

КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

Подписан: КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ""
ЭКОСФЕРА"" Г.ЛИПЕЦКА", СНИЛС=03782961288,
ИНН=482405523195, E=karpovichms@doal.ru,
G=НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, SN=КОЗЛОВА,
CN=КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2025-07-22 11:01:08
Foxit Reader Версия: 9.3.0

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 30.05.2025 №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 30.05.2025 №76
Н.В. Козлова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Кругосветное путешествие»

Составители:
Верёвкина Светлана Михайловна,
методист, педагог дополнительного образования,
Кладова Галина Николаевна,
зам. директора, педагог дополнительного образования,
Куприна Маргарита Викторовна,
методист, педагог дополнительного образования,
Потапова Маргарита Юрьевна,
зам. директора, педагог дополнительного образования,
срок реализации – 5 лет
возраст обучающихся 6 - 18 лет
год разработки программы – 2015

Липецк, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	10
1.3. Планируемые результаты.....	42
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Учебный план	33
2.2 Календарный учебный график	48
2.3 Рабочие программы.....	48
2.4 Оценочные материалы	79
2.5 Методическое обеспечение	93
2.6 Организационно-педагогические условия	99
2.7 Рабочие программы воспитательной работы	104
2.8 Календарный план воспитательной работы	105
2.9 Формы контроля и аттестации	120

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Программа «Кругосветное путешествие» это адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей с особыми образовательными потребностями составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она способствует развитию познавательного интереса к природе и удовлетворению разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве учащихся.

Актуальность программы

Данная программа даёт возможность эмоционального и пространственного освоения окружающего мира и социальной адаптации, физической и психомоторной реабилитации (преодоление своих ограниченных возможностей: физических, психических, моторных через использование объектов природы и приобретение экологического опыта).

Общаясь с природой, у ребёнка происходит формирование мотива деятельности, оценка и самооценка результата деятельности (ощущение себя частью природы, отсутствие чувства одиночества, присутствие чувства востребованности и необходимости).

Общение даёт психотерапевтический эффект (релаксация, позитивное восприятие окружающего мира, вербализация переживаний, развитие тактильных ощущений).

Программа предусматривает привлечение родителей к учебновоспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов ребёнка и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и

методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030» (обсуждался 19.12.2024 в Общественной палате Российской Федерации)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»; 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отличительной особенностью программы «Кругосветное путешествие» является принцип модульного построения. В модуле чётко определены цели, задачи названы умения и навыки. В нём всё заранее

запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Содержание каждого модуля имеет разноуровневую дифференциацию: «стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень».

Специфика детей с психо-физическими особенностями – это необходимость постоянного повторения изучаемого материала, поэтому тематика модулей повторяется. Программа построена по принципу спирального изложения учебного материала, содержание модуля расширяется и углубляется ежегодно, при этом каждый модуль является частью программы, может осваиваться в любой последовательности и решает свои педагогические задачи.

Программа состоит из пяти модулей: «Земля и ее обитатели», «Земля – общий дом для всех людей». Это даёт возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с учётом его желаний, пожеланий родителей, запроса социума, психофизических возможностей обучающегося.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отражены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и естественнонаучной направленности.

Психолого-педагогическая характеристика детей, для которых разрабатывалась программа

Это обучающиеся имеющие сохранный интеллект и обучающиеся имеющие нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушения познавательной деятельности, неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, выраженность астенических проявлений, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Это дети с задержкой психического развития(ЗПР), дети с нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые потребности учеников с ОВЗ заключаются

- в использовании педагогом специальных методов, приёмов и

средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции

- в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по “ступеням развития”, раскрывая потенциал возможности;

- в развитии произвольной регуляции, в том числе двигательной коррекции, коррекции аффективной сферы (работа проводится с учетом игровой мотивации);

- в смене различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;

- в четкой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;

- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);

- в поощрении каждого отдельного продвижения вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.

В основе программы лежат принципы:

- коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средство специального образования;

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Педагогическая целесообразность использования модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса. Вариативность изучения модулей, количество модулей, выбор уровня сложности изложенного в них материала позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования. Каждый

модуль может реализовываться как самостоятельная программа. Ученик может выбрать для изучения отдельные модули из программы отвечающие его интересам. Уровень сложности изучения модуля определяется совместно учащимися, родителями, педагогами. Выбранный уровень сложности содержания каждого модуля может быть различным.

- **Стартовый уровень** (ознакомительный) предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Позволяет раскрыть творческие способности детей.

- **Базовый уровень** – предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам участвовать в учебно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся творческих способностей, участие учащихся в общегородских и региональных мероприятиях, личностное самоопределение и самореализацию в рамках своих возможностей.

- **Продвинутый уровень** – предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам получить знания, умения и навыки, способствующие сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций, позволяющих учащимся полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, участвовать в исследовательских, творческих конкурсах различного уровня, быть социальноадаптированной личностью.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей с 6 до 18 лет, которые в силу своих психосоматических особенностей находятся на индивидуальном обучении или имеют рекомендации МПК. Дети этого возраста имеют слабое представление о животном и растительном мире планеты, поэтому знакомство с материками, растениями, животными, традициями и бытом людей всего мира расширит детский кругозор. Прием детей в объединение по желанию.

Объем программы

Общее количество часов – 720

Формы обучения и виды занятий

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционноразвивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня, обучающегося. На практических, лабораторных занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся очные и заочные экскурсии на природу, в краеведческий музей.

Педагог в ходе учебного процесса может корректировать, как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения по 144 часа в год.

Представлена такими модулями:

- 1год «Земля и ее обитатели»;
- 2год «Земля и ее обитатели»;
- 3год «Земля и ее обитатели»;
- 4год «Земля – общий дом для всех людей»;
- 5год «Земля – общий дом для всех людей».

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год

Цель программы - выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка ООП, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области естествознания.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о животном, растительном мире, обществе людей, развивать интерес к природе;
- развить умения и навыки самостоятельно проводить наблюдения в природе, в соответствии с психофизическим развитием, склонностями, интересами и возможностями;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- создать ситуации успеха для каждого ученика.
- обеспечить условия для общекультурного и личностного развития учащихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий 30 - 35 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе МПК).

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятия - игра, игра-путешествие, деловая игра,

ЧВС конкурсы, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

Условия реализации программы

Набор учащихся осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детское объединение МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера», заключением МК, справки «Об освобождении детей и подростков от посещения массовой школы».

Педагог проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда (вводный, первичный, повторный, целевой) в ходе реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

Программу реализует педагог, соответствующий квалификационным требованиям педагога дополнительного образования работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение программы включает

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Формы подведения итогов реализации программы

- аттестация по КИМах образовательной программы (промежуточная);
- беседа с учащимися в свободной форме;
- индивидуальный опрос в устной форме;
- оценка проектов, разработанных учащимися в соответствии с заявленной темой и постановкой целей и задач, возможен конкурсный отбор проектов;
- использование демоверсии и сертифицированной компьютерной программы для тестирования (выполнение задач на компьютере);
- мониторинг личностного роста учащихся.

1.2. Содержание программы

Модуль «Земля и ее обитатели»

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля темы практических занятий для изучения данного модуля есть общие (экскурсии, просмотры и обсуждение кинофрагментов) и различные, ориентированные на разный уровень сложности.

1 год обучения

144 ч (35 ч теория + 109 ч практика)

Цель обогащение знаний и представлений об окружающем мире, формирование экологического мышления.

Задачи:

- создать психолого–педагогические условия для актуализации и расширения знаний, умений и навыков, учащихся в области биологии и экологии;
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению живого мира и его охране, в том числе природы родного края;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формировать у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение. Виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов.

Солнечная система, звезда – Солнце. Планета – Земля, спутник – Луна.

Оболочки Земли. Водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли. Твердая оболочка Земли.

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Явления природы. Времена года. Время суток. Гроза, виды осадков.

Царство Растения. Строение растения. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод с семенами. Многообразие растений. Деревья. Кустарники. Травы.

Растения дикорастущие и культурные. Растения дикорастущие. Растения культурные. Роль растений в жизни человека (пища). Роль растений в жизни человека (одежда). Роль растений в жизни человека (мебель). Роль растений в жизни человека (строительный материал)

Царство Животные. Группы животных. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы. Звери. Травоядные и хищники. Травоядные. Хищники

Дикие и домашние животные. Дикие животные. Домашние животные. Друзья человека. Кошка. Собака. Попугай.

Роль животных в жизни человека (одежда). Роль животных в жизни человека (пища). Роль животных в жизни человека (лекарства)

Разнообразие и красота родной природы. Равнины нашей страны. Горы нашей страны. Моря нашей страны. Озёра нашей страны. Реки нашей страны.

Чудеса природы России.

Липецкий край. Мой адрес в мире. Водоёмы моего края. Полезные ископаемые моего края. Животный мир моего края. Знакомство с программой Power Point. Растительный мир моего края.

Итоговая работа Викторина «Что ты знаешь о родном крае».

Биологическое лото. Награждение обучающихся.

Практика.

Общие

Экскурсии «Объекты изучения юного натуралиста», «Осень в природе», «В краеведческий музей»

Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни растений, о жизни диких животных, о домашних питомцах, об удивительных природных объектах России, о природе Липецкого края.

Практические работы «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Изучение горных пород»

Задания стартового уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение самостоятельных наблюдений и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: проведение самостоятельных наблюдений, формулирование выводов и объяснение увиденного.

Викторина «Планета Земля»

Задания стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задания базового уровня: ответить на вопросы и указать на примеры в природе.

Задания продвинутого уровня: ответить на вопросы и предложить объяснение изложенным фактам.

Творческая работа «Аппликация «Звезда-по имени Солнце»

Задания стартового уровня: в технике манко графики по готовому рисунку.

Задания базового уровня: в технике манко графики контуры работы переносятся самостоятельно по трафарету.

Задания продвинутого уровня: в технике манко графики с раскрашиванием.

Проект Атлас «Роль растений в жизни человека»

Задания стартового уровня: из набора картинок и текстовых заготовок о растениях и их роли в природе (до 5 страниц).

Задания базового уровня: из текстовых заготовок о растениях и их роли в природе (до 10 страниц).

Задания продвинутого уровня: более 10 страниц

Экономическая составляющая содержания кошки.

Задания стартового уровня: из описания к требованиям содержания и прайс листа на товары для кормления и содержание кошки рассчитать затраты хозяина на ее содержание в городской квартире (при помощи педагога).

Задания базового уровня: из описания к требованиям содержания и прайс листа на товары для кормления и содержание кошки рассчитать затраты хозяина на ее содержание в городской квартире (самостоятельно).

Задания продвинутого уровня: самостоятельно составить и затем найти требования к содержанию и прайс листа на товары для кормления и содержание кошки. Рассчитать затраты хозяина на ее содержание в городской квартире

Проект Атлас «Домашние животные»

Задания стартового уровня: из набора картинок и текстовых заготовок о домашних животных (до 5 страниц).

Задания базового уровня: из текстовых заготовок о домашних животных (до 10 страниц).

Задания продвинутого уровня: более 10 страниц

Воспитательный компонент

Акции «Неделя в защиту животных»: беседа «История появления Недели», Беседа «Акция: покормите птиц зимой»

Беседы: «Мама – лучшее слово», «День пожилого человека», «Учитель – перед именем твоим...», «Современные профессии», «День народного единства», «Символы Отечества», «Великая война в истории моей семьи»,

«Люди с инвалидностью: люди и безграничные возможности»,

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Веселый аукцион знаний ЧВС «Путешествие в Автоград».

Подготовка к выставке новогодних букетов,

Мероприятие в рамках Дней открытых дверей «В гостях у ЭкоСферкина», Новогодний утренник «В гостях у ЭкоСферы».

Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта, Дню пожилого человека.

Конкурс стихотворений о родной природе, о Великой отечественной войне.

Конкурс рисунков «Россия – родина моя», «Мой край чудесный»

Подготовка презентаций «Мой героический народ», Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (беседы: «Что такое Дни защиты от экологической опасности», «Какая она Экологическая опасность», «20 марта – День Земли», «История Дня экологического образования» «Международный день птиц», «Леса – легкие планеты», интерактивная игра «Сортируй мусор правильно», просмотр и обсуждение кинофрагмента «Чернобыльская авария»)

Неделя правовых знаний: беседа «Мои права и обязанности»

Работа с родителями: Презентация «Экологический Центр «ЭкоСфера» в документах», индивидуальные беседы об особенностях познавательного процесса у детей, круглый стол «Особенности детей с ООП», анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
1.	Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста» Дидактическая игра «Дорожная азбука».	2		2
2.	Веселый аукцион знаний ЧВС «Путешествие в Автоград».	2		2
3.	Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение.	2	1	1
4.	Виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов. Экскурсия «Осень в природе»	2		2
5.	Солнечная система, звезда – Солнце. Творческая работа «Аппликация «Звезда-по имени Солнце»	2	1	1
6.	Планета – Земля, спутник - Луна. Творческая работа «Аппликация «Звезда-по имени Солнце»	2	1	1
7.	Оболочки Земли.	2	1	1
8.	Водная оболочка Земли. П.Р. «Свойства воды»	2		2
9.	Воздушная оболочка Земли. П.Р. «Свойства воздуха»	2		2
10.	Твердая оболочка Земли. П.Р. «Изучение горных пород»	2		2
11.	Понятие «природа». Живая и неживая природа.	2	1	1

12.	Явления природы.	2	1	1
13.	Времена года.	2	1	1
14.	Время суток.	2	1	1
15.	Гроза, виды осадков.	2	1	1
16.	Викторина «Планета Земля»	2		2
17.	Царство Растения	2	1	1
18.	Строение растения	2	1	1
19.	Корень	2	1	1
20.	Стебель. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
21.	Лист. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
22.	Цветок. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
23.	Плод с семенами	2	1	1
24.	Многообразие растений	2	1	1
25.	Деревья. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
26.	Кустарники. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
27.	Травы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
28.	Растения дикорастущие и культурные	2	1	1
29.	Растения дикорастущие. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
30.	Растения культурные. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	2		2
31.	Роль растений в жизни человека (пища) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	2	1	1
32.	Роль растений в жизни человека (одежда) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	2	1	1
33.	Роль растений в жизни человека (мебель) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	2	1	1
34.	Роль растений в жизни человека (строительный материал) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	2	1	1

35.	Презентация проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	2		2
36.	Царство Животные. Группы животных	2	1	1
37.	Насекомые	2	1	1
38.	Рыбы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	2		2
39.	Земноводные. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	2		2
40.	Рептилии. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	2		2
41.	Птицы	2	1	1
42.	Звери	2	1	1
43.	Травоядные и хищники	2	1	1
44.	Травоядные. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	2		2
45.	Хищники	2		2
46.	Дикие и домашние животные.	2	1	1
47.	Дикие животные. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	2		2
48.	Домашние животные. Друзья человека.	2	1	1
49.	Кошка. П.Р. Экономическая составляющая содержания кошки.	2		2
50.	Собака. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о домашних питомцах.	2		2
51.	Попугаи. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о домашних питомцах.	2		2
52.	Роль животных в жизни человека (одежда) Создание проекта Атлас «Домашние животные»	2	1	1
53.	Роль животных в жизни человека (пища) Создание проекта Атлас «Домашние животные»	2	1	1
54.	Роль животных в жизни человека (лекарства) Создание проекта Атлас «Домашние животные»	2	1	1
55.	Презентация проекта Атлас «Домашние животные»	2		2
56.	Разнообразие и красота родной природы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	2		2
57.	Разнообразие и красота родной природы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	2		2
58.	Равнины нашей страны	2	1	1

59.	Горы нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	2		2
60.	Моря нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	2		2
61.	Озёра нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	2		2
62.	Реки нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	2		2
63.	Чудеса природы России. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	2		2
64.	Липецкий край	2	1	1
65.	Мой адрес в мире	2	1	1
66.	Водоёмы моего края. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края.	2		2
67.	Полезные ископаемые моего края	2	1	1
68.	Животный мир моего края. Знакомство с программой Power Point.	2	1	1
69.	Растительный мир моего края.	2	1	1
70.	Итоговая работа Викторина «Что ты знаешь о родном крае»	2		2
71.	Экскурсия «В краеведческий музей». Промежуточная аттестация.	2		2
72.	Биологическое лото. Награждение обучающихся	2		2

2 год обучения

144 ч (40 ч теория + 104 ч практика)

Цель: формирование у учащихся целостного представления о природе в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, формировать экологическое мышление.

Задачи:

1. расширить у обучающихся представления об основных элементах неживой природы, формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям;
2. сформировать у детей потребность к самостоятельному сбору информации

3. углубить и расширить имеющиеся знания учащихся о строение и разнообразии организмов растительного и животного мира на Земле;
4. совершенствовать практические умения и навыки учащихся по охране окружающего мира;
5. формировать эмоционально – ценностное отношение к природе.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения.

Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Солнечная система: звезда – Солнце, планета – Земля, спутник - Луна. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.

Оболочки Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. Оболочки Земли: биосфера.

Материки и океаны планеты. Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (извержение вулканов). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (землетрясение). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (наводнение). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Царство Растения.

Строение растений. Размножение растений. Растительный мир Америки. Растительный мир Антарктиды. Растительный мир Австралии.

Растительный мир Африки. Растительный мир Европы. Растительный мир Азии.

Растительный мир морей. Растительный мир океанов.

Царство Животные. Разнообразие животных.

Животный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Животный мир Латинской Америки. Животный мир Антарктиды. Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Животный мир Европы. Животный мир Азии

Животные морей. Животные морей и океанов.

Россия на карте мира. Равнины нашей страны. Горы нашей страны. Моря нашей страны. Озёра нашей страны. Реки нашей страны. Многообразие растительного мира России. Многообразие животного мира России.

Липецкая область на карте России. Водоёмы Липецкой области. Полезные ископаемые Липецкой области. Растительный мир Липецкой области. Животный мир Липецкой области.

Промежуточная аттестация. Итоговая работа: Изготовление экологических листовок.

Награждение обучающихся. Экологическая игра «Поле чудес».

Практика.

Общая

Тренинг «Поведение во время стихийных бедствий»

Просмотр и обсуждение видеофрагментов об устройстве Солнечной системы, об опасных природных явлениях (землетрясение, наводнение, извержение вулкана.), о растениях материков, морей, океанов, о жизни животных материков и океанов, об удивительных природных объектах России, о природе Липецкого края.

Экскурсия в природу «Осенние явления», экскурсия в парк города Липецка

Практические работы: «Рассматривание глобуса и физической карты мира», «Разукрашивание материков и океанов», «Приготовление морской воды», «Рассматривание живых и гербарных образцов растений», «Рассматривание плодов и семян растений»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: самостоятельная работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Изготовление Памятки «Правила поведения во время стихийных бедствий»

Задания стартового уровня: из готового раздаточного материала на листе формата А4.

Задания базового уровня: самостоятельный подбор информации о правилах поведения во время стихийных бедствий.

Задания продвинутого уровня: из перечня стихийных бедствий необходимо выбрать бедствия, характерные для своего региона, подобрать информацию о правилах поведения во время выбранных стихийных бедствий и оформить в виде альбома.

По окончании проводится совместное составление презентации.

Викторина «Загадки растений»

Задания стартового уровня: участие в викторине.

Задания базового уровня: подготовка вопросов для проведения викторины.

Задания продвинутого уровня: подготовка вопросов, объяснения причина следственных связей.

Игра «Зоологическое лото».

Задания стартового уровня: участие в игре

Задания базового уровня: подготовка вопросов для игры.

Задания продвинутого уровня: подготовка вопросов, объяснения причина следственных связей.

Воспитательный компонент

Игра по правилам дорожного движения «Азбука дороги»

Конкурс рисунков «День и ночь»,

Конкурс стихотворений о родной природе

Викторины «Что ты знаешь о родном крае», «Знакомые незнакомцы»,

Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (беседы: 15 марта - Международный день защиты бельков, 27 марта - Час Земли, 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики,

В рамках акции «Покормите птиц зимой»: беседа «Зачем кормить птиц», соотношение стоимости кормления птиц и пользы птиц в природе.

В рамках «Недели в защиты животных»: Конкурс рисунков «Защитим диких животных», просмотр и обсуждение видеофрагмента «Дикий мир».

Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества, Дню Матери, Дню 8 Марта, продолжим православные традиции (К празднику Светлой Пасхи).

Беседы «История Дня учителя», «История Дня пожилых людей» «Семья – это семь Я», «Профессии будущего», «Мои семейные традиции», «Россия родина людей ста национальностей»

В рамках месячника «Здоровье»: беседы «Учимся отдыхать», «О хороших привычках», тренинг «ТВ и Я».

В рамках месячника правовых знаний: беседа «Равенство прав людей от рождения», устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».

Создание презентации «У войны не детское лицо», «Бездомные животные: причина их появления и решение проблемы»

Подготовка к выставке «Вместо елки – букет» - изготовление новогодних композиций.

Участие в Новогоднем утреннике, Дне открытых дверей, Дне защиты детей.

Работа с родителями: Беседа “Режим дня и его значение для учащихся”, тематическая консультация “Плохая память. Как ее развить?”, родительский лекторий “Причины возникновения осложнений во взаимопонимании”, анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практик а

1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Экскурсия в природу «Осенние явления»	2	1	1
2	Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	2	1	1
3	Солнечная система: звезда – Солнце, планета – Земля, спутник - Луна. Просмотр и обсуждение кинофрагмента об устройстве Солнечной системы.	2		2
4	Вращение Земли вокруг своей оси. П.Р «Рассматривание глобуса и физической карты мира»	2		2
5	Смена дня и ночи.	2	1	1
6	Оболочки Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. П.Р. «Приготовление морской воды»	2	1	1
7	Оболочки Земли: биосфера. П.Р. «Рассматривание глобуса и физической карты мира»	2		2
8	Материки и океаны планеты. П.Р. «Разукрашивание материков и океанов»	2		2
9	Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий.	2	1	1
10	Явления природы (извержение вулканов). Правила поведения во время стихийных бедствий.	2	1	1
11	Явления природы (землетрясение). Правила поведения во время стихийных бедствий.	2	1	1
12	Явления природы (наводнение). Правила поведения во время стихийных бедствий.	2	1	1
13	Альбом - памятка «Правила поведения во время стихийных бедствий.» Составление презентации.	2		2
14	Царство Растения	2	1	1
15	Строение растений П.Р. «Рассматривание живых и гербарных образцов растений»	2	1	1
16	Строение растений П.Р. «Рассматривание живых и гербарных образцов растений»	2		2
17	Размножение растений П.Р.П. «Рассматривание плодов и семян растений»	2	1	1
18	Размножение растений П.Р. «Рассматривание плодов и семян растений»	2		2
19	Растительный мир Америки	2	1	1

20	Растительный мир Америки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	2		2
21	Растительный мир Антарктиды	2	1	1
22	Растительный мир Австралии	2	1	1
23	Растительный мир Австралии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	2		2
24	Растительный мир Африки	2	1	1
25	Растительный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	2		2
26	Растительный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	2		2
27	Растительный мир Европы	2	1	1
28	Растительный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	2		2
29	Растительный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	2		2
30	Растительный мир Азии	2	1	1
31	Растительный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	2		2
32	Растительный мир морей	2	1	1
33	Растительный мир морей. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях морей.	2		2
34	Растительный мир океанов. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях океанов.	2		2
35	Викторина «Загадки растений»	2		2
36	Царство Животные	2	1	1
37	Разнообразие животных	2	1	1
38	Животный мир Северной Америки	2	1	1
39	Животный мир Южной Америки	2	1	1
40	Животный мир Латинской Америки	2	1	1
41	Животный мир Антарктиды	2	1	1
42	Животный мир Австралии	2	1	1

43	Животный мир Австралии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков.	2		2
44	Животный мир Африки	2	1	1
45	Животный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков.	2		2
46	Животный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков.	2		2
47	Животный мир Европы	2	1	1
48	Животный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков.	2		2
49	Животный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков.	2		2
50	Животный мир Азии	2	1	1
51	Животный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	2		2
52	Животный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	2		2
53	Животные морей	2	1	1
54	Животные морей и океанов	2	1	1
55	Игра «Зоологическое лото»	2		2
56	Россия на карте мира.	2	1	1
57	Равнины нашей страны.	2	1	1
58	Горы нашей страны.	2	1	1
59	Моря нашей страны.	2	1	1
60	Озёра нашей страны.	2	1	1
61	Реки нашей страны.	2	1	1
62	Многообразие растительного мира России.	2	1	1
63	Многообразие животного мира России.	2	1	1
64	Липецкая область на карте России.	2	1	1
65	Водоёмы Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края	2		2
66	Полезные ископаемые Липецкой области	2	1	1
67	Растительный мир Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края	2		2

68	Животный мир Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края	2		2
69	Изготовление экологических листовок	2		2
70	Промежуточная аттестация. Изготовление экологических листовок	2		2
71	Итоговая работа: Изготовление и распространение экологических листовок	2		2
72	Награждение обучающихся. Экскурсия в парк города Липецка	2		2

3 год обучения 144 ч (34 ч теория+110 ч практика)

Цель: создание условий для творческого развития личности через общение с природой, формирование экологического мышления.

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о неживой природе, растительном и животном мире материков;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- сформировать у ребёнка элементарный опыт природоохранной деятельности.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Солнечная система. Созвездия. Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца.

Влияние человека на оболочки Земли.

Материки и океаны планеты.

Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (извержение вулканов, землетрясение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (наводнение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (ураган) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Царство Растения. Строение и размножение растений. Родина сельскохозяйственных растений. Растения-переселенцы. Лекарственные растения. Растения-хищники.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Растения-гиганты и растения-карлики. Легенды и мифы о цветах. Царство Животные. Разнообразие животных. Животный мир Америки, Антарктиды, Австралии, Африки, Европы, Азии. Животные морей и океанов. Животные, занесённые в Красную книгу. Животные рекордсмены.

Многообразие растительного и животного мира России. Животные и растения Красной книги России. Заповедники России. Правила поведения в природе.

Животные и растения Красной книги Липецкой области. Заповедник Галичья Гора.

Итоговая работа: Проект «Мой двор»

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся.

Экологическая игра «Поле чудес».

Практика.

Общая

Тренинг «Правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении»

Экскурсия в природу «Листопад», Экскурсия в парк города Липецка.

Кинофрагменты о растениях, о жизни животных материков и океанов, олимпийские игры животных, о животных рекордсменах, о заповедниках России и Липецкого края.

Составление и демонстрация презентаций о растениях.

Задания стартового уровня: составление презентации по плану педагога из набора картинок.

Задания базового уровня: составление презентации по плану педагога из картинок, самостоятельно найденных.

Задания продвинутого уровня: составление презентации по самостоятельному плану, из картинок, подобранных обучающимся самостоятельно.

Практические работы: «Рассматривание материков и океанов на глобусе и физической карте мира», «Термометр. Измерение температуры воды и воздуха», «Размножение комнатных растений», «Уход за комнатными растениями. Экономическая составляющая ухода», «Ознакомление с коллекцией плодов и семян растений»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: самостоятельная работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Проект «Животные и растения Липецкого края»

Задания *стартового уровня*: до 5 страниц.

Задания *базового уровня*: до 7 страниц.

Задания *продвинутого уровня*: до 10 страниц

Проекта «Заповедник Галичья гора»

Задания *стартового уровня*: до 5 страниц.

Задания *базового уровня*: до 7 страниц.

Задания *продвинутого уровня*: до 10 страниц

Проект Атлас «Комнатные растения»

Задания *стартового уровня*: до 5 страниц.

Задания *базового уровня*: до 7 страниц.

Задания *продвинутого уровня*: до 10 страниц.

Развивающая игра «Внимание - опасность!»

Задания *стартового уровня*: участие в игре

Задания *базового уровня*: участие в создании заданий для игры.

Задания *продвинутого уровня*: подготовка вопросов, объяснения причина-следственных связей в развивающей игре.

Воспитательный компонент

Игра по правилам дорожного движения «Умный пешеход», беседа «Правила поведения на дорогах»

Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей, ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, Дню Св. Валентина, Дню 8 Марта, Дню Победы.

Конкурс рисунков «Берёза – символ России», «Мой двор»

Викторина «Лесные жители»

Беседы «Один народ – одна история!», «Почему все нации равны»

Участие в месячнике «Здоровье»: беседы «Вредные привычки», «Что я знаю о ЗОЖ», круглый стол «Я выбираю здоровье», викторина «Можно и нельзя».

Беседа «Как беречь леса», изготовление новогодних композиций.

Участие в дне открытых дверей, новогоднем утреннике, дне защиты детей.

Диспут «Прав без обязанностей не бывает»

Акция «Покормите птиц зимой»: викторины: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – День птиц».

Участие в Днях защиты от экологической опасности (Беседы «7 апреля - Всемирный день охраны здоровья», «15 апреля - День экологических знаний»,

«26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах».

Месячник правовых знаний: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»; викторина «Мудрые заповеди предков»;

Работа с родителями: беседа “Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей потребности трудиться”, круглый стол “Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков”, онлайн конференция «Делимся опытом», анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	2	1	1
2	Солнечная система. Созвездия	2	1	1
3	Планеты солнечной системы.	2	1	1
4	Вращение Земли вокруг Солнца	2	1	1
5	Смена времен года. Экскурсия в природу «Листопад».	2		2
6	Влияние человека на оболочки Земли. Экскурсия в парк города Липецка.	2		2
7	Влияние человека на оболочки Земли. П.Р. «Термометр. Измерение температуры воды и воздуха»	2		2
8	Материки и океаны планеты. П.Р. «Рассматривание материков и океанов на глобусе и физической карте мира»	2		2
9	Материки и океаны планеты. П.Р. «Рассматривание материков и океанов на глобусе и физической карте мира»	2		2
10	Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	2		2
11	Явления природы (извержение вулканов, землетрясение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	2		2

12	Явления природы (наводнение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	2		2
13	Явления природы (ураган) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	2		2
14	Тренинг «Правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении»	2		2
15	Царство Растения.	2	1	1
16	Строение и размножение растений. П.Р. «Ознакомление с коллекцией плодов и семян растений»	2	1	1
17	Строение и размножение растений. П.Р. «Размножение комнатных растений»	2		2
18	Родина сельскохозяйственных растений.	2	1	1
19	Родина сельскохозяйственных растений. П.Р. «Уход за комнатными растениями. Экономическая составляющая ухода»	2		2
20	Растения-переселенцы.	2	1	1
21	Растения-переселенцы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	2		2
22	Лекарственные растения.	2	1	1
23	Лекарственные растения. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	2		2
24	Растения-хищники.	2	1	1
25	Комнатные растения. Подготовка Проекта «Атлас «Комнатные растения»	2	1	1
26	Комнатные растения. Подготовка Проекта «Атлас «Комнатные растения»	2	1	1
27	Уход за комнатными растениями. П.Р. «Уход за комнатными растениями»	2		2
28	Проект «Атлас «Комнатные растения»	2		2
29	Растения-гиганты и растения-карлики.	2	1	1
30	Растения-гиганты и растения-карлики. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	2		2
31	Легенды и мифы о цветах.	2	1	1
32	Легенды и мифы о цветах. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	2		2
33	Легенды и мифы о цветах. Составление и демонстрация презентаций о растениях.	2		2

34	Царство Животные.	2	1	1
35	Разнообразие животных.	2	1	1
36	Разнообразие животных. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков и океанов	2		2
37	Животный мир Америки	2	1	1
38	Животный мир Америки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	2		2
39	Животный мир Антарктиды	2	1	1
40	Животный мир Австралии	2	1	1
41	Животный мир Африки	2	1	1
42	Животный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	2		2
43	Животный мир Европы	2	1	1
44	Животный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	2		2
45	Животный мир Азии	2	1	1
46	Животный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	2		2
47	Животные морей и океанов.	2	1	1
48	Животные морей и океанов. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных морей и океанов.	2		2
49	Животные, занесённые в Красную книгу	2	1	1
50	Животные, занесённые в Красную книгу. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков и океанов.	2		2
51	Животные рекорсмены. Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Олимпийские игры животных»	2		2
52	Животные рекорсмены. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о животных рекорсменах	2		2
53	Многообразие растительного и животного мира России.	2	1	1
54	Многообразие растительного и животного мира России.			

55	Многообразие растительного и животного мира России.			
56	Многообразие растительного и животного мира России.			
57	Многообразие растительного и животного мира России.			
58	Животные и растения Красной книги России.	2	1	1
59	Животные и растения Красной книги России. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	2		2
60	Заповедники России.	2	1	1
61	Заповедники России. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о заповедниках России.	2		2
62	Заповедники России. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о заповедниках России.	2		2
63	Правила поведения в природе. Развивающая игра «Внимание - опасность!»	2	1	1
64	Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о заповедниках Липецкого края	2		2
65	Животные и растения Красной книги Липецкой области. Подготовка проекта «Животные и растения Липецкого края»	2	1	1
66	Животные и растения Красной книги Липецкой области. Подготовка проекта «Животные и растения Липецкого края»	2		2
67	Проект «Животные и растения Липецкого края»	2		2
68	Заповедник «Галичья Гора».	2	1	1
69	Заповедник «Галичья Гора». Подготовка проекта «Заповедник Галичья гора»	2		2
70	Проект «Заповедник Галичья гора»	2		2
71	Промежуточная аттестация. Итоговая работа: подготовка проекта «Мой двор»	2		2
72	Награждение обучающихся. Проект «Мой двор» Экологическая игра «Поле чудес».	2		2

Модуль «Земля – общий дом для всех людей»

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля темы

практических зданий для изучения данного модуля есть общие (экскурсии, просмотр и обсуждение кинофрагментов) и различные, ориентированные на разный уровень сложности.

4 год обучения
144ч (53 ч теория+91 ч практика)

Цель: формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся.

Задачи:

- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- дать представление о многообразии традиций, нравов, культуры народов мира;
- сформировать систему знаний и представлений о человеческих расах и их происхождении;
- совершенствовать знания, умения и навыки по изучению эволюционного развития человека и его места в природе;
- формировать у обучающихся представление о понятиях: «толерантность», «миролюбие»;
- актуализировать, расширять и углублять знания учащихся о прошлом и настоящем Липецкого края как составной части нашей страны;
- продолжать формировать у детей потребность к самообразованию.

Содержание модуля.

Теория

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Человеческие расы, их родство происхождение. Сколько нас. Земля – дом для всего человечества.

Человек на разных широтах. Разные условия жизни. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия.

Устное народное творчество народов мира. Европы. Устное народное творчество народов мира Азии. Устное народное творчество народов мира Северной Америки. Устное народное творчество народов мира Южной

Америки. Устное народное творчество народов мира. Африки. Устное народное творчество народов мира. Австралии.

Страна и её символы (флаг, герб). Политическая карта мира.

Страны Европы, Азии, Северной, Южной, Латинской Америки, Африки, Австралии (города и их достопримечательности).

Липецкая область на карте Российской Федерации. Герб и флаг Липецкой области. Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). Обычаи и традиции жителей области. Традиционные промыслы. Экономическая составляющая народных промыслов.

Итоговая работа Проект «Национальная игрушка» (Составление и демонстрация презентации)

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся. Экологическая игра «Страны и народы мира».

Практика

Общая

Просмотр кинофрагментов о человеческих расах, о народах и странах мира, культурных традициях и обычаях народов, достопримечательностях, о достопримечательностях изучаемых городов.

Заочные путешествия по городам и странам.

Экскурсия в краеведческий музей, музей народно-декоративного искусства, музей романовской игрушки.

Практическая работа «Государства на карте мира»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: самостоятельная работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом»

Задания стартового уровня: рисование карандашами с готового рисунка.

Задания базового уровня: рисование карандашами и красками с готового рисунка.

Задания продвинутого уровня: рисование карандашами и красками рисунка собственного сюжета.

Игра «Путешествие по карте мира».

Задания стартового уровня: участие в игре.

Задания базового уровня: участие в создании заданий игры. *Задания*

продвинутого уровня: участие в организации игры.

Воспитательный компонент

Игра по правилам дорожного движения «Внимание дорожный знак», лото по знакам дорожного движения.

Изготовление и распространение экологических листовок

Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей, ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, Дню Светлой Пасхи, Дню 8 Марта, ко Дню Победы, к Новому году (делаем открытку).

Беседа «Как правильно кормить птиц», «Наши права и обязанности»

Акция «Неделя в защиту животных»

Диспут «Я – гражданин, а это значит»

Деловая игра «О «толерантности», «миролюбии», «социальном партнерстве»

Уроки нравственности «Я и мои герои»

Чтение русских народных сказок о труде

Участие в месячнике «Здоровье»: викторины «Азбука Мойдодыра», «Зарядку делай каждый день, пройдут усталость, вялость, лень», беседа «Курильщик – сам себе противник», диспут «Подросток и наркотики».

Изготовление новогодних композиций.

Новогодний утренник.

Акция «Покормите птиц зимой»

Неделя правовых знаний. Просмотр и обсуждение мультфильмов по правам детей «Смешарики», беседа «Государственная символика России», устный журнал «Право на детство»

Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (беседы «18 - 22 апреля - Марш парков», «15 мая - Международный день климата», интерактивная игра «День Дочери в России»,)

Работа с родителями «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция), беседа “Некоторые пути развития детей”, Он-лайн конференция «Стили и методы воспитания ребенка в семье»,

Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	2	1	1
2	Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях.	2	1	1
3	Человеческие расы, их родство происхождение.	2	1	1
4	Человеческие расы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о человеческих расах.	2		2
5	Сколько нас.	2	1	1
6	Земля – дом для всего человечества.	2	1	1

7	Земля – дом для всего человечества. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о народах и странах мира.	2		2
8	Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом».	2		2
9	Человек на разных широтах.	2	1	1
10	Человек на разных широтах.	2	1	1
11	Человек на разных широтах.	2	1	1
12	Человек на разных широтах.	2	1	1
13	Разные условия жизни.	2	1	1
14	Разные условия жизни. Экскурсия музей народнодекоративного искусства	2		2
15	Разные условия жизни.	2	1	1
16	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	2	1	1
17	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	2	1	1
18	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Заочные путешествия по городам и странам	2		2
19	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	2	1	1
20	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	2	1	1
21	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. Заочные путешествия по городам и странам	2		2
22	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка.	2	1	1
23	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Заочные путешествия по городам и странам	2		2
24	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка.	2	1	1
25	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Заочные путешествия по городам и странам	2		2
26	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка.	2	1	1
27	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка.	2	1	1

28	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Заочные путешествия по городам и странам	2		2
29	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия.	2	1	1
30	Устное народное творчество народов мира. Европы.	2	1	1
31	Устное народное творчество народов мира. Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о культурных традициях и обычаях народов	2		2
32	Устное народное творчество народов мира Азии.	2	1	1
33	Устное народное творчество народов мира Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о культурных традициях и обычаях народов	2		2
34	Устное народное творчество народов мира. Северной Америки.	2	1	1
35	Устное народное творчество народов мира. Южной Америки.	2	1	1
36	Устное народное творчество народов мира. Африки.	2	1	1
37	Устное народное творчество народов мира. Австралии.	2	1	1
38	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
39	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
40	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
41	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
42	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
43	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
44	Политическая карта мира. П.Р. «Государства на карте мира»	2		2
45	Страны Европы (города и их достопримечательности)	2	1	1
46	Страны Европы (города и их достопримечательности).	2	1	1
47	Страны Европы (города и их достопримечательности).	2	1	1
48	Страны Азии (города и их достопримечательности).	2	1	1
49	Страны Азии (города и их достопримечательности).	2	1	1

50	Страны Северной Америки (города и их достопримечательности).	2	1	1
51	Страны Южной Америки (города и их достопримечательности).	2	1	1
52	Страны Латинской Америки (города и их достопримечательности).	2	1	1
53	Страны Африки (города и их достопримечательности).	2	1	1
54	Страны Африки (города и их достопримечательности).	2	1	1
55	Страны Австралии (города и их достопримечательности)	2	1	1
56	Игра «Путешествие по карте мира»	2		2
57	Липецкая область на карте Российской Федерации.	2	1	1
58	Герб и флаг Липецкой области.	2	1	1
59	Герб и флаг Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о культурных традициях и обычаях народов.	2		2
60	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
61	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
62	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
63	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
64	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
65	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
66	Традиционные промыслы. Экономическая составляющая народных промыслов.	2	1	1
67	Традиционные промыслы. Экскурсия в музей романовской игрушки.	2		2
68	Обычаи и традиции жителей области. Подготовка проекта «Национальная игрушка»	2	1	1

69	Обычаи и традиции жителей области. Подготовка проекта «Национальная игрушка»	2		2
70	Итоговая работа Проект «Национальная игрушка» (Составление и демонстрация презентации)	2		2
71	Промежуточная аттестация. Экскурсия в краеведческий музей	2		2
72	Экологическая игра «Страны и народы мира». Награждение обучающихся.	2		2

5 год обучения
144 ч (51 ч теория+93 ч практика)

Цель: создание условий для углубления знаний учащихся по биологии, географии и экологии.

Задачи:

- формировать у учащихся систему знаний и представлений о разнообразии и самобытности окружающего мира;
- совершенствовать практические умения и навыки по изучению истории своей семьи;
- развивать творческую самостоятельность учащихся в практической деятельности при изучении учебного материала;
- создать условия для дальнейшей реализации самобытного внутреннего потенциала каждого ребёнка;
- показать важность экологических проблем в природе, влияние на экологическую среду каждого человека;
- развивать системное и мышление, наблюдательность, умение находить конструктивное решение при нарушении экологического состояния окружающей среды;
- продолжать формировать экологическое мышление.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Экологические проблемы Земли. Экологические проблемы Земли (загрязнение воды). Экологические проблемы Земли (загрязнение воздуха). Экологические проблемы Земли (загрязнение почвы).

Уменьшение биоразнообразия.

Современные технологии и экология. Охрана окружающей среды.

Человек на разных широтах. Разные условия жизни. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Население — быт, традиции,

нравы народов мира. Азия. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия. Заповедники и национальные парки различных стран.

Страна и её символы (флаг, герб). Страны Европы, Азии, Северной, Южной, Латинской Америки, Африки, Австралии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения). Арктика и Антарктида (экологические проблемы и пути их решения).

Липецкая область на карте Российской Федерации. Герб и флаг Липецкой области. Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники и заказники Липецкой области. Особо охраняемые природные территории Липецкой области.

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся.

Экологическая игра «Что? Где? Когда?».

Практика.

Общая

Просмотр кинофрагментов об экологических проблемах, о заповедниках и национальных парках мира, о достопримечательностях изучаемых городов.

Заочные путешествия по городам и странам.

Заочная экскурсия в краеведческий музей, в заповедник или ООПТ Липецкой области.

Итоговая работа: Проект «Традиции моей семьи. Экономическая составляющая традиций»

Задания стартового уровня

Практическая работа «Государства на карте мира»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Аппликация или графический дизайн «Герб Липецка».

Задания стартового уровня: аппликация герба.

Задания базового уровня: изготовление герба в программе Power Point с помощью педагога.

Задания продвинутого уровня: самостоятельное изготовление герба в программе Power Point.

Проект «Традиционные национальные украшения»

Задания стартового уровня: по макету и материала, предложенному педагогом.

Задания базового уровня: по макету обучающегося из материала, предложенного педагогом.

Задания продвинутого уровня: по макету и из материала, предложенного обучающимся.

Проект «Народные узоры»

Задания стартового уровня раскрашивание карандашами традиционных народных узоров.

Задания базового уровня: раскрашивание карандашами и красками традиционных народных узоров.

Задания продвинутого уровня: раскрашивание красками традиционных народных узоров.

Проект «Изготовление обрядовых фигурок»

Задания стартового уровня: из 2 лоскутов Кувадка (Куватка).

Задания базового уровня: из 2 лоскутов Кувадка (Куватка) и одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: из 2 лоскутов Кувадка (Куватка) и несколькими элементами украшения.

Проект «Книжка-малышка Национальные парки России»

Задания стартового уровня: аппликация на готовой книжке из материала, предложенного педагогом.

Задания базового уровня: аппликация на готовой книжке из материала, собранного обучающимися.

Задания продвинутого уровня: самостоятельное склеивание книжки и аппликация из материала, собранного обучающимися.

Проект «Традиционные глиняные игрушки»

Задания стартового уровня: из пластилина по эскизу педагога.

Задания базового уровня: из пластилина по эскизу педагога с одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: из пластилина по эскизу педагога с несколькими элементами украшений.

Проект «Коллаж «Красная книга Липецкой области»

Задания стартового уровня: на листе формата А4 из материалов, предложенных педагогом.

Задания базового уровня: на листе формата А4 из материалов, предложенных обучающимся.

Задания продвинутого уровня: любого формата из материалов, предложенных обучающимся

Проект «Фартук из упаковочного материала»

Задания стартового уровня: без элементов украшения.

Задания базового уровня: с одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: с несколькими элементами украшений.

Проект «Национальная игрушка: Америка»

Задания стартового уровня: в любой технике без элементов украшения.

Задания базового уровня: в любой технике с одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: в любой технике с несколькими элементами украшений.

Воспитательный компонент

Игра по правилам дорожного движения «Дорога не прощает!»

Игры «Верю – не верю», Игра-викторина «Я знаю свой край»

Беседа «Традиции моего народа», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»

Заочная экскурсия к мемориальной доске героя

Акция «Неделя в защиту животных»: просмотр кинофрагмента

Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей, ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта, ко Дню Победы, к Новому году.

Участие в месячнике «Здоровье»: Игра «Спорт – это здорово!», создание настольной игры по ЗОЖ, Устный журнал "Витаминная семья»

Изготовление новогодних композиций

Выставка фотографий «Путешествие в страну здоровья»

Викторина «Липецк – город лип», «Прививка – лекарство 21 века»

Интеллектуальная викторина «Всякая всячина»

Беседа – игра «Что такое Колядки»

«У меня зазвонил телефон (правила ведения телефонного разговора)» – игра импровизация.

Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье»

Участие в Дне защиты детей, Новогоднем утреннике, Дне открытых дверей.

Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (Викторины «Что я знаю о нерпе, посвящен Дню нерпенка в России 25 мая», «4 апреля - Всемирный День бродячих животных», игра «Птицы Липецка»)

Изготовление и распространение листовок «22 апреля – Всемирный день Земли».

Работа с родителями Беседа «Портфолио как средство оценки достижений, учащихся», Индивидуальные беседы «Наказание и поощрение в семье», Индивидуальные беседы «Капризы и неврозы детей», Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Учебно-тематическое планирование

Модуль «Земля – общий дом для всех людей»

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика

1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	2	1	1
2	Экологические проблемы Земли. Просмотр и обсуждение кинофрагмента об экологических проблемах.	2	1	1
3	Экологические проблемы Земли (загрязнение воды).	2	1	1
4	Экологические проблемы Земли (загрязнение воздуха).	2	1	1
5	Экологические проблемы Земли (загрязнение почвы).	2	1	1
6	Уменьшение биоразнообразия.	2	1	1
7	Современные технологии и экология.	2	1	1
8	Современные технологии и экология. Подготовка проекта «Фартук из упаковочного материала»	2		2
9	Охрана окружающей среды. Подготовка проекта «Фартук из упаковочного материала»	2		2
10	Проект «Фартук из упаковочного материала»	2		2
11	Человек на разных широтах.	2	1	1
12	Человек на разных широтах. П.Р. «Государства на карте мира»	2		2
13	Разные условия жизни.	2	1	1
14	Разные условия жизни. П.Р. «Государства на карте мира»	2		2
15	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	2	1	1
16	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	2	1	1
17	Проект «Изготовление обрядовых фигурок»	2		2
18	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	2	1	1
19	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	2	1	1
20	Проект «Традиционные глиняные игрушки»	2		2
21	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка.	2	1	1

22	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Проект «Народные узоры»	2		2
23	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка.	2	1	1
24	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Проект «Национальная игрушка: Америка»	2		2
25	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка.	2	1	1
26	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка.	2	1	1
27	Проект «Традиционные национальные украшения»	2		2
28	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия.	2	1	1
29	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
30	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
31	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
32	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
33	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
34	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
35	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
36	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
37	Заповедники и национальные парки различных стран.	2	1	1
38	Проект «Книжка-малышка Национальные парки России»	2		2
39	Проект «Книжка-малышка Национальные парки России»	2		2
40	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
41	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1

42	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
43	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
44	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
45	Страна и её символы (флаг, герб).	2	1	1
46	Страны Европы (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения).	2	1	1
47	Страны Европы (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) Заочные путешествия по городам и странам	2		2
48	Страны Азии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	2	1	1
49	Страны Азии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) Заочные путешествия по городам и странам	2		2
50	Страны Северной Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	2	1	1
51	Страны Южной Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	2	1	1
52	Страны Латинской Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	2	1	1
53	Страны Африки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	2	1	1
54	Страны Австралии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	2	1	1
55	Арктика и Антарктида (экологические проблемы и пути их решения)	2	1	1
56	Липецкая область на карте Российской Федерации.	2	1	1
57	Герб и флаг Липецкой области.	2	1	1
58	Герб и флаг Липецкой области. Аппликация или графический дизайн «Герб Липецка»	2		2

59	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
60	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
61	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
62	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
63	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
64	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	2	1	1
65	Экологические проблемы и пути их решения.	2	1	1
66	Заповедники и заказники Липецкой области.	2	1	1
67	Заповедники и заказники Липецкой области. Подготовка проекта «Коллаж «Красная книга Липецкой области»	2		2
68	Особо охраняемые природные территории Липецкой области. Проект «Коллаж «Красная книга Липецкой области»	2		2
69	Заочная экскурсия в заповедник или ООПТ Липецкой области.	2		2
70	Итоговая работа Подготовка проекта «Традиции моей семьи. Экономическая составляющая традиций»	2		2
71	Промежуточная аттестация. Проект «Традиции моей семьи. Экономическая составляющая традиций»	2		2
72	Награждение обучающихся. Заочная экскурсия в краеведческий музей.	2		2

1.3. Планируемые результаты

По итогам изучения модуля:

«Земля и ее обитатели»: Первый год обучения

Обучающие будут знать:

- времена года,
- время суток,
- виды осадков,
- иметь представления о Земле, как части Солнечной системы.
- свой адрес проживания.

Будут уметь:

- называть части растений, группы животных по типам питания, по признаку одомашнивания, по отношению к пяти классам животных.

Обучающиеся получают навыки:

- сравнивать биологические объекты,
- ведения наблюдения в природе,
- самоорганизации,
- самоуправления, самоконтроля,
- коммуникативные.

Второй год обучения

Обучающиеся будут знать

- последовательность смены времен года;
- времени суток;
- причины появления различных видов осадков;
- будут иметь представление о Земле, как части Солнечной системы.

Будут уметь:

- узнавать и называть части растений;
- описывать растительный и животный мир Америки, Азии, Европы, Австралии, Антарктиды, морей и океанов; показывать материки и океаны на глобусе и на карте.

У обучающихся продолжится формирование навыков:

- ведения наблюдения в природе,
- самоорганизации,
- самоуправления, самоконтроля,
- коммуникативных.

Третий год обучения

Обучающиеся будут знать:

причины смены времен года;

- причина смены времени суток;
- причины появления различных видов осадков;
- будут иметь представление о Земле, как части Солнечной системы;
- правила поведения при неблагоприятных условиях: грозе,

наводнении, ураганах;

- о строении и родине сельскохозяйственных растений;
- различных животных континентов;
- правила поведения в природе.

Будут уметь:

- оказать помощь человеку с кровотечением;
- ухаживать за комнатными растениями.

У обучающихся *продолжится формирование навыков:*

- ведения наблюдения в природе,
- самоорганизации,
- самоуправления, самоконтроля,
- коммуникативных.

По итогам изучения модуля «Земля – общий дом для всех людей»: Четвёртый год обучения Обучающие *будут знать:*

- о расах человечества;
- о родстве и равенстве всех рас;
- о различных традициях, быте и нравах народов мира;
- о гербе и флаге, как символе любой страны.

Будут уметь: работать с политической картой мира.

У обучающихся *продолжится формирование навыков:*

- ведения наблюдения в природе,
- самоорганизации,
- самоуправления, самоконтроля,
- коммуникативных.

Пятый год обучения

Обучающие *будут знать:*

- экологические проблемы Земли и пути решения некоторых из них;
- особенности некоторых народов мира в быту и их традиции;
- экологические проблемы Липецкой области и пути решения

некоторых из них;

- некоторые традиции своей семьи.

Будут уметь:

- создавать планы творческих проектов;
- самостоятельно работать по словесной инструкции;
- находить конструктивное решение при решении простейших экологических нарушений.

У обучающихся *продолжится формирование навыков:*

- ведения наблюдения в природе,
- самоорганизации,
- самоуправления, самоконтроля,

- коммуникативных.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- развитие любознательности и сформированность интереса к изучению естественных наук;
- расширение кругозора учащихся в процессе самообразования.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией;
- навыки самостоятельной исследовательской работы;
- умение применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- умение работать в коллективе;
- навыки ведения диалога.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к природе и родному краю;
- освоение основ экологической грамотности;
- умение ставить цели и задачи; активное участие в просвещении сверстников.

2.1 Учебный план

Программа	Модуль	Количество часов					Промежуточная аттестация
		1г.	2г.	3г.	4г.	5г.	
Кругосветное путешествие	Модуль «Земля и ее обитатели»	144	144	144	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование 1г. Викторина «Что ты знаешь о родном крае» 2г. Итоговая работа: Изготовление и распространение экологических листовок 3г. Итоговая работа:

							Проект «Мой двор»
	Модуль «Земля – общий дом для всех людей»	-	-	-	144	144	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование 4г. Итоговая работа Проект «Традиции моей семьи» 5г. Итоговая работа Проект «Национальная игрушка»

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	5 лет обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы

Модуль «Земля и ее обитатели»

1 год обучения

Цель: обогащение знаний и представлений об окружающем мире, формирование экологического мышления.

Задачи:

- создать психолого–педагогические условия для актуализации и расширения знаний, умений и навыков, учащихся в области биологии и экологии;
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению живого мира и его охране, в том числе природы родного края;

- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;

- формировать у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

Ожидаемые результаты Учащиеся будут знать: времена года, время суток, виды осадков, будут иметь представление о Земле, как планете Солнечной системы, свой адрес. **Учащиеся будут уметь:** называть части растений, группы животных по типам питания, по признаку одомашнивания, по отношению к пяти классам животных.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы.

Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение.

Предварительная аттестация.

Виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов.

Солнечная система, звезда – Солнце. Планета – Земля, спутник – Луна.

Оболочки Земли. Водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли. Твердая оболочка Земли.

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Явления природы. Времена года. Время суток. Гроза, виды осадков.

Царство Растения. Строение растения. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод с семенами. Многообразие растений. Деревья. Кустарники. Травы.

Растения дикорастущие и культурные. Растения дикорастущие. Растения культурные. Роль растений в жизни человека (пища). Роль растений в жизни человека (одежда). Роль растений в жизни человека (мебель). Роль растений в жизни человека (строительный материал)

Царство Животные. Группы животных. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы. Звери. Травоядные и хищники. Травоядные. Хищники

Дикие и домашние животные. Дикие животные. Домашние животные. Друзья человека. Кошка. Собака. Попугаи.

Роль животных в жизни человека (одежда). Роль животных в жизни человека (пища). Роль животных в жизни человека (лекарства)

Разнообразие и красота родной природы. Равнины нашей страны. Горы нашей страны. Моря нашей страны. Озёра нашей страны. Реки нашей страны.

Чудеса природы России.

Липецкий край. Мой адрес в мире. Водоёмы моего края. Полезные ископаемые моего края. Животный мир моего края. Знакомство с программой Power Point. Растительный мир моего края. Итоговая работа Викторина «Что ты знаешь о родном крае».

Промежуточная аттестация.

Биологическое лото. Награждение обучающихся.

Практика.

Общие

Экскурсии «Объекты изучения юного натуралиста», «Осень в природе», «В краеведческий музей»

Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни растений, о жизни диких животных, о домашних питомцах, об удивительных природных объектах России, о природе Липецкого края.

Практические работы «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Изучение горных пород»

Задания стартового уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение самостоятельных наблюдений и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: проведение самостоятельных наблюдений, формулирование выводов и объяснение увиденного.

Викторина «Планета Земля»

Задания стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задания базового уровня: ответить на вопросы и указать на примеры в природе.

Задания продвинутого уровня: ответить на вопросы и предложить объяснение изложенным фактам.

Творческая работа «Аппликация «Звезда-по имени Солнце»

Задания стартового уровня: в технике манко графии по готовому рисунку.

Задания базового уровня: в технике манко графии контуры работы переносятся самостоятельно по трафарету.

Задания продвинутого уровня: в технике манко графии с раскрашиванием.

Проект Атлас «Роль растений в жизни человека»

Задания стартового уровня: из набора картинок и текстовых заготовок о растениях и их роли в природе (до 5 страниц).

Задания базового уровня: из текстовых заготовок о растениях и их роли в природе (до 10 страниц).

Задания продвинутого уровня: более 10 страниц

Экономическая составляющая содержания кошки.

Задания стартового уровня: из описания к требованиям содержания и прайс листа на товары для кормление и содержание кошки рассчитать

затраты хозяина на ее содержание в городской квартире (при помощи педагога).

Задания базового уровня: из описания к требованиям содержания и прайс листа на товары для кормление и содержание кошки рассчитать затраты хозяина на ее содержание в городской квартире е (самостоятельно).

Задания продвинутого уровня: самостоятельно составить и затем найти требования к содержанию и прайс листа на товары для кормление и содержание кошки. Рассчитать затраты хозяина на ее содержание в городской квартире

Проект Атлас «Домашние животные»

Задания стартового уровня: из набора картинок и текстовых заготовок о домашних животных (до 5 страниц).

Задания базового уровня: из текстовых заготовок о домашних животных (до 10 страниц).

Задания продвинутого уровня: более 10 страниц

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста» Дидактическая игра «Дорожная азбука».	сентябрь	
2.	Веселый аукцион знаний ЧВС «Путешествие в Автоград».	сентябрь	
3.	Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение.	сентябрь	
4.	Виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов. Экскурсия «Осень в природе»	сентябрь	
5.	Солнечная система, звезда – Солнце. Творческая работа «Аппликация «Звезда-по имени Солнце»	сентябрь	
6.	Планета – Земля, спутник - Луна. Творческая работа «Аппликация «Звезда-по имени Солнце»	сентябрь	
7.	Оболочки Земли.	сентябрь	
8.	Водная оболочка Земли. П.Р. «Свойства воды»	сентябрь	
9.	Воздушная оболочка Земли. П.Р. «Свойства воздуха»	октябрь	

10.	Твердая оболочка Земли. П.Р. «Изучение горных пород»	октябрь	
11.	Понятие «природа». Живая и неживая природа.	октябрь	
12.	Явления природы.	октябрь	
13.	Времена года.	октябрь	
14.	Время суток.	октябрь	
15.	Гроза, виды осадков.	октябрь	
16.	Викторина «Планета Земля»	октябрь	
17.	Царство Растения	октябрь	
18.	Строение растения	ноябрь	
19.	Корень	ноябрь	
20.	Стебель. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	ноябрь	
21.	Лист. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	ноябрь	
22.	Цветок. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	ноябрь	
23.	Плод с семенами	ноябрь	
24.	Многообразие растений	ноябрь	
25.	Деревья. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	ноябрь	
26.	Кустарники. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	ноябрь	
27.	Травы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	декабрь	
28.	Растения дикорастущие и культурные	декабрь	
29.	Растения дикорастущие. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	декабрь	
30.	Растения культурные. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни растений	декабрь	
31.	Роль растений в жизни человека (пища) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	декабрь	
32.	Роль растений в жизни человека (одежда) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	декабрь	
33.	Роль растений в жизни человека (мебель) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	декабрь	

34.	Роль растений в жизни человека (строительный материал) Создание проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	декабрь	
35.	Презентация проекта: Атлас «Роль растений в жизни человека»	январь	
36.	Царство Животные. Группы животных	январь	
37.	Насекомые	январь	
38.	Рыбы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	январь	
39.	Земноводные. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	январь	
40.	Рептилии. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	январь	
41.	Птицы	февраль	
42.	Звери	февраль	
43.	Травоядные и хищники	февраль	
44.	Травоядные. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	февраль	
45.	Хищники	февраль	
46.	Дикие и домашние животные.	февраль	
47.	Дикие животные. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о жизни диких животных.	февраль	
48.	Домашние животные. Друзья человека.	февраль	
49.	Кошка. П.Р. Экономическая составляющая содержания кошки.	март	
50.	Собака. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о домашних питомцах.	март	
51.	Попугаи. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о домашних питомцах.	март	
52.	Роль животных в жизни человека (одежда) Создание проекта Атлас «Домашние животные»	март	
53.	Роль животных в жизни человека (пища) Создание проекта Атлас «Домашние животные»	март	
54.	Роль животных в жизни человека (лекарства) Создание проекта Атлас «Домашние животные»	март	
55.	Презентация проекта Атлас «Домашние животные»	март	
56.	Разнообразие и красота родной природы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	март	

57.	Разнообразие и красота родной природы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	март	
58.	Равнины нашей страны	апрель	
59.	Горы нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	апрель	
60.	Моря нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	апрель	
61.	Озёра нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	апрель	
62.	Реки нашей страны. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	апрель	
63.	Чудеса природы России. Просмотр и обсуждение кинофрагментов об удивительных природных объектах России.	апрель	
64.	Липецкий край	апрель	
65.	Мой адрес в мире	апрель	
66.	Водоёмы моего края. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края.	май	
67.	Полезные ископаемые моего края	май	
68.	Животный мир моего края. Знакомство с программой Power Point.	май	
69.	Растительный мир моего края.	май	
70.	Итоговая работа Викторина «Что ты знаешь о родном крае»	май	
71.	Экскурсия «В краеведческий музей». Промежуточная аттестация.	май	
72.	Биологическое лото. Награждение обучающихся	май	

Модуль «Земля и ее обитатели» 2 год обучения

Цель: формирование у учащихся целостного представления о природе в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, формировать экологическое мышление.

Задачи:

□ расширить у обучающихся представления об основных элементах неживой природы, формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям;

□ сформировать у детей потребность к самостоятельному сбору информации

□ углубить и расширить имеющиеся знания учащихся о строение и разнообразии организмов растительного и животного мира на Земле;

□ совершенствовать практические умения и навыки учащихся по охране окружающего мира; формировать эмоционально – ценностное отношение к природе.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

Последовательность смены времен года, времени суток, причины появления различных видов осадков, будут иметь представление о Земле, как части Солнечной системы. **Учащиеся будут уметь:** узнавать и называть части растений, описывать растительный и животный мир Америки, Азии, Европы, Австралии, Антарктиды, морей и океанов.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения.

Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Солнечная система: звезда – Солнце, планета – Земля, спутник - Луна. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.

Оболочки Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. Оболочки Земли: биосфера.

Материки и океаны планеты.

Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (извержение вулканов). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (землетрясение). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (наводнение). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Царство Растения.

Строение растений. Размножение растений. Растительный мир Америки. Растительный мир Антарктиды. Растительный мир Австралии.

Растительный мир Африки. Растительный мир Европы. Растительный мир Азии.

Растительный мир морей. Растительный мир океанов.

Царство Животные. Разнообразие животных.

Животный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки.

Животный мир Латинской Америки. Животный мир Антарктиды.

Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Животный мир Европы.

Животный мир Азии

Животные морей. Животные морей и океанов.

Россия на карте мира. Равнины нашей страны. Горы нашей страны.

Моря нашей страны. Озёра нашей страны. Реки нашей страны.

Многообразие растительного мира России. Многообразие животного мира России.

Липецкая область на карте России. Водоёмы Липецкой области.

Полезные ископаемые Липецкой области. Растительный мир Липецкой области Животный мир Липецкой области.

Итоговая работа: Изготовление и распространение экологических листовок

Промежуточная аттестация

Награждение обучающихся. Экологическая игра «Поле чудес».

Практика.

Общая

Тренинг «Поведение во время стихийных бедствий»

Просмотр и обсуждение видеофрагментов об устройстве Солнечной системы, об опасных природных явлениях (землетрясение, наводнение, извержение вулкана.), о растениях материков, морей, океанов, о жизни животных материков и океанов, об удивительных природных объектах России, о природе Липецкого края.

Экскурсия в природу «Осенние явления», экскурсия в парк города Липецка

Практические работы: «Рассматривание глобуса и физической карты мира», «Разукрашивание материков и океанов», «Приготовление морской воды», «Рассматривание живых и гербарных образцов растений», «Рассматривание плодов и семян растений»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: самостоятельная работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Изготовление Памятки «Правила поведения во время стихийных бедствий»

Задания стартового уровня: из готового раздаточного материала на листе формата А4.

Задания базового уровня: самостоятельный подбор информации о правилах поведения во время стихийных бедствий.

Задания продвинутого уровня: из перечня стихийных бедствий необходимо выбрать бедствия, характерные для своего региона, подобрать информацию о правилах поведения во время выбранных стихийных бедствий и оформить в виде альбома.

Составление презентации.

Викторина «Загадки растений»

Задания стартового уровня: участие в викторине.

Задания базового уровня: подготовка вопросов для проведения викторины.

Задания продвинутого уровня: подготовка вопросов, объяснения причина-следственных связей.

Игра «Зоологическое лото».

Задания стартового уровня: участие в игре

Задания базового уровня: подготовка вопросов для игры.

Задания продвинутого уровня: подготовка вопросов, объяснения причина-следственных связей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Экскурсия в природу «Осенние явления»	сентябрь	
2	Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	сентябрь	
3	Солнечная система: звезда – Солнце, планета – Земля, спутник - Луна. Просмотр и обсуждение кинофрагмента об устройстве Солнечной системы.	сентябрь	
4	Вращение Земли вокруг своей оси. П.Р «Рассматривание глобуса и физической карты мира»	сентябрь	
5	Смена дня и ночи.	сентябрь	
6	Оболочки Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. П.Р. «Приготовление морской воды»	сентябрь	
7	Оболочки Земли: биосфера. П.Р. «Рассматривание глобуса и физической карты мира»	сентябрь	
8	Материки и океаны планеты. П.Р. «Разукрашивание материков и океанов»	сентябрь	

9	Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий.	октябрь	
10	Явления природы (извержение вулканов). Правила поведения во время стихийных бедствий.	октябрь	
11	Явления природы (землетрясение). Правила поведения во время стихийных бедствий.	октябрь	
12	Явления природы (наводнение). Правила поведения во время стихийных бедствий.	октябрь	
13	Альбом - памятка «Правила поведения во время стихийных бедствий». Составление презентации.	октябрь	
14	Царство Растения	октябрь	
15	Строение растений П.Р. «Рассматривание живых и гербарных образцов растений»	октябрь	
16	Строение растений П.Р. «Рассматривание живых и гербарных образцов растений»	октябрь	
17	Размножение растений П.Р.П. «Рассматривание плодов и семян растений»	октябрь	
18	Размножение растений П.Р. «Рассматривание плодов и семян растений»	ноябрь	
19	Растительный мир Америки	ноябрь	
20	Растительный мир Америки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	ноябрь	
21	Растительный мир Антарктиды	ноябрь	
22	Растительный мир Австралии	ноябрь	
23	Растительный мир Австралии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	ноябрь	
24	Растительный мир Африки	ноябрь	
25	Растительный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	ноябрь	
26	Растительный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	ноябрь	
27	Растительный мир Европы	декабрь	
28	Растительный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	декабрь	
29	Растительный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	декабрь	
30	Растительный мир Азии	декабрь	
31	Растительный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях материков.	декабрь	
32	Растительный мир морей	декабрь	

33	Растительный мир морей. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях морей.	декабрь	
34	Растительный мир океанов. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях океанов.	декабрь	
35	Викторина «Загадки растений»	январь	
36	Царство Животные	январь	
37	Разнообразие животных	январь	
38	Животный мир Северной Америки	январь	
39	Животный мир Южной Америки	январь	
40	Животный мир Латинской Америки	январь	
41	Животный мир Антарктиды	февраль	
42	Животный мир Австралии	февраль	
43	Животный мир Австралии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных и материков.	февраль	
44	Животный мир Африки	февраль	
45	Животный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных и материков.	февраль	
46	Животный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных и материков.	февраль	
47	Животный мир Европы	февраль	
48	Животный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	февраль	
49	Животный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	март	
50	Животный мир Азии	март	
51	Животный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	март	
52	Животный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных и материков	март	
53	Животные морей	март	
54	Животные морей и океанов	март	
55	Игра «Зоологическое лото»	март	

56	Россия на карте мира.	март	
57	Равнины нашей страны.	март	
58	Горы нашей страны.	апрель	
59	Моря нашей страны.	апрель	
60	Озёра нашей страны.	апрель	
61	Реки нашей страны.	апрель	
62	Многообразие растительного мира России.	апрель	
63	Многообразие животного мира России.	апрель	
64	Липецкая область на карте России.	апрель	
65	Водоёмы Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края	апрель	
66	Полезные ископаемые Липецкой области	май	
67	Растительный мир Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края	май	
68	Животный мир Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о природе Липецкого края	май	
69	Изготовление экологических листовок	май	
70	Промежуточная аттестация. Изготовление экологических листовок	май	
71	Итоговая работа: Изготовление и распространение экологических листовок	май	
72	Награждение обучающихся. Экскурсия в парк города Липецка	май	

Модуль «Земля и ее обитатели» 3 год обучения

Цель: создание условий для творческого развития личности через общение с природой, формирование экологического мышления.

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о неживой природе, растительном и животном мире материков;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;

-сформировать у ребёнка элементарный опыт природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

Причины смены времен года, времени суток, причины появления различных видов осадков, будут иметь представление о Земле, как части Солнечной системы, правила поведения при неблагоприятных условиях: грозе, наводнении, ураганах, строении и родину сельскохозяйственных растений, различных животных континентов, правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь: оказать помощь человеку с кровотечением, ухаживать за комнатными растениями.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Солнечная система. Созвездия. Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца.

Влияние человека на оболочки Земли.

Материки и океаны планеты.

Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (извержение вулканов, землетрясение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (наводнение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (ураган) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Царство Растения. Строение и размножение растений. Родина сельскохозяйственных растений. Растения-переселенцы. Лекарственные растения. Растения-хищники.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Растения-гиганты и растения-карлики. Легенды и мифы о цветах.

Царство Животные. Разнообразие животных. Животный мир Америки, Антарктиды, Австралии, Африки, Европы, Азии. Животные морей и океанов. Животные, занесённые в Красную книгу. Животные рекордсмены.

Многообразие растительного и животного мира России. Животные и растения Красной книги России. Заповедники России. Правила поведения в природе.

Животные и растения Красной книги Липецкой области. Заповедник Галичья Гора.

Итоговая работа: Проект «Мой двор»

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся.

Экологическая игра «Поле чудес».

Практика.

Общая

Тренинг «Правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении»

Экскурсия в природу «Листопад», Экскурсия в парк города Липецка.

Кинофрагменты о растениях, о жизни животных материков и океанов, олимпийские игры животных, о животных рекордсменах, о заповедниках России и Липецкого края.

Практические работы: «Рассматривание материков и океанов на глобусе и физической карте мира», «Термометр. Измерение температуры воды и воздуха», «Размножение комнатных растений», «Уход за комнатными растениями. Экономическая составляющая ухода», «Ознакомление с коллекцией плодов и семян растений»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: самостоятельная работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Составление и демонстрация презентаций о растениях.

Задания стартового уровня: составление презентации по плану педагога из набора картинок.

Задания базового уровня: составление презентации по плану педагога из картинок, самостоятельно найденных.

Задания продвинутого уровня: составление презентации по самостоятельному плану, из картинок, подобранных обучающимся самостоятельно.

Проект «Животные и растения Липецкого края».

Задания стартового уровня: до 5 страниц.

Задания базового уровня: до 7 страниц.

Задания продвинутого уровня: до 10 страниц

Проект «Заповедник Галичья гора»

Задания базового уровня: до 5 страниц.

Задания базового уровня: до 7 страниц.

Задания продвинутого уровня: до 10 страниц

Проект Атлас «Комнатные растения»

Задания стартового уровня: до 5 страниц.

Задания базового уровня: до 7 страниц.

Задания продвинутого уровня: до 10 страниц.

Развивающая игра «Внимание - опасность!»

Задания стартового уровня: участие в игре

Задания базового уровня: участие в создании заданий для игры.

Задания продвинутого уровня: подготовка вопросов, объяснения причина-следственных связей в развивающей игре.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	сентябрь	
2	Солнечная система. Созвездия	сентябрь	
3	Планеты солнечной системы.	сентябрь	
4	Вращение Земли вокруг Солнца	сентябрь	
5	Смена времен года. Экскурсия в природу «Листопад».	сентябрь	
6	Влияние человека на оболочки Земли. Экскурсия в парк города Липецка.	сентябрь	
7	Влияние человека на оболочки Земли. П.Р. «Термометр. Измерение температуры воды и воздуха»	сентябрь	
8	Материки и океаны планеты. П.Р. «Рассматривание материков и океанов на глобусе и физической карте мира»	сентябрь	
9	Материки и океаны планеты. П.Р. «Рассматривание материков и океанов на глобусе и физической карте мира»	октябрь	
10	Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	октябрь	
11	Явления природы (извержение вулканов, землетрясение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	октябрь	

12	Явления природы (наводнение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	октябрь	
13	Явления природы (ураган) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.	октябрь	
14	Тренинг «Правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении»	октябрь	
15	Царство Растения.	октябрь	
16	Строение и размножение растений. П.Р. «Ознакомление с коллекцией плодов и семян растений»	октябрь	
17	Строение и размножение растений. П.Р. «Размножение комнатных растений»	октябрь	
18	Родина сельскохозяйственных растений.	ноябрь	
19	Родина сельскохозяйственных растений. П.Р. «Уход за комнатными растениями»	ноябрь	
20	Растения-переселенцы.	ноябрь	
21	Растения-переселенцы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	ноябрь	
22	Лекарственные растения.	ноябрь	
23	Лекарственные растения. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	ноябрь	
24	Растения-хищники.	ноябрь	
25	Комнатные растения. Подготовка Проекта «Атлас «Комнатные растения»	ноябрь	
26	Комнатные растения. Подготовка Проекта «Атлас «Комнатные растения»	ноябрь	
27	Уход за комнатными растениями. П.Р. «Уход за комнатными растениями. Экономическая составляющая ухода»	декабрь	
28	Проект «Атлас «Комнатные растения»	декабрь	
29	Растения-гиганты и растения-карлики.	декабрь	
30	Растения-гиганты и растения-карлики. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	декабрь	
31	Легенды и мифы о цветах.	декабрь	
32	Легенды и мифы о цветах. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о растениях	декабрь	
33	Легенды и мифы о цветах. Составление и демонстрация презентаций о растениях.	декабрь	
34	Царство Животные.	декабрь	

35	Разнообразие животных.	январь	
36	Разнообразие животных. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков и океанов	январь	
37	Животный мир Америки	январь	
38	Животный мир Америки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	январь	
39	Животный мир Антарктиды	январь	
40	Животный мир Австралии	январь	
41	Животный мир Африки	февраль	
42	Животный мир Африки. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	февраль	
43	Животный мир Европы	февраль	
44	Животный мир Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	февраль	
45	Животный мир Азии	февраль	
46	Животный мир Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	февраль	
47	Животные морей и океанов.	февраль	
48	Животные морей и океанов. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных морей и океанов.	февраль	
49	Животные, занесённые в Красную книгу	март	
50	Животные, занесённые в Красную книгу. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков и океанов.	март	
51	Животные рекордсмены. Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Олимпийские игры животных»	март	
52	Животные рекордсмены. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о животных рекордсменах	март	
53	Многообразие растительного и животного мира России.	март	
54	Многообразие растительного и животного мира России.	март	
55	Многообразие растительного и животного мира России.	март	
56	Многообразие растительного и животного мира России.	март	
57	Многообразие растительного и животного мира России.	март	

58	Животные и растения Красной книги России.	апрель	
59	Животные и растения Красной книги России. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о жизни животных материков	апрель	
60	Заповедники России.	апрель	
61	Заповедники России. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о заповедниках России.	апрель	
62	Заповедники России. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о заповедниках России.	апрель	
63	Правила поведения в природе. Развивающая игра «Внимание - опасность!»	апрель	
64	Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о заповедниках Липецкого края	апрель	
65	Животные и растения Красной книги Липецкой области. Подготовка проекта «Животные и растения Липецкого края»	апрель	
66	Животные и растения Красной книги Липецкой области. Подготовка проекта «Животные и растения Липецкого края»	май	
67	Проект «Животные и растения Липецкого края»	май	
68	Заповедник «Галичья Гора».	май	
69	Заповедник «Галичья Гора». Подготовка проекта «Заповедник Галичья гора»	май	
70	Проект «Заповедник Галичья гора»	май	
71	Промежуточная аттестация. Итоговая работа: подготовка проекта «Мой двор»	май	
72	Награждение обучающихся. Проект «Мой двор» Экологическая игра «Поле чудес».	май	

Модуль «Земля – общий дом для всех людей» 4 год обучения

Цель: формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся.

Задачи:

- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- дать представление о многообразии традиций, нравов, культуры народов мира;
- сформировать систему знаний и представлений о человеческих расах и их происхождении;

- совершенствовать знания, умения и навыки по изучению эволюционного развития человека и его места в природе;
- формировать у обучающихся представление о понятиях: «толерантность», «миролюбие»;
- актуализировать, расширять и углублять знания, учащихся о прошлом и настоящем Липецкого края как составной части нашей страны;
- продолжать формировать у детей потребность к самообразованию.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

о расах человечества, о родстве и равенстве всех рас, о различных традициях, быте и нравах народов мира, о гербе и флаге, как символе любой страны.

Учащиеся будут уметь:

работать с политической картой мира.

Содержание модуля.

Теория

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Человеческие расы, их родство происхождение. Сколько нас. Земля – дом для всего человечества.

Человек на разных широтах. Разные условия жизни. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия.

Устное народное творчество народов мира. Европы. Устное народное творчество народов мира Азии. Устное народное творчество народов мира Северной Америки. Устное народное творчество народов мира Южной Америки. Устное народное творчество народов мира. Африки. Устное народное творчество народов мира. Австралии.

Страна и её символы (флаг, герб). Политическая карта мира.

Страны Европы, Азии, Северной, Южной, Латинской Америки, Африки, Австралии (города и их достопримечательности).

Липецкая область на карте Российской Федерации. Герб и флаг Липецкой области. Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). Обычаи и традиции жителей

области. Традиционные промыслы. Экономическая составляющая народных промыслов.

Итоговая работа Проект «Национальная игрушка» (Составление и демонстрация презентации)

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся. Экологическая игра «Страны и народы мира».

Практика

Общая

Просмотр кинофрагментов о человеческих расах, о народах и странах мира, культурных традициях и обычаях народов, достопримечательностях, о достопримечательностях изучаемых городов.

Заочные путешествия по городам и странам.

Экскурсия в краеведческий музей, музей народно-декоративного искусства, музей романовской игрушки.

Практическая работа «Государства на карте мира»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: самостоятельная работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом»

Задания стартового уровня: рисование карандашами с готового рисунка.

Задания базового уровня: рисование карандашами и красками с готового рисунка.

Задания продвинутого уровня: рисование карандашами и красками рисунка собственного сюжета.

Игра «Путешествие по карте мира».

Задания стартового уровня: участие в игре.

Задания базового уровня: участие в создании заданий игры.

Задания продвинутого уровня: участие в организации игры.

Календарно-тематическое планирование Модуль «Земля – общий дом для всех людей»

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	сентябрь	

2	Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях.	сентябрь	
3	Человеческие расы, их родство происхождение.	сентябрь	
4	Человеческие расы. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о человеческих расах.	сентябрь	
5	Сколько нас.	сентябрь	
6	Земля – дом для всего человечества.	сентябрь	
7	Земля – дом для всего человечества. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о народах и странах мира.	сентябрь	
8	Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом».	сентябрь	
9	Человек на разных широтах.	октябрь	
10	Человек на разных широтах.	октябрь	
11	Человек на разных широтах.	октябрь	
12	Человек на разных широтах.	октябрь	
13	Разные условия жизни.	октябрь	
14	Разные условия жизни. Экскурсия музей народнодекоративного искусства	октябрь	
15	Разные условия жизни.	октябрь	
16	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	октябрь	
17	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	октябрь	
18	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Заочные путешествия по городам и странам	ноябрь	
19	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	ноябрь	
20	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	ноябрь	
21	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. Заочные путешествия по городам и странам	ноябрь	
22	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка.	ноябрь	
23	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Заочные путешествия по городам и странам	ноябрь	
24	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка.	ноябрь	

25	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Заочные путешествия по городам и странам	ноябрь	
26	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка.	ноябрь	
27	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка.	декабрь	
28	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Заочные путешествия по городам и странам	декабрь	
29	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия.	декабрь	
30	Устное народное творчество народов мира. Европы.	декабрь	
31	Устное народное творчество народов мира. Европы. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о культурных традициях и обычаях народов	декабрь	
32	Устное народное творчество народов мира Азии.	декабрь	
33	Устное народное творчество народов мира Азии. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о культурных традициях и обычаях народов	декабрь	
34	Устное народное творчество народов мира. Северной Америки.	декабрь	
35	Устное народное творчество народов мира. Южной Америки.	январь	
36	Устное народное творчество народов мира. Африки.	январь	
37	Устное народное творчество народов мира. Австралии.	январь	
38	Страна и её символы (флаг, герб).	январь	
39	Страна и её символы (флаг, герб).	январь	
40	Страна и её символы (флаг, герб).	январь	
41	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
42	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
43	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
44	Политическая карта мира. П.Р. «Государства на карте мира»	февраль	
45	Страны Европы (города и их достопримечательности)	февраль	
46	Страны Европы (города и их достопримечательности).	февраль	

47	Страны Европы (города и их достопримечательности).	февраль	
48	Страны Азии (города и их достопримечательности).	февраль	
49	Страны Азии (города и их достопримечательности).	март	
50	Страны Северной Америки (города и их достопримечательности).	март	
51	Страны Южной Америки (города и их достопримечательности).	март	
52	Страны Латинской Америки (города и их достопримечательности).	март	
53	Страны Африки (города и их достопримечательности).	март	
54	Страны Африки (города и их достопримечательности).	март	
55	Страны Австралии (города и их достопримечательности)	март	
56	Игра «Путешествие по карте мира»	март	
57	Липецкая область на карте Российской Федерации.	март	
58	Герб и флаг Липецкой области.	апрель	
59	Герб и флаг Липецкой области. Просмотр и обсуждение кинофрагментов о культурных традициях и обычаях народов.	апрель	
60	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
61	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
62	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
63	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
64	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
65	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
66	Традиционные промыслы. Экономическая составляющая народных промыслов.	май	
67	Традиционные промыслы. Экскурсия в музей романовской игрушки.	май	
68	Обычаи и традиции жителей области. Подготовка проекта «Национальная игрушка»	май	

69	Обычаи и традиции жителей области. Подготовка проекта «Национальная игрушка»	май	
70	Итоговая работа Проект «Национальная игрушка» (Составление и демонстрация презентации)	май	
71	Промежуточная аттестация. Экскурсия в краеведческий музей	май	
72	Экологическая игра «Страны и народы мира». Награждение обучающихся.	май	

Модуль «Земля – общий дом для всех людей» 5 год обучения

Цель: создание условий для углубления знаний учащихся по биологии, географии и экологии.

Задачи:

- формировать у учащихся систему знаний и представлений о разнообразии и самобытности окружающего мира;
- совершенствовать практические умения и навыки по изучению истории развития человечества;
- развивать творческую самостоятельность учащихся в практической деятельности при изучении учебного материала.
- создать условия для дальнейшей реализации самобытного внутреннего потенциала каждого ребёнка;
- показать важность экологических проблем в природе, влияние на экологическую среду каждого человека;
- развивать системное и мышление, наблюдательность, умение находить конструктивное решение при нарушении экологического состояния окружающей среды;
- продолжать формировать экологическое мышление.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

экологические проблемы Земли и пути решения некоторых из них, особенности некоторых народов мира в быту и их традиции, экологические проблемы Липецкой области и пути решения некоторых из них, некоторые традиции своей семьи.

Учащиеся будут уметь:
создавать планы творческих
проектов, самостоятельно
работать по словесной
инструкции.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Экологические проблемы Земли. Экологические проблемы Земли (загрязнение воды). Экологические проблемы Земли (загрязнение воздуха). Экологические проблемы Земли (загрязнение почвы).

Уменьшение биоразнообразия.

Современные технологии и экология. Охрана окружающей среды.

Человек на разных широтах. Разные условия жизни. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия. Заповедники и национальные парки различных стран.

Страна и её символы (флаг, герб). Страны Европы, Азии, Северной, Южной, Латинской Америки, Африки, Австралии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения). Арктика и Антарктида (экологические проблемы и пути их решения).

Липецкая область на карте Российской Федерации. Герб и флаг Липецкой области. Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники и заказники Липецкой области. Особо охраняемые природные территории Липецкой области.

Итоговая работа: Проект «Традиции моей семьи. Экономическая составляющая традиций»

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся.

Экологическая игра «Что? Где? Когда?».

Практика.

Общая

Просмотр кинофрагментов об экологических проблемах, о заповедниках и национальных парках мира, о достопримечательностях изучаемых городов.

Заочные путешествия по городам и странам.

Заочная экскурсия в краеведческий музей, в заповедник или ООПТ Липецкой области.

Итоговая работа: Проект «Традиции моей семьи»

Задания стартового уровня

Практическая работа «Государства на карте мира»

Задания стартового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование выводов с помощью педагога.

Задания базового уровня: работа по словесной инструкции педагога и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: работа по плану и формулирование самостоятельных выводов.

Аппликация или графический дизайн «Герб Липецка»

Задания стартового уровня: аппликация герба.

Задания базового уровня: изготовление герба в программе Power Point с помощью педагога.

Задания продвинутого уровня: самостоятельное изготовление герба в программе Power Point.

Проект «Традиционные национальные украшения»

Задания стартового уровня: по макету и материала, предложенному педагогом.

Задания базового уровня: по макету обучающегося из материала, предложенного педагогом.

Задания продвинутого уровня: по макету и из материала, предложенного обучающимся.

Проект «Народные узоры»

Задания стартового уровня раскрашивание карандашами традиционных народных узоров.

Задания базового уровня: раскрашивание карандашами и красками традиционных народных узоров.

Задания продвинутого уровня: раскрашивание красками традиционных народных узоров.

Проект «Изготовление обрядовых фигурок»

Задания стартового уровня: из 2 лоскутов Кувадка (Куватка).

Задания базового уровня: из 2 лоскутов Кувадка (Куватка) и одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: из 2 лоскутов Кувадка (Куватка) и несколькими элементами украшения.

Проект «Книжка-малышка Национальные парки России»

Задания стартового уровня: аппликация на готовой книжке из материала, предложенного педагогом.

Задания базового уровня: аппликация на готовой книжке из материала, собранного обучающимися.

Задания продвинутого уровня: самостоятельное склеивание книжки и аппликация из материала, собранного обучающимися.

Проект «Традиционные глиняные игрушки»

Задания стартового уровня: из пластилина по эскизу педагога.

Задания базового уровня: из пластилина по эскизу педагога с одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: из пластилина по эскизу педагога с несколькими элементами украшений.

Проект «Коллаж «Красная книга Липецкой области»

Задания стартового уровня: на листе формата А4 из материалов, предложенных педагогом.

Задания базового уровня: на листе формата А4 из материалов, предложенных обучающимся.

Задания продвинутого уровня: любого формата из материалов, предложенных обучающимся

Проект «Фартук из упаковочного материала»

Задания стартового уровня: без элементов украшения.

Задания базового уровня: с одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: с несколькими элементами украшений.

Проект «Национальная игрушка: Америка»

Задания стартового уровня: в любой технике без элементов украшения.

Задания базового уровня: в любой технике с одним элементом украшения.

Задания продвинутого уровня: в любой технике с несколькими элементами украшений.

Календарно-тематическое планирование
Модуль «Земля – общий дом для всех людей»

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	сентябрь	
2	Экологические проблемы Земли.	сентябрь	
3	Экологические проблемы Земли (загрязнение воды).	сентябрь	
4	Экологические проблемы Земли (загрязнение воздуха).	сентябрь	

5	Экологические проблемы Земли (загрязнение почвы).	сентябрь	
6	Уменьшение биоразнообразия.	сентябрь	
7	Современные технологии и экология.	сентябрь	
8	Современные технологии и экология. Подготовка проекта «Фартук из упаковочного материала»	сентябрь	
9	Охрана окружающей среды. Подготовка проекта «Фартук из упаковочного материала»	октябрь	
10	Проект «Фартук из упаковочного материала»	октябрь	
11	Человек на разных широтах.	октябрь	
12	Человек на разных широтах. П.Р. «Государства на карте мира»	октябрь	
13	Разные условия жизни.	октябрь	
14	Разные условия жизни. П.Р. «Государства на карте мира»	октябрь	
15	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	октябрь	
16	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа.	октябрь	
17	Проект «Изготовление обрядовых фигурок»	октябрь	
18	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	ноябрь	
19	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия.	ноябрь	
20	Проект «Традиционные глиняные игрушки»	ноябрь	
21	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка.	ноябрь	
22	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Проект «Народные узоры»	ноябрь	
23	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка.	ноябрь	
24	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Проект «Национальная игрушка: Америка»	ноябрь	
25	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка.	ноябрь	

26	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка.	ноябрь	
27	Проект «Традиционные национальные украшения»	декабрь	
28	Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия.	декабрь	
29	Заповедники и национальные парки различных стран.	декабрь	
30	Заповедники и национальные парки различных стран.	декабрь	
31	Заповедники и национальные парки различных стран.	декабрь	
32	Заповедники и национальные парки различных стран.	декабрь	
33	Заповедники и национальные парки различных стран.	декабрь	
34	Заповедники и национальные парки различных стран.	декабрь	
35	Заповедники и национальные парки различных стран.	январь	
36	Заповедники и национальные парки различных стран.	январь	
37	Заповедники и национальные парки различных стран.	январь	
38	Проект «Книжка-малышка Национальные парки России»	январь	
39	Проект Книжка-малышка Национальные парки России»	январь	
40	Страна и её символы (флаг, герб).	январь	
41	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
42	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
43	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
44	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
45	Страна и её символы (флаг, герб).	февраль	
46	Страны Европы (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения).	февраль	
47	Страны Европы (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) Заочная экскурсия.	февраль	

48	Страны Азии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	февраль	
49	Страны Азии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) Заочная экскурсия.	март	
50	Страны Северной Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	март	
51	Страны Южной Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	март	
52	Страны Латинской Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	март	
53	Страны Африки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	март	
54	Страны Австралии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)	март	
55	Арктика и Антарктида (экологические проблемы и пути их решения)	март	
56	Липецкая область на карте Российской Федерации.	март	
57	Герб и флаг Липецкой области.	март	
58	Герб и флаг Липецкой области. Аппликация или графический дизайн «Герб Липецка»	апрель	
59	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
60	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
61	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
62	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	
63	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди).	апрель	

64	Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). Заочная экскурсия в краеведческий музей.	апрель	
65	Экологические проблемы и пути их решения.	апрель	
66	Заповедники и заказники Липецкой области.	май	
67	Заповедники и заказники Липецкой области.	май	
68	Особо охраняемые природные территории Липецкой области. Проект «Коллаж «Красная книга Липецкой области»	май	
69	Заочная экскурсия в заповедник или ООПТ Липецкой области.	май	
70	Итоговая работа Проект «Традиции моей семьи. Экономическая составляющая традиций»	май	
71	Промежуточная аттестация. Проект «Традиции моей семьи»	май	
72	Награждение обучающихся. Экологическая игра «Что? Где? Когда?».	май	

2.4. Оценочные материалы

Оценка специальных умений и навыков.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень освоения программы характеризуется: в полном объеме владеет теоретическим и практическим материалом; на высоком уровне владеет приемами и методами изучения природы; умениями самостоятельной подготовки исследовательских работ; высокий уровень исследовательских работ.

Средний уровень освоения программы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим и практическим материалом; владение не всеми приемами и методами изучения природы; умениями подготовки исследовательских работ в коллективе; высокий уровень исследовательских работ.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим и практическим материалом; плохо владеет приемами и методами изучения природы; отсутствуют умениями подготовки исследовательских работ.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся

	Критерии
--	----------

Наименование модуля	Высокий	Средний	Низкий
Земля и ее обитатели год 1 обучения	Приводить аргументы, объясняющие выбор и называть: части растений, группы животных по типам питания, по признаку одомашнивания, по отношению к пяти классам животных.	Называть части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), разделять на группы животных по типу питания и одомашнивания, узнавать рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	Называть части растений (корень, стебель, лист, цветок), группы животных (травоядные и хищники, дикие и домашние), узнавать рыб, лягушек, ящериц и змей, птиц, зверей.
Земля и ее обитатели год 2 обучения	Давать краткую характеристику части растений (корню, стеблю, листу, цветку, плоду, семени), узнавать и называть растения и животных характерных для Америки, Азии, Европы, Австралии, Антарктиды, морей и океанов и давать описание взаимоотношений между организмами.	Находить на натуральных объектах и называть части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), узнавать и называть растения и животных характерных для Америки, Азии, Европы, Австралии, Антарктиды, морей и океанов.	Узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист, цветок), называть растения и животных характерных для Америки, Азии, Европы, Австралии, Антарктиды, морей и океанов.

Земля и ее обитатели 3 год обучения	Уметь отличить капиллярное кровотечение от других видов кровотечений и оказать помощь человеку с капиллярным, носовым и кровотечением, уметь найти информацию о уходе за сложными в комнатными растениями.	Уметь оказать помощь человеку с капиллярным и носовым кровотечением, ухаживать за неприхотливыми цветущими комнатными растениями.	Уметь оказать помощь человеку с капиллярным кровотечением, ухаживать за неприхотливыми листовыми комнатными растениями.
Земля – общий дом для всех людей 4 год обучения	Уметь работать с политической картой мира (находить до 10 крупных государств).	Уметь работать с политической картой мира (находить до 8 крупных государств).	Уметь работать с политической картой мира (находить до 5 крупных государств).
Земля – общий дом для всех людей 5 год обучения	Уметь создавать планы творческих проектов (самостоятельно), самостоятельно работать по словесной инструкции, находить конструктивное решение при решении простейших экологических нарушениях, связанных с проблемами города.	Уметь создавать планы творческих проектов (в группах), самостоятельно работать по словесной инструкции в группе, находить конструктивное решение при решении простейших экологических нарушениях, связанных с проблемами близ лежащих территорий.	Уметь создавать планы творческих проектов (с участием педагога), самостоятельно работать по словесной инструкции под присмотром педагога, находить конструктивное решение при решении простейших экологических нарушениях,

			связанных с личным опытом обучающегося.
--	--	--	---

1 год обучения

Итоговая работа: Викторина «Что ты знаешь о родном крае»

Пояснительная записка.

Оценивание работы на занятии идет в соответствии с выбранным уровнем освоения ребенком:

Задания стартового уровня - 2 вопроса;

Задания базового уровня – 4 вопроса;

Задания продвинутого уровня – 6 вопросов.

Вопросы викторины

1. К какому федеральному округу относится Липецкая область?

(Центральному ЦФО)

2. На скольких холмах стоит липовое дерево на гербе Липецкой области?

3. И что означает это количество холмов?

(На пяти холмах. Количество областей, из частей которых была образована Липецкая область)

4. Какова площадь Липецкой области и какое место по площади занимает Липецкая область среди своих соседей в Центрально Черноземном районе?

(Самая маленькая по площади - всего 24,1 тыс. кв. км. Пятое место.)

5. Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2022 году? *(69 лет)*

6. Сколько городов в Липецкой области?

(Восемь)

7. На каком расстоянии находится город Липецк от столицы нашей родины - Москвы?

(510)

8. Бассейну какой реки относятся почти все реки, протекающие на территории Липецкой области?

(Дон)

9. Все реки в Евразии, текущие с севера на юг, имели название от иранского слова «дан», что означает «река»: Данаприй, Данастрий, Данаис и лишь одна – Ранхга. Восстановите современное название всех четырёх.

(Днепр, Днестр, Дон, Волга)

10. В честь какого дерева был назван наш город?

(Липа)

2 год обучения

Итоговая работа: «Изготовление и распространение экологических листовок»

Пояснительная записка

Занятие рассчитано на 6 часов. На двух занятиях (4 часа) обучающиеся изготавливают листовки в соответствии со своим выбором уровня: стартовый, базовый или продвинутый. На следующем занятии 2 часа распространяют их.

Задание стартового уровня: изготовление экологических листовок аппликацией из готовых материалов предложенного педагогом.

Задания базового уровня: изготовление экологических листовок аппликацией из материалов подобранного обучающимся.

Задание продвинутого уровня: изготовление экологических листовок в программе РРТ (презентация) и дальнейшая распечатка материалов.

3 год обучения

Итоговая работа: Проект «Мой двор»

Пояснительная записка

Проект создается на протяжении 2 занятий – 4 часа. Реализация проекта предполагает его исполнение в комфортной для обучающегося среде в заданиях трех уровней: стартовом, базовом и продвинутом.

Задание стартового уровня предполагается собрать фотографии растений и животных, которых можно встретить на территории своего двора и показать фотографии с помощью педагога.

Задание базового уровня предлагается обучающимся подготовить презентацию и снабдить фотографии простейшими описаниями живых объектов. Продемонстрировать презентацию с помощью педагога.

Задание продвинутого уровня предполагается подготовить презентацию с описанием объектов и интересных фактов о них. Продемонстрировать презентацию.

4 год обучения

Проект «Национальная игрушка»

На данный проект предполагается 2 занятия – 4 часа. В ходе занятия из соленого теста или пластилина создается игрушка, имеющая признаки национальной игрушки.

Работы выполняются по трем уровням сложности.

Задание стартового уровня выполняется Романовская игрушка без раскрашивания.

Задание базового уровня выполняется Романовская игрушка с раскрашиванием как образец.

Задание продвинутого уровня выполняется Романовская игрушка с раскрашиванием по образцу и добавлением декоративных элементов.

5 год обучения

Проект «Традиции моей семьи»

В программе Microsoft Office PowerPoint создаются презентации, возможно создание проекта-альбома на данную тему. Задание выполняется в комфортном для ребенка режиме. На уровне стартовом, базовом, продвинутом.

Задание стартового уровня – создание презентации или проекта – альбома на основе семейных фотографий день рождения и традиции в семье, выявляются компоненты, приобретенные в торговле.

Задание базового уровня – создание презентации или проект – альбома в котором отражены традиции встречи Нового года в семье, бюджет для проведения праздника.

Задания продвинутого уровня – презентация и фильм – презентация о особенных традициях в семье, производится подсчет затрат из семейного бюджета.

Тесты промежуточной аттестации 1 год обучения

Обведи кружком все буквы правильных ответов

Оценивание работы идет в соответствии с выбранным уровнем освоения программы:

Задания стартового уровня – правильные ответы на вопросы: 1, 2, 4, 6; *Задания базового уровня* – правильные ответы на вопросы: 1, 2, 3, 4, 6, 7 или 8;

Задания продвинутого уровня – правильных ответов на любые 8 вопросов.

1. Какой объект относится к живой природе?

- а) камень
- б) белка
- в) береза
- г) вода
- д) облако

2. В какое время года птицы улетают на юг?

- а) весна
- б) зима
- в) лето
- г) осень

3. Что является признаком растения?

- а) наличие корней
- б) волосистой покров
- в) наличие листьев
- г) вырабатывают кислород
- д) имеют конечности

4. Какую форму имеет Земля?

- а) круглую
- б) квадратная
- в) прямоугольная
- г) плоская

5. Время суток

это: а) обед

- б) утро
- в) полдень
- г) вечер
- д) день
- е) ночь

6. К осадкам

относятся: а) дождь

- б) рассвет
- в) иней
- г) ураган
- д) снег
- е) роса

7. Роль растений в жизни человека? а)

- пища
- б) одежда
- г) для изготовления машин
- д) изготовление красок

е) для изготовления бумаги 8)

Роль животных в жизни

человека? а) пища

б) одежда

в) мебель

г) лекарство

д) транспорт

9) Какое дерево является символом города

Липецк? а) сосна

б) береза

в) липа

г) клен

д) ель

10) Заповедник на территории Липецкой области? а) Галичья гора

б) Березовая гора

в) Беличья гора

г) малиновая гора

д) каменная гора

2 год обучения

Оценивание работы идет в соответствии с выбранным уровнем освоения программы:

Задания стартового уровня – правильные ответы на вопросы: 1, 2, 4, 5;

Задания базового уровня – правильные ответы на вопросы: 1, 2, 4, 5, 9, 10; *Задания продвинутого уровня* – правильных ответов на любые 8 вопросов.

1.Соедини стрелочками правильные ответы

Солнце – это ... планета

Земля - это ... спутник

Луна - это ... звезда

2.Закончи предложение

Смена дня и ночи на Земле происходит в результате ...

3.Вставь в отрывок слова из словаря.

Реки, озёра, ледники, моря, океаны составляют ...

Совокупность живых организмов на Земле – это ...

Воздушная оболочка Земли называется ...

Твёрдая оболочка земли – это ...

словарь: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

4.Какое время года следует за осенью?

- а) лето
- б) зима

5.Сколько часов в сутках?

- а) 12
- б) 24
- в) 8

6.Сколько частей света на Земле?

- а) 8
- б) 12
- в) 6

7.Одной чертой подчеркни комнатные растения, а двумя - хищные растения: хлорофитум, бегония, венерина мухоловка, росянка, фикус, кактус, непентес, пузырчатка, гloxиния, папоротник, алоэ, росолист.

8. Подбери из словаря правильный ответ по теме «Кто и где обитает?» кенгуру, коала, утконос, ехидна, дикая собака динго – белый медведь, пингвин, тюлень, морской котик, морж - пума, колибри, капибара, анаконда, броненосец, дикобраз - бурый медведь, волк, лиса, лось, рысь, заяц - лев, зебра, верблюд, жираф, крокодил, гепард – тигр, слон, панда, варан, буйвол снежный барс, кулан - **словарь**: Антарктида, Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия.

9.Подчеркни волнистой чертой названия растений и животных Липецкой области

кенгуру, бурый медведь, барсук, лиса, волк, тушканчик, выхухоль, белка, лось, косуля, гепард, тигр, бобр, макака, ёж. финиковая пальма, осина, дуб, калина, баньян, эвкалипт, сирень, ковыль, баобаб, типчак.

10.На территории, какой области находится заповедник «Галичья Гора»?

- а) Липецкая область
- б) Воронежская область

3 год обучения

Оценивание работы идет в соответствии с выбранным уровнем освоения программы:

Задания стартового уровня – правильные ответы на вопросы: 2, 3, 5, 10;

Задания базового уровня– правильные ответы на вопросы: 2, 3, 5, 6, 8, 10; *Задания продвинутого уровня* –правильных ответов на любые 8 вопросов.

1. Укажите правильный порядок расположения планет по мере удаленности от Солнца:

- а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер;
- б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;
- в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

2. Выбери правильный ответ.

На каком материке находится наша

Родина: а) Евразия;

б) Австралия;

в) Африка.

3. Когда в природе происходят такие явления?

Соедини стрелкой правильные ответы:

Таяние снега, гроза, распускание почек

Зима

Листопад, туман, отлет птиц

Весна

Снегопад, гололедица, мороз

Лето

Радуга, цветение растений, дождь

Осень

4. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге? Найди правильный ответ:

а) охладить обожженное место под струей холодной воды;

б) смазать маслом;

в) проколоть образовавшийся пузырь.

5. Выбери и подчеркни одной чертой - деревья, двумя чертами - кустарники, волнистой линией - травы:

клен, сирень, дуб, липа, колокольчик, шиповник, клевер, тополь, фиалка,
гортензия, каштан, одуванчик

6. Подбери из словаря правильный ответ:

подорожник, душица, мята -

подсолнечник, кукуруза, дыня -

росянка, непентес, венерина

мухоловка –

Словарь: лекарственные растения, растения-хищники, растенияпереселенцы

7. Какие из следующих условий необходимы для роста комнатных растений?

Выбери верные ответы и обведи кружком:

1. Наличие пыли в воздухе помещения.
2. Наличие красивого помещения.
3. Достаточная освещенность.
4. Температурный режим.
5. Наличие у растения листьев.
6. Наличие влаги.
7. Время года – зима.
8. Наличие паспорта у растения.
9. Питание.
10. 10. Время года – лето.

8. Назови животных. Кто из них не живет в Австралии?



9. Закончи цепочку из слов. Используй слова словаря:

икра - малек -

икра- головастик -

..... яйцо -

птенец -

детеныш -

словарь: взрослое животное, рыба, лягушка, взрослая птица

10. Как ты поступишь, если увидишь в лесу одинокий красивый цветок с удивительно приятным запахом? Подчеркни правильный ответ:

- а) сорву цветок и поставлю в вазу;
- б) понюхаю, полюбуюсь, сфотографирую;
- в) сорву и засушу для гербария.

11. Где находятся под особой охраной растения и животные?
Обведи кружком правильные ответы:

заповедник, поле, заказник, пустыня, лес

12. Какие растения и животные занесены в Красную книгу Липецкой области? Подчеркни волнистой чертой правильные ответы:

водяной орех (чилим)

русская выхухоль

белый гриб

полевая мышь

болотная клюква

домовый воробей

брюссельская капуста

водяной уж

4 год обучения

Оценивание работы идет в соответствии с выбранным уровнем освоения программы:

Задания стартового уровня – правильные ответы на вопросы: 4, 5, 7, 10; Задания базового уровня – правильные ответы на вопросы: 1а, 3, 4, 5, 9,

10; Задания продвинутого уровня – правильных ответов на любые 8 вопросов.

1. Рассмотрни карту и выполни задания:

а) обведи линией материки;

б) подпиши название океана, который омывает берега Австралии, Африки, Антарктиды.

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



2. Какой из названных видов обезьян является ближайшим родственником человека? Подчеркни правильный ответ: Горилла, шимпанзе, макака

3. На каком материке проживает самое большое число людей? Выбери правильный ответ:

- а) Северная Америка,
- б) Евразия,
- в) Австралия,
- г) Африка.

4. Какие народы живут в этих странах?

Соедини стрелкой правильные ответы:

русские Япония
белорусы
Белоруссия японцы
Грузия грузины
Россия
американцы Америка

5. Флаг и герб какой страны изображены? Подчеркни правильный ответ одной чертой:



Ответы: Китай, Франция, Россия, Украина.

6. Подчеркни названия русских народных сказок:

«Колобок», «Чиполлино», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок», «Царевна-лягушка», «Винни-Пух», «Кот в сапогах».

7. Какое дерево является символом города Липецка? Выбери из словаря правильный ответ.

Словарь: береза, тополь, клен, липа, дуб.

8. Сколько городов в Липецкой области? Выбери правильный ответ: а) 4;

б) 12;

в) 8.

9. Чем знаменит на весь мир город Елец Липецкой области? Выбери правильный ответ:

- а) песнями;
- б) кружевом;
- в) игрушками.

10. Какие парки нашего города ты знаешь? Выбери правильный вариант ответа:

- а) Нижний, Верхний, Молодежный;
- б) Победы, Быханов Сад, Нижний, Верхний;
- в) Нижний, Верхний, Победы, Быханов Сад, Молодежный.

5 год обучения

Оценивание работы идет в соответствии с выбранным уровнем освоения программы:

Задания стартового уровня – правильные ответы на вопросы: 1, 2, 6, 9;

Задания базового уровня – правильные ответы на вопросы: 1, 2, 6, 7, 9, 10; *Задания продвинутого уровня* – правильных ответов на любые 8 вопросов.

1. Какие из перечисленных вариантов относятся к экологическим проблемам? Подчеркни правильный ответ.

- а) спасение тропических лесов;
- б) борьба с международным терроризмом;
- в) защита океана от загрязнения;
- г) борьба с ростом цен;
- д) проблема переработки мусора.

2. Назови самый маленький заповедник на Земле. Выбери и обведи номер правильного ответа:

- 1. Беловежская Пуща;
- 2. Астраханский; 3. Галичья Гора; 4. Седеберга.

3. Отличительные черты расы человека. Подчеркни правильные ответы:

- а) цвет кожи и волос;
- б) форму носа и губ;
- в) разрез глаз,
- г) вес, рост.

4. Соедини стрелочкой изображения флагов и названия стран:



Белоруссия



Россия



Казахстан

5. На каком материке находятся эти страны? Соедини правильные ответы стрелочкой:

Франция	Южная Америка
Египет	Евразия
Бразилия	Северная Америка
Казахстан	Африка
Мексика	

6. Выбери блюда русской национальной кухни. Подчеркни одной чертой: блины, щи, шашлык, плов, каша, кисель, чебурек, вареники, окрошка.

7. Какие города находятся в Липецкой области. Правильные ответы подчеркни:

Елец, Данков, Новосибирск, Грязи,
Тамбов, Чаплыгин, Берлин, Усмань, Задонск, Воронеж, Липецк, Лебедянь.

8. Сколько заповедников расположено на территории Липецкой области? Обведи правильный ответ:

4, 5, 1, 2, 7.

9. Родина романовской игрушки. Подчеркни правильный ответ:

- а) село Романово;
- б) село Ленино;
- в) село Лебяжье;
- г) город Грязи.

10. Какие улицы Липецка названы именем героев-космонавтов?
Обведи правильный ответ:

- а) ул. Титова
- б) ул. Семашко
- в) ул. Пушкина
- г) ул. Гагарина
- д) ул. Терешковой
- е) ул. Баумана

2.5. Методическое обеспечение. **Диагностика уровня мотивации обучающегося**

**Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в
детское объединение:**

- Почему ты решил поступить с этот кружок?
- Что именно тебя привлекает в этом кружке?
- Ты сам выбрал этот кружок или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в кружке?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие кружки ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

Изучение социализированности личности воспитанника (методика М. И. Рожкова)

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся). Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Коррекционные упражнения и игры.

При необходимости - оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Самомассажа кисти и пальцев рук. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. Самомассаж ладоней.
3. Самомассаж пальцев рук.

Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

Дети бегут

- Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу;
- то же упражнение проводится пальцами левой руки;
- то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

Коза и козлята

- Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется пальцами обеих рук.

Очки

- Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

Улитка

- Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

Лодочка

- Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

Солнечные лучи

- Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены.
- Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

Игра на рояле

- Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:
- одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.
- двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5. **Игры на развитие памяти:**

«Выучи стихотворение»

Ученику зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

«Запомни картинки»

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 секунд. Затем убрать, узнать – сколько картинок запомнил ребенок.

«Запомни слова»

Зачитать ученику по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

Игры на развитие внимания:

«Четыре стихии»

По команде педагога ученик выполняет определенные движения руками.

«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз

«ВОДА» - вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх

«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.) **На развитие мышления:**

«Составление предложений»

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

На развитие воображения:

«Как это можно использовать»

Педагог называет обычный предмет. Например, «книга». Ученик придумывает как больше способов ее использования.

«Буквы»

Педагог дает ученику картинки с нарисованными буквами, он дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

«Волшебные кляксы»

Ученик рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.

Разработки игр:

дидактических 18;

развивающих – 9;

подвижных – 9;

обучающих – 2;

обобщающих – 1;

игр -

соревнований – 2.

Рекомендации по проведению:

практических работ – 3;
лабораторных работ – 6;
демонстрационных опытов – 6.

Разработки экскурсий очных и заочных – 6.

Разработки конкурсов:

Рисунков – 7;
Воспитательной направленности – 4;

Разработки:

Головоломки – 1;
Кроссвордов – 4;
Филвордов – 2;
Ребусов – 3;
Анавордов – 2.

Разработки образцов и трафаретов творческих работ воспитанников:

Оригами – 1;
Аппликаций – 15;
Панно из пшена, манки, речного песка, природных материалов – 19; Поделок из солёного теста или пластилина – 8; Мозаик из природного материала – 5.

Разработки занятий по изготовлению детских проектов – 4.

КИМы для проведения тестов – 5.

Разработки презентаций – 3.

Дидактические материалы:

Иллюстрации по блокам программы.

Учебно-наглядные пособия:

Физическая карта мира
Физическая карта Липецкой области
Гербарий растений по климатическим зонам.
Коллекция ископаемых остатков растений и животных Кинофрагменты по темам занятий – 28.
Живые объекты.
Комнатные растения

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Кругосветное путешествие» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения»

Литература для детей:

1. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохина Л.Н. Мифы и растения. - М.: Росмэн- пресс, 2004.
2. Володин В., Аксенова М., Храмов Г. Цветы мира. - М.: Аванта +, 2003.
3. Новиков В.С. Красная книга Липецкой области. Т.1 - М.: ScientificPress, 2005.
4. Константинов В.М. Красная Книга Липецкой области. Т.2 - Воронеж: Истоки, 2006.
5. Цуриков М.Н. Ядовитые беспозвоночные Липецкой области. - Воронеж: ВГУ, 2001.
6. Киты и другие морские млекопитающие. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: Терра, 1997.
7. Тэннер А. Бобры и другие обитатели пресных вод. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: ТЕРРА, 1996.
8. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: Планета, 1987.
9. Нейпье П., Нейпье Дж. Обезьяны. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: ТЕРРА, 1996.
10. Нейпье П., Нейпье Дж. Слоны и другие гиганты суши. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: ТЕРРА, 1997.
11. Бровкина Е.Т. Рыбы наших вод. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
12. Бровкина Е.Т. Птицы леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
13. Бровкина Е.Т. Городские животные. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
14. Бровкина Е.Т. Растения леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
15. Бровкина Е.Т. Животные водоемов. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
16. Франсуа Арди. Растения и животные. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000.

- 17.ЭндерлиМур. Атлас птиц. / Перевод с англ. Жданова Л. – Лондон, Нью Йорк, Штутгарт, Москва: ДормингКиндерсли, 2000.
- 18.Книга юного натуралиста/Сост.: В.Синадская, Н.Тимофеева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Мол.гвардия, 1989.
- 19.Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1991.
- 20.Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1988.
- 21.Акимушкин И.И. Причуды природы. - М.: Юный натуралист, 1992.
- 22.Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – СПб.: Детская литература, 2009
- 23.Колобовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке. – М.: Просвещение, 2008
- 24.Агаджанян Н.А. Человек и биосфера: медико – биолгические аспекты – М.: Знание, 1997
- 25.Быков Б.А. Экологический словарь – Алма-Ата: Мир, 2005
- 26.Дворжак Й. Земля. Люди. Катастрофа. – Киев: Наука, 2004
- 27.Петряков В.Г. Нам не жить друг без друга – Тула: Центр, 2007
- 28.Весь мир / Пер. с англ.;Оформл. А. Кузнецова. – М.: «Астрель», АСТ, 2001. – 640с.: ил.
- 29.Пивоварова Г.П. По старницам занимательной географии: Кн. Для учащихся 6 – 8 кл. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.
- 30.Вагнер Й. Африка: рай и ад для животных/Пер. с чеш. И. Мачульской; Авт. предисл. В.Е. Соколов; Науч. ред. Т.Б. Саблина; Науч. консультант Н.Н. Дроздов. – М.: Мысль, 1987. – 350с.
- 31.Гржимек, Бернгард Австралийские этюды. О животных и людях Пятого континента. - М.: Мысль, 1971. – 174с.: ил.

Литература для педагогов:

1. В.Астахов, Ю. Дюкарев, В. Сарычев. Заповедная природа Липецкого края. – Липецк: 2000.
2. Природа Липецкого края. / Под ред. М.Б.Раковского. – Липецк: 1996.
3. Н.В.Пешкова. Природа Липецкой области и его охрана. – Воронеж: ЦЧ кн. изд-во., 1993.
4. Т.Т. Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова. Экология и география Липецкого края. – Липецк: 1992.
5. Родники Липецкие. Городище. / Составитель С.П. Панюшкин. - 1992.
6. Изучаем природу родного края. - М., Просвещение,1981.
7. Стрижев А.Н. Календарь русской природы – М., Московский рабочий, 1983.
8. География Липецкой области. – Воронеж, Ц -Ч кни. изд – во, 1990.
9. Лыткин М.Н. Природа Липецкой области и ее охрана. - Липецк: Инффформ, 2006.

- 10.Ефименко Д.А., Климов С.М. Проблемы регионального экологического образования. - Липецк: ЛГПУ, 2002.
- 11.Пешехонова Н.А. Актуальные проблемы развития биологического и экологического образования в Липецкой области. - Елец: ЕГПУ, 2007.
- 12.Лычковская И.Ю. Методическое пособие для проведения экологических исследований. - Липецк: Инфопринт, 2006.
- 13.Буланова В.И. Полевое изучение экологии позвоночных животных. Круглоротые и рыбы. Методическое пособие. - Липецк: ЛГИУУ и ЛГПУ, 2002.
- 14.Сарычев В.С. Рыбы Липецкой области. -Воронеж ВГУ и заповедник «Галичья гора», 2006.
- 15.Шубина Ю.Э., Климов С.М. Практикум по зоологии позвоночных. - Липецк: ЛГПУ, 2001.
- 16.Ржевуская Н.А., Шубина Ю.Э. По страницам Красной книги Липецкой области. - Липецк: Неоновый город, 2007.
- 17.Иерусалимский И.Г. Мир птиц. - Ростов-на Дону: Проф-Пресс, 2000.
- 18.Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. Научнохудожественная литература. Переиздание. - М.: «Дет. Лит.», 1975.
- 19.Грошев В.Д. Календарь земледельца (народные обычаи и приметы). - М.: Изд-во МСХА, 1991.
- 20.Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – Л.: Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1990.
- 21.Вахромеева М.Г., Павлова В.Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 1990.
- 22.Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей – СПб: Акцидент, 1998.
- 23.Большаков А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб: ИД «МиМ», 1998.
- 24.Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
25. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Составители Н. В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997.
- 26.Поляков С.М. Последствия сильных землетрясений - М.: Детская литература, 1978
- 27.Лавров О.Б., Сдасюк Г.В. Этот контрастный мир: глобальные проблемы – М.: Детская литература, 2009
- 28.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – Ярославль: Академия развития, 1998
- 29.Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу – М.: Веко, 2004
- 30.Розанов С.И., Ласуков Р.Ю. Основы системной экологии//Биология – 1998

31. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ Гл. ред. А.Ф.Трёшников; Ред. Кол.: Э.Б. Алаев, П.М.Алампиев, А.Г. Воронов и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 528с., ил.
32. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биogeография мира: Учеб. для студ. географ. спец. ун-тов. – М.: Высш. шк., 1985. – 272с., ил.
33. География Липецкой области: природа, население, хозяйство/ Кочурова Б.И. – Липецк.: ГБОУ ВПО ЛГПИ, 2008.
34. Климов Д.С. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран - Липецк.: ГБОУ ВПО ЛГПИ, 2008.
35. Страны и народы: научно-популярное географо-этнографическое издание/ Гл. ред. А.Б. Иванов – М.: Мысль, 1981.

Оборудование

На 10 воспитанников

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Глобус	1
3.	Стакан	10
4.	Палочка для размешивания	5
5.	Фильтр бумажный	5
6.	Воронка	5
7.	Мешки для сбора мусора	20
8.	Перчатки х/б хозяйственные	10
9.	Кристаллизатор	1
10.	Ватман формат А1	4
11.	Ваза для новогоднего букета	4
12.	Бинт нестерильный	10
13.	Косынка	5
14.	Коллекция образцов осадочных горных пород Липецкой области	3
15.	Ножницы	10
16.	Линейка	10
17.	Бумага цветная	10 пачек
18.	Бумага белая для принтера	3 пачки
19.	Клей ПВА	10
20.	Клей-карандаш	20
21.	Акварельные краски	10
22.	Художественные кисти	10
23.	Кист для клея	10
24.	Набор цветных карандашей	4
25.	Простые карандаши	10

26.	Ластик	5
27.	Альбом для рисования(12листов)	10
28.	Белый картон(блистов)	80 пачек
29.	Тетрадь школьная (12 листов)	10
30.	Ручка шариковая	10
31.	Набор природного материала	10 комплектов
32.	Флористическая губка	4
33.	Флористический пистолет	1
34.	Картон цветной	10
35	Секундомер	3
36	Контейнеры для сыпучих продуктов (100мл)	10

2.7 Рабочие программа воспитательной работы

Рабочая программа воспитания 1 год обучения

Цель: формирование активной жизненной позиции и воспитание человека-гражданина.

Задачи:

- ☐ формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики;
- ☐ формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- ☐ формировать ценностные представления об институте семьи, традициях;
- ☐ формировать навыки дисциплинированности и ответственности;
- ☐ формировать навыки коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты

- ☐ формирование у обучающихся представления о морали, об основных понятиях этики (любви, дружбе, взаимопомощи, сострадании);
- ☐ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- ☐ формирование ценностных представлений об институте семьи, традициях;
- ☐ формирование навыков межличностной коммуникации;
- ☐ различать хорошие и плохие поступки; проявлять дисциплинированность;
- ☐ соблюдать порядок на рабочем месте.

Содержание

Акции «Неделя в защиту животных»: беседа «История появления Недели», Беседа «Акция: покормите птиц зимой»

Беседы: «Мама – лучшее слово», «День пожилого человека», «Учитель – перед именем твоим...», «Современные профессии», «День народного единства», «Символы Отечества», «Великая война в истории моей семьи», «Люди с инвалидностью: люди и безграничные возможности», Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Веселый аукцион знаний ЧВС «Путешествие в Автоград».

Подготовка к выставке новогодних букетов,

Мероприятие в рамках Дней открытых дверей «В гостях у ЭкоСферкина», Новогодний утренник «В гостях у ЭкоСферы».

Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта, Дню пожилого человека.

Конкурс стихотворений о родной природе, о Великой отечественной войне.

Конкурс рисунков «Россия – родина моя», «Мой край чудесный»

Подготовка презентаций «Мой героический народ», Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (беседы «Что такое Дни защиты от экологической опасности», «Какая она Экологическая опасность», «20 марта – День Земли», «История Дня экологического образования» интерактивная игра «Сортируй мусор правильно», «Международный день птиц», просмотр и обсуждение кинофрагмента «Чернобыльской аварии 35 лет», «Леса – легкие планеты».

Неделя правовых знаний: беседа «Мои права и обязанности»

Работа с родителями: Презентация «Экологический Центр «ЭкоСфера» в документах», индивидуальные беседы об особенностях познавательного процесса у детей, круглый стол «Особенности детей с ООП», анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами.

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Дидактическая игра «Дорожная азбука».	сентябрь	
2	Веселый аукцион знаний ЧВС «Путешествие в Автоград».	сентябрь	
3	Мероприятие в рамках Дней открытых дверей «В гостях у ЭкоСферкина»	сентябрь	
4	<i>Презентация «Экологический Центр «ЭкоСфера» в документах»</i>	сентябрь	
5	Беседа «Учитель – перед именем твоим...»	октябрь	

6	Беседа «Символы Отечества»	октябрь	
7	Конкурс стихотворений о родной природе	октябрь	
8	Акция «Неделя в защиту животных»: беседа «История появления Недели»	октябрь	
9	Беседа «День народного единства»	ноябрь	
1	Беседа «Люди с инвалидностью: люди и безграничные возможности»	ноябрь	
11	Беседа «Современные профессии»	ноябрь	
12	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	ноябрь	
13	Беседа «День пожилого человека»	ноябрь	
14	Конкурс рисунков «Россия – родина моя»	декабрь	
15	Подготовка к выставке новогодних букетов	декабрь	
16	<i>Индивидуальные беседы об особенностях познавательного процесса у детей</i>	декабрь	
17	Новогодний утренник «В гостях у ЭкоСферы».	декабрь	
18	Беседа «Акция: Покормите птиц зимой»	январь	
19	Конкурс рисунков «Мой край чудесный»	январь	
20	Конкурс стихотворений о Великой отечественной войне	январь	
21	<i>Круглый стол «Особенности детей с ООП»</i>	февраль	
22	Беседа «Леса – легкие планеты»	февраль	
23	Беседы «Что такое Дни защиты от экологической опасности»	февраль	
24	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества	февраль	
25	Беседы: «Мама – лучшее слово»	март	
26	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта	март	
27	Беседа «Какая она Экологическая опасность»	март	
28	Беседа «20 марта – День Земли»	март	
29	Беседа «Международный день птиц»	апрель	
30	Интерактивная игра «Сортируй мусор правильно»	апрель	

31	Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Чернобыльской аварии 35 лет»	апрель	
32	Подготовка презентаций «Мой героический народ»	апрель	
33	Беседа «Великая война в истории моей семьи»	май	
34	Неделя правовых знаний: беседа «Мои права и обязанности»	май	
35	<i>Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами</i>	май	
36	Беседа «История Дня экологического образования»	май	

Рабочая программа воспитания 2 год обучения

Цель: формирование активной жизненной позиции и воспитание человека-гражданина.

Задачи:

- ☐ формировать у обучающихся представления об гражданских ценностях;
- ☐ формировать ценностные представления об институте семьи;
- ☐ формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;
- ☐ формировать дисциплинированность, последовательность в выполнении работы;
- ☐ формировать уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ☐ формировать критичность к собственным работам, поступкам и намерениям.

Ожидаемые результаты

- ☐ формирование у обучающихся представления об гражданских ценностях;
- ☐ формирование ценностные представления об институте семьи;
- ☐ формирование отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;
- ☐ формирование дисциплинированность, последовательность в выполнении работы;
- ☐ формирование уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

□ формирование критичность к собственным работам, поступкам и намерениям.

Содержание

Игра по правилам дорожного движения «Азбука дороги»

Конкурс рисунков «День и ночь»,

Конкурс стихотворений о родной природе

Викторины «Что ты знаешь о родном крае», «Знакомые незнакомцы»,

Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности

(беседы: 15 марта - Международный день защиты бельков, 27 марта - Час Земли, 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики,

В рамках акции «Покормите птиц зимой» беседа «Зачем кормить птиц», соотношение стоимости кормления птиц и пользы птиц в природе.

В рамках «Недели в защиты животных» Конкурс рисунков «Защитим диких животных». Просмотр видеофрагмента «Дикий мир».

Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества, Дню Матери, Дню 8 Марта, продолжим православные традиции (К празднику Светлой Пасхи).

Беседы «История Дня учителя», «История Дня пожилых людей» «Семья – это семь Я», «Профессии будущего», «Мои семейные традиции», «Россия родина людей ста национальностей»

В рамках месячника «Здоровье» беседы «Учимся отдыхать», «О хороших привычках», тренинг «ТВ и Я», в рамках месячника правовых знаний беседа «Равенство прав людей от рождения», Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».

Создание презентации «У войны не детское лицо», «Бездомные животные: причина их появления и решение проблемы»

Подготовка к выставке «Вместо елки – букет» - изготовление новогодних композиций.

Участие в Новогоднем утреннике, Дне открытых дверей, Дне защиты детей.

Работа с родителями: Беседа “Режим дня и его значение для учащихся”, тематическая консультация “Плохая память. Как ее развить?”, родительский лекторий “Причины возникновения осложнений во взаимопонимании”, анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами.

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Игра по правилам дорожного движения «Азбука дороги»	сентябрь	

2	Участие в Дне открытых дверей	сентябрь	
3	Викторины «Что ты знаешь о родном крае»	сентябрь	
4	Беседа «Профессии будущего»	сентябрь	
5	Беседа «История Дня учителя»	октябрь	
6	Тематическая консультация “Плохая память. Как ее развить?”	октябрь	
7	Тренинг «ТВ и Я»	октябрь	
8	Конкурс рисунков «Защитим диких животных»	октябрь	
9	Беседа «Россия родина людей ста национальностей»	ноябрь	
10	Презентация «Бездомные животные: причина их появления и решение проблемы»	ноябрь	
11	Просмотр видеофрагмента «Дикий мир»	ноябрь	
12	Изготовление поделок ко Дню Матери	ноябрь	
13	Беседа «История Дня пожилых людей»	ноябрь	
14	Беседа «Учимся отдыхать»	декабрь	
15	Беседа «О хороших привычках»	декабрь	
16	Подготовка к выставке «Вместо елки – букет» - изготовление новогодних композиций	декабрь	
17	Участие в Новогоднем утреннике	декабрь	
18	Беседа «Зачем кормить птиц» соотношение стоимости кормления птиц и пользы птиц в природе.	январь	
19	<i>Родительский лекторий “Причины возникновения осложнений во взаимопонимании”</i>	январь	
20	Викторина «Знакомые незнакомцы»	январь	
21	Беседа «Мои семейные традиции»	февраль	
22	Конкурс рисунков «День и ночь»	февраль	
23	Конкурс стихотворений о родной природе	февраль	
24	Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества	февраль	
25	Беседа «Семья – это семь Я»	март	
26	Изготовление поделок ко Дню 8 Марта	март	
27	Беседа «15 марта - Международный день защиты бельков»	март	
28	Беседа «27 марта - Час Земли»	март	

29	Беседа Режим дня и его значение для учащихся	апрель	
30	Беседа «12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики»	апрель	
31	Продолжим православные традиции (К празднику Светлой Пасхи) изготовление поделки.	апрель	
32	Создание презентации «У войны не детское лицо»	апрель	
33	Беседа «Равенство прав людей от рождения	май	
34	Устный журнал «Конвенция о «Правах ребёнка»		
35	Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами		
36	Участие в Дне защиты детей		

Рабочая программа воспитания 3 год обучения

Цель: формирование гражданина с активной жизненной позицией интегрированного в современном мире нацеленного на совершенствование современного мира.

Задачи:

- ❖ формировать у обучающихся представления о базовых национальных российских ценностях;
- ❖ формирование первоначальных навыков коллективной работы при участии в массовых мероприятиях;
- ❖ формировать умения сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- ❖ формировать умение видеть прекрасное в жизни, природе;
- ❖ формировать ценностное отношение к окружающей нас природе;
- ❖ формировать инициативное и активное отношение к любым формам социально-культурной деятельности.

Ожидаемые результаты

- ❖ формирование у обучающихся представления о базовых национальных российских ценностях (патриотизм, гражданственность, семья);
- ❖ формирование первоначальных навыков коллективной работы при участии в массовых мероприятиях;
- ❖ формирование умения сохранять и поддерживать собственное

здоровье;

- ❖ формирование умение видеть прекрасное в жизни, природе;
- ❖ формирование ценностное отношение к окружающей нас природе;
- ❖ формирование инициативное и активное отношение к любым формам социально-культурной деятельности.

Содержание

Игра по правилам дорожного движения «Умный пешеход», беседа «Правила поведения на дорогах»

Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей, ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, Дню Св. Валентина, Дню 8 Марта, Дню Победы.

Конкурс рисунков «Берёза – символ России», «Мой двор»

Викторина «Лесные жители»

Беседы «Один народ – одна история!», «Почему все нации равны»

Участие в месячнике «Здоровье»: беседы «Вредные привычки», «Что я знаю о ЗОЖ», круглый стол «Я выбираю здоровье», викторина «Можно и нельзя».

Беседа «Как беречь леса», изготовление новогодних композиций.

Участие в дне открытых дверей, новогоднем утреннике, дне защиты детей.

Диспут «Прав без обязанностей не бывает»

Акция «Покормите птиц зимой» (Викторины: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – День птиц»).

Участие в Днях защиты от экологической опасности (Беседы «7 апреля - Всемирный день охраны здоровья», «15 апреля- День экологических знаний»,

«26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах».

Месячник правовых знаний: беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»; викторина «Мудрые заповеди предков»;

Работа с родителями: беседа “Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей потребности трудиться”, круглый стол “Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков”, он-лайн конференция «Делимся опытом», анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами.

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Дата фактического проведения
-------	--------------	-----------------	------------------------------

1.	Игра по правилам дорожного движения «Умный пешеход»	сентябрь	
2.	Участие в дне открытых дверей	сентябрь	
3.	<i>Беседа “Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей потребности трудиться”</i>	сентябрь	
4.	Беседа «Почему все нации равны»	сентябрь	
5.	Изготовление поделок ко Дню учителя	октябрь	
6.	Конкурс рисунков «Берёза – символ России»	октябрь	
7.	Викторина «Лесные жители»	октябрь	
8.	Изготовление поделок ко Дню пожилых людей	октябрь	
9.	Беседы «Один народ – одна история!»	ноябрь	
10.	Викторина «Мудрые заповеди предков»	ноябрь	
11.	Круглый стол «Я выбираю здоровье»	ноябрь	
12.	Беседа «Вредные привычки»	ноябрь	
13.	Изготовление поделок ко Дню матери	ноябрь	
14.	Беседа «Что я знаю о ЗОЖ»	декабрь	
15.	Викторина «Можно и нельзя».	декабрь	
16.	Беседа «Как беречь леса», изготовление новогодних композиций	декабрь	
17.	Новогодний утренник.	декабрь	
18.	Диспут «Прав без обязанностей не бывает»	январь	
19.	<i>Круглый стол “Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков”</i>	январь	
20.	Беседа «Правила поведения на дорогах»	январь	
21.	Конкурс рисунков «Мой двор»	февраль	
22.	Изготовление открыток ко Дню Св. Валентина	февраль	
23.	Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества	февраль	
24.	Изготовление поделок ко Дню 8 Марта	март	

25.	Викторина: «Зимующие птицы»	март	
26.	Викторина «Перелетные птицы»	март	
27.	<i>Он-лайн конференция «Делимся опытом»</i>	март	
28.	Викторина «1 апреля – День птиц»	апрель	
29.	Беседы «7 апреля - Всемирный день охраны здоровья»	апрель	
30.	Беседа «15 апреля- День экологических знаний»	апрель	
31.	19 апреля - День подснежника	апрель	
32.	Изготовление и распространение листовок «Первоцветы».	апрель	
33.	«26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах» просмотр кинофрагмента		
34.	Изготовление открыток ко Дню Победы	май	
35.	Беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	май	
36.	<i>Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами</i>	Май	
37.	Участие в Дне защиты детей	май	

Рабочая программа воспитания 4 год обучения

Цель: воспитание личности толерантной к мнению других, нацеленной на миролюбие и гражданское согласие.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство»;
- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях;
- формировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства;

- формировать элементарные знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формировать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Ожидаемые результаты

- формирование у обучающихся представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство»;
- воспитать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- формирование элементарные знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формирование представления об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание

Игра по правилам дорожного движения «Внимание дорожный знак», лото по знакам дорожного движения.

Изготовление и распространение экологических листовок

Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей, ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, Дню Светлой Пасхи, Дню 8 Марта, ко Дню Победы, к Новому году (делаем открытку).

Беседы «Как правильно кормить птиц», «Наши права и обязанности»

Акция «Неделя в защиту животных»

Диспут «Я – гражданин, а это значит»

Деловая игра «О «толерантности», «миролюбии», «социальном партнерстве»

Уроки нравственности «Я и мои герои»

Чтение русских народных сказок о труде

Участие в месячнике «Здоровье»: викторины «Азбука Мойдодыра», «Зарядку делай каждый день, пройдут усталость, вялость, лень», беседа «Курильщик – сам себе противник», диспут «Подросток и наркотики».

Изготовление новогодних композиций.

Новогодний утренник.

Акция «Покормите птиц зимой»

Неделя правовых знаний. Просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики», беседа «Государственная символика России», устный журнал «Право на детство»

Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (беседы «18 - 22 апреля - Марш парков», «15 мая - Международный день климата», интерактивная игра «День Дочери в России»,)

Работа с родителями «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция), беседа “Некоторые пути развития детей”, Он-лайн конференция «Стили и методы воспитания ребенка в семье», Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

**Календарно-тематический план
воспитательной работы**

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Игра по правилам дорожного движения «Внимание дорожный знак»	сентябрь	
2	Диспут «Подросток и наркотики»	сентябрь	
3	Изготовление и распространение экологических листовок	сентябрь	
4	Беседа «Наши права и обязанности»	сентябрь	
5	Изготовление поделок ко Дню учителя	октябрь	
6	<i>«Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция)</i>	октябрь	
7	Деловая игра «О «толерантности», «миролюбии», «социальном партнерстве»	октябрь	
8	Изготовление поделок ко Дню пожилых людей	октябрь	
9	Акция «Неделя в защиту животных»	ноябрь	
10	Диспут «Я – гражданин, а это значит»	ноябрь	
11	Беседа «Курильщик – сам себе противник»	ноябрь	
12	Викторины «Азбука Мойдодыра»	ноябрь	
13	Изготовление поделок ко Дню матери	ноябрь	
14	Викторина «Зарядку делай каждый день, пройдут усталость, вялость, лень»	декабрь	
15	К Новому году (делаем открытку)	декабрь	
16	Изготовление новогодних композиций.	декабрь	
17	Новогодний утренник	декабрь	
18	Лото по знакам дорожного движения	январь	

19	Беседа “Некоторые пути развития детей”	январь	
20	Акция «Покормите птиц зимой»	январь	
21	Чтение русских народных сказок о труде	февраль	
22	Устный журнал «Право на детство»	февраль	
23	Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества	февраль	
24	Беседа «Как правильно кормить птиц»	февраль	
25	Изготовление поделок ко Дню 8 Марта	март	
26	Уроки нравственности «Я и мои герои»	март	
27	Интерактивная игра «День Дочери в России»	март	
28	Просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики».	март	
29	Онлайн конференция «Стили и методы воспитания ребенка в семье»	апрель	
30	Беседа «18 - 22 апреля - Марш парков»	апрель	
31	Изготовление поделок ко Дню Светлой Пасхи	апрель	
32	Беседа «Государственная символика России»	апрель	
33	Изготовление поделок ко Дню Победы	май	
34	Интерактивная игра «15 мая-Международный день климата»	май	
35	Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами	май	
36	Участие в Дне защиты детей	май	

Рабочая программа воспитания 5 год обучения

Цель: воспитание человека способного адекватно оценивать себя и окружающих, четко знает собственные недостатки и стремится к их искоренению.

Задачи:

- формировать у обучающихся представление о понятиях

«гражданское согласие», «социальное партнерство»,

- развитие противостояния таким явлениям как «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- формировать представление об основных факторах среды,

негативно, влияющей на здоровье человека;

- формировать элементарные представления о культурно-

исторических и этнических традициях российской семьи;

- формировать навыков неконфликтного общения;

- формировать ценностные представления об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни.

Ожидаемые результаты

- формирование у обучающихся представление о понятиях

«гражданское согласие», «социальное партнерство»,

- уметь противостояния таким явлениям как «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- формирование представление об основных факторах среды,

негативно, влияющей на здоровье человека;

- формирование элементарные представления о культурно-

исторических и этнических традициях российской семьи;

- формирование навыков неконфликтного общения;

- формирование ценностные представления об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни.

Содержание

Игра по правилам дорожного движения «Дорога не прощает!»

Игры «Верю – не верю», Игра-викторина «Я знаю свой край»

Беседа «Традиции моего народа», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»

Заочная экскурсия к мемориальной доске героя

Акция «Неделя в защиту животных»: просмотр кинофрагмента

Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей, ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта, ко Дню Победы, к Новому году.

Участие в месячнике «Здоровье»: Игра «Спорт – это здорово!», создание настольной игры по ЗОЖ, Устный журнал "Витаминная семья»

Изготовление новогодних композиций

Выставка фотографий «Путешествие в страну здоровья»

Викторина «Липецк – город лип», «Прививка – лекарство 21 века»

Интеллектуальная викторина «Всякая всячина»

Беседа – игра «Что такое Колядки»

«У меня зазвонил телефон (правила ведения телефонного разговора)»
– игра импровизация.

Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье»

Участие в Дне защиты детей, Новогоднем утреннике, Дне открытых дверей.

Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (Викторины «Что я знаю о нерпе, посвящен Дню нерпенка в России 25 мая», «4 апреля - Всемирный День бродячих животных», игра «Птицы Липецка»)

Изготовление и распространение листовок «22 апреля – Всемирный день Земли».

Работа с родителями Беседа «Портфолио как средство оценки достижений учащихся», Индивидуальные беседы «Наказание и поощрение в семье», Индивидуальные беседы «Капризы и неврозы детей», Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Игра по правилам дорожного движения «Дорога не прощает!»	сентябрь	
2	Дидактические игры «Верю – не верю»	сентябрь	
3	Участие в Дне открытых дверей	сентябрь	
4	Заочная экскурсия к мемориальной доске героя	сентябрь	
5	Изготовление поделок ко Дню учителя	октябрь	
6	<i>Беседа «Портфолио как средство оценки достижений учащихся»</i>	октябрь	
7	Интеллектуальная викторина «Всякая всячина»	октябрь	
8	Изготовление поделок ко Дню пожилых людей	октябрь	
9	Игра «Спорт – это здорово!»	ноябрь	
10	Акция «Неделя в защиту животных»: просмотр кинофрагмента	ноябрь	
11	Выставка фотографий «Путешествие в страну здоровья»	ноябрь	
12	Устный журнал "Витаминная семья»	ноябрь	
13	Изготовление поделок ко Дню матери	ноябрь	
14	Создание настольной игры по ЗОЖ	декабрь	

15	Изготовление новогодних композиций.	декабрь	
16	Изготовление поделок к Новому году	декабрь	
17	Участие в Новогоднем утреннике	декабрь	
18	Беседа – игра «Что такое Колядки»	январь	
19	<i>Индивидуальные беседы «Капризы и неврозы детей»</i>	январь	
20	Игра-викторина «Я знаю свой край»	январь	
21	«У меня зазвонил телефон (правила ведения телефонного разговора)» – игра импровизация.	февраль	
22	Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	февраль	
23	Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества	февраль	
24	Викторина «Липецк – город лип»	февраль	
25	Изготовление поделок ко Дню 8 Марта	март	
26	<i>Индивидуальные беседы «Наказание и поощрение в семье»</i>	март	
27	Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье»	март	
28	Викторина «4 апреля - Всемирный День бродячих животных»	март	
29	Игра «Птицы Липецка»	апрель	
30	Беседа «Традиции моего народа»	апрель	
31	Изготовление и распространение листовок «22 апреля – Всемирный день Земли»	апрель	
32	Викторина «Прививка – лекарство 21 века»	апрель	
33	Изготовление поделок ко Дню Победы	май	
34	Викторина «Что я знаю о нерпе, посвящен Дню нерпенка в России 25 мая»	май	
35	<i>Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами</i>	май	
36	Участие в Дне защиты детей	май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
-------	--------------------------	------------------	------------

1	<i>Месячник «Мир моих увлечений»</i>	<i>(1-30 сентября)</i>	
2	<i>Операция «Внимание – дети»</i>	<i>(1-11 сентября)</i>	
3	<i>Месячник «Здоровье»</i>	<i>(16 ноября – 16 декабря)</i>	
4	<i>Декада правовых знаний</i>	<i>(16-23 апреля)</i>	
5	<i>Городская воспитательная акция «.....»</i>	<i>(в течение года)</i>	
6	<i>Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)</i>	<i>(в течение года)</i>	
7	<i>Знаменательные календарные даты</i>	<i>(в течение года)</i>	
8	<i>Работа с родителями</i>	<i>(в течение года)</i>	

2.9 Формы контроля и аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям.