

Департамент образования администрации г. Липецка  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУ ДО  
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
от 31.05.2024 №70  
И.В. Козлова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный медик»

Составитель:  
Верёвкина Светлана Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
срок реализации – 2 года  
возраст обучающихся 15-18 лет  
год разработки программы – 2016

Липецк, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Содержание программы .....	6
1.3 Планируемые результаты. ....	23
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебный план .....	25
2.2 Календарный учебный график .....	26
2.3. Рабочие программы .....	26
2.4. Оценочные материалы .....	42
2.5. Методическое обеспечение.....	52
2.6. Организационно-педагогические условия .....	60
2.7. Рабочие программы воспитания .....	62
2.8. Календарный план воспитательной работы .....	68
2.9. Формы контроля и аттестации .....	69

## **1.1 Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

«Юный медик» - это дополнительная общеразвивающая программа, естественнонаучной направленности. Состоит из пяти модулей: «Человек и его организм» - базовый уровень, «Способы сохранения здоровья» - базовый уровень, «Оказание первой доврачебной помощи» - базовый уровень, «Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях» - продвинутый уровень, «Организационные основы здравоохранения в России» - продвинутый уровень.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### ***Актуальность программы***

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дополнительного образования относится ознакомление учащихся с разными профессиями с целью ранней профессиональной ориентации. Данная программа, имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору учащимися в будущей профессии.

#### ***Новизна программы***

Данная программа в отличие от подобных программ включает выполнение практических работ. При ее реализации предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся.

Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем.

Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Для этого в программе предусмотрены маршруты по стартовому, базовому и продвинутому уровням, что дает возможность организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а ученику – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

**Целесообразность** данной программы в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больными.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

**Цель программы:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся выбравших профессии, связанные с медициной.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-расширить знания учащихся в области биологии и медицины;

*Развивающие:*

-развивать компетенции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

-формировать умение работать со справочной литературой по биологии, гигиене, медицине;

-формировать умения сравнивать биологические объекты (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы);

-развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.

*Воспитательные:*

-научить вести диалог;

-формировать умение вести себя в коллективе;

-формировать у учащихся профессиональное самоопределение

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на старший школьный возраст (9-11 классы). Наполняемость объединения до 25 человек. Прием детей в объединение по желанию.

### **Срок реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа в год. Недельная нагрузка 4 часа.

### **Формы и режим занятий**

Продолжительность занятий 45 минут.

Формы занятий аудиторные: лекция, практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов обучающихся, предполагают активное участие учащихся в раскрытии содержания курса: подготовка сообщений, ролевые игры, практические работы, составление индивидуального Кодекса здоровья, программы самосовершенствования и др.

## **1.2 Содержание программы**

### **Модуль «Человек и его организм» 120 часов.**

**Цель:** расширение имеющихся знаний, учащихся в области биологии и медицины, повышение интереса к профессиям, связанных с медициной.

#### **Задачи:**

*Образовательные:* актуализировать и расширять знания о строении и работе систем органов человеческого организма.

*Развивающие:* совершенствовать умения и навыки пользования лабораторным оборудованием и различными приборами для измерения физиологических параметров.

*Воспитательные:* формировать аналитическое мышление, а также систематичность в учебной и творческой деятельности, потребность в саморазвитии и самообучении.

### **Содержание модуля**

*Теория.*

Цели и задачи кружка Т.Б. на занятиях.

Медицина от античных времен до наших дней. Основопологающие открытия в медицине.

Организм это целостная система органов и систем органов. Связь организма с окружающей средой. Гомеостаз. Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность и закономерности развития. Ткани организма. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Опорно-двигательная система. Скелет человека, его функции. Осанка у школьников. Влияние физкультуры и спорта на развитие осанки. Мышцы, их физиологическая характеристика. Пассивный и активный отдых. Статика и динамика человеческого тела. Тренировка мышц. Русские богатыри. Комплекс ГТО.

Анатомия и физиология органов кровообращения. История открытия кровообращения. Значение кровообращения для жизнедеятельности организма. Строение сердца и сосудов. Фазы работы сердца. Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Артериальное давление крови, пульс. Лимфа и лимфообращение. Болезни сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Влияние алкоголя и никотина на работу сердца. Успехи российской хирургии сердца. Роль физических упражнений для тренировки сердца.

Кровь, ее состав и функции. Группы крови. И. И. Мечников— создатель учения о фагоцитозе. Общее понятие об иммунитете. Воспаление и его роль в самозащите организма.

Строение органов дыхания. Значение дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Гигиена воздуха. Профилактика гриппа. Насморки и простуда. Вред курения. Строение пищеварительной системы. Роль И. П. Павлова в развитии учения о пищеварении. Ротовая полость, пищевод, желудок. Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень, ее роль в пищеварении. Гигиена питания. Режим питания школьника.

Обмен веществ. Превращение веществ. Обмен белков, углеводов, жиров. Роль жира в регуляции теплового баланса. Вред ожирения. Обмен воды и солей. Витамины. Нормы потребления витаминов. Витамины в продуктах, способы сохранения их.

Органы выделения. Строение почек, функция их.

Кожа — орган чувств. Строение волоса, ногтя. Гигиена кожи.

Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ. Связь эндокринной системы с нервной системой. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции

Общее строение нервной системы. Понятие о вегетативной нервной системе. Нервная клетка, ее строение. Строение нервного волокна. Двигательные, чувствительные и смешанные нервы. Спинной мозг, его строение, функции. Рефлекс и рефлекторная дуга. Головной мозг и его отделы. Кора больших полушарий головного мозга. Труд И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» (1863 г.). Учение И. П. Павлова о высшей

нервной деятельности. Гигиена умственного труда. Утомление, нервная теория утомления И. М. Сеченова. Переутомление, его вред для здоровья. Сон, значение сна для организма. Память, типы памяти. Тренировка памяти. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Свойства анализаторов. Локализация анализаторов в коре головного мозга. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Орган равновесия, его тренировка. Обонятельная, вкусовая, болевая, температурная рецепция. Боль. Методы обезболивания.

*Практика.*

**П.Р «Рассматривание под микроскопом нормальных и патологических мазков крови человека»**

*Задание стартового уровня:* рассмотреть постоянный препарат мазка крови человека.

*Задания базового уровня:* рассмотреть постоянный препарат мазка крови человека и зарисовать его.

*Задание продвинутого уровня:* рассмотреть постоянный препарат мазка

крови человека и зарисовать его, дать характеристику патологических состояний, при которых меняется клеточный состав крови.

**П.Р. «Составление дневника самоконтроля»**

*Задание стартового уровня:* ежедневная фиксация температуры утром и вечером.

*Задания базового уровня:* ежедневная фиксация температуры, пульс.

*Задание продвинутого уровня:* ежедневная фиксация температуры, пульс, давление, особые пометки.

**П.Р «Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул», «Наблюдение явлений утомления мышц»**

**П.Р. «Определение пропорций телосложения и правильной осанки», «Определение наличия плоскостопия»**

*Задание стартового уровня:* определение наличия плоскостопия.

*Задания базового уровня:* рассчитать индекс Пинье (ИП), наличие плоскостопия.

*Задание продвинутого уровня:* рассчитать индекс Пинье (ИП), вид телосложения, наличие плоскостопия.

**П.Р. «Определение кровяного давления у человека», «Исследование пульса в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа»**

*Задание стартового уровня:* определить с помощью тонометра кровяное давление в спокойном состоянии и после десяти приседаний.

*Задания базового уровня:* определить с помощью тонометра кровяное давление в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерить скорость кровенаполнения капилляров ногтевого ложа.

*Задание продвинутого уровня:* определить с помощью тонометра кровяное давление в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерить скорость кровенаполнения капилляров ногтевого ложа и объяснить разницу в давлении.

**П.Р. «Определение времени задержки дыхания на глубоком вдохе и после дозированной нагрузки»**

**П.Р. «Составление пищевого рациона школьников»**

*Задание стартового уровня:* составить режим питания школьника 1 и 2 смены обучения.

*Задания базового уровня:* составить режим и меню питания школьника 1 смены обучения.

*Задание продвинутого уровня:* составить режим, меню питания и подсчитать калории каждого приема пищи школьника 1 смены обучения.

**П.Р. «Изучение внимания при разных условиях» «Выявление объёма кратковременной памяти. Образная память»**

**П.Р. «Определение остроты зрения. Исследование чувствительности органов обоняния на различную концентрацию пахучих веществ»**

**П.Р. «Обнаружение чувствительности отдельных участков языка к горькому, сладкому и соленому» «Обнаружение тепловых и холодовых точек кожи»**

**П.Р. «Обнаружение болевых точек кожи руки. Роль холода и тепла на болевые ощущения»**

*Тематический контроль* - книжный аукцион «Презентация онлайн книжки-малышки» на выбранную тему.

### **Воспитательный компонент**

Участие в городской воспитательной акции.

Круглый стол «Мои интересы, мои увлечения».

Викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй».

Круглый стол «Всему начало- отчий дом» (круглый стол).

«Будем добрыми и человечными».

«Знатоки природы» (игра).

«Мы разные, но мир у нас один» (круглый стол на тему «терроризм»).

«Есть такая профессия - природу защищать!» (викторина, беседа).

Викторина «Хорошая книга – лучший друг!».

Круглый стол «Моя мама лучше всех».

«Мы в ответе за тех, кого приручили» (презентации).

Беседа «В дружбе сила».

Мультимедийная экскурсия «Россия- наш дом».

«Путешествие во времени» (игра-путешествие о театре).  
 Беседа «Права и обязанности».  
 Работа с родителями. Дискуссия «Жизненные цели подростков».  
 Презентация «Редкие памятники».  
 Круглый стол на тему «Насколько ты уверен в себе?».  
 Беседа «Человек культурный».  
 «Я и другие я» (беседа, викторина).  
 Викторина «Путешествие на поезде «Здоровье»».  
 Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир».  
 Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!».  
 Конкурсная программа, посвященная 8марта «Весенний переполох».  
 Беседа «Героями не рождаются, героями становятся».

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Цели и задачи кружка Т.Б. на занятиях.	2	1	1
2	Медицина от античных времен до наших дней. основополагающие открытия в медицине.	2	1	1
3	Организм это целостная система органов и систем органов. Связь организма с окружающей средой. Гомеостаз.	2	1	1
4	Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность и закономерности развития.	2	1	1
5	П.Р «Рассматривание под микроскопом нормальных и патологических мазков крови человека»	2		2
6	П.Р.«Составление дневника самоконтроля»	2		2
7	Ткани организма. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	2	1	1
8	Опорно-двигательная система. Скелет человека, его функции.	2	1	1
9	Осанка у школьников. Влияние физкультуры и спорта на развитие осанки.	2	1	1
10	Мышцы, их физиологическая характеристика.	2	1	1
11	Пассивный и активный отдых. Статика и динамика человеческого тела.	2	1	1
12	Тренировка мышц. Русские богатыри. Комплекс ГТО.	2	1	1

13	П.Р «Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул», «Наблюдение явлений утомления мышц»	2		2
14	П.Р. «Определение пропорций телосложения и правильной осанки», Определение наличия плоскостопия»	2		2
15	Анатомия и физиология органов кровообращения.	2	1	1
16	История открытия кровообращения. Значение кровообращения для жизнедеятельности организма.	2	1	1
17	Строение сердца и сосудов. Фазы работы сердца.	2	1	1
18	Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Артериальное давление крови, пульс.	2	1	1
19	Лимфа и лимфообращение. Болезни сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	2	1	1
20	Влияние алкоголя и никотина на работу сердца. Успехи российской хирургии сердца.	2	1	1
21	Роль физических упражнений для тренировки сердца.	2		2
22	П.Р. «Определение кровяного давления у человека», «Исследование пульса в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа»	2		2
23	Кровь, ее состав и функции. Группы крови.	2	1	1
24	И. И. Мечников— создатель учения о фагоцитозе.	2	1	1
25	Общее понятие об иммунитете. Воспаление и его роль в самозащите организма.	2	1	1
26	Строение органов дыхания. Значение дыхания	2	1	1
27	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	2	1	1
28	Гигиена дыхания. Гигиена воздуха. Профилактика гриппа. Насморки и простуда. Вред курения.	2	1	1
29	П. Р. «Определение времени задержки дыхания на глубоком вдохе и после дозированной нагрузки»	2		2
30	Строение пищеварительной системы. Роль И. П. Павлова в развитии учения о пищеварении.	2	1	1
31	Ротовая полость, пищевод, желудок..	2	1	1

32	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень, ее роль в пищеварении.	2	1	1
33	Гигиена питания. Режим питания школьника.	2	1	1
34	П. Р. «Составление пищевого рациона школьников»	2		2
35	Обмен веществ. Превращение веществ	2	1	1
36	Обмен белков, углеводов, жиров.	2	1	1
37	Роль жира в регуляции теплового баланса. Вред ожирения.	2	1	1
38	Обмен воды и солей. Витамины.	2	1	1
39	Нормы потребления витаминов. Витамины в продуктах, способы сохранения их.	2	1	1
40	Органы выделения. Строение почек, функция их.	2	1	1
41	Кожа — орган чувств. Строение волоса, ногтя. Гигиена кожи.	2	1	1
42	Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ. Связь эндокринной системы с нервной системой.	2	1	1
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	2	1	1
44	Общее строение нервной системы. Понятие о вегетативной нервной системе.	2	1	1
45	Нервная клетка, ее строение. Строение нервного волокна. Двигательные, чувствительные и смешанные нервы.	2	1	1
46	Спинной мозг, его строение, функции. Рефлекс и рефлекторная дуга	2	1	1
47	Головной мозг и его отделы. Кора больших полушарий головного мозга	2	1	1
48	Труд И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» (1863 г.). Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.	2	1	1
49	Гигиена умственного труда. Утомление, нервная теория утомления И. М. Сеченова. Переутомление, его вред для здоровья.	2	1	1
50	Сон, значение сна для организма. Память, типы памяти. Тренировка памяти.	2	1	1
51	П.Р. «Изучение внимания при разных условиях» «Выявление объёма кратковременной памяти. Образная память»	2		2
52	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Свойства анализаторов.	2	1	1

53	Локализация анализаторов в коре головного мозга.	2	1	1
54	Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	2	1	1
55	Слуховой анализатор. Орган равновесия, его тренировка.	2	1	1
56	Обонятельная, вкусовая, болевая, температурная рецепция.	2	1	1
57	П.Р. «Определение остроты зрения. Исследование чувствительности органов обоняния на различную концентрацию пахучих веществ»	2		2
58	П.Р. «Обнаружение чувствительности отдельных участков языка к горькому, сладкому и соленому» «Обнаружение тепловых и холодных точек кожи»	2		2
59	Боль. Методы обезболивания. П.Р. «Обнаружение болевых точек кожи руки. Роль холода и тепла на болевые ощущения»	2		2
60	Книжный аукцион «Презентация онлайн книжки-малышки» на выбранную тему	2		2

### Модуль «Способы сохранения здоровья» 24 часа

**Цель:** создание условий для совершенствования медико – санитарной подготовки обучающихся, их творческой самореализации через изучение строения и принципов работы человеческого организма как единого целого.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать систему знаний и представлений о способах сохранения здоровья человеческого организма в течение всей жизни.

*Развивающие:* совершенствовать практические и поведенческие умения и навыки по изучению организма человека в целом и его систем в отдельности.

*Воспитательные:* формировать потребность детей к самообразованию.

#### Содержание модуля.

*Теория.*

Помощники здоровья, растущие на грядках. Влияние комнатных растений. Металлы в организме. Ароматерапия. Почему здоровье зависит от погоды. Химизация быта человека. Шум и здоровье человека. Влияние психоактивных веществ на здоровье. Сотовый телефон: за и против. Техногенные болезни.

Помощники здоровья, растущие на грядках. Влияние комнатных растений на человека.

*Тематический контроль* -защита рефератов по выбранной теме.  
Промежуточная аттестация

### **Воспитательный компонент**

Шуточная викторина «Апрель – никому не верь!».

«День птиц» (викторина).

Викторина «Азбука здоровья».

«Космическая викторина».

Беседа «Осторожно, огонь!» (презентация).

Викторина по истории дорожного движения «Что? Где? Когда?».

«По страницам истории» (викторина к 9 мая).

Круглый стол «Липецк-жемчужина Черноземья».

Мультимедийная экскурсия «Памятные даты в истории России».

Работа с родителями. Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе». Индивидуальные консультации.

### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Помощники здоровья, растущие на грядках.	2	1	1
2	Влияние комнатных растений на человека	2	1	1
3	Металлы в организме.	2	1	1
4	Ароматерапия.	2	1	1
5	Почему здоровье зависит от погоды.	2	1	1
6	Химизация быта человека.	2	1	1
7	Химизация быта человека.	2	1	1
8	Шум и здоровье человека.	2	1	1
9	Влияние психоактивных веществ на здоровье.	2	1	1
10	Сотовый телефон: за и против.	2	1	1
11	Техногенные болезни.	2	1	1
12	Защита рефератов. Промежуточная аттестация	2		2

### **Модуль «Оказание первой доврачебной помощи» 54ч**

**Цель:** формирование представлений о профессиях медицинского профиля.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать систему знаний и представлений об оказании первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

*Развивающие:* совершенствовать практические умения и навыки учащихся по оказанию первой помощи, по применению полученных знаний и умений, навыков для решения практических задач в повседневной жизни

*Воспитательные:* воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Содержание модуля.**

#### *Теория.*

Введение. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Асептика и антисептика. Определение, классификация и характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Открытые повреждения – раны. Хирургические инфекции. Десмургия. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Правила наложения повязок. Закрытые повреждения. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях. Ожоги. Обморожения. Реанимация. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Способы искусственного дыхания. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Первая помощь при укусах. Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей. Заболевания, передающиеся через животных.

#### *Практика.*

#### **П.Р. «Первая помощь при кровотечениях»**

#### **П.Р. «Правила наложения повязок»**

*Задание стартового уровня:* наложить спиральную повязку на палец.

*Задания базового уровня:* наложить крестовидную повязку на кисть.

*Задание продвинутого уровня:* наложить пращевидные повязки на подбородок.

#### **П.Р. «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях»**

*Задание стартового уровня:* наложить иммобилизационную повязку на голеностоп.

*Задания базового уровня:* наложить иммобилизационные повязки на предплечье, голеностоп, бедро.

*Задание продвинутого уровня:* наложить иммобилизационные повязки на предплечье, голеностоп, бедро, грудную клетку.

#### **П.Р. «Первая помощь при ожогах»**

#### **П.Р. «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»**

#### **П.Р. «Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности».**

Тематический контроль – презентация «Первая доврачебная помощь»

#### **Воспитательный компонент**

Участие в городской воспитательной акции.

Беседа «Урок мира».

Викторина «Твоя безопасность – в твоих руках!».

Беседа «Откуда имя твое».

Беседа «Герои нашего времени».  
 Беседа «Как прекрасен этот мир! Посмотри!».  
 Дискуссия «Все люди разные, а права у всех одинаковые».  
 Круглый стол «День народного единства».  
 «Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний).  
 Викторина «Великие творения человечества».  
 Изготовление открыток ко Дню матери.  
 Круглый стол «Русские традиции».  
 Дискуссия «Ценности. Что человек должен ценить?».  
 Презентация «Памятники архитектуры Липецкой области».  
 Беседа «Государственная символика России».  
 Просмотр презентации «День неизвестного солдата».  
 Работа с родителями. Беседа «Роль семьи в формировании личности».

### Учебно - тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Введение.	2	1	1
2	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	2	1	1
3	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	2		2
4	Асептика и антисептика.	2	1	1
5	Определение, классификация и характеристика кровотечений.	2	1	1
6	П.Р. «Первая помощь при кровотечениях»	2		2
7	Открытые повреждения – раны.	2	1	1
8	Открытые повреждения – раны.	2	1	1
9	Хирургические инфекции.	2	1	1
10	Десмургия.	2	1	1
11	Первая помощь при ранениях	2	1	1
12	Первая помощь при ранениях	2	1	1
13	П.Р. «Правила наложения повязок»	2		2
14	П.Р. «Правила наложения повязок»	2		2
15	Закрытые повреждения.	2	1	1
16	П.Р. «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях»	2		2
17	Ожоги. П.Р «Первая помощь при ожогах»	2		2

18	Обморожения.	2	1	1
19	Реанимация.	2	1	1
20	Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей.	2	1	1
21	П.Р. «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»	2		2
22	Способы искусственного дыхания.	2	1	1
23	П.Р. «Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности»	2		2
24	Первая помощь при укусах.	2	1	1
25	Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей.	2	1	1
26	Заболевания, передающиеся через животных.	2	2	
27	Презентация «Первая доврачебная помощь»	2		2

### **Модуль «Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях» 54 часа**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса в области медицины и здравоохранения.

**Задачи:**

*Образовательные:* углубить имеющиеся знания и умения, учащихся об основах первой помощи и уходе за больными.

*Развивающие:* расширить представления о здоровом образе жизни, познакомить школьников с простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.

*Воспитательные:* воспитывать у учащихся систему навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

### **Содержание модуля**

*Теория.*

Основные принципы лекарственной помощи. Пути введения лекарственных средств. Характеристика основных заболеваний сердечнососудистой системы. Первая помощь и уход при сердечнососудистых заболеваниях. Характеристика основных заболеваний дыхательной системы.

Первая помощь и уход при заболеваниях дыхательной системы. Основные признаки заболеваний мочевыделительной системы. Первая помощь и уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Основные признаки заболеваний пищеварительной системы. Характеристика основных

заболеваний пищеварительной системы. Первая помощь и уход при заболеваниях органов пищеварения. Первая медицинская помощь при острых отравлениях. Инфекционные болезни. О чем говорят анализы.

Лекарственные растения, их применение. Действующие вещества в лекарственных растениях. Первая помощь при отравлении грибами.

Правила поведения в природе. Особенности ухода за больными пожилыми и старческого возраста. Проблемы длительного пребывания в постели. Гигиенические процедуры. Профилактика пролежней. Гигиена помещения

Питание больного.

*Практика.*

#### **П.Р. «Умение накормить и напоить больного»**

*Задание стартового уровня:* описать сервировку для кормления больного.

*Задания базового уровня:* описать сервировку, общие рекомендации, гигиену кормления больного.

*Задание продвинутого уровня:* описать сервировку, общие рекомендации, гигиену кормления больного. Почему рядом с больным рекомендуют положить лимон?

#### **П.Р. «Смена постельного и нательного белья»**

*Задание стартового уровня:* смена нательного белья тяжелобольному.

*Задания базового уровня:* смена нательного белья, продольный способ смены постельного белья тяжелобольному.

*Задание продвинутого уровня:* смена нательного белья, продольный и поперечный способ смены постельного белья тяжелобольному.

#### **П.Р. «Постановка согревающих компрессов, горчичников, грелок, холодных компрессов»**

*Задание стартового уровня:* поставить сухие на область предплечья.

*Задания базового уровня:* поставить сухие и влажные компрессы.

*Задание продвинутого уровня:* поставить сухие и влажные компрессы. Объяснить показания и противопоказания применения грелок.

Тематический контроль – деловая игра «О чем говорят анализы»

#### **Воспитательный компонент**

Диспут «Преступление и наказание».

Беседа «Зеркала самооценки».

Просмотр презентации «Международный день памяти жертв Холокоста».

Конкурс рисунков «Зимушка – зима».

Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты».

Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики!».

Конкурсная программа «А ну- ка, девочки!».

КВН «Про зеленые леса и лесные чудеса!».

Круглый стол «О красоте, моде и хорошем вкусе».

Игра – путешествие «По заповедным местам Липецкого края».

Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Основные принципы лекарственной помощи	2	1	1
2	Пути введения лекарственных средств	2	1	1
3	Характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	1	1
4	Первая помощь и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях	2	1	1
5	Первая помощь и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях	2	1	1
6	Характеристика основных заболеваний дыхательной системы. дыхательной системы П.Р. «Постановка согревающих компрессов, горчичников, грелок, холодных компрессов»	2	1	1
7	Первая помощь и уход при заболеваниях. П.Р «Умение накормить и напоить больного»	2	1	1
8	Основные признаки заболеваний мочевыделительной системы.	2	1	1
9	Первая помощь и уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	1	1
10	Основные признаки заболеваний пищеварительной системы.	2	1	1
11	Характеристика основных заболеваний пищеварительной системы.	2	1	1
12	Первая помощь и уход при заболеваниях органов пищеварения.	2	1	1

13	Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	2	1	1
14	Инфекционные болезни.	2	1	1
15	Инфекционные болезни.	2	1	1
16	О чем говорят анализы.	2	1	1
17	О чем говорят анализы.	2	1	1
18	Лекарственные растения, их применение.	2	1	1
19	Действующие вещества в лекарственных растениях	2	1	1
20	Первая помощь при отравлении грибами.	2	1	1
21	Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. П.Р. «Смена постельного и нательного белья»	2	1	1
22	Проблемы длительного пребывания в постели	2	1	1
23	Гигиенические процедуры	2	1	1
24	Профилактика пролежней.	2	1	1
25	Гигиена помещения	2	1	1
26	Питание больного	2	1	1
27	Деловая игра «О чем говорят анализы»	2		2

### **Модуль «Организационные основы здравоохранения в России» 36часов**

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся выбравших профессии, связанные с медициной.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с системой здравоохранения России и её работой.

*Развивающие:* стимулировать у обучающихся интерес к медицине.

*Воспитательные:* воспитывать у учащихся сознательное отношение к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизм и милосердие.

#### **Содержание модуля.**

*Теория.*

История здравоохранения России. Общественная деятельность Н.И. Пирогова.

Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста.

Организационная структура общества Красного Креста.

Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста. Современная система здравоохранения. Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарную помощь; скорая медицинская. Специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Три системы здравоохранения: государственная, муниципальная, частная.

Лечебно-профилактические учреждения – амбулатории. Лечебно-профилактические учреждения – стационары. Подготовка медицинских кадров

*Практика.*

*Экскурсия «Структура работы городской поликлиника»*

Тематический контроль- защита реферата «Три системы здравоохранения»  
Промежуточная аттестация.

### **Воспитательный компонент:**

Устный журнал «Покорители космоса».

Викторина, презентация «Спортивные достижения России».

Мультимедийная экскурсия «Красота в искусстве и жизни».

Беседа «Дети – герои войны».

Презентация «Моя семья».

Викторина «Путешествие по родному краю».

Викторина «Путешествие по произведениям А.С. Пушкина».

Работа с родителями. Беседа «Самооценка как условие успешного развития личности». Индивидуальные тематические консультации.

### **Учебно-тематическое планирование**

№п /п	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практик а
1	История здравоохранения России. Общественная деятельность Н.И. Пирогова.	2	1	1
2	Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста.	2	1	1
3	Организационная структура общества Красного Креста.	2	1	1

4	Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1
5	Международная деятельность Российского общества Красного Креста.	2	1	1
6	Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.	2	1	1
7	Современная система здравоохранения	2	1	1
8	Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь	2	1	1
9	Специализированная медицинская помощь	2	1	1
10	Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих	2	1	1
11	Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями	2	1	1
12	Три системы здравоохранения: государственная, муниципальная, частная.	2	1	1
13	Лечебно-профилактические учреждения - амбулатории	2	1	1
14	Лечебно-профилактические учреждения - стационары	2	1	1
15	Экскурсия «Структура работы городской поликлиника»	2		2
16	Подготовка медицинских кадров	2	1	1
17	Защита рефератов «Три системы здравоохранения»	2		2
18	Промежуточная аттестация.	2		2

### **1.3 Планируемые результаты** ***Результаты освоения модуля***

#### **1 год обучения модуль «Человек и его организм»**

**Будут знать:** принципы строения и функционирования отдельных систем органов человека и всего организма в целом.

**Будут уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием: микроскопом, различными приборами для измерения физиологических параметров, делать рисунки и правильно оформлять практические работы. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу

#### **1год обучения модуль «Способы сохранения здоровья»**

**Будут знать:** виды комнатных и лекарственных растений, роль микроволн, шума в возникновении болезней, техногенные болезни, способы сохранения здоровья.

**Будут уметь:** применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний. Применять основные экологические правила в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.

Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу

#### **2год обучения модуль «Оказание первой доврачебной помощи»**

**Будут знать:** виды кровотечений, переломов, степени ожогов и обморожений. Виды повязок и правила наложения повязок. Способы искусственного дыхания, заболевания, передающиеся через животных.

**Будут уметь:** оказывать первую помощь при остановке дыхания. Определять вид кровотечения. Накладывать жгут, шину. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях 1 степени. Применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.

#### **2год обучения модуль «Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях»**

**Будут знать:** характеристик основных заболеваний кровеносной, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем. Виды инфекционных болезней.

**Будут уметь:** оказывать первую помощь при отравлениях, оказывать соответствующий уход за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.

#### **2год обучения модуль «Организационные основы здравоохранения в России»**

**Будут знать:** историю здравоохранения России. Цели и задачи общества Красного Креста. Виды медицинской помощи. Систему здравоохранения России. Где готовят медицинские кадры.

**Будут уметь:** ориентироваться в специализации врачей и среднего медицинского персонала.

### ***Результаты освоения курса***

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

**регулятивными** - овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

**коммуникативными** - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации;

- корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**предметными** - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## 2.1 Учебный план

Программа	Модуль	Количество часов					Промежуточная аттестация
		1г.	2г.	3г.	4г.	5г.	
Юный медик	Человек и его организм	120	-	-	-	-	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование. Книжный аукцион - презентация онлайн книжки-малышки на выбранную тему
	Способы сохранения здоровья	24	-	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

							Защита рефератов
	Оказание первой доврачебной помощи	-	54	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Защита презентаций «Первая доврачебная помощь»
	Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях	-	54	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Деловая игра «О чем говорят анализы»
	Организационные основы здравоохранения в России	-	36	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Защита рефератов, презентаций «Три системы здравоохранения»

## 2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1, 2 год обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

## 2.3 Рабочие программы

### Модуль «Человек и его организм»

**Цель:** расширить имеющиеся знания учащихся в области биологии и медицины, повысить интерес к профессиям, связанными с медициной.

**Задачи:**

*Образовательные:* актуализация и расширение знаний о строении и работе систем органов человеческого организма.

*Развивающие:* совершенствовать умения и навыки пользования лабораторным оборудованием и различными приборами для измерения физиологических параметров.

*Воспитательные:* формировать аналитическое мышление, систематичность в учебной и творческой деятельности, потребность в саморазвитии и самообучении.

### **Планируемые результаты**

**Будут знать:** принципы строения и функционирования отдельных систем органов человека и всего организма в целом.

**Будут уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием: микроскопом, различными приборами для измерения физиологических параметров, делать рисунки и правильно оформлять практические работы. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу

### **Содержание модуля.**

*Теория.*

Цели и задачи кружка Т.Б. на занятиях.

Медицина от античных времен до наших дней. Основополагающие открытия в медицине.

Организм это целостная система органов и систем органов. Связь организма с окружающей средой. Гомеостаз. Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность и закономерности развития. Ткани организма. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Опорно-двигательная система. Скелет человека, его функции. Осанка у школьников. Влияние физкультуры и спорта на развитие осанки. Мышцы, их физиологическая характеристика. Пассивный и активный отдых. Статика и динамика человеческого тела. Тренировка мышц. Русские богатыри. Комплекс ГТО.

Анатомия и физиология органов кровообращения. История открытия кровообращения. Значение кровообращения для жизнедеятельности организма. Строение сердца и сосудов. Фазы работы сердца. Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Артериальное давление крови, пульс. Лимфа и лимфообращение. Болезни сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Влияние алкоголя и никотина на работу сердца. Успехи российской хирургии сердца. Роль физических упражнений для тренировки сердца.

Кровь, ее состав и функции. Группы крови. И. И. Мечников— создатель учения о фагоцитозе. Общее понятие об иммунитете. Воспаление и его роль в самозащите организма.

Строение органов дыхания. Значение дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Гигиена

дыхания. Гигиена воздуха. Профилактика гриппа. Насморки и простуда. Вред курения. Строение пищеварительной системы. Роль И. П. Павлова в развитии учения о пищеварении. Ротовая полость, пищевод, желудок. Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень, ее роль в пищеварении. Гигиена питания. Режим питания школьника.

Обмен веществ. Превращение веществ. Обмен белков, углеводов, жиров. Роль жира в регуляции теплового баланса. Вред ожирения. Обмен воды и солей. Витамины. Нормы потребления витаминов. Витамины в продуктах, способы сохранения их.

Органы выделения. Строение почек, функция их.

Кожа — орган чувств. Строение волоса, ногтя. Гигиена кожи.

Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ. Связь эндокринной системы с нервной системой. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции

Общее строение нервной системы. Понятие о вегетативной нервной системе. Нервная клетка, ее строение. Строение нервного волокна. Двигательные, чувствительные и смешанные нервы. Спинной мозг, его строение, функции. Рефлекс и рефлекторная дуга. Головной мозг и его отделы. Кора больших полушарий головного мозга. Труд И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» (1863 г.). Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда. Утомление, нервная теория утомления И. М. Сеченова. Переутомление, его вред для здоровья. Сон, значение сна для организма. Память, типы памяти. Тренировка памяти. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Свойства анализаторов. Локализация анализаторов в коре головного мозга. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Орган равновесия, его тренировка. Обонятельная, вкусовая, болевая, температурная рецепция. Боль. Методы обезболивания.

*Практика.*

**П.Р «Рассматривание под микроскопом нормальных и патологических мазков крови человека»**

*Задание стартового уровня:* рассмотреть постоянный препарат мазка крови человека.

*Задания базового уровня:* рассмотреть постоянный препарат мазка крови человека и зарисовать его.

*Задание продвинутого уровня:* рассмотреть постоянный препарат мазка

крови человека и зарисовать его, дать характеристику патологических состояний, при которых меняется клеточный состав крови.

**П.Р. «Составление дневника самоконтроля»**

*Задание стартового уровня:* ежедневная фиксация температуры утром и вечером.

*Задания базового уровня:* ежедневная фиксация температуры, пульс.

*Задание продвинутого уровня:* ежедневная фиксация температуры, пульс, давление, особые пометки.

**П.Р «Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул», «Наблюдение явлений утомления мышц»**

**П.Р. «Определение пропорций телосложения и правильной осанки», «Определение наличия плоскостопия»**

*Задание стартового уровня:* определение наличия плоскостопия.

*Задания базового уровня:* рассчитать индекс Пинье (ИП), наличие плоскостопия.

*Задание продвинутого уровня:* рассчитать индекс Пинье (ИП), вид телосложения, наличие плоскостопия.

**П.Р. «Определение кровяного давления у человека», «Исследование пульса в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа»**

*Задание стартового уровня:* определить с помощью тонометра кровяное давление в спокойном состоянии и после десяти приседаний.

*Задания базового уровня:* определить с помощью тонометра кровяное давление в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерить скорость кровенаполнения капилляров ногтевого ложа.

*Задание продвинутого уровня:* определить с помощью тонометра кровяное давление в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерить скорость кровенаполнения капилляров ногтевого ложа и объяснить разницу в давлении.

**П.Р. «Определение времени задержки дыхания на глубоком вдохе и после дозированной нагрузки»**

**П.Р. «Составление пищевого рациона школьников»**

*Задание стартового уровня:* составить режим питания школьника 1 и 2 смены обучения.

*Задания базового уровня:* составить режим и меню питания школьника 1 смены обучения.

*Задание продвинутого уровня:* составить режим, меню питания и подсчитать калории каждого приема пищи школьника 1 смены обучения.

**П.Р. «Изучение внимания при разных условиях» «Выявление объёма кратковременной памяти. Образная память»**

**П.Р. «Определение остроты зрения. Исследование чувствительности органов обоняния на различную концентрацию пахучих веществ»**

**П.Р. «Обнаружение чувствительности отдельных участков языка к горькому, сладкому и соленому» «Обнаружение тепловых и холодных точек кожи»**

**П.Р. «Обнаружение болевых точек кожи руки. Роль холода и тепла на болевые ощущения»**

*Тематический контроль* - книжный аукцион «Презентация онлайн книжки-малышки» на выбранную тему.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Цели и задачи кружка Т.Б. на занятиях.	сентябрь	
2	Медицина от античных времен до наших дней. Основопологающие открытия в медицине.	сентябрь	
3	Организм — это целостная система органов и систем органов. Связь организма с окружающей средой. Гомеостаз.	сентябрь	
4	Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность и закономерности развития.	сентябрь	
5	Практическая работа «Рассматривание под микроскопом нормальных и патологических мазков крови человека»	сентябрь	
6	Практическая работа «Составление дневника самоконтроля»	сентябрь	
7	<b>Ткани организма.</b> Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	сентябрь	
8	<b>Опорно-двигательная система.</b> Скелет человека, его функции.	сентябрь	
9	Осанка у школьников. Влияние физкультуры и спорта на развитие осанки.	октябрь	
10	Мышцы, их физиологическая характеристика.	октябрь	
11	Пассивный и активный отдых. Статика и динамика человеческого тела.	октябрь	
12	Тренировка мышц. Русские богатыри.	октябрь	

	Комплекс ГТО.		
13	П.Р «Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул», «Наблюдение явлений утомления мышц»	октябрь	
14	П.Р. «Определение пропорций телосложения и правильной осанки», Определение наличия плоскостопия»	октябрь	
15	<b>Анатомия и физиология органов кровообращения.</b>	октябрь	
16	История открытия кровообращения. Значение кровообращения для жизнедеятельности организма.	октябрь	
17	Строение сердца и сосудов. Фазы работы сердца.	октябрь	
18	Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Артериальное давление крови, пульс.	ноябрь	
19	Лимфа и лимфообращение. Болезни сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	ноябрь	
20	Влияние алкоголя и никотина на работу сердца. Успехи российской хирургии сердца.	ноябрь	
21	Роль физических упражнений для тренировки сердца.	ноябрь	
22	П.Р. «Определение кровяного давления у человека», «Исследование пульса в спокойном состоянии и после десяти приседаний. Измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа»	ноябрь	
23	Кровь, ее состав и функции. Группы крови.	ноябрь	
24	И. И. Мечников— создатель учения о фагоцитозе.	ноябрь	
25	Общее понятие об иммунитете. Воспаление и его роль в самозащите организма.	ноябрь	
26	Строение органов дыхания. Значение дыхания	ноябрь	
27	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	декабрь	
28	Гигиена дыхания. Гигиена воздуха. Профилактика гриппа. Насморки и	декабрь	

	простуда. Вред курения.		
29	П. Р. «Определение времени задержки дыхания на глубоком вдохе и после дозированной нагрузки»	декабрь	
30	<b>Строение пищеварительной системы.</b> Роль И. П. Павлова в развитии учения о пищеварении.	декабрь	
31	Ротовая полость, пищевод, желудок..	декабрь	
32	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень, ее роль в пищеварении.	декабрь	
33	Гигиена питания. Режим питания школьника.	декабрь	
34	П. Р. «Составление пищевого рациона школьников»	декабрь	
35	Обмен веществ. Превращение веществ	январь	
36	Обмен белков, углеводов, жиров.	январь	
37	Роль жира в регуляции теплового баланса. Вред ожирения.	январь	
38	Обмен воды и солей. Витамины.	январь	
39	Нормы потребления витаминов. Витамины в продуктах, способы сохранения их.	январь	
40	<b>Органы выделения.</b> Строение почек, функция их.	январь	
41	Кожа — орган чувств. Строение волоса, ногтя. Гигиена кожи.	январь	
42	Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ. Связь эндокринной системы с нервной системой.	февраль	
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	февраль	
44	Общее строение нервной системы. Понятие о вегетативной нервной системе.	февраль	
45	Нервная клетка, ее строение. Строение нервного волокна. Двигательные, чувствительные и смешанные нервы.	февраль	
46	Спинальный мозг, его строение, функции. Рефлекс и рефлекторная дуга	февраль	
47	Головной мозг и его отделы. Кора больших полушарий головного мозга	февраль	
48	Труд И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» (1863 г.). Учение И. П. Павлова о высшей нервной	февраль	

	деятельности.		
49	Гигиена умственного труда. Утомление, нервная теория утомления И. М. Сеченова. Переутомление, его вред для здоровья.	февраль	
50	Сон, значение сна для организма. Память, типы памяти. Тренировка памяти.	март	
51	П.Р. «Изучение внимания при разных условиях» «Выявление объёма кратковременной памяти. Образная память»	март	
52	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Свойства анализаторов.	март	
53	Локализация анализаторов в коре головного мозга.	март	
54	Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	март	
55	Слуховой анализатор. Орган равновесия, его тренировка.	март	
56	Обонятельная, вкусовая, болевая, температурная рецепция.	март	
57	П.Р. «Определение остроты зрения. Исследование чувствительности органов обоняния на различную концентрацию пахучих веществ»	март	
58	П.Р. «Обнаружение чувствительности отдельных участков языка к горькому, сладкому и соленому» «Обнаружение тепловых и холодных точек кожи»	апрель	
59	<b>Боль. Методы обезболивания.</b> П.Р. «Обнаружение болевых точек кожи руки. Роль холода и тепла на болевые ощущения»	апрель	
60	Книжный аукцион «Презентация онлайн книжки-малышки» на выбранную тему	апрель	

### Модуль «Способы сохранения здоровья»

**Цель:** создание условий для совершенствования медико – санитарной подготовки обучающихся, их творческой самореализации через изучение строения и принципов работы человеческого организма как единого целого.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать систему знаний и представлений о способах сохранения здоровья человеческого организма в течение всей жизни.

*Развивающие:* совершенствовать практические и поведенческие умения и навыки по изучению организма человека в целом и его систем в отдельности.

*Воспитательные:* формировать потребность детей к самообразованию.

### **Планируемые результаты**

**Будут знать:** виды комнатных и лекарственных растений, роль микроволн, шума в возникновении болезней, техногенные болезни, способы сохранения здоровья.

**Будут уметь:** применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний. Применять основные экологические правила в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.

Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу

### **Содержание модуля.**

#### *Теория.*

Помощники здоровья, растущие на грядках. Влияние комнатных растений. Металлы в организме. Ароматерапия. Почему здоровье зависит от погоды. Химизация быта человека. Шум и здоровье человека. Влияние психоактивных веществ на здоровье. Сотовый телефон: за и против. Техногенные болезни.

Итоговая работа -защита рефератов. Помощники здоровья, растущие на грядках. Влияние комнатных растений на человека.

Тематический контроль- защита рефератов по выбранной теме.

Промежуточная аттестация.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Помощники здоровья, растущие на грядках.	апрель	
2	Влияние комнатных растений на человека	апрель	
3	Металлы в организме.	апрель	
4	Ароматерапия.	апрель	
5	Почему здоровье зависит от погоды.	апрель	
6	Химизация быта человека.	май	
7	Химизация быта человека.	май	

8	Шум и здоровье человека.	май	
9	Влияние психоактивных веществ на здоровье.	май	
10	Сотовый телефон: за и против. Промежуточная аттестация	май	
11	Техногенные болезни.	май	
12	Защита рефератов. Промежуточная аттестация	май	

### **Модуль «Оказание первой доврачебной помощи»**

**Цель:** формирование представлений о профессиях медицинского профиля.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать систему знаний и представлений об оказании первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

*Развивающие:* совершенствовать практические умения и навыки учащихся по оказанию первой помощи, по применению полученных знаний и умений, навыков для решения практических задач в повседневной жизни

*Воспитательные:* воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Планируемые результаты**

**Будут знать:** виды кровотечений, переломов, степени ожогов и обморожений. Виды повязок и правила наложения повязок. Способы искусственного дыхания, заболевания, передающиеся через животных.

**Будут уметь:** оказывать первую помощь при остановке дыхания. Определять вид кровотечения. Накладывать жгут, шину. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях. Степени. Применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Введение. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Асептика и антисептика. Определение, классификация и характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Открытые повреждения – раны. Хирургические инфекции. Десмургия. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Правила наложения повязок. Закрытые повреждения. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях. Ожоги. Обморожения. Реанимация. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Способы искусственного дыхания. Первая помощь при остановке

дыхания и сердечной деятельности. Первая помощь при укусах. Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей. Заболевания, передающиеся через животных.

*Практика.*

**П.Р. «Первая помощь при кровотечениях»**

**П.Р. «Правила наложения повязок»**

*Задание стартового уровня:* наложить спиральную повязку на палец.

*Задания базового уровня:* наложить крестовидную повязку на кисть.

*Задание продвинутого уровня:* наложить пращевидные повязки на подбородок.

**П.Р. «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях»**

*Задание стартового уровня:* наложить иммобилизационную повязку на голеностоп.

*Задания базового уровня:* наложить иммобилизационные повязки на предплечье, голеностоп, бедро.

*Задание продвинутого уровня:* наложить иммобилизационные повязки на предплечье, голеностоп, бедро, грудную клетку.

**П.Р. «Первая помощь при ожогах»**

**П.Р. «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»**

**П.Р. «Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности».**

Тематический контроль – презентация «Первая доврачебная помощь»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение.	сентябрь	
2	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	сентябрь	
3	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	сентябрь	
4	Асептика и антисептика.	сентябрь	
5	Определение, классификация и характеристика кровотечений.	сентябрь	
6	П.Р. «Первая помощь при кровотечениях»	сентябрь	
7	Открытые повреждения – раны.	сентябрь	
8	Открытые повреждения – раны.	сентябрь	
9	Хирургические инфекции.	октябрь	
10	Десмургия.	октябрь	
11	Первая помощь при ранениях	октябрь	
12	Первая помощь при ранениях	октябрь	

13	П.Р. «Правила наложения повязок»	октябрь	
14	П.Р. «Правила наложения повязок»	октябрь	
15	Закрытые повреждения.	октябрь	
16	П.Р. «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях»	октябрь	
17	Ожоги. П.Р «Первая помощь при ожогах»	октябрь	
18	Обморожения.	ноябрь	
19	Реанимация.	ноябрь	
20	Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей.	ноябрь	
21	П.Р. «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»	ноябрь	
22	Способы искусственного дыхания.	ноябрь	
23	П.Р. «Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности»	ноябрь	
24	Первая помощь при укусах.	ноябрь	
25	Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей.	ноябрь	
26	Заболевания, передающиеся через животных.	ноябрь	
27	Защита презентации «Первая доврачебная помощь»	декабрь	

### **Модуль «Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях»**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса в области медицины и здравоохранения.

#### **Задачи:**

*Образовательные:* углубить и расширить имеющиеся знания учащихся об основах первой помощи и уходе за больными.

*Развивающие:* расширить представления о здоровом образе жизни, овладение школьниками простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.

*Воспитательные:* воспитывать у учащихся систему навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Планируемые результаты**

**Будут знать:** характеристик основных заболеваний кровеносной, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем. Виды инфекционных болезней.

**Будут уметь:** оказывать первую помощь при отравлениях, оказывать соответствующий уход за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.

## Содержание

### *Теория.*

Основные принципы лекарственной помощи. Пути введения лекарственных средств. Характеристика основных заболеваний сердечнососудистой системы. Первая помощь и уход при сердечнососудистых заболеваниях. Характеристика основных заболеваний дыхательной системы.

Первая помощь и уход при заболеваниях дыхательной системы. Основные признаки заболеваний мочевыделительной системы. Первая помощь и уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Основные признаки заболеваний пищеварительной системы. Характеристика основных заболеваний пищеварительной системы. Первая помощь и уход при заболеваниях органов пищеварения. Первая медицинская помощь при острых отравлениях. Инфекционные болезни. О чем говорят анализы.

Лекарственные растения, их применение. Действующие вещества в лекарственных растениях. Первая помощь при отравлении грибами.

Правила поведения в природе. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Проблемы длительного пребывания в постели. Гигиенические процедуры. Профилактика пролежней. Гигиена помещения

Питание больного.

### *Практика.*

#### **П.Р. «Умение накормить и напоить больного»**

*Задание стартового уровня:* описать сервировку для кормления больного.

*Задания базового уровня:* описать сервировку, общие рекомендации, гигиену кормления больного.

*Задание продвинутого уровня:* описать сервировку, общие рекомендации, гигиену кормления больного. Почему рядом с больным рекомендуют положить лимон?

#### **П.Р. «Смена постельного и нательного белья»**

*Задание стартового уровня:* смена нательного белья тяжелобольному.

*Задания базового уровня:* смена нательного белья, продольный способ смены постельного белья тяжелобольному.

*Задание продвинутого уровня:* смена нательного белья, продольный и поперечный способ смены постельного белья тяжелобольному.

#### **П.Р. «Постановка согревающих компрессов, горчичников, грелок, холодных компрессов»**

*Задание стартового уровня:* поставить сухие на область предплечья.

*Задания базового уровня:* поставить сухие и влажные компрессы.

*Задание продвинутого уровня:* поставить сухие и влажные компрессы. Объяснить показания и противопоказания применения грелок.

Тематический контроль – деловая игра «О чем говорят анализы»

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Основные принципы лекарственной помощи	декабрь	
2	Пути введения лекарственных средств	декабрь	
3	Характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы	декабрь	
4	Первая помощь и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях	декабрь	
5	Первая помощь и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях	декабрь	
6	Характеристика основных заболеваний дыхательной системы. дыхательной системы П.Р. «Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов»	декабрь	
7	Первая помощь и уход при заболеваниях. П.Р «Умение накормить и напоить больного»	декабрь	
8	Основные признаки заболеваний мочевыделительной системы.	январь	
9	Первая помощь и уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	январь	
10	Основные признаки заболеваний пищеварительной системы.	январь	
11	Характеристика основных заболеваний пищеварительной системы.	январь	
12	Первая помощь и уход при заболеваниях органов пищеварения.	январь	
13	Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	январь	
14	Инфекционные болезни.	январь	
15	Инфекционные болезни.	февраль	
16	О чем говорят анализы.	февраль	
17	О чем говорят анализы.	февраль	

18	Лекарственные растения, их применение.	февраль	
19	Действующие вещества в лекарственных растениях	февраль	
20	Первая помощь при отравлении грибами.	февраль	
21	Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. П.Р. «Смена постельного и нательного белья»	февраль	
22	Проблемы длительного пребывания в постели	февраль	
23	Гигиенические процедуры	март	
24	Профилактика пролежней.	март	
25	Гигиена помещения	март	
26	Питание больного	март	
27	Деловая игра «О чем говорят анализы»	март	

### **Модуль «Организационные основы здравоохранения в России»**

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся выбравших профессии, связанные с медициной.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с системой здравоохранения России и её работой.

*Развивающие:* стимулировать у обучающихся интерес к медицине.

*Воспитательные:* воспитывать у учащихся сознательное отношение к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизм и милосердие.

#### **Планируемые результаты**

**Будут знать:** историю здравоохранения России. Цели и задачи общества Красного Креста. Виды медицинской помощи. Систему здравоохранения России. Где готовят медицинские кадры.

**Будут уметь:** ориентироваться в специализации врачей и среднего медицинского персонала.

#### **Содержание модуля**

**Цель:** формирование представлений о профессиях медицинского профиля.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать систему знаний и представлений об оказании первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

*Развивающие:* совершенствовать практические умения и навыки учащихся по оказанию первой помощи, по применению полученных знаний и умений, навыков для решения практических задач в повседневной жизни

*Воспитательные:* воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Теория.*

История здравоохранения России. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста. Современная система здравоохранения. Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарную помощь; скорая медицинская. Специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Три системы здравоохранения: государственная, муниципальная, частная. Лечебно-профилактические учреждения – амбулатории. Лечебно-профилактические учреждения – стационары. Подготовка медицинских кадров

*Практика.*

*Экскурсия «Структура городской поликлиника»*

Тематический контроль - защита реферата «Три системы здравоохранения»  
Промежуточная аттестация.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	История здравоохранения России. Общественная деятельность Н.И. Пирогова.	март	
2	Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста.	март	
3	Организационная структура общества Красного Креста.	март	
4	Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны.	апрель	
5	Международная деятельность Российского общества Красного Креста.	апрель	
6	Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.	апрель	
7	Современная система здравоохранения	апрель	

8	Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарную помощь; скорая медицинская	апрель	
9	Специализированная медицинская помощь	апрель	
10	Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих	апрель	
11	Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями	апрель	
12	Три системы здравоохранения: государственная, муниципальная, частная.	май	
13	Лечебно-профилактические учреждения - амбулатории	май	
14	Лечебно-профилактические учреждения - стационары	май	
15	Промежуточная аттестация.	май	
16	Экскурсия «Структура городской поликлиника»	май	
17	Подготовка медицинских кадров	май	
18	Защита реферата «Три системы здравоохранения» Промежуточная аттестация	май	

## 2.4 Оценочные материалы

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

### Тематический контроль

#### Оценка специальных умений и навыков.

**Высокий уровень** освоения темы характеризуется: в полном объеме владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; на высоком уровне владеет приемами оказания доврачебной помощи, может самостоятельно проводить практические работы, писать разноплановые проекты

**Средний уровень** освоения темы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; не достаточно владеет приемами оказания доврачебной помощи, не высокий уровень технического исполнения учебных и творческих работ.

**Низкий уровень** освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; плохо

владеет приемами оказания доврачебной помощи; низкий уровень исполнения учебных и творческих работ.

### Оценка специальных умений и навыков обучающихся

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Человек и его организм	Умеют самостоятельно пользоваться различными приборами для измерения физиологических параметров, умеют делать рисунки и правильно оформлять практические работы. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу	Умеют самостоятельно пользоваться не всеми видами приборов для измерения физиологических параметров, умеют делать рисунки и правильно оформлять практические работы. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу	Умеют пользоваться различными приборами для измерения физиологических параметров только с помощью педагога, умеют делать рисунки. С дополнительной литературой по предмету и составлять обзоры по конкретному вопросу могут с помощью педагога
Способы сохранения здоровья	Умеют применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики	Не в полной мере умеют применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики	Только с помощью педагога умеют применять знания в жизни, в том числе в

	<p>различных заболеваний.          Применять основные экологические правила в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.          Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу</p>	<p>различных заболеваний.          Применять основные экологические правила в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.          Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу</p>	<p>качестве профилактики различных заболеваний.          Применять основные экологические правила в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.          Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу</p>
--	---	---	---

Наименование раздела	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Оказание первой доврачебной помощи	<p>Умеют самостоятельно оказывать первую помощь при остановке дыхания. Определять вид кровотечения. Накладывать жгут, шину. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях 1 степени. Применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.</p>	<p>Не в полной мере умеют оказывать первую помощь при остановке дыхания. Определять вид кровотечения. Накладывать жгут, шину. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях 1 степени. Применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.</p>	<p>Умеют только с помощью педагога оказывать первую помощь при остановке дыхания. Определять вид кровотечения. Накладывать жгут, шину. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях 1 степени. Применять знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.</p>

<p>Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях</p>	<p>Умеют самостоятельно оказывать первую помощь при отравлениях, оказывать соответствующий уход за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.</p>	<p>Не в полной мере умеют самостоятельно оказывать первую помощь при отравлениях, оказывать соответствующий уход за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.</p>	<p>Умеют только с помощью педагога оказывать первую помощь при отравлениях, оказывать соответствующий уход за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу.</p>
<p>Организационные основы здравоохранения в России</p>	<p>Самостоятельно ориентируются в специализации врачей и среднего медицинского персонала.</p>	<p>Не в полной мере ориентируются в специализации врачей и среднего медицинского персонала.</p>	<p>Ориентируются в специализации и врачей и среднего медицинского персонала только с помощью педагога.</p>

## Тематический контроль

### Модуль «Человек и его организм»

Книжный аукцион «Презентация онлайн книжки-малышки»

Название книг:

- Медицина от античных времен до наших дней
- Патология – это наука
- Что такое физическая культура человека
- Успехи российской хирургии
- Режим питания школьника
- Вред и польза диет
- Тренировка памяти
- Что такое трансплантация
- Скрытые возможности человека

### Модуль «Способы сохранения здоровья»

Защита рефератов, презентаций

Темы рефератов и презентаций:

- Огород лекаря
- Создание композиций из комнатных цветов
- Цветовая гамма квартиры
- Экология жилища
- Способы очистки воды
- Бытовая техника и человек
- Современные гаджеты
- Что мы носим

### Модуль «Оказание первой доврачебной помощи»

Защита презентаций о первой доврачебной помощи.

Темы презентаций:

- Асептика и антисептика
- Десмургия
- VI степени ожогов
- VI степени обморожения
- Помощь при укусах змей
- Помощь при укусах насекомых
- Виды импровизированных шин

### Модуль «Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях»

Деловая игра «О чем говорят анализы»

Школьники делятся на 2 группы. Первая группа - врачи терапевты, вторая – пациенты поликлиники. В течении игры они меняются местами.

Пациенты получают в «регистратуре» результаты своих анализов и идут на прием к врачу.

Задача врача найти в анализах пациента значения отличные от референсных значений.

## **Модуль «Организационные основы здравоохранения в России»**

### **Защита рефератов, презентаций**

Темы рефератов, презентаций

- Три системы здравоохранения.
- Заболевания, представляющие опасность для окружающих.
- Медико-санитарная помощь
- Гуманитарная деятельность общества Красного Креста
- Н.И. Пирогов
- Всемирная организация здравоохранения
- Гигиена как наука
- Заболевания сердечно-сосудистой системы
- Заболевания дыхательной системы
- Заболевания мочевыделительной системы
- Заболевания пищеварительной системы
- Инфекционные болезни

### **Промежуточная аттестация 1год обучения**

*Стартовый уровень:* ответить на 10 вопросов

*Базовый уровень:* ответить на 20 вопросов

*Продвинутый уровень:* ответить на все вопросы

*Выберите верный ответ:*

#### **1. Неорганические вещества клетки:**

- а) минеральные соли
- б) жиры
- в) нуклеиновые кислоты

#### **2. В брюшной полости расположены:**

- а) печень
- б) лёгкие
- в) спинной мозг

#### **3. Наука, изучающая функции целостного организма, отдельных органов и систем:**

- а) анатомия
- б) физиология
- в) гигиена

#### **4. Нервная ткань в организме выполняет функции:**

- а) передвижения веществ
- б) регуляции процессов жизнедеятельности
- в) защиты от механических воздействий

**5. От спинного мозга отходят нервы в количестве пар:**

- а) 31 б) 25 в) 34

**6. Поверхность полушарий головного мозга образована:**

- а) белым веществом
- б) скоплением серого вещества в виде ядер в толще белого
- в) серым веществом

**7. При контакте пальцев рук с горячим предметом возбуждение возникает:**

- а) во вставочных нейронах
- б) в рецепторах чувствительных нейронов
- в) в теле исполнительного нейрона

**8. Синапс – это:**

- а) отросток нейрона
- б) контакт между двумя нейронами
- в) нервный узел

**9. Гормон щитовидной железы:**

- а) адреналин
- б) тестостерон
- в) тироксин

**10. Сахарный диабет – это заболевание, которое связано с недостаточной деятельностью желез:**

- а) половых б) щитовидной
- в) поджелудочной

**11. Опасность СПИДа заключается в том, что он:**

- а) вызывает простудные заболевания
- б) приводит к потере иммунитета
- в) вызывает аллергию

**12. Функции тромбоцитов крови:**

- а) транспорт газов
- б) выработка иммунитета
- в) участие в свёртывании крови

**13. Нерастворимый белок плазмы крови:**

- а) фибрин
- б) фибриноген
- в) протромбин

**14. В разработке теории иммунитета принимал участие:**

- а) Анохин
- б) Павлов
- в) Мечников

**15. Малый круг кровообращения начинается в:**

- а) левом предсердии
- б) левом желудочке

в) правом желудочке

**16. Наименьшая скорость тока крови в:**

а) артериях

б) венах

в) капиллярах

**17. Дыхательный центр у человека расположен в:**

а) мозжечке

б) промежуточном мозге

в) продолговатом мозге

**18. К профилактическим мерам предупреждения развития туберкулёза относятся:**

а) прививки

б) поддержание чистоты жилых помещений

в) все названные меры

**19. К лицевому отделу черепа не относятся кости:**

а) скуловая

б) носовая

в) височная

**20. В состав пояса верхней конечности входит:**

а) грудина

б) лопатка

в) плечевая кость

**21. При расщеплении крахмала в ротовой полости образуется:**

а) глицерин

б) глюкоза

в) аминокислоты

**22. Железы желудка вырабатывают фермент:**

а) амилазу

б) мальтазу

в) пепсин

**23. Кожа участвует в обмене витамина:**

а) А

б) В

в) Д

**24. Слепое пятно – это место на сетчатке:**

а) откуда выходит зрительный нерв

б) в котором находятся только колбочки

в) в котором находятся только палочки

**25. Вторая сигнальная система есть у:**

а) позвоночных животных

б) человека

в) всех животных

**Промежуточная аттестация 2год обучения**

*Стартовый уровень:* ответить на 6 вопросов.

*Базовый уровень:* ответить на 10 вопросов.

*Продвинутый уровень:* ответить на 10 вопросов и объяснить

Какими личностными качествами должен обладать человек связавший свою жизнь с медициной и почему он так считает.

*Выберите верный ответ:*

**1 Что такое общий уход за больным?**

- А) всестороннее обслуживание и создание оптимальных условий и обстановки;
- Б) выполнение врачебных назначений;
- В) лечение больного;
- Г) неотъемлемая составная часть лечения больного;
- Д) все верно.

**Выберите оптимальное соотношение ответов: 1-А, Б, В; 2-А, Б, Г; 3-Б, В, Г; 4-А, В, Г; 5-Д.**

**2 Как соотносятся между собой понятия «уход» и «лечение»?**

- А) понятия идентичные;
- Б) понятия разные;
- В) уход является неотъемлемой частью лечения.

**3 Кто осуществляет уход за больным?**

- А) врач;
- Б) родственники больного;
- В) медработники и родственники больного, у каждого есть свои функции.

**4 Как часто следует проводить влажную уборку палат?**

- А) ежедневно;
- Б) по мере необходимости;
- В) по мере необходимости, но не реже двух раз в день.

**5. Нужно ли при носовом кровотечении рекомендовать больному запрокидывать голову назад?**

- А) да, поскольку при этом быстрее остановится кровотечение;
- Б) следует рекомендовать только при очень сильном носовом кровотечении;
- В) не нужно, т.к. кровотечение не остановится: кровь будет стекать по задней стенке носоглотки что затруднит правильную оценку динамики кровотечения.

**6. Каковы функции врача-диетолога при организации питания больных?**

- А) составление порционников;
- Б) контроль меню-раскладки;
- В) снятие пробы;
- Г) консультативная помощь в вопросах лечебного питания;
- Д) контроль правильности составления лечебных диет.

**7. В каких случаях применяют горчичники?**

- А) острые простудные заболевания;
- Б) заболевания кожи;
- В) сразу после травмы;

- Г) при приступе стенокардии;
- Д) при миозитах, радикулитах, невралгии.

**8. Сахарный диабет – это заболевание, которое связано с недостаточной деятельностью желез:**

- А) половых;
- Б) щитовидной;
- В) поджелудочной.

**9. Опасность СПИДа заключается в том, что он:**

- А) вызывает простудные заболевания;
- Б) приводит к потере иммунитета;
- В) вызывает аллергию;
- Г) вызывает потерю крови.

**10. К профилактическим мерам предупреждения развития туберкулёза относятся:**

- А) прививки
- Б) поддержание чистоты жилых помещений
- В) все названные меры

## **2.5 Методическое обеспечение программы**

**Практические работы:** «Рассматривание под микроскопом нормальных и патологических мазков крови человека». «Составление дневника самоконтроля». «Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул». «Оценка гибкости тела». «Наблюдение явлений утомления мышц». «Определение пропорций телосложения и правильной осанки». «Определение наличия плоскостопия». «Определение кровяного давления у человека.» «Исследование пульса в спокойном состоянии и после десяти приседаний». «Измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа». «Определение времени задержки дыхания на глубоком вдохе и после дозированной нагрузки». «Составление пищевого рациона школьников». «Изучение внимания при разных условиях». «Выявление объёма кратковременной памяти. Образная память» «Определение остроты зрения». «Исследование чувствительности органов обоняния на различную концентрацию пахучих веществ». «Обнаружение чувствительности отдельных участков языка к горькому, сладкому и соленому». «Обнаружение тепловых и холодных точек кожи». «Первая помощь при кровотечениях», «Правила наложения повязок», «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях», «Первая помощь при ожогах», «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе», «Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности». «Умение накормить и напоить больного», «Смена постельного и нательного белья», «Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов».

## *Экскурсия*

«Структура городской поликлиника»

### *Дидактический материал*

- Комплект таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»;
  - Атлас по «Анатомии человека»;
  - Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека;
  - Фрагментарный видеофильм по гигиене человека;
  - Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи;
  - Транспаранты: «Рефлекторные дуги рефлексов»;
  - «Структура органоидов клетки»;
- Набор моделей органов человека;
- Набор влажных препаратов.

### *Диагностика уровня мотивации обучающегося*

**Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в секцию (кружок):**

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики А. Мехрабиана

### *Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)*

**Шкалы:** стремление к успеху, избегание неудачи

**Назначение теста:** Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов

личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

**Инструкция к тесту:** Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

## **Тест**

*Тест – форма А (для мальчиков)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### *Тест – форма Б (для девочек)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

**Ответы** -3 -2 -1 0 1 2 3

**Баллы** 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

**Ответы** -3 -2 -1 0 1 2 3

**Баллы** 7 6 5 4 3 2 1

### **Ключ к тесту**

**Ключ к форме А:** +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

**Ключ к форме Б:** +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

### ***Методика для родительского исследования***

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаждет до чтения.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

***Изучение социализированности личности воспитанника  
(методика М. И. Рожкова)***

*Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).*

*Ход опроса.* Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.**

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Обработка полученных данных.* Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## **2.6. Организационно-педагогические условия Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Программу «Юный медик» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

#### **Список литературы**

##### ***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:***

1. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
2. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
3. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
4. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 2006г.
6. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.
8. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
9. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2014г.

##### ***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:***

1. Мамонов С. Г. Биология: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 1991. – 478 ст.
2. Богданова Т. Л. Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы – М.: Высшая школа, 2006г. – 350 ст.
3. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов (под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной) Ярославль: Аверс Пресс, 2005. 2-е издание, доп. испр. 44 с: ил
4. Формирование здорового образа жизни на уроках ОБЖ» Издательский центр «Вентана - Граф». Библиотека учителя. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин
5. «Основы гигиены и санитарии» Д.В. Колесов, Р.Д. Машков Москва «Просвещение» 1989
6. «Я выбираю жизнь» Практическое руководство по профилактике наркозависимости среди детей и подростков. Киев, 2001. Л.Д. Нейкурс. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 1997.

7. Человек. Наглядный словарь. Дорлинг Киндерсли. Лондон - Нью-Йорк - Штутгарт, 1995.

8. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004г.

9. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.

10. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.

### **Материально-техническое обеспечение**

- тонометр для измерения кровяного давления;
- фонендоскоп;
- микроскоп;
- мазки крови человека с нормальными эритроцитами; лейкоцитами, с патологическими эритроцитами, лейкоцитами;
- набор гистологических препаратов по теме «Ткани»;
- скелет человека;
- бинты разных размеров,
- вата;
- йод;
- пинцет;
- марля;
- шины;
- булавка английская;
- Рентгенограммы

## **2.7 Рабочие программы воспитания**

### **Рабочая программа воспитания 1год обучения**

**Цель:** создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностей нашей Родины.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать основы интеллектуальной культуры обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся осознания значимости сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры.

**Ожидаемые результаты:**

- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- умение отвечать за свои поступки.

## Содержание

Участие в городской воспитательной акции.  
«Как выбрать профессию» (беседа).  
Викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй».  
Круглый стол «Всеу начало- отчий дом» (круглый стол).  
«Будем добрыми и человечными».  
«Знатоки природы» (игра).  
«Мы разные, но мир у нас один» (круглый стол на тему «терроризм»)  
«Есть такая профессия - природу защищать!» (викторина, беседа).  
Викторина «Хорошая книга – лучший друг!».  
Круглый стол «Моя мама лучше всех».  
«Мы в ответе за тех, кого приручили» (презентации).  
Беседа «В дружбе сила».  
Мультимедийная экскурсия «Россия- наш дом».  
«Путешествие во времени» (игра-путешествие о театре).  
Беседа «Права и обязанности».  
Презентация «Редкие памятники».  
Круглый стол на тему «Насколько ты уверен в себе?».  
Беседа «Человек культурный».  
«Я и другие я» (беседа, викторина).  
Викторина «Путешествие на поезде «Здоровье»».  
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир».  
Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!».  
Конкурсная программа, посвященная 8марта «Весенний переполох».  
Беседа «Героями не рождаются, героями становятся».  
Шуточная викторина «Апрель – никому не верь!».  
«День птиц» (викторина).  
Викторина «Азбука здоровья».  
«Космическая викторина».  
Беседа «Осторожно, огонь!» (презентация).  
Викторина по истории дорожного движения «Что? Где? Когда?».  
«По страницам истории» (викторина к 9 мая).  
Круглый стол «Липецк-жемчужина Черноземья».  
Мультимедийная экскурсия «Памятные даты в истории России».  
Работа с родителями. Дискуссия «Жизненные цели подростков». Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе». Индивидуальные консультации. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».

## Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятие	Дата проведения	Дата проведения
---	-------------	-----------------	-----------------

п/п		по плану	по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Круглый стол «Мои интересы, мои увлечения».	сентябрь	
3.	Викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй».	сентябрь	
4.	Круглый стол «Всему начало- отчий дом» (круглый стол).	сентябрь	
5.	«Будем добрыми и человечными».	октябрь	
6.	«Знатоки природы» (игра).	октябрь	
7.	«Мы разные, но мир у нас один» (круглый стол на тему «терроризм»).	октябрь	
8.	«Есть такая профессия-природу защищать!» (викторина, беседа).	октябрь	
9.	<i>Работа с родителями.</i> Дискуссия «Жизненные цели подростков».	ноябрь	
10.	Викторина «Хорошая книга – лучший друг!».	ноябрь	
11.	Круглый стол «Моя мама лучше всех».	ноябрь	
12.	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (презентации).	ноябрь	
13.	Беседа «В дружбе сила».	декабрь	
14.	Мультимедийная экскурсия «Россия- наш дом».	декабрь	
15.	«Путешествие во времени» (игра- путешествие о театре).	декабрь	
16.	Беседа «Права и обязанности».	декабрь	
17.	Презентация «Редкие памятники».	январь	
18.	Круглый стол на тему «Насколько ты уверен в себе?».	январь	
19.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе».	январь	
20.	Беседа «Человек культурный».	январь	
21.	«Я и другие я» (беседа, викторина).	февраль	
22.	Викторина «Путешествие на поезде «Здоровье»».	февраль	
23.	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир».	февраль	
24.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!».	февраль	
25.	Конкурсная программа, посвященная	март	

	8марта «Весенний переполох».		
26.	Беседа «Героями не рождаются, героями становятся».	март	
27.	<i>Работа с родителями.</i> Индивидуальные консультации. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».	март	
28.	Шуточная викторина «Апрель – никому не верь!».	март	
29.	«День птиц» (викторина).	апрель	
30.	Викторина «Азбука здоровья».	апрель	
31.	«Космическая викторина».	апрель	
32.	Беседа «Осторожно, огонь!» (презентация).	апрель	
33.	Викторина по истории дорожного движения «Что? Где? Когда?».	май	
34.	«По страницам истории» (викторина к 9 мая).	май	
35.	Круглый стол «Липецк-жемчужина Черноземья».	май	
36.	Мультимедийная экскурсия «Памятные даты в истории России».	май	

### **Рабочая программа воспитания 2 год обучения**

**Цель:** создание условий для развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этикета;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, развить индивидуальные эстетические предпочтения в области культуры;
- формировать ценностные представления об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Ожидаемые результаты:**

- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- осознание ценности семьи и семейных традиций;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры.

### **Содержание**

Участие в городской воспитательной акции.  
 Беседа «Урок мира».  
 Викторина «Твоя безопасность – в твоих руках!».  
 Беседа «Откуда имя твое».

Беседа «Герои нашего времени».  
 Беседа «Как прекрасен этот мир! Посмотри!».  
 Дискуссия «Все люди разные, а права у всех одинаковые».  
 Круглый стол «День народного единства».  
 «Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний).  
 Викторина «Великие творения человечества».  
 Изготовление открыток ко Дню матери.  
 Круглый стол «Русские традиции».  
 Дискуссия «Ценности. Что человек должен ценить?».  
 Презентация «Памятники архитектуры Липецкой области».  
 Беседа «Государственная символика России».  
 Просмотр презентации «День неизвестного солдата».  
 Диспут «Преступление и наказание».  
 Беседа «Зеркала самооценки».  
 Просмотр презентации «Международный день памяти жертв Холокоста».  
 Конкурс рисунков «Зимушка – зима».  
 Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты».  
 Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики!».  
 Конкурсная программа «А ну- ка, девочки!».  
 КВН «Про зеленые леса и лесные чудеса!».  
 Круглый стол «О красоте, моде и хорошем вкусе».  
 Игра – путешествие «По заповедным местам Липецкого края».  
 Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».  
 Устный журнал «Покорители космоса».  
 Викторина, презентация «Спортивные достижения России».  
 Мультимедийная экскурсия «Красота в искусстве и жизни».  
 Беседа «Дети – герои войны».  
 Презентация «Моя семья».  
 Викторина «Путешествие по родному краю».  
 Викторина «Путешествие по произведениям А.С. Пушкина».  
Работа с родителями. Беседа «Роль семьи в формировании личности». Беседа «Самооценка как условие успешного развития личности». Индивидуальные консультации.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Беседа «Урок мира».	сентябрь	
3.	Викторина «Твоя безопасность – в	сентябрь	

	твоих руках!».		
4.	Беседа «Откуда имя твое».	сентябрь	
5.	Беседа «Герои нашего времени».	октябрь	
6.	Беседа «Как прекрасен этот мир! Посмотри!».	октябрь	
7.	Дискуссия «Все люди разные, а права у всех одинаковые».	октябрь	
8.	Круглый стол «День народного единства» «Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний).	октябрь	
9.	Викторина «Великие творения человечества».	ноябрь	
10.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Роль семьи в формировании личности».	ноябрь	
11.	Изготовление открыток ко Дню матери.	ноябрь	
12.	Круглый стол «Русские традиции».	ноябрь	
13.	Дискуссия «Ценности. Что человек должен ценить?».	декабрь	
14.	Презентация «Памятники архитектуры Липецкой области».	декабрь	
15.	Беседа «Государственная символика России».	декабрь	
16.	Просмотр презентации «День неизвестного солдата».	декабрь	
17.	Диспут «Преступление и наказание».	январь	
18.	Беседа «Зеркала самооценки».	январь	
19.	<i>Работа с родителями.</i> Беседа «Самооценка как условие успешного развития личности».	январь	
20.	Просмотр презентации «Международный день памяти жертв Холокоста».	январь	
21.	Конкурс рисунков «Зимушка – зима».	февраль	
22.	Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты».	февраль	
23.	<i>Работа с родителями.</i> Индивидуальные консультации.	февраль	
24.	Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики!».	февраль	
25.	Конкурсная программа «А ну- ка, девочки!».	март	
26.	КВН «Про зеленые леса и лесные	март	

	чудеса!».		
27.	Круглый стол «О красоте, моде и хорошем вкусе».	март	
28.	Игра – путешествие «По заповедным местам Липецкого края».	март	
29.	Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».	апрель	
30.	Устный журнал «Покорители космоса».	апрель	
31.	Викторина, презентация «Спортивные достижения России».	апрель	
32.	Мультимедийная экскурсия «Красота в искусстве и жизни».	апрель	
33.	Беседа «Дети – герои войны».	май	
34.	Презентация «Моя семья».	май	
35.	Викторина «Путешествие по родному краю».	май	
36.	Викторина «Путешествие по произведениям А.С. Пушкина».	май	

## 2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	<i>Месячник «Мир моих увлечений»</i>	<i>(1-30 сентября)</i>	
2	<i>Операция «Внимание – дети»</i>	<i>(1-11 сентября)</i>	
3	<i>Месячник «Здоровье»</i>	<i>(16 ноября – 16 декабря)</i>	
4	<i>Декада правовых знаний</i>	<i>(16-23 апреля)</i>	
5	<i>Городская воспитательная акция «.....»</i>	<i>(в течение года)</i>	
6	<i>Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)</i>	<i>(в течение года)</i>	

7	<i>Знаменательные календарные даты</i>	<i>(в течение года)</i>	
8	<i>Работа с родителями</i>	<i>(в течение года)</i>	

## 2.9 Формы аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям