

**Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 30.05.2025 №4)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 30.05.2025 №76

Н.В. Козлова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного инспектора движения»**

Составитель:

Абрамова Людмила Юрьевна,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 4 года
возраст обучающихся 12-15 лет
год разработки программы – 2020

Липецк, 2025 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	9
1.3. Планируемые результаты.....	37

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план	40
2.2 Календарный учебный график	41
2.3 Рабочие программы.....	41
2.4 Оценочные материалы	65
2.5 Методические материалы.....	82
2.6 Организационно-педагогические условия.....	93
2.7 Рабочая программа воспитания.....	95
2.8 Календарный план воспитательной работы.....	108
2.9 Формы аттестации.....	108

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе не проводится.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного инспектора движения» имеет социально-гуманитарную направленность и состоит из двух модулей: «Дорожная грамота» и «Доврачебная медицинская помощь». По форме организации, содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Основная методология занятий (мероприятий) построена на свободном общении с обучающимися, использовании тестовых заданий, просмотре и анализе иллюстраций, презентаций и видеоматериала. Очень важно, чтобы выполненные на занятиях задания и полученные результаты были реализованы в повседневной жизни детей, их родителей и других родственников. Каждое занятие насыщено по содержанию, а подчас и требует самостоятельного осмысления в свободное от обучения время. Усвоить дети могут только необходимый для грамотного участника дорожного движения базовый материал. Дети, увлеченные темой,

работают с энтузиазмом и продуктивно, у них формируется мотивация к углублению полученных знаний и интерес к получению новой информации.

Отличительными особенностями данной программы являются: личностно – ориентированные, альтернативные формы обучения, представляющие определенную самостоятельность выбора тем, средств и приемов для самовыражения.

Практическая работа организована с учетом уровневой дифференциации, что дает организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разно уровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а ученику – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Обучение по дополнительной образовательной программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Программа направлена на вовлечение обучающихся в целенаправленную и систематическую деятельность по расширению системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, а также сформировать культуру безопасности дорожного движения велосипедистов и пешеходов, снизить аварийность и травматизм среди обучающихся г. Липецка.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях

в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 121, п. 1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;
- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030» (обсуждался 19.12.2024 в Общественной палате Российской Федерации)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы. Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Практика показывает, что одной из причин нестабильной ситуации с дорожно-транспортными происшествиями является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей.

Актуальность программы заключается в социальной и практической направленности совместной деятельности педагога и обучающихся, что предполагает формирование и закрепление моделей безопасного поведения. Знания, полученные в ЮИД, могут стать основой будущей профессии обучающихся. Данная программа позволяет познакомить с такими профессиями как, дорожный инженер, проектировщик дорог, медицинские работники — врачи, фельдшеры, медсёстры они одними из первых прибывают на место дорожно-транспортных происшествий, спектр профессий, связанных с эксплуатацией транспорта и организацией перевозок и конечно сотрудник Госавтоинспекции.

Новизна программы заключается в предупреждении роста детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Большое значение приобретает изучение правил дорожного движения с детьми, начиная с младшего школьного возраста. Ознакомление обучающихся с требованиями, предъявленными к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививает им навыки правильного поведения, воспитывает чувство ответственности за свое поведение на улице.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа нацелена на формирование культуры поведения, снижение травматизма участников дорожного движения на пешеходных переходах. Программа предусматривает расширение кругозора обучающихся; интереса к изучению ПДД, основ оказания доврачебной помощи пострадавшим; уверенному вождению велосипеда и других современных альтернативных видов передвижения (самокатов, героскутеров, моноколес и др.); формирование устойчивого навыка собственного безопасного поведения и пропаганду безопасного поведения сверстников на улицах города.

Цель - создание условий для вовлечения обучающихся в целенаправленную и систематическую деятельность по расширению системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через отряды юных инспекторов движения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать основы умений и навыков безопасного поведения на дороге через изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- сформировать систему знаний и представлений практических умений пешеходов;
- сформировать систему знаний и представлений навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;
- способствовать пониманию современных проблем дорожного движения и осознанию их актуальности;

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении.

Развивающие:

- формировать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации (быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость);

Воспитательные:

- развить качества личности и способности обучающегося необходимых юному помощнику инспектора ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, аналитических способностей и т.д.);

- развить законопослушность и гражданскую ответственность перед обществом;

- проводить самооценку уровня личных достижений;

- освоить социальные нормы, правила поведения в социуме.

- развить самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающиеся 12-15 лет. Группы детей 1 года обучения (стартового уровня) набираются без предъявленных требованиям к базовым знаниям. Количество обучающихся в группе не более 12 человек. Группы 2, 3 и 4 года обучения формируются из обучающихся имеющих определенные знания ПДД и опыт участия в пропагандистских мероприятиях и акциях. Набор свободный, состав постоянный. Возможны разновозрастные группы.

Срок освоения программы – 4 года

Объем программы – 288 часа.

1 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа);

2 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа);

3 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа);

4 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа);

Режим занятий.

Один раз в неделю по 2 часа. Одно занятие – 40 мин, перемена 10 минут.

Формы проведения занятий

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Организационные формы образовательной деятельности представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями.

Формы занятий: школьная лекция, семинары, конференции, деловые игры, сюжетно-ролевые игры, защита проектов, викторины, дискуссии, круглый стол и т.д.

В процессе реализации программы предусмотрено участие обучающихся в акциях, выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

1.2. Содержание программы

Модуль «Дорожная грамота» 60 часов Первый год обучения

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения и осознанной необходимости соблюдения ПДД; представления о движении ЮИД и мотивации саморазвития в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- дать знания о Правилах дорожного движения и современных требованиях безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить с методами учебно – информационных исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- отработка умений и навыков: научить свободно оперировать понятиями Правил дорожного движения;
- повысить интерес и уровень знаний Правил дорожного движения учащихся;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения. История развития транспорта. Безопасность узлов автомобиля. Экологическая безопасность транспортных средств. Что такое безопасность дорожного движения. Опрос. Беседа, анкетирование. Общие понятия о ПДД. Изучение разделов ПДД. Детский дорожно-транспортный травматизм в России и г. Липецке. Разбор причин случаев дорожно-транспортного происшествия с детьми. История развития Госавтоинспекции. Формы обеспечения порядка на дороге, важность службы ГИБДД. Улицы и движение в нашем городе. Дорожный этикет. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Пешеход, пассажир, водитель. Обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. История возникновения дорожных знаков.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Знаки, запрещающие и разрешающие. Велосипед – как вид городского транспорта. Устройство велосипеда, основные его части, их назначение. ПДД для велосипедистов. Сигналы (жесты) велосипедистов.

Практика

Просмотр и анализ тематических видеороликов о истории развития транспорта.

ПР Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.

Просмотр и анализ тематических видеороликов о возможностях всех узлов автомобиля.

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР *Создание презентации*, как результата изучения безопасности транспортных средств.

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 8 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

ПР Творческий проект - реферат «Система дорожных знаков».

Задание стартового уровня:

Выполнить реферат на 10 страниц.

Задание базового уровня:

Выполнить реферат на 10 -12 страниц с иллюстрациями.

Задание продвинутого уровня:

Выполнить реферат на 12 -15 страниц с иллюстрациями.

ПР *Создание презентации* «Мой друг – велосипед».

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 8 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.

Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран».

Деловая игра «Информационная безопасность».

Тематический контроль: Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».

Задание стартового уровня:

Тест на знания основ дорожной безопасности.

Задание базового уровня:

Тест на углубленные знания дорожной безопасности.

Задание продвинутого уровня:

Тест на углубленные знания дорожной безопасности, ориентирование в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие).

Воспитательный компонент:

- участие в городской воспитательной акции;
 - викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй»;
 - участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»;
 - участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
 - видеоролик «Моя тихая малая родина»;
 - беседа «День учителя»;
 - беседа «День пожилого человека»
 - участие в экологической выставке «Улыбка природы»;
 - конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства»;
 - участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет»;
 - участие в экологических акциях «Добрые крышечки»;
 - праздничная программа «День матери»;
 - участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»;
 - участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»;
 - выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!»;
 - беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП»;
 - праздничная программа «Новогодняя сказка»;
 - творческая работа «Наши умелые руки»;
 - конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота»;
 - видеоролик «Знания - мой капитал»;
 - игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух»»;
 - конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»;
 - участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!»;
 - беседа с использованием видеоматериалов «Мой любимый город»;
 - викторина «Что такое красота?»;
- Работа с родителями:** Дискуссия «Жизненные цели подростков».
- Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе».

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	«Дорожная грамота»	60	20	40
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения.	2	2	
2	<i>Просмотр и анализ тематических видеороликов о истории развития транспорта. Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран»</i>	2	1	1
3	ПР Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	2		2
4	ПР Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом. <i>Деловая игра «Информационная безопасность»</i>	2		2
5	Безопасность узлов автомобиля. <i>Просмотр и анализ тематических видеороликов о возможностях всех узлов автомобиля.</i>	2	1	1
6	Экологическая безопасность транспортных средств. <i>Просмотр и анализ тематических видеороликов.</i>	2	1	1
7	Что такое безопасность дорожного движения. Опрос. Беседа, анкетирование.	2	1	1
8	Общие понятие о ПДД. Изучение разделов ПДД.	2	2	
9	<i>Просмотр и анализ тематических видеороликов.</i>	2		2
10	ПР <i>Создание презентации, как результата изучения безопасности транспортных средств.</i>	2		2

11	ПР <i>Создание презентации</i> , как результата изучения безопасности транспортных средств.	2		2
12	ПР <i>Создание презентации</i> , как результата изучения безопасности транспортных средств.	2		2
13	Детский дорожно-транспортный травматизм в России и г. Липецке. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2	1	1
14	Разбор причин случаев дорожно-транспортного происшествия с детьми.	2		2
15	История развития Госавтоинспекции. Формы обеспечения порядка на дороге, важность службы ГИБДД.	2	2	
16	Улицы и движение в нашем городе. Дорожный этикет. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	2	2	
17	Обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2	1	1
18	История возникновения дорожных знаков. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2	1	1
19	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Знаки, запрещающие и разрешающие.	2	2	
20	ПР Творческий проект - реферат «Система дорожных знаков».	2		2
21	ПР Творческий проект - реферат «Система дорожных знаков».	2		2
22	Велосипед –как вид городского транспорта. Устройство велосипеда, основные его части, их назначение.	2	2	
23	ПДД для велосипедистов. Сигналы (жесты) велосипедистов.	2	1	1
24	ПР <i>Создание презентации</i> «Мой друг – велосипед».	2		2
25	ПР <i>Создание презентации</i> «Мой друг – велосипед».	2		2
26	ПР <i>Создание презентации</i> «Мой друг – велосипед».	2		2

27	Тест-опрос по дорожным знакам.	2		2
28	Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.	2		2
29	Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	2		2
30	Выполнение задания по закреплению и проверке знаний по теме: «Дорожные знаки».	2		2

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Дорожная грамота» 60 ч

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение ПДД.

Задачи:

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- дать знания о Правилах дорожного движения и современных требованиях безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить с методами учебно – информационных исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях. «Школа пешеходов и пассажиров» - повторение темы. Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.

Все о светофоре, основные правила поведения на улице и в транспорте. Дорожные ловушки пешеходов, опасные ситуации и особенности передвижения пешеходов в темное время суток. Изучение разделов ПДД и комментариев к ним.

Проезд перекрестков ПДД: виды, особенности и правила их пересечения. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Альтернативные виды городского транспорта. ПДД для альтернативных видов транспорта (скутеры,

самокаты, моноколеса и др.) ПДД для велосипедистов. Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов.

Практика:

ПР Творческий проект - реферат «Светофор прошлого и будущего».

Деловая игра «Киберсоциализация».

Задание стартового уровня:

Выполнить реферат на 12 страниц.

Задание базового уровня:

Выполнить реферат на 12 -15 страниц с иллюстрациями.

Задание продвинутого уровня:

Выполнить реферат на 15 -18 страниц с иллюстрациями.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Бизнес игра «Юные взрослые»

ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».

ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.

ПР Игра викторина «Знатоки правил дорожного движения».

ПР Создание презентации «Перекрестки и их виды».

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов с применением анимации.

ПР Создание презентации «Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов. ПДД для велосипедистов.»

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов с применением анимации.

Тематический контроль: решение онлайн билетов по ПДД категории А, В по теме «Обязанности пешеходов и пассажиров»

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции.
 Беседа «Урок мира».
 Викторина «Твоя безопасность – в твоих руках!».
 Беседа «Откуда имя твое».
 Беседа «Герои нашего времени».
 Беседа «Как прекрасен этот мир! Посмотри!».
 Дискуссия «Все люди разные, а права у всех одинаковые».
 Круглый стол «День народного единства».
 «Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний).
 Викторина «Великие творения человечества».
 Изготовление открыток ко Дню матери.
 Круглый стол «Русские традиции».
 Дискуссия «Ценности. Что человек должен ценить?».
 Презентация «Памятники архитектуры Липецкой области».
 Беседа «Государственная символика России».
 Просмотр презентации «День неизвестного солдата».
 Диспут «Преступление и наказание».
 Беседа «Зеркала самооценки».
 Просмотр презентации «Международный день памяти жертв Холокоста».
 Конкурс рисунков «Зимушка – зима».
 Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты».
 Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики!».
 Конкурсная программа «А ну- ка, девочки!».
 КВН «Про зеленые леса и лесные чудеса!».
 Круглый стол «О красоте, моде и хорошем вкусе».
 Игра – путешествие «По заповедным местам Липецкого края».
 Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».
 Устный журнал «Покорители космоса».
 Викторина, презентация «Спортивные достижения России».
Работа с родителями.

Беседа «Роль семьи в формировании личности». Беседа «Самооценка как условие успешного развития личности». Индивидуальные консультации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Обще е кол- во часов	теория	практик а
	Модуль «Дорожная грамота»	60	16	44

1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ на занятиях. «Школа пешеходов и пассажиров» - повторение темы.	2	2	
2	Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.	2	2	
3	Подготовка к участию в онлайн Олимпиаде «Безопасные дороги». Участие в олимпиаде.	2	1	1
4	Все о светофоре, основные правила поведения на улице и в транспорте. ПР Творческий проект - реферат «Светофор прошлого и будущего».	2		2
5	ПР Творческий проект - реферат «Светофор прошлого и будущего». <i>Деловая игра «Киберсоциализация»</i>	2		2
6	Дорожные ловушки пешеходов, опасные ситуации и особенности передвижения пешеходов в темное время суток. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2	1	1
7	Изучение разделов ПДД и комментариев к ним. ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.	2	1	1
8	ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.	2		2
9	ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах. <i>Бизнес игра «Юные взрослые»</i>	2		2
10	ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.	2		2
11	ПР Игра викторина «Знатоки правил дорожного движения».	2		2
12	Проезд перекрестков ПДД: виды, особенности и правила их пересечения.	2		2
13	Проезд перекрестков ПДД: виды, особенности и правила их пересечения. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2	1	1
14	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	2		2

15	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	2		2
16	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	2		2
17	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	2		2
18	Правила безопасности для участников дорожного движения. <i>Просмотр и анализ тематических видеороликов.</i>	2	1	1
19	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. <i>Просмотр и анализ тематических видеороликов.</i>	2	1	1
20	Альтернативные виды городского транспорта. ПДД для альтернативных видов транспорта (скутеры, самокаты, моноколеса и др.)	2	2	
21	ПДД для альтернативных видов транспорта (скутеры, самокаты, моноколеса и др.) <i>Просмотр и анализ тематических видеороликов.</i>	2		2
22	ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».	2		2
23	ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».	2		2
24	ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».	2		2
25	ПДД для велосипедистов. <i>Просмотр и анализ тематических видеороликов.</i>	2	1	1
26	Устройство велосипеда и экипировка велосипедиста.	2	2	
27	Сигналы (жесты) велосипедистов. ПР <i>Создание презентации «Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов. ПДД для велосипедистов.»</i>	2	1	1
28	ПР <i>Создание презентации «Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов. ПДД для велосипедистов.»</i>	2		2
29	ПР Прохождение видео квизов по БДД	2		2
30	Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В.	2		2

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Дорожная грамота» 118ч.

Цель: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; мотивация саморазвития в области профилактики дорожно-транспортного травматизма участников отряда ЮИД и их профориентация.

Задачи:

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- дать знания о Правилах дорожного движения и современных требованиях безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить с методами учебно – информационных исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- сформировать у учащихся знания о Правилах дорожного движения и навыки их применения;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ на занятиях. Повторение пройденных тем по ПДД. Обязанности пешеходов и велосипедистов, мопедистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Использование современных средств коммуникаций для привлечения общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Основы теории движения автомобиля. Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля. Правила пользования транспортными средствами. Номерные и опознавательные, регистрационные знаки на транспортных средствах. Управление немеханическими транспортными средствами, требования по обеспечению безопасной езды. Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения.

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

Работа в тематических тетрадах. *Бизнес игра «Юные взрослые»*

Тестирование по ПДД.

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20

Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".

Тестирование по ПДД для велосипедистов и водителей самокатов, героскутеров и др.

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20

Подготовка к тематическим конкурсам: «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо». ***Интерактивная игра по финансовой грамотности «Своя игра».***

Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 - 2022.

Оформление агитационных плакатов, памяток-закладок и др.

Тематический контроль: электронное тестирование по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" по теме «Дорожные знаки и дорожная разметка».

Задание стартового уровня:

Онлайн экзамен по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 2 ошибок.

Задание базового уровня:

Онлайн экзамен по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 1 ошибки.

Задание продвинутого уровня:

Онлайн экзамен по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" без ошибок.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

Викторина «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности».

Беседа «Терроризм – преступление против человечества».

Беседа «Как выбрать профессию».

Поздравительная открытка «Почта добра».

Конкурс рисунков «Я и мой питомец».

Конкурсная программа «Осеннее ассорти».

Квест – игра «Тропа безопасности».

Викторина «Интеллектуальный марафон».

Круглый стол «Будущее в моих руках».

Беседа «Полезный разговор о вредных привычках».

Круглый стол «По страницам Черной книги».

Беседа «Обычаи и традиции родного края».

Беседа «О мужестве, доблести, славе».

Игровая программа «Как – то раз, под Новый Год...».

Викторина «Умники и умницы».

Круглый стол «Это многоликий мир».

Просмотр презентации «900 дней, которые потрясли мир».

Беседа «Труд и творчество как главный смысл жизни».

Участие в акции «Поможем птицам зимой».

Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать».

Викторина «Профессии женские и не очень».

Беседа «Жить долго и счастливо».

Круглый стол «Планета заболела».

Викторина «Загадки Земли».

Беседа «Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим».

Викторина «Он сказал: «Поехали!»».

Круглый стол «Я – гражданин России!».

Викторина «Памятные места Липецкого края».

Работа с родителями. Круглый стол «Авторитет и ребенок». Беседа «Жизненные цели и приоритеты».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Обще е кол- во часов	теория	практик а
	Модуль «Дорожная грамота»	60	16	44
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ на занятиях. Повторение пройденных тем по ПДД.	2	2	
2	Обязанности пешеходов и велосипедистов, мопедистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	2	1	1
3	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	2	1	1
4	Работа в тематических тетрадах. <i>Квест «На просторах интернета»</i>	2		2

5	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	2	1	1
6	Использование современных средств коммуникаций для привлечения общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.	2	2	
7	Основы теории движения автомобиля. Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля.	2	2	
8	Тестирование по ПДД.	2		2
9	Подготовка к тематическим конкурсам: «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо».	2		2
10	Подготовка к тематическим конкурсам: «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо».	2		2
11	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	2		2
12	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	2		2
13	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	2		2
14	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	2		2
15	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В". <i>Интерактивная игра по финансовой грамотности «Своя игра»</i>	2		2
16	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	2		2
17	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	2		2
18	Правила пользования транспортными средствами.	2	2	
19	Номерные и опознавательные, регистрационные знаки на транспортных средствах.	2	1	
20	Управление немеханическими транспортными средствами, требования по обеспечению безопасной езды.	2	2	
21	Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного	2	2	

	движения, соблюдение этических норм поведения.			
22	Работа в тематических тетрадах.	2		2
23	Работа в тематических тетрадах.	2		2
24	Тестирование по ПДД для велосипедистов и водителей самокатов, героскутеров и др.	2		2
25	Тестирование по ПДД для велосипедистов и водителей самокатов, героскутеров и др.	2		2
26	Оформление агитационных плакатов, памяток-закладок и др.	2		2
27	Оформление агитационных плакатов, памяток-закладок и др.	2		2
28	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	2		2
29	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	2		2
30	Онлайн экзамен по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В"	2		2

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Дорожная грамота» 56 ч

Цель: мотивация саморазвития в области профилактики дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения и осознанной необходимости соблюдения ПДД.

Задачи:

- использование полученных знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении;
- привитие учащимся образовательных учреждений навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- совершенствование работы по профилактике детской и подростковой беспризорности и безнадзорности, предотвращению правонарушений с участием детей и подростков;
- пропаганда среди детей и подростков физической культуры и здорового образа жизни, и повышение их интереса к регулярным занятиям велоспортом.

Содержание

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тема «Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет». Пункты ПДД РФ 6,13 - на знание очередности проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех.

Темы «Правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам», «Дорожные ситуации (ловушки) при движении пешеходов». Пункт ПДД РФ 4 - на знание обязанностей пешеходов, на умение видеть ситуации обманчивой безопасности для пешеходов при переходе проезжей части дороги.

Тема «Безопасные участки для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах». Пункты ПДД РФ на знание обязанностей пешеходов, использующих различные средства для передвижения (с поправками).

Тема «Использование световозвращающих элементов (далее - СВЭ) участниками дорожного движения». Вопросы на знание использования пешеходами СВЭ.

Тема «Правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта». Вопросы на знание обязанностей пассажиров.

Темы «Безопасные участки для движения велосипедистов», «Запреты на дороге для велосипедистов старше 14 лет», «Слепая зона» при движении велосипедистов». Вопросы на знание обязанностей велосипедистов, на знание понятия «слепая зона» автомобиля и умение держать контроль безопасности на данном участке дороги в качестве велосипедиста.

Тема «Знание дорожных знаков, их групп и значений». Вопросы на знания Приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».

Тема «Группы дорожных знаков».

Тема «Устройство велосипеда».

Тема «Определение безопасного пути от дома до школы»

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов о правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет, правилах перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам, дорожных ситуациях (ловушки) при движении пешеходов, безопасных участках для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах, использовании световозвращающих элементов участниками дорожного движения, правилах перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта, безопасных участках для движения велосипедистов, ПР Задачи, при решении которых необходимы знания пунктов 6, 13 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки». Задачи, при решении которой необходимы

знания пункта 4 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки». Задачи на знание обязанностей пешеходов, использующих различные средства для передвижения. Задачи, при решении которых необходимы знания групп дорожных знаков. Задачи на определение безопасного пути от дома до школы. Задачи на выявление нарушителей ПДД. Интерактивная игра «Бизнесмен»

Задание стартового уровня:

Решение тестовых заданий на 12 задач по ПДД.

Задание базового уровня:

Решение тестовых заданий на 15 задач по ПДД.

Задание продвинутого уровня:

Решение тестовых заданий на 20 задач по ПДД.

ПР Творческий проект - реферат «Группы знаков».

Задание стартового уровня:

Выполнить реферат на 10 страниц.

Задание базового уровня:

Выполнить реферат на 10 -12 страниц с иллюстрациями.

Задание продвинутого уровня:

Выполнить реферат на 12 -15 страниц с иллюстрациями.

Задание стартового уровня:

Решение онлайн тестов на 12 задач.

Задание базового уровня:

Решение онлайн тестов на 15 задач.

Задание продвинутого уровня:

Решение онлайн тестов на 20 задач.

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.

Тематический контроль: прохождение веб-квеста

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

Викторина «Знай, умеешь, соблюдай!».

Беседа «Терроризм-угроза общества».

Беседа «Взаимопомощь – это важно».

Поздравительная открытка «Спешите делать добро».

Беседа «Мои интересы и склонности»

Беседа «Вредные привычки и их последствия»

Квест – игра «Дорогами безопасности».

Круглый стол «В единстве наша сила»

Беседа «Я-личность!»

Беседа «Что такое толерантность».

Беседа «Поговорим о маме»

Беседа «Мир техно».

Диспут «Мужество и героизм».

Игровая программа «Волшебный Новый год»

Игровая программа «Разноцветный мир детства».

Час обсуждения «Ложь и правда».

Беседа-практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»

Беседа «А любовь она такая!».

Участие в акции «Накорми птиц зимой».

Викторина «Калейдоскоп мужества».

Праздничная программа «Женский день 8 марта».

Конкурсная программа «День сладкоежки»

Игра-викторина «Растем здоровыми»

Беседа «ЗОЖ – наше будущее»

Беседа «Полезные и вредные привычки».

Игра - викторина «Удивительный мир космоса»

Работа с родителями. «День открытых дверей». Беседа «Как стать другом для своего ребенка».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	«Дорожная грамота»	52	18	34
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Тестирование по пройденному материалу.	2	2	
2	«Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет». <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2	2	
3	Пункты ПДД РФ 6,13 - на знание очередности проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех.	2	2	
4	<i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов. Задачи, при решении которых необходимы знания пунктов 6, 13 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».	2		2

5	«Дорожные ситуации (ловушки) при движении пешеходов». Решение задач	2	1	1
6	«Безопасные участки на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах».	2	2	
7	Решение задач на знание обязанностей пешеходов, использующих различные средства для передвижения.	2		2
8	«Использование световозвращающих элементов (далее - СВЭ) участниками дорожного движения».	2	2	
9	<i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов. Вопросы на знание использования пешеходами СВЭ.	2		2
10	«Правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта». Вопросы на знание обязанностей пассажиров.	2	1	1
11	«Безопасные участки для движения велосипедистов»	2	2	
12	«Запреты на дороге для велосипедистов старше 14 лет»	2	2	
13	«Слепая зона» при движении велосипедистов».	2	2	
14	Вопросы на знание обязанностей велосипедистов, на знание понятия «слепая зона» автомобиля и умение держать контроль.	2		2
15	«Знание дорожных знаков, их групп и значений».	2	2	
16	Вопросы на знания Приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».	2		2
17	«Группы дорожных знаков».	2	2	
18	«Устройство велосипеда».	2	2	
19	«Определение безопасного пути от дома до школы»	2	2	
20	Задачи, при решении которой необходимы знания пункта 4 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».	2		2
21	Задачи, при решении которых необходимы знания групп дорожных знаков.	2		2

22	Задачи на определение безопасного пути от дома до школы. <i>Интерактивная игра «Бизнесмен».</i>	2		2
23	Задачи на выявление нарушителей ПДД.	2		2
24	ПР Творческий проект - реферат «Группы знаков».	2		2
25	ПР Творческий проект - реферат «Группы знаков».	2		2
26	Прохождение веб-квеста по ПДД	2		2

Модуль «Доврачебная медицинская помощь» 12 ч 1год

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- познакомить с теоретическими знания и практическими навыкам оказания первой помощи;
- научить формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить очевидец ДТП. Аптечка первой помощи в автомобиле и ее содержимое. Возможные травмы при ДТП. Понятие о ранах. Виды кровотечений. Ушибы, вывихи.

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

Задание стартового уровня:

алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Задание базового уровня:

основы теоретических и практических навыков оказания первой помощи.

Задание продвинутого уровня:

основы теоретических и практических навыков оказания первой помощи, формулирование содержания информации необходимой при обращении в службу 112.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Воспитательный компонент:

беседа «Я имею право»;

практическая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро»;
участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»;
викторина «Космическое путешествие»; викторина «Загадки природы»;

беседа «Праздник Весны и Труда – 1 мая»;

беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война».

Работа с родителями: круглый стол «Мои интересы, мои увлечения».
Индивидуальные консультации. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».

Учебно -тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практи ка
	«Доврачебная медицинская помощь»	12	4	8
1	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить очевидец ДТП. Аптечка первой помощи в автомобиле и ее содержимое.	2	2	
2	Возможные травмы при ДТП. Понятие о ранах. Виды кровотечений. Ушибы, вывихи.	2	2	
3	<i>Просмотр и анализ тематических видеороликов. КВН по информатике.</i>	2		2
4	ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.	2		2
5	ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.	2		2
6	Тест на знание действий по оказанию первой помощи.	2		2

Модуль «Доврачебная медицинская помощь» 12 ч

2год

Цель: Сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи при ДТП;
- формировать умение проводить сердечно-легочную реанимацию;
- научить четко формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание

Теория:

Принципы организации и последовательность оказания первой помощи. Алгоритм действий очевидца ДТП. Первая помощь при ДТП. Алгоритм передачи информации, необходимой при обращении в службу 112. Оказание первой помощи на основе применения интерактивного обучающего тренажера «Максим».

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».

Задание стартового уровня:

определять состояние пострадавшего.

Задание базового уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильного положения головы.

Задание продвинутого уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильности проведения реанимации.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Написать алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Задание базового уровня:

Написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и оказать первую помощь на манекене.

Задание продвинутого уровня:

Написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и оказать первую помощь на манекене, сформулировать содержания информации необходимой при обращении в службу 112.

Воспитательный компонент:

Мультимедийная экскурсия «Красота в искусстве и жизни».

Беседа «Дети – герои войны».

Презентация «Моя семья».

Викторина «Путешествие по родному краю».

Викторина «Путешествие по произведениям А.С. Пушкина».

Работа с родителями: беседа «Что можно прочесть в детских журналах?»; круглый стол «Уроки этики поведения для детей и родителей».

Учебно -тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	«Доврачебная медицинская помощь»	12	4	8
1	Принципы организации и последовательность оказания первой помощи. Алгоритм действий очевидца ДТП.	2	2	
2	Первая помощь при ДТП. Алгоритм передачи информации, необходимой при обращении в службу 112.	2	2	
3	Оказание первой помощи на основе тренажере «Максим». <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2		2
4	ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».	2		2
5	ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».	2		2
6	Тест на знание действий по оказанию первой помощи.	2		2

Модуль «Доврачебная медицинская помощь» 12 ч 3год

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи при ДТП;
- формировать умение проводить сердечно-легочную реанимацию;
- научить четко формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание

Теория:

Принципы организации и последовательность оказания первой помощи. Алгоритм передачи информации, необходимой при обращении в службу 112. Первая помощь при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания, переломах и других видах травм). Оказание первой помощи на основе применения интерактивного обучающего тренажера «Максим».

Практика:

Алгоритм оказания первой медицинской помощи при потере сознания и сотрясении головного мозга, ожогах и наружных кровотечениях.

Алгоритм оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах, вывихах, ушибах, растяжениях.

ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».

Задание стартового уровня:

определять состояние пострадавшего.

Задание базового уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильного положения головы.

Задание продвинутого уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильности проведения реанимации.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Воспитательный компонент:

Просмотр презентации «Подвигу народа жить в веках».

Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Беседа «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости - действовать».

Викторина «Книга – дар бесценный».

Работа с родителями: Индивидуальные консультации.

Учебно -тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	«Доврачебная медицинская помощь»	12	4	8
1	Принципы организации и последовательность оказания первой	2	2	

	помощи. Алгоритм передачи информации при обращении в службу 112.			
2	Первая помощь при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания, переломах и других видах травм). Оказание первой помощи на тренажере «Максим».	2	2	
3	Алгоритм оказания первой медицинской помощи при потере сознания и сотрясении головного мозга, ожогах и наружных кровотечениях.	2		2
4	Алгоритм оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах, вывихах, ушибах, растяжениях.	2		2
5	ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».	2		2
6	Тест на знание действий по оказанию первой помощи.	2		2

4 год обучения

Модуль «Доврачебная медицинская помощь» 20 ч

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП; устранение явлений, угрожающих жизни, а также в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Задачи:

- закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи при ДТП;
- четко формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание

Теория:

Различные виды: кровотечений, и их признаки; переломов, и их признаки; ожогов, и их признаки; обморожений, их признаки; травм различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Простые повязки и места их наложения.

Основные части тела человека. Содержимое автомобильной аптечки и ее применение. Обязательные шаги алгоритма по оказанию первой помощи, пострадавшим в ДТП.

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

Решение ситуационных тематических задач.

Задание стартового уровня:

Решение 5 ситуационных тематических задач.

Задание базового уровня:

Решение 7 ситуационных тематических задач.

Задание продвинутого уровня:

Решение 10 ситуационных тематических задач.

Задание стартового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Задание базового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и показать практические навыки на манекене.

Задание продвинутого уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и показать практические навыки на манекене, сформулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Воспитательный компонент:

Игра-викторина «Растем здоровыми»

Беседа «ЗОЖ – наше будущее»

Беседа «Полезные и вредные привычки».

Игра - викторина «Удивительный мир космоса»

Круглый стол «Быть гражданином: мои права, моя обязанность, мой выбор».

Викторина «По памятным местам города Липецка».

Видеожурнал «Символ Победы – Вечный огонь».

Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».

Викторина «Путешествие в мир книг».

Работа с родителями. Индивидуальные консультации.

Учебно -тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	«Доврачебная медицинская помощь»	20	9	11
1	Различные виды: кровотечений, их признаки; переломов, их признаки.	2	2	
2	Различные виды: ожогов, их признаки; обморожений, их признаки.	2	2	
3	Различные виды: ран, их признаки. Травмы различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	2	2	
4	Простые повязки и места их наложения. Основные части тела человека.	2	2	
5	Содержимое автомобильной аптечки и ее применение. Обязательные шаги алгоритма по оказанию первой помощи, пострадавшим в ДТП.	2	1	1
6	Задачи на знание основ оказания первой помощи при различных видах кровотечений и переломов; ожогов и обморожений.	2		2
7	Задачи на знание основ оказания первой помощи при различных видах ран, травм головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	2		2
8	Задачи на знание: простых повязок и мест их наложения; основных частей тела человека.	2		2
9	Задачи на знание: содержимого автомобильной аптечки; обязательных шагов алгоритма по оказанию первой помощи, пострадавшим в ДТП.	2		2
10	Тестирование на знание действий по оказанию первой помощи.	2		2

1.3 Планируемые результаты освоения модулей

1 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;
- ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации.

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Обучающиеся будут знать:

- основы теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи;
- алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую помощь;
- формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

2 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Обучающиеся будут знать:

- ПДД;
- основы дорожной безопасности;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- техническое устройство велосипеда.

обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно планировать пропагандистскую работу;
- четко ставить цели и задачи, делать выводы в соответствии с

поставленными задачами;

- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам категорий "А" и "В";
- принять и осознать необходимость соблюдения соответствующих законов.

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Обучающиеся будут знать:

- алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- виды кровотечений, ушибы, вывихи, ожоги;
- правила наложения повязок;
- извлечение пострадавшего из автомобиля, оценка его состояния;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему без сознания и сердцебиения;
- реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

обучающиеся будут уметь:

- формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

3 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Обучающиеся будут знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные ПДД;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- необходимость соблюдения соответствующих законов.

обучающиеся будут уметь:

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;
- решать экзамен по ПДД.

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Обучающиеся будут знать:

- алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- виды кровотечений, ушибы, вывихи, ожоги;
- правила наложения повязок;
- извлечение пострадавшего из автомобиля, оценка его состояния;

- оказание первой медицинской помощи пострадавшему без сознания и сердцебиения;

- реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

обучающиеся будут уметь:

- формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

4 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;
- ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации.

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Обучающиеся будут знать:

- основы теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи;
- алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую помощь;
- формулировать содержание информации необходимой при обращении в

службу 112;

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- будут способны к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- будут уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будут способны применять коммуникативные навыки;
- будет расширен кругозор учащихся в процессе самообразования.

Метапредметные результаты

- будут уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будут уметь предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- формировать способности оценивать свое поведение со стороны;
- будут владеть умением планировать и оценивать результаты своего поведения;
- будут знать методику оказания первой помощи;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме.

Предметные результаты

- углубление и расширение знаний по правилам дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи;
- овладение умениями безопасного дорожного движения;
- развитие логического мышления, смекалки, творческих навыков;
- умение составлять сценарии мероприятий, проводить их;
- использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

2.1 Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов					Промежуточная аттестации
		1г.	2г.	3г.	4г.	5г.	
1	Дорожная грамота	60	60	60	52	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование

2	Доврачебная медицинская помощь	12	12	12	20	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование
---	--------------------------------	----	----	----	----	---	---

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1, 2, 3, 4 год обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы

1 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения и осознанной необходимости соблюдения ПДД; представления о движении ЮИД и мотивации саморазвития в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- дать знания о Правилах дорожного движения и современных требованиях безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить с методами учебно – информационных исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- отработка умений и навыков: научить свободно оперировать понятиями Правил дорожного движения;
- повысить интерес и уровень знаний Правил дорожного движения учащихся;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;

- правила движения по дороге;
- ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения. История развития транспорта. Безопасность узлов автомобиля. Экологическая безопасность транспортных средств. Что такое безопасность дорожного движения. Опрос. Беседа, анкетирование. Общие понятия о ПДД. Изучение разделов ПДД. Детский дорожно-транспортный травматизм в России и г. Липецке. Разбор причин случаев дорожно-транспортного происшествия с детьми. История развития Госавтоинспекции. Формы обеспечения порядка на дороге, важность службы ГИБДД. Улицы и движение в нашем городе. Дорожный этикет. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Пешеход, пассажир, водитель. Обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Знаки, запрещающие и разрешающие. Велосипед – как вид городского транспорта. Устройство велосипеда, основные его части, их назначение. Правила дорожного движения для велосипедистов. Сигналы (жесты) велосипедистов.

Практика

Просмотр и анализ тематических видеороликов о истории развития транспорта.

ПР Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.

Просмотр и анализ тематических видеороликов о возможностях всех узлов автомобиля. **Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран». Деловая игра «Информационная безопасность»**

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР Создание презентации, как результата изучения безопасности транспортных средств.

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 8 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

ПР Творческий проект - реферат «Система дорожных знаков».

Задание стартового уровня:

Выполнить реферат на 10 страниц.

Задание базового уровня:

Выполнить реферат на 10 -12 страниц с иллюстрациями.

Задание продвинутого уровня:

Выполнить реферат на 12 -15 страниц с иллюстрациями.

ПР Создание презентации «Мой друг – велосипед».

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 8 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях. **Тематический контроль:** Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения.	сентябрь	
2	<i>Просмотр и анализ тематических видеороликов о истории развития транспорта. Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран»</i>	сентябрь	
3	ПР Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	сентябрь	
4	ПР Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом. <i>Деловая игра «Информационная безопасность»</i>	сентябрь	

5	Безопасность узлов автомобиля. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов о возможностях всех узлов автомобиля.	сентябрь,	
6	Экологическая безопасность транспортных средств. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	октябрь	
7	Что такое безопасность дорожного движения. Опрос. Беседа, анкетирование.	октябрь	
8	Общие понятие о ПДД. Изучение разделов ПДД.	октябрь	
9	<i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	октябрь	
10	ПР <i>Создание презентации</i> , как результата изучения безопасности транспортных средств.	ноябрь	
11	ПР <i>Создание презентации</i> , как результата изучения безопасности транспортных средств.	ноябрь	
12	ПР <i>Создание презентации</i> , как результата изучения безопасности транспортных средств.	ноябрь	
13	Детский дорожно- транспортный травматизм в России и г. Липецке. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	ноябрь	
14	Разбор причин случаев дорожно-транспортного происшествия с детьми.	ноябрь	
15	История развития Госавтоинспекции. Формы обеспечения порядка на дороге, важность службы ГИБДД.	декабрь	
16	Улицы и движение в нашем городе. Дорожный этикет. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	декабрь	
17	Обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	декабрь	
18	История возникновения дорожных знаков. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	декабрь	
19	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Знаки, запрещающие и разрешающие.	январь	
20	ПР Творческий проект - реферат «Система дорожных знаков».	январь	
21	ПР Творческий проект - реферат «Система дорожных знаков».	январь	

22	Велосипед –как вид городского транспорта. Устройство велосипеда, основные его части, их назначение.	февраль	
23	ПДД для велосипедистов. Сигналы (жесты) велосипедистов.	февраль	
24	ПР <i>Создание презентации</i> «Мой друг – велосипед».	февраль	
25	ПР <i>Создание презентации</i> «Мой друг – велосипед».	февраль	
26	ПР <i>Создание презентации</i> «Мой друг – велосипед».	март	
27	Тест-опрос по дорожным знакам.	март	
28	Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.	март	
29	Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	март	
30	Выполнение задания по закреплению и проверке знаний по теме: «Дорожные знаки».	март	

2 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение ПДД.

Задачи:

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- дать знания о Правилах дорожного движения и современных требованиях безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить с методами учебно – информационных исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- ПДД;
- основы дорожной безопасности;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- техническое устройство велосипеда.

обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно планировать пропагандистскую работу;
- четко ставить цели и задачи, делать выводы в соответствии с поставленными задачами;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам категорий "А" и "В";
- принять и осознать необходимость соблюдения соответствующих законов.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях. «Школа пешеходов и пассажиров» - повторение темы. Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.

Все о светофоре, основные правила поведения на улице и в транспорте. Дорожные ловушки пешеходов, опасные ситуации и особенности передвижения пешеходов в темное время суток. Изучение разделов ПДД и комментариев к ним.

Проезд перекрестков ПДД: виды, особенности и правила их пересечения. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Альтернативные виды городского транспорта. Правила дорожного движения для альтернативных видов транспорта (скутеры, самокаты, моноколеса и др.) Правила дорожного движения для велосипедистов. Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов.

Практика:

Подготовка к участию в онлайн Олимпиаде «Безопасные дороги». Участие в олимпиаде.

ПР Творческий проект - реферат «Светофор прошлого и будущего». *Деловая игра «Киберсоциализация».*

Задание стартового уровня:

Выполнить реферат на 12 страниц.

Задание базового уровня:

Выполнить реферат на 12 -15 страниц с иллюстрациями.

Задание продвинутого уровня:

Выполнить реферат на 15 -18 страниц с иллюстрациями.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Бизнес игра «Юные взрослые»

ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».

ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.

ПР Игра викторина «Знатоки правил дорожного движения».

ПР Создание презентации «Перекрестки и их виды».

ПР Прохождение видео квизов по БДД

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов с применением анимации.

ПР *Создание презентации «Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов. ПДД для велосипедистов.»*

Задание стартового уровня:

Создать презентацию на 10 слайдов.

Задание базового уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов, применив к ним макет заголовков и объект, изменив цветовую схему темы для каждого 2 слайда.

Задание продвинутого уровня:

Создать презентацию на 15 слайдов с применением анимации.

Тематический контроль: решение онлайн билетов по ПДД категории А, В по теме «Обязанности пешеходов и пассажиров».

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ на занятиях. «Школа пешеходов и пассажиров» - повторение темы.	сентябрь	
2	Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.	сентябрь	
3	Подготовка к участию в онлайн Олимпиаде «Безопасные дороги». Участие в олимпиаде.	сентябрь	
4	Все о светофоре, основные правила поведения на улице и в транспорте. ПР Творческий проект - реферат «Светофор прошлого и будущего».	сентябрь	

5	ПР Творческий проект - реферат «Светофор прошлого и будущего». <i>Деловая игра «Киберсоциализация»</i>	сентябрь,	
6	Дорожные ловушки пешеходов, опасные ситуации и особенности передвижения пешеходов в темное время суток. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	октябрь	
7	Изучение разделов ПДД и комментариев к ним. ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.	октябрь	
8	ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.	октябрь	
9	ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах. <i>Бизнес игра «Юные взрослые»</i>	октябрь	
10	ПР Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В в вопросах.	ноябрь	
11	ПР Игра викторина «Знатоки правил дорожного движения».	ноябрь	
12	Проезд перекрестков ПДД: виды, особенности и правила их пересечения.	ноябрь	
13	Проезд перекрестков ПДД: виды, особенности и правила их пересечения. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	ноябрь	
14	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	ноябрь	
15	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	декабрь	
16	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	декабрь	
17	ПР <i>Создание презентации «Перекрестки и их виды».</i>	декабрь	
18	Правила безопасности для участников дорожного движения. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	декабрь	
19	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	январь	
20	Альтернативные виды городского транспорта. ПДД для альтернативных видов транспорта (скутеры, самокаты, моноколеса и др.)	январь	
21	ПДД для альтернативных видов транспорта (скутеры, самокаты, моноколеса и др.)	январь	

	<i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.		
22	ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».	февраль	
23	ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».	февраль	
24	ПР Подготовка к олимпиаде «Дорожная азбука», акции «Безопасное колесо».	февраль	
25	ПДД для велосипедистов. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	февраль	
26	Устройство велосипеда и экипировка велосипедиста.	март	
27	Сигналы (жесты) велосипедистов. ПР <i>Создание презентации</i> «Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов. ПДД для велосипедистов.»	март	
28	ПР <i>Создание презентации</i> «Экипировка велосипедиста. Сигналы (жесты) велосипедистов. ПДД для велосипедистов.»	март	
29	ПР Прохождение видео квизов по БДД	март	
30	Решение онлайн билетов по ПДД категории А, В.	март	

3 год обучения Модуль «Дорожная грамота»

Цель: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; мотивация саморазвития в области профилактики дорожно-транспортного травматизма участников отряда ЮИД и их профорientация.

Задачи:

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- дать знания о Правилах дорожного движения и современных требованиях безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить с методами учебно – информационных исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- сформировать у учащихся знания о Правилах дорожного движения и навыки их применения;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные ПДД;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- необходимость соблюдения соответствующих законов.

обучающиеся будут уметь:

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;
- решать экзамен по ПДД.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях. Повторение пройденных тем по ПДД. Обязанности пешеходов и велосипедистов, мопедистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Использование современных средств коммуникаций для привлечения общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Основы теории движения автомобиля. Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля. Правила пользования транспортными средствами. Номерные и опознавательные, регистрационные знаки на транспортных средствах. Управление немеханическими транспортными средствами, требования по обеспечению безопасной езды. Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения.

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

Работа в тематических тетрадах. *Квест «На просторах интернета».*

Тестирование по ПДД.

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20

Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".

Тестирование по ПДД для велосипедистов и водителей самокатов, героскутеров и др.

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20

Подготовка к тематическим конкурсам: «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо». **Интерактивная игра по финансовой грамотности «Своя игра».**

Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 - 2022.

Оформление агитационных плакатов, памяток-закладок и др.

Электронное тестирование по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" по теме «Дорожные знаки и дорожная разметка».

Задание стартового уровня:

сдача билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 2 ошибок.

Задание базового уровня:

сдача билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 1 ошибки.

Задание продвинутого уровня:

сдача билетов ПДД категорий "А" и "В" без ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях. Повторение пройденных тем по ПДД.	сентябрь	
2	Обязанности пешеходов и велосипедистов, мопедистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	сентябрь	
3	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	сентябрь	
4	Работа в тематических тетрадях. <i>Квест «На просторах интернета».</i>	сентябрь	
5	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	сентябрь,	
6	Использование современных средств коммуникаций для привлечения	октябрь	

	общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.		
7	Основы теории движения автомобиля. Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля.	октябрь	
8	Тестирование по ПДД.	октябрь	
9	Подготовка к тематическим конкурсам: «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо».	октябрь	
10	Подготовка к тематическим конкурсам: «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо».	ноябрь	
11	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	ноябрь	
12	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	ноябрь	
13	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	ноябрь	
14	Решение билетов конкурсов «Дорожная азбука», «Безопасное колесо» 2020 -2022.	ноябрь	
15	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В". <i>Интерактивная игра по финансовой грамотности «Своя игра».</i>	декабрь	
16	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	декабрь	
17	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	декабрь	
18	Правила пользования транспортными средствами.	декабрь	
19	Номерные и опознавательные, регистрационные знаки на транспортных средствах.	январь	
20	Управление немеханическими транспортными средствами, требования по обеспечению безопасной езды.	январь	
21	Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения.	январь	
22	Работа в тематических тетрадах.	февраль	
23	Работа в тематических тетрадах.	февраль	

24	Тестирование по ПДД для велосипедистов и водителей самокатов, героскутеров и др.	февраль	
25	Тестирование по ПДД для велосипедистов и водителей самокатов, героскутеров и др.	февраль	
26	Оформление агитационных плакатов, памяток-закладок и др.	март	
27	Оформление агитационных плакатов, памяток-закладок и др.	март	
28	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	март	
29	Вопросы ПДД для билетов категорий "А" и "В".	март	
30	Онлайн экзамен по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В"	март	

4 год обучения Модуль «Дорожная грамота»

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения и осознанной необходимости соблюдения ПДД; представления о движении ЮИД и мотивации саморазвития в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- дать знания о Правилах дорожного движения и современных требованиях безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить с методами учебно – информационных исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- привитие учащимся образовательных учреждений навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- совершенствование работы по профилактике детской и подростковой беспризорности и безнадзорности, предотвращению правонарушений с участием детей и подростков;
- пропаганда среди детей и подростков физической культуры и здорового образа жизни, и повышение их интереса к регулярным занятиям велоспортом.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;

- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;
- ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тема «Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет». Пункты ПДД РФ 6,13 - на знание очередности проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех.

Темы «Правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам», «Дорожные ситуации (ловушки) при движении пешеходов». Пункт ПДД РФ 4 - на знание обязанностей пешеходов, на умение видеть ситуации обманчивой безопасности для пешеходов при переходе проезжей части дороги.

Тема «Безопасные участки для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах». Пункты ПДД РФ на знание обязанностей пешеходов, использующих различные средства для передвижения (с поправками).

Тема «Использование световозвращающих элементов (далее - СВЭ) участниками дорожного движения». Вопросы на знание использования пешеходами СВЭ.

Тема «Правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта». Вопросы на знание обязанностей пассажиров.

Темы «Безопасные участки для движения велосипедистов», «Запреты на дороге для велосипедистов старше 14 лет», «Слепая зона» при движении велосипедистов». Вопросы на знание обязанностей велосипедистов, на знание понятия «слепая зона» автомобиля и умение держать контроль безопасности на данном участке дороги в качестве велосипедиста.

Тема «Знание дорожных знаков, их групп и значений». Вопросы на знания Приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».

Тема «Группы дорожных знаков».

Тема «Устройство велосипеда».

Тема «Определение безопасного пути от дома до школы»

Практика

Просмотр и анализ тематических видеороликов о правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет, правилах перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам, дорожных ситуациях (ловушки) при движении пешеходов, безопасных участках для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах, использовании световозвращающих элементов участниками дорожного движения, правилах перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта, безопасных участках для движения велосипедистов, ПР Задачи, при решении которых необходимы знания пунктов 6, 13 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки». Задачи, при решении которой необходимы знания пункта 4 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки». Задачи на знание обязанностей пешеходов, использующих различные средства для передвижения. Задачи, при решении которых необходимы знания групп дорожных знаков. Задачи на определение безопасного пути от дома до школы. Задачи на выявление нарушителей ПДД.

Задание стартового уровня:

Решение тестовых заданий на 12 задач по ПДД.

Задание базового уровня:

Решение тестовых заданий на 15 задач по ПДД.

Задание продвинутого уровня:

Решение тестовых заданий на 20 задач по ПДД.

ПР Творческий проект - реферат «Группы знаков».

Задание стартового уровня:

Выполнить реферат на 10 страниц.

Задание базового уровня:

Выполнить реферат на 10 -12 страниц с иллюстрациями.

Задание продвинутого уровня:

Выполнить реферат на 12 -15 страниц с иллюстрациями.

Задание стартового уровня:

Решение онлайн тестов на 12 задач.

Задание базового уровня:

Решение онлайн тестов на 15 задач.

Задание продвинутого уровня:

Решение онлайн тестов на 20 задач.

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.

Тематический контроль: прохождение веб-квеста

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
----------	---	------------------	------------------

			1 группа
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Тестирование по пройденному материалу.	сентябрь	
2	«Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков велосипедистом в возрасте старше 14 лет». <i>Просмотр и анализ тематических видеороликов.</i>	сентябрь	
3	Пункты ПДД РФ 6,13 - на знание очередности проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех.	сентябрь	
4	<i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов. Задачи, при решении которых необходимы знания пунктов 6, 13 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».	сентябрь	
5	«Дорожные ситуации (ловушки) при движении пешеходов». Решение задач	октябрь	
6	«Безопасные участки на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах».	октябрь	
7	Решение задач на знание обязанностей пешеходов, использующих различные средства для передвижения.	октябрь	
8	«Использование световозвращающих элементов (далее - СВЭ) участниками дорожного движения».	октябрь	
9	<i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов. Вопросы на знание использования пешеходами СВЭ.	ноябрь	
10	«Правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта». Вопросы на знание обязанностей пассажиров.	ноябрь	
11	«Безопасные участки для движения велосипедистов»	ноябрь	
12	«Запреты на дороге для велосипедистов старше 14 лет»	ноябрь	
13	«Слепая зона» при движении велосипедистов».	декабрь	
14	Вопросы на знание обязанностей велосипедистов, на знание понятия «слепая зона» автомобиля и умение держать контроль.	декабрь	
15	«Знание дорожных знаков, их групп и значений».	декабрь	
16	Вопросы на знания Приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».	декабрь	

17	«Группы дорожных знаков».	декабрь	
18	«Устройство велосипеда».	декабрь	
19	«Определение безопасного пути от дома до школы»	январь	
20	Задачи, при решении которой необходимы знания пункта 4 ПДД, приложения 1 ПДД «Дорожные знаки».	январь	
21	Задачи, при решении которых необходимы знания групп дорожных знаков.	январь	
22	Задачи на определение безопасного пути от дома до школы.	февраль	
23	Задачи на выявление нарушителей ПДД.	февраль	
24	ПР Творческий проект - реферат «Группы знаков».	февраль	
25	ПР Творческий проект - реферат «Группы знаков».	март	
26	Прохождение веб-квеста по ПДД	март	

1 год обучения

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи при ДТП;
- формировать умение проводить сердечно-легочную реанимацию;
- научить четко формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основы теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи;
- алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую помощь;
- формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа

жизни.

Содержание

Теория:

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить очевидец ДТП. Аптечка первой помощи в автомобиле и ее содержимое. Возможные травмы при ДТП. Понятие о ранах. Виды кровотечений. Ушибы, вывихи.

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

Задание стартового уровня:

алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Задание базового уровня:

основы теоретических и практических навыков оказания первой помощи.

Задание продвинутого уровня:

основы теоретических и практических навыков оказания первой помощи, формулирование содержания информации необходимой при обращении в службу 112.

Тестирование.

Задание стартового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Задание базового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и показать практические навыки на манекене.

Задание продвинутого уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и показать практические навыки на манекене, сформулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить очевидец ДТП. Аптечка первой помощи в автомобиле и ее содержимое.	апрель	
2	Возможные травмы при ДТП. Понятие о ранах. Виды кровотечений. Ушибы, вывихи.	апрель	
3	<i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	апрель	

4	ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.	май	
5	ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.	май	
6	Тест на знание действий по оказанию первой помощи.	май	

2год обучения

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Цель: Сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи при ДТП;
- формировать умение проводить сердечно-легочную реанимацию;
- научить четко формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- виды кровотечений, ушибы, вывихи, ожоги;
- правила наложения повязок;
- извлечение пострадавшего из автомобиля, оценка его состояния;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему без сознания и сердцебиения;
- реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

обучающиеся будут уметь:

- формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Содержание

Теория:

Принципы организации и последовательность оказания первой помощи. Алгоритм действий очевидца ДТП. Первая помощь при ДТП. Алгоритм передачи

информации, необходимой при обращении в службу 112. Оказание первой помощи на основе применения интерактивного обучающего тренажера «Максим».

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».

Задание стартового уровня:

определять состояние пострадавшего.

Задание базового уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильного положения головы.

Задание продвинутого уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильности проведения реанимации.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Задание стартового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ДТП.

Задание базового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ДТП и продемонстрировать на манекене определенную ситуацию.

Задание продвинутого уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ДТП и продемонстрировать на манекене определенную ситуацию, сформулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112 данной ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Принципы организации и последовательность оказания первой помощи. Алгоритм действий очевидца ДТП.	апрель	
2	Первая помощь при ДТП. Алгоритм передачи информации, необходимой при обращении в службу 112.	апрель	
3	Оказание первой помощи на основе тренажере «Максим». <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	апрель	

4	ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».	май	
5	ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».	май	
6	Тест на знание действий по оказанию первой помощи.	май	

3 год обучения

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи при ДТП;
- формировать умение проводить сердечно-легочную реанимацию;
- научить четко формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- виды кровотечений, ушибы, вывихи, ожоги;
- правила наложения повязок;
- извлечение пострадавшего из автомобиля, оценка его состояния;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему без сознания и сердцебиения;
- реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

обучающиеся будут уметь:

- формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Содержание

Теория:

Принципы организации и последовательность оказания первой помощи. Алгоритм передачи информации, необходимой при обращении в службу 112. Первая помощь при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания, переломах и других видах травм). Оказание первой помощи на основе применения интерактивного обучающего тренажера «Максим».

Практика:

Алгоритм оказания первой медицинской помощи при потере сознания и сотрясении головного мозга, ожогах и наружных кровотечениях.

Алгоритм оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах, вывихах, ушибах, растяжениях.

ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».

Задание стартового уровня:

определять состояние пострадавшего.

Задание базового уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильного положения головы.

Задание продвинутого уровня:

определять состояние пострадавшего с определением правильности проведения реанимации.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Задание стартового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ДТП.

Задание базового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ДТП и продемонстрировать на манекене определенную ситуацию.

Задание продвинутого уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ДТП и продемонстрировать на манекене определенную ситуацию, сформулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112 данной ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Принципы организации и последовательность оказания первой помощи. Алгоритм передачи информации при обращении в службу 112.	апрель	
2	Первая помощь при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания, переломах и других	апрель	

	видах травм). Оказание первой помощи на тренажере «Максим».		
3	Алгоритм оказания первой медицинской помощи при потере сознания и сотрясении головного мозга, ожогах и наружных кровотечениях.	апрель	
4	Алгоритм оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах, вывихах, ушибах, растяжениях.	май	
5	ПР Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочной реанимации) на тренажере «Максим».	май	
6	Тест на знание действий по оказанию первой помощи.	май	

4 год обучения

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП; устранение явлений, угрожающих жизни, а также в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Задачи:

- закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи при ДТП;
- формировать умение проводить сердечно-легочную реанимацию;
- научить четко формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основы теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи;
- алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую помощь;
- формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112;
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание

Теория:

Различные виды: кровотечений, и их признаки; переломов, и их признаки; ожогов, и их признаки; обморожений, их признаки; травм различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Простые повязки и места их наложения. Основные части тела человека. Содержимое автомобильной аптечки и ее применение. Обязательные шаги алгоритма по оказанию первой помощи, пострадавшим в ДТП.

Практика:

Просмотр и анализ тематических видеороликов.

ПР Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

Решение ситуационных тематических задач.

Задание стартового уровня:

Решение 5 ситуационных тематических задач.

Задание базового уровня:

Решение 7 ситуационных тематических задач.

Задание продвинутого уровня:

Решение 10 ситуационных тематических задач.

Задание стартового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Задание базового уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и показать практические навыки на манекене.

Задание продвинутого уровня:

написать алгоритм действий по оказанию первой помощи и показать практические навыки на манекене, сформулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112.

Тематический контроль: тест на знание действий по оказанию первой помощи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Различные виды: кровотечений, их признаки; переломов, их признаки.	март	
2	Различные виды: ожогов, их признаки; обморожений, их признаки.	март	
3	Различные виды: ран, их признаки. Травмы различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	апрель	

4	Простые повязки и места их наложения. Основные части тела человека.	апрель	
5	Содержимое автомобильной аптечки и ее применение. Обязательные шаги алгоритма по оказанию первой помощи, пострадавшим в ДТП.	апрель	
6	Задачи на знание основ оказания первой помощи при различных видах кровотечений и переломов; ожогов и обморожений.	апрель	
7	Задачи на знание основ оказания первой помощи при различных видах ран, травм головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	май	
8	Задачи на знание: простых повязок и мест их наложения; основных частей тела человека.	май	
9	Задачи на знание: содержимого автомобильной аптечки; обязательных шагов алгоритма по оказанию первой помощи, пострадавшим в ДТП.	май	
10	Тестирование на знание действий по оказанию первой помощи.	май	

2.4 Оценочные материалы

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Тематический контроль

Оценка специальных умений и навыков.

Высокий уровень освоения программы характеризуется: умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться

Средний уровень освоения программы характеризуется: применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Дорожная грамота	Знание правил ТБ, умение работать с ПДД, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.	Знание правил ТБ, незначительные недочеты в работе с ПДД, выделять нужную информацию; недостаточные умения читать информацию по дорожным знакам.	Знание правил ТБ, неумение работать с ПДД, выделять нужную информацию; работать по билетам.
Доврачебная медицинская помощь	Знание основ первой доврачебной помощи; умение формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	Умение формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112, умение накладывать повязки и перевязки, кровоостанавливающий жгут на тренажере «Максим».	Неумение формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112, неумение накладывать повязки и перевязки, кровоостанавливающий жгут на тренажере «Максим».

**Оценка специальных умений и навыков обучающихся
2 года обучения.**

Наименование раздела	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Дорожная грамота	Знание правил ТБ, ПДД, самостоятельно умение планировать пропагандистскую работу, выделять нужную информацию;	Знание правил ТБ, незначительные недочеты в работе с ПДД, выделять нужную информацию; недостаточные	Знание правил ТБ, проявление неусидчивости, невнимательности, низкая самостоятельность.

	оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение.	умения читать информацию по дорожным знакам.	
Доврачебная медицинская помощь	Знание основ первой доврачебной помощи; умение формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	Умение формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112, умение накладывать повязки и перевязки, оказывать с помощью учителя первую медицинскую помощь пострадавшему	Неумение формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112, умение с помощью учителя накладывать повязки и перевязки, кровоостанавливающий жгут на тренажере «Максим».

**Оценка специальных умений и навыков обучающихся
3 года обучения.**

Наименование раздела	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Дорожная грамота	Знание правил ТБ, умение работать с ПДД, читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге; умение оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение; решать билеты ПДД, производить технический осмотр.	Знание правил ТБ, незначительные недочеты в работе с ПДД, выделять нужную информацию; недостаточные умения читать информацию по дорожным знакам, управлять велосипедом, производить технический осмотр.	Знание правил ТБ, низкая самостоятельность во всех видах деятельности.
Доврачебная медицинская помощь	Знание основ первой доврачебной помощи; умение формулировать	Недостаточно самостоятельности при формулировании информации,	Знание правил ТБ, низкая самостоятель

	содержание информации необходимой при обращении в службу 112, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	необходимой при обращении в службу 112, при накладывании повязки и перевязки, оказании медицинской помощи пострадавшему	ность во всех видах деятельности.
--	---	---	-----------------------------------

**Оценка специальных умений и навыков обучающихся
4 года обучения.**

Наименование раздела	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Дорожная грамота	Знание правил ТБ, умение работать с ПДД, читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге; умение оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение; решать билеты ПДД, производить технический осмотр.	Знание правил ТБ, незначительные недочеты в работе с ПДД, выделять нужную информацию; недостаточные умения читать информацию по дорожным знакам, управлять велосипедом, производить технический осмотр.	Знание правил ТБ, низкая самостоятельность во всех видах деятельности.
Доврачебная медицинская помощь	Знание основ первой доврачебной помощи; умение формулировать содержание информации необходимой при обращении в службу 112,	Недостаточно самостоятельности при формулировании информации, необходимой при обращении в службу 112, при накладывании повязки и	Знание правил ТБ, низкая самостоятельность во всех видах деятельности.

	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	перевязки, оказании медицинской помощи пострадавшему	
--	---	--	--

Тематический контроль по модулям 1 года обучения
модуль «Дорожная грамота»

Форма: Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
7. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
8. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)
10. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)

Задание базового уровня:

1. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
2. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
3. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
4. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)
5. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)
6. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
7. Что такое железнодорожный переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной.)

8. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)

9. Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).

10. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).

11. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).

12. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).

13. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).

14. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).

15. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).

Задание продвинутого уровня:

Определить название дорожного знака и группу, к которой он относится

№№ п/п	Изображение знака	Название дорожного знака
1		1. Пересечение с железной дорогой 2. Железнодорожный переезд со шлагбаумом 3. Железнодорожный переезд
2		1. Движение направо 2. Указатель направления к населенному пункту 3. Объезд препятствия справа
3		1. Светофорное регулирование 2. Внимание, светофор 3. Пешеходный светофор
4		1. Тупик 2. Место стоянки 3. Конец одностороннего движения
5		1. Указатель автобусной остановки 2. Направление движения маршрутных транспортных средств 3. Полоса для маршрутных транспортных средств

6		1. Главная дорога 2. Уступите дорогу 3. Остановка запрещена
7		1. Остановка запрещена. 2. Стоянка запрещена 3. Проезд запрещен.
8		1. Авторемонтная мастерская 2. Рабочие дни 3. Будние дни
9		1. Полоса для автобуса и (или) троллейбуса 2. Место стоянки транспорта 3. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса
10		1. Стоянка автомобилей запрещена 2. Конец дороги для автомобилей 3. Въезд запрещен
11		1. Опасные повороты 2. Объезд препятствий 3. Неровная дорога
12		1. Неровная дорога 2. Лежащий полицейский 3. Искусственная неровность
13		1. Лужи на дороге 2. Выброс гравия 3. Дорожное покрытие гравием
14		1. Конец зоны рекомендуемой скорости 2. Конец зоны ограничения минимальной скорости 3. Конец зоны ограничения максимальной скорости
15		1. Двустороннее движение 2. Движение запрещено 3. Встречное движение

16		1. Столовая 2. Ресторан 3. Пункт питания
17		1. Обгон запрещен 2. Обгон грузовым автомобилям запрещен 3. Двустороннее движение
18		1. Археологические раскопки 2. Дорожные работы 3. Строительные работы
19		1. Движение вправо и влево 2. Выезд на дорогу с реверсивным движением 3. Ограничение габаритов транспортного средства.
20		1. Пешеходный переход 2. Пешеходная дорожка 3. Преимущество пешеходов
21		1. Лесной массив 2. Парк 3. Место отдыха
22		1. Движение мотоциклов запрещено 2. Движение только мотоциклов 3. Движение только для механических транспортных средств
23		1. Кирпич 2. Въезд запрещён 3. Движение запрещено
24		1. Парковка (парковочное место) 2. Стоянка 3. Остановка разрешена
25		1. Затор 2. Проезд легковых автомобилей запрещен 3. Стоянка

Модуль «Доврачебная медицинская помощь» 1 год

Форма: тест

Цель: проверка знаний.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 5 вопросов задания.

Задание базового уровня: правильно ответить на 7 вопросов задания.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 10 вопросов задания.

1. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань
2. Бинт
3. Кусок доски

2. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

1. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава
2. Наложить одну шину по задней поверхности ноги от пальцев стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов
3. Наложить одну шину с внутренней стороны ноги от стопы до коленного сустава

3. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме колена?

1. Передвижение с одним или двумя сопровождающими
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Любой из вышеперечисленных случаев

4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

1. Первой степени
2. Второй степени
3. Третьей степени

5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Метод максимального сгибания конечности
2. Закрутку из полосы материи
3. Проволоку

6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?

1. Наложить холод
 2. Обработать это место антисептическим раствором
 3. Сделать все вышеперечисленные действия
7. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
3. Синяки, ссадины на коже

8. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удастся убрать прилипшую одежду?

1. Асептическую повязку не накладывать
2. Удалить оставшуюся одежду с помощью антисептических растворов
3. Наложить асептическую повязку поверх одежды

9. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом костей таза?

1. Сидя с разведенными ногами
2. Лежа на жесткой поверхности с валиком под коленями, ноги согнуть в тазобедренных суставах и слегка развести
3. Лежа на жесткой поверхности с разведенными ногами и валиком под крестцом

2 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Форма: решение онлайн официальных экзаменационных билетов ПДД ГИБДД России категории А и В по теме «Обязанности пешеходов и пассажиров».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Форма: тест

Цель: проверка знаний.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 5 вопросов задания.

Задание базового уровня: правильно ответить на 7 вопросов задания.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 10 вопросов задания.

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2.Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1.Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2.Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3.Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3.Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4.Чем характеризуется венозное кровотечение?

- 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5.Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6.Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- 1.Наложение на рану давящей повязки.
- 2.Наложение на конечность жгута.
- 3.Резкое сгибание конечности в суставе.

7.Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- 1.Наложение на рану давящей повязки.
- 2.Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8.Правильный способ остановки артериального кровотечения?

- 1.Наложение на рану давящей повязки.
- 2.Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9.Что необходимо сделать при потере сознания?

- 1.Искусственное дыхание.
- 2.Массаж сердца.
- 3.Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1.Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2.Пульс, высокая температура, судороги.

3.Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Форма: электронное тестирование по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В", исключив вопросы доврачебной медицинской помощи.

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

электронное тестирование по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 2 ошибок.

Задание базового уровня:

электронное тестирование по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 1 ошибки.

Задание продвинутого уровня:

электронное тестирование по сдаче билетов ПДД категорий "А" и "В" без ошибок.

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Форма: тест

Цель: проверка знаний.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 5 вопросов задания.

Задание базового уровня: правильно ответить на 7 вопросов задания.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 10 вопросов задания.

1. Укажите, какую повязку используют для иммобилизации шейного отдела позвоночника?

1. Импровизированный шейный воротник
2. Шина Шанда
3. Фиксируется тугй повязкой

2. Какое анатомически правильное положение кисти руки в расслабленном положении?

1. Пальцы выпревлены
2. Пальцы чуть согнуты во всех фалангах
3. Ладонь собрана в кулак

3. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?

1. Сильная кровопотеря
2. Попадание инфекции в рану
3. Все вышеперечисленные варианты

4. В какое время года требуется указать время наложения жгута?

1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

5. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная
2. Спиралевидная
3. Расходящаяся

6. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

7. Какую повязку используют при травме носа?

1. Колосовидную
2. Пращевидную
3. Циркулярную

8. Какими будут ваши действия, если в ране находится инородное тело?

1. Вытащить инородное тело из раны, наложить повязку
2. Зафиксировать инородное тело в ране, наложить повязку
3. Обработать рану антисептическим раствором, отправить пострадавшего в

больницу

9. Как накладывать шину для фиксации травмированного сустава?

1. Зафиксировать только травмированный сустав
2. Зафиксировать травмированный сустав и сустав, находящийся выше травмы
3. Зафиксировать травмированный сустав и соседние суставы (находящиеся выше и ниже)

10. Укажите, с какого времени начинается «Золотой час», пострадавшего, получившего травму?

1. С момента оказания помощи
2. С момента получения травмы
3. С момента вызова бригады скорой помощи

4 год обучения

Модуль «Дорожная грамота»

Форма: электронное онлайн тестирование по ПДД на платформе Test Pad

<https://onlinetestpad.com/7wr2xxnlemv5c>;

<https://onlinetestpad.com/kvgn7jwllf4hy>

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

электронное тестирование по ПДД с допущением 2 ошибок.

Задание базового уровня:

электронное тестирование по ПДД с допущением 1 ошибки.

Задание продвинутого уровня:

электронное тестирование по ПДД без ошибок.

Модуль «Доврачебная медицинская помощь»

Форма: электронное онлайн тестирование по медицине на платформе Test Pad <https://onlinetestpad.com/byweu4z37chnu>

Цель: проверка знаний по оказанию медицинской помощи.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 5 вопросов задания.

Задание базового уровня: правильно ответить на 7 вопросов задания.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 10 вопросов задания.

Промежуточная аттестация 1 года обучения

Задание стартового уровня:

1. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Светофор с двумя сигналами, выполненными в виде силуэта человека, называется:

- А. Транспортный светофор.
- Б. Переходный светофор.
- В. Пешеходный светофор.

2. Инструкция: выберите верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана

правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дороги

при включении зеленого сигнала пешеходного светофора.

- 1. Остановиться у края тротуара.
- 2. Переходить проезжую часть дороги, контролируя ситуацию.
- 3. Посмотреть налево, направо и еще раз налево и убедиться, что

транспортные

средства остановились и пропускают пешеходов.

4. Идти быстро, но не бежать.

- А. 1, 2, 3, 4.
- Б. 1, 3, 4, 2.
- В. 1, 3, 2, 4.

3. Инструкция: подберите к каждому изображению дорожного знака его правильное название.

В левом столбце изображены дорожные знаки, а в правом написаны их названия. Сопоставьте их между собой.

1.

А. Движение пешеходов запрещено

2.

Б. Пешеходная дорожка

3.

В. Пешеходный переход

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

2

Б. 1-Б, 2-В, 3-А.

В. 1-В, 2-А, 3-Б.

4. Инструкция: выберите правильный ответ.

Пешеходам разрешено движение по проезжей части дороги в зоне действия дорожного

знака «Жилая зона», если:

А. На улице светло.

Б. Пешеход не создаёт не обоснованных помех транспортным средствам.

В. Всегда запрещается.

5. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

_____ дорожка – обустроенная или приспособленная для движения _____ полоса

_____ либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком

А. Пешеходная, пешеходов, земли.

Б. Велосипедная, велосипедистов, тротуара.

В. Автомобильная, водителей, дороги.

6. Инструкция: выберите правильный ответ.

Вне населенного пункта при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велосипедных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться

по ним пешеходы могут идти по краю проезжей части:

А. По ходу движения транспортных средств.

Б. Навстречу движению транспортных средств.

В. С любой стороны проезжей части дороги.

7. Инструкция: определить какое утверждение верно. А. Пешеходный переход называется регулируемым, если на нем имеется исправный светофор или регулировщик. Б. Место для перехода проезжей части дороги на котором нанесена разметка «пешеходный переход», называется регулируемым пешеходным переходом.

8. Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана

правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий пересечения проезжей части дороги

велосипедистом на регулируемом пешеходном переходе.

1. Убедиться в отсутствии транспортных средств.

2. Подъехать к пешеходному переходу.

3. Дождаться включения зелёного сигнала пешеходного светофора.

4. Сойти с велосипеда.

5. Перейти дорогу, ведя велосипед за руль.

А. 1, 2, 3, 4, 5.

Б. 3, 4, 5, 1, 2.

В. 2, 4, 3, 1, 5.

9. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Пассажир – это лицо, кроме _____, находящееся в транспортном средстве (на нем), а

также лицо, которое _____ в транспортное средство (садится на него) или _____ из

транспортного средства (сходит с него).

А. Пешехода, забегает, выбегает.

Б. Водителя, входит, выходит.

В. Инструктора по вождению, входит, выходит.

10. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

В легковом автомобиле перевозка детей до ____ (включительно) лет возможна с использованием _____.

А. Детского удерживающего устройства.

Б. Штатных ремней безопасности.

В. Одиннадцати, детского удерживающего устройства или ремней безопасности.

Промежуточная аттестация 2 года обучения

Решение официальных экзаменационных билетов ПДД ГИБДД России категории А и В.

Задание стартового уровня:

Решение 10 вопросов из 20 одного билета

Задание базового уровня:

Решение 15 вопросов из 20 одного билета

Задание продвинутого уровня:

Решение 20 вопросов из 20 одного билета

Промежуточная аттестация 3 года обучения

Электронное тестирование по сдаче официальных экзаменационных билетов ПДД ГИБДД России категории А и В.

Задание стартового уровня:

сдача билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 2 ошибок.

Задание базового уровня:

сдача билетов ПДД категорий "А" и "В" с допущением 1 ошибки.

Задание продвинутого уровня:

сдача билетов ПДД категорий "А" и "В" без ошибок.

Промежуточная аттестация 4 год обучения

Форма: электронное онлайн тестирование по ПДД и медицине на платформе Test Pad

<https://onlinetestpad.com/7wr2xxnlemv5c;>

<https://onlinetestpad.com/kvgn7jwllf4hy;>

Pad <https://onlinetestpad.com/byweu4z37chnu>

Цель: проверка знаний по оказанию медицинской помощи и ПДД.

Задание стартового уровня:

электронное тестирование по ПДД и медицине с допущением 2 ошибок.

Задание базового уровня:

электронное тестирование по ПДД и медицине с допущением 1 ошибки.

Задание продвинутого уровня:

электронное тестирование по ПДД и медицине без ошибок.

2.5. Методические материалы**Дидактический материал**

1. Тесты на знание ПДД.
2. Тесты на знание основ оказания первой помощи.
5. Дидактические игры по ПДД.
6. Уголок безопасности дорожного движения.
7. Учебные пособия по медицине "Оказание первой помощи", плакаты по медицине, карточки – задания, билеты по медицине, сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся.
8. ПДД РФ (текущего года со всеми изменениями).

Виды повязок

Медицинские повязки применяют для достижения следующих целей:

- закрепление и удержание на ране лечебных компонентов;
- защита раны от воздействия окружающей среды и инфицирования;
- иммобилизация места перелома или вывиха;
- создание давления на внутренние органы, остановка кровотечения.

Классификация повязок

Повязки классифицируют по нескольким параметрам. В соответствии с целью применения различают следующие виды медицинских повязок:

- удерживающие;
- давящие;
- обездвиживающие;
- окклюзионные — для герметизации раны от воздействия воды и воздуха;
- асептические;
- лекарственные — для подачи лекарственных веществ к поврежденной поверхности;
- корригирующие — для коррекции деформаций.

Виды повязок различаются в зависимости от используемого материала:

- мягкие;
- отвердевающие (гипсовые и крахмальные);
- твердые (шины).

ВИДЫ ПОВЯЗОК



Что такое комплект для наложения

Комплект для наложения повязки представляет собой полный набор средств, достаточных для изготовления разных видов повязок с целью оказания первой помощи в ожидании прибытия медиков.

Основные правила наложения повязок

Умение накладывать простую повязку может пригодиться каждому, поэтому следует знать основные правила и приемы, применяемые при наложении разных видов повязок:

- не касаться раны руками;
- использовать стерильный перевязочный материал;

- выполнять перевязку лицом к пострадавшему, чтобы понимать, не причиняют ли манипуляцию излишнюю боль;
- бинтовать снизу вверх и от периферии к центру;
- раскатывать бинт без отрыва от тела;
- бинтовать конечность в удобном для пострадавшего положении: ноги — в выпрямленном, руки — в слегка согнутом.

При этом повязка должна быть умеренно тугой, чтобы она не препятствовала нормальному кровообращению и не съезжала.

Техники наложения в зависимости от вида используемой повязки и места ее применения

Техника наложения повязок для разных частей тела отличается и зависит от того, какой вид медицинской повязки используется.

При травмах головы

Какая повязка используется для оказания первой доврачебной помощи при ранении головы? Существует несколько разновидностей:

- уздечка накладывается на теменную и затылочную часть;
- чепец и шапочка Гиппократы закрывают всю волосистую часть головы;
- восьмиобразная монокулярная или бинокулярная повязка используются при ранениях глаз;
- пращевидную повязку применяют при травмах лицевой части головы.

При ранениях конечностей

При наложении повязок на конечности особенно важно придерживаться правила бинтования по направлению снизу вверх. Этот прием предотвратит скопление венозной крови в непровязанных частях конечности.

Для бинтования плечевого и бедренного суставов применяется надежная колосовидная повязка. На локтевой и коленный сустав накладывают восьмиобразную повязку. Голень, плечо, предплечье и бедро бинтуют спиралевидным или колосовидным способом.

Какая повязка используется, зависит от степени нагрузки.

Давящая повязка и жгут

Давящую повязку применяют при небольших кровотечениях капиллярного или венозного характера, а также при нарушении целостности небольших артерий. Ее можно оставлять на теле до момента поступления пострадавшего в медицинское учреждение.

Жгут используют при кровотечении из крупных артерий. Он не должен оставаться на теле дольше 1 часа в холодное время года и более 2 часов — в теплые месяцы.

Иммобилизационная шина

При наложении обездвиживающей шинной повязки на конечности следует придерживаться основного правила — захватывать суставы выше и ниже места

повреждения, кроме случаев перелома бедра и плеча, когда фиксируется вся конечность в трех точках.

В местах костных выступов шина прокладывается мягким материалом, чтобы предотвратить образование пролежней и потертостей.



Гипсовые повязки

Являются надежным и удобным средством иммобилизации. Среди них особенно выделяются повязки Safix® plus («Сафикс плюс») от HARTMANN, которые отличаются высокой прочностью, плотностью и при этом не мешают делать рентген. Используются также в качестве циркулярных повязок. Бинты в упаковке имеют разную ширину и подходят для большинства видов переломов.

Компрессионные повязки

Находят широкое применение при болезнях вен нижних конечностей. При наложении такой повязки важно соблюдать правило постепенного снижения степени компрессии от стопы к колену. Онемения пальцев быть не должно. Пациент должен чувствовать эффект плотно сидящего сапога.

Защитные повязки

Асептические повязки предназначены для защиты ран от инфицирования. Не только защитными, но и ранозаживляющими свойствами обладают стерильные повязки и салфетки от «Хартманн», которые можно найти в нашем каталоге в разделе «Уход за ранами». Там же представлены несколько видов фиксирующих повязок.

Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в объединение:

- Почему ты решил поступить с эту секцию (кружок)?
 - Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
 - Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
 - Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
 - Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем?
- Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
 - Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики А. Мехрабиана

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте

цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание

Тест

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены, и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь

полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем, когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе

которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены, и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее потрачу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем

тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания

неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

**Изучение социализированности личности воспитанника
(методика М. И. Рожкова)**

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Школа юного инспектора движения» реализуют методист, педагог дополнительного образования, имеющие базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Список литературы

1. Новые ПДД с изменениями.
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб. пособие по правилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 2016.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.
4. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2015
5. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2017.
6. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео».– 2016.
7. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2017.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2016.

9. «Азбука юного пешехода». Набор плакатов по основам безопасного поведения на дорогах города. М.: «Весёлые медвежата», 2008.
10. Внешкольник. Информационно-методический журнал.—М.:ООО «ДОД».
11. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.—Ростов-н/Д.: изд. «Феникс», 2015.—160с.
12. Хорошая дорога детства. Всероссийская газета для детей , педагогов и родителей. М.: ООО «Стоп-газета – безопасность на дороге».
13. Дорогу детям—без опасности. Методические материалы для использования в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / авт.-сост. Осетрова Т.А.— Ижевск: ГИБДД МВД УР, МО и Н, 2007.—64с.
14. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения.—М.: ТЦ Сфера, 2018.—64с.
15. Кедрина Т.Я., П.И. Гелазония. Большая книга игр и развлечений. М.: Изд-во «ПедагогикаПресс»,2012.
16. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы.—М.: ООО «ВАКО», 2018.—192с.
17. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования.—М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.—32с
18. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.—Ижевск: МВД УР, ИПК иПРО, 2018.—48с.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие для администрации образовательных учреждений по вопросам безопасности дорожного движения-Ижевск: МВД УР, ИПК и ПРО, 2018.—48с.
20. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова—М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017 .—56с.
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. —Волгоград: изд-во «Учитель»,2017. —222с.
22. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в помощь работникам образовательных учреждений .—Ижевск: МВД УР, ИПК и ПРО, 2018.—52с.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Велосипед для проведения соревнований и обучения комбинированный с ручным и ножным тормозом, 8шт.
2. Комплект знаков для автогородка.
3. Комплект препятствий "Наклонная доска", 1шт.
4. Комплект препятствий "Квадрат", 1 шт.
5. Комплект препятствий "S-образная дорога", 1шт.
6. Комплект препятствий "Змейка", 1 шт.
7. Комплект препятствий "Узор из конусов", 1шт.
8. Комплект препятствий "Перенос предмета", 1шт.
9. Комплект препятствий "Слалом" 1шт
10. Комплект препятствий "Восьмерка" или "Круг от восьмерки", 1шт.
11. Комплект препятствий "Круг", 1шт.
12. Комплект препятствий "Прицельное торможение", 1шт.
13. Интерактивный тренажер «Максим».
14. Компьютер, проектор, интерактивная доска.
15. Набор дорожных знаков, жезл регулировщика, флажки, учебная напольно-игровая площадка.

2.7 Рабочие программы воспитания

Рабочая программа воспитания 1год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностей нашей Родины.

Задачи:

- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать основы интеллектуальной культуры обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся осознания значимости сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры.

Ожидаемые результаты:

- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- умение отвечать за свои поступки.

Содержание

участие в городской воспитательной акции;
викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй»;
участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»;

участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;

видеоролик «Моя тихая малая родина»;

беседа «День учителя»;

беседа «День пожилого человека»

участие в экологической выставке «Улыбка природы»;

конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства»;

участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет»;

участие в экологических акциях «Добрые крышечки»;

праздничная программа «День матери»;

участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»;

участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»;

выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!»;

беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП»;

праздничная программа «Новогодняя сказка»;

творческая работа «Наши умелые руки»;

конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота»;

видеоролик «Знания - мой капитал»;

игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух»»;

конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»;

участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!»;

беседа с использованием видеоматериалов «Мой любимый город»;

викторина «Что такое красота?»;

Работа с родителями: круглый стол «Мои интересы, мои увлечения». Индивидуальные консультации. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом». Дискуссия «Жизненные цели подростков». Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	в течение года	
2.	Викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй».	сентябрь	
3.	Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!».	сентябрь	
4.	Видеоролик «Моя тихая малая родина».	сентябрь	

5.	Беседа «День учителя».	октябрь	
6.	Участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	октябрь	
7.	Участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	октябрь	
8.	Участие в экологической выставке «Улыбка природы».	октябрь	
9.	<i>Работа с родителями.</i> Дискуссия «Жизненные цели подростков».	ноябрь	
10.	Конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства».	ноябрь	
11.	Праздничная программа «День матери».	ноябрь	
12.	Участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет».	ноябрь	
13.	Участие в экологических акциях «Добрые крышечки».	декабрь	
14.	Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек».	декабрь	
15.	Участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»; выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!».	декабрь	
16.	Беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП».	декабрь	
17.	Творческая работа «Наши умелые руки».	январь	
18.	творческая работа «Наши умелые руки».	январь	
19.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе».	январь	
20.	Видеоролик «Знания -мой капитал».	январь	
21.	Конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота».	февраль	
22.	Игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух».	февраль	
23.	Конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»	февраль	

24.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!».	февраль	
25.	Конкурсная программа, посвященная 8марта «Весенний переполох».	март	
26.	Беседа «Я имею право».	март	
27.	<i>Работа с родителями.</i> Индивидуальные консультации. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».	март	
28.	Практическая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро».	март	
29.	Участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности».	апрель	
30.	Викторина «Космическое путешествие».	апрель	
31.	Викторина «Загадки природы».	апрель	
32.	Беседа «Осторожно, огонь!» (презентация).	апрель	
33.	Беседа «Праздник Весны и Труда – 1 мая».	май	
34.	Беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война».	май	
35.	Круглый стол «Липецк-жемчужина Черноземья».	май	
36.	Мультимедийная экскурсия «Памятные даты в истории России».	май	

Рабочая программа воспитания 2 год обучения

Цель: создание условий для развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этикета;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, развить индивидуальные эстетические предпочтения в области культуры;
- формировать ценностные представления об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни.

Ожидаемые результаты:

- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- осознание ценности семьи и семейных традиций;

- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции.

Беседа «Урок мира».

Викторина «Твоя безопасность – в твоих руках!».

Беседа «Откуда имя твое».

Беседа «Герои нашего времени».

Беседа «Как прекрасен этот мир! Посмотри!».

Дискуссия «Все люди разные, а права у всех одинаковые».

Круглый стол «День народного единства».

«Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний).

Викторина «Великие творения человечества».

Изготовление открыток ко Дню матери.

Круглый стол «Русские традиции».

Дискуссия «Ценности. Что человек должен ценить?».

Презентация «Памятники архитектуры Липецкой области».

Беседа «Государственная символика России».

Просмотр презентации «День неизвестного солдата».

Диспут «Преступление и наказание».

Беседа «Зеркала самооценки».

Просмотр презентации «Международный день памяти жертв Холокоста».

Конкурс рисунков «Зимушка – зима».

Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты».

Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики!».

Конкурсная программа «А ну- ка, девочки!».

КВН «Про зеленые леса и лесные чудеса!».

Круглый стол «О красоте, моде и хорошем вкусе».

Игра – путешествие «По заповедным местам Липецкого края».

Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».

Устный журнал «Покорители космоса».

Викторина, презентация «Спортивные достижения России».

Мультимедийная экскурсия «Красота в искусстве и жизни».

Беседа «Дети – герои войны».

Презентация «Моя семья».

Викторина «Путешествие по родному краю».

Викторина «Путешествие по произведениям А.С. Пушкина».

Работа с родителями.

Беседа «Роль семьи в формировании личности». Беседа «Самооценка как условие успешного развития личности». Индивидуальные консультации. Беседа «Что можно прочесть в детских журналах?». Круглый стол «Уроки этики поведения для детей и родителей».

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	в течение года	
2.	Беседа «Урок мира».	сентябрь	
3.	Викторина «Твоя безопасность – в твоих руках!».	сентябрь	
4.	Беседа «Откуда имя твое».	сентябрь	
5.	Беседа «Герои нашего времени».	октябрь	
6.	Беседа «Как прекрасен этот мир! Посмотри!».	октябрь	
7.	Дискуссия «Все люди разные, а права у всех одинаковые».	октябрь	
8.	Круглый стол «День народного единства» «Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний).	октябрь	
9.	Викторина «Великие творения человечества».	ноябрь	
10.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Роль семьи в формировании личности».	ноябрь	
11.	Изготовление открыток ко Дню матери.	ноябрь	
12.	Круглый стол «Русские традиции».	ноябрь	
13.	Дискуссия «Ценности. Что человек должен ценить?».	декабрь	
14.	Презентация «Памятники архитектуры Липецкой области».	декабрь	
15.	Беседа «Государственная символика России».	декабрь	
16.	Просмотр презентации «День неизвестного солдата».	декабрь	
17.	Диспут «Преступление и наказание».	январь	
18.	Беседа «Зеркала самооценки».	январь	

19.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Самооценка как условие успешного развития личности».	январь	
20.	Просмотр презентации «Международный день памяти жертв Холокоста».	январь	
21.	Конкурс рисунков «Зимушка – зима».	февраль	
22.	Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты».	февраль	
23.	<i>Работа с родителями.</i> Индивидуальные консультации.	февраль	
24.	Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики!».	февраль	
25.	Конкурсная программа «А ну- ка, девочки!».	март	
26.	КВН «Про зеленые леса и лесные чудеса!».	март	
27.	Круглый стол «О красоте, моде и хорошем вкусе».	март	
28.	Игра – путешествие «По заповедным местам Липецкого края».	март	
29.	Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».	апрель	
30.	Устный журнал «Покорители космоса».	апрель	
31.	Викторина, презентация «Спортивные достижения России».	апрель	
32.	Мультимедийная экскурсия «Красота в искусстве и жизни».	апрель	
33.	Беседа «Дети – герои войны».	май	
34.	Презентация «Моя семья».	май	
35.	Викторина «Путешествие по родному краю».	май	
36.	Викторина «Путешествие по произведениям А.С. Пушкина».	май	

Рабочая программа воспитания 3 год обучения

Цель: способствование становлению устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности, способной к творчеству и самоопределению в

обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- развивать ключевые компетенции личности (учебную, социально-культурную, коммуникативную, толерантную и адаптивную);
- формировать представления о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека;
- развивать творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции.
 Викторина «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности».
 Беседа «Терроризм – преступление против человечества».
 Беседа «Как выбрать профессию».
 Поздравительная открытка «Почта добра».
 Конкурс рисунков «Я и мой питомец».
 Конкурсная программа «Осеннее ассорти».
 Квест – игра «Тропа безопасности».
 Викторина «Интеллектуальный марафон».
 Круглый стол «Будущее в моих руках».
 Беседа «Полезный разговор о вредных привычках».
 Круглый стол «По страницам Черной книги».
 Беседа «Обычаи и традиции родного края».
 Беседа «О мужестве, доблести, славе».
 Игровая программа «Как – то раз, под Новый Год...».
 Викторина «Умники и умницы».
 Круглый стол «Это многоликий мир».
 Просмотр презентации «900 дней, которые потрясли мир».
 Беседа «Труд и творчество как главный смысл жизни».
 Участие в акции «Поможем птицам зимой».
 Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать».
 Викторина «Профессии женские и не очень».
 Беседа «Жить долго и счастливо».
 Круглый стол «Планета заболела».

Викторина «Загадки Земли».

Беседа «Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим».

Викторина «Он сказал: «Поехали!»».

Круглый стол «Я – гражданин России!».

Викторина «Памятные места Липецкого края».

Просмотр презентации «Подвигу народа жить в веках».

Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Беседа «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости - действовать».

Викторина «Книга – дар бесценный».

Работа с родителями. Круглый стол «Авторитет и ребенок». Беседа «Жизненные цели и приоритеты». Индивидуальные консультации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	в течение года	
2.	Викторина «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности».	сентябрь	
3.	Беседа «Терроризм – преступление против человечества».	сентябрь	
4.	Беседа «Как выбрать профессию».	сентябрь	
5.	Поздравительная открытка «Почта добра».	октябрь	
6.	Конкурс рисунков «Я и мой питомец».	октябрь	
7.	Конкурсная программа «Осеннее ассорти».	октябрь	
8.	Квест – игра «Тропа безопасности».	октябрь	
9.	Викторина «Интеллектуальный марафон».	ноябрь	
10.	Круглый стол «Будущее в моих руках».	ноябрь	
11.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Авторитет и ребенок».	ноябрь	
12.	Беседа «Полезный разговор о вредных привычках».	ноябрь	
13.	Круглый стол «По страницам Черной книги».	декабрь	

14.	Беседа «Обычаи и традиции родного края».	декабрь	
15.	Беседа «О мужестве, доблести, славе».	декабрь	
16.	Игровая программа «Как – то раз, под Новый Год...».	декабрь	
17.	Викторина «Умники и умницы».	январь	
18.	Круглый стол «Это многоликий мир».	январь	
19.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Жизненные цели и приоритеты».	январь	
20.	Просмотр презентации «900 дней, которые потрясли мир».	январь	
21.	Беседа «Труд и творчество как главный смысл жизни».	февраль	
22.	Участие в акции «Поможем птицам зимой».	февраль	
23.	<i>Работа с родителями.</i> Индивидуальные консультации.	февраль	
24.	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать».	февраль	
25.	Викторина «Профессии женские и не очень».	март	
26.	Беседа «Жить долго и счастливо».	март	
27.	Круглый стол «Планета заболела».	март	
28.	Викторина «Загадки Земли».	март	
29.	Беседа «Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим».	апрель	
30.	Викторина «Он сказал: «Поехали!»».	апрель	
31.	Круглый стол «Я – гражданин России!».	апрель	
32.	Викторина «Памятные места Липецкого края».	апрель	
33.	Просмотр презентации «Подвигу народа жить в веках».	май	
34.	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».	май	
35.	Беседа «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости - действовать».	май	
36.	Викторина «Книга – дар бесценный».	май	

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностей нашей Родины.

Задачи:

- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать основы интеллектуальной культуры обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся осознания значимости сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры.

Ожидаемые результаты:

- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- умение отвечать за свои поступки

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

Викторина «Знай, умеешь, соблюдай!».

Беседа «Терроризм-угроза общества».

Беседа «Взаимопомощь – это важно».

Поздравительная открытка «Спешите делать добро».

Беседа «Мои интересы и склонности»

Беседа «Вредные привычки и их последствия»

Квест – игра «Дорогами безопасности».

Круглый стол «В единстве наша сила»

Беседа «Я-личность!»

Беседа «Что такое толерантность».

Беседа «Поговорим о маме»

Беседа «Мир техно».

Диспут «Мужество и героизм».

Игровая программа «Волшебный Новый год»

Игровая программа «Разноцветный мир детства».

Час обсуждения «Ложь и правда».

Беседа-практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»

Беседа «А любовь она такая!».

Участие в акции «Накорми птиц зимой».

Викторина «Калейдоскоп мужества».

Праздничная программа «Женский день 8 марта».

Конкурсная программа «День сладкоежки»

Игра-викторина «Растем здоровыми»

Беседа «ЗОЖ – наше будущее»

Беседа «Полезные и вредные привычки».

Игра - викторина «Удивительный мир космоса»

Круглый стол «Быть гражданином: мои права, моя обязанность, мой выбор».

Викторина «По памятным местам города Липецка».

Видеожурнал «Символ Победы – Вечный огонь».

Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».

Викторина «Путешествие в мир книг».

Работа с родителями. «День открытых дверей». Беседа «Как стать другом для своего ребенка». Индивидуальные консультации.

Содержание

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	в течение года	в течение года
2.	Викторина «Знай, умеешь, соблюдай!».	сентябрь	
3.	Беседа «Терроризм-угроза общества».	сентябрь	
4.	Беседа «Взаимопомощь – это важно».	сентябрь	
5.	Поздравительная открытка «Спешите делать добро».	сентябрь	
6.	Беседа «Мои интересы и склонности»	октябрь	
7.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	октябрь	
8.	Квест – игра «Дорогами безопасности».	октябрь	
9.	Круглый стол «В единстве наша сила»	октябрь	
10.	Беседа «Я-личность!»	ноябрь	
11.	<i>Работа с родителями.</i> «День открытых дверей».	ноябрь	
12.	Беседа «Что такое толерантность».	ноябрь	
13.	Беседа «Поговорим о маме»	декабрь	
14.	Беседа «Мир техно».	декабрь	
15.	Диспут «Мужество и героизм».	декабрь	
16.	Игровая программа «Волшебный Новый год»	декабрь	
17.	Игровая программа «Разноцветный мир детства».	декабрь	
18.	Час обсуждения «Ложь и правда».	декабрь	

19.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Как стать другом для своего ребенка».	январь	
20.	Беседа-практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»	январь	
21.	Беседа «А любовь она такая!».	январь	
22.	Участие в акции «Накорми птиц зимой».	февраль	
23.	<i>Работа с родителями.</i> Индивидуальные консультации.	февраль	
24.	Викторина «Калейдоскоп мужества».	февраль	
25.	Конкурсная программа «День сладкоежки»	февраль	
26.	Праздничная программа «Женский день 8 марта».	март	
27.	Игра-викторина «Растем здоровыми»	март	
28.	Беседа «ЗОЖ – наше будущее»	март	
29.	Беседа «Полезные и вредные привычки».	март	
30.	Игра - викторина «Удивительный мир космоса»	март	
31.	Круглый стол «Быть гражданином: мои права, моя обязанность, мой выбор».	апрель	
32.	Викторина «По памятным местам города Липецка».	апрель	
33.	Видеожурнал «Символ Победы – Вечный огонь».	апрель	
34.	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».	апрель	
35.	Беседа «Чтобы не было беды. Безопасность на дорогах»	май	
36.	Викторина «Путешествие в мир книг».	май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Мир моих увлечений»	(1-30 сентября)	
2	Операция «Внимание – дети»	(1-11 сентября)	
3	Месячник «Здоровье»	(16 ноября – 16 декабря)	

4	Декада правовых знаний	(16-23 апреля)	
5	Городская воспитательная акция «.....»	(в течение года)	
6	Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)	(в течение года)	
7	Знаменательные календарные даты	(в течение года)	
8	Работа с родителями	(в течение года)	

2.9 Формы аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям.