

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 31.05.2024 №70
Н.В. Козлова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тайны слова»

Составитель:
Черникова Евгения Сергеевна,
педагог-библиотекарь,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 1 год
возраст обучающихся 12-18 лет
год разработки программы – 2023

Липецк, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	10
1.3. Планируемые результаты.....	16
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Учебный план	17
2.2 Календарный учебный график	17
2.3 Рабочая программа.....	17
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методическое обеспечение	18
2.6 Организационно-педагогические условия	30
2.7 Литература.....	30
2.8 Рабочие программа воспитательной работы	33
2.9 Календарный план воспитательной работы	34
2.10 Формы контроля и аттестации	36

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Направленность программы

Программа «Тайны слова» - это адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с особыми образовательными потребностями, составленная с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста с сохраненным интеллектом, но имеющих те или иные особенности психического или физического развития. Программа способствует развитию познавательного интереса к родному языку и удовлетворению разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве учащихся.

Актуальность программы

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Вербальное и эмоциональное общение даёт психотерапевтический эффект, способствует позитивному восприятию себя в социуме, вербализации переживаний, релаксации.

Программа предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов ребёнка и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация

образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют

образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отличительной особенностью программы «Тайны слова» является принцип модульного построения. В модуле чётко определены цели, задачи названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Содержание каждого модуля имеет разноуровневую дифференциацию: «стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень».

Программа состоит из трех модулей: «Как все начиналось», «Путешествие в слово», «Такие разные слова». Это даёт возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с учётом его желаний, пожеланий родителей, запроса социума, психофизических возможностей обучающегося.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,

возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания обучающихся, в программу включен воспитательный компонент в котором отражены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и социально-гуманитарной направленности.

Психолого-педагогическая характеристика детей, для которых разрабатывалась программа

Это обучающиеся, имеющие сохраненный интеллект и обучающиеся, имеющие нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушения познавательной деятельности, неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, выраженность астенических проявлений, сниженный запас знаний и представлений о языке, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также находящиеся на индивидуальном обучении в связи с различными хроническими патологиями.

Особые потребности учеников с ОВЗ заключаются

- в использовании педагогом специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции;
- в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по “ступеням развития”, раскрывая потенциал возможности;
- в смене различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в чёткой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
- в многократном повторении материала и достаточном времени для закрепления пройденного;
- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
- в создании ситуации успеха, в поощрении каждого отдельного продвижение вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитие.

В основе программы лежат принципы:

- коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Педагогическая целесообразность использования модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса. Вариативность изучения модулей, количество модулей, выбор уровня сложности изложенного в них материала позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования. Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная программа. Ученик может выбрать из программы для изучения отдельные модули, отвечающие его интересам. Уровень сложности изучения модуля определяется совместно учащимися, родителями, педагогами. Выбранный уровень сложности содержания каждого модуля может быть различным.

- **Стартовый уровень** (ознакомительный) предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Позволяет раскрыть творческие способности детей.

- **Базовый уровень** – предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам участвовать в проектной деятельности, развитие у обучающихся творческих способностей, участие учащихся в общегородских и региональных мероприятиях, личностное самоопределение и самореализацию в рамках своих возможностей.

- **Продвинутый уровень** – предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам получить знания, умения и навыки, способствующие сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций, позволяющих учащимся полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, участвовать в исследовательских, творческих конкурсах различного уровня, быть социально адаптированной личностью.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей с 12 до 18 лет, которые в силу своих психосоматических особенностей находятся на индивидуальном обучении или имеют рекомендации МПК. Прием детей в объединение по желанию.

Объем программы

Общее количество часов – 144

Формы обучения и виды занятий

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. На практических, лабораторных занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся очные и заочные экскурсии в музеи, на выставки, очный и заочный просмотр спектаклей, прослушивание радиопостановок и аудиозаписей.

Педагог в ходе учебного процесса может корректировать как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 144 часов.

Представлен модулем:

«Как все начиналось»

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа

Цель программы - выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области языкознания и культуры речи.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о родном языке, о его истории и развитии;
- развивать потребность пользоваться всем языковым богатством;
- повышать речевую культуру обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий;
- развить умения и навыки самостоятельно проводить лингвистические наблюдения в соответствии с психофизическим развитием, склонностями, интересами и возможностями;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- создавать ситуации успеха для каждого ученика;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;

- обеспечить условия для общекультурного и личностного развития учащихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий 30 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе МПК).

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, викторины, занятия-игры, игры-путешествия, практические и лабораторные работы, очные и заочные экскурсии.

Условия реализации программы

Набор учащихся осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детское объединение МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера», заключением МК, справки «Об освобождении детей и подростков от посещения массовой школы».

Педагог проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда (вводный, первичный, повторный, целевой) в ходе реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Программу реализует педагог, соответствующий квалификационным требованиям педагога дополнительного образования, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение программы включает

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

1.2. Содержание программы

Модуль «Как все начиналось»

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля темы практических заданий для изучения данного модуля есть общие (экскурсии, прослушивание, просмотр и обсуждение) и дифференцированные, ориентированные на разный уровень сложности.

52 ч теория + 92 ч практика

Цель - повышение уровня языкового развития обучающихся, формирование познавательного интереса к родному языку.

Задачи:

- создать психолого–педагогические условия для актуализации и расширения знаний, умений и навыков учащихся в области языкознания;
- совершенствовать практические умения по изучению родного языка;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формировать у обучающихся представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

Содержание модуля.

Теория.

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями «лингвистика», «языкознание», «филолог», «языковед». Лингвистика – наука о языке.

Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения.

Происхождение языка. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки.

История возникновения письма. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Звуко-буквенное письмо.

Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков. Наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Ономастика. Значение и история имен и фамилий. Топонимика. История и значение географических названий. Русские народные говоры. Составление словаря диалектов. Судьба слова. Новые и старые слова.

Письменность и книги на Руси. М. В. Ломоносов и его учение о «трех штилях». Словарь А.С. Пушкина. Язык произведений великого поэта. В.И. Даль – собиратель русского слова. Словари – сокровищницы языка. Работа со словарями.

Русский язык «от Пушкина до наших дней»

Орфоэпия. Особенности русского произношения и ударения. Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов. Грамматические ошибки и их предупреждение. Речевые ошибки и их предупреждение.

Виды функциональных стилей. Богатство и разнообразие языка. Паронимы. Средства языковой выразительности.

Русский язык и современность. Произношение и ударение. Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов. Грамматические ошибки и их предупреждение. Речевые ошибки и их предупреждение. Стилистические ошибки.

Богатство и разнообразие языка. Паронимы. Русский язык в современную эпоху

Практические работы «Практикум по этимологии», «Дедуктивный метод: как вычислить «иностранца», «Учимся понимать сказки Пушкина», «Словарный практикум»

Задания стартового уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение самостоятельных наблюдений и формулирование самостоятельных выводов.

Задания продвинутого уровня: проведение самостоятельных наблюдений, формулирование выводов и объяснение проведенных наблюдений.

Викторина «Знатоки русского языка»

Задания стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задания базового уровня: ответить на вопросы и указать на примеры в языке.

Задания продвинутого уровня: ответить на вопросы и предложить объяснение изложенным фактам.

Творческая работа «Каллиграфия – это искусство»

Задания стартового уровня: рисование иероглифа тушью и пером по готовому контуру с помощью педагога.

Задания базового уровня: рисование иероглифа тушью и пером по готовому контуру самостоятельно.

Задания продвинутого уровня: рисование собственного иероглифа тушью и пером самостоятельно.

Проект «Атлас истории слов»

Задания стартового уровня: происхождение слов на примере трёх стран.

Задания базового уровня: происхождение слов на примере пяти стран.

Задания продвинутого уровня: происхождение слов на примере более десяти стран и представление их на географической карте.

Экономический компонент

Задания стартового уровня: примерный подсчет затрат на переименование улицы (при помощи педагога).

Задания базового уровня: подсчет финансовых затрат на переименование улицы (самостоятельно).

Задания продвинутого уровня: самостоятельно подсчитать финансовые затраты на переименование двух улиц.

Проект «Такие разные фамилии»

Задания стартового уровня: происхождение трёх-пяти фамилий.

Задания базового уровня: происхождение пяти-семи фамилий.

Задания продвинутого уровня: происхождение семи-десяти фамилий.

Исследовательская работа «Топонимические прогулки по Липецкому краю»

Задания стартового уровня: исследование истории происхождения названий основных городов Липецкой области .

Задания базового уровня: исследование истории происхождения названий 5-10 населенных пунктов одного района Липецкой области.

Задания продвинутого уровня: исследование истории происхождения названий 5-10 гидронимов Липецкой области.

Воспитательный компонент

Беседы: «Мама – лучшее слово», «День пожилого человека», «Учитель – главная профессия», «Современные профессии», «День народного единства», «Символы Отечества», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Люди с инвалидностью – люди с безграничными возможностями»,

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Подготовка к выставке новогодних букетов,

Мероприятие в рамках Дней открытых дверей «В гостях у ЭкоСферкина», Новогодний утренник «В гостях у ЭкоСферы».

Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта, Дню пожилого человека.

Конкурс стихотворений о родной природе, о Великой отечественной войне.

Конкурс рисунков «Россия – родина моя», «Мой край чудесный»

Подготовка презентаций «Мой героический народ», «Неделя правовых знаний», «День славянской письменности и культуры», «История моего города»

Беседа «Мои права и обязанности»

Работа с родителями: Презентация «Экологический Центр «ЭкоСфера»», индивидуальные беседы об особенностях познавательного процесса у детей, о важности развития речи у детей, о пользе чтения, анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
1.	Дидактическая игра «Дорожная азбука». Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы.	2		2

2.	Знакомство с понятиями «лингвистика», «языкознание», «филолог», «языковед». Лингвистика – наука о языке.	2	2	
3.	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Игра «Отгадай знак»	2	1	1
4.	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения. Игра «Объясни без слов»	2	1	1
5.	Происхождение языка. Живые и мёртвые языки.	2	2	
6.	Знаки в древности. Миф о Тесее	2	1	1
7.	Естественные и искусственные языки.	2	1	1
8.	История возникновения письма. Клинописное письмо.	2	2	
9.	Китайские иероглифы. Игра «Пойми с помощью иероглифов»	2		2
10.	Творческая работа «Каллиграфия – это искусство»	2		2
11.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Практикум «Иероглифы моего имени»	2	1	1
12.	Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Игра «Создаём пиктограммы»	2	1	1
13.	Звуко-буквенное письмо. Игра «Шифровка».	2	1	1
14.	Чтение и обсуждение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Конкурс иллюстраций	2		2
15.	Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории.	2		2
16.	Русский язык в семье славянских языков. Языковое лото «Найди соответствия»	2	1	1
17.	Игра-путешествие «Родословное древо языков»	2		2
18.	Наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Практикум по этимологии	2	1	1
19.	Работа над проектом «Атлас истории слов»	2		2
20.	Презентация проекта «Атлас истории слов»	2		2
21.	Ономастика. Конкурс на создание новых названий.	2		2

22.	Значение и история имен и фамилий. Сбор материала для проекта «Такие разные фамилии»	2	1	1
23.	Работа над проектом «Такие разные фамилии»	2		2
24.	Завершение проекта «Такие разные фамилии» и его презентация	2		2
25.	Топонимика. История и значение географических названий.	2	1	1
26.	Топонимика. История и значение географических названий.	2	1	1
27.	Игра-путешествие «ТОП-топ-топ»	2		2
28.	Исторический экскурс «Когда и почему менялись названия». Экономическая составляющая смены названий	2	1	1
29.	Исследовательская работа «Топонимические прогулки по Липецкому краю»	2	1	1
30.	Завершение и презентация исследовательской работы «Топонимические прогулки по Липецкому краю»	2		2
31.	Русские народные говоры	2	1	1
32.	Составление словаря «Липецкий диалект»	2		2
33.	Судьба слова. Новые и старые слова	2	2	
34.	Займствования. Игра «Знакомые незнакомцы»	2	1	1
35.	История и язык: этапы заимствований в русском языке	2	2	
36.	История и язык: этапы заимствований в русском языке	2	2	
37.	Практикум «Дедуктивный метод: как вычислить «иностранца»	2		2
38.	Новые слова в медиапространстве. Экология языка	2		2
39.	Письменность и книги на Руси. Громкое чтение отрывков из древнерусских летописей.	2	1	1
40.	Арт-конкурс «Рисуем буквицу»	2		2
41.	М.В. Ломоносов и его учение о «трех штилях».	2	2	
42.	Словарь А.С. Пушкина. Язык произведений великого поэта.	2	1	1

43.	Современный русский язык – «от Пушкина до наших дней»	2	2	
44.	Практическая работа «Учимся понимать сказки Пушкина»	2		2
45.	Практическая работа «Учимся понимать сказки Пушкина»	2		2
46.	В.И. Даль – автор «Словаря живого великорусского языка»	2	1	1
47.	Словари – сокровищницы языка. Виды словарей.	2	1	1
48.	Словари – сокровищницы языка. Виды словарей.	2	1	1
49.	Словарный практикум	2		2
50.	Русский язык «от Пушкина до наших дней»	2	1	1
51.	Русский язык «от Пушкина до наших дней»	2	1	1
52.	Орфоэпия	2	1	1
53.	Особенности русского произношения и ударения	2	1	1
54.	Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов.	2	1	1
55.	Прослушивание и обсуждение аудиозаписей мастеров художественного слова	2		2
56.	Орфоэпический практикум	2		2
57.	Работа над памяткой «Произноси правильно!»	2		2
58.	Грамматические ошибки и их предупреждение	2	1	1
59.	Игра «Учимся замечать ошибки»	2		2
60.	Речевые ошибки и их предупреждение.	2	1	1
61.	Игра «Учимся замечать ошибки»	2		2
62.	Виды функциональных стилей	2	2	
63.	Виды функциональных стилей	2	2	
64.	Творческая работа «Письмо другу в разных стилях»			2
65.	Стилистические ошибки.	2	1	1
66.	Игра «Учимся замечать ошибки»	2		2
67.	Богатство и разнообразие языка. Паронимы.	2	1	1
68.	Средства языковой выразительности	2	1	1
69.	Средства языковой выразительности	2	1	1
70.	Праздник Дня славянской письменности и культуры	2		2
71.	Русский язык в современную эпоху.	2		2

72.	Промежуточная аттестация Викторина «Знатоки русского языка». Награждение	2		2
-----	--------------------------------------------------------------------------	---	--	---

1.3. Планируемые результаты

По итогам изучения модуля: «Как все начиналось»:

Обучающие *будут знать*:

- Историю возникновения языков,
- Иметь представление о происхождении русского языка и его месте в семье родственных языков.

- Происхождение имён, фамилий и географических названий,

Будут уметь:

- Слышать и находить на письме различные виды ошибок.

Обучающиеся *получат навыки*:

- сравнивать схожие языковые явления,
- ведения наблюдения в природе,
- самоорганизации,
- самоуправления,
- самоконтроля,
- коммуникативные.

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к родному языку;
- развитие любознательности и сформированность интереса к изучению языкознания;
- расширение кругозора учащихся в процессе самообразования.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией;
- навыки самостоятельной исследовательской работы;
- умение применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- умение работать в коллективе;
- навыки ведения диалога.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к природе и родному языку;
- освоение основ грамотной устной и письменной речи;
- умение ставить цели и задачи;
- активное участие в просвещении сверстников.

2.1 Учебный план

Модуль	Количество часов				Промежуточная аттестация
	1 год	2 год	3 год	4 год	
«Как все начиналось»	144				Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Итоговая работа: Викторина «Знатоки русского языка»

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии)

2.3. Оценочные материалы

Оценка специальных умений и навыков.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень освоения программы характеризуется: в полном объеме владеет теоретическим и практическим материалом; на высоком уровне владеет приемами и методами изучения языка; умениями самостоятельной подготовки исследовательских работ; высокий уровень исследовательских работ.

Средний уровень освоения программы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим и практическим материалом; владение не всеми приемами и методами изучения языка; умениями подготовки исследовательских работ в коллективе; высокий уровень исследовательских работ.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим и практическим материалом; плохо владеет приемами и методами изучения языка; отсутствуют умениями подготовки исследовательских работ.

Промежуточная аттестация Викторина «Знатоки русского языка» Пояснительная записка.

Оценивание работы на занятии идет в соответствии с выбранным уровнем освоения ребенком:

*Задания стартового уровня - 2 вопроса;
Задания базового уровня – 4 вопроса;
Задания продвинутого уровня – 6 вопросов.*

Вопросы викторины

1. К какой семье языков относится русский?
(*К индо-европейской*)
2. Изучением чего занимается этимология? (*происхождением слов*)
3. Что изучает топонимика? (историю происхождения географических названий)
4. Назовите три основных типа речи. (*повествование, рассуждение, описание*)
5. Какие словари вы знаете?
(*один правильно названный вид словаря – 1 балл*)
5. Как называются слова, сходные по написанию и звучанию, но различные по значению и морфемному составу?
(*паронимы*)
7. Назовите основные стили языка (художественный, научный, официально-деловой, публицистический, разговорный)
8. Как называется наука о собственных наименованиях (*ономастика*)?
9. Кто автор «Словаря живого великорусского языка»?
(*Владимир Иванович Даль*)
10. Каковы временные границы современного русского языка?
(*«от Пушкина до наших дней»*)

2.5. Методическое обеспечение.

Методическая разработка «Пиктографическое письмо»

Цель: создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников

Задачи:

- изучение истории возникновения пиктографии;
- определение роли пиктографии в наше время
- знать о «плюсах» и «минусах» пиктографии.
- приобретение опыта самостоятельного создания пиктограммам.
- формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач;
- развитие коммуникативных и исследовательских навыков
- активное развитие мышления.

Создание проблемной ситуации.

На доске картинки: мешок золотом, мальчик, девочка, щука из сказки про Емелю, символ сердца, спортсмена, портфель с оценками.
Что это такое, как вы думаете? (Ответы детей)

У вас возникло очень много интересных догадок. На самом деле – это пиктограмма. Пиктография - это древнейший первоначальный вид письма картинками, рисунками.

-Что бы вы хотели об этом узнать? (Ответы детей).

Исследование в малых группах.

- Начинаем собирать информацию на тему «Самый древний вид письменности - пиктография».

Задание 1 группы. Изучить историю возникновения пиктографии.

Задание 2 группы. Изучить и познакомить нас с материалами о пиктографии в современном мире.

Задание 3 группы. Рассказать о «плюсах» и «минусах» пиктографии.

Творческий продукт.

-Теперь сами попробуем поработать с пиктограммами.

- Попробуйте сами создать групповой творческий продукт - изобразить в рисунках сказку. Другие команды будут отгадывать её. Выигрывает та команда, сказку которой отгадают.

(Сказки «Колобок», «Золушка», «Принцесса на горошине»)

Подведение итогов.

-Ребята! А вы знаете, что на Земле есть пиктограммы над разгадкой которых бьются до сих пор ученые? Есть предположение. Что это нам хотят что-то сказать внеземные цивилизации. И может быть среди вас найдется тот кто разгадает это послание.

Рефлексия

Смайлики- это тоже пиктограммы. Покажите пиктограмму, которая соответствует вашему внутреннему состоянию сейчас.

Задания по группам

2 группа

-Объяснить значение представленных пиктограмм.

-Где они употребляются в современном мире?

3 группа

Из предложенного материала выбрать «плюсы» и «минусы» пиктограмм.

Информация для работы в группах

Информация о пиктографии

1 группа. История возникновения

-Каковы функции пиктограмм?

-Где, как и чем рисовались пиктограммы?

Пиктографическое письмо возникло на основе первобытной живописи, в то время, когда человек начал использовать рисунок для того, чтобы о чем-то рассказать. Его рассказ состоял из нескольких рисунков. Сегодня мы с вами говорим предложениями, фразами, употребляя их одно за другим, и получаем связанный рассказ. Вот и древний человек рисовал один рисунок за другим, рассказывая о событии. Порядок повествования определялся последовательностью рисунков-пиктограмм. Они были очень простыми, похожими на рисунки маленьких детей, которые только-только научились держать в руках карандаш.

Пиктография (письмо рисунками) была широко распространена у индейцев Америки, народов Тропической Африки, аборигенов Австралии, некоторых народов Сибири вплоть до начала XX столетия. Судя по тем данным, которыми располагает современная наука, пиктографическое письмо выполняло различные функции. С помощью пиктограмм велись записи об условиях обмена, сообщалось о военных стычках и удачной охоте, записывались магические заклинания. Пиктограммы служили знаками собственности, ими делались надгробные надписи. Всю биографию человека можно прочесть иногда на нем самом: у очень многих народов существует обычай украшать свое тело рисунками и узорами.

Пиктограммы рисовали на скалах, в пещерах с помощью красной, белой, черной и желтой краски. Черную краску добывали из угля, белую – из известняка, желтую и красную – из глины.

Например, писцы Шумера «писали», точнее, выдавливали запись на глиняных табличках с помощью палочки, называемой «стило». Знаки получались острые. Такое письмо называют «клинопись».

В Египте стали специально изготавливать тушь, а из тростника – кисточку и папирус. Смысл многих рисунков ясен сразу и изображения легко прочесть, т. к. рисунки-пиктограммы выстроены в строгой последовательности и передают смену событий во времени.

2 группа. Роль пиктографии в наше время

Простота и наглядность рисунчатого письма позволяет применять его и в наше время, как средство передачи определенной информации. Да вы и сами знакомы с пиктограммами. Вспомните свои первые книжки, где не было текста, а были только картинки. Это — пиктограммы.

Пиктография используется и в современном мире.

Например, дорожные знаки. Так, рисунок вилки и ножа на дорожном знаке, означающий, что поблизости находится ресторан, – это самая настоящая пиктограмма. Другой пример – бегущие, плывущие, боксирующие человеческие фигурки. Подобными пиктограммами на олимпиадах и других крупных международных спортивных состязаниях обозначают различные виды спорта. Значки на вашем компьютере - тоже пиктограммы.

На картонных коробках для упаковки различных товаров тоже можно встретить знаки («Не ронять!», «Беречь от влаги!»)

Используется пиктография и для маркировки товаров. Например, на новой одежде можно увидеть такие знаки, как, например, «Химическая чистка запрещена», «Изделие не выкручивать» и другие.

Пиктограммы удобны, поскольку не связаны с конкретным языком и всем понятны. Но именно поэтому они непригодны для записи речи и собственно письмом не являются. Пиктография – внеязыковая знаковая система, поскольку она напрямую выражает мысли, а не слова и предложения. И тем не менее именно из неё произошло древнейшее словесное письмо. Многие народы, создав пиктографию или другие письменности, так и не сумели самостоятельно изобрести письмо.

3 группа. Плюсы и минусы пиктографии.

В основе пиктографического письма лежит принцип передачи сообщения с помощью картинок — пиктограмм. Пиктограмма это не отдельный звук или слог, а конкретный предмет или явление, а то и целый комплекс предметов и явлений. Пиктограммы не требуют от человека умения читать. Более того, пиктограммы могут быть понятны людям, говорящим на разных языках. Проще говоря, что нарисовано, то и хотел сообщить человек.

То, что пиктография обладала наглядностью и была доступна для всех, являлось, несомненно, положительным фактом. Однако пиктографическое письмо имело и существенный недостаток. С помощью пиктограмм нельзя передать многие понятия, не обладающие наглядностью. Как, например, нарисовать «храбрость» или передать собственное имя? Кроме того, пиктографическое письмо не имело каких-либо определенных норм, что давало возможность авторам «текстов» полную свободу творчества в создании новых пиктограмм, а это приводило к некоторой путанице. Приходилось договариваться, что изображения луны, например, будет означать временное понятие месяц, а нарисованные скрещенные руки — обмен товар.

Проектно-исследовательская работа «Такие разные фамилии»

Каждый день нам приходится слышать, читать, произносить или писать десятки фамилий наших друзей, родственников, знакомых. Все граждане нашей страны имеют фамилии. Фамилия человека записана в паспорте, в свидетельстве о рождении. Запомнив ее с детства, мы на протяжении последующей жизни повторяем ее как нечто раз навсегда данное и очень значимое для каждого из нас.

Но не все знают, откуда взялась и что означала при своем возникновении их фамилия. Можно сказать без ошибки, что объяснить происхождение большинства фамилий даже ученым нелегко. Обратившись с подобными вопросами к ребятам своего класса, я поняла, что практически никто не знает о происхождении и значении своей фамилии, но всем интересно было бы найти хоть какие-то, пусть небольшие, сведения.

Как только мы появляемся на свет, нам дают имя, и соответственно, мы получаем фамилию. Она достается нам от наших родителей. Конечно, нас интересует значение и происхождение фамилии, которую носим. И это не удивительно: хочется же знать её родословную, историю происхождения, значение своей фамилии. К этому стремятся многие люди. Вот и я решила узнать происхождение фамилий учащихся нашего класса. Я считаю, что очень важно узнать, откуда твои корни.

Цель: узнать значение своей фамилии и фамилий моих одноклассников.

Задачи:

- Рассмотреть, что такое ономастика; антропонимика.
- Изучить историю и происхождение слова «фамилия»

- Выяснить происхождение собственной фамилии и фамилий членов группы.
- Составить словарик группы.
- Создать презентацию

Предмет исследования: фамилии обучающихся объединения «Тайны слова».

Гипотезой работы является предположение, что фамилии моих одноклассников образованы от имён собственных, названий предметов и ремесел, которыми занимались наши предки.

Данный проект позволяет обратиться к истокам возникновения фамилий, повысить интерес к истории своей семьи, страны, потому что каждый человек хотел бы знать значение своей фамилии и своих предшественников. Следовательно, тему проекта можно считать *актуальной*.

2. Что такое антропонимика

2.1. Наука, изучающая фамилии, – антропонимика

Из школьного курса русского языка мы знаем, что имена людей, их отчества и фамилии относятся к собственным именам существительным. Изучив научную литературу, я узнала, что собственные имена существительные изучает такой раздел языкознания, как *ономастика* (от греч. *onomastikos* - относящийся к наименованию, *онута* – имя, название). Собственные имена людей, их происхождение принято называть антропонимами (от греч. слова *anthropos* «человек» + *онома* «имя»), а науку, изучающую антропонимы называют антропонимикой». Так, современная русская антропонимическая система включает в наименование человека три элемента: имя, отчество и фамилию (например, Павел Николаевич Иванов). Во многих западноевропейских странах система личных имён состоит из имени и фамилии (например, Чарльз Диккенс), но зато там широко используются двойные или даже тройные имена (например, Жан-Франсуа Дюси, Мари-Виржини-Катрина Дельвилль).

На примере русской истории рассмотрим, как возникла наша антропонимическая система. В древности, когда люди жили небольшими коллективами, чтобы отличить одного человека от другого хватало имени. Древнейшие славянские имена состояли из двух основ или одной основы. Например, двухосновные имена Святослав, Всеволод, Ростислав, Мечислав, Владимир. Такие двухосновные имена были характерны, прежде всего для верхушки тогдашнего общества, главным образом для князей. Имена дружинников и простых людей также происходили от славянских корней, но имели одну основу: Добрыня, Гордята.

В 988 году Древняя Русь приняла христианство. Обряд крещения включал и наречение имени из строго определённого перечня святых, помещённого в святцах – церковном календаре. Эти имена принято называть календарными. Календарные имена по своему происхождению были древнееврейскими, греческими, римскими, персидскими. Многие календарные имена были адаптированы (то есть, приспособлены) к русскому произношению.

Например, Иоанн – Иван, Георгий – Юрий и Егор, Иаков – Яков.

Церковные имена распространялись с большим трудом. До XIII – XIV веков большинство князей называлось старыми славянскими именами, а полученные при крещении имена порой даже сохраняли в тайне, чтобы избежать сглаза. Под своими славянскими именами известны знаменитые киевские князья Владимир Красное Солнышко (Василий), Владимир Мономах (Василий).

Но уже в средние века в святцы перешли некоторые славянские имена, принадлежавшие князьям, причисленным к лику святых. Например, Владимир, Борис, Глеб, Всеволод, Игорь, Святополк. Таким образом, эти имена тоже стали календарными именами.

Некалендарные имена сохранялись как основные у многих людей ещё долгое время. В XV – XVI веках они были широко распространены даже среди дворян. Например, Меньшик, Третьяк, Нечай, Пятой, Ждан, Русин, Молчак, Шестак. Многие имена звучали с современной точки зрения оскорбительно и давались, вероятно, от сглаза. Так, встречались люди с именами Негодьяй, Плохой, Нехороший, Тать (вор). До возникновения фамилий некалендарные имена служили дополнительным опознавательным признаком. У простых людей в качестве некалендарных имён были распространены названия животных (зверей, домашнего скота, птиц, насекомых и т.п.): Баран, Бык, Бычок, Волк, Ворона, Голубь, Журавль, Заяц, Кабан, Козёл, Комар, Корова, Коршун, Лебедь, Лисица и т.п.

Отчество – это второй элемент системы личных имён. Отчество появилось приблизительно в X – XI веках и употреблялось как величание по имени отца. Первоначально оно имело сложную форму, так к имени отца добавляли слово сын: Иван Петров сын. Позднее отчества приобретают более краткую форму при помощи суффиксов «-вич», «-евна» у знатных людей (Иван Петрович, Екатерина Николаевна); у средних слоёв при помощи суффиксов «-ов», «-ев», «-ин» (Иван Петров, Семён Андреев); простые люди обходились без отчества.

2.2. История и происхождение слова « фамилия »

Без фамилии сегодня невозможно представить нашу жизнь. Однако далеко не каждый задумывается над тем фактом, что еще до середины XIX века фамилия была скорее исключением из правил. Интересна история самого слова «фамилия». По своему происхождению латинское и в русский язык попало в составе заимствованных языков из Западной Европы. Но в России слово «фамилия» поначалу употреблялось в значении «семья». И только в XIX веке слово постепенно приобрело своё второе значение, ставшее затем основным.

Так что же означает слово фамилия? Обратимся для более точного определения значения слова "фамилия" к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова: «Фамилия – наследственное семейное именование, прибавляемое к личному имени». То есть она передаётся из поколения в поколение, от старших членов семьи – младшим. Фамилии не придумывались просто так, каждая из них – история жизни не одного человека

Меня заинтересовало: а откуда произошла фамилия, когда впервые она появилась и что означала при своем возникновении та или иная фамилия?

Соответственно, чтобы узнать, в чём состоит значение и тайна фамилии, нужно обратиться к её истокам, понять, какова ее история и происхождение. Фамилии появляются у русских феодалов (знатных людей) в XV – XVI веках. В это время в России создаётся единое государство. Раньше, когда были небольшие княжества, то хватало имени и отчества, чтобы среди немногочисленных феодалов отличить одного от другого. Но во второй половине XV века, когда российское государство становится всё больше, число феодалов стремительно растёт и в этих условиях только имени и отчества уже недостаточно для знатных людей. Установление обязательной для всех феодалов службы требовало составления списков служилых людей, в которых запись этих людей только по именам и отчествам могла привести к путанице. При наследовании земельной и иной собственности требовалось доказать принадлежность к определённому роду, а доказать её могло лишь родовое прозвание. Некалендарное имя не обозначало принадлежности феодала к определённому роду. Княжеские фамилии создавались в значительной степени на основе прилагательных, указывающих на землю или княжество, где княжил тот или иной князь: Белозерский, Шуйский, Белосельский, Старицкий, Вольнский.

У бояр и дворян фамилии в основном образовывались от имени отца: Романовы, Вельяминовы, Дмитриевы. К XVII веку процесс складывания фамилий у феодалов закончился. Теперь, чтобы изменить фамилию требовалось особое разрешение царя. Во второй половине XVII века начинают появляться фамилии у жителей городов и части крестьян, которые уходили на заработки в города. С введением при Петре I паспортов и более строгого учёта населения всё городское население и значительная часть государственных (свободных) крестьян также получили фамилии. Крепостные (помещичьи) крестьяне получили фамилии только после отмены крепостного права (1861 год). Те крепостные крестьяне, которые уходили на заработки в города, получили фамилии раньше, так как уход в город требовал паспорта, в котором надо было записать фамилию.

Фамилии образовывались:

- по фамилии феодала или поместья, которое ему принадлежало (Шереметьев, Шуйский);
- по именам отцов (Иванов, Петров);
- по месту проживания (Москвичёв, Новгородцев);
- по профессии (Кузнецов, Рыбаков);
- по названию религиозных праздников (Покровский, Рождественский, Пасхин);
- по чертам характера (Нехорошев, Болтунов);
- по названиям животных, птиц, рыб, растений (Медведев, Голубев, Ершов, Муравьёв, Ежов) и т.п.;
- по местностям, упоминавшимся в Библии, от иностранных слов

(Иерусалимский, Иорданский);

• в честь какого-либо события (Октябрьский).

Образовывались фамилии при помощи суффиксов «-ский», «-ов», «-ев», «-ин», «-ын».

К началу XX века русские фамилии вступили уже устоявшимися. Облегчение процедуры смены фамилии в первые годы советской власти привело к тому, что многие люди сменили старые фамилии. В наше время фамилии стали вполне стабильны

2.3. Разнообразие фамилий

А. Стандартные русские фамилии.

Фамилии, встречающиеся у русского населения в наши дни, разнообразны.

Самую многочисленную группу составляют фамилии, имеющие суффиксы **-ов (-ев), -ин (-ын), -ский (-цкий), -ской (-цкой)**. Эти фамилии можно назвать стандартными: Петров, Топоров, Глаголев, Ванин, Пшеницын, Покровский, Тверской.

К стандартным, но редкостным, имеющим (или имевшим) территориальное или социальное ограничение, следует отнести фамилии с суффиксами **-ово, -аго, -их(-ых), -ич, -ович(-евич)**: Дурново, Бураго, Легких, Черных, Фомич.

Фамилии на **-ич, -ович(-евич)** характерны для западных областей, граничивших с белорусскими и польскими территориями. Суффиксы эти, как и русские суффиксы **-ов, -ев**, свидетельствуют о том, что именуемые данной фамилией лица являются потомками человека, имя или прозвище которого лежит в основе фамилии. Так, фамилии Евич, Женич говорят о том, что их носители - потомки лиц, именовавшихся Ева, Женя.

Этим суффиксам в южнорусских областях, граничащих с Украиной, соответствует суффикс **-енко**: Головченко, Потапенко, Бондаренко - потомки лиц, прозывавшихся Головка, Потап, Бондарь.

Б. Нестандартные русские фамилии.

Фамилии, не оформленные суффиксами **-ов (-ев), -ин (-ын), -ский (-цкий), -ской (-цкой)**, принято называть нестандартными. Среди них могут быть выделены фамилии иноязычные, не ассимилированные русской языковой стихией, а также фамилии явно русские (или, во всяком случае, явно славянские), но не получившие по ряду причин типового суффиксального оформления. Анализ архивных записей XVII века свидетельствует о том, что в Москве число нестандартных фамилий по сравнению с другими русскими городами было наивысшим.

С. Основные группы российских фамилий.

По мнению ученых-антропонимистов, а именно в книге М. Горбаневского «В мире имен и названий», выделяются пять основных путей образования русских фамилий:

1. Фамилии, образованные от канонических и различных народных форм крестильных христианских имен.

Подавляющее большинство русских фамилий образовано от христианских православных имен, содержащихся в церковном календаре -

святцах. Религия требовала, чтобы ребенка называли не просто как-нибудь, а в честь того или иного святого, т.е. легендарного или исторического лица, почитаемого церковью в строго определенный день года.

2. Фамилии, сохранившие в своей основе имена мирские. Имея официальное христианское имя, люди получали также мирские древнерусские имена: Медведь, Ворона, Телега, Лопата, Дуб, Орех, Болото, Кисель, Солома и т.д. Все они не отражали каких-либо качеств их носителя, а были, как правило, обособленными от их первоначального значения. Наличие второго имени было своеобразной данью древней славянской традиции двуименности, требовавшей сокрытия основного, главного имени и употребления в быту имени другого, «ненастоящего», с целью уберечься от «злых сил», которые не должны были узнать истинного имени человека.

3. Фамилии, образованные от профессиональных прозвищ предков, рассказывающие, кто из них чем занимался. Отсюда Гончаровы, Овсянниковы, Черепенниковы, Кузнецовы и т.д.

4. Фамилии, образованные от названия местности, родом откуда был один из предков (основой таких фамилий становились разные географические названия - городов, деревень, станиц, рек, озер и т.д.): Мещеряков, Новгородцев, Москвитинов и т.д.

5. Фамилии, принадлежавшие православному духовенству: Аполлонов, Гиляровский, Троицкий, Рождественский.

3. Происхождение фамилий учеников моей группы

3.1. Стандартные и нестандартные фамилии моего класса

Распределение фамилий в зависимости от словообразовательного суффикса.

3.2. Группы фамилий по происхождению

Следующая задача – выделить основные группы фамилий по происхождению.

Словарь группы представляет собой список фамилий обучающихся объединения, проанализированных с точки зрения их происхождения.

Языковое лото «Найди соответствия»

Игра предстает собой набор карточек с похожими словами из восточнославянских языков. Обучающиеся подбирают соответствующие слова из разных языков, тем самым доказывая их родственное происхождение.

брат	Bratr	brat	Брат		
(русск., укр., белорусск.)	(чешск.)	(польск., словац.)	(болг.)		
дочь	Доч	дъщеря	dcega		
			(чешск.,		

(русск.)	(укр.)	(болг.)	словацк.)		
свѣкр (русск.)	свѣкор (укр.)	свѣкър (болг.)	svekr (чешск.)	svokor (словацк.)	swiekier (польск.)
рука (русск., укр., белор.),	ръка (болг.)	roka (словен.)	ruka (чешск., словац.)	rqka (польск.)	
ухо (русск., болг.)	вухо (укр.)	вуха (белор.)	uho (словенск.)	ucho (польск., чешск., словацк.)	wucho (в/луж.)
есть (русск. кушать)	гсти (укр.)	еџ (белор.)	jist (чешск.)	jest' (словацк.)	jesti (словен.)
вера (русск.)	віра (укр.)	вяра (болг.)	вера (сербск.)	wiara (польск.)	víra (чеш.)
Память (русск.)	пймяць (белор.)	пймет (болг.)	памет (сербск.)	rámet (словенск.)	ramét' (чешск.)

Практикум

«Дедуктивный метод: как вычислить «иностранца»

Узнайте по внешним признакам, из каких языков пришли к нам данные заимствованные слова. Назовите эти признаки.

Караван, каракуль, базар, шаровары, тулуп, лапша, башмак, сундук, халат - из тюркского. Признак - гармония гласных (сингармонизм)

Философия, фонарь (звук «ф»); *этика, эпитафия* (начальное «э»); *лексика, икс* (сочетания «пс» , «кс»), *автограф, логопед, филология, фотоаппарат* (греческие корни), *апатия, антибиотик* (греческие приставки) – из греческого.

Почта, штраф, вахта, шпроты, ландшафт (сочетания «чт» , «шт» , «хт» , «шп» , «фт»), *цех, цинк* (начальное «ц»), *бутерброд, лейтмотив, гроссмейстер* (сложные слова без соединительной гласной) – из немецкого.

Матч, джаз, джинсы, скотч (сочетания «тч», «дж»), *ватман, виски, вельвет* (сочетания «ва», «ви», «ве»), *брифинг, бизнесмен, таймер, бартер,*

брокер, дилер, дистрибьютер, лизинг (конечные - инг, -мен, -ер) - из английского.

Дирижёр, актер, балет, пальто, мармелад, павильон (ударение на последнем слоге), *пюре, манто, кафе, желе, метро* – (конечные -о, -е в неизменяемых словах), *трюмо, пюпитр, гравюра, бювет, бюро, меню* (сочетания «бю», «рю», «вю», «ню»), *пейзаж, режиссёр, стажёр, ренессанс, дебютант* (конечные -ер, -аж, -анс, -ант) - из французского.

Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в детское объединение:

- Почему ты решил поступить с этот кружок?
- Что именно тебя привлекает в этом кружке?
- Ты сам выбрал этот кружок или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в кружке?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие кружки ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да ____ нет ____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

Дидактические материалы:

Иллюстрации по темам программы

Презентации к темам программы

Карта Липецкой области

Карта «Языки мира»

Аудиозаписи выступлений мастеров художественного слова

Подборка словарей для словарного практикума

Методические разработки занятий

Языковое лото «Найди соответствия»

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Тайны слова» реализует педагог дополнительного образования или педагог-библиотекарь, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Повышение профессиональной компетентности педагога

дополнительного образования в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения»

Литература для учащихся:

1. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
3. Прохоров В.А. Липецкая топонимия. — Воронеж, Центр.- Черноземное кн. изд-во, 1981; — 160 с.
4. Успенский Л. В. Слово о словах. - Детская литература; Л.; 1971.
5. Максимов С.В. «Крылатые слова»/ С. В. Максимов. - Н.Новгород.: «Русский купец», 1996г.
6. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей / Худож. В. Сергеев. М.: АО«Столетие, 1994 – 192 с. с илл.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010
8. Барашков В.Ф. А как у вас говорят?: Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1986. — 111 с.: ил.
9. Королёва М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. — М.: Слово/Slovo, 2005. — 312 с.
10. Северская О. Говорим по-русски с Ольгой Северской. — М.: Слово/Slovo, 2005. — 256 с.
11. Костомаров В.Г. Жизнь языка: От вятичей до москвичей. — М.: Педагогика-Пресс, 1994. — 240 с.: ил.
12. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?: Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы. — М.: Рус. слово, 2000. — 168 с. — (Кладезь знаний).
13. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.: ил.
14. Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей / Худож. В.Тихомиров. — М.: Роман-газета, 1994. — 256 с.: ил.
15. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. — Изд. 3-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2007. — 256 с. — (Рус. словесность).
16. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. — Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005. — 256 с. — (Рус. словесность).
17. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — Изд. 4-е. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005. — 352 с. — (Рус. словесность).
18. Панов М.В. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / Рис. В.Шварца. — М.: Просвещение, 1984. — 159 с.: ил.
19. Успенский Л.В. Загадки топонимии. — М.: Мол. гвардия, 1973. — 272 с. — (Эврика).

20. Успенский Л.В. Имя дома твоего: Очерки по топонимике. — М.: Армада-пресс, 2002. — 320 с.: ил. — (Что в имени?..).
21. Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка / Рис. В.Воробьева. — М.: Дет. лит., 1980. — 271 с.: ил.
22. Успенский Л.В. По закону буквы / Худож. Г.Бойко, И.Шалито. — М.: Мол. гвардия, 1979. — 240 с.: ил. — (Эврика).
23. Успенский Л.В. Почему не иначе?: Этимологический словарик школьника. — М.: Дет. лит., 1967. — 302 с.: ил.
24. Успенский Л.В. Слово о словах: Очерки о языке / Послесл. Б.Алмазова; Рис. Ю.Киселёва. — Л.: Дет. лит., 1982. — 287 с.: ил. — (Шк. б-ка). Эти книги были переизданы в изд. ЗЕБРА.
25. Успенский Л.В. Ты и твоё имя: Рассказы об именах. — М.: Армада-пресс, 2002. — 316 с.: ил. — (Что в имени?..).
26. Федосюк Ю.А. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь. — [Переизд.]. — М.: Флинта: Наука, 2006. — 237 с.
27. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. — Изд. 5-е, испр. — М.: Флинта: Наука, 2002. — 264 с.
28. Филякова Е., Меньшов В. Русская письменность. — М.: Белый город, 2002. — 48 с.: ил. — (История России).
29. Чуковский К.И. Живой как жизнь: О русском языке. — М.: Дет. лит., 1982. — 172 с.
30. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание; Русский язык / Гл. ред. М.Д.Аксёнова. — М.: Аванта+, 1998. — 704 с.: ил.

Литература для педагогов:

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. язык, 1986
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - Санкт-Петербург, 2007.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010,
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
6. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2007
7. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. М.: Художественная литература, 1984.
8. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М, 1987.
9. Начальная школа №1, 2003. Емелина А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное!- М.: РИО “Самовар”, 1994 .
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!- М.: РИО “Самовар”, 1994.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол!- М.: РИО “Самовар”, 1995.

13. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004.
14. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка.- М.: Альта-Принт, 2007.
15. Шанский Н.М. и др.. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний.-М.: Дрофа, 2006
16. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.- 5-е изд.- М.: Дрофа, 2002.
17. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы.- Ростов - на-Дону: «Феникс», 2007.

Оборудование
(на 10 воспитанников)

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Глобус	1
3.	Ножницы	10
4.	Линейка	10
5.	Бумага цветная	10 пачек
6.	Бумага белая для принтера	3 пачки
7.	Клей ПВА	10
8.	Клей-карандаш	20
9.	Акварельные краски	10
10.	Тушь	10
11.	Перо для туши разных размеров	10
12.	Художественные кисти	10
13.	Кисти для клея	10
14.	Набор цветных карандашей	4
15.	Простые карандаши	10
16.	Ластик	5
17.	Альбом для рисования (12 листов)	10
18.	Тетрадь школьная (12 листов)	10
19.	Ручка шариковая	10
20.	Картон цветной	10

2.7. Рабочая программа воспитательной работы

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностей нашей Родины.

Задачи:

- формирование этнокультурного самосознания;
- воспитание ценностного отношения к отечественной культуре;

- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание

- «Участие в городской воспитательной акции».
- Викторина: «День знаний».
- Беседа «Беслан: это не должно повториться».
- Участие в акции «Мир моих увлечений».
- Конкурс детского творчества «В гостях у Светофора».
- Беседа «Спасибо учителям!».
- Изготовление открыток «День народного единства».
- Изготовление поделок ко дню матери «Спасибо, мама!».
- Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».
- Игра-путешествие «Россия - многонациональная страна».
- Тематический час «Я - ребёнок, я – гражданин».
- Участие в акции «Дорожная азбука».
- Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».
- Изготовление подарка на 23 февраля «Настоящему защитнику»
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Юному защитнику»
- Участие в городской акции «Безопасное колесо».
- Изготовление открыток к 8 марта «Женский день».
- Конкурсная программа для девочек «Её величество Женщина».
- Виртуальная экскурсия «От родника к океану»
- Беседа «Волшебный мир театра».
- Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!».
- Викторина «Поехали!» ко Дню космонавтики.
- Участие в «Весенней неделе добра».
- Участие в экологическом субботнике: «Чистый город».
- Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи».
- Воспитательное мероприятие «Дорогами войны».
- Виртуальное путешествие по городам-героям нашей Родины.

Работа с родителями: «День открытых дверей для родителей». Поздравительная программа «День пожилого человека. Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилых людей».

Анкетирование «Воспитание личности». «Проблемы семейного воспитания».

2.8. Календарно-тематический план воспитательной работы

№п /п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	«Участие в городской воспитательной акции».	В течение года	
2.	Викторина: «День знаний»	сентябрь	
3.	Беседа «Беслан: это не должно повториться».	сентябрь	
4.	Участие в акции «Мир моих увлечений»	сентябрь	
5.	Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».	сентябрь	
6.	Конкурс детского творчества «В гостях у Светофора».	октябрь	
7.	Участие в конкурсе «Улыбка природы».	октябрь	
8.	Беседа «Спасибо учителям».	октябрь	
9.	<i>Работа с родителями:</i> «День открытых дверей для родителей». Поздравительная программа: «День пожилого человека. Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилых людей».	октябрь	
10.	Изготовление открыток «День народного единства».	ноябрь	
11.	Беседа о птицах «Синичкин день».	ноябрь	
12.	Изготовление поделок ко Дню матери «Спасибо, мама!».	ноябрь	
13.	Викторина «Азбука здоровья».	ноябрь	
14.	Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».	ноябрь	
15.	Игра-путешествие «Россия-многонациональная страна».	декабрь	
16.	Тематический час «Я - ребёнок, я - гражданин».	декабрь	
17.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки -букет».	декабрь	
18.	Изготовление новогодней поделки для	декабрь	

	родителей «Снеговик».		
19.	Виртуальное путешествие «День заповедников и национальных парков».	январь	
20.	Участие в акции «Дорожная азбука».	январь	
21.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой!».	январь	
22.	Изготовление подарка на 23 февраля «Юному защитнику».	февраль	
23.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперёд, мальчишки!».	февраль	
24.	Участие в городской акции «Безопасное колесо».	март	
25.	Изготовление открыток к 8 марта «Женский день».	март	
26.	Конкурсная программа для девочек «Её величество Женщина».	март	
27.	Виртуальная экскурсия «От родника к океану».	март	
28.	Беседа «Волшебный мир театра».	март	
29.	Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»	апрель	
30.	Викторина «Поехали!» ко Дню космонавтики.	апрель	
31.	Участие в «Весенней неделе добра».	апрель	
32.	Участие в экологическом субботнике: «Чистый город».	апрель	
33.	Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи»	апрель	
34.	Воспитательное мероприятие «Дорогами Войны»	май	
35.	Виртуальное путешествие по городам-героям нашей Родины	май	
36.	<i>Работа с родителями:</i> Анкетирование «Воспитание личности». «Проблемы семейного воспитания».	май	

2.9 Формы контроля и аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - определение уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – викторина «Знатоки русского языка».