

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 30.05.2025 №4)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 30.05.2025 №76

Н.В. Козлова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Инфо-тур: погружение в знания»

Составитель:

Кириллова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 1 год
возраст обучающихся 7-11 лет
год разработки программы – 2025

Липецк, 2025 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	15
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебный план.....	17
2.2. Календарный учебный график	18
2.3. Рабочие программы	18
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5 Методические материалы.....	35
2.6.Организационно – педагогические условия	45
2.7 Рабочие программы воспитания.....	47
2. 8. План воспитательной работы	49
2.9 Формы контроля и аттестации.....	50

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной комплексной программе не проводится.

Дополнительная общеобразовательная комплексная программа «Инфо-тур погружения в знания» состоит из 3 модулей. Модуль «Здоровье человека» - естественнонаучной направленности, модуль «Бережливые шаги» - социально-гуманитарной направленности, модуль «Креативное конструирование» - технический уровень.

В современном мире ключевым конкурентным преимуществом становится способность личности к осознанному саморазвитию и эффективному созиданию. Программа отвечает на запрос времени, формируя не просто знающего, но и бережливого человека – личность, способную минимизировать потери (время, ресурсы, потенциал) и максимально реализовать заложенные возможности через практическое применение знаний.

Программа **«Инфо-тур погружение в знания»** формирует бережливую личность через три ключевых вектора:

1. Здоровье и бережение (физическое и психологическое)
2. Техничко-конструкторская деятельность
3. **Знакомство с основами бережливости.**

Ключевой принцип: Самоактуализация через практическое применение знаний в реальных проектах.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;
- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;
- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;
- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;
- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;
- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 121, п. 1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;
- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;
- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030» (обсуждался 19.12.2024 в Общественной палате Российской Федерации)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Современный мир требует нового подхода к образованию - того, что научит детей жить осознанно в эпоху ограниченных ресурсов и цифровых трансформаций. Программа создает уникальную экосистему, где бережливое мышление становится естественным способом взаимодействия с миром.

Через практическое освоение инструментов оптимизации и здоровье сберегающих технологий мы формируем у учащихся:

- Формирование осознанного подхода к ресурсам: как своим собственным (в первую очередь – здоровью), так и ресурсам планеты.
- Навыки эффективного самоуправления
- Способность к инновационным решениям

В основе - синтез лучших практик бережливого производства, экологического воспитания и приемов конструирования и моделирования.

Новизна программы

Программа "**Инфо-тур погружение в знания**" отличается от традиционных образовательных подходов своей комплексностью и инновационными методами. Формирование в ходе реализации программы у обучающихся компетенций бережливой личности имеет ключевое значение для формирования у школьников представлений об «экзистенциальных навыках», востребованных в соответствии с техническим прогрессом и трансформацией образования. В связи с модернизацией

российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Программа объединяет три ключевых направления:

- **Знакомство с основами бережливости** – дети учатся оптимизировать процессы, устранять потери и работать эффективно.
- **Здоровье сберегающий аспект** В условиях роста школьных нагрузок и цифровизации образования программа предлагает системный подход к сохранению здоровья:
- **Экологическое воспитание** – формирование ответственного отношения к природе через практические действия.

Отличительная особенность программы – активное использование метода игрового проектирования. Через игровое проектирование изучение здоровья человека, и работа с электронными конструкторами перестают быть изолированными темами. Они становятся естественными компонентами проектной деятельности, где участники на практике учатся: анализировать, выявлять потери, работать в команде и представлять результаты.

Педагогическая целесообразность программы. В работе с учащимися этого возраста необходимо учитывать их личностные качества для создания ситуаций коллективного взаимодействия и воспитание чувства ответственности за свои действия целесообразно занятия проводить в:

- 1) игровых формах (ролевые и дидактические игры) для социализации и отработки навыков в увлекательном формате.
- 2) Практических активностях (краткосрочные проекты, простые "фабрики процессов", опыты и творческие мастерские), развивающие мышление, самостоятельность и умение работать в команде через создание конкретного продукта.

В программе предусмотрены маршруты по стартовому, базовому и продвинутому уровням, что дает возможность организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разно уровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а ученику – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: Формирование бережливого мышления через интеграцию технического творчества и моделирование безопасного и гигиенически правильного поведения.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать представление о бережливости;
- познакомить с понятиями, методами и инструментами БП: 5С, визуализация, 5 Почему, «Картирование»;
- моделировать навыки безопасного и гигиенически правильного поведения;
- умение управлять своим психическим здоровьем;
- освоить технические навыки при работе с современными конструкторами.

2. Развивающие:

- формировать навыки конструирования и моделирования;
- развивать самостоятельность, любознательность, речь, познавательные процессы (внимание, мышление, память, воображение, сенсорное восприятие).

3. Воспитательные

- формировать навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- содействовать воспитанию качеств личности, способствующие развитию самодисциплины, ответственности.

Адресат программы Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста (7-11 лет).

Объем и сроки реализации программы – 1 год. Программа 1 года обучения рассчитана на 144 часа: 82 теоретических и 62 практических занятий.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом в 10 минут. Наполняемость группы 14-20 человек.

Форма обучения и виды занятий (групповая, очная). Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Организационные формы образовательной деятельности представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Основные виды практического занятия: проектно-деловые игры, деловые игры, решение проектных задач, фабрики процессов. Формы занятий: беседа, ролевые игры, проектно-деловые игры, фабрики процессов.

1.2 Содержание программы

Модуль «Здоровье человека» 44 часа

Цель: Формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровому образу жизни через получение знаний о физическом, эмоциональном и социальном здоровье, а также развитие практических навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «здоровье» и его основными компонентами (физическим, эмоциональным, социальным).
2. Дать представление о принципах здорового питания, личной гигиены, режима дня и профилактики заболеваний.
3. Формировать умение работать в команде через игры, викторины и проекты.

4. Стимулировать творческие способности через конкурсы рисунков, изготовление открыток и проектные работы.
5. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

Содержание

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с планом работы на год. Что такое здоровье? Его виды. Физическое здоровье. Основы здорового питания. День Учителя. Беседа «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени». «Витаминная азбука» (знакомство с полезными продуктами) Движение и спорт – это жизнь. Основы личной гигиены и безопасности. Обсуждение важности мытья рук, чистки зубов, соблюдения правил безопасности. Эмоциональное здоровье. Эмоции и их управление. Социальное здоровье. Режим дня как основа бережливости времени. Профилактика заболеваний.

Практика Викторина «Знатоки правил дорожного движения». **Практическая работа:** изготовление работ к конкурсу «Дорога глазами детей». Игра – соревнование «Кто больше знает?» Игра: «Кто здоров?». **Практическая работа:** «Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя». Проект «Мой здоровый завтрак» (составление меню). Подвижная игра «Движение – жизнь» Конкурс рисунков: «Супергерои чистоты и здоровья». Арт – терапия как способ снятия стресса. Итоговая работа: игра-викторина «Я за здоровый образ жизни».

Воспитательный компонент: Беседа «Что такое терроризм». Игра –викторина «Путешествие в страну знаний. Изготовление открытки ко Дню учителя. Беседа: «1 октября — День мудрости и добра». Деловая игра «Правила пешехода». Участие в конкурсе «Улыбка природы». Конкурс рисунков «Нет дорожке слова Мама». Экологический праздник «Синичкин День».

Работа с родителями: День открытых дверей для родителей, обучающихся объединения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	Здоровье человека	44	25	19
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с планом работы на год.	2	2	
2	Викторина «Знатоки правил дорожного движения».	2		2
3	Практическая работа: изготовление работ к конкурсу «Дорога глазами детей».	2		2

4	Что такое здоровье? Его виды.	2	2	
5	Игра – соревнование «Кто больше знает?»	2		2
6	Физическое здоровье.	2	2	
7	Игра: «Кто здоров?»	2		2
8	Основы здорового питания. Беседа «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени».	2	1	1
9	День Учителя. Практическая работа: «Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя»	2		2
10	«Витаминная азбука» (знакомство с полезными продуктами)	2	2	
11	Проект «Мой здоровый завтрак» (составление меню).	2	1	1
12	Движение и спорт – это жизнь.	2	2	
13	Подвижная игра «Движение – жизнь»	2		2
14	Основы личной гигиены и безопасности. Обсуждение важности мытья рук, чистки зубов, соблюдения правил безопасности.	2	2	
15	Конкурс рисунков: «Супергерои чистоты и здоровья».	2		2
16	Эмоциональное здоровье.	2	2	
17	Эмоции и их управление.	2	2	
18	Арт – терапия как способ снятия стресса.	2		2
19	Социальное здоровье.	2	2	
20	Режим дня как основа бережливости времени.	2	2	
21	Профилактика заболеваний.	2	2	
22	Итоговая работа: игра-викторина «Я за здоровый образ жизни».	2	1	1

Модуль «Бережливые шаги» 70 часов.

Цель: Формирование у обучающихся осознанного бережливого мышления через освоение принципов рационального использования ресурсов и развитие навыков организации пространства и времени.

Задачи:

1. Познакомить с базовыми понятиями бережливости (система 5S, виды потерь, визуализация, стандартизация).
2. Научить применять инструменты бережливого производства (канбан, картирование, метод «5 почему»).
3. Объяснить принципы эко логичного потребления (сортировка мусора, минимизация отходов, вторичное использование).
4. Развивать логическое мышление через анализ потерь и поиск оптимальных решений.
5. Воспитывать привычку к порядку и экологическую ответственность.

Содержание:

Теория: «Введение в бережливость». Игра «Путешествие в страну Бережливости» (по книге Уроки Бережливости). О героях этой книги. Чудо-Гараж (Что такое 5С) Быстрее и лучше (Странное слово картирование) Бережливые чипсы (Что за зверь канбан) Учеба по – бережливости (метод «Одна за одной») День чудных открытий (Визуальное управление) Зимняя рыбалка (О потерях и о том, как их избежать) Приятного аппетита (видов потерь) Что такое «перепроизводство?» «Потеря перепроизводства». Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши». Без остановки! (Большая переналадка) Все при деле! (Как беречь природу) Делу время, потехе час (Стань лидером) Знакомство с методами бережливого управления «Пять почему». Сбережение природных ресурсов «Учись бережливым быть». Что такое «Стандарт»? Разработка личных стандартов, обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта». Знакомство с фабриками процессов. Итоговое тестирование «Бережливость».

Практика. Игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное». Игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось». Игра «Умный дом. 3 этап. Уборка». Игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня». Игра «Умный дом. 5 этап. Умные приборы». Игра «Умный дом. 6 этап. Привычка». **Практическая работа:** Изготовление работы к конкурсу «Вместо ёлки – букет». Конкурс рисунков «Бережливый человек». Упражнение: «Где спрятались потери?» **Практическая работа:** Изготовление кормушек. Участие в акции «Покормите птиц зимой!». Ситуативная беседа «Как не делать лишнего». Дидактическая игра: «Путаница». Конкурс рисунков «Бережливый человек». Игра- викторина: 23 февраля – день защитников отечества. Викторина. Игра «Сортировка мусора» (разрезные

картинки). Игра «Супермаркет» (выбор товаров с минимальной упаковкой). Игра-викторина: 8 марта – международный женский день. Викторина. Игра «Создай инструкцию». Фабрика процессов «Открытка»

Воспитательный компонент: Участвуйте в выставки новогодних композиций «Вместо елки – букет». Квест – игра «Деды Морозы разных стран». Создание проекта «Азбука дорожной безопасности». Викторина «Мы друзья природы». Игра – Викторина «Угадай профессию». Конкурс поздравительных открыток «Мой подарок папе». Изготовление сувениров для женщин ко дню 8 марта «Все цветы, улыбки Вам!». Игра – путешествие «Путешествие капельки». Конкурс рисунков «Моя семья. Подвижные игры «Движение – это жизнь!»

Работа с родителями: Круглый стол с родителями на тему: «Мир начинается дома».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	«Бережливые шаги»	70	44	26
1	«Введение в бережливость». Игра «Путешествие в страну Бережливости» (по книге Уроки Бережливости). О героях этой книги.	2	1	1
2	Чудо-Гараж (Что такое 5С)	2	2	
3	Игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное»	2	1	1
4	Игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось».	2	1	1
5	Игра «Умный дом. 3 этап. Уборка».	2	1	1
6	Игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня»	2	1	1
7	Игра «Умный дом. 5 этап. Умные приборы».	2	1	1
8	Игра «Умный дом. 6 этап. Привычка».	2	1	1
9	Практическая работа: Изготовление работы к конкурсу «Вместо ёлки – букет».	2		2

10	Конкурс рисунков «Бережливый человек».	2		2
11	Быстрее и лучше (Странное слово картирование)	2	2	
12	Бережливые чипсы (Что за зверь канбан)	2	2	
13	Учеба по – бережливости (метод «Одна за одной»)	2	2	
14	День чудных открытий (Визуальное управление)	2	2	
15	Зимняя рыбалка (О потерях и о том, как их избежать)	2	2	
16	Приятного аппетита (видов потерь)	2	2	
17	Упражнение: «Где спрятались потери?»	2	2	
18	Практическая работа: Изготовление кормушек. Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	2		2
19	Что такое «перепроизводство?» «Потеря перепроизводства». Чтение сказки братьев Гримм «Горшочек каши». Ситуативная беседа «Как не делать лишнего».	2	1	1
20	Без остановки! (Большая переналадка)	2	2	
21	Все при деле! (Как беречь природу)	2	2	
22	Делу время, потехе час (Стань лидером)	2	2	
23	Знакомство с методами бережливого управления «Пять почему». Дидактическая игра: «Путаница».	2	1	1
24	Сбережение природных ресурсов «Учись бережливым быть».	2	2	
25	Конкурс рисунков «Бережливый человек».	2		2
26	Игра- викторина: 23 февраля – день защитников отечества. Викторина.	2	1	1
27	Игра «Сортировка мусора» (разрезные картинки).	2	1	1

28	Игра «Супермаркет» (выбор товаров с минимальной упаковкой).	2	1	1
29	Игра- викторина: 8 марта – международный женский день. Викторина.	2	1	1
30	Что такое «Стандарт»?	2	2	
31	Разработка личных стандартов обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта».	2	1	1
32	Игра «Создай инструкцию».	2		2
33	Знакомство с фабриками процессов	2	2	
34	Фабрика процессов «Открытка»	2		2
35	Итоговое тестирование «Бережливость»	2	2	

Модуль «Креативное конструирование» 30 часов

Цель: Формирование у обучающихся базовых навыков конструирования через практическую работу с различными видами конструкторов и создание проектов.

Задачи:

1. Познакомить с видами конструкторов и их деталями, научить различать их особенности и назначение.
2. Обучить чтению и составлению простых схем для сборки моделей.
3. Дать представление об основах электротехники (батареи, лампочки, светодиоды, сборка электрических цепей).
4. Развивать пространственное и логическое мышление
5. Формировать навыки безопасной работы с инструментами и материалами.

Содержание

Теория: Основы конструирования. Виды конструкторов, детали. Электронный конструктор «Знаток». Батареи, лампочки, светодиоды. Творческое проектирование. История праздника 1 Мая. Логикум (логические пары, время, найди закономерность, математический лабиринт). Анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом». Промежуточная аттестация Правила безопасности в летний период.

Практика: Работа со схемами. **Практическая работа:** Постройка стола. **Практическая работа.** Постройка мельницы. Конкурс рисунков «День космонавтики» **Практическая работа:** Сборка простых цепей. **Практическая работа:** Модель «Экодом». Конкурс рисунков: 1 мая. **Практическая работа:** Проект «Умная улица». **Практическая работа:** «Георгиевская ленточка» (мастер-класс к 9 мая). Итоговая работа: Оформление выставки творческих работ «Конструирование».

Воспитательный компонент: Просмотр видеофрагмента фильма «Чем грозит тонкий лед». Конкурс рисунков, ко дню космонавтики «Сквозь тернии к звездам». КТД «Память в сердце каждого живет...». Виртуальная экскурсия по «Музею Победы». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».

Работа с родителями: Анкетирование родителей «Независимая оценка условий образовательной деятельности».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
		30	13	17
1	Основы конструирования. Виды конструкторов, детали.	2	2	
2	Работа со схемами. Практическая работа: Постройка стола.	2		2
3	Практическая работа. Постройка мельницы	2		2
4	Конкурс рисунков «День космонавтики»	2		2
5	Электронный конструктор «Знаток».	2	1	1
6	Батарей, лампочки, светодиоды.	2	1	1
7	Практическая работа: Сборка простых цепей.	2		2
8	Творческое проектирование. Практическая работа: Модель «Экодом»	2		2
9	История праздника 1 Мая. Конкурс рисунков: 1 мая	2	1	1
10	Практическая работа: Проект «Умная улица»	2		2
11	Практическая работа: «Георгиевская ленточка» (мастер-класс к 9 мая).	2	1	1

12	Логикум (логические пары, время, найди закономерность, математический лабиринт)	2	2	
13	Анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом».	2	2	
14	Промежуточная аттестация	2	2	
15	Правила безопасности в летний период. Итоговая работа: Оформление выставки творческих работ «Конструирование»	2	1	1

1.3 Планируемые результаты освоения модулей

1 год обучения модуль- «Здоровье человека» - стартовый уровень, обучающиеся будут знать:

1. Виды здоровья (физическое, эмоциональное, социальное) и их особенности
2. Принципы здорового питания и значение витаминов
3. Основные правила личной гигиены и их важность
4. Способы управления эмоциями и методы снятия стресса
5. Значение режима дня для здоровья

обучающиеся будут уметь:

1. Различать полезные и вредные продукты питания
2. Составлять здоровое меню на день
3. Следить за личной гигиеной (правильно мыть руки, чистить зубы)
4. Распознавать и контролировать свои эмоции
5. Планировать свой режим дня

1 год обучения модуль «Бережливые шаги» - стартовый уровень, обучающиеся будут знать:

1. Основные принципы бережливого производства (5S, канбан, визуализация)
2. Виды потерь в повседневной жизни и производстве
3. Понятия: стандартизация, перепроизводство, визуальное управление
4. Методы бережливого управления ("5 почему", картирование процессов)

обучающиеся будут уметь:

1. Применять систему 5S для организации личного пространства
2. Различать необходимые и ненужные вещи (минимизировать потери)
3. Создавать простые стандарты для повседневных процессов
4. Использовать методы визуализации для управления задачами
5. Анализировать процессы с помощью метода "5 почему"

6. Разрабатывать простые инструкции для повторяющихся действий
7. Участвовать в командной работе на "фабрике процессов"

1 год обучения модуль «Креативное конструирование» - стартовый уровень.

обучающиеся будут знать:

1. Основные виды конструкторов и их особенности
2. Названия и назначение основных деталей конструкторов
3. Принципы работы с электрическими цепями (батареи, лампочки, светодиоды)
4. Основы чтения и составления простых схем сборки

обучающиеся будут уметь:

1. Собирать модели по схемам (стол, мельница)
2. Создавать простые электрические цепи
3. Работать с электронным конструктором "Знаток"
4. Разрабатывать творческие проекты ("Экодом", "Умная улица")

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание важности личной гигиены, правильного питания и режима дня и понимание последствий вредных привычек;
- будут способны к самодисциплине, саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- проявление интереса к техническому творчеству и изобретательству;
- развитие творческих способностей и фантазии детей;
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- будут уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будут способны применять коммуникативные навыки;
- будут способны к нравственному мышлению;
- будут способны уважать человека и результаты его труда.

Метапредметные результаты:

- будут знать методику применения инструментов и методов БП в соответствии с возрастной категорией обучающихся;
- будут знать основные экологические понятия;
- будут уметь анализировать результаты работы, делать выводы на основе анализа;
- будут владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- будут уметь ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять практические задания, в том числе и проектные.

Предметные результаты:

- будут владеть основными понятиями БП в соответствии с возрастной категорией обучающихся;
- будут иметь представление о бережливости, бережливой личности;
- будут владеть основными навыками применения инструментов и методов БП в соответствии с возрастной категорией обучающихся;
- будут уметь решать проектные задачи;
- приобретут опыт проектной деятельности начального уровня как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- будут владеть информацией о видах здоровья, правила личной гигиены;
- будут владеть основными понятиями в конструировании, знать основные схемы сборки конструктора;
- участие в творческих и исследовательских конкурсах различного уровня.

2.1. Учебный план

№ п/п	Модуль	Кол-во часов	Промежуточный контроль
		1г.	
1	Здоровье человека	44	Педагогическое наблюдение, анкетирование беседа, опрос, тестирование. Итоговая работа: игра-викторина «Я за здоровый образ жизни».
2	«Бережливые шаги»	70	Педагогическое наблюдение, анкетирование беседа, опрос, тестирование. Итоговое тестирование «Бережливость»
3	«Креативное конструирование»	30	Педагогическое наблюдение, анкетирование беседа, опрос, тестирование. Оформление выставки творческих работ «Конструирование»

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы

Модуль «Здоровье человека» 44 часа

Цель: Формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровому образу жизни через получение знаний о физическом, эмоциональном и социальном здоровье, а также развитие практических навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «здоровье» и его основными компонентами (физическим, эмоциональным, социальным).
2. Дать представление о принципах здорового питания, личной гигиены, режима дня и профилактики заболеваний.
3. Формировать умение работать в команде через игры, викторины и проекты.
4. Стимулировать творческие способности через конкурсы рисунков, изготовление открыток и проектные работы.
5. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

обучающиеся будут знать:

1. Виды здоровья (физическое, эмоциональное, социальное) и их особенности
2. Принципы здорового питания и значение витаминов
3. Основные правила личной гигиены и их важность
4. Способы управления эмоциями и методы снятия стресса
5. Значение режима дня для здоровья

обучающиеся будут уметь:

1. Различать полезные и вредные продукты питания
2. Составлять здоровое меню на день
3. Следить за личной гигиеной (правильно мыть руки, чистить зубы)
4. Распознавать и контролировать свои эмоции
5. Планировать свой режим дня

Содержание

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с планом работы на год. Что такое здоровье? Его виды. Физическое здоровье. Основы здорового питания. День Учителя. Беседа «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени». «Витаминная азбука» (знакомство с полезными продуктами) Движение и спорт – это жизнь. Основы личной гигиены и безопасности. Обсуждение важности мытья рук, чистки зубов, соблюдения правил безопасности. Эмоциональное здоровье. Эмоции и их управление. Социальное здоровье. Режим дня как основа бережливости времени. Профилактика заболеваний.

Практика Викторина «Знатоки правил дорожного движения». **Практическая работа:** изготовление работ к конкурсу «Дорога глазами детей» Игра – соревнование «Кто больше знает?» Игра: «Кто здоров?» **Практическая работа:** «Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя» Проект «Мой здоровый завтрак» (составление меню). Подвижная игра «Движение – жизнь» Конкурс рисунков: «Супергерои чистоты и здоровья». Арт – терапия как способ снятия стресса. Итоговая работа: игра-викторина «Я за здоровый образ жизни».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с планом работы на год.	Сентябрь	
2	Викторина «Знатоки правил дорожного движения».	Сентябрь	
3	Практическая работа: изготовление работ к конкурсу «Дорога глазами детей».	Сентябрь	
4	Что такое здоровье? Его виды.	Сентябрь	
5	Игра – соревнование «Кто больше знает?»	Сентябрь	
6	Физическое здоровье.	Сентябрь	
7	Игра: «Кто здоров?»	Сентябрь	
8	Основы здорового питания. Беседа «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени».	Сентябрь	
9	День Учителя. Практическая работа: «Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя»	Сентябрь	
10	«Витаминная азбука» (знакомство с полезными продуктами)	Октябрь	

11	Проект «Мой здоровый завтрак» (составление меню).	Октябрь	
12	Движение и спорт – это жизнь.	Октябрь	
13	Подвижная игра «Движение – жизнь»	Октябрь	
14	Основы личной гигиены и безопасности. Обсуждение важности мытья рук, чистки зубов, соблюдения правил безопасности.	Октябрь	
15	Конкурс рисунков: «Супергерои чистоты и здоровья».	Октябрь	
16	Эмоциональное здоровье.	Октябрь	
17	Эмоции и их управление.	Октябрь	
18	Арт – терапия как способ снятия стресса.	Ноябрь	
19	Социальное здоровье.	Ноябрь	
20	Режим дня как основа бережливости времени.	Ноябрь	
21	Профилактика заболеваний.	Ноябрь	
22	Итоговая работа: игра-викторина «Я за здоровый образ жизни».	Ноябрь	

Модуль «Бережливые шаги» 70 часов.

Цель: Формирование у обучающихся осознанного бережливого мышления через освоение принципов рационального использования ресурсов и развитие навыков организации пространства и времени.

Задачи:

1. Познакомить с базовыми понятиями бережливости (система 5S, виды потерь, визуализация, стандартизация).
2. Научить применять инструменты бережливого производства (канбан, картирование, метод «5 почему»).
3. Объяснить принципы эко логичного потребления (сортировка мусора, минимизация отходов, вторичное использование).
4. Развивать логическое мышление через анализ потерь и поиск оптимальных решений.
5. Воспитывать привычку к порядку и экологическую ответственность.

обучающиеся будут знать:

1. Основные принципы бережливого производства (5S, канбан, визуализация)
2. Виды потерь в повседневной жизни и производстве
3. Понятия: стандартизация, перепроизводство, визуальное управление

4. Методы бережливого управления ("5 почему", картирование процессов)
обучающиеся будут уметь:

1. Применять систему 5S для организации личного пространства
2. Различать необходимые и ненужные вещи (минимизировать потери)
3. Создавать простые стандарты для повседневных процессов
4. Использовать методы визуализации для управления задачами
5. Анализировать процессы с помощью метода "5 почему"
6. Разрабатывать простые инструкции для повторяющихся действий
7. Участвовать в командной работе на "фабрике процессов"

Содержание:

Теория «Введение в бережливость». Игра «Путешествие в страну Бережливости» (по книге Уроки Бережливости). О героях этой книги. Чудо-Гараж (Что такое 5С) Быстрее и лучше (Странное слово картирование) Бережливые чипсы (Что за зверь канбан) Учеба по – бережливости (метод «Одна за одной») День чудных открытий (Визуальное управление) Зимняя рыбалка (О потерях и о том, как их избежать) Приятного аппетита (видов потерь) Что такое «перепроизводство?» «Потеря перепроизводства». Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши». Без остановки! (Большая переналадка) Все при деле! (Как беречь природу) Делу время, потехе час (Стань лидером) Знакомство с методами бережливого управления «Пять почему». Сбережение природных ресурсов «Учись бережливым быть». Что такое «Стандарт»? Разработка личных стандартов, обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта». Знакомство с фабриками процессов. Итоговое тестирование «Бережливость»

Практика. Игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное». Игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось». Игра «Умный дом. 3 этап. Уборка». Игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня». Игра «Умный дом. 5 этап. Умные приборы». Игра «Умный дом. 6 этап. Привычка». **Практическая работа:** Изготовление работы к конкурсу «Вместо ёлки – букет». Конкурс рисунков «Бережливый человек». Упражнение: «Где спрятались потери?» **Практическая работа:** Изготовление кормушек. Участие в акции «Покормите птиц зимой!». Ситуативная беседа «Как не делать лишнего». Дидактическая игра: «Путаница». Конкурс рисунков «Бережливый человек». Игра- викторина: 23 февраля – день защитников отечества. Викторина. Игра «Сортировка мусора» (разрезные картинки). Игра «Супермаркет» (выбор товаров с минимальной упаковкой). Игра- викторина: 8 марта – международный женский день. Викторина. Игра «Создай инструкцию». Фабрика процессов «Открытка»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
----------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------

1	«Введение в бережливость». Игра «Путешествие в страну Бережливости» (по книге Уроки Бережливости). О героях этой книги.	Ноябрь	
2	Чудо-Гараж (Что такое 5С)	Ноябрь	
3	Игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное»	Ноябрь	
4	Игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось».	Ноябрь	
5	Игра «Умный дом. 3 этап. Уборка».	Декабрь	
6	Игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня»	Декабрь	
7	Игра «Умный дом. 5 этап. Умные приборы».	Декабрь	
8	Игра «Умный дом. 6 этап. Привычка».	Декабрь	
9	Практическая работа: Изготовление работы к конкурсу «Вместо ёлки – букет».	Декабрь	
10	Конкурс рисунков «Бережливый человек».	Декабрь	
11	Быстрее и лучше (Странное слово картирование)	Декабрь	
12	Бережливые чипсы (Что за зверь канбан)	Декабрь	
13	Учеба по – бережливости (метод «Одна за одной»)	Январь	
14	День чудных открытий (Визуальное управление)	Январь	
15	Зимняя рыбалка (О потерях и о том, как их избежать)	Январь	
16	Приятного аппетита (видов потерь)	Январь	
17	Упражнение: «Где спрятались потери?»	Январь	
18	Практическая работа: Изготовление кормушек. Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	Январь	
19	Что такое «перепроизводство?» «Потеря перепроизводства». Чтение сказки братьев Гримм «Горшочек каши». Ситуативная беседа «Как не делать лишнего».	Февраль	
20	Без остановки! (Большая переналадка)	Февраль	
21	Все при деле! (Как беречь природу)	Февраль	

22	Делу время, потехе час (Стань лидером)	Февраль	
23	Знакомство с методами бережливого управления «Пять почему». Дидактическая игра: «Путаница».	Февраль	
24	Сбережение природных ресурсов «Учись бережливым быть».	Февраль	
25	Конкурс рисунков «Бережливый человек».	Февраль	
26	Игра- викторина: 23 февраля – день защитников отечества. Викторина.	Февраль	
27	Игра «Сортировка мусора» (разрезные картинки).	Март	
28	Игра «Супермаркет» (выбор товаров с минимальной упаковкой).	Март	
29	Игра- викторина: 8 марта – международный женский день. Викторина.	Март	
30	Что такое «Стандарт»?	Март	
31	Разработка личных стандартов обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта».	Март	
32	Игра «Создай инструкцию».	Март	
33	Знакомство с фабриками процессов	Март	
34	Фабрика процессов «Открытка»	Март	
35	Итоговое тестирование «Бережливость»	Апрель	

Модуль «Креативное конструирование» 30 часов

Цель: Формирование у обучающихся базовых навыков конструирования через практическую работу с различными видами конструкторов и создание проектов.

Задачи:

1. Познакомить с видами конструкторов и их деталями, научить различать их особенности и назначение.
2. Обучить чтению и составлению простых схем для сборки моделей.
3. Дать представление об основах электротехники (батареи, лампочки, светодиоды, сборка электрических цепей).
4. Развивать пространственное и логическое мышление
5. Формировать навыки безопасной работы с инструментами и материалами.

обучающиеся будут знать:

1. Основные виды конструкторов и их особенности
2. Названия и назначение основных деталей конструкторов
3. Принципы работы с электрическими цепями (батареи, лампочки, светодиоды)
4. Основы чтения и составления простых схем сборки

обучающиеся будут уметь:

1. Собирать модели по схемам (стол, мельница)
2. Создавать простые электрические цепи
3. Работать с электронным конструктором "Знатоки"
4. Разрабатывать творческие проекты ("Экодом", "Умная улица")

Содержание

Теория: Основы конструирования. Виды конструкторов, детали. Электронный конструктор «Знатоки». Батареи, лампочки, светодиоды. Творческое проектирование. История праздника 1 Мая. Логикум (логические пары, время, найди закономерность, математический лабиринт). Промежуточная аттестация. Анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом». Правила безопасности в летний период.

Практика: Работа со схемами. **Практическая работа:** Постройка стола. **Практическая работа.** Постройка мельницы. Конкурс рисунков «День космонавтики» **Практическая работа:** Сборка простых цепей. **Практическая работа:** Модель «Экодом». Конкурс рисунков: 1 мая. **Практическая работа:** Проект «Умная улица». **Практическая работа:** «Георгиевская ленточка» (мастер-класс к 9 мая). **Итоговая работа:** Оформление выставки творческих работ «Конструирование».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Основы конструирования. Виды конструкторов, детали.	Апрель	
2	Работа со схемами. Практическая работа: Постройка стола.	Апрель	
3	Практическая работа. Постройка мельницы	Апрель	
4	Конкурс рисунков «День космонавтики»	Апрель	
5	Электронный конструктор «Знатоки».	Апрель	
6	Батареи, лампочки, светодиоды.	Апрель	
7	Практическая работа: Сборка простых цепей.	Апрель	

8	Творческое проектирование. Практическая работа: Модель «Экодом»	Май	
9	История праздника 1 Мая. Конкурс рисунков: 1 мая	Май	
10	Практическая работа: Проект «Умная улица»	Май	
11	Практическая работа: «Георгиевская ленточка» (мастер-класс к 9 мая).	Май	
12	Логикум (логические пары, время, найди закономерность, математический лабиринт)	Май	
13	Анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом».	Май	
14	Промежуточная аттестация.	Май	
15	Правила безопасности в летний период. Итоговая работа: Оформление выставки творческих работ «Конструирование»	Май	

2.4 Оценочные материалы

Тематический контроль

Оценка специальных умений и навыков.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень умеет оценивать значимость процессов, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу бережливого поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.

Средний уровень применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.

Низкий уровень имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

Оценка специальных умений и навыков,

обучающихся 1 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Здоровье человека	Обучающиеся знают и соблюдают правила личной гигиены. Обучающиеся знают и умеют разрешать конфликты с помощью сотрудничества. Умеют уверенно вести себя в обществе. Знают и могут улучшить психоэмоциональное самочувствие, понизить уровень тревожности.	Обучающиеся знают и соблюдают правила личной гигиены, Обучающиеся знают и умеют разрешать конфликты с помощью сотрудничества. Знают, как уверенно вести себя в обществе, но не все применяют на практике. Знают, как улучшить психоэмоциональное самочувствие, понизить уровень тревожности. Допускают ошибки при выполнении	Обучающиеся имеют общее представление о правилах личной гигиены. Обучающиеся имеют общее представление, как разрешать конфликты с помощью сотрудничества. Имеют представление о поведении в обществе. Умеют только с помощью педагога выполнять упражнения для повышения самооценки.
«Бережливые шаги»	Умеют оценивать и анализировать информацию, проводить сравнения и делать выводы самостоятельно. Могут применять полученную информацию в проектных задачах самостоятельно. Знают понятия, инструменты и методы БП и умеют их применять в проектных задачах.	Умеют оценивать информацию, проводить сравнения и делать выводы при минимальной помощи педагога. Могут применять полученную информацию в проектных задачах при минимальной помощи педагога. Знают понятия, инструменты и методы БП. Умеют оформлять	Умеют оценивать информацию при минимальной помощи педагога. Могут применять полученную информацию в проектных задачах при помощи педагога. Умеют сравнивать, анализировать при помощи педагога. Выводы делают при помощи педагога.

	Умеют оформлять результаты анализа в виде простейших знаков, рисунков. Используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для организации порядка и безопасного	результаты анализа в виде простейших знаков, рисунков. Используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для организации порядка и безопасного пребывания дома, в школе.	Не знают понятия, инструменты и методы БП. Умеют оформлять результаты анализа в виде простейших знаков, рисунков при помощи педагога. Почти не используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для организации 36 пребывания дома, в школе. порядка и безопасного пребывания дома, в школе
«Креативное конструирование»	Свободно ориентируется в различных видах конструкторов, понимает принципы работы сложных механизмов и электрических цепей. Может читать и создавать сложные схемы сборки. Самостоятельно проектирует и собирает сложные модели, умеет модифицировать стандартные схемы под свои задачи, эффективно использует	Различает основные виды конструкторов, знает названия основных деталей и их назначение, понимает простые электрические схемы. Знает правила безопасности при работе. Собирает модели по готовым схемам. Умеет работать в команде над проектом, следует инструкциям при сборке	Знает 1-2 вида конструкторов, запоминает названия некоторых деталей, с трудом читает схемы сборки. Нуждается в помощи при сборке моделей. Допускает ошибки при соединении деталей. Работает только по образцу, требует постоянного контроля

	инструменты и материалы		
--	-------------------------	--	--

Тематический контроль Модуль: Здоровье человека.

Итоговая работа: игра-викторина «Я за здоровый образ жизни».

Цель: Закрепить знания о здоровом образе жизни в интерактивной форме, развить командный дух и интерес к сохранению здоровья

Форма – викторина ««Я за здоровый образ жизни».

Оборудование:

- Карточки с вопросами
- Табло для подсчёта баллов
- Ручки и бумага для команд
- Мультимедийная презентация (по желанию)

Ход викторины:

1. Разминка "Да или нет?"

Базовый уровень

- Чистить зубы нужно 2 раза в день? (Да)
- Чипсы полезнее яблок? (Нет)
- Стресс укрепляет здоровье? (Нет)
- 8-часовой сон важен для детей? (Да)

Стартовый уровень

- Завтрак - самый важный прием пищи? (Да)
- злиться — это нормально?
- Всегда нужно скрывать свои чувства?
- Хвалить других — это полезно?

Продвинутый уровень

- Можно решать споры дракой?
- Гаджеты полезнее, чем настольные игры?
- Головоломки тренируют мышление?
- Вода помогает организму работать правильно?

2. Конкурс "Витаминный алфавит"

Назвать полезные продукты на каждую букву (А — апельсин, Б — банан...).

3. "Угадай-ка" (пантомима)

Изобразить без слов:

Базовый уровень: Чистку зубов

Стартовый уровень: Утреннюю зарядку

Продвинутый уровень: Мытьё рук

4 Конкурс капитанов "Режим дня"

Расставить карточки с действиями (подъём, завтрак, уроки и т.д.) в правильном порядке.

5. "Арт-защита"

Нарисовать за 3 минуты символ здоровья (солнце, яблоко, спортсмена).

6. Финал

Базовый уровень: Гигиена Назови 3 правила мытья рук.

Стартовый уровень: Питание Какие витамины есть в моркови?

Продвинутый уровень: Эмоции Какой цвет ассоциируется со спокойствием?

Модуль: «Бережливые шаги»

Тестирование

1. Базовый уровень.

1. Что такое бережливость?

- а) Тратить все деньги сразу
- б) Разумно использовать ресурсы
- в) Никогда ничего не покупать

2. Система 5S помогает:

- а) Быстро бегать
- б) Поддерживать порядок на рабочем месте
- в) Рисовать картины

3. Какая потеря возникает, когда делают лишние вещи?

- а) Перепроизводство
- б) Волшебство
- в) Радость

4. "Канбан" — это:

- а) Вид спорта
- б) Система управления задачами
- в) Сладкий десерт

5. Для чего нужны стандарты?

- а) Чтобы всё делать по-разному
- б) Чтобы выполнять работу одинаково хорошо каждый раз
- в) Чтобы запутаться

Ключ: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б

Стартовый уровень

1. Соотнесите понятия:

Термин	Определение
1. Визуализация	а) Поиск причин проблемы через 5 вопросов
2. 5 почему	б) Наглядное отображение информации
3. Перепроизводство	в) Изготовление ненужных товаров

2. Выберите пример бережливого поведения:

- а) Купить 10 одинаковых тетрадей "про запас"
- б) Включить свет во всех комнатах, даже если никого нет
- в) Использовать обе стороны листа бумаги

3. Разработайте мини-инструкцию "Бережливое утро" (3 шага):

Пример:

- 1. Заранее собрать портфель вечером.
- 2. Выключать воду, когда чистишь зубы.
- 3. Класть вещи на свои места.

4. Какие потери есть в сказке "Горшочек каши"?

5. Зачем сортировать мусор?

- а) Чтобы было весело
- б) Чтобы отходы можно было переработать
- в) Чтобы дворник отдыхал

Ключ: 1-1б, 2а, 3в; 2-в; 4-перепроизводство; 5-б

3. Продвинутый уровень

1. Проанализируйте ситуацию: В классе постоянно теряются карандаши. Продолжите решение методом "5 почему".

- 1. Почему? — Не кладут на место.
- 2. Почему? — Нет удобных подставок.

3. Почему? — _____ -

4. Решение: _____

2. Придумайте "умный прибор" для бережливого дома (описать принцип работы):

3. Разработайте рекламный плакат "Береги электроэнергию" (эскиз + слоган). Критерии: Яркость, понятная идея, креативность.

4. Решите задачу: Завод делает на 200 деталей больше, чем нужно. Какие потери возникают?

5. Проведите аудит "Фабрики процессов" (на примере изготовления открытки): Найдите 1 потерю и предложите улучшения.

Потеря: _____.

Улучшение: _____.

Модуль: «Креативное конструирование» Оформление выставки творческих работ «Конструирование»

Общие положения

1.1. Конкурс «Основы конструирования» (далее — Конкурс) проводится в рамках итоговой выставки детского объединения и посвящён подведению итогов изученного модуля.

1.2. **Цель:** Познакомить обучающихся школы с достижениями в области технического творчества и конструирования.

1.3. **Задачи:**

- Выявление и поддержка талантливых детей в сфере конструирования.
- Стимулирование интереса к техническому творчеству.

- Демонстрация практических навыков работы с различными видами конструкторов.

2. Участники и условия проведения

2.1. **Участники:** Обучающиеся объединения всех возрастных групп

2.2. **Номинации Конкурса:**

- «**Архитектор**» (объёмные модели зданий, мостов, «умных улиц» из конструкторов).
- «**Инженер**» (работающие механизмы: мельницы, простые машины, электронные цепи).
- «**Экодизайнер**» (проекты из вторичных материалов: «Экодом», кормушки, полезные устройства).

2.3. **Требования к работам:**

- Работы должны быть выполнены **самостоятельно** или в команде (до 3 человек).
- Обязательна **этикетка** с указанием:
 - Название работы и номинация.
 - ФИО автора(-ов), возраст.
 - Используемые материалы (например: «деревянный конструктор + электронные компоненты»).
- Для электронных моделей — краткое описание принципа работы (3–5 предложений).

2.4. **Уровни сложности:**

- **Стартовый:** Простые модели по готовым схемам (стол, мельница).
- **Базовый:** Усложнённые конструкции с движущимися элементами.
- **Продвинутый:** Оригинальные проекты с инженерными решениями («умная улица», работающие электрические цепи).

3. Подведение итогов и награждение

3.1. По итогам подведения выставки все участники награждаются благодарственными письмами и грамотами.

Промежуточная аттестация

Базовый уровень

1. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
 - а) 1 раз
 - б) 2 раза ✓
 - в) 3 раза

2. Какие продукты богаты витаминами?
 - а) Чипсы и газировка
 - б) Фрукты и овощи ✓
 - в) Конфеты
3. Почему важно мыть руки перед едой?
 - а) Чтобы не заболеть ✓
 - б) Чтобы руки пахли
 - в) Это необязательно
4. Что помогает снять стресс?
 - а) Арт-терапия ✓
 - б) Драка
 - в) Крики
5. Что означает система 5S?
 - а) 5 видов спорта
 - б) Метод организации порядка ✓
 - в) 5 сладостей
6. Какой мусор можно переработать?
 - а) Пластиковую бутылку ✓
 - б) Огрызок яблока
 - в) Сломанную игрушку
7. Что такое "перепроизводство"?
 - а) Когда делают слишком много лишнего ✓
 - б) Когда работают медленно
 - в) Когда ничего не производят
8. Для чего нужны стандарты?
 - а) Чтобы всё делать одинаково хорошо ✓
 - б) Чтобы запутаться
 - в) Чтобы не думать
9. Какие детали есть в конструкторе "Лего"?
 - а) Кубики, окна, двери ✓
 - б) Только колёса
 - в) Бумажные листы
10. Для чего нужны схемы сборки?
 - а) Чтобы правильно собрать модель ✓
 - б) Чтобы их рвать
 - в) Чтобы рисовать на них
11. Что делает батарейка в электрической цепи?
 - а) Даёт энергию ✓
 - б) Украшает цепь
 - в) Ничего

Стартовый уровень:

1. Составь "Здоровый завтрак" из предложенных продуктов:

Овсянка, яблоко, йогурт, чипсы, вода.

2. Какие 3 правила гигиены нужно соблюдать ежедневно?

3. Какие эмоции полезно выражать, а какие — контролировать?

4. Найди 3 потери в сказке "Горшочек каши".

5. Составь инструкцию "Бережливая парта" (3 шага).

Придумай, как использовать старую футболку с пользой.

6. Почему визуализация полезна в учёбе?

7. Собери цепь: батарейка → провод → лампочка. Что произойдёт?

8. Почему "умная улица" лучше обычной? Назови 2 преимущества.

9. Объясни, зачем сортировать мусор в городе будущего.

Продвинутый уровень:

1. Запишите правила психологической зарядки, которые всегда смогут поддерживать психологическое здоровье в порядке:

а. Улыбка (Улыбка и смех продлевают жизнь. Даже если нам грустно, поглядев на смеющегося человека, мы тоже начинаем улыбаться и настроение улучшается. Если же начнём свой день хмуро, то он так и пройдет, да и окружающие будут не в восторге).

б). Мирное разрешение конфликтов – «Вежливо и мирно». (Правильно реагировать на конфликты).

в). «Я люблю себя!» (Себя тоже нужно любить, быть самокритичным при этом)

г). «Достоинства и недостатки (5 ваших достоинств и 5 недостатков).

д). «Я люблю других» (Комплимент).

2. Создай комикс "Приключения Бережливичка" (как герой борется с потерями).

3. Какими качествами обладает бережливый человек:

А) дисциплинированность, целеустремленность, уверенность в своих возможностях;

Б) необразованность, эгоизм, жестокость;

В) жадность, лень, безответственность

4. Придумай, как улучшить школьную парту, чтобы она была удобнее.

2.5 Методические материалы

Техники безопасности при работе с колюще-режущими инструментами и клеем:

1. Работу выполнять только исправными инструментами.
2. Передавать ножницы, держась за сомкнутые лезвия, кольцами от себя.
3. Класть ножницы на столе сомкнутыми лезвиями, от работающего.
4. Быть осторожными с засохшим клеем (он может быть острым, как стекло).

**Технологическая карта занятия по теме: Здоровье и его виды.
Понятие здоровья**

Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней (по определению ВОЗ). Это комплексное понятие, включающее несколько взаимосвязанных видов.

Основные виды здоровья

1. Физическое здоровье

что включает:

- Работу всех органов и систем организма
- Физическую активность и выносливость
- Отсутствие заболеваний
- Правильное питание и режим дня

Примеры показателей:

- ✓ Нормальный вес
- ✓ Гибкость и сила
- ✓ Крепкий иммунитет
- ✓ Энергичность

2. Психическое (эмоциональное) здоровье

что включает:

- Умение управлять эмоциями
- Стрессоустойчивость
- Позитивное мышление
- Отсутствие тревожности и депрессии

Примеры показателей:

- ✓ Способность радоваться
- ✓ Контроль над гневом
- ✓ Умение просить помощь
- ✓ Оптимистичный настрой

3. Социальное здоровье

что включает:

- Навыки общения
- Умение строить отношения
- Адаптацию в коллективе
- Уважение к другим

Примеры показателей:

- ✓ Дружелюбие
- ✓ Умение работать в команде
- ✓ Способность разрешать конфликты
- ✓ Эмпатия

4. Интеллектуальное здоровье

что включает:

- Стремление к знаниям
- Развитие памяти и мышления
- Критическое восприятие информации
- Творческие способности

Примеры показателей:

- ✓ Любознательность
- ✓ Умение анализировать
- ✓ Креативность
- ✓ Способность учиться

5. Духовное здоровье

что включает:

- Нравственные ценности
- Смысл жизни
- Гармонию с собой
- Культурное развитие

Примеры показателей:

- ✓ Честность
- ✓ Умение прощать
- ✓ Уважение к традициям
- ✓ Забота о природе

Технологическая карта занятия: «Потеря перепроизводства»

Цель: Сформировать понимание потери перепроизводства и умение избегать избыточных действий.

Ход занятия

1. Вводная часть (10 мин)

Задача: Актуализировать знания о бережливости.

Вопросы для обсуждения:

Что такое «бережливость»?

Какие потери вы знаете? (Перепроизводство, лишние движения и т.д.)

Игра «Лишнее — не надо!»

Детям раздаются карточки с изображением предметов (например, 5 яблок, 1 книга, 10 одинаковых карандашей). Нужно выбрать «лишнее» и объяснить почему.

2. Основная часть (25 мин)

А) Чтение сказки «Горшочек каши» (10 мин)

Чтение вслух с обсуждением:

Почему горшочек стал опасным?

Какая потеря произошла? (Перепроизводство каши.)

Как можно было избежать проблемы?

Б) Ситуативная беседа «Как не делать лишнего» (15 мин)

Примеры из жизни:

Купили 10 тетрадей, а нужно 2.

Налили полную тарелку супа, но съели половину.

Работа в группах: Задание: Придумать способы избежать перепроизводства в разных ситуациях (например, в магазине, на кухне, в классе).

3. Практическая часть (7 мин)

Игра «Спаси город от каши!»

Дети получают карточки с действиями («сказать стоп-слово», «вовремя выключить прибор» и т.д.).

Нужно выбрать те, что помогут остановить «перепроизводство» в сказке и в жизни.

4. Итог (3 мин)

Рефлексия:

Что нового узнали?

Где можно применить эти знания?

Домашнее задание: Нарисовать комикс «Как я победил перепроизводство».

Материалы:

Текст сказки «Горшочек каши».

Карточки с предметами и действиями

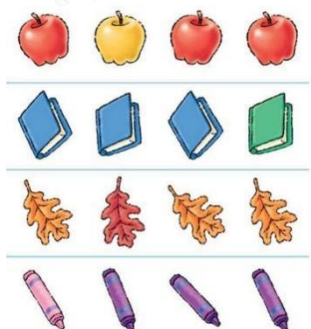
Листы А4 для рисования комиксов.



Выбери лишний предмет



Найди лишнее в каждой строчке и обведи в кружок.



Карта занятия «Введение в бережливость»

Цели:

Познакомить с понятием «бережливость» и её принципами.
Сформировать понимание важности разумного использования ресурсов.
Развивать навыки командной работы и критического мышления.

Оборудование:

Презентация с иллюстрациями
Карточки с заданиями
Предметы для игры (стаканчики, бумага, карандаши)
Плакат «Правила бережливости»

Ход занятия

1. Вводная часть

а) Приветствие и мотивация:

Вопрос: «Что вы делаете с вещами, которыми больше не пользуетесь?»

Мини-дискуссия о случаях небрежного отношения к вещам.

б) Просмотр мультфильма/отрывка (например, «Фиксики» про экономию ресурсов).

в) Определение темы:

Объяснение понятия «бережливость» через ассоциации: «Это не жадность, а умение разумно использовать время, вещи и природные ресурсы».

2. Основная часть (25 мин)

а) Игра «Найди лишнее» (5 мин)

На столе разложены предметы:

Новая тетрадь

Сломанная игрушка

Половина использованного карандаша

Пустая пластиковая бутылка

Задание: Выбрать предметы, которые можно использовать экономно, и объяснить, как.

б) Практикум «Система 5S» (10 мин)

Сортировка: Дети получают набор школьных принадлежностей и делят их на «нужные сейчас» и «ненужные».

Расположение: Упражнение «Идеальная парта» — как организовать пространство, чтобы всё было под рукой.

в) Кейс-игра «Спаси планету» (10 мин)

Ситуации: «В кране течёт вода, пока ты чистишь зубы. Что делать?»

«Осталась бумага после рисования. Как её использовать?»

Команды предлагают решения и защищают их.

3. Заключительная часть (10 мин)

а) Создание «Правил бережливости»: Дети совместно формулируют 3-5 правил (например, «Выключаю свет, когда выхожу», «Использую обе стороны бумаги»).

б) Рефлексия «Дерево мнений»:

На плакате с деревом дети «вешают» листочки с ответами: «Сегодня я научился...» «Я буду беречь...»

в) Ритуал завершения: Вручение памяток «Юный бережливый агент» с советами.

Дополнительные материалы:

Шаблон памятки:

«Правила бережливости:

Сортирую мусор.

Выключаю воду, когда она не нужна.

Отдаю ненужные вещи на переработку

Конструктор Знатока Инструкция по использованию в комплекте.

[Дидактическая игра: Игра Будь здоров](#)

[Проектно- деловая игра Умный дом](#)

[Игра Сортировка мусора](#)

[Игра Магазин](#)

[Арт-терапия](#)

[Сценарий фабрики процессов «Открытка»](#)

Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в секцию (кружок):

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
 - Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
 - Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
 - Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
 - Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем?
- Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
 - Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики А. Мехрабиана

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Природа и творчество» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Литература

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В. «Ты, твоё здоровье и твоё окружение». Пособие для начальной школы. – Дрофа, 1997.
2. Андреева Р.В. «Энциклопедия здоровья». - Воронеж, Центральночернозёмное книжное издательство, 1995г.

3. Андреев Ю.А. «Три кита здоровья». - Санкт-Петербург, издательства «Респекс», 1996г.- Гусакова М.А. «Аппликация», М., Просвещение, 1982.
4. Бережливое производство. Визуализация. ГОСТ Р 56907—2016.
5. Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56020—2014.
6. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. ГОСТ Р 56407—2015.
7. Бережливое производство. Стандартизация работы. ГОСТ Р 56908—2016. 101
8. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни» - Волгоград: Учитель, 2003.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб.: 2009. – 398 с
10. Давыдова Н.С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и притчах // «Издательские решения», 2019.
11. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики. Бережливое звучание // «Издательские решения», 2021.
12. Зайцева А.А. «Техники работы с бумагой: большая энциклопедия», М., «5 редакция», 2012.
- 13.- Кирьянова Ольга «Бумажные фантазии», М., Проф-Издат, 2006.
14. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 -11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
15. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы Экологии». Учебно – методический комплект, Москва
16. Рязанцев В.К., Горетов В.П., Стрельникова Т.Д., Бондарева Е.В. Введение в экологию. Учебно-методическое пособие. Липецк:2001.
- 17.- Утенко И.С. «Зимний букет», Л., Лениздат, 1970.

Оборудование:

Оборудование и материалы.

- Учебно-дидактический материал (проектные игры).
- Бумага А4.
- Ручки.
- Цветные карандаши.
- Маркеры.
- Стикеры.
- Конверты: зеленый, желтый и красный по 2 шт.

- Конверты белые.
- Ножницы.
- Бумага А3

Материалы и инструменты:

- Клей ПВА, клеящий карандаш
- Ножницы.
- Картон белый и цветной.
- Линейка, Треугольник прямоугольный равносторонний.
- Ластик.
- Карандаши.
- Бумага для скрапбукинга.
- Бумага цветная, для черчения, ватман.
- Конструктор «Знаток»
- Конструктор металлически детский

2.7 Рабочая программа воспитания.

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты:

- знание принципов демократии, уважении к правам человека и свободе личности;

- ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;

-развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

Содержание:

«Участие в городской воспитательной акции». Беседа «Что такое терроризм». Игра –викторина «Путешествие в страну знаний» Изготовление открытки ко Дню учителя. Беседа: «1 октября — День мудрости и добра». День открытых дверей для родителей обучающихся объединения. Деловая игра «Правила пешехода» Участие в конкурсе «Улыбка природы. Конкурс рисунков «Нет дорожке слова Мама». Экологический праздник «Синичкин День». Участие в выставки новогодних композиций «Вместо елки – букет». Квест – игра: «Деда Морозы разных стран». Создание проекта «Азбука дорожной безопасности». Игра – Викторина «Угадай профессию». Конкурс поздравительных открыток «Мой подарок папе».

Изготовление сувениров для женщин ко дню 8 марта «Все цветы, улыбки Вам! Игра- путешествие «Путешествие капельки». Конкурс рисунков «Моя семья». Подвижные игры «Движение – это жизнь!». » Круглый стол с родителями на тему: «Мир начинается дома». Просмотр видеофрагмента фильма «Чем грозит тонкий лед». Конкурс рисунков, ко дню космонавтики «Сквозь тернии к звездам КТД «Память в сердце каждого живет...». Виртуальная экскурсия по «Музею Победы». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	«Участие в городской воспитательной акции».	В течение года	
2.	Беседа «Что такое терроризм»	Сентябрь	
3.	Игра –викторина «Путешествие в страну знаний»	Сентябрь	
4.	Изготовление открытки ко Дню учителя.	Сентябрь	
5.	Беседа: «1 октября — День мудрости и добра»	Сентябрь	
6.	День открытых дверей для родителей, обучающихся объединения	Октябрь	
7.	Деловая игра «Правила пешехода»	Октябрь	
8.	Участие в конкурсе «Улыбка природы»	Октябрь	
9.	Конкурс рисунков «Нет дорожке слова Мама»	Ноябрь	
10.	Экологический праздник «Синичкин День»	Ноябрь	
11.	Участие в выставки новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Декабрь	
12.	Квест – игра «Деда Морозы разных стран»	Декабрь	

13.	Создание проекта «Азбука дорожной безопасности».	Январь	
14.	Викторина «Мы друзья природы»	Февраль	
15.	Игра – Викторина «Угадай профессию».		
16.	Конкурс поздравительных открыток «Мой подарок папе».	Февраль	
17.	Изготовление сувениров для женщин ко дню 8 марта «Все цветы, улыбки Вам!».	Март	
18.	Круглый стол с родителями на тему: «Мир начинается дома».	Март	
19.	Игра – путешествие «Путешествие капельки».	Март	
20.	Конкурс рисунков «Моя семья».	Март	
21.	Подвижные игры «Движение – это жизнь!»	Апрель	
22.	Просмотр видеосюжета фильма «Чем грозит тонкий лед».	Апрель	
23.	Конкурс рисунков, ко дню космонавтики «Сквозь тернии к звездам».	Апрель	
24.	КТД «Память в сердце каждого живет...»	Май	
25.	Виртуальная экскурсия по «Музею Победы»	Май	
26.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Май	

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Мир моих увлечений»	1-30 сентября	
2	Операция «Внимание – дети»	1-11 сентября	
3	Месячник «Здоровье»	16.11 - 16.12	
4	Декада правовых знаний	16-23 апреля	
5	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!»	в течение года	
6	Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)	в течение года	
7	Знаменательные календарные даты	в течение года	
8	Работа с родителями	в течение года	

2.9 Формы контроля и аттестации.

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация, анкетирование.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы –анкетирование беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям, оформление выставки.