

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ДО ЭЦ
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 31.05.2024 №70

Н.В. Козлова

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знатоки родного края»

Составители:
Веревкина Светлана Михайловна,
методист, педагог дополнительного образования,
Кладова Галина Николаевна,
зам. директора, педагог дополнительного образования,
Куприна Маргарита Викторовна,
методист, педагог дополнительного образования,
Потапова Маргарита Юрьевна,
зам. директора, педагог дополнительного образования
срок реализации – 5 лет
возраст обучающихся 13-18 лет
год разработки программы -2017

Липецк, 2024 г.

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Содержание программы | 10 |
| 1.3. Планируемые результаты | 68 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Учебный план | 77 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 78 |
| 2.3. Рабочие программы | 78 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 135 |
| 2.5. Методические материалы | 177 |
| 2.6. Организационно-педагогические условия..... | 187 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания..... | 195 |
| 2.8. Календарный план воспитательной работы..... | 209 |
| 2.9. Формы аттестации..... | 210 |

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Программа «Знатоки родного края» это адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей с особыми образовательными потребностями составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она способствует развитию познавательного интереса к родному краю и удовлетворению разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве учащихся.

Актуальность программы

Реализация программы создает оптимальные условия для познания родного края, позволяет глубже понять особенности ее культуры, природы, истории, и их взаимосвязь с природой, приобщиться к исследованию Липецкого края. Получение экологических знаний, изучение и эстетическое восприятие природы расширяет границы мира и дает детям с особыми педагогическими потребностями сильные мотивации для преодоления своих комплексов. Природа с её бесчисленными примерами может стать для детей источником всевозможных наблюдений и радостных открытий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Ребенок не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Программа предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов ребёнка и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло.

В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания обучающихся в программу включен воспитательный компонент, предусматривающий в каждом модуле проведение воспитательных мероприятий, с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленностью программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна программы

Отличительной особенностью программы «Знатоки родного края» является принцип модульного построения. В модуле чётко определены цели,

задачи названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Содержание каждого модуля имеет разноуровневую дифференциацию: «стартовый», «базовый» и «продвинутый» уровни.

Все модули имеют разную направленность: естественнонаучную, туристско-краеведческую, художественную, что даёт возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с учётом его желаний, пожеланий родителей, запроса социума, психофизических возможностей обучающегося. Программа состоит из шести модулей: «География Липецкой области», «По страницам истории Липецкого края», «Природа Липецкого края», «Край мастеров», «Культурное наследие Липецкого края», «Экология родного края».

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Психолого-педагогическая характеристика детей, для которых разрабатывалась программа. Обучающиеся, имеющие сохранный интеллект, и обучающиеся, имеющие нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушения познавательной деятельности, неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, выраженность астенических проявлений, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Это дети с задержкой психического развития(ЗПР), дети с нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые потребности учеников с ОВЗ заключаются

- в использовании педагогом специальных методов, приёмов и средств обучения учитывающих особые образовательные потребности;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции;
- в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по “ступеням развития”, раскрывая потенциал возможности;

- в развитии произвольной регуляции, в том числе двигательной коррекции, коррекции аффективной сферы (работа проводится с учетом игровой мотивации);
- в смене различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в четкой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
- в поощрении каждого отдельного продвижения вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.

Принципы разработки и реализации Программы:

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Педагогическая целесообразность использования модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса. Вариативность изучения модулей, количество модулей, выбор уровня сложности изложенного в них материала позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях

собственного существования. Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная программа. Ученик может выбрать для изучения отдельные модули из программы отвечающие его интересам. Уровень сложности изучения модуля определяется совместно обучающимися, родителями, педагогами. Выбранный уровень сложности содержания каждого модуля может быть различным.

Стартовый уровень(ознакомительный) - предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Позволяет раскрыть творческие способности детей.

Базовый уровень- предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам участвовать в учебно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся творческих способностей, участие учащихся в общегородских и региональных мероприятиях, личностное самоопределение и самореализацию в рамках своих возможностей.

Продвинутый уровень - предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам получить знания, умения и навыки, способствующие сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций, позволяющих учащимся полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, участвовать в исследовательских, творческих конкурсах различных уровней, быть социально-адаптированной личностью.

Главными ценностями АДОП являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации АДОП.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся среднего и старшего возраста (14-18 лет), которые в силу своих психосоматических особенностей находятся на индивидуальном обучении.

В этом возрасте обучающиеся уже имеют определенные познания о нашем родном крае, и возникает естественный интерес к краеведению, к расширению кругозора в этой области. Обучающиеся с интересом самостоятельно проводят лабораторные работы, ставят опыты, уже могут вести мониторинг, поэтому их можно и нужно привлекать к поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучения родного края.

Объем программы. Общее количество часов – 720

Формы обучения и виды занятий

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. На практических, лабораторных занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся очные и заочные экскурсии на природу, в краеведческий музей.

Педагог в ходе учебного процесса может корректировать, как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Продолжительность занятий 30 - 35 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе МПК).

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятия - игра, игра-путешествие, деловая игра, ЧВС конкурсы, индивидуальное консультирование, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения по 144 часа в год.

Каждый год обучения представлен модулями:

1год «География Липецкой области»,

2год «По страницам истории Липецкого края»,

3год «Природа Липецкого края»,

4год «Культурное наследие Липецкого края», «Край мастеров»,

5год «Экология родного края».

Каждый модуль имеет свою направленность, специфику и решает свои педагогические задачи.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

Цель и задачи программы

Реализация данной программы способствует адаптации детей с ОВЗ к социальным условиям, к популяризации естественнонаучных знаний на

примере краеведения, развитию интереса к своей малой родине, способствует формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области краеведения, выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о географии, истории, культурном наследии, природе и экологии Липецкой области;
- развить умения и навыки в проведении практических и лабораторных, исследовательских работ, в соответствии с психофизическим развитием, склонностями, интересами и возможностями;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- обеспечить условия для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2. Содержание программы

Модуль «География Липецкой области»

Цель модуля: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей учащихся и удовлетворение познаний в области краеведения.

Задачи:

- расширять знания о географии Липецкой области;
- совершенствовать умения и навыки работы с картами и проводить лабораторные работы;
- развить навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;
- создать психолого-педагогические условия для становления социально успешной личности.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Стартовый уровень изучаются темы: географическое положение Липецкой области, рельеф Липецкой области, климат Липецкой области, водные ресурсы Липецкой области.

Базовый уровень изучаются темы: географическое положение Липецкой области, рельеф Липецкой области, полезные ископаемые Липецкой области,

климат Липецкой области, почвы и земельные ресурсы Липецкой области, водные ресурсы Липецкой области.

Продвинутый уровень изучаются темы: географическое положение Липецкой области, рельеф Липецкой области, полезные ископаемые Липецкой области, климат Липецкой области, почвы и земельные ресурсы Липецкой области, водные ресурсы Липецкой области, влияние человека на природные ландшафты.

Тема 1. Географическое положение Липецкой области (30 часов)

Теория

Вводное занятие (цели и задачи изучаемого модуля, Т.Б. на занятиях. Дидактическая игра «Географическое лото»). Географическое положение Липецкой области (расположение на карте России, близость к морям, общая протяжённость границ). Административно-территориальное устройство (районы, города областного и районного подчинения). Влияние географического положения на своеобразие ее природы (природная зона, биогеоценозы).

Практика

Практическая работа «Административное деление Липецкой области».

Стартовый уровень: на контурной карте обозначить границы Липецкой области и указать названия районных центров и районов Липецкой области.

Базовый уровень: на контурной карте обозначить границы Липецкой области, указать названия районных центров и районов Липецкой области и обозначить их границы.

Продвинутый уровень: на контурной карте обозначить границы Липецкой области, указать названия районных центров и районов Липецкой области, обозначить их границы и раскрасить карандашами разных цветов.

Практическая работа «Соседние области, граничащие с Липецкой областью»

Стартовый уровень: на контурной карте указать названия соседних областей, граничащих с Липецкой областью и обозначить их границы.

Базовый уровень: на контурной карте указать названия соседних областей, граничащих с Липецкой областью, обозначить их границы и раскрасить в разные цвета.

Продвинутый уровень: на контурной карте указать названия соседних областей, граничащих с Липецкой областью, обозначить их границы, раскрасить в разные цвета и указать названия их областных центров.

Практическая работа «Города Липецкой области».

Стартовый уровень: на контурной карте указать названия городов Липецкой области.

Базовый уровень: на контурной карте указать названия городов Липецкой области и выделить разными цветами города областного и районного подчинения.

Продвинутый уровень: на контурной карте указать названия городов Липецкой области и выделить разными цветами города областного и районного

подчинения, определить их географическое положение на карте Липецкой области.

Виртуальные экскурсии по: г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк

Тема 2. Рельеф Липецкой области (10 часов)

Теория

Особенности рельефа Липецкой области (равнины, возвышенности, низменности). Русская платформа. Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина. Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области (образование оврагов, валуны, моренные отложения, водно-ледниковые пески).

Практика

Практическая работа «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина».

Стартовый уровень: изготовить изображение физической карты Липецкой области на картоне из пластилина одного цвета.

Базовый уровень: изготовить изображение объемной физической карты Липецкой области на картоне из пластилина, отобразив особенности рельефа разными цветами (равнины и низменности – оттенки зеленого цвета, возвышенности – желтый цвет).

Продвинутый уровень: изготовить изображение объемной физической карты Липецкой области на картоне из пластилина, отобразив особенности рельефа разными цветами (равнины и низменности – оттенки зеленого цвета, возвышенности – желтый цвет, реки – голубой цвет).

Просмотр и обсуждение фильмов: «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора».

Тема 3. Полезные ископаемые Липецкой области (20 часов)

Теория

Геология-наука о Земле. Геологическое строение Липецкой области. Происхождение горных пород и минералов (осадочные, магматические, метаморфические). Полезные ископаемые Липецкой области (известняки, доломиты, песок, глины, цементное сырье). Липецкая минеральная вода. Использование местных полезных ископаемых в промышленной деятельности. Экологический квест «Считаем и приумножаем».

Практика

Практическая работа «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы).

Стартовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (гипс) и одной горной породы (гипс) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Базовый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (гипс, слюда) и 2-х горных пород (гипс, глина) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура).

Продвинутый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (гипс, слюда) и 3-х горных пород (гипс, глина, мел) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура, текстура).

Практическая работа «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы).

Стартовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (полевой шпат) и 1-й горной породы (гранит) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Базовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (полевой шпат) и 2-х горных пород (гранит, пемза) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Продвинутый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (полевой шпат, слюда) и 2-х горных пород (гранит, пемза) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура, текстура).

Практическая работа «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы).

Стартовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (кварц) и 1-ой горной породы (мрамор) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Базовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (кварц) и 2-х горных пород (мрамор, сланцы) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура).

Продвинутый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (кварц, тальк) и 2-х горных пород (мрамор, сланцы) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура, текстура).

Практическая работа «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области».

Стартовый уровень: нанести на контурную карту Липецкой области с помощью условных знаков месторождения полезных ископаемых (песок, глина).

Базовый уровень: нанести на контурную карту Липецкой области с помощью условных знаков месторождения полезных ископаемых (песок, глина, известняк, торф).

Продвинутый уровень: нанести на контурную карту Липецкой области с помощью условных знаков месторождения полезных ископаемых (песок, глина, известняк, доломит, торф, бурый железняк).

Просмотр обсуждения фильмов: «Природа Липецкого края», «Путешествие по Липецкой области».

Тема 4. Климат Липецкой области (30 часов)

Теория

Общая характеристика климата Липецкой области. Распределение температуры воздуха. Распределение осадков. Увлажнение. Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый короткий сезон – весна (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый теплый сезон – лето (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый красивый сезон – осень (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Неблагоприятные климатические явления – гроза, град, засуха, суховеи, ураганы. Правила поведения во время стихийных бедствий. Влияние деятельности человека на климат.

Практика

Практическая работа «Составление календаря погоды».

Стартовый уровень: составить календарь погоды и ежедневно отмечать температуру воздуха, облачность, осадки.

Базовый уровень: составить календарь погоды и ежедневно отмечать температуру воздуха, облачность, осадки, направление ветра.

Продвинутый уровень: составить календарь погоды и ежедневно отмечать температуру воздуха, облачность, осадки, направление ветра, атмосферное давление.

Тема 5. Почвы и земельные ресурсы Липецкой области (10 часов)

Теория

Почвы. Виды почв. Что такое гумус и его образование. Формирование черноземных почв. Охрана почв.

Практика

Лабораторная работа «Определение механического состава почвы».

Стартовый уровень: определить механический состав почвы на глаз (с помощью лупы) и на ощупь в сухом состоянии.

Базовый уровень: определить механический состав почвы полевым методом (скатывания ладонями увлажненной щепотки почвы в шарик или жгут).

Продвинутый уровень: определить механический состав почвы методом отмучивания в воде частиц различной крупности.

Тема 6. Водные ресурсы Липецкой области (32 часа)

Теория

Что такое водные ресурсы. Внутренние воды. Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток. Река Дон. Река Воронеж. Река Байгора, Сосна. Озера Липецкого края. Болота. Три типа болот. Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов. Водохранилище. Подземные воды. Охрана водных ресурсов.

Практика

Практическая работа «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области».

Стартовый уровень: обозначить на контурной карте и указать названия рек Липецкой области: Дон, Воронеж и Матыра.

Базовый уровень: обозначить на контурной карте и указать названия рек Липецкой области: Дон, Воронеж, Матыра, Байгора, Сосна.

Продвинутый уровень: обозначить на контурной карте и указать названия и направление течения рек Липецкой области: Дон, Воронеж, Матыра, Байгора, Сосна.

Практическая работа «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда».

Стартовый уровень: начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда.

Базовый уровень: начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда (водный путь начинается из г. Задонск Липецкой области и заканчивается в г. Волгоград).

Продвинутый уровень: начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда (водный путь начинается у слияния рек Дон и Сосна Липецкой области, проходит через г. Воронеж и заканчивается в г. Волгоград).

Практическая работа «Определение физических и химических свойств воды».

Стартовый уровень: определить физические свойства воды (цвет, вкус, прозрачность, запах) и химические свойства (взаимодействие с металлами и неметаллами).

Базовый уровень: определить физические свойства воды (цвет, вкус, прозрачность, запах, температура, три агрегатных состояния воды) и химические свойства (взаимодействие с активными и неактивными металлами и неметаллами).

Продвинутый уровень: определить физические свойства воды (цвет, вкус, прозрачность, запах, температура, вода-растворитель) и химические свойства (взаимодействие с активными и неактивными металлами и неметаллами).

Лабораторная работа «Способы очистки воды».

Стартовый уровень: очистка загрязненной воды способами: физический (отстаивание, фильтрование, кипячение).

Базовый уровень: очистка загрязненной воды способами: физический (отстаивание, фильтрование, кипячение), химический (хлорирование).

Продвинутый уровень: очистка загрязненной воды способами: физический (отстаивание, фильтрование, кипячение), химический (хлорирование), сорбционный (с помощью активированного угля).

Виртуальная экскурсия «По рекам родного края».

Практическая работа «Изготовление листовки по охране воды».

Стартовый уровень: изготовить листовку – рисунок (с использованием карандашей, красок, фломастеров).

Базовый уровень: изготовить листовку – рисунок (с использованием карандашей, красок, фломастеров) и, придумать и написать экологический слоган.

Продвинутый уровень: изготовить листовку онлайн с экологическим слоганом.

Просмотр обсуждение фильмов: «Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей».

Тема 7. Влияние человека на природные ландшафты(12часов)

Теория

Экономико-географическая характеристика Липецкой области.

Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК)

Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов

Агропромышленный комплекс.

Экологические проблемы Липецкой области (экологические проблемы Липецкой области – водообеспечение, образование карьеров, рубки леса, суховейные ветры, влияние промышленных объектов на экологический фон области). Промежуточная аттестация.

Практика

Просмотр обсуждение фильмов: «Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века». Экономические загадки.

Промежуточная аттестация.

ЧВС «Занимательная география»

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Беседа «Горе Беслана». Беседа «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности». Час памяти «День воинской славы России».

Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Акция «Любимый учитель мой!». Экологический десант «Чистый город». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День народного единства. Информационный час «Единая Россия - единая семья». Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!». Тренинг «Учимся доброжелательности и толерантности». Праздничная программа «Чудесная мамочка моя!». Выставка творческих работ «Таланты среди нас». Урок мужества «О тебе, неизвестный солдат». Беседа «Твои права и обязанности». Праздничная программа «Новогодняя карусель». Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Викторина «Знатоки птиц». Участие в городской акции «Безопасное колесо». Акция «Подари добро!». Конкурс рисунков «Хочу на папу быть похожим». Познавательная игра «Мишка на Севере». Беседа «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций». Праздничная программа для детей и мам «Весеннее настроение». Познавательная игра-викторина «Вода- источник жизни». Экологический час «Берегите Землю!». День поэзии «Любимые стихи». Акция «Скворечник». Подвижные игры «Движение – это жизнь!». Мультимедийная экскурсия «Шаг во Вселенную!». Экологическая акция «Чистый школьный

двор». КТД «Память в сердце каждого живет...». Акция «Бессмертный полк». Конкурс фотоколлажей «Дружная семья». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Давайте знакомиться», беседы: «Проблемы общения с ребенком», «Особенности общения детей со сверстниками».

Учебно-тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия | Всего часов | Из них | |
|--|--|-------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| Географическое положение Липецкой области | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Географическое положение Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Административно-территориальное устройство. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | П.Р. «Административное деление Липецкой области». | 2 | | 2 |
| 5. | П.Р. «Соседние области, граничащие с Липецкой областью». | 2 | | 2 |
| 6. | П.Р. «Города Липецкой области» . | 2 | | 2 |
| 7. | Виртуальная экскурсия по г. Лебедянь. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Виртуальная экскурсия по г. Грязи. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Виртуальная экскурсия по г. Данков. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Виртуальная экскурсия по г. Елец. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Виртуальная экскурсия по г. Задонск. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Виртуальная экскурсия по г. Усмань. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Виртуальная экскурсия по г. Чаплыгин. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Виртуальная экскурсия по г. Липецк. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Влияние географического положения на своеобразие ее природы. | 2 | 1 | 1 |
| Рельеф Липецкой области | | | | |
| 16. | Особенности рельефа Липецкой области. Русская платформа. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с | 2 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | помощью пластилина». | | | |
| 20. | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина». | 2 | | 2 |
| Полезные ископаемые Липецкой области | | | | |
| 21. | Геология-наука о Земле. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Геологическое строение липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Происхождение горных пород и минералов | 2 | 1 | 1 |
| 24. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы). | 2 | | 2 |
| 25. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы). | 2 | | 2 |
| 26. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы). | 2 | | 2 |
| 27. | Полезные ископаемые Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 28. | П.Р. «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области». | 2 | | 2 |
| 29. | Липецкая минеральная вода. | 2 | | 2 |
| 30. | Использование местных полезных ископаемых. Экологический квест «Считаем и приумножаем». | 2 | 1 | 1 |
| Климат Липецкой области | | | | |
| 31. | Общая характеристика климата липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Распределение температуры воздуха. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Распределение осадков. Увлажнение. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима. | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Самый короткий сезон – весна. | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Самый теплый сезон – лето. | 2 | 1 | 1 |
| 37. | Самый красивый сезон – осень. | 2 | 1 | 1 |
| 38. | П.Р. «Составление календаря погоды». | 2 | | 2 |
| 39. | Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. | 2 | 1 | 1 |
| 40. | Неблагоприятные климатические явления – гроза. | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Неблагоприятные климатические | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | явления – град. | | | |
| 42. | Неблагоприятные климатические явления –засуха, суховеи. | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Неблагоприятные климатические явления – ураганы. | 2 | 1 | 1 |
| 44. | Правила поведения во время стихийных бедствий. | 2 | 1 | 1 |
| 45. | Влияние деятельности человека на климат. | 2 | 1 | 1 |
| Почвы и земельные ресурсы Липецкой области | | | | |
| 46. | Почвы. Виды почв. | 2 | 1 | 1 |
| 47. | Лабораторная работа «Определение механического состава почвы». | 2 | | 2 |
| 48. | Что такое гумус и его образование. | 2 | 1 | 1 |
| 49. | Формирование черноземных почв. | 2 | 1 | 1 |
| 50. | Охрана почв. | 2 | 1 | 1 |
| Водные ресурсы Липецкой области | | | | |
| 51. | Водные ресурсы. Внутренние воды. | 2 | 1 | 1 |
| 52. | Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток. | 2 | 1 | 1 |
| 53. | Река Дон. | 2 | 1 | 1 |
| 54. | Река Воронеж. | 2 | 1 | 1 |
| 55. | Река Байгора и Сосна. | 2 | 1 | 1 |
| 56. | П.Р. «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области». | 2 | | 2 |
| 57. | Виртуальная экскурсия «По рекам родного края». | 2 | | 2 |
| 58. | Озера Липецкого края. | 2 | 1 | 1 |
| 59. | Болота. Три типа болот. | 2 | 1 | 1 |
| 60. | Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов. | 2 | 1 | 1 |
| 61. | П.Р. «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда». | 2 | | 2 |
| 62. | Водоохранилище. Подземные воды. | 2 | 1 | 1 |
| 63. | П.Р. «Определение физических и химических свойств воды» | 2 | | 2 |
| 64. | Лабораторная работа «Способы очистки воды». | 2 | | 2 |
| 65. | Охрана водных ресурсов. | 2 | 1 | 1 |
| 66. | П.Р. «Изготовление листовки по охране воды». | 2 | | 2 |
| Влияние человека на природные ландшафты | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 67. | Экономико-географическая характеристика Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 68. | Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК). | 2 | 1 | 1 |
| 69. | Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. | 2 | 1 | 1 |
| 70. | Агропромышленный комплекс. Экономические загадки. | 2 | 1 | 1 |
| 71. | Экологические проблемы Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 72. | Промежуточная аттестация. ЧВС «Занимательная география». | 2 | | 2 |

Модуль «По страницам истории Липецкого края»

Цель модуля: Создать условия для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через изучение истории родного края.

Задачи:

- дать представление об истории родного края с древних времен до современности, о знаменитых личностях связавшие свою жизнь с нашим краем, достопримечательностях Липецкой области.
- совершенствовать умения создавать проекты в различных техниках: электронные версии, альбомы, книжки – малышки.
- воспитывать чувства патриотизма, бережного отношения к истории.

Содержание

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Стартовый уровень изучаются темы: Петровские времена. На рубеже веков (19 – 20 века). Мои земляки в года Великой Отечественной войны. Липецк и Липецкая область.

Базовый уровень изучаются темы: Петровские времена. На рубеже веков (19 – 20 века). Советская история. Мои земляки в года Великой Отечественной войны. Липецк и Липецкая область.

Продвинутый уровень изучаются темы: Мой край в доисторические времена. Эпоха Средневековья. Петровские времена. Эпоха Липецких курортов. На рубеже веков (19 – 20 века). Советская история. Мои земляки в года Великой Отечественной войны. Липецк и Липецкая область.

Тема 1. Мой край в доисторические времена. 16 часов (6 +10)

Теория

Знакомство с целями и задачами модуля. Техника безопасности на занятиях в детском объединении. Наука археология, её методы.

Археологические памятники. Археологические памятники: эпоха каменного века. Археологические памятники: эпоха меди и бронзы. Археологические памятники: железный век.

Практика

Викторина – игра «ПДД знакомы вам?»

Игра «Безопасность – основа нашей жизни»

Практическая работа «Создание презентации «Археологические памятники: эпоха каменного века».

Стартовый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи каменного века с использованием печатных материалов СМИ.

Базовый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи каменного века с использованием Интернет-ресурсов.

Продвинутый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи каменного века с использованием печатных материалов СМИ и Интернет-ресурсов.

Практическая работа «Подготовка презентации «Археологические памятники: эпоха меди и бронзы».

Стартовый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи меди и бронзы с использованием печатных материалов СМИ.

Базовый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи меди и бронзы с использованием Интернет-ресурсов.

Продвинутый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи меди и бронзы с использованием печатных материалов СМИ и интернет-ресурсов.

Практическая работа «Подготовка презентации «Археологические памятники: железный век».

Стартовый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам железного века Липецкой области с использованием печатных материалов СМИ.

Базовый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам железного века Липецкой области с использованием интернет-ресурсов.

Продвинутый уровень: создать презентацию по археологическим памятникам железного века Липецкой области с использованием печатных материалов СМИ и интернет-ресурсов.

Практическая работа «Составление книжки-малышки «Липецкое городище».

Стартовый уровень: составить книжку-малышку «Липецкое городище», состоящую из фотографий артефактов.

Базовый уровень: составить книжку-малышку «Липецкое городище», состоящую из фотоматериалов артефактов с их кратким описанием.

Продвинутый уровень: составить книжку-малышку «Липецкое городище», состоящую из фотоматериалов артефактов, их подробным описанием.

Тема 2. Эпоха Средневековья. 16 часов (6 +10)

Теория

Древние славянские племена (донские славяне, древляне, поляне, вятичи). Эпоха Древней Руси (Липецкое княжество). Монгольское иго. Нашествие Тамерлана. Героическая роль Ельца и его жителей. Города Липецкой области во времена средневековья. Древний Липецк.

Практика

Практическая работа «Древние славянские племена на территории России»

Стартовый уровень: найти и показать на исторической карте территорию расселения некоторых славянских племен.

Базовый уровень: найти и показать на исторической карте территорию расселения славянских племен (донские славяне, древляне, поляне, вятичи).

Продвинутый уровень: найти, показать и характеризовать на основе исторической карты территорию расселения славянских племен (донские славяне, древляне, поляне, вятичи)

Практическая работа «Русские княжества XII-XV веков».

Стартовый уровень: обозначить на карте «Удельная Русь XII-X веков» границы русских княжеств.

Базовый уровень: обозначить на карте «Удельная Русь XII-XV веков» границы русских княжеств и раскрасить в разные цвета.

Продвинутый уровень: обозначить на карте «Удельная Русь XII-XV веков» границы русских княжеств, раскрасить в разные цвета и указать города –центры самостоятельных княжеств.

Просмотр и обсуждение кинофрагментов о Золотой Орде и Тамерлане.

Практическая работа «Создание книжки – малышки «Героические защитники Ельца».

Стартовый уровень: создать книжку - малышку, состоящую из фотоматериалов героических защитников Ельца.

Базовый уровень: создать книжку – малышку, состоящую из фотоматериалов героических защитников Ельца с кратким историческим описанием.

Продвинутый уровень: создать книжку – малышку, состоящую из фотоматериалов героических защитников Ельца с развернутым историческим описанием.

Чтение и обсуждение «Никоновской летописи».

Тема 3. Петровские времена. 20 часов (5 +15)

Теория

Петр I на Липецкой земле. Липские железодобывающие заводы. Места Липецка, связанные с именем Петра I. Потешная крепость в Раненбурге.

Петр Первый в Конь-Колодезе.

Практика

Практическая работа «Железоделательные заводы на территории Липецкой области».

Стартовый уровень: указать на контурной карте Липецкой области расположение железоделательных заводов.

Базовый уровень: указать на контурной карте Липецкой области расположение железоделательных заводов и раскрасить в разные цвета.

Продвинутый уровень: указать на контурной карте Липецкой области расположение железоделательных заводов с помощью условных знаков и раскрасить в разные цвета.

Практическая работа «Создание виртуальной экскурсии «Петровские места в Липецкой области».

Стартовый уровень: создание карточек с фотообъектами виртуальной экскурсии.

Базовый уровень: создание карточек с фотообъектами виртуальной экскурсии, разработка маршрута и текста экскурсии.

Продвинутый уровень: создание виртуальной экскурсии в форме презентации.

Практическая работа «Создание книжки-малышки «Петр 1 и Липецкая земля»

Стартовый уровень: создать книжку-малышку, состоящую из тематических фотоматериалов.

Базовый уровень: создать книжку-малышку, состоящую из тематических фотоматериалов и выдержек из материалов, найденных в источниках СМИ, Интернет-ресурсах.

Продвинутый уровень: создать электронную книжку-малышку, состоящую из тематических фотоматериалов и выдержек из материалов, найденных в источниках СМИ, Интернет-ресурсах.

Тема 4. Эпоха Липецких курортов. 18 часов (5 + 13)

Теория

Рождение городов современной Липецкой области. Геральдика городов Екатерининской эпохи. Рождение Липецкого курорта минеральных вод. Памятники архитектуры до 18 века (Древне-Успенская церковь в г. Липецк, Рождество-Богородицкий мужской монастырь в г. Задонск, Церковь иконы Божией Матери Знамение в с. Вешаловка, Церковь Михаила Архангела в г. Елец). Топонимика Липецкого края.

Практика

Практическая работа «Создание аппликации «Герб города Липецка 18 века».

Стартовый уровень: наклеить вырезанные из цветной бумаги детали аппликации на контурный рисунок герба.

Базовый уровень: самостоятельно вырезать шаблоны деталей из цветной бумаги и многослойно наклеить детали аппликации на контурный рисунок герба.

Продвинутый уровень: самостоятельно перевести на цветную бумагу по шаблонам детали герба, вырезать их и многослойно наклеить на контурный рисунок герба.

Практическая работа «Карта Липецкой области в Екатерининскую эпоху».

Стартовый уровень: нанести на контурную карту границы Липецкой области с уездным городом Липецк.

Базовый уровень: нанести на контурную карту границы Липецкой области с уездным городом Липецк в составе Тамбовского наместничества (сюда вошли Липецкий, Усманский и Лебедянский уезды), раскрасить в разные цвета.

Продвинутый уровень: нанести на контурную карту границы Липецкой области с уездным городом Липецк в составе Тамбовского наместничества (сюда вошли Липецкий, Усманский и Лебедянский уезды), раскрасить в разные цвета и указать названия уездных городов.

Практическая работа «Создание презентации «Памятники архитектуры до 18 века».

Стартовый уровень: создать презентацию «Памятник архитектуры Липецкой области (до XVIII века)» с использованием краеведческих материалов СМИ и интернет-ресурсов об историческом объекте (один по выбору ребенка).

Базовый уровень: создать презентацию «Памятник архитектуры Липецкой области (до XVIII века)» с использованием краеведческих материалов СМИ и интернет-ресурсов об исторических объектах (двух-трех по выбору ребенка).

Продвинутый уровень: создать презентацию «Памятник архитектуры Липецкой области (до XVIII века)» с использованием краеведческих материалы СМИ и интернет-ресурсов об исторических объектах: Древне-Успенская церковь (г. Липецк), Рождество-Богородицкий мужской монастырь (г. Задонск), Церковь иконы Божией Матери Знамение (с. Вешаловка), Церковь Михаила Архангела (г. Елец).

Практическая работа «Составление дневника – справочника «Топонимика Липецкого края».

Стартовый уровень: изготовление дневника-справочника из топонимов в форме доклада (1-2 населенных пункта Липецкой области по выбору обучающихся).

Базовый уровень: изготовление дневника-справочника в форме реферата из топонимов (не менее 2-х населенных пунктов Липецкой области по выбору обучающихся).

Продвинутый уровень: изготовление дневника-справочника в виде презентации из топонимов (не менее 3-х населенных пунктов Липецкой области по выбору обучающихся). Экономический час «Азбука финансовой грамотности».

Тема 5. На рубеже веков (19 – 20 века). 18 часов (5 + 13)

Теория

19 век в истории России. Липецкий курорт в 19 веке. Закладка Нижнего парка. Верхний парк. История семьи Быхановых в истории города Липецка. Задонск: русский Иерусалим (Монастыри Задонска, Тихон Задонский). Елец в 19 веке (Купеческие традиции, соборы Ельца).

Практика

Практическая работа «Создание проекта «Липецкие минеральные воды».

Стартовый уровень: создание проекта и оформление на бумажном носителе в форме реферата.

Базовый уровень: создание проекта в форме газеты.

Продвинутый уровень: создание проекта в электронном виде.

Практическая работа «Создание проекта «История семьи Быхановых в истории города Липецка».

Стартовый уровень: создание проекта и оформление на бумажном носителе в форме реферата.

Базовый уровень: создание проекта в форме фотоальбома.

Продвинутый уровень: создание проекта в форме слайд-шоу.

Практическая работа «Создание путеводителя «Купеческий дом Заусайлова».

Стартовый уровень: создание путеводителя в форме реферата (с использованием материалов литературных и исторических источников СМИ и интернет-ресурсов).

Базовый уровень: создание путеводителя в форме буклета из фотоматериалов, взятых из Интернет источников.

Продвинутый уровень: создание путеводителя в форме презентации (с использованием фотоматериалов с описательным текстовым сопровождением, взятых из Интернет источников).

Тема 6. Советская история. 10 часов (5+5)

Теория

Липецкий край на рубеже веков. Гражданская война. Установление советской власти. Крупнейшие металлургические производства (Завод «Свободный Сокол», НЛМЗ). Липецкий авиацентр. Детские движения (Октябрята, пионеры, комсомольцы).

Практика

Присмотр и обсуждение кинофрагмента о Липецком авиацентре.

Заочная экскурсия в Музей Новолипецкого Металлургического Комбината. Почетная профессия металлурга.

Разучивание пионерских песен «Орлёнок», «Гимн пионеров».

Разучивание пионерских игр.

Практическая работа «Создание презентации «Пионерские лагеря: история, традиции».

Стартовый уровень: создать презентацию о пионерском лагере в форме доклада (по выбору обучающегося).

Базовый уровень: создать презентацию о пионерском лагере в форме реферата (по выбору обучающегося).

Продвинутый уровень: создать презентацию в форме слайд-шоу (по выбору обучающегося с использованием печатных материалов СМИ и интернет-ресурсов) о пионерском лагере.

Тема7. Мои земляки в года Великой Отечественной войны 18 часов (3 + 15)

Теория

Великая Отечественная война на территории Липецкого края (Высота «Огурец», Мемориальный комплекс «Тербунский рубеж»). Елец – город боевой славы. Все для фронта все для победы. Липчане - Герои Советского Союза. История моей семьи в истории края.

Практика

Практическая работа «Боевые действия входе Елецкой наступательной операции Советских войск».

Стартовый уровень: указать на карте стрелками направления ударов советских войск.

Базовый уровень: указать на карте с помощью условных знаков направления ударов советских войск и линию фронта на первом этапе (06.12-10.12.1941 г.) наступательной операции.

Продвинутый уровень: указать на карте с помощью условных знаков и пояснительных надписей направления ударов советских войск и линию фронта на первом этапе (06.12-10.12.1941 г.) и втором этапе (11.12-16.12.1941 г.) наступательной операции.

Заочные экскурсии в музей гимназии №19 «Есть такая профессия – Родину защищать».

Заочные экскурсии в краеведческий музей городов Елец, Липецк.

«Создание презентаций и альбома Славы, посвященных липчанам – Героям Советского Союза» (Константинова Ксения, Флёров Иван, Водопьянов Михаил, Газин Василий, Литаврин Сергей, Меркулов Серафим и др.)

Стартовый уровень: создание альбома Славы, посвященного липчанам – Героям Советского Союза (по выбору обучающегося) в форме фотоальбома.

Базовый уровень: создание альбома Славы, посвященного липчанам – Героям Советского Союза (по выбору обучающегося) в виде презентации.

Продвинутый уровень: создание презентации и альбома Славы (в форме фотоальбома и в электронном виде), посвященного липчанам – Героям Советского Союза (по выбору обучающегося).

Практическая работа «Создание альбома «История моей семьи в истории России».

Стартовый уровень: создание альбома с фотоматериалами семейного архива.

Базовый уровень: создание альбома в форме генеалогического древа.

Продвинутый уровень: создание альбома в форме презентации.

Тема 8. Липецк и Липецкая область. 28 часов (2 + 26)

Теория

Образование Липецкой области. Современная геральдика (Герб, флаг городов Липецка, Ельца, Задонска, Грязей, Данков, Чаплыгин, Лебедянь). Замечательные места Липецкой области (Усадьба Семенова-Тянь-Шанского, Усадьба Скорняково-Архангельское, Пальна-Михайловка Усадьба Стаховичей, Шуховская башня в Полибино, Замок в Борках Тербунский район, Усадьба в Баловнево, Свято-Димитриевский. Иларионовский. Троекуровский женский монастырь). Промежуточная аттестация

Практика

Практическая работа «Территориально-административное деление Липецкой области».

Стартовый уровень: нанести на карту границы районов Липецкой области с указанием административных центров.

Базовый уровень: нанести на карту границы районов Липецкой области, раскрасить их разными цветами и указать их административные центры.

Продвинутый уровень: нанести на карту границы районов Липецкой области, раскрасить их разными цветами. Указать на карте административные центры районов и выделить города областного и районного подчинения.

Виртуальные прогулки по городам Липецкой области (Липецк, Елец, Лебедянь, Чаплыгин, Грязи, Данков, Задонск). Игра-квест «Финансовое путешествие».

Промежуточная аттестация. Проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области».

Стартовый уровень: создание проекта в форме реферата.

Базовый уровень: создание проекта в форме газеты.

Продвинутый уровень: создание проекта в форме презентации.

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». День знаний «Дорогой Знаний, Мира и Добра». Беседа-игра «Дорога тебя предупреждает». Акция «Письмо неизвестному солдату». Изготовление поделок ко Дню пожилого человека «Добрые руки». Акция – поздравление «Поздравь Учителя». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Беседа «История дорожных знаков». Деловая игра «Мои права и обязанности». Беседа «День толерантности». Конкурс рисунков «Безопасный лед». Тренинг «Учимся доброжелательности и толерантности». Конкурс рисунков «Нет - наркотикам!». Праздничное поздравление «Говорите мамам нежные слова». Конкурс рисунков «Безопасный лед». КТД «Семейное творчество». Ролевая игра «О правах и в шутку, и всерьез». Урок доброты, посвященный Международному Дню инвалида. Викторина «Формула здоровья».

Праздничная программа «Новогоднее поздравление». Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Конкурсная программа «Зимующие птицы». Тематическая беседа «Стань заметным на дороге». Акция «Добрые крышечки». встреча с ветеранами войн «Защитники Отечества». Игра «Самый умный». Акция по изготовлению открыток педагогам-ветеранам. Трудовой десант «Чистота Час общения «Будущее –это мы». Экологическая акция «Бережем воду». День поэзии «Любимые строки». Акция «Птичий домик». Игровая программа «К здоровью –наперегонки!». Виртуальная экскурсия «Удивительные планеты». Экологическая акция «Чистый школьный двор». КТД «Мир. Труд. Май». Акция «Зажги свечу Памяти». Игровая программа «Праздник здоровья». Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ», беседы: «Пример родителей в воспитании детей», «О привычках полезных и вредных».

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Число часов | | |
|---|--|-------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| Мой край в доисторические времена. | | | | |
| 1 | Знакомство с целями и задачами модуля. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Техника безопасности на занятиях в детском объединении. | 2 | | 2 |
| 3 | Наука археология, её методы. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Археологические памятники. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Археологические памятники: эпоха каменного века. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Археологические памятники: эпоха меди и бронзы. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Археологические памятники: железный век. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | П.Р. «Составление книжки-малышки «Липецк городище». | 2 | | 2 |
| Эпоха Средневековья. | | | | |
| 9 | Древние славянские племена. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Эпоха Древней Руси. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Монгольское иго. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Нашествие Тамерлана. Героическая роль Ельца его жителей. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | П.Р. «Создание книжки – малышки «Героический защитники Ельца». | 2 | | 2 |
| 14 | П.Р.«Создание книжки – малышки «Героический защитники Ельца». | 2 | | 2 |
| 15 | Города Липецкой области во времена | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | средневековья. | | | |
| 16 | Древний Липецк. | 2 | 1 | 1 |
| Петровские времена. | | | | |
| 17 | Петр I на липецкой земле. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Петр I на липецкой земле. | 2 | | 2 |
| 19 | П.Р. «Железодельные заводы на территории Липецкой области». | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Липские железодельные заводы. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Липские железодельные заводы. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Липские железодельные заводы. | 2 | | 2 |
| 23 | Места Липецка, связанные с именем Петра I. | 2 | | 2 |
| 24 | Потешная крепость в Раненбурге. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Петр Первый в Конь-Колодезе. | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Создание книжки-малышки «Петр I и Липецкая земля». | 2 | | 2 |
| Эпоха Липецких курортов. | | | | |
| 27 | Рождение городов современной Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | П.Р. «Карта Липецкой области в Екатерининскую эпоху». | 2 | | 2 |
| 29 | Геральдика городов Екатерининской эпохи. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Рождение Липецкого курорта минеральных вод. | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Рождение Липецкого курорта минеральных вод. | 2 | | 2 |
| 32 | Памятники архитектуры до 18 века. | 2 | 1 | 1 |
| 33 | П.Р. «Памятники архитектуры до 18 века». | 2 | | 2 |
| 34 | Топонимика Липецкого края. Экономический «Азбука финансовой грамотности». | 2 | 1 | 1 |
| 35 | П.Р. «Составление дневника-справочника «Топонимика Липецкого края». | 2 | | 2 |
| На рубеже веков (19 – 20 века). | | | | |
| 36 | 19 век в истории России | 2 | 1 | 1 |
| 37 | П.Р. «Создание проекта «Липецкие минеральные воды». | 2 | | 2 |
| 38 | Закладка Нижнего парка. | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Верхний парк. | 2 | 1 | 1 |
| 40 | П.Р. «Создание проекта «История семьи Быхановых в истории города Липецка». | 2 | | 2 |
| 41 | Задонск: русский Иерусалим. | 2 | 1 | 1 |
| 42 | Задонск: русский Иерусалим. | 2 | | 2 |
| 43 | Елец в 19 веке. | 2 | 1 | 1 |
| 44 | П.Р. «Создание путеводителя «Купеческий дом Заусайлова». | 2 | | 2 |
| Советская история. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 45 | Липецкий край на рубеже веков. | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Гражданская война. Установление советской власти. | 2 | 1 | 1 |
| 47 | Крупнейшие металлургические производства. Почетная профессия металлурга. | 2 | 1 | 1 |
| 48 | Липецкий авиацентр. | 2 | 1 | 1 |
| 49 | Детские движения. | 2 | 1 | 1 |
| Мои земляки в года Великой Отечественной войны. | | | | |
| 50 | Великая Отечественная война на территории Липецкого края. | 2 | 1 | 1 |
| 51 | Великая Отечественная война на территории Липецкого края. | 2 | | 2 |
| 52 | Елец – город боевой славы. | 2 | 1 | 1 |
| 53 | Все для фронта все для победы. | 2 | 1 | 1 |
| 54 | Липчане - Герои Советского Союза . | 2 | | 2 |
| 55 | Липчане - Герои Советского Союза. | 2 | | 2 |
| 56 | Липчане - Герои Советского Союза. | 2 | | 2 |
| 57 | История моей семьи в истории края. | 2 | | 2 |
| 58 | История моей семьи в истории края. | 2 | | 2 |
| Липецк и Липецкая область. | | | | |
| 59 | Образование Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 60 | Современная геральдика. | 2 | 1 | 1 |
| 61 | П.Р. «Территориально-административное деление Липецкой области». | 2 | | 2 |
| 62 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 63 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 64 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 65 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 66 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 67 | Игра-квест «Финансовое путешествие». | 2 | | 2 |
| 68 | Замечательные места Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 69 | Замечательные места Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 70 | Замечательные места Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 71 | Замечательные места Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 72 | Промежуточная аттестация. Проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области». | 2 | | 2 |

Модуль «Природа Липецкого края»

Цель модуля: создание психолого-педагогических условий для изучения природы Липецкого края.

Задачи:

- сформировать представления учащихся о многообразии живых организмов Липецкого края;
- расширить словарный запас учащихся;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, речевые навыки;
- формировать эстетическое восприятие природы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Стартовый уровень изучаются темы: Царство растения. Царство Животные.

Базовый уровень изучаются темы: Царство растения. Представители растительного мира Липецкого края. Царство Животные. Представители животного мира Липецкого края.

Продвинутый уровень изучаются темы: Царство растения. Представители растительного мира Липецкого края. Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края. Царство Животные. Представители животного мира Липецкого края. Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края. Особо охраняемые природные территории Липецкого края.

Тема 1. Царство Растения 14 часов (5+9)

Теория

Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности.

Задачи экологического объединения. Ботаника как наука. Многообразие растительного мира.

Понятие о флоре. Многообразие растений Липецкого края.

Осенние изменения в жизни растений.

Практика

Игры по правилам дорожного движения:

- «Берегись автомобиля»,
- «Дорожные знаки».

Экскурсии (виртуальные экскурсии):

- «Признаки растений»,
- «Осень в жизни деревьев».

Экологическая игра «Экономим и бережно расходует».

Тема 2. Представители растительного мира Липецкого края 34 часов (10 + 24)

Теория

Деревья и кустарники. Лиственные деревья (липа, клён, тополь, берёза). Хвойные породы деревьев (сосна, ель). Наиболее распространённые представители кустарникового яруса – боярышник, смородина и др.

Ядовитые растения. Волчье лыко, вороний глаз, белена, паслён чёрный – ядовитые растения. Профилактика отравления растениями. Лекарственные растения. Основа для лекарств - одуванчик лекарственный, мать – и – мачеха, подорожник широколистный, ромашка лекарственная и др.

Степные растения Липецкого края. Причины исчезновения степи.

Приспособление степных растений к условиям среды.

Условия, необходимые для роста и развития растений. Температура и её влияние на растения. Освещённость – важное условие для развития растений. Влажность. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Приспособления растений к недостатку влаги. Состав почвы и её влияние на флору Липецкого края.

Практика

Экскурсии (виртуальные экскурсии):

- «Жизненные формы растений»,
- «Хвойные деревья вокруг нас»,
- «Лиственные деревья вокруг нас».

Практическая работа «Определение видов деревьев и кустарников по листьям».

Стартовый уровень: определение 1 - 2 видов деревьев и кустарников по простым листьям.

Базовый уровень: определение 3-4 видов деревьев и кустарников по простым листьям.

Продвинутый уровень: определение 3-4 видов деревьев и кустарников по простым и сложным листьям.

Практическая работа «Изготовление поделок из природного материала».

Стартовый уровень: изготовление предметной аппликации из листьев деревьев и кустарников.

Базовый уровень: изготовление сюжетной аппликации из листьев и плодов деревьев и кустарников.

Продвинутый уровень: изготовление объемной сюжетной аппликации из листьев и плодов деревьев и кустарников.

Практическая работа «Изучение типов почв».

Стартовый уровень: изучение типов почв с помощью определителя.

Базовый уровень: изучение типов почв с помощью определителя и коллекции почв.

Продвинутый уровень: изучение типов почв с помощью определителя, коллекции почв и почвенных карт.

Практическая работа «Влияние температуры на рост растений».

Стартовый уровень: влияние температуры на прорастание семян овощного растения (гороха или фасоли).

Базовый уровень: влияние температуры на рост овощных растений.

Продвинутый уровень: влияние температуры на рост и развитие комнатного растения.

Практическая работа «Влияние освещенности на рост растений».

Стартовый уровень: влияние освещенности на рост лука (избыток и недостаток света).

Базовый уровень: влияние освещенности на рост гороха (явление фотопропизма).

Продвинутый уровень: влияние освещенности на рост комнатных растений (обесцвечивание листьев при недостатке света).

Практическая работа «Влияние влажности на прорастание семян».

Стартовый уровень: влияние влажности на прорастание семян гороха или фасоли (проращивание сухих и влажных семян).

Базовый уровень: влияние влажности на прорастание семян гороха или пшеницы (выращивание в почве растений из сухих и замоченных в воде семян).

Продвинутый уровень: влияние влажности почвы на прорастание семян гороха или фасоли.

Лабораторная работа «Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений».

Стартовый уровень: составление гербария простых листьев древесных и кустарниковых растений.

Базовый уровень: составление гербария сложных листьев древесных и кустарниковых растений.

Продвинутый уровень: составление гербария простых и сложных листьев древесных и кустарниковых растений.

Тема 3. Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края 8 часов (4+ 4)

Теория

Редкие растения Липецкой области. Особо охраняемые растения Липецкого края. Красная книга растений Липецкой области.

Практика

Игра-путешествие «Растения Липецкого края».

Экологическая игра «Путешествие в мир природы».

Викторина «Знатоки природы». Познавательный час «Семейный бюджет».

Тема 4. Царство животные 8 часов (3 + 5)

Теория

Зоология – наука о животных. Многообразие животных Липецкого края. Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных.

Практика

Экскурсия (виртуальная экскурсия): «Зима в природе».

Викторина «В мире животных».

Тема 5. Представители животного мира Липецкого края 32 часа (11 + 21)

Теория

Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края. Многообразие насекомых Липецкой области.

Позвоночные животные Липецкого края. Рыбы Липецкой области.

Земноводные Липецкой области. Важнейшие представители земноводных Липецкой области.

Пресмыкающиеся Липецкой области.

Птицы Липецкого края. Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности птиц.

Млекопитающие Липецкой области. Многообразие млекопитающих Липецкого края. Среда обитания, образ жизни и поведение млекопитающих. Биологические и экологические особенности млекопитающих. Важнейшие представители млекопитающих Липецкой области.

Практика

Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Наблюдение за зимующими птицами».

Практическая работа «Изготовление кормушек».

Стартовый уровень: изготовление кормушки из картонной коробки.

Базовый уровень: изготовление кормушки из пластиковой бутылки.

Продвинутый уровень: изготовление кормушки из дерева.

Практическая работа «Изготовление рисунков «Дикие животные».

Стартовый уровень: нарисовать дикое животное, обводя по трафарету.

Базовый уровень: нарисовать дикое животное цветными карандашами и раскрасить.

Продвинутый уровень: нарисовать дикое животное красками, используя различные техники.

Экологические игры:

- «Наши любимые птицы»,

- «В мире животных»,

- «По лесным тропинкам»

Викторина «Всё о рыбах».

Викторина «Птичья энциклопедия».

Просмотр фильма «Природа России».

Кроссворд «Земноводные».

Стартовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 4-х названий земноводных.

Базовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 6-х названий земноводных.

Продвинутый уровень: отгадать кроссворд из более 6-ти названий земноводных.

Кроссворд «Рептилии».

Стартовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 4-х названий рептилий.

Базовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 6-х названий рептилий.

Продвинутый уровень: отгадать кроссворд из более 6-ти названий рептилий.

Тема 6. Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края 16 часов (6 + 10)

Теория

Значение насекомых в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие насекомые Липецкой области.

Редкие и исчезающие виды рыб Липецкого края. Защита водных богатств Липецкой области.

Редкие и исчезающие виды рептилий.

Редкие и исчезающие виды птиц Липецкого края. Роль птиц в природе и жизни человека.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

Практика

Викторина «Животные леса».

ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери».

Поле чудес «Перелетные птицы».

Просмотр видеofilmа «Ребятам о зверятах».

Практическая работа «Изготовление рисунков «Природа Липецкого края».

Стартовый уровень: раскрасить готовый трафарет с изображением природного пейзажа.

Базовый уровень: нарисовать рисунок цветными карандашами и раскрасить его.

Продвинутый уровень: нарисовать рисунок красками (акварельными, масляными, гуашью) и раскрасить его.

Тема 7. Особо охраняемые природные территории Липецкого края 32 часа (14 +18)

Теория

Понятие об особо охраняемых природных территориях.

Заповедники. Заповедник Липецкой области «Галичья Гора» («Быкова Шея», «Воргольское», «Галичья Гора» и т.д.)

Зоологические заказники. Зоологические заказники Липецкого края (Липецкий, Усманский, Донской и т. д.)

Ландшафтные заказники. Ландшафтные заказники Липецкой области (Елецкий, Липецкий, Задонский и др.)

Геологические памятники природы. Геологические памятники природы Липецкого края (Низовья Каменного Лога, Каменная гора, Лебедянский девон и др.)

Гидрологические памятники природы. Гидрологические памятники Липецкой области (Река Двуречка, Озеро Спасское и др.)

Дендрологические памятники природы. Дендрологические памятники Липецкого края (Парк в Ельце, Парк в селе Полибино, Парк в селе Борки, Нижний парк в Липецке, Верхний парк в Липецке и т.д.)

Особо охраняемые объекты г. Липецка.

Красная книга Липецкой области (растения).

Красная книга Липецкой области (животные).

Промежуточная аттестация.

Практика

Виртуальная экскурсия «ООПТ г. Липецка».

КВН «Все о капельке воды».

ЧВС: «Пернатые друзья», «Экологическое ассорти».

Игровая программа «Если хочешь быть здоров!». Финансовые ребусы.

Экологический ринг «Береги природу, мир!».

Поле чудес «Растения Красной книги».

Поле чудес «Животные Красной книги».

Кроссворд «Красная книга Липецкой области».

Стартовый уровень: отгадать классический кроссворд.

Базовый уровень: отгадать кроссворд - ребус.

Продвинутый уровень: отгадать классический кроссворд и кроссворд-ребус.

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Урок Мужества «Дети Беслана». Просмотр видеоролика «Стань заметным на дороге». Час памяти «Сыны России». Акция «Открытка для ветеранов педагогического труда». Праздничная программа «С любовью к Вам, Учителя». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Беседа с элементами игры «Безопасность на все сто!». День толерантности «Вместе дружная семья». Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!». Выставка фотографий «Любимые мамы». Просмотр видеофильма «Безопасность школьников в сети Интернет». Изготовление газеты «Традиции и обычаи моей семьи». Урок

гражданственности «Мы –Россияне!». Флешмоб «Заряжайся на здоровье!». Праздничная программа «Новый год стучится в дверь». Викторина «Знатоки птиц». Участие в городской акция «Безопасное колесо». Урок Мужества «Живая память». Беседа «23 февраля: история праздника». Викторина «Знаешь ли ты родной язык?». Конкурс рисунка «Наркотики- чума 21 века». Праздничная программа, посвященная 8 марта «Весна идет, весне дорогу!». Игровая программа «Хранители воды». Экологическая акция «Час Земли». Викторина «Кладезь народной мудрости». КТД «День птиц». Подвижные игры «Делай как мы!». Мультимедийная экскурсия «Космос –это мы!». Акция «Весенняя неделя добра». КТД «Ты же выжил, солдат!». Акция «Георгиевская ленточка». Трудовой десант «Мойдодыр». Конкурс рисунков на асфальте «Мир улыбается детям». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Оценка работы педагога», беседы: «Проблемы общения с ребенком», «Особенности общения детей со сверстниками».

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
|-------|--|--------------|-----------|-----------|
| | | Общее кол-во | теория | практика |
| | «Царство растения» | 14 | 5 | 9 |
| 1 | Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности. Игры по правилам дорожного движения: «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки». | 2 | | 2 |
| 2 | Задачи экологического объединения. | 2 | 2 | |
| 3 | Ботаника как наука. Виртуальная экскурсия «Признаки растений». | 2 | | 2 |
| 4 | Многообразие растительного мира. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Понятие о флоре. | 2 | 2 | |
| 6 | Многообразие растений Липецкого края. Экологическая игра «Экономим и бережно расходует». | 2 | | 2 |
| 7 | Осенние изменения в жизни растений. Виртуальная экскурсия «Осень в жизни деревьев». | 2 | | 2 |
| | «Представители растительного мира Липецкого края» | 34 | 10 | 24 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 8 | Деревья и кустарники. Лиственные деревья (липа, клён, тополь, берёза). Виртуальные экскурсии: «Жизненные формы растений», «Лиственные деревья вокруг нас». | 2 | | 2 |
| 9 | Хвойные породы деревьев (сосна, ель). Виртуальная экскурсия «Хвойные деревья вокруг нас». | 2 | | 2 |
| 10 | Л.Р. «Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений». | 2 | | 2 |
| 11 | Наиболее распространённые представители кустарникового яруса – боярышник, смородина и др. П.Р. «Определение видов деревьев и кустарников по листьям». | 2 | | 2 |
| 12 | Ядовитые растения. Волчье лыко, вороний глаз, белена, паслён чёрный – ядовитые растения. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Профилактика отравления растениями. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Лекарственные растения. Основа для лекарств - одуванчик лекарственный, мать – и – мачеха, подорожник широколистный, ромашка лекарственная и др. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | П.Р. «Изготовление поделок из природного материала». | 2 | | 2 |
| 16 | Степные растения Липецкого края. | 2 | 2 | |
| 17 | Причины исчезновения степи. | 2 | 2 | |
| 18 | Приспособление степных растений к условиям среды. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Условия, необходимые для роста и развития растений. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Температура и её влияние на растения. П.Р. «Влияние температуры на рост растений». | 2 | | 2 |
| 21 | Освещенность – важное условие для развития растений. П.Р. «Влияние освещенности на рост растений». | 2 | | 2 |
| 22 | Влажность. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. П.Р. «Влияние влажности на прорастание семян» | 2 | | 2 |
| 23 | Приспособления растений к недостатку влаги. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Состав почвы и её влияние на флору Липецкого края. П.Р. «Изучение типов почв». | 2 | | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | «Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края» | 8 | 4 | 4 |
| 25 | Редкие растения Липецкой области. Игра-путешествие «Растения Липецкого края». | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Особо охраняемые растения Липецкого края. Экологическая игра «Путешествие в мир природы». | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Красная книга растений Липецкой области. | 2 | 2 | |
| 28 | Викторина «Знатоки природы». Познавательный час «Семейный бюджет». | 2 | | 2 |
| | «Царство Животные» | 8 | 3 | 5 |
| 29 | Зоология – наука о животных. Многообразие животных Липецкого края. | 2 | 2 | |
| 30 | Виртуальная экскурсия «Зима в природе». | 2 | | 2 |
| 31 | Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных. | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Викторина «В мире животных». | 2 | | 2 |
| | «Представители животного мира Липецкого края» | 32 | 11 | 21 |
| 33 | Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Многообразие насекомых Липецкой области. | 2 | 2 | |
| 35 | Позвоночные животные Липецкого края. Просмотр фильма «Природа России». | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Рыбы Липецкой области. Викторина «Всё о рыбах». | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Земноводные Липецкой области. | 2 | 2 | |
| 38 | Важнейшие представители земноводных Липецкой области. Кроссворд «Земноводные». | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Пресмыкающиеся Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 40 | Птицы Липецкого края. П.Р. «Изготовление кормушек». | 2 | | 2 |
| 41 | Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Викторина «Птичья энциклопедия». | 2 | | 2 |
| 42 | Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Наблюдение за зимующими птицами». | 2 | | 2 |
| 43 | Биологические и экологические особенности птиц. Экологическая игра «Наши любимые птицы». | 2 | | 2 |
| 44 | Млекопитающие Липецкой области. Экологическая игра «В мире животных». | 2 | | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 45 | Многообразие млекопитающих Липецкого края. Экологическая игра «По лесным тропинкам». | 2 | | 2 |
| 46 | Среда обитания, образ жизни и поведение млекопитающих. | 2 | 1 | 1 |
| 47 | Биологические и экологические особенности млекопитающих. | 2 | 1 | 1 |
| 48 | Важнейшие представители млекопитающих Липецкой области. П.Р. «Изготовление рисунков «Дикие животные». | 2 | | 2 |
| | «Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края» | 16 | 6 | 10 |
| 49 | ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери». | 2 | | 2 |
| 50 | Значение насекомых в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие насекомые Липецкой области. | 2 | 2 | |
| 51 | Редкие и исчезающие виды рыб Липецкого края. Защита водных богатств Липецкой области. | 2 | 2 | |
| 52 | Редкие и исчезающие виды рептилий. Кроссворд «Рептилии». | 2 | 1 | 1 |
| 53 | Редкие и исчезающие виды птиц Липецкого края. Роль птиц в природе и жизни человека. Поле чудес «Перелетные птицы». | 2 | | 2 |
| 54 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Просмотр видеофильма «Ребятам о зверятах». | 2 | 1 | 1 |
| 55 | Викторина «Животные леса». | 2 | | 2 |
| 56 | П.Р. «Изготовление рисунков «Природа Липецкого края». | 2 | | 2 |
| | «Особо охраняемые территории Липецкого края» | 32 | 14 | 18 |
| 57 | Понятие об особо охраняемых природных территориях. Заповедники. КВН «Все о капельке воды». | 2 | 1 | 1 |
| 58 | Заповедник Липецкой области «Галичья Гора» («Быкова Шея», «Воргольское», «Галичья Гора» и т.д.) ЧВС «Пернатые друзья». | 2 | 1 | 1 |
| 59 | Зоологические заказники Липецкого края (Липецкий, Усманский, Донской и т. д.). | 2 | 2 | |
| 60 | ЧВС «Экологическое ассорти». | 2 | | 2 |
| 61 | Ландшафтные заказники. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 62 | Ландшафтные заказники Липецкой области (Елецкий, Липецкий, Задонский и др.). | 2 | 1 | 1 |
| 63 | Геологические памятники природы. Геологические памятники природы Липецкого края (Низовья Каменного Лога, Каменная гора, Лебедянский девон и др.). | 2 | 2 | |
| 64 | Экологический ринг «Береги природу, мир!». | 2 | | 2 |
| 65 | Гидрологические памятники природы. Гидрологические памятники Липецкой области (Река Двуречка, Озеро Спасское и др.). | 2 | 2 | |
| 66 | Игровая программа «Если хочешь быть здоров!». Финансовые ребусы. | 2 | | 2 |
| 67 | Дендрологические памятники природы. Дендрологические памятники Липецкого края (Парк в Ельце, Парк в селе Полибино, Парк в селе Борки, Нижний парк в Липецке, Верхний парк в Липецке и т.д.). | 2 | 2 | |
| 68 | Особо охраняемые объекты г. Липецка. Виртуальная экскурсия «ООПТ г. Липецка». | 2 | | 2 |
| 69 | Красная книга Липецкой области (растения.) Поле чудес «Растения Красной книги». | 2 | | 2 |
| 70 | Красная книга Липецкой области (животные) Поле чудес «Растения Красной книги», «Животные Красной книги». | 2 | | 2 |
| 71 | Кроссворд «Красная книга Липецкой области». | 2 | | 2 |
| 72 | Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 |

Модуль «Культурное наследие Липецкого края»

Цель модуля: знакомство обучающихся с культурным наследием и выдающимися деятелями искусства Липецкого края.

Задачи:

- формировать художественное сознание в процессе эстетического восприятия различных видов искусства;
- воспитывать уважение и бережное отношение к памятникам культуры;
- развивать интерес к произведениям искусства и повышать потребность их изучения.

Содержание

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Стартовый уровень изучаются темы:

Введение. Литературное краеведение. Художники липецкого края. Архитектура липецкого края.

Базовый уровень изучаются темы:

Введение. Литературное краеведение. Художники липецкого края. Музыкальное наследие липецкого края. Архитектура липецкого края.

Продвинутый уровень изучаются темы:

Введение. Литературное краеведение. Художники липецкого края. Музыкальное наследие липецкого края. Архитектура липецкого края. Липецк театральный.

Тема «Литературное краеведение» 16 часов (10 + 6)

Теория

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кружке. Страницы истории развития культуры липецкого края. Литературное краеведение. Пришвинские места на Липецкой земле. Род Пушкиных на Липецкой земле. М.Ю. Лермонтов и Липецкий край. Липецкий край в жизни Л.Н. Толстого. Липецкий край в жизни и творчестве И.А. Бунина и И.С. Тургенева. Поэт Борис Михайлович Шальнев. Детская литература.

Практика

Заочное путешествие по историческим местам и музеям «Липецка литературного». Деловая игра «Источники дохода».

Практическая работа «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный».

Стартовый уровень: подготовка творческого проекта в форме альбома.

Базовый уровень: подготовка творческого проекта в форме буклета.

Продвинутый уровень: подготовка творческого проекта в форме презентации.

Тема «Художники и музыкальное наследие Липецкого края. Липецк театральный» 6 часов (4 + 2)

Теория

Художники липецкого края. Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка. Дом Мастера. Знакомство с творчеством народного художника России Виктора Семёновича Сорокина. Профессия-художник. Музыкальное наследие липецкого края. Липецк театральный.

Практика

Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка.

Практическая работа «Работа над проектом «Мастера искусства».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме реферата.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме фотоальбома.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме презентации

Тема «Архитектура Липецкого края» 8 часов (3 + 5)

Теория

Основные памятники архитектуры Липецкого края. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры Липецкого края. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры Липецкого края.

Практика

Практическая работа «Работа над презентацией «Храмы г. Липецка».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме реферата.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме буклета.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме презентации.

Защита творческих проектов «Липецк литературный», «Мастера искусства».

Стартовый уровень: защита творческих проектов в форме устного журнала.

Базовый уровень: защита проектов в форме выставки-презентации.

Продвинутый уровень: защита проектов в форме мультимедийной презентации.

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Беседа «Терроризм-угроза современности». Викторина «Безопасный путь». Конкурс рисунка «О вреде курения и наркомании». Акция «Добро объединяет». Изготовление коллажа «Спасибо нежно говорим». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование

«Информационные компьютерные технологии», беседа «Организация свободного времени ребенка».

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
|-------|---|-------------------------|------------|--------------|
| | | Общее количес тво | Теори я | Прак тика |
| | Культурное наследие Липецкого края | 30 | 17 | 13 |
| 1 | <i>Литературное краеведение.</i> Введение в образовательную программу. Страницы истории развития культуры липецкого края. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кружке. | 2 | 2 | |
| 2 | Пришвинские места на Липецкой земле. | 2 | 2 | |
| 3 | Род Пушкиных на Липецкой земле. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | | | |
| 4 | М.Ю. Лермонтов и Липецкий край. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Липецкий край в жизни Л.Н. Толстого. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Липецкий край в жизни и творчестве И.А. Бунина. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Липецкий край в жизни и творчества И.С. Тургенева. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Поэт Борис Михайлович Шальнев. Детская литература. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». Деловая игра «Источники дохода». | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Художники и музыкальное наследие липецкого края. Липецк театральный. Художники липецкого края. Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Дом Мастера. Знакомство с творчеством народного художника России Виктора Семёновича Сорокина. Профессия-художник. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Мастера искусства». | 2 | 2 | |
| 11 | Музыкальное наследие Липецкого края. Липецк театральный. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Мастера искусства». | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Архитектура Липецкого края. Основные памятники архитектуры Липецкого края. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Знакомство с особенностями храмовой архитектуры липецкого края. П.Р. «Работа над презентацией «Храмы г. Липецка». | 2 | 2 | |
| 14 | П.Р. «Работа над презентацией «Храмы г. Липецка». | 2 | | 2 |
| 15 | Защита творческих проектов «Липецк литературный», «Мастера искусства». | 2 | | 2 |

Модуль «Край мастеров»

Цель модуля: знакомство обучающихся с выдающимися мастерами народного творчества Липецкого края.

Задачи:

- познакомить с историей и традициями народного прикладного искусства Липецкого края;
- получить практические навыки работы в различных сферах ремесленного производства;
- воспитывать уважение и бережное отношение к культурным традициям родного края.

Содержание

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Стартовый уровень изучаются темы:

Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство.

Елецкие кружева Липецкая вышивка. Народный костюм Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё.

Базовый уровень изучаются темы:

Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство. Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё. Елецкие кружева Лоза и соломка. Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла- оберег.

Продвинутый уровень изучаются темы:

Народные ремёсла и народные мастера липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное производство. Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё. Елецкие кружева Лоза и соломка. Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла- оберег. Искусство гобелена, Батик. Лаковая миниатюра. Кружево из металла.

Тема 1. «Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное искусство» 22 часа (17 + 5)

Теория

С чего начинается Родина? Край наш любимый. Достопримечательности нашего края. Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. Деревянное зодчество. Конструкция деревянного дома. Предметы быта. Деревянных дел мастера. «Деревянное кружево», виды резьбы по дереву. Роль резьбы по дереву в архитектуре Лебедяни. Гончарное искусство. Знакомство с историей гончарного ремесла. «Изделия с гончарного круга». Мастера, возрождающие данное ремесло. Экономический час «Откуда в семье берутся деньги».

Практика

Практическая работа «Карта ремёсел Липецкого края».

Стартовый уровень: изготовление карты ремесел Липецкого края в виде рисунка.

Базовый уровень: изготовление карты ремесел Липецкого края в виде разноцветной аппликации с выполнением значков-рисунков, бытовавших ранее ремёсел.

Продвинутый уровень: изготовление карты ремесел Липецкого края в форме презентации.

Практическая работа «Эскиз интерьера русской избы».

Стартовый уровень: выполнение эскиза интерьера в форме рисунка.

Базовый уровень: выполнение эскиза интерьера в форме объемной модели из пластилина.

Продвинутый уровень: выполнение эскиза интерьера в электронном виде.

Практическая работа «Выполнение эскизов резных украшений на окнах».

Стартовый уровень: выполнение эскизов карандашом на бумаге нанесением рисунка трафаретом.

Базовый уровень: выполнение эскизов способом вырезания орнамента из бумаги.

Продвинутый уровень: выполнение эскизов в электронном виде.

Заочное путешествие в музей деревянного зодчества.

Практическая работа «Эскизы керамической посуды (моделирование из бумаги)».

Стартовый уровень: вырезать шаблон посуды и склеить объемную поделку.

Базовый уровень: вырезать шаблон посуды, склеить объемную поделку и раскрасить ее.

Продвинутый уровень: вырезать шаблон посуды, склеить объемную поделку (3-D модель) и раскрасить ее.

Заочное путешествие в музей декоративно-прикладного искусства г. Липецка.

Тема 2. «Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё» 22 часа (9 + 13)

Теория

Романовская игрушка. История романовской игрушки. Декор романовской игрушки. Характерные особенности изготовления романовской игрушки. Добровская игрушка.

Лоскутное шитьё. Из истории лоскутного шитья. Развитие данного промысла в Лебеядни в давние времена и в настоящее время. Знакомство с мастерами. «Лоскутная мозаика». Особенности выполнения изделий в данной технике. Последовательность изготовления изделий.

Практика

Практическая работа «Изготовление романовской игрушки из пластилина».

Стартовый уровень: изготовить простейшую романовскую игрушку из пластилина одного цвета.

Базовый уровень: изготовить простейшую романовскую игрушку из пластилина разных цветов.

Продвинутый уровень: изготовить простейшую романовскую игрушку из пластилина разных цветов и нанести на нее орнамент.

Заочное путешествие в Романовский музей декоративно-прикладного искусства.

Практическая работа «Аппликация «Добровская игрушка».

Стартовый уровень: изготовить аппликацию из заготовленных элементов цветной бумаги.

Базовый уровень: изготовить аппликацию из элементов цветной бумаги самостоятельно нарисованных и вырезанных.

Продвинутый уровень: изготовить аппликацию в электронном варианте.

Практическая работа «Составление эскизов лоскутной аппликации».

Стартовый уровень: составление эскизов-рисунков на бумаге цветными карандашами, красками.

Базовый уровень: составление эскизов-аппликаций из цветной бумаги и картона.

Продвинутый уровень: составление электронных эскизов с помощью компьютерной техники.

Практическая работа «Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики».

Стартовый уровень: изготовление простейшего изделия – прихватки в технике лоскутной мозаики квадратами.

Базовый уровень: изготовление простейшего изделия – прихватки в технике лоскутной мозаики треугольниками.

Продвинутый уровень: изготовление чехла для декоративной подушки в технике лоскутной мозаики с помощью квадратов и треугольников.

Тема 3. «Елецкие кружева. Лоза и соломка. Художественное вязание» 16 часов (3 + 13)

Теория

Елецкие кружево. Знакомство с историей кружевоплетения. Техника безопасности при работе с острыми, колюще-режущими предметами. Лоза и соломка. Художественное вязание. «Рисуем волшебными спицами». Художественное (многоцветное) вязание настенного панно.

Практика

Просмотр видеofilьма «Елецкие кружева».

Практическая работа «Изготовление «Бумажной паутинки».

Стартовый уровень: изготовление бумажной паутинки в виде нарисованного на бумаге орнамента.

Базовый уровень: изготовление бумажной паутинки, нарисованной и вырезанной из бумаги.

Продвинутый уровень: изготовление бумажной паутинки в виде аппликации, (нарисовать, вырезать и наклеить на лист картона).

Практическая работа «Выполнение упражнений. Вязание крючком изделий – салфетки простых форм».

Стартовый уровень: вязание миниатюрной круглой салфетки по простой схеме.

Базовый уровень: вязание круглой салфетки по простой схеме.

Продвинутый уровень: вязание овальной салфетки по простой схеме.

Просмотр видеofilmа «Плетение из соломки, лозы».

Практическая работа «Имитации плетения из лозы».

Стартовый уровень: создание плетеного изделия (закладки для книг) из бумажных полосок, имитирующих плетение из лозы.

Базовый уровень: создание плетеного изделия (панно) из бумажных лент, имитирующих плетение из лозы.

Продвинутый уровень: создание плетеного изделия (панно) из бумажных трубочек, имитирующих плетение из лозы.

Просмотр видеofilmа «Узорное вязание».

Практическая работа «Выполнение рисунка для настенного панно».

Стартовый уровень: выполнение рисунка для панно спицами лицевой гладью.

Базовый уровень: выполнение рисунка для панно спицами изнаночной гладью.

Продвинутый уровень: выполнение рисунка для панно спицами чулочной вязкой.

Тема 4. «Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла-оберег» 26 часов (11 + 15)

Теория

Вышивка. Из истории вышивки. Особенности вышивки Липецкого края. Виды вышивки. Липецкая вышивка. Народный костюм. Особенности народного костюма. Изготовление и использование. Традиционные костюмы Липецкой области. Роль цвета, формы, материала в изготовлении костюма. Тряпичная кукла-оберег. Разновидности, назначения тряпичных кукол-оберегов.

Практика

Просмотр фильма «Загадка орнамента».

Практическая работа «Изготовление схем-образцов. Выполнение образцов вышивки».

Стартовый уровень: изготовление и выполнение простых образцов вышивки (по предложенной педагогом схеме) нитью одного цвета.

Базовый уровень: изготовление и выполнение простых образцов вышивки (по предложенной педагогом схеме) нитью разных цветов цвета.

Продвинутый уровень: изготовление и выполнение простых образцов вышивки (придуманной обучающимся самостоятельно) нитью разных цветов цвета.

Заочная экскурсия в краеведческий музей Лебедяни. Познавательный час «Семейный бюджет».

Практическая работа «Изготовление аппликации «Орнамент Липецкого края».

Стартовый уровень: изготовить аппликацию из цветной бумаги и наклеить на картон.

Базовый уровень: изготовить аппликацию из разноцветной ткани и наклеить на картон.

Продвинутый уровень: изготовить аппликацию в электронном виде, используя компьютерную технику.

Практическая работа «Изготовление аппликации «Романовский костюм».

Стартовый уровень: изготовить аппликацию из готовых шаблонов, изготовленных из разноцветной бумаги, и наклеить на картон.

Базовый уровень: изготовить аппликацию из самостоятельно выполненных элементов костюма из цветной бумаги, и наклеить на картон.

Продвинутый уровень: изготовить аппликацию костюма в электронном виде, используя компьютерную технику.

Практическая работа «Изготовление тряпичной куклы- оберега».

Стартовый уровень: изготовить куклу оберег - куватка.

Базовый уровень: изготовить куклу оберег- пеленашка.

Продвинутый уровень: изготовить куклу оберег-закрутка.

Тема 5. «Искусство гобелена. Батик. Лаковая миниатюра. Кружево из металла» 28 часов (16 + 12)

Теория

Искусство гобелена. Виды гобеленов. Материалы, инструменты, приспособления. Батик. История возникновения промысла. Материалы, используемые для изготовления. Знакомство с изделиями местных мастериц. Лаковая миниатюра. История возникновения промысла. Характерные особенности. Цветовое и композиционное решение. Технология выполнения. Знакомство с изделиями местных умельцев. Кружево из металла. История промысла. Мастера ювелирных дел.

Практика

Практическая работа «Подбор цвета. Изготовление мини-гобелена».

Стартовый уровень: изготовить мини-гобелен на картоне из нитей одного цвета.

Базовый уровень: подобрать цвета и изготовить мини-гобелен на картоне из нитей разных цветов.

Продвинутый уровень: подобрать цвета и изготовить мини-гобелен в виде веера на картоне из нитей разных цветов.

Просмотр фильма «Батик».

Практическая работа «Подготовка проекта «Край мастеров».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме фотографий творческих работ.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме фотоальбома творческих работ.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме презентации.

Защита творческого проекта «Край мастеров».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме фотогазеты.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме выставки творческих работ.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме выставки творческих работ с демонстрацией слайд-шоу выполненных работ.

Промежуточная аттестация.

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Урок энергосбережения. Акция «Урок доброты». Беседа «Безопасное поведение на улице». Флешмоб «Здоровье недаром!». Праздничная программа «Его величество – женщина!». Беседа «Подросток и закон». Игра-загадка «Семья». Час памяти «День неизвестного солдата». Просмотр видеоролика «У детей есть право на права!». Подвижные игры «Новогодние старты». Новогодний квест. Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» Беседа «Ленинградская блокада». Тематическая беседа «Правила поведения на льду». Акция «Добрые крышечки». Урок Мужества «Стоящие насмерть». Акция «Улыбнись своему другу». Праздничное поздравление для женщин. КТД «Чистота». Просмотр видеоролика «Шаг в будущее страны». Акция «Чистая капля». Конкурс загадок «Погода для всех». Акция «Домик для птиц». Подвижные игры «Бегом за здоровьем!». Виртуальная экскурсия «Музей космонавтики». Экологическая акция «Чистый двор». КТД «День семьи». Акция «Бессмертный полк». Игровая программа «Ура! Каникулы!». Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье», беседа «Осанка ребенка - в ваших руках!».

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
|----------|---|------------------|--------|----------|
| | | Общее количество | Теория | Практика |
| | | о | | |

| <i>Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное искусство.</i> | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1 | С чего начинается Родина? Край наш любимый. Достопримечательности нашего края. | 2 | 2 | |
| 2 | Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. П.Р. «Карта ремёсел Липецкого края». | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Деревянное зодчество. | 2 | 2 | |
| 4 | Конструкция крестьянского дома. Предметы быта. П.Р. «Эскиз интерьера русской избы». | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Деревянных дел мастера. «Деревянное кружево», виды резьбы по дереву. | 2 | 2 | |
| 6 | Роль резьбы по дереву в архитектуре Лебедяни. П.Р. «Выполнение эскизов резных украшений на окнах». | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Заочное путешествие в музей деревянного зодчества. | 2 | | 2 |
| 8 | Гончарное искусство. Знакомство с историей гончарного ремесла. | 2 | 2 | |
| 9 | «Изделия с гончарного круга». Мастера, возрождающие данное ремесло. Экономический час «Откуда в семье берутся деньги». | 2 | 2 | |
| 10 | П.Р. «Эскизы керамической посуды (моделирование из бумаги)». | 2 | | 2 |
| 11 | Заочное путешествие в музей декоративно-прикладного искусства г. Липецка. | 2 | | 2 |
| | <i>Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё</i> | | | |
| 12 | Романовская игрушка. История романовской игрушки. Декор романовской игрушки. | 2 | 2 | |
| 13 | Характерные особенности изготовления романовской игрушки. П.Р. «Изготовление романовской игрушки из пластилина». | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Заочное путешествие в Романовский музей декоративно-прикладного искусства. | 2 | | 2 |
| 15 | Добровская игрушка. | 2 | 2 | |
| 16 | П. Р. «Аппликация «Добровская игрушка». | 2 | | 2 |
| 17 | Лоскутное шитьё. Из истории лоскутного шитья. | 2 | 2 | |
| 18 | Развитие данного промысла в Лебедяни в давние времена и в настоящее время. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Знакомство с мастерами. | | | |
| 19 | «Лоскутная мозаика». Особенности выполнения изделий в данной технике. Последовательность изготовления изделий. | 2 | 2 | |
| 20 | П.Р. «Составление эскизов лоскутной аппликации». | 2 | | 2 |
| 21 | П.Р. «Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики» | 2 | | 2 |
| 22 | П.Р. «Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики». | 2 | | 2 |
| | <i>Елецкие кружева. Лоза и соломка. Художественное вязание.</i> | | | |
| 23 | Елецкие кружево. Знакомство с историей кружевоплетения. Просмотр видеофильма «Елецкие кружева». | 2 | 1 | 1 |
| 24 | П.Р. «Изготовление «Бумажной паутинки». | 2 | | 2 |
| 25 | Техника безопасности при работе с острыми, колюще - режущими предметами. П.Р. «Выполнение упражнений. Вязание крючком изделий – салфетки простых форм». | 2 | 1 | 1 |
| 26 | П.Р. «Выполнение упражнений. Вязание крючком изделий – салфетки простых форм». | 2 | | 2 |
| 27 | Лоза и соломка. Просмотр видеофильма «Плетение из соломки, лозы». | 2 | 1 | 1 |
| 28 | П.Р. «Имитации плетения из лозы». | 2 | | 2 |
| 29 | Художественное вязание. «Рисуем волшебными спицами». Просмотр видеофильма «Узорное вязание». | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Художественное (многоцветное) вязание настенного панно. П.Р. «Выполнение рисунка для настенного панно». | 2 | 1 | 1 |
| | <i>Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла- оберег.</i> | | | |
| 31 | Вышивка. Из истории вышивки. Особенности вышивки Липецкого края. | 2 | 2 | |
| 32 | Виды вышивки. Липецкая вышивка. Просмотр фильма «Загадка орнамента». | 2 | 1 | 1 |
| 33 | П.Р. «Изготовление схем-образцов. Выполнение образцов вышивки». | 2 | | 2 |
| 34 | Заочная экскурсия в краеведческий музей Лебедяни. Познавательный час «Семейный бюджет». | 2 | 2 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 35 | П.Р. «Изготовление аппликации «Орнамент Липецкого края». | 2 | | 2 |
| 36 | П.Р. «Изготовление аппликации «Орнамент Липецкого края». | 2 | | 2 |
| 37 | Народный костюм. Особенности народного костюма. Изготовление и использование. | 2 | 2 | |
| 38 | Традиционные костюмы Липецкой области. Роль цвета, формы, материала в изготовлении костюма. | 2 | 2 | |
| 39 | П.Р. «Изготовление аппликации «Романовский костюм». | 2 | | 2 |
| 40 | П.Р. «Изготовление аппликации «Романовский костюм». | 2 | | 2 |
| 41 | Тряпичная кукла- оберег. Разновидности, назначения тряпичных кукол- оберегов. | 2 | 2 | |
| 42 | П.Р. «Изготовление тряпичной куклы- оберега». | 2 | | 2 |
| 43 | П.Р. «Изготовление тряпичной куклы- оберега». | 2 | | 2 |
| | <i>Искусство гобелена. Батик. Лаковая миниатюра. Кружево из металла.</i> | | | |
| 44 | Искусство гобелена. Виды гобеленов. Материалы, инструменты, приспособления. | 2 | 2 | |
| 45 | П.Р. «Подбор цвета. Изготовление мини- гобелена». | 2 | | 2 |
| 46 | Батик. История возникновения промысла. Материалы, используемые для изготовления. | 2 | 2 | |
| 47 | Знакомство с изделиями местных мастериц. Просмотр фильма «Батик». | 2 | 1 | 1 |
| 48 | Лаковая миниатюра. История возникновения промысла. | 2 | 2 | |
| 49 | Характерные особенности. Цветовое и композиционное решение. Технология выполнения. | 2 | 1 | 1 |
| 50 | Знакомство с изделиями местных умельцев. | 2 | 2 | |
| 51 | Кружево из металла. История промысла. | 2 | 2 | |
| 52 | Мастера ювелирных дел. | 2 | 2 | |
| 53 | П.Р. «Подготовка проекта «Край мастеров». | 2 | | 2 |
| 54 | П.Р. «Подготовка проекта «Край мастеров». | 2 | | 2 |
| 55 | П.Р. «Подготовка проекта «Край мастеров». | 2 | | 2 |
| 56 | Защита проекта «Край мастеров». | 2 | | 2 |
| 57 | Промежуточная аттестация. | 2 | | 2 |

Модуль «Экология родного края»

Цель модуля: создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию экологической культуры школьников и вовлечению их в природоохранную деятельность.

Задачи:

- формировать систему экологических знаний об охране природы родного края;
- расширять сферу природоохранной деятельности школьников на территории региона;
- совершенствовать практические и поведенческие умения и навыки по охране окружающей среды;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

Содержание

В зависимости от психосоматических особенностей развития учащегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Стартовый уровень изучаются темы: Природоохранная деятельность в Липецкой области. Состояние окружающей среды. Охрана растительного мира Липецкой области. Охрана животного мира Липецкой области. Особо охраняемые природные территории Липецкой области (дифференцированно). Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области.

Базовый уровень изучаются темы: Природоохранная деятельность в Липецкой области. Состояние окружающей среды Липецкой области. Экологические проблемы Липецкой области. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана. Состояние и охрана водных объектов. Защита окружающей среды от загрязнения. Охрана растительного мира Липецкой области. Охрана животного мира Липецкой области (дифференцированно). Особо охраняемые природные территории Липецкой области. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области.

Продвинутый уровень изучаются темы: Природоохранная деятельность в Липецкой области. Состояние окружающей среды Липецкой области. Экологические проблемы Липецкой области. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана. Состояние и охрана водных объектов. Защита окружающей среды от загрязнения. Охрана растительного мира Липецкой области. Охрана животного мира Липецкой области. Особо охраняемые природные территории Липецкой области. Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области.

Тема 1. Природоохранная деятельность в Липецкой области. 6 часов (3+3)

Теория

Вводное занятие (знакомство с целями и задачами изучаемого модуля, инструктаж по технике безопасности и безопасности дорожного движения).

История охраны природы в России (развитие природоохранного движения в Липецкой области).

Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области (детское экологическое движение, природоохранные и общественные организации, их основные направления деятельности). Знакомство с профессией эколога.

Практика

Дидактическая игра «Разговор с природой».

Сбор и анализ информации в печатных краеведческих источниках.

Экскурсия (виртуальная) «По Липецкому областному краеведческому музею».

ЧВС «Мой край».

Тема 2. Состояние окружающей среды Липецкой области. 4 часа (1+3)

Теория

Экологическая ситуация региона (понятия «окружающая среда», «экология», эколого-экономическая характеристика региона, экологические традиции).

Практика

Сбор и анализ информации в печатных краеведческих источниках и сети Интернет.

Участие в экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Тема 3. Экологические проблемы Липецкой области. 4 часа (2+2)

Теория

Экологические проблемы Липецкой области (понятие «экологические проблемы», «экологическая безопасность», особенности природопользования, экологический рейтинг районов города и области).

Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними (роль автотранспорта и промышленных предприятий в загрязнении окружающей среды; действие токсических веществ на окружающую природу; оценка и контроль ее состояния).

Практика

Практическая работа «Подготовка сообщения-презентации «Город опасный и безопасный».

Стартовый уровень: подготовить сообщение по теме в форме письменного реферата.

Базовый уровень: подготовить тематическую газету «Город опасный и безопасный».

Продвинутый уровень: подготовить тематическую презентацию с использованием компьютерной техники.

Участие в акции «Экологический фотограф».

Тема 4. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. 12 часов (5+7)

Теория

Состояние атмосферного воздуха (значение воздуха, свойства, источники и последствия загрязнения воздуха).

Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха в Липецкой области (естественные источники - извержения вулканов, лесные пожары, пыльные бури, процессы выветривания, разложение органических веществ; искусственные (антропогенные)-предприятия, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; их опасность).

Парниковый эффект - глобальная экологическая проблема (принцип действия, причины и последствия).

Смог- проблема крупных городов (причины возникновения, виды: влажный, сухой, вулканический, ледяной, последствия и меры борьбы).

Меры по охране атмосферного воздуха в Липецкой области (законодательные меры, сокращение и ликвидация вредных выбросов, озеленение и создание санитарно-защитных зон).

Практика

Демонстрационный опыт «Свойства воздуха».

Лабораторная работа «Определение пылевого загрязнения воздуха».

Стартовый уровень: определение степени пылевого загрязнения воздуха с помощью скотча.

Базовый уровень: определение степени пылевого загрязнения воздуха по снегу.

Продвинутый уровень: определение степени пылевого загрязнения воздуха по состоянию листьев на деревьях.

Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Парниковый эффект», «Туман или смог?».

Практическая работа «Изготовление экологических плаката».

Стартовый уровень: изготовление экологического плаката с использованием цветных карандашей, красок.

Базовый уровень: изготовление экологического плаката с использованием фотографий.

Продвинутый уровень: изготовление электронного экологического плаката.

Викторина «Зона экологического бедствия».

Познавательная игра «Жалобная книга природы».

Тема 5. Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана. 12 часов (5+7)

Теория

Земельные ресурсы Липецкой области (земельный фонд, категории земель, земельные угодья, их характеристика и назначение).

Источники загрязнения почв (бытовые отходы, предприятия, теплоэнергетика, сельское хозяйство, транспорт).

Плодородие почвы и способы его улучшения (виды плодородия, определение плодородия почвы и способы его улучшения).

Полезные ископаемые Липецкой области (рудные и нерудные полезные ископаемые, крупнейшие месторождения).

Охрана и рациональное использование земельных ресурсов Липецкой области (рациональное и нерациональное природопользование).

Практика

Викторина «О какой почве идет речь?».

Просмотр и обсуждение видеофильма «Истощение и загрязнение почвы».

Практическая работа «Знакомство с видами почв Липецкой области».

Стартовый уровень: знакомство с видами почв Липецкой области с использованием коллекции почв.

Базовый уровень: знакомство с видами почв Липецкой области с использованием коллекции почв, атласа (карты) Липецкой области.

Продвинутый уровень: знакомство с видами почв Липецкой области с использованием коллекции почв, атласа (карты) Липецкой области и почвенного разреза.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Полезные ископаемые».

Экологическая игра «Сказка о том, как образовалась почва».

Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые Липецкого края».

Стартовый уровень: составить описание 2-х полезных ископаемых с помощью лупы и атласа-определителя.

Базовый уровень: составить описание более 2-х полезных ископаемых с помощью лупы и атласа-определителя.

Продвинутый уровень: составить описание не менее 4-х полезных ископаемых с помощью лупы и атласа-определителя.

Тема 6. Состояние и охрана водных объектов.16 часов (5+11)

Теория

Источники пресной воды в Липецкой области (характеристика водных объектов, обеспечение населения питьевой водой, централизованное и нецентрализованное питьевое водоснабжение). Поверхностные водные ресурсы Липецкой области (реки, озера, болота, пруды, водохранилища и их характеристика). Подземные воды, их состояние (родники, ключи и их состояние). Липецкие минеральные источники (история открытия минерального источника, характеристика и лечебное действие минеральной воды). Значение водных ресурсов для городского человека и их охрана.

Практика

Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Приключения капли воды».

Практическая работа «Определение по карте Липецкой области географического положения рек».

Стартовый уровень: определить по карте географическое положение реки Дон.

Базовый уровень: определить по карте географическое положение 2-х самых крупных рек Липецкой области.

Продвинутый уровень: определить по карте географическое положение 3-х рек по выбору учащегося.

Практическая работа «Водоемы Липецкой области: реки, озера, болота».

Стартовый уровень: с помощью условных знаков нанести на контурную карту реки Липецкой области.

Базовый уровень: с помощью условных знаков нанести на контурную карту реки и озера Липецкой области.

Продвинутый уровень: с помощью условных знаков нанести на контурную карту реки, озера и болота Липецкой области.

Лабораторная работа «Оценка качества питьевой воды».

Стартовый уровень: оценка качества питьевой воды из крана по физическим показателям (цвет, вкус, запах, прозрачность) и по химическому составу (на наличие загрязняющих веществ с помощью марганцовки).

Базовый уровень: оценка качества минеральной питьевой воды (бутилированной) по физическим показателям (цвет, вкус, запах, прозрачность) и по химическому составу (на наличие загрязняющих веществ с помощью марганцовки).

Продвинутый уровень: оценка качества минеральной питьевой воды (из источника) по физическим показателям (цвет, вкус, запах, прозрачность) и по химическому составу (на наличие загрязняющих веществ с помощью марганцовки).

Практическая работа «Изготовление памятки «Правила употребления минеральной воды».

Стартовый уровень: изготовление памятки, состоящей из текстового материала.

Базовый уровень: изготовление памятки, состоящей из текстового материала и рисунков.

Продвинутый уровень: изготовление памятки в электронном виде.

Практическая работа «Изготовление листовки по охране воды».

Стартовый уровень: изготовление экологической листовки с использованием цветных карандашей и красок.

Базовый уровень: изготовление экологической листовки с использованием фотографий.

Продвинутый уровень: изготовление электронной экологической листовки.

Акция «Распространение экологических листовок среди жителей города».

Тема 7. Защита окружающей среды от загрязнения.12 часов (3+9)

Теория

Основные источники загрязнения окружающей среды Липецка (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, бытовой мусор).Способы борьбы с загрязнением окружающей среды (строительство очистительных сооружений, создание безотходных и малоотходных технологий, устройство замкнутых циклов водопользования, использование новых видов топлива, создание лесных зон, замена химических способов борьбы с вредителями и болезнями биологическими).Утилизация твердых и бытовых отходов (сбор, сортировка и переработка мусора; полигоны отходов в Липецкой области). Азбука доходов.

Практика

Практическая работа «Изготовление поделок из вторичного сырья».

Стартовый уровень: изготовление поделки из картона и бумаги.

Базовый уровень: изготовление поделки из пластиковых предметов.

Продвинутый уровень: изготовление поделки из стекла, текстиля, батареек.

Просмотр и обсуждение видеофильмов:

- «Экология Липецка»;
- «Как мусор уничтожил мир»;
- «Завод по переработке мусора»;

Акция «Раздельный сбор мусора».

Выставка творческих работ «Преврати мусор в красоту!».

Тема 8. Охрана растительного мира Липецкой области.4часа (2+2)

Теория

Охрана и восстановление лесов (защита от пожаров, вредителей и болезней, стихийных вырубок; лесовозобновление, осушительная мелиорация). Охрана ценных и редких видов растений. Красная книга растений Липецкой области.

Практика

Практическая работа: «Разработка памятки о правилах поведения в лесу».

Стартовый уровень: разработка памятки о правилах поведения в форме листовки.

Базовый уровень: разработка памятки о правилах поведения в лесу в форме буклета.

Продвинутый уровень: разработка памятки о правилах поведения в лесу в электронном формате.

Просмотр и обсуждение видеофильма: «На грани вымирания. Редкие растения Липецкой области».

Тема 9. Охрана животного мира Липецкой области.4 часа (2+2)

Теория

Животный мир Липецкого края и его ресурсы (видовой состав, места обитания). Охрана животных. Красная книга животных Липецкой области.

Практика

Просмотр и обсуждение видеофрагмента: «Заповедник «Галичья гора» в Липецкой области».

Викторина «Мир необычных животных».

Тема 10. Особо охраняемые природные территории Липецкой области.

34 часа (10+24)

Теория

ООПТ: история создания, современная структура. Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора». Государственный биосферный заповедник «Воронежский».

Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция». Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики. Природные и ландшафтные заказники Липецкой области.

Памятники природы – уникальные природные комплексы Липецкой области.

Практика

Экскурсии(виртуальные): «Музей «Галичья гора», «Мещерский дендрарий». **Настольная игра** «Шаги к успеху».

Просмотр и обсуждение видеofilмов:

- «Заповедные места Липецкой области»;
- «Река Воргол»;
- «Плющань»;
- «Русанов ключ».

Практическая работа: «Изготовление листовки «Они должны жить!»

Стартовый уровень: изготовление листовки с помощью карандашей и красок.

Базовый уровень: изготовление листовки в форме фотоколлажа.

Продвинутый уровень: изготовление листовки в электронном формате.

Практическая работа «Изготовление карты-схемы зоологических заказников».

Стартовый уровень: изготовление карты-схемы на контурной карте Липецкой области.

Базовый уровень: изготовление карты-схемы в форме плаката.

Продвинутый уровень: изготовление карты-схемы в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Геологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме газеты.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Гидрологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме буклета.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме альбома.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Дендрологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме фотоальбома.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Тема 11. Экологический мониторинг. 24 часа (14+10)

Теория

Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований.

Выбор и характеристика объектов экомониторинга. Методы экомониторинга.

Требования к оформлению результатов работы. Техника безопасности при проведении мониторинга.

Практика

Практическая работа: «Проведение экологического мониторинга воздушной среды»

Стартовый уровень: произвести метеорологические наблюдения (температура воздуха, влажность, скорость и направление ветра, количество и виды осадков и др.) и оформить дневник наблюдений.

Базовый уровень: произвести метеорологические наблюдения и подготовить реферат.

Продвинутый уровень: произвести метеорологические наблюдения, подготовить реферат и презентацию.

Практическая работа: «Проведение экологического мониторинга водной среды».

Стартовый уровень: произвести оценку физических свойств воды с помощью приборов визуального наблюдения и оформить дневник наблюдений.

Базовый уровень: произвести оценку физических свойств воды, взятой из водоема, с помощью приборов визуального наблюдения и подготовить реферат.

Продвинутый уровень: произвести оценку физических свойств воды, взятой из водоема, с помощью приборов визуального наблюдения, подготовить реферат и презентацию.

Практическая работа: «Проведение экологического мониторинга почвы».

Стартовый уровень: провести описание несанкционированной свалки в форме фотоотчета.

Базовый уровень: провести описание несанкционированной свалки в форме реферата.

Продвинутый уровень: провести описание несанкционированной свалки в форме реферата и в электронном формате (слайд-шоу).

Практическая работа: «Защита исследовательских работ, обучающихся «Экомир родного края».

Стартовый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в форме отчета.

Базовый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в форме реферата.

Продвинутый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в электронном формате презентации и реферата.

Тема 12. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области. 10 часов (0 + 26)

Практика

Экскурсия «Музей экологического образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка», посвященная Дню экологических знаний.

Экологический субботник «Чистый город», посвященный Всемирному Дню Земли.

Викторина «Экология от А до Я», посвященная Международной дате «Марш парков».

Игра-викторина «Как вести себя в природе», посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды.

Итоговая аттестация. Тестирование.

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Минута молчания «Помнить, чтобы жить». Просмотр и обсуждение видеоролика «Дорога счастья». Чтение стихов «Маленькие герои». Акция-поздравление «День добрых дел». Поздравление педагогов «Мой Учитель». Викторина «Приметы осени». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Викторина «День флоры и фауны». Беседа «Экология и энергосбережение». Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!». Фотоколлаж «Мамина любовь». Дискуссия «Интернет-добро или зло?». КТД «Семейные ценности». Акция «От сердца - к сердцу!». Флешмоб «Мы можем все!». Праздничная программа «Снежная карусель». Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Беседа «900 блокадных дней». Участие в городской акции «Безопасное колесо». Урок Мужества «Они прошли через войну». Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Игровая программа «Знаешь ли ты родной язык?». Беседа «Весенний лед и его опасность». Акция «Весенний букет». Игровая программа «Дело мастера боится». Экологическая акция «Час Земли». Игра-путешествие «По океану Знаний». КТД «Пернатые

друзья». Флешмоб «Ориентир на здоровье». Устный журнал «Помните, каким он парнем был!». Акция «Весенняя неделя добра». Час Памяти «Помни их имена». Акция «Бессмертный полк». «Час трудовых дел». Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Учреждение дополнительного образования глазами родителей», беседы: «Как развивать у детей интерес и любовь к труду», «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице».

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия (содержание теоретической части) | Количество часов | | |
|---|---|------------------|----------|----------|
| | | Общее количество | Теория | Практика |
| Тема 1. Природоохранная деятельность в Липецкой области. | | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2. | История охраны природы в России. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области. Знакомство с профессией эколога. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Экскурсия (виртуальная) «По Липецкому областному краеведческому музею». | 2 | - | 2 |
| Тема 2. Состояние окружающей среды Липецкой области. | | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Экологическая ситуация региона. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Экологический субботник «Зеленая Россия». | 2 | - | 2 |
| Тема 3. Экологические проблемы Липецкой области и пути их решения. | | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Экологические проблемы Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 4. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. | | 12 | 5 | 7 |
| 9. | Состояние атмосферного воздуха. Д.О. «Свойства воздуха». | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха в Липецкой области. Л.Р. «Определение пылевого загрязнения воздуха». | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Парниковый эффект- глобальная экологическая проблема. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Смог- проблема крупных городов. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Меры по охране атмосферного воздуха в Липецкой области. П.Р. «Изготовление экологического плаката». | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|
| 14. | Познавательная игра «Жалобная книга природы». | 2 | - | 2 |
| Тема 5. Почвенные ресурсы, их использование и охрана. | | 12 | 5 | 7 |
| 15. | Земельные ресурсы Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Источники загрязнения почв. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Плодородие почвы и способы его улучшения. П.Р. ««Знакомство с видами почв Липецкой области». | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Полезные ископаемые Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Охрана и рациональное использование земельных ресурсов Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | П.Р. «Изучаем полезные ископаемые Липецкого края». | 2 | - | 2 |
| Тема 6. Состояние и охрана водных объектов. | | 16 | 5 | 11 |
| 21. | Источники пресной воды в Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Поверхностные водные ресурсы Липецкой области. П.Р. «Определение по карте Липецкой области географического положения рек». | 2 | 1 | 1 |
| 23. | П.Р. «Водоёмы Липецкой области: реки, озера, болота». | 2 | - | 2 |
| 24. | Подземные воды, их состояние и охрана. | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Л.Р. «Оценка качества питьевой воды». | 2 | - | 2 |
| 26. | Липецкие минеральные источники. П.Р. «Изготовление памятки «Правила употребления минеральной воды». | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Значение водных ресурсов для городского человека. П.Р. «Изготовление листовки по охране воды». | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Акция «Распространение экологических листовок среди жителей города». | 2 | - | 2 |
| Тема 7. Защита окружающей среды от загрязнения. | | 12 | 3 | 9 |
| 29. | Основные источники загрязнения окружающей среды Липецка. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Способы борьбы с загрязнением окружающей среды. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Утилизация твердых и бытовых отходов. Азбука доходов. | 2 | 1 | 1 |
| 32. | П.Р. «Изготовление поделок из вторичного сырья». | 2 | - | 2 |
| 33. | П.Р. «Изготовление поделок из вторичного сырья». | 2 | - | 2 |
| 34. | Выставка творческих работ обучающихся | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | «Преврати мусор в красоту!» | | | |
| Тема 8. Охрана растительного мира Липецкой области. | | 4 | 2 | 2 |
| 35. | Охрана и восстановление лесов. П.Р. «Разработка памятки о правилах поведения в лесу». | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Охрана ценных и редких видов растений. Красная книга растений Липецкой области. Просмотр и обсуждение видеофильма: «На грани вымирания. Редкие растения Липецкой области». | 2 | 1 | 1 |
| Тема 9. Охрана животного мира Липецкой области. | | 4 | 2 | 2 |
| 37. | Животный мир Липецкого края и его ресурсы. | 2 | 1 | 1 |
| 38. | Охрана животных. Красная книга животных Липецкой области. П.Р. «Изготовление листовок «Они должны жить!» | 2 | 1 | 1 |
| Тема 10. Особо охраняемые природные территории Липецкой области. | | 34 | 10 | 24 |
| 39. | ООПТ: история создания, современная структура. | 2 | 1 | 1 |
| 40. | Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора». | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Экскурсия (виртуальная) в Липецкий областной музей природы. | 2 | - | 2 |
| 42. | Государственный биосферный заповедник «Воронежский». | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Экскурсия (виртуальная) в дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция». | 2 | - | 2 |
| 44. | Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики. | 2 | 1 | 1 |
| 45. | П.Р. «Изготовление карты-схемы зоологических заказников». | 2 | - | 2 |
| 46. | Природные и ландшафтные заказники Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 47. | Памятники природы – уникальные природные комплексы Липецкой области. Настольная игра «Шаги к успеху». | 2 | 1 | 1 |
| 48. | Геологические памятники природы Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 49. | П.Р. «Создание презентации «Геологические памятники природы Липецкой области» | 2 | - | 2 |
| 50. | Гидрологические памятники природы | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | Липецкой области. | | | |
| 51. | П.Р. «Создание презентации «Гидрологические памятники природы Липецкой области» | 2 | - | 2 |
| 52. | Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 53. | П.Р. «Создание презентации «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области» | 2 | - | 2 |
| 54. | Дендрологические памятники природы Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 55. | П.Р. «Создание презентации «Дендрологические памятники природы Липецкой области» | 2 | - | 2 |
| Тема 11. Экологический мониторинг. | | 24 | 14 | 10 |
| 56. | Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований. | 2 | 2 | - |
| 57. | Выбор и характеристика объектов экомониторинга. Методы экомониторинга. | 2 | 2 | - |
| 58. | Требования к оформлению результатов работы. Техника безопасности при проведении мониторинга. | 2 | 1 | 1 |
| 59. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга воздушной среды». | 2 | 1 | 1 |
| 60. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга воздушной среды». | 2 | - | 2 |
| 61. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга воздушной среды». | 2 | 2 | - |
| 62. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга водной среды». | 2 | 1 | 1 |
| 63. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга водной среды». | 2 | - | 2 |
| 64. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга водной среды». | 2 | 2 | - |
| 65. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга почвы». | 2 | 1 | 1 |
| 66. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга почвы». | 2 | 2 | - |
| 67. | Защита исследовательских работ обучающихся «Экомир родного края». | 2 | - | 2 |
| Тема 12. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области. | | 10 | - | 10 |
| 68. | Экскурсия «Музей экологического образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка», посвященная Дню экологических знаний. | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 69. | Экологический субботник «Чистый город», посвященный Всемирному Дню Земли. | 2 | - | 2 |
| 70. | Викторина «Экология от А до Я», посвященная Международной дате «Марш парков». | 2 | - | 2 |
| 71. | Игра-викторина «Как вести себя в природе», посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды. | 2 | - | 2 |
| 72. | Аттестация. Тестирование. | 2 | - | 2 |

1.3. Планируемые результаты

1 год обучения

Модуль «География Липецкой области»

Обучающиеся будут знать:

Стартовый уровень-месторасположение Липецкой области на карте России. Города области их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды.

Базовый уровень-месторасположение Липецкой области на карте России. Города области, их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образование гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды.

Продвинутый уровень-месторасположение Липецкой области на карте России. Города области, их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образование гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды. Отрасли промышленности - черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Историю создания НЛМК. Агропромышленный комплекс области.

Учащиеся будут уметь:

Стартовый уровень - будут уметь работать на контурной карте, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды.

Базовый уровень - будут уметь работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить

демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды.

Продвинутый уровень- будут уметь работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды, читать экономическую карту России, составлять тематические листовки

2 год обучения

Модуль «По страницам истории Липецкого края»

Обучающиеся будут знать:

Стартовый уровень: Места Липецка, связанные с именем Петра I. Историю Липецкого курорта и Нижнего парка. Разнообразие традиций Задонска и Ельца. Героическая роль Ельца во времена Великой отечественной войны. Герб города Липецка.

Базовый уровень: Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. История Липецкого курорта и Нижнего парка. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные производства Липецкой области. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой Отечественной войны. Герб города Липецка. Уметь перечислить некоторые достопримечательности Липецкой области.

Продвинутый уровень: Археология как наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Древние племена, жившие на территории Липецкой области. Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. Историю Липецкого курорта, Нижнего и Верхнего парков. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные производства Липецкой области. Традиции детских организаций советского времени. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой отечественной войны. Иметь представление о роли членов своей семьи в Великой Отечественной войне. Герб города Липецка, Ельца. Знать некоторые достопримечательности Липецкой области.

Обучающиеся будут уметь:

Стартовый уровень: Работать с презентациями. Находить на карте требуемые объекты (по условным знакам). Из готового набора информации создать книжки – малышки.

Базовый уровень: Создавать презентации из готового набора информации. Работать с картами атласа Липецкой области. Отбирать необходимый материал для создания книжек – малышек.

Продвинутый уровень: Находить материал и создавать презентации на заданную тему. Работать с картами атласа и контурными картами Липецкой

области. Самостоятельно создавать «печатные издания». Создавать проекты с помощью педагога.

3 год обучения

«Модуль «Природа Липецкого края»

Обучающиеся будут знать:

Стартовый уровень: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных.

Базовый уровень: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.

Продвинутый уровень: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», «особо охраняемые природные территории», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, многообразие растительного мира Липецкой области, значение растений в природе и жизни человека, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, названия редких и исчезающих видов животных Липецкой области, значение животных в природе и жизни человека, о подготовке животных к зимнему периоду, экологические проблемы Липецкой области, историю создания, флору и фауну заповедника «Галичья Гора», зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, памятники природы Липецкой области: геологические, дендрологические, гидрологические, об охране природы в Липецкой области, содержание Красной книги Липецкой области, экологические даты в рамках Дней защиты от экологической опасности.

Обучающиеся будут уметь:

Стартовый уровень: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные;

Базовый уровень: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, узнавать на рисунках наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области;

Продвинутый уровень: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, заготавливать семена растений, заготавливать растительный природный материал для поделок, узнавать в природе, на рисунках, по описанию наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, узнавать в природе, на рисунках, по описанию редких представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, изготавливать кормушки для подкорма птиц в зимнее время, называть участки заповедника «Галичья Гора»: «Быкова Шея», «Воргольское ущелье», «Галичья Гора», «Морозова Гора», «Плющань», «Воронов Камень», называть зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, называть представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области, выполнять правила бережного отношения к животному миру Липецкого края, пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях.

4 год обучения

Модуль «Культурное наследие Липецкого края»

Обучающиеся будут знать:

Стартовый уровень: историю развития культуры родного края, основы литературного краеведения, Пушкинские и Лермонтовские места на Липецкой земле, художников липецкого края, познакомятся с экспонатами Выставочного зала и Дома Мастера, основные памятники архитектуры г. Липецка.

Базовый уровень: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка.

Продвинутый уровень: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка, развитие театрального искусства на липецкой земле.

Обучающиеся будут уметь:

Стартовый уровень: работать с текстовым материалом об истории и культуре родного края, развивать свои творческие способности и кругозор.

Базовый уровень: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выражать своё отношение к ним.

Продвинутый уровень: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выражать своё отношение к ним, уметь вести диалог о произведениях искусства, применять полученные знания для решения практических задач в проектной деятельности

Модуль «Край мастеров»

Обучающиеся будут знать:

Стартовый уровень: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки;

Базовый уровень: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега.

Продвинутый уровень: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега, виды современного декоративно-прикладного искусства, историю возникновения и развития искусства лаковой миниатюры, гобелена, батика, ювелирного дела.

Обучающиеся будут уметь:

Стартовый уровень: уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возрасту) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации,

зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформлять выставку творческих работ.

Базовый уровень: уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформлять выставку творческих работ, изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно.

Продвинутый уровень: уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформить выставку творческих работ, изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно, создавать тряпичную куклу- оберег, выполнять образцы вышивок, работать над творческим проектом.

5 год обучения

Модуль «Экология родного края»

Обучающиеся будут знать:

Стартовый уровень: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники).

Базовый уровень: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки).

Продвинутый уровень: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники,

дендрологические парки, заказники, памятники природы), методы исследования природных объектов окружающей среды.

Обучающиеся будут уметь:

Стартовый уровень: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога, работать по картам, создавать экологические плакаты и листовки, участвовать в природоохранных мероприятиях на территории своего региона.

Базовый уровень: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

Продвинутый уровень: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности для участия в конкурсах, использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы родного края методами искусства и естественных наук;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;
- сформированность мотивации дальнейшего изучения окружающей среды;
- общекультурное и личностное развитие учащихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- освоение социальных норм, правил поведения в различных сообществах через участие в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – Липчанин», чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;

- сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;
- сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- будет сформирована внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентация на содержательные моменты учебной и социальной действительности;
- эмоционально-положительное восприятие трудовой деятельности.

При достижении метапредметных результатов у учащихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- будет сформирована система знаний и представлений о географии, истории, культурном наследии, природе и экологии Липецкой области;
- будут развиты умения и навыки в проведении практических, лабораторных и исследовательских работ, в соответствии с психофизическим развитием, склонностями, интересами и возможностями;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- навыкам эффективного социального взаимодействия через

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - владеть приемами и навыками эффективного межличностного общения

2.1 Учебный план

| Модуль | Количество часов | | | | | Промежуточный контроль |
|---------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--|
| | 1г | 2г | 3г | 4г | 5г | |
| «География Липецкой области» | 144 | - | - | - | - | Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование. ЧВС «Занимательная география» |
| «По страницам истории Липецкого края» | - | 144 | - | - | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области» |
| «Природа Липецкого края» | - | - | 144 | - | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Кроссворд «Красная книга Липецкой области» |
| «Культурное наследие Липецкого края» | - | - | - | 30 | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Творческий проект «Край мастеров» |
| «Край мастеров» | - | - | - | 114 | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Творческий проект «Край мастеров». |
| «Экология родного края» | - | - | - | - | 144 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Игра-викторина «Как вести себя в природе» |

2.2. Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса | 5 год обучения |
|---------------------------------|---|
| Аудиторный | 01 сентября - 31 мая |
| Входной контроль | Последняя неделя сентября |
| Промежуточная аттестация | Последняя неделя мая |
| Внеаудиторный | Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.) |

Продолжительность учебного года по программе

Работа с детьми организуется в течение всего календарного года.

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Сроки комплектования учебных групп: с 20 мая и с 01 по 10 сентября.

Регламент образовательного процесса

Начало занятий: не ранее 08.00 часов, окончание занятий: не позднее 20.00 часов.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений: 10 минут.

Продолжительность рабочей недели: семидневная.

Количество учебных недель: 36 недель.

Особенности организации работы в период каникул: организация экскурсий, массовых мероприятий.

Особенности организации работы в летний период: создание объединений с переменным составом на базе городских школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием; организация работы летней экологической смены «ЭкоГородок» на базе экологического центра с детьми, посещающими школьные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; организация летнего практикума для членов научного общества «НооСфера» в соответствии с программой летнего отдыха детей «Зеленая страна».

2.3 Рабочие программы

Модуль «География Липецкой области»

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей учащихся и удовлетворение познаний в области краеведения.

Задачи:

- расширять знания о географии Липецкой области;
- совершенствовать умения и навыки работы с картами и проводить лабораторные работы;
- развить навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

- создать психолого-педагогические условия для становления социально успешной личности.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

Продвинутый уровень-месторасположение Липецкой области на карте России. Города области их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образование гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды. Отрасли промышленности -черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Историю создания НЛМК. Агропромышленный комплекс области.

Учащиеся будут уметь:

Продвинутый уровень-будут уметь работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды», читать экономическую карту России, составлять тематические листовки.

Содержание

Тема 1. Географическое положение Липецкой области (30часов)

Теория

Вводное занятие (цели и задачи изучаемого модуля, Т.Б. на занятиях. Дидактическая игра «Географическое лото»). Географическое положение Липецкой области (расположение на карте России, близость к морям, общая протяжённость границ). Административно- территориальное устройство (районы, города областного и районного подчинения). Влияние географического положения на своеобразие ее природы (природная зона, биогеоценозы).

Практика

Практическая работа «Административное деление Липецкой области»

Стартовый уровень: на контурной карте обозначить границы Липецкой области и указать названия районных центров и районов Липецкой области.

Базовый уровень: на контурной карте обозначить границы Липецкой области, указать названия районных центров и районов Липецкой области и обозначить их границы.

Продвинутый уровень: на контурной карте обозначить границы Липецкой области, указать названия районных центров и районов Липецкой области, обозначить их границы и раскрасить карандашами разных цветов.

Практическая работа «Соседние области, граничащие с Липецкой областью»

Стартовый уровень: на контурной карте указать названия соседних областей, граничащих с Липецкой областью и обозначить их границы.

Базовый уровень: на контурной карте указать названия соседних областей, граничащих с Липецкой областью, обозначить их границы и раскрасить в разные цвета.

Продвинутый уровень: на контурной карте указать названия соседних областей, граничащих с Липецкой областью, обозначить их границы, раскрасить в разные цвета и указать названия их областных центров.

Практическая работа «Города Липецкой области»

Стартовый уровень: на контурной карте указать названия городов Липецкой области.

Базовый уровень: на контурной карте указать названия городов Липецкой области и выделить разными цветами города областного и районного подчинения.

Продвинутый уровень: на контурной карте указать названия городов Липецкой области и выделить разными цветами города областного и районного подчинения, определить их географическое положение на карте Липецкой области.

Виртуальные экскурсии по: г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк

Тема 2. Рельеф Липецкой области (10 часов)

Теория

Особенности рельефа Липецкой области (равнины, возвышенности, низменности). Русская платформа. Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина. Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области (образование оврагов, валуны, моренные отложения, водно-ледниковые пески).

Практика

Практическая работа «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина»

Стартовый уровень: изготовить изображение физической карты Липецкой области на картоне из пластилина одного цвета.

Базовый уровень: изготовить изображение объемной физической карты Липецкой области на картоне из пластилина, отобразив особенности рельефа разными цветами (равнины и низменности – оттенки зеленого цвета, возвышенности – желтый цвет).

Продвинутый уровень: изготовить изображение объемной физической карты Липецкой области на картоне из пластилина, отобразив особенности рельефа разными цветами (равнины и низменности – оттенки зеленого цвета, возвышенности – желтый цвет, реки – голубой цвет).

Просмотр и обсуждение фильмов: «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора».

Тема 3. Полезные ископаемые Липецкой области (20 часов)

Теория

Геология-наука о Земле. Геологическое строение Липецкой области. Происхождение горных пород и минералов (осадочные, магматические, метаморфические). Полезные ископаемые Липецкой области (известняки, доломиты, песок, глины, цементное сырье). Липецкая минеральная вода. Использование местных полезных ископаемых в промышленной деятельности.

Практика

Практическая работа «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы)

Стартовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (гипс) и одной горной породы (гипс) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Базовый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (гипс, слюда) и 2-х горных пород (гипс, глина) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура).

Продвинутый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (гипс, слюда) и 3-х горных пород (гипс, глина, мел) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура, текстура).

Практическая работа «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы)

Стартовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (полевой шпат) и 1-й горной породы (гранит) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Базовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (полевой шпат) и 2-х горных пород (гранит, пемза) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Продвинутый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (полевой шпат, слюда) и 2-х горных пород (гранит, пемза) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура, текстура)

Практическая работа «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы)

Стартовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (кварц) и 1-ой горной породы (мрамор) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск).

Базовый уровень: определить основные свойства 1-го минерала (кварц) и 2-х горных пород (мрамор, сланцы) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура).

Продвинутый уровень: определить основные свойства 2-х минералов (кварц, тальк) и 2-х горных пород (мрамор, сланцы) по внешним признакам (цвет, твердость, прозрачность, блеск, излом, структура, текстура)

Практическая работа «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области»

Стартовый уровень: нанести на контурную карту Липецкой области с помощью условных знаков месторождения полезных ископаемых (песок, глина).

Базовый уровень: нанести на контурную карту Липецкой области с помощью условных знаков месторождения полезных ископаемых (песок, глина, известняк, торф)

Продвинутый уровень: нанести на контурную карту Липецкой области с помощью условных знаков месторождения полезных ископаемых (песок, глина, известняк, доломит, торф, бурый железняк)

Просмотр обсуждение фильмов: «Природа Липецкого края», «Путешествие по Липецкой области».

Тема 4. Климат Липецкой области (30часов)

Теория

Общая характеристика климата Липецкой области. Распределение температуры воздуха. Распределение осадков. Увлажнение. Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый короткий сезон – весна (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый теплый сезон – лето (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый красивый сезон – осень (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Неблагоприятные климатические явления – гроза, град, засуха, суховеи, ураганы. Правила поведения во время стихийных бедствий. Влияние деятельности человека на климат.

Практика

Практическая работа «Составление календаря погоды»

Стартовый уровень: составить календарь погоды и ежедневно отмечать температуру воздуха, облачность, осадки.

Базовый уровень: составить календарь погоды и ежедневно отмечать температуру воздуха, облачность, осадки, направление ветра.

Продвинутый уровень: составить календарь погоды и ежедневно отмечать температуру воздуха, облачность, осадки, направление ветра, атмосферное давление.

Тема 5. Почвы и земельные ресурсы Липецкой области (10часов)

Теория

Почвы. Виды почв. Что такое гумус и его образование. Формирование черноземных почв. Охрана почв.

Практика

Лабораторная работа «Определение механического состава почвы»

Стартовый уровень: определить механический состав почвы на глаз (с помощью лупы) и на ощупь в сухом состоянии.

Базовый уровень: определить механический состав почвы полевым методом (скатывания ладонями увлажненной щепотки почвы в шарик или жгут).

Продвинутый уровень: определить механический состав почвы методом отмучивания в воде частиц различной крупности.

Тема 6. Водные ресурсы Липецкой области (32 часа)

Теория

Что такое водные ресурсы. Внутренние воды. Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток. Река Дон. Река Воронеж. Река Байгора, Сосна. Озера Липецкого края. Болота. Три типа болот. Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов. Водохранилище. Подземные воды. Охрана водных ресурсов.

Практика

Практическая работа «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области»

Стартовый уровень: обозначить на контурной карте и указать названия рек Липецкой области: Дон, Воронеж и Матыра.

Базовый уровень: обозначить на контурной карте и указать названия рек Липецкой области: Дон, Воронеж, Матыра, Байгора, Сосна.

Продвинутый уровень: обозначить на контурной карте и указать названия и направление течения рек Липецкой области: Дон, Воронеж, Матыра, Байгора, Сосна.

Практическая работа «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда»

Стартовый уровень: начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда

Базовый уровень: начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда (водный путь начинается из г. Задонск Липецкой области и заканчивается в г. Волгоград)

Продвинутый уровень: начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда (водный путь начинается у слияния рек Дон и Сосна Липецкой области, проходит через г. Воронеж и заканчивается в г. Волгоград)

Практическая работа «Определение физических и химических свойств воды»

Стартовый уровень: определить физические свойства воды (цвет, вкус, прозрачность, запах) и химические свойства (взаимодействие с металлами и неметаллами).

Базовый уровень: определить физические свойства воды (цвет, вкус, прозрачность, запах, температура, три агрегатных состояния воды) и химические свойства (взаимодействие с активными и неактивными металлами и неметаллами).

Продвинутый уровень: определить физические свойства воды (цвет, вкус, прозрачность, запах, температура, вода-растворитель) и химические свойства (взаимодействие с активными и неактивными металлами и неметаллами).

Лабораторная работа «Способы очистки воды»

Стартовый уровень: очистка загрязненной воды способами: физический (отстаивание, фильтрование, кипячение).

Базовый уровень: очистка загрязненной воды способами: физический (отстаивание, фильтрование, кипячение), химический (хлорирование),

Продвинутый уровень: очистка загрязненной воды способами: физический (отстаивание, фильтрование, кипячение), химический (хлорирование), сорбционный (с помощью активированного угля)

Виртуальная экскурсия «По рекам родного края».

Практическая работа «Изготовление листовки по охране воды»

Стартовый уровень: изготовить листовку – рисунок (с использованием карандашей, красок, фломастеров).

Базовый уровень: изготовить листовку – рисунок (с использованием карандашей, красок, фломастеров) и, придумать и написать экологический слоган.

Продвинутый уровень: изготовить листовку онлайн с экологическим слоганом.

Просмотр обсуждение фильмов: «Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей».

Тема 7. Влияние человека на природные ландшафты(12часов)

Теория

Экономико-географическая характеристика Липецкой области.

Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК)

Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов

Агропромышленный комплекс

Экологические проблемы Липецкой области (экологические проблемы Липецкой области – водообеспечение, образование карьеров, рубки леса, суховейные ветры, влияние промышленных объектов на экологический фон области).

Практика

Просмотр обсуждение фильмов: «Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века».

Промежуточная аттестация.

ЧВС «Занимательная география»

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 неделя сентября | |
| 2 | Географическое положение Липецкой области. | 1 неделя сентября | |
| 3 | Административно-территориальное устройство. | 2 неделя сентября | |
| 4 | П.Р. «Административное деление | 2 неделя | |

| | | | |
|----|---|-------------------|--|
| | Липецкой области». | сентября | |
| 5 | П.Р. «Соседние области граничащие с липецкой областью». | 3 неделя сентября | |
| 6 | П.Р. «Города Липецкой области» . | 3 неделя сентября | |
| 7 | Виртуальная экскурсия по г. Лебедянь | 4 неделя сентября | |
| 8 | Виртуальная экскурсия по г. Грязи. | 4 неделя сентября | |
| 9 | Виртуальная экскурсия по г. Данков. | 1 неделя октября | |
| 10 | Виртуальная экскурсия по г. Елец. | 1 неделя октября | |
| 11 | Виртуальная экскурсия по г. Задонск. | 2 неделя октября | |
| 12 | Виртуальная экскурсия по г. Усмань. | 2 неделя октября | |
| 13 | Виртуальная экскурсия по г. Чаплыгин. | 3 неделя октября | |
| 14 | Виртуальная экскурсия по г. Липецк. | 3 неделя октября | |
| 15 | Влияние географического положения на своеобразие ее природы. | 4 неделя октября | |
| 16 | Особенности рельефа Липецкой области. Русская платформа. | 4 неделя октября | |
| 17 | Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина. | 1 неделя ноября | |
| 18 | Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области. | 1 неделя ноября | |
| 19 | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина». | 2 неделя ноября | |
| 20 | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина». | 2 неделя ноября | |
| 21 | Геология-наука о Земле. | 3 неделя ноября | |
| 22 | Геологическое строение Липецкой области. | 3 неделя ноября | |
| 23 | Происхождение горных пород и минералов. | 4 неделя ноября | |
| 24 | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы). | 4 неделя ноября | |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| 25 | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы). | 4 неделя ноября | |
| 26 | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы). | 1 неделя декабря | |
| 27 | Полезные ископаемые Липецкой Области. | 1 неделя декабря | |
| 28 | П.Р. «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области». | 2 неделя декабря | |
| 29 | Липецкая минеральная вода. | 2 неделя декабря | |
| 30 | Использование местных полезных ископаемых. | 3 неделя декабря | |
| 31 | Общая характеристика климата липецкой области. | 3 неделя декабря | |
| 32 | Распределение температуры воздуха. | 4 неделя декабря | |
| 33 | Распределение осадков. Увлажнение. | 4 неделя декабря | |
| 34 | Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима. | 1 неделя января | |
| 35 | Самый короткий сезон – весна. | 2 неделя января | |
| 36 | Самый теплый сезон – лето. | 2 неделя января | |
| 37 | Самый красивый сезон – осень. | 3 неделя января | |
| 38 | П.Р. «Составление календаря погоды». | 3 неделя января | |
| 39 | Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. | 4 неделя января | |
| 40 | Неблагоприятные климатические явления – гроза. | 4 неделя января | |
| 41 | Неблагоприятные климатические явления – град. | 1 неделя февраля | |
| 42 | Неблагоприятные климатические явления – засуха, суховеи. | 1 неделя февраля | |
| 43 | Неблагоприятные климатические явления – ураганы. | 2 неделя февраля | |
| 44 | Правила поведения во время стихийных бедствий. | 2 неделя февраля | |
| 45 | Влияние деятельности человека на климат. | 3 неделя февраля | |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| 46 | Почвы. Виды почв. | 3 неделя февраля | |
| 47 | Лабораторная работа «Определение механического состава почвы». | 4 неделя февраля | |
| 48 | Что такое гумус и его образование. | 4 неделя февраля | |
| 49 | Формирование черноземных почв. | 1 неделя марта | |
| 50 | Охрана почв. | 1 неделя марта | |
| 51 | Водные ресурсы. Внутренние воды. | 2 неделя марта | |
| 52 | Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток. | 2 неделя марта | |
| 53 | Река Дон. | 3 неделя марта | |
| 54 | Река Воронеж. | 3 неделя марта | |
| 55 | Река Байгора и Сосна. | 4 неделя марта | |
| 56 | П.Р. «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области». | 4 неделя марта | |
| 57 | Виртуальная экскурсия «По рекам родного края». | 1 неделя апреля | |
| 58 | Озера Липецкого края. | 1 неделя апреля | |
| 59 | Болота. Три типа болот. | 2 неделя апреля | |
| 60 | Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов. | 2 неделя апреля | |
| 61 | П.Р. «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда». | 3 неделя апреля | |
| 62 | Водохранилище. Подземные воды. | 3 неделя апреля | |
| 63 | П.Р. «Определение физических и химических свойств воды». | 4 неделя апреля | |
| 64 | Лабораторная работа «Способы очистки воды». | 4 неделя апреля | |
| 65 | Охрана водных ресурсов. | 1 неделя мая | |
| 66 | П.Р. «Изготовление листовки по охране воды». | 1 неделя мая | |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| 67 | Экономико-географическая характеристика Липецкой области. | 2 неделя мая | |
| 68 | Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК). | 2 неделя мая | |
| 69 | Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. | 3 неделя мая | |
| 70 | Агропромышленный комплекс | 3 неделя мая | |
| 71 | Экологические проблемы Липецкой области. | 4 неделя мая | |
| 72 | Промежуточная аттестация. ЧВС «Занимательная география». | 4 неделя мая | |

Модуль «Знаюки истории родного края»

Цель модуля: Создать условия для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через изучение истории родного края.

Задачи:

- дать представление о истории родного края с древних времен до современности, о знаменитых личностях связавшие свою жизнь с нашим краем, достопримечательностях Липецкой области.
- совершенствовать умения создавать проекты в различных техниках: электронные версии, альбомы, книжки – малышки.
- воспитывать чувства патриотизма, бережного отношения к истории.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

Продвинутый уровень:

- О археологии как о науке, изучающей по вещественным источникам историческое прошлое человечества.
- Древние племена живших на территории Липецкой области
- О роли Петра I в развитии Липецка и металлургического производства
- Историю Липецкого курорта, Нижнего и Верхнего парков
- О разнообразии религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца
- Некоторые крупные производства Липецкой области
- Традиции детских организаций советского времени
- О героической роли Ельца во времена Великой отечественной войны
- Знать некоторых липчан Героев Великой отечественной войны
- Иметь представление о роли членов своей семьи в Великой Отечественной войне
- Герб города Липецка, Ельца.

- Знать некоторые достопримечательности Липецкой области.

Обучающиеся будут уметь

Продвинутый уровень

- Находить материал и создавать презентации на заданную тему
- Работать с картами атласа и контурными картами Липецкой области
- Самостоятельно создавать «печатные издания»
- Создавать проекты с помощью педагога.

Содержание

Тема 1. Мой край в доисторические времена. 16 часов (6 +10)

Теория

Знакомство с целями и задачами модуля. Техника безопасности на занятиях в детском объединении. Наука археология, её методы.

Археологические памятники. Археологические памятники: эпоха каменного века. Археологические памятники: эпоха меди и бронзы. Археологические памятники: железный век.

Практика

Викторина – игра «ПДД знакомы вам?»

Игра «Безопасность – основа нашей жизни»

Практическая работа «Создание презентации «Археологические памятники: эпоха каменного века»

- *Стартовый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи каменного века с использованием печатных материалов СМИ.

- *Базовый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи каменного века с использованием интернет - ресурсов.

- *Продвинутый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи каменного века с использованием печатных материалов СМИ и интернет - ресурсов.

Практическая работа «Подготовка презентации «Археологические памятники: эпоха меди и бронзы»

- *Стартовый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи меди и бронзы с использованием печатных материалов СМИ.

- *Базовый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи меди и бронзы с использованием интернет - ресурсов.

- *Продвинутый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам Липецкой области эпохи меди и бронзы с использованием печатных материалов СМИ и интернет - ресурсов.

Практическая работа «Подготовка презентации «Археологические памятники: железный век»

- *Стартовый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам железного века Липецкой области с использованием печатных материалов СМИ.
- *Базовый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам железного века Липецкой области с использованием интернет - ресурсов.
- *Продвинутый уровень:* создать презентацию по археологическим памятникам железного века Липецкой области с использованием печатных материалов СМИ и интернет - ресурсов.

Практическая работа «Составление книжки-малышки «Липецкое городище»

- *Стартовый уровень:* составить книжку-малышку «Липецкое городище», состоящую из фотографий артефактов.
- *Базовый уровень:* составить книжку-малышку «Липецкое городище», состоящую из фотоматериалов артефактов с их кратким описанием.
- *Продвинутый уровень:* составить книжку-малышку «Липецкое городище», состоящую из фотоматериалов артефактов, их подробным описанием.

Тема 2. Эпоха Средневековья. 16 часов (6 +10)

Теория

Древние славянские племена (донские славяне, древляне, поляне, вятичи). Эпоха Древней Руси (Липецкое княжество). Монгольское иго. Нашествие Тамерлана. Героическая роль Ельца и его жителей. Города Липецкой области во времена средневековья. Древний Липецк.

Практика

Практическая работа «Древние славянские племена на территории России»

- *Стартовый уровень:* найти и показать на исторической карте территорию расселения некоторых славянских племен.
- *Базовый уровень:* найти и показать на исторической карте территорию расселения славянских племен (донские славяне, древляне, поляне, вятичи).
- *Продвинутый уровень:* найти, показать и характеризовать на основе исторической карты территорию расселения славянских племен (донские славяне, древляне, поляне, вятичи)

Практическая работа «Русские княжества XII-XV веков»

- *Стартовый уровень:* обозначить на карте «Удельная Русь XII-X веков» границы русских княжеств.
- *Базовый уровень:* обозначить на карте «Удельная Русь XII-XV веков» границы русских княжеств и раскрасить в разные цвета.

- *Продвинутый уровень:* обозначить на карте «Удельная Русь XII-XV веков» границы русских княжеств, раскрасить в разные цвета и указать города – центры самостоятельных княжеств.

Просмотр и обсуждение кинофрагментов о Золотой Орде и Тамерлане.

Практическая работа «Создание книжки – малышки «Героические защитники Ельца»

- *Стартовый уровень:* создать книжку - малышку, состоящую из фотоматериалов героических защитников Ельца.

- *Базовый уровень:* создать книжку – малышку, состоящую из фотоматериалов героических защитников Ельца с кратким историческим описанием.

- *Продвинутый уровень:* создать книжку – малышку, состоящую из фотоматериалов героических защитников Ельца с развернутым историческим описанием.

Чтение и обсуждение «Никоновской летописи».

Тема 3. Петровские времена. 20 часов (5 +15)

Теория

Петр I на Липецкой земле. Липские железоделательные заводы. Места Липецка, связанные с именем Петра I. Потешная крепость в Раненбурге.

Петр Первый в Конь-Колодезе

Практика

Практическая работа «Железоделательные заводы на территории Липецкой области»

- *Стартовый уровень:* указать на контурной карте Липецкой области расположение железоделательных заводов.

- *Базовый уровень:* указать на контурной карте Липецкой области расположение железоделательных заводов и раскрасить в разные цвета.

- *Продвинутый уровень:* указать на контурной карте Липецкой области расположение железоделательных заводов с помощью условных знаков и раскрасить в разные цвета.

Практическая работа «Создание виртуальной экскурсии «Петровские места в Липецкой области»

- *Стартовый уровень:* создание карточек с фотообъектами виртуальной экскурсии.

- *Базовый уровень:* создание карточек с фотообъектами виртуальной экскурсии, разработка маршрута и текста экскурсии.

- *Продвинутый уровень:* создание виртуальной экскурсии в форме презентации.

Практическая работа «Создание книжки-малышки «Петр I и Липецкая земля»

- *Стартовый уровень:* создать книжку-малышку, состоящую из тематических фотоматериалов.

- *Базовый уровень:* создать книжку-малышку, состоящую из тематических фотоматериалов и выдержек из материалов, найденных в источниках СМИ, интернет - ресурсах.

- *Продвинутый уровень:* создать электронную книжку-малышку, состоящую из тематических фотоматериалов и выдержек из материалов, найденных в источниках СМИ, интернет - ресурсах.

Тема 4. Эпоха Липецких курортов. 18 часов (5 + 13)

Теория

Рождение городов современной Липецкой области. Геральдика городов Екатерининской эпохи. Рождение Липецкого курорта минеральных вод. Памятники архитектуры до 18 века (Древне-Успенская церковь в г. Липецк, Рождество-Богородицкий мужской монастырь в г. Задонск, Церковь иконы Божией Матери Знамение в с. Вешаловка, Церковь Михаила Архангела в г. Елец). Топонимика Липецкого края.

Практика

Практическая работа «Создание аппликации «Герб города Липецка 18 века»

- *Стартовый уровень:* наклеить вырезанные из цветной бумаги детали аппликации на контурный рисунок герба.

- *Базовый уровень:* самостоятельно вырезать шаблоны деталей из цветной бумаги и многослойно наклеить детали аппликации на контурный рисунок герба.

- *Продвинутый уровень:* самостоятельно перевести на цветную бумагу по шаблонам детали герба, вырезать их и многослойно наклеить на контурный рисунок герба.

Практическая работа «Карта Липецкой области в Екатерининскую эпоху»

- *Стартовый уровень:* нанести на контурную карту границы Липецкой области с уездным городом Липецк.

- *Базовый уровень:* нанести на контурную карту границы Липецкой области с уездным городом Липецк в составе Тамбовского наместничества (сюда вошли Липецкий, Усманский и Лебедянский уезды), раскрасить в разные цвета.

- *Продвинутый уровень:* нанести на контурную карту границы Липецкой области с уездным городом Липецк в составе Тамбовского наместничества (сюда вошли Липецкий, Усманский и Лебедянский уезды), раскрасить в разные цвета

- и указать названия уездных городов.

Практическая работа «Создание презентации «Памятники архитектуры до 18 века»

- *Стартовый уровень:* создать презентацию «Памятник архитектуры Липецкой области (до XVIII века)» с использованием краеведческих материалов СМИ и интернет - ресурсов об историческом объекте (один по выбору ребенка).

- *Базовый уровень:* создать презентацию «Памятник архитектуры Липецкой области (до XVIII века)» с использованием краеведческих материалов СМИ и интернет - ресурсов об исторических объектах (двух-трех по выбору ребенка).

- *Продвинутый уровень:* создать презентацию «Памятник архитектуры Липецкой области (до XVIII века)» с использованием краеведческих материалы СМИ и интернет - ресурсов об исторических объектах: Древне-Успенская церковь (г. Липецк), Рождество-Богородицкий мужской монастырь (г. Задонск), Церковь иконы Божией Матери Знамение (с. Вешаловка), Церковь Михаила Архангела (г. Елец).

Практическая работа «Составление дневника – справочника «Топонимика Липецкого края»

- *Стартовый уровень:* изготовление дневника-справочника из топонимов в форме доклада (1-2 населенных пункта Липецкой области по выбору обучающихся).

- *Базовый уровень:* изготовление дневника-справочника в форме реферата из топонимов (не менее 2-х населенных пунктов Липецкой области по выбору обучающихся).

- *Продвинутый уровень:* изготовление дневника-справочника в виде презентации из топонимов (не менее 3-х населенных пунктов Липецкой области по выбору обучающихся).

Тема5. На рубеже веков (19 – 20 века). 18 часов (5 + 13)

Теория

19 век в истории России. Липецкий курорт в 19 веке. Закладка Нижнего парка. Верхний парк. История семьи Быхановых в истории города Липецка. Задонск: русский Иерусалим (Монастыри Задонска, Тихон Задонский). Елец в 19 веке (Купеческие традиции, соборы Ельца).

Практика

Практическая работа «Создание проекта «Липецкие минеральные воды»

Стартовый уровень: создание проекта и оформление на бумажном носителе в форме реферата.

Базовый уровень: создание проекта в форме газеты.

Продвинутый уровень: создание проекта в электронном виде.

Практическая работа «Создание проекта «История семьи Быхановых в истории города Липецка»

Стартовый уровень: создание проекта и оформление на бумажном носителе в форме реферата.

Базовый уровень: создание проекта в форме фотоальбома.

Продвинутый уровень: создание проекта в форме слайд-шоу.

Практическая работа «Создание путеводителя «Купеческий дом Заусайлова»

Стартовый уровень: создание путеводителя в форме реферата (с использованием материалов литературных и исторических источников СМИ и интернет-ресурсов).

Базовый уровень: создание путеводителя в форме буклета из фотоматериалов, взятых из Интернет источников.

Продвинутый уровень: создание путеводителя в форме презентации (с использованием фотоматериалов с описательным текстовым сопровождением, взятых из Интернет источников).

Тема 6. Советская история. 10 часов (5+5)

Теория

Липецкий край на рубеже веков. Гражданская война. Установление советской власти. Крупнейшие металлургические производства (Завод «Свободный Сокол», НЛМЗ). Липецкий авиацентр. Детские движения (Октябрята, пионеры, комсомольцы)

Практика

Присмотр и обсуждение кинофрагмента о Липецком авиацентре.

Заочная экскурсия в Музей Новолипецкого Металлургического Комбината.

Разучивание пионерских песен «Орлёнок», «Гимн пионеров».

Разучивание пионерских игр.

Практическая работа «Создание презентации «Пионерские лагеря: история, традиции»

Стартовый уровень: создать презентацию о пионерском лагере в форме доклада (по выбору обучающегося).

Базовый уровень: создать презентацию о пионерском лагере в форме реферата (по выбору обучающегося).

Продвинутый уровень: создать презентацию в форме слайд-шоу (по выбору обучающегося с использованием печатных материалов СМИ и интернет-ресурсов) о пионерском лагере.

Тема 7. Мои земляки в года Великой Отечественной войны 18 часов (3 + 15)

Теория

Великая Отечественная война на территории Липецкого края (Высота «Огурец», Мемориальный комплекс «Тербунский рубеж»). Елец – город боевой славы. Все для фронта все для победы. Липчане - Герои Советского Союза. История моей семьи в истории края.

Практика

Практическая работа «Боевые действия в ходе Елецкой наступательной операции Советских войск»

Стартовый уровень: указать на карте стрелками направления ударов советских войск.

Базовый уровень: указать на карте с помощью условных знаков направления ударов советских войск и линию фронта на первом этапе (06.12-10.12.1941 г.) наступательной операции.

Продвинутый уровень: указать на карте с помощью условных знаков и пояснительных надписей направления ударов советских войск и линию фронта на первом этапе (06.12-10.12.1941 г.) и втором этапе (11.12-16.12.1941 г.) наступательной операции.

Заочные экскурсии в музей гимназии №19 «Есть такая профессия – Родину защищать».

Заочные экскурсии в краеведческий музей городов Елец, Липецк.

«Создание презентаций и альбома Славы, посвященных липчанам – Героям Советского Союза» (Константинова Ксения, Флёров Иван, Водопьянов Михаил, Газин Василий, Литаврин Сергей, Меркулов Серафим и др.)

Стартовый уровень: создание альбома Славы, посвященного липчанам – Героям Советского Союза (по выбору обучающегося) в форме фотоальбома.

Базовый уровень: создание альбома Славы, посвященного липчанам – Героям Советского Союза (по выбору обучающегося) в виде презентации.

Продвинутый уровень: создание презентации и альбома Славы (в форме фотоальбома и в электронном виде), посвященного липчанам – Героям Советского Союза (по выбору обучающегося).

Практическая работа «Создание альбома «История моей семьи в истории России»

Стартовый уровень: создание альбома с фотоматериалами семейного архива.

Базовый уровень: создание альбома в форме генеалогического древа.

Продвинутый уровень: создание альбома в форме презентации.

Тема 8. Липецк и Липецкая область. 28 часов (2 + 26)

Теория

Образование Липецкой области. Современная геральдика (Герб, флаг городов Липецка, Ельца, Задонска, Грязей, Данков, Чаплыгин, Лебедянь). Замечательные места Липецкой области (Усадьба Семенова-Тянь-Шанского, Усадьба Скорняково-Архангельское, Пальна-Михайловка Усадьба Стаховичей, Шуховская башня в Полибино, Замок в Борках Тербунский район, Усадьба в Баловнево, Свято-Димитриевский, Иларионовский, Троекуровский женский монастырь). Промежуточная аттестация

Практика

Практическая работа «Территориально-административное деление Липецкой области»

- *Стартовый уровень:* нанести на карту границы районов Липецкой области с указанием административных центров.

- *Базовый уровень:* нанести на карту границы районов Липецкой области, раскрасить их разными цветами и указать их административные центры.

- *Продвинутый уровень*: нанести на карту границы районов Липецкой области, раскрасить их разными цветами. Указать на карте административные центры районов и выделить города областного и районного подчинения.

Виртуальные прогулки по городам Липецкой области (Липецк, Елец, Лебедянь, Чаплыгин, Грязи, Данков, Задонск)

Промежуточная аттестация. Проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области»

- *Стартовый уровень*: создание проекта в форме реферата.
- *Базовый уровень*: создание проекта в форме газеты.
- *Продвинутый уровень*: создание проекта в форме презентации.

Календарно-тематический план

| № | Тема занятий | Дата поведения по плану | Дата поведения По факту |
|----|--|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Знакомство с целями и задачами модуля. | сентябрь | |
| 2 | Техника безопасности на занятиях в детском объединении. | сентябрь | |
| 3 | Наука археология, её методы. | сентябрь | |
| 4 | Археологические памятники. | сентябрь | |
| 5 | Археологические памятники: эпоха каменного века | сентябрь | |
| 6 | Археологические памятники: эпоха меди и бронзы | сентябрь | |
| 7 | Археологические памятники: железный век. | сентябрь | |
| 8 | Составление книжки-малышки «Липецкое городище» | сентябрь | |
| 9 | Древние славянские племена | октябрь | |
| 10 | Эпоха Древней Руси | октябрь | |
| 11 | Монгольское иго. | октябрь | |
| 12 | Нашествие Тамерлана. Героическая роль Ельца и его жителей. | октябрь | |
| 13 | Нашествие Тамерлана. Героическая роль Ельца и его жителей. | октябрь | |
| 14 | Нашествие Тамерлана. Героическая роль Ельца и его жителей. | октябрь | |
| 15 | Города Липецкой области во времена средневековья | октябрь | |
| 16 | Древний Липецк | октябрь | |
| 17 | Петр 1 на липецкой земле | октябрь | |
| 18 | Петр 1 на липецкой земле | ноябрь | |
| 19 | Практическая работа с контурной картой «Железодельные заводы на территории | ноябрь | |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| | Липецкой области» | | |
| 20 | Липецкие железодельные заводы | ноябрь | |
| 21 | Липецкие железодельные заводы | ноябрь | |
| 22 | Липецкие железодельные заводы | ноябрь | |
| 23 | Места Липецка, связанные с именем Петра 1 | ноябрь | |
| 24 | Потешная крепость в Раненбурге | ноябрь | |
| 25 | Петр Первый в Конь-Колодезе | ноябрь | |
| 26 | Создание книжки-малышки «Петр 1 и Липецкая земля» | декабрь | |
| 27 | Рождение городов современной Липецкой области | декабрь | |
| 28 | Практическая работа «Карта Липецкой области в Екатерининскую эпоху» | декабрь | |
| 29 | Геральдика городов Екатерининской эпохи | декабрь | |
| 30 | Рождение Липецкого курорта минеральных вод | декабрь | |
| 31 | Рождение Липецкого курорта минеральных вод | декабрь | |
| 32 | Памятники архитектуры до 18 века. | декабрь | |
| 33 | Памятники архитектуры до 18 века. | декабрь | |
| 34 | Топонимика Липецкого края | январь | |
| 35 | Топонимика Липецкого края | январь | |
| 36 | 19 век в истории России | январь | |
| 37 | Липецкий курорт в 19 веке. | январь | |
| 38 | Закладка Нижнего парка. | январь | |
| 39 | Верхний парк | январь | |
| 40 | История семьи Быхановых в истории города Липецка. | январь | |
| 41 | Задонск: русский Иерусалим | февраль | |
| 42 | Задонск: русский Иерусалим | февраль | |
| 43 | Елец в 19 веке. | февраль | |
| 44 | Елец в 19 веке. | февраль | |
| 45 | Липецкий край на рубеже веков | февраль | |
| 46 | Гражданская война. Установление советской власти. | февраль | |
| 47 | Крупнейшие металлургические производства | февраль | |
| 48 | Липецкий авиацентр | февраль | |
| 49 | Детские движения | март | |
| 50 | Великая Отечественная война на территории Липецкого края | март | |
| 51 | Великая Отечественная война на территории Липецкого края | март | |
| 52 | Елец – город боевой славы | март | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 53 | Все для фронта все для победы | март | |
| 54 | Липчане - Герои Советского Союза | март | |
| 55 | Липчане - Герои Советского Союза | март | |
| 56 | Липчане - Герои Советского Союза | март | |
| 57 | История моей семьи в истории края | апрель | |
| 58 | История моей семьи в истории края | апрель | |
| 59 | Образование Липецкой области | апрель | |
| 60 | Современная геральдика | апрель | |
| 61 | Практическая работа с картой «Территориально-административное деление Липецкой области» | апрель | |
| 62 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области | апрель | |
| 63 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области | апрель | |
| 64 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области | апрель | |
| 65 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области | май | |
| 66 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области | май | |
| 67 | Виртуальные прогулки по городам Липецкой области | май | |
| 68 | Замечательные места Липецкой области. | май | |
| 69 | Замечательные места Липецкой области. | май | |
| 70 | Замечательные места Липецкой области. | май | |
| 71 | Замечательные места Липецкой области. | май | |
| 72 | Промежуточная аттестация. Проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области» | май | |

***Рабочая программа
модуля «Природа Липецкого края»***

Цель: создание психолого-педагогических условий для изучения природы Липецкого края.

Задачи

- сформировать представления учащихся о многообразии живых организмов Липецкого края;
- расширить словарный запас учащихся;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, речевые навыки;
- формировать эстетическое восприятие природы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

По итогам изучения модуля «Природа Липецкого края»

Обучающиеся будут знать:

Продвинутый уровень:

- понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», «особо охраняемые природные территории»;
- признаки Царства Растения, Царства Животные;
- биологические особенности, среду обитания растений;
- жизненные формы растений;
- типичных представителей растительного мира Липецкого края;
- многообразие растительного мира Липецкой области;
- значение растений в природе и жизни человека;
- отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных
- наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.
- названия редких и исчезающих видов животных Липецкой области;
- значение животных в природе и жизни человека.
- о подготовке животных к зимнему периоду;
- экологические проблемы Липецкой области;
- историю создания, флору и фауну заповедника «Галичья Гора»;
- зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области;
- памятники природы Липецкой области: геологические, дендрологические, гидрологические;
- об охране природы в Липецкой области;
- содержание Красной книги Липецкой области;
- экологические даты в рамках Дней защиты от экологической опасности.

Обучающиеся будут уметь:

Продвинутый уровень:

- называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных;
- называть виды растений разных жизненных форм;
- узнавать растения на рисунках;
- определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные;
- заготавливать семена растений;
- заготавливать растительный природный материал для поделок;
- узнавать в природе, на рисунках, по описанию наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области;
- узнавать в природе, на рисунках, по описанию редких представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области;
- изготавливать кормушки для подкорма птиц в зимнее время;

- называть участки заповедника «Галичья Гора»: «Быкова Шея», «Воргольское ущелье», «Галичья Гора», «Морозова Гора», «Плющань», «Воронов Камень»;
- называть зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области;
- называть представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру Липецкого края;
- пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях.

Содержание

Тема 1. Царство Растения 14 часов (5+9)

Теория

Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности.

Задачи экологического объединения. Текущая аттестация. Ботаника как наука. Многообразие растительного мира.

Понятие о флоре. Многообразие растений Липецкого края.

Осенние изменения в жизни растений.

Практика

Игры по правилам дорожного движения:

- «Берегись автомобиля»,
- «Дорожные знаки».

Экскурсии (виртуальные экскурсии):

- «Признаки растений»,
- «Осень в жизни деревьев».

Экологическая игра «Мы и природа».

Тема 2. Представители растительного мира Липецкого края 34 часов (10 + 24)

Теория

Деревья и кустарники. Лиственные деревья (липа, клён, тополь, берёза). Хвойные породы деревьев (сосна, ель). Наиболее распространённые представители кустарникового яруса – боярышник, смородина и др.

Ядовитые растения. Волчье лыко, вороний глаз, белена, паслён чёрный – ядовитые растения. Профилактика отравления растениями. Лекарственные растения. Основа для лекарств - одуванчик лекарственный, мать – и – мачеха, подорожник широколистный, ромашка лекарственная и др.

Степные растения Липецкого края. Причины исчезновения степи.

Приспособление степных растений к условиям среды.

Условия, необходимые для роста и развития растений. Температура и её влияние на растения. Освещенность – важное условие для развития растений. Влажность. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Приспособления растений к недостатку влаги. Состав почвы и её влияние на флору Липецкого края.

Практика

Экскурсии (виртуальные экскурсии):

- «Жизненные формы растений»,
- «Хвойные деревья вокруг нас»,
- «Лиственные деревья вокруг нас».

Практическая работа «Определение видов деревьев и кустарников по листьям».

Стартовый уровень: определение 1 - 2 видов деревьев и кустарников по простым листьям.

Базовый уровень: определение 3-4 видов деревьев и кустарников по простым листьям.

Продвинутый уровень: определение 3-4 видов деревьев и кустарников по простым и сложным листьям.

Практическая работа «Изготовление поделок из природного материала».

Стартовый уровень: изготовление предметной аппликации из листьев деревьев и кустарников.

Базовый уровень: изготовление сюжетной аппликации из листьев и плодов деревьев и кустарников.

Продвинутый уровень: изготовление объемной сюжетной аппликации из листьев и плодов деревьев и кустарников.

Практическая работа «Изучение типов почв».

Стартовый уровень: изучение типов почв с помощью определителя.

Базовый уровень: изучение типов почв с помощью определителя и коллекции почв.

Продвинутый уровень: изучение типов почв с помощью определителя, коллекции почв и почвенных карт.

Практическая работа «Влияние температуры на рост растений».

Стартовый уровень: влияние температуры на прорастание семян овощного растения (гороха или фасоли).

Базовый уровень: влияние температуры на рост овощных растений.

Продвинутый уровень: влияние температуры на рост и развитие комнатного растения.

Практическая работа «Влияние освещенности на рост растений».

Стартовый уровень: влияние освещенности на рост лука (избыток и недостаток света).

Базовый уровень: влияние освещенности на рост гороха (явление фотопропизма).

Продвинутый уровень: влияние освещенности на рост комнатных растений (обесцвечивание листьев при недостатке света).

Практическая работа «Влияние влажности на прорастание семян».

Стартовый уровень: влияние влажности на прорастание семян гороха или фасоли (проращивание сухих и влажных семян).

Базовый уровень: влияние влажности на прорастание семян гороха или пшеницы (выращивание в почве растений из сухих и замоченных в воде семян).

Продвинутый уровень: влияние влажности почвы на прорастание семян гороха или фасоли.

Лабораторная работа «Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений».

Стартовый уровень: составление гербария простых листьев древесных и кустарниковых растений.

Базовый уровень: составление гербария сложных листьев древесных и кустарниковых растений.

Продвинутый уровень: составление гербария простых и сложных листьев древесных и кустарниковых растений.

Тема 3. Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края 8 часов (4+ 4)

Теория

Редкие растения Липецкой области. Особо охраняемые растения Липецкого края. Красная книга растений Липецкой области.

Практика

Игра-путешествие «Растения Липецкого края».

Экологическая игра «Путешествие в мир природы».

Викторина «Знатоки природы».

Тема 4. Царство животные 8 часов (3 + 5)

Теория

Зоология – наука о животных. Многообразие животных Липецкого края. Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных.

Практика

Экскурсия (виртуальная экскурсия): «Зима в природе».

Викторина «В мире животных».

Тема 5. Представители животного мира Липецкого края 32 часа (11 + 21)

Теория

Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края. Многообразие насекомых Липецкой области.

Позвоночные животные Липецкого края. Рыбы Липецкой области.

Земноводные Липецкой области. Важнейшие представители земноводных Липецкой области.

Пресмыкающиеся Липецкой области.

Птицы Липецкого края. Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности птиц.

Млекопитающие Липецкой области. Многообразие млекопитающих Липецкого края. Среда обитания, образ жизни и поведение млекопитающих. Биологические и экологические особенности млекопитающих. Важнейшие представители млекопитающих Липецкой области.

Практика

Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Наблюдение за зимующими птицами».

Практическая работа «Изготовление кормушек».

Стартовый уровень: изготовление кормушки из картонной коробки.

Базовый уровень: изготовление кормушки из пластиковой бутылки.

Продвинутый уровень: изготовление кормушки из дерева.

Практическая работа «Изготовление рисунков «Дикие животные».

Стартовый уровень: нарисовать дикое животное, обводя по трафарету.

Базовый уровень: нарисовать дикое животное цветными карандашами и раскрасить.

Продвинутый уровень: нарисовать дикое животное красками, используя различные техники.

Экологические игры:

- «Наши любимые птицы»,

- «В мире животных»,

- «По лесным тропинкам»

Викторина «Всё о рыбах».

Викторина «Птичья энциклопедия».

Просмотр фильма «Природа России».

Кроссворд «Земноводные».

Стартовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 4-х названий земноводных.

Базовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 6-х названий земноводных.

Продвинутый уровень: отгадать кроссворд из более 6-ти названий земноводных.

Кроссворд «Рептилии».

Стартовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 4-х названий рептилий.

Базовый уровень: отгадать кроссворд из не менее 6-х названий рептилий.

Продвинутый уровень: отгадать кроссворд из более 6-ти названий рептилий.

Тема 6. Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края 16 часов (6 + 10)

Теория

Значение насекомых в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие насекомые Липецкой области.

Редкие и исчезающие виды рыб Липецкого края. Защита водных богатств Липецкой области.

Редкие и исчезающие виды рептилий.

Редкие и исчезающие виды птиц Липецкого края. Роль птиц в природе и жизни человека.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

Практика

Викторина «Животные леса».

ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери».

Поле чудес «Перелетные птицы».

Просмотр видеофильма «Ребятам о зверятах».

Практическая работа «Изготовление рисунков «Природа Липецкого края».

Стартовый уровень: раскрасить готовый трафарет с изображением природного пейзажа.

Базовый уровень: нарисовать рисунок цветными карандашами и раскрасить его.

Продвинутый уровень: нарисовать рисунок красками (акварельными, масляными, гуашью) и раскрасить его.

Тема 7. Особо охраняемые природные территории Липецкого края 32 часа (14 +18)

Теория

Понятие об особо охраняемых природных территориях.

Заповедники. Заповедник Липецкой области «Галичья Гора» («Быкова Шея», «Воргольское», «Галичья Гора» и т.д.)

Зоологические заказники. Зоологические заказники Липецкого края (Липецкий, Усманский, Донской и т. д.)

Ландшафтные заказники. Ландшафтные заказники Липецкой области (Елецкий, Липецкий, Задонский и др.)

Геологические памятники природы. Геологические памятники природы Липецкого края (Низовья Каменного Лога, Каменная гора, Лебедянский девон и др.)

Гидрологические памятники природы. Гидрологические памятники Липецкой области (Река Двуречка, Озеро Спасское и др.)

Дендрологические памятники природы. Дендрологические памятники Липецкого края (Парк в Ельце, Парк в селе Полибино, Парк в селе Борки, Нижний парк в Липецке, Верхний парк в Липецке и т.д.)

Особо охраняемые объекты г. Липецка.

Красная книга Липецкой области (растения).

Красная книга Липецкой области (животные).

Промежуточная аттестация.

Практика

Виртуальная экскурсия «ООПТ г.Липецка».

КВН «Все о капельке воды».

ЧВС: «Пернатые друзья», «Экологическое ассорти».

Игровая программа «Если хочешь быть здоров!».

Экологический ринг «Береги природу, мир!».

Поле чудес «Растения Красной книги».

Поле чудес «Животные Красной книги».

Промежуточная аттестация. Кроссворд «Красная книга Липецкой области».

Стартовый уровень: отгадать классический кроссворд.

Базовый уровень: отгадать кроссворд - ребус.

Продвинутый уровень: отгадать классический кроссворд и кроссворд - ребус.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия (содержание теоретической части) | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. «Царство растения» | | | |
| 1 | Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности. Игры по правилам дорожного движения: «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки». | 1 неделя сентября | |
| 2 | Задачи экологического объединения. | 1 неделя сентября | |
| 3 | Ботаника как наука. Виртуальная экскурсия «Признаки растений». | 2 неделя сентября | |
| 4 | Многообразие растительного мира. | 2 неделя сентября | |
| 5 | Понятие о флоре. | 3 неделя сентября | |
| 6 | Многообразие растений Липецкого края. Экологическая игра «Мы и природа». | 3 неделя сентября | |
| 7 | Осенние изменения в жизни растений. Виртуальная экскурсия «Осень в жизни деревьев» | 4 неделя сентября | |
| 2. «Представители растительного мира Липецкого края» | | | |

| | | | |
|----|--|-------------------|--|
| 8 | Деревья и кустарники. Лиственные деревья (липа, клён, тополь, берёза). Виртуальные экскурсии: «Жизненные формы растений», «Лиственные деревья вокруг нас» | 4 неделя сентября | |
| 9 | Хвойные породы деревьев (сосна, ель). Виртуальная экскурсия «Хвойные деревья вокруг нас» | 1 неделя октября | |
| 10 | Лабораторная работа «Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений». | 1 неделя октября | |
| 11 | Наиболее распространённые представители кустарникового яруса – боярышник, смородина и др. Практическая работа «Определение видов деревьев и кустарников по листьям». | 2 неделя октября | |
| 12 | Ядовитые растения. Волчье лыко, вороний глаз, белена, паслён чёрный – ядовитые растения. | 2 неделя октября | |
| 13 | Профилактика отравления растениями. | 3 неделя октября | |
| 14 | Лекарственные растения. Основа для лекарств - одуванчик лекарственный, мать – и – мачеха, подорожник широколистный, ромашка лекарственная и др. | 3 неделя октября | |
| 15 | Практическая работа «Изготовление поделок из природного материала». | 4 неделя октября | |
| 16 | Степные растения Липецкого края. | 4 неделя октября | |
| 17 | Причины исчезновения степи. | 1 неделя ноября | |
| 18 | Приспособление степных растений к условиям среды. | 1 неделя ноября | |
| 19 | Условия, необходимые для роста и развития растений. | 2 неделя ноября | |
| 20 | Температура и её влияние на растения. Практическая работа «Влияние температуры на рост растений». | 2 неделя ноября | |
| 21 | Освещенность – важное условие для развития растений. Практическая работа «Влияние освещенности на рост растений». | 3 неделя ноября | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| 22 | Влажность. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Практическая работа «Влияние влажности на прорастание семян». | 3 неделя ноября | |
| 23 | Приспособления растений к недостатку влаги. | 4 неделя ноября | |
| 24 | Состав почвы и её влияние на флору Липецкого края. Практическая работа «Изучение типов почв». | 4 неделя ноября | |
| 3. «Редкие и особо охраняемые растения Липецкого края» | | | |
| 25 | Редкие растения Липецкой области. Игра-путешествие «Растения Липецкого края». | 4 неделя ноября | |
| 26 | Особо охраняемые растения Липецкого края. Экологическая игра «Путешествие в мир природы». | 1 неделя декабря | |
| 27 | Красная книга растений Липецкой области. | 1 неделя декабря | |
| 28 | Викторина «Знатоки природы». | 2 неделя декабря | |
| 4. «Царство Животные» | | | |
| 29 | Зоология – наука о животных. Многообразие животных Липецкого края. | 2 неделя декабря | |
| 30 | Виртуальная экскурсия «Зима в природе» | 3 неделя декабря | |
| 31 | Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных. | 3 неделя декабря | |
| 32 | Викторина «В мире животных». | 4 неделя декабря | |
| 5. «Представители животного мира Липецкого края» | | | |
| 33 | Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края. | 4 неделя декабря | |
| 34 | Многообразие насекомых Липецкой области. | 1 неделя января | |
| 35 | Позвоночные животные Липецкого края. Просмотр фильма «Природа России». | 2 неделя января | |
| 36 | Рыбы Липецкой области. Викторина «Всё о рыбах». | 2 неделя января | |
| 37 | Земноводные Липецкой области. | 3 неделя января | |
| 38 | Важнейшие представители земноводных Липецкой области. Кроссворд «Земноводные». | 3 неделя января | |
| 39 | Пресмыкающиеся Липецкой области. | 4 неделя января | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| 40 | Птицы Липецкого края. Практическая работа «Изготовление кормушек». | 4 неделя января | |
| 41 | Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Викторина «Птичья энциклопедия». | 1 неделя февраля | |
| 42 | Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Наблюдение за зимующими птицами». | 1 неделя февраля | |
| 43 | Биологические и экологические особенности птиц. Экологическая игра «Наши любимые птицы». | 2 неделя февраля | |
| 44 | Млекопитающие Липецкой области. Экологическая игра «В мире животных». | 2 неделя февраля | |
| 45 | Многообразие млекопитающих Липецкого края. Экологическая игра «По лесным тропинкам». | 3 неделя февраля | |
| 46 | Среда обитания, образ жизни и поведение млекопитающих. | 3 неделя февраля | |
| 47 | Биологические и экологические особенности млекопитающих. | 4 неделя февраля | |
| 48 | Важнейшие представители млекопитающих Липецкой области. Практическая работа «Изготовление рисунков «Дикие животные». | 4 неделя февраля | |
| 6. «Редкие и исчезающие виды животных Липецкого края» | | | |
| 49 | ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери». | 1 неделя марта | |
| 50 | Значение насекомых в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие насекомые Липецкой области. | 1 неделя марта | |
| 51 | Редкие и исчезающие виды рыб Липецкого края. Защита водных богатств Липецкой области. | 2 неделя марта | |
| 52 | Редкие и исчезающие виды рептилий. Кроссворд «Рептилии». | 2 неделя марта | |
| 53 | Редкие и исчезающие виды птиц Липецкого края. Роль птиц в природе и жизни человека. Поле чудес «Перелетные птицы». | 3 неделя марта | |
| 54 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Просмотр видеофильма «Ребятам о зверятах». | 3 неделя марта | |
| 55 | Викторина «Животные леса». | 4 неделя марта | |
| 56 | Рисунок «Природа Липецкого края». | 4 неделя марта | |
| 7. «Особо охраняемые территории Липецкого края» | | | |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| 57 | Понятие об особо охраняемых природных территориях. Заповедники. КВН «Все о капельке воды». | 1 неделя апреля | |
| 58 | Заповедник Липецкой области «Галичья Гора» («Быкова Шея», «Воргольское», «Галичья Гора» и т.д.) ЧВС «Пернатые друзья». | 1 неделя апреля | |
| 59 | Зоологические заказники Липецкого края (Липецкий, Усманский, Донской и т. д.). | 2 неделя апреля | |
| 60 | ЧВС «Экологическое ассорти». | 2 неделя апреля | |
| 61 | Ландшафтные заказники. | 3 неделя апреля | |
| 62 | Ландшафтные заказники Липецкой области (Елецкий, <u>Липецкий</u> , Задонский и др.). | 3 неделя апреля | |
| 63 | Геологические памятники природы. Геологические памятники природы Липецкого края (Низовья <u>Каменного Лога</u> , Каменная гора, Лебедянский девон и др.). | 4 неделя апреля | |
| 64 | Экологический ринг «Береги природу, мир!». | 4 неделя апреля | |
| 65 | Гидрологические памятники природы. Гидрологические памятники Липецкой области (Река <u>Двуречка</u> , Озеро Спасское и др.) | 1 неделя мая | |
| 66 | Игровая программа «Если хочешь быть здоров!». | 1 неделя мая | |
| 67 | Дендрологические памятники природы. Дендрологические памятники Липецкого края (Парк в <u>Ельце</u> , Парк в селе <u>Полибино</u> , Парк в селе <u>Борки</u> , <u>Нижний парк в Липецке</u> , <u>Верхний парк в Липецке</u> и т.д.) | 2 неделя мая | |
| 68 | Особо охраняемые объекты г. Липецка. Виртуальная экскурсия «ООПТ г. Липецка». | 2 неделя мая | |
| 69 | Красная книга Липецкой области (растения.) Поле чудес «Растения Красной книги». | 3 неделя мая | |
| 70 | Красная книга Липецкой области (животные). | 3 неделя мая | |
| 71 | Поле чудес «Растения Красной книги», «Животные Красной книги». | 4 неделя мая | |
| 72 | Промежуточная аттестация. Кроссворд «Красная книга Липецкой области». | 4 неделя мая | |

**Рабочая программа
модуля «Культурное наследие Липецкого края»**

Цель модуля:

знакомство обучающихся с культурным наследием и выдающимися деятелями искусства Липецкого края.

Задачи:

- формировать художественное сознание в процессе эстетического восприятия различных видов искусства;
- воспитывать уважение и бережное отношение к памятникам культуры;
- развивать интерес к произведениям искусства и повышать потребность их изучения.

Обучающиеся будут знать.

Продвинутый уровень:

- историю развития культуры липецкого края;
- материалы литературного краеведения, поэтов и писателей липецкого края и их произведения;
- основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С.;
- представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения;
- особенности храмовой архитектуры Липецка;
- развитие театрального искусства на липецкой земле.

Обучающиеся будут уметь.

Продвинутый уровень:

- работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края;
- развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры;
- анализировать произведения искусства, уметь выражать своё отношение к ним;
- уметь вести диалог о произведениях искусства;
- применять полученные знания для решения практических задач в проектной деятельности.

Содержание

Тема «Литературное краеведение» 16 часов (10 + 6)

Теория

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кружке. Предварительная аттестация. Страницы истории развития культуры липецкого края. Литературное краеведение. Пришвинские места на Липецкой земле. Род Пушкиных на Липецкой земле. М.Ю. Лермонтов и Липецкий край. Липецкий край в жизни Л.Н. Толстого. Липецкий край в жизни и творчестве И.А. Бунина и И.С. Тургенева. Поэт Борис Михайлович Шальнев. Детская литература.

Практика

Заочное путешествие по историческим местам и музеям «Липецка литературного».

Практическая работа «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный».

Стартовый уровень: подготовка творческого проекта в форме альбома.

Базовый уровень: подготовка творческого проекта в форме буклета.

Продвинутый уровень: подготовка творческого проекта в форме презентации.

Тема «Художники и музыкальное наследие липецкого края. Липецк театральный» 6 часов (4 + 2)

Теория

Художники липецкого края. Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка. Дом Мастера. Знакомство с творчеством народного художника России Виктора Семёновича Сорокина. Музыкальное наследие липецкого края. Липецк театральный.

Практика

Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка.

Практическая работа «Работа над проектом «Мастера искусства».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме реферата.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме фотоальбома.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме презентации

Тема «Архитектура Липецкого края» 8 часов (3 + 5)

Теория

Основные памятники архитектуры Липецкого края. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры Липецкого края. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры Липецкого края.

Практика

Практическая работа «Работа над презентацией «Храмы г. Липецка».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме реферата.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме буклета.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме презентации.

Защита творческих проектов «Липецк литературный», «Мастера искусства».

Стартовый уровень: защита творческих проектов в форме устного журнала.

Базовый уровень: защита проектов в форме выставки-презентации.

Продвинутый уровень: защита проектов в форме мультимедийной презентации.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия (содержание теоретической части) | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <i>Литературное краеведение.</i> Введение в образовательную программу. Страницы истории развития культуры липецкого края. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кружке. | 1 неделя сентября | |
| 2 | Пришвинские места на Липецкой земле. | 1 неделя сентября | |
| 3 | Род Пушкиных на Липецкой земле. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 2 неделя сентября | |
| 4 | М.Ю. Лермонтов и Липецкий край. | 2 неделя сентября | |
| 5 | Липецкий край в жизни Л.Н. Толстого. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 3 неделя сентября | |
| 6 | Липецкий край в жизни и творчестве И.А. Бунина. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 3 неделя сентября | |
| 7 | Липецкий край в жизни и творчества И.С. Тургенева. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 4 неделя сентября | |
| 8 | Поэт Борис Михайлович Шальнев. Детская литература. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Липецк литературный». | 4 неделя сентября | |
| 9 | <i>Художники и музыкальное наследие липецкого края. Липецк театральный.</i> Художники липецкого края. Заочное путешествие по Выставочному залу г. Липецка. | 1 неделя октября | |
| 10 | Дом Мастера. Знакомство с творчеством народного художника России Виктора Семёновича Сорокина. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Мастера искусства». | 1 неделя октября | |
| 11 | Музыкальное наследие Липецкого края. Липецк театральный. П.Р. «Подготовка творческого проекта «Мастера искусства». | 2 неделя октября | |
| 12 | <i>Архитектура Липецкого края.</i> Основные памятники архитектуры Липецкого края. | 2 неделя октября | |
| 13 | Знакомство с особенностями храмовой архитектуры липецкого края. П.Р. «Работа | 3 неделя октября | |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| | над презентацией «Храмы г. Липецка». | | |
| 14 | П.Р. «Работа над презентацией «Храмы г. Липецка». | 3 неделя октября | |
| 15 | Защита творческих проектов «Липецк литературный», «Мастера искусства». | 4 неделя октября | |

**Рабочая программа
модуля «Край мастеров»**

Цель модуля

знакомство обучающихся с выдающимися мастерами народного творчества Липецкого края.

Задачи:

- познакомить с историей и традициями народного прикладного искусства Липецкого края;
- получить практические навыки работы в различных сферах ремесленного производства;
- воспитывать уважение и бережное отношение к культурным традициям родного края.

Обучающиеся будут знать.

Продвинутый уровень:

- историю зарождения ремёсел Липецкого края;
- особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта;
- виды резьбы по дереву, характерные для нашей области;
- особенности глиняных изделий нашего края;
- особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение);
- особенности Липецкой вышивки, народного костюма;
- особенности искусства кружевоплетения;
- особенности декора романовской и добровской игрушки;
- разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега;
- виды современного декоративно-прикладного искусства;
- историю возникновения и развития искусства лаковой миниатюры, гобелена, батика, ювелирного дела.

Обучающиеся будут уметь.

Продвинутый уровень:

уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям;

- владеть терминами народного искусства;
- бережно относиться к предметам старины;
- выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами;
- создавать эскиз русской избы и народного костюма;
- изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта;
- создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края»;
- оформить выставку творческих работ;
- изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы;
- изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно;
- создавать тряпичную куклу- оберег;
- выполнять образцы вышивок;
- работать над творческим проектом.

Содержание

Тема 1. «Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное искусство» 22 часа (17 + 5)

Теория

С чего начинается Родина? Край наш любимый. Достопримечательности нашего края. Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. Деревянное зодчество. Конструкция деревянного дома. Предметы быта. Деревянных дел мастера. «Деревянное кружево», виды резьбы по дереву. Роль резьбы по дереву в архитектуре Лебедяни. Гончарное искусство. Знакомство с историей гончарного ремесла. «Изделия с гончарного круга». Мастера, возрождающие данное ремесло.

Практика

Практическая работа «Карта ремёсел Липецкого края».

Стартовый уровень: изготовление карты ремесел Липецкого края в виде рисунка.

Базовый уровень: изготовление карты ремесел Липецкого края в виде разноцветной аппликации с выполнением значков-рисунков, бытовавших ранее ремёсел.

Продвинутый уровень: изготовление карты ремесел Липецкого края в форме презентации.

Практическая работа «Эскиз интерьера русской избы».

Стартовый уровень: выполнение эскиза интерьера в форме рисунка.

Базовый уровень: выполнение эскиза интерьера в форме объемной модели из пластилина.

Продвинутый уровень: выполнение эскиза интерьера в электронном виде.

Практическая работа «Выполнение эскизов резных украшений на окнах».

Стартовый уровень: выполнение эскизов карандашом на бумаге нанесением рисунка трафаретом.

Базовый уровень: выполнение эскизов способом вырезания орнамента из бумаги.

Продвинутый уровень: выполнение эскизов в электронном виде.

Заочное путешествие в музей деревянного зодчества.

Практическая работа «Эскизы керамической посуды (моделирование из бумаги)».

Стартовый уровень: вырезать шаблон посуды и склеить объемную поделку.

Базовый уровень: вырезать шаблон посуды, склеить объемную поделку и раскрасить ее.

Продвинутый уровень: вырезать шаблон посуды, склеить объемную поделку(3-D модель) и раскрасить ее.

Заочное путешествие в музей декоративно- прикладного искусства г. Липецка.

Тема 2. «Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё» 22 часа (9 + 13)

Теория

Романовская игрушка. История романовской игрушки. Декор романовской игрушки. Характерные особенности изготовления романовской игрушки. Добровская игрушка.

Лоскутное шитьё. Из истории лоскутного шитья. Развитие данного промысла в Лебедяни в давние времена и в настоящее время. Знакомство с мастерами. «Лоскутная мозаика». Особенности выполнения изделий в данной технике. Последовательность изготовления изделий.

Практика

Практическая работа «Изготовление романовской игрушки из пластилина».

Стартовый уровень: изготовить простейшую романовскую игрушку из пластилина одного цвета.

Базовый уровень: изготовить простейшую романовскую игрушку из пластилина разных цветов.

Продвинутый уровень: изготовить простейшую романовскую игрушку из пластилина разных цветов и нанести на нее орнамент.

Заочное путешествие в Романовский музей декоративно- прикладного искусства.

Практическая работа «Аппликация «Добровская игрушка».

Стартовый уровень: изготовить аппликацию из заготовленных элементов цветной бумаги.

Базовый уровень: изготовить аппликацию из элементов цветной бумаги самостоятельно нарисованных и вырезанных.

Продвинутый уровень: изготовить аппликацию в электронном варианте.

Практическая работа «Составление эскизов лоскутной аппликации».

Стартовый уровень: составление эскизов- рисунков на бумаге цветными карандашами, красками.

Базовый уровень: составление эскизов-аппликаций из цветной бумаги и картона.

Продвинутый уровень: составление электронных эскизов с помощью компьютерной техники.

Практическая работа «Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики». *Стартовый уровень:* изготовление простейшего изделия – прихватки в технике лоскутной мозаики квадратами.

Базовый уровень: изготовление простейшего изделия – прихватки в технике лоскутной мозаики треугольниками.

Продвинутый уровень: изготовление чехла для декоративной подушки в технике лоскутной мозаики с помощью квадратов и треугольников.

Тема 3. «Елецкие кружева. Лоза и соломка. Художественное вязание» 16 часов (3 + 13)

Теория

Елецкие кружево. Знакомство с историей кружевоплетения. Техника безопасности при работе с острыми, колюще - режущими предметами. Лоза и соломка. Художественное вязание. «Рисуем волшебными спицами». Художественное (многоцветное) вязание настенного панно.

Практика

Просмотр видеofilmа «Елецкие кружева».

Практическая работа «Изготовление «Бумажной паутинки».

Стартовый уровень: изготовление бумажной паутинки в виде нарисованного на бумаге орнамента.

Базовый уровень: изготовление бумажной паутинки, нарисованной и вырезанной из бумаги.

Продвинутый уровень: изготовление бумажной паутинки в виде аппликации, (нарисовать, вырезать и наклеить на лист картона).

Практическая работа «Выполнение упражнений. Вязание крючком изделий – салфетки простых форм».

Стартовый уровень: вязание миниатюрной круглой салфетки по простой схеме.

Базовый уровень: вязание круглой салфетки по простой схеме.

Продвинутый уровень: вязание овальной салфетки по простой схеме.

Просмотр видеofilmа «Плетение из соломки, лозы».

Практическая работа «Имитации плетения из лозы».

Стартовый уровень: создание плетеного изделия (закладки для книг) из бумажных полосок, имитирующих плетение из лозы.

Базовый уровень: создание плетеного изделия (панно) из бумажных лент, имитирующих плетение из лозы.

Продвинутый уровень: создание плетеного изделия (панно) из бумажных трубочек, имитирующих плетение из лозы.

Просмотр видеофильма «Узорное вязание».

Практическая работа «Выполнение рисунка для настенного панно».

Стартовый уровень: выполнение рисунка для панно спицами лицевой гладью.

Базовый уровень: выполнение рисунка для панно спицами изнаночной гладью.

Продвинутый уровень: выполнение рисунка для панно спицами чулочной вязкой.

Тема 4. «Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла-оберег» 26 часов (11 + 15)

Теория

Вышивка. Из истории вышивки. Особенности вышивки Липецкого края. Виды вышивки. Липецкая вышивка. Народный костюм. Особенности народного костюма. Изготовление и использование. Традиционные костюмы Липецкой области. Роль цвета, формы, материала в изготовлении костюма. Тряпичная кукла - оберег. Разновидности, назначения тряпичных кукол- оберегов.

Практика

Просмотр фильма «Загадка орнамента».

Практическая работа «Изготовление схем-образцов. Выполнение образцов вышивки».

Стартовый уровень: изготовление и выполнение простых образцов вышивки (по предложенной педагогом схеме) нитью одного цвета.

Базовый уровень: изготовление и выполнение простых образцов вышивки (по предложенной педагогом схеме) нитью разных цветов цвета.

Продвинутый уровень: изготовление и выполнение простых образцов вышивки (придуманной обучающимся самостоятельно) нитью разных цветов цвета.

Заочная экскурсия в краеведческий музей Лебедяни.

Практическая работа «Изготовление аппликации «Орнамент Липецкого края».

Стартовый уровень: изготовить аппликацию из цветной бумаги и наклеить на картон.

Базовый уровень: изготовить аппликацию из разноцветной ткани и наклеить на картон.

Продвинутый уровень: изготовить аппликацию в электронном виде, используя компьютерную технику.

Практическая работа «Изготовление аппликации «Романовский костюм».

Стартовый уровень: изготовить аппликацию из готовых шаблонов, изготовленных из разноцветной бумаги, и наклеить на картон.

Базовый уровень: изготовить аппликацию из самостоятельно выполненных элементов костюма из цветной бумаги, и наклеить на картон.

Продвинутый уровень: изготовить аппликацию костюма в электронном виде, используя компьютерную технику.

Практическая работа «Изготовление тряпичной куклы- оберега».

Стартовый уровень: изготовить куклу оберег - куватка.

Базовый уровень: изготовить куклу оберег- пеленашка.

Продвинутый уровень: изготовить куклу оберег-закрутка.

Тема 5. «Искусство гобелена. Батик. Лаковая миниатюра. Кружево из металла» 28 часов (16 + 12)

Теория

Искусство гобелена. Виды гобеленов. Материалы, инструменты, приспособления. Батик. История возникновения промысла. Материалы, используемые для изготовления. Знакомство с изделиями местных мастериц. Лаковая миниатюра. История возникновения промысла. Характерные особенности. Цветовое и композиционное решение. Технология выполнения. Знакомство с изделиями местных умельцев. Кружево из металла. История промысла. Мастера ювелирных дел.

Практика

Практическая работа «Подбор цвета. Изготовление мини-гобелена».

Стартовый уровень: изготовить мини-гобелен на картоне из нитей одного цвета.

Базовый уровень: подобрать цвет и изготовить мини-гобелен на картоне из нитей разных цветов.

Продвинутый уровень: подобрать цвет и изготовить мини-гобелен в виде веера на картоне из нитей разных цветов.

Просмотр фильма «Батик».

Практическая работа «Подготовка проекта «Край мастеров».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме фотографий творческих работ.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме фотоальбома творческих работ.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме презентации.

Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта «Край мастеров».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме фотогазеты.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме выставки творческих работ.

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме выставки творческих работ с демонстрацией слайд-шоу выполненных работ.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия (содержание теоретической части) | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | «Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. Деревянное зодчество. Гончарное искусство.» С чего начинается Родина? Край наш любимый. Достопримечательности нашего края | 4 неделя октября | |
| 2 | Народные ремесла и народные мастера Липецкого края. П.Р. «Карта ремёсел Липецкого края». | 1 неделя ноября | |
| 3 | Деревянное зодчество. | 1 неделя ноября | |
| 4 | Конструкция крестьянского дома. Предметы быта. П.Р. «Эскиз интерьера русской избы». | 2 неделя ноября | |
| 5 | Деревянных дел мастера. «Деревянное кружево», виды резьбы по дереву. | 2 неделя ноября | |
| 6 | Роль резьбы по дереву в архитектуре Лебедяни. П.Р. «Выполнение эскизов резных украшений на окнах». | 3 неделя ноября | |
| 7 | Заочное путешествие в музей деревянного зодчества. | 3 неделя ноября | |
| 8 | Гончарное искусство. Знакомство с историей гончарного ремесла. | 4 неделя ноября | |
| 9 | «Изделия с гончарного круга». Мастера, возрождающие данное ремесло. | 4 неделя ноября | |
| 10 | П.Р. «Эскизы керамической посуды (моделирование из бумаги)». | 4 неделя ноября | |
| 11 | Заочное путешествие в музей декоративно-прикладного искусства г. Липецка. | 1 неделя декабря | |
| 12 | Романовская игрушка. Добровская игрушка. Лоскутное шитьё» | 1 неделя декабря | |
| 13 | Романовская игрушка. История романовской игрушки. Декор романовской игрушки. | 2 неделя декабря | |
| 14 | Характерные особенности изготовления романовской игрушки. П.Р. «Изготовление романовской игрушки из пластилина». | 2 неделя декабря | |
| 15 | Заочное путешествие в Романовский музей декоративно-прикладного искусства. | 3 неделя декабря | |
| 16 | Добровская игрушка. | 3 неделя декабря | |
| 17 | П. Р. «Аппликация «Добровская игрушка». | 4 неделя | |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | | декабря | |
| 18 | Лоскутное шитьё. Из истории лоскутного шитья. | 4 неделя декабря | |
| 19 | Развитие данного промысла в Лебедяни в давние времена и в настоящее время. Знакомство с мастерами. | 1 неделя января | |
| 20 | «Лоскутная мозаика». Особенности выполнения изделий в данной технике. Последовательность изготовления изделий. | 2 неделя января | |
| 21 | П.Р. «Составление эскизов лоскутной аппликации». | 2 неделя января | |
| 22 | П.Р. «Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики» | 3 неделя января | |
| 23 | П.Р. «Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики». | 3 неделя января | |
| 24 | Елецкие кружева. Лоза и соломка. Художественное вязание. | 4 неделя января | |
| 25 | Елецкие кружево. Знакомство с историей кружевоплетения. Просмотр видеофильма «Елецкие кружева». | 4 неделя января | |
| 26 | П.Р. «Изготовление «Бумажной паутинки». | 1 неделя февраля | |
| 27 | Техника безопасности при работе с острыми, колюще - режущими предметами. П.Р. «Выполнение упражнений. Вязание крючком изделий – салфетки простых форм». | 1 неделя февраля | |
| 28 | П.Р. «Выполнение упражнений. Вязание крючком изделий – салфетки простых форм». | 2 неделя февраля | |
| 29 | Лоза и соломка. Просмотр видеофильма «Плетение из соломки, лозы». | 2 неделя февраля | |
| 30 | П.Р. «Имитации плетения из лозы». | 3 неделя февраля | |
| 31 | Художественное вязание. «Рисуем волшебными спицами». Просмотр видеофильма «Узорное вязание». | 3 неделя февраля | |
| 32 | Художественное (многоцветное) вязание настенного панно. П.Р. «Выполнение рисунка для настенного панно». | 4 неделя февраля | |
| 33 | Липецкая вышивка. Народный костюм. Тряпичная кукла- оберег. | 4 неделя февраля | |
| 34 | Вышивка. Из истории вышивки. Особенности вышивки Липецкого края. | 1 неделя марта | |
| 35 | Виды вышивки. Липецкая вышивка. Просмотр | 1 неделя | |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | фильма «Загадка орнамента». | марта | |
| 36 | П.Р. «Изготовление схем-образцов. Выполнение образцов вышивки». | 2 неделя марта | |
| 37 | Заочная экскурсия в краеведческий музей Лебедяни. | 2 неделя марта | |
| 38 | П.Р. «Изготовление аппликации «Орнамент Липецкого края». | 3 неделя марта | |
| 39 | П.Р. «Изготовление аппликации «Орнамент Липецкого края». | 3 неделя марта | |
| 40 | Народный костюм. Особенности народного костюма. Изготовление и использование. | 4 неделя марта | |
| 41 | Традиционные костюмы Липецкой области. Роль цвета, формы, материала в изготовлении костюма. | 4 неделя марта | |
| 42 | П.Р. «Изготовление аппликации «Романовский костюм». | 1 неделя апреля | |
| 43 | П.Р. «Изготовление аппликации «Романовский костюм». | 1 неделя апреля | |
| 44 | Тряпичная кукла- оберег. Разновидности, назначения тряпичных кукол- оберегов. | 2 неделя апреля | |
| 45 | П.Р. «Изготовление тряпичной куклы- оберега». | 2 неделя апреля | |
| 46 | П.Р. «Изготовление тряпичной куклы- оберега». | 3 неделя апреля | |
| 47 | <i>Искусство гобелена. Батик. Лаковая миниатюра. Кружево из металла.</i> | 3 неделя апреля | |
| 48 | Искусство гобелена. Виды гобеленов. Материалы, инструменты, приспособления. | 4 неделя апреля | |
| 49 | П.Р. «Подбор цвета. Изготовление мини-гобелена». | 4 неделя апреля | |
| 50 | Батик. История возникновения промысла. Материалы, используемые для изготовления. | 1 неделя мая | |
| 51 | Знакомство с изделиями местных мастериц. Просмотр фильма «Батик». | 1 неделя мая | |
| 52 | Лаковая миниатюра. История возникновения промысла. | 2 неделя мая | |
| 53 | Характерные особенности. Цветовое и композиционное решение. Технология выполнения. | 2 неделя мая | |
| 54 | Знакомство с изделиями местных умельцев. | 3 неделя мая | |
| 55 | Кружево из металла. История промысла. | 3 неделя мая | |
| 56 | Мастера ювелирных дел. | 4 неделя мая | |
| 57 | Промежуточная аттестация. П.Р. «Подготовка | 4 неделя мая | |

**Рабочая программа
модуля «Экология родного края»**

Цель: развитие у обучающихся позитивного личностно значимого отношения к природе через опытническую и проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование экологических знаний о взаимосвязях в природе, о месте и роли человека в мире и природе;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать инициативность, самостоятельность, коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности обучающихся;
- создать ситуации успеха для каждого обучающегося;
- развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами природы родного края.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе;
- воспитать ценностное ориентирование в окружающем мире и ближайшем природном окружении.
- воспитывать нравственные ценности русского народа: любовь к ближним, трудолюбие, верность, красоту, добро, чувство гордости за свой край, за свою Родину.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

По итогам изучения модуля «Экология родного края»

Стартовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- природоохранную деятельность в Липецкой области,
- состояние окружающей среды в Липецкой области,
- состояние растительного и животного мира Липецкой области,
- особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники).

Обучающиеся будут уметь:

- определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области,

- осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога,
- работать по картам,
- создавать электронные экологические плакаты и листовки,
- участвовать в природоохранных мероприятиях на территории своего региона.

Базовый уровень:

Обучающиеся будут знать:

- природоохранную деятельность в Липецкой области,
- состояние окружающей среды в Липецкой области,
- состояние растительного и животного мира Липецкой области,
- экологические проблемы своего региона,
- состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране,
- особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки).

Обучающиеся будут уметь:

- определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области,
- самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике,
- работать по картам,
- создавать презентации,
- проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы,
- создавать экологические плакаты и листовки в электронном формате,
- проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

Продвинутый уровень:

Обучающиеся будут знать:

- природоохранную деятельность в Липецкой области,
- состояние окружающей среды в Липецкой области,
- состояние растительного и животного мира Липецкой области,
- экологические проблемы своего региона,
- состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране,
- особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки, заказники, памятники природы),
- методы исследования природных объектов окружающей среды.

Обучающиеся будут уметь:

- определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области,

- самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике,
- работать по картам,
- создавать презентации,
- проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы,
- создавать экологические плакаты и листовки,
- проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона,
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности для участия в конкурсах ,
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

Содержание

Тема 1. Природоохранная деятельность в Липецкой области. 6 часов (3+3)

Теория

Вводное занятие (знакомство с целями и задачами изучаемого модуля, инструктаж по технике безопасности и безопасности дорожного движения).

История охраны природы в России (развитие природоохранного движения в Липецкой области).

Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области (детское экологическое движение, природоохранные и общественные организации, их основные направления деятельности).

Практика

Дидактическая игра «Разговор с природой».

Сбор и анализ информации в печатных краеведческих источниках.

Экскурсия (виртуальная) «По Липецкому областному краеведческому музею».

ЧВС «Мой край».

Тема 2. Состояние окружающей среды Липецкой области. 4 часа (1+3)

Теория

Экологическая ситуация региона (понятия «окружающая среда», «экология», эколого-экономическая характеристика региона, экологические традиции).

Практика

Сбор и анализ информации в печатных краеведческих источниках и сети Интернет.

Участие в экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Тема 3. Экологические проблемы Липецкой области. 4 часа (2+2)

Теория

Экологические проблемы Липецкой области (понятие «экологические проблемы», «экологическая безопасность», особенности природопользования, экологический рейтинг районов города и области).

Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними (роль автотранспорта и промышленных предприятий в загрязнении окружающей среды; действие токсических веществ на окружающую природу; оценка и контроль ее состояния).

Практика

Практическая работа «Подготовка сообщения-презентации «Город опасный и безопасный».

Стартовый уровень: подготовить сообщение по теме в форме письменного реферата.

Базовый уровень: подготовить тематическую газету «Город опасный и безопасный».

Продвинутый уровень: подготовить тематическую презентацию с использованием компьютерной техники.

Участие в акции «Экологический фотограф».

Тема 4. Состояние и охрана атмосферы Липецкой области.12 часов (5+7)

Теория

Состояние атмосферного воздуха (значение воздуха, свойства, источники и последствия загрязнения воздуха).

Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха в Липецкой области (естественные источники - извержения вулканов, лесные пожары, пыльные бури, процессы выветривания, разложение органических веществ; искусственные (антропогенные)-предприятия, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; их опасность).

Парниковый эффект - глобальная экологическая проблема (принцип действия, причины и последствия).

Смог- проблема крупных городов (причины возникновения, виды: влажный, сухой, вулканический, ледяной, последствия и меры борьбы).

Меры по охране атмосферного воздуха в Липецкой области (законодательные меры, сокращение и ликвидация вредных выбросов, озеленение и создание санитарно-защитных зон).

Практика

Демонстрационный опыт «Свойства воздуха».

Лабораторная работа «Определение пылевого загрязнения воздуха».

Стартовый уровень: определение степени пылевого загрязнения воздуха с помощью скотча.

Базовый уровень: определение степени пылевого загрязнения воздуха по снегу.

Продвинутый уровень: определение степени пылевого загрязнения воздуха по состоянию листьев на деревьях.

Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Парниковый эффект», «Туман или смог?».

Практическая работа «Изготовление экологических плаката».

Стартовый уровень: изготовление экологического плаката с использованием цветных карандашей, красок.

Базовый уровень: изготовление экологического плаката с использованием фотографий.

Продвинутый уровень: изготовление электронного экологического плаката.

Викторина «Зона экологического бедствия».

Познавательная игра «Жалобная книга природы».

Тема 5. Земельные ресурсы Липецкой области, их использование и охрана. 12 часов (5+7)

Теория

Земельные ресурсы Липецкой области (земельный фонд, категории земель, земельные угодья, их характеристика и назначение).

Источники загрязнения почв (бытовые отходы, предприятия, теплоэнергетика, сельское хозяйство, транспорт).

Плодородие почвы и способы его улучшения (виды плодородия, определение плодородия почвы и способы его улучшения).

Полезные ископаемые Липецкой области (рудные и нерудные полезные ископаемые, крупнейшие месторождения).

Охрана и рациональное использование земельных ресурсов Липецкой области (рациональное и нерациональное природопользование).

Практика

Викторина «О какой почве идет речь?».

Просмотр и обсуждение видеофильма «Истощение и загрязнение почвы».

Практическая работа «Знакомство с видами почв Липецкой области».

Стартовый уровень: знакомство с видами почв Липецкой области с использованием коллекции почв.

Базовый уровень: знакомство с видами почв Липецкой области с использованием коллекции почв, атласа (карты) Липецкой области.

Продвинутый уровень: знакомство с видами почв Липецкой области с использованием коллекции почв, атласа (карты) Липецкой области и почвенного разреза.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Полезные ископаемые».

Экологическая игра «Сказка о том, как образовалась почва».

Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые Липецкого края».

Стартовый уровень: составить описание 2-х полезных ископаемых с помощью лупы и атласа-определителя.

Базовый уровень: составить описание более 2-х полезных ископаемых с помощью лупы и атласа-определителя.

Продвинутый уровень: составить описание не менее 4-х полезных ископаемых с помощью лупы и атласа-определителя.

Тема 6. Состояние и охрана водных объектов. 16 часов (5+11)

Теория

Источники пресной воды в Липецкой области (характеристика водных объектов, обеспечение населения питьевой водой, централизованное и нецентрализованное питьевое водоснабжение). Поверхностные водные ресурсы Липецкой области (реки, озера, болота, пруды, водохранилища и их характеристика). Подземные воды, их состояние (родники, ключи и их состояние). Липецкие минеральные источники (история открытия минерального источника, характеристика и лечебное действие минеральной воды). Значение водных ресурсов для городского человека и их охрана.

Практика

Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Приключения капли воды».

Практическая работа «Определение по карте Липецкой области географического положения рек».

Стартовый уровень: определить по карте географическое положение реки Дон.

Базовый уровень: определить по карте географическое положение 2-х самых крупных рек Липецкой области.

Продвинутый уровень: определить по карте географическое положение 3-х рек по выбору учащегося.

Практическая работа «Водоемы Липецкой области: реки, озера, болота».

Стартовый уровень: с помощью условных знаков нанести на контурную карту реки Липецкой области.

Базовый уровень: с помощью условных знаков нанести на контурную карту реки и озера Липецкой области.

Продвинутый уровень: с помощью условных знаков нанести на контурную карту реки, озера и болота Липецкой области.

Лабораторная работа «Оценка качества питьевой воды».

Стартовый уровень: оценка качества питьевой воды из крана по физическим показателям (цвет, вкус, запах, прозрачность) и по химическому составу (на наличие загрязняющих веществ с помощью марганцовки).

Базовый уровень: оценка качества минеральной питьевой воды (бутилированной) по физическим показателям (цвет, вкус, запах, прозрачность) и по химическому составу (на наличие загрязняющих веществ с помощью марганцовки).

Продвинутый уровень: оценка качества минеральной питьевой воды (из источника) по физическим показателям (цвет, вкус, запах, прозрачность) и по

химическому составу (на наличие загрязняющих веществ с помощью марганцовки).

Практическая работа «Изготовление памятки «Правила употребления минеральной воды».

Стартовый уровень: изготовление памятки, состоящей из текстового материала.

Базовый уровень: изготовление памятки, состоящей из текстового материала и рисунков.

Продвинутый уровень: изготовление памятки в электронном виде.

Практическая работа «Изготовление листовки по охране воды».

Стартовый уровень: изготовление экологической листовки с использованием цветных карандашей и красок.

Базовый уровень: изготовление экологической листовки с использованием фотографий.

Продвинутый уровень: изготовление электронной экологической листовки.

Акция «Распространение экологических листовок среди жителей города».

Тема 7. Защита окружающей среды от загрязнения. 12 часов (3+9)

Теория

Основные источники загрязнения окружающей среды Липецка (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, бытовой мусор). Способы борьбы с загрязнением окружающей среды (строительство очистительных сооружений, создание безотходных и малоотходных технологий, устройство замкнутых циклов водопользования, использование новых видов топлива, создание лесных зон, замена химических способов борьбы с вредителями и болезнями биологическими). Утилизация твердых и бытовых отходов (сбор, сортировка и переработка мусора; полигоны отходов в Липецкой области).

Практика

Практическая работа «Изготовление поделок из вторичного сырья».

Стартовый уровень: изготовление поделки из картона и бумаги.

Базовый уровень: изготовление поделки из пластиковых предметов.

Продвинутый уровень: изготовление поделки из стекла, текстиля, батареек.

Просмотр и обсуждение видеофильмов:

- «Экология Липецка»;
- «Как мусор уничтожил мир»;
- «Завод по переработке мусора»;

Акция «Раздельный сбор мусора».

Выставка творческих работ «Преврати мусор в красоту!».

Тема 8. Охрана растительного мира Липецкой области. 4 часа (2+2)

Теория

Охрана и восстановление лесов (защита от пожаров, вредителей и болезней, стихийных вырубок; лесовозобновление, осушительная мелиорация). Охрана ценных и редких видов растений. Красная книга растений Липецкой области.

Практика

Практическая работа: «Разработка памятки о правилах поведения в лесу».

Стартовый уровень: разработка памятки о правилах поведения в форме листовки.

Базовый уровень: разработка памятки о правилах поведения в лесу в форме буклета.

Продвинутый уровень: разработка памятки о правилах поведения в лесу в электронном формате.

Просмотр и обсуждение видеофильма: «На грани вымирания. Редкие растения Липецкой области».

Тема 9. Охрана животного мира Липецкой области. 4 часа (2+2)

Теория

Животный мир Липецкого края и его ресурсы (видовой состав, места обитания). Охрана животных. Красная книга животных Липецкой области.

Практика

Просмотр и обсуждение видеофрагмента: «Заповедник «Галичья гора» в Липецкой области».

Викторина «Мир необычных животных».

Тема 10. Особо охраняемые природные территории Липецкой области. 34 часа (10+24)

Теория

ООПТ: история создания, современная структура. Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора». Государственный биосферный заповедник «Воронежский».

Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция». Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики. Природные и ландшафтные заказники Липецкой области.

Памятники природы – уникальные природные комплексы Липецкой области.

Практика

Экскурсии (виртуальные): «Музей «Галичья гора», «Мещерский дендрарий».

Просмотр и обсуждение видеофильмов:

- «Заповедные места Липецкой области»;
- «Река Воргол»;
- «Плющань»;

- «Русанов ключ».

Практическая работа: «Изготовление листовки «Они должны жить!»

Стартовый уровень: изготовление листовки с помощью карандашей и красок.

Базовый уровень: изготовление листовки в форме фотоколлажа.

Продвинутый уровень: изготовление листовки в электронном формате.

Практическая работа «Изготовление карты-схемы зоологических заказников».

Стартовый уровень: изготовление карты-схемы на контурной карте Липецкой области.

Базовый уровень: изготовление карты-схемы в форме плаката.

Продвинутый уровень: изготовление карты-схемы в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Геологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме газеты.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Гидрологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме буклета.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме альбома.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Практическая работа: «Создание презентации «Дендрологические памятники природы Липецкой области».

Стартовый уровень: изготовление презентации в форме реферата.

Базовый уровень: изготовление презентации в форме фотоальбома.

Продвинутый уровень: изготовление презентации в электронном формате.

Тема 11. Экологический мониторинг. 24 часа (14+10)

Теория

Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований.

Выбор и характеристика объектов экомониторинга. Методы экомониторинга.

Требования к оформлению результатов работы. Техника безопасности при проведении мониторинга.

Практика

Практическая работа: «Проведение экологического мониторинга воздушной среды»

Стартовый уровень: произвести метеорологические наблюдения (температура воздуха, влажность, скорость и направление ветра, количество и виды осадков и др.) и оформить дневник наблюдений.

Базовый уровень: произвести метеорологические наблюдения и подготовить реферат.

Продвинутый уровень: произвести метеорологические наблюдения, подготовить реферат и презентацию.

Практическая работа: «Проведение экологического мониторинга водной среды».

Стартовый уровень: произвести оценку физических свойств воды с помощью приборов визуального наблюдения и оформить дневник наблюдений.

Базовый уровень: произвести оценку физических свойств воды, взятой из водоема, с помощью приборов визуального наблюдения и подготовить реферат.

Продвинутый уровень: произвести оценку физических свойств воды, взятой из водоема, с помощью приборов визуального наблюдения, подготовить реферат и презентацию.

Практическая работа: «Проведение экологического мониторинга почвы».

Стартовый уровень: провести описание несанкционированной свалки в форме фотоотчета.

Базовый уровень: провести описание несанкционированной свалки в форме реферата.

Продвинутый уровень: провести описание несанкционированной свалки в форме реферата и в электронном формате (слайд-шоу).

Практическая работа: «Защита исследовательских работ, обучающихся «Экомир родного края».

Стартовый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в форме отчета.

Базовый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в форме реферата.

Продвинутый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в электронном формате презентации и реферата.

Тема 12. Дни защиты от экологической опасности на территории Липецкой области. 10 часов (0 + 26)

Практика

Экскурсия «Музей экологического образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка», посвященная Дню экологических знаний.

Экологический субботник «Чистый город», посвященный Всемирному Дню Земли.

Викторина «Экология от А до Я», посвященная Международной дате «Марш парков».

Игра-викторина «Как вести себя в природе», посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды.

Итоговая аттестация. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | 1 неделя сентября | |
| 2. | История охраны природы в России. | 1 неделя сентября | |
| 3. | Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области. | 2 неделя сентября | |
| 4. | Экскурсия (виртуальная) «По Липецкому областному краеведческому музею». | 2 неделя сентября | |
| 5. | Экологическая ситуация региона. | 3 неделя сентября | |
| 6. | Экологический субботник «Зеленая Россия». | 3 неделя сентября | |
| 7. | Экологические проблемы Липецкой области. | 4 неделя сентября | |
| 8. | Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними. | 4 неделя сентября | |
| 9. | Состояние атмосферного воздуха. Д.О. «Свойства воздуха». | 1 неделя октября | |
| 10. | Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха в Липецкой области. Л.Р. «Определение пылевого загрязнения воздуха». | 1 неделя октября | |
| 11. | Парниковый эффект- глобальная экологическая проблема. | 2 неделя октября | |
| 12. | Смог- проблема крупных городов. | 2 неделя октября | |
| 13. | Меры по охране атмосферного воздуха в Липецкой области. П.Р. «Изготовление экологического плаката». | 3 неделя октября | |
| 14. | Познавательная игра «Жалобная книга природы». | 3 неделя октября | |
| 15. | Земельные ресурсы Липецкой области. | 4 неделя октября | |
| 16. | Источники загрязнения почв. | 4 неделя октября | |
| 17. | Плодородие почвы и способы его улучшения. П.Р. ««Знакомство с видами почв | 1 неделя ноября | |

| | | | |
|-----|--|------------------|--|
| | Липецкой области». | | |
| 18. | Полезные ископаемые Липецкой области. | 1 неделя ноября | |
| 19. | Охрана и рациональное использование земельных ресурсов Липецкой области. | 2 неделя ноября | |
| 20. | П.Р. «Изучаем полезные ископаемые Липецкого края». | 2 неделя ноября | |
| 21. | Источники пресной воды в Липецкой области. | 3 неделя ноября | |
| 22. | Поверхностные водные ресурсы Липецкой области. П.Р. «Определение по карте Липецкой области географического положения рек». | 3 неделя ноября | |
| 23. | П.Р. «Водоемы Липецкой области: реки, озера, болота». | 4 неделя ноября | |
| 24. | Подземные воды, их состояние и охрана. | 4 неделя ноября | |
| 25. | Л.Р. «Оценка качества питьевой воды». | 1 неделя декабря | |
| 26. | Липецкие минеральные источники. П.Р. «Изготовление памятки «Правила употребления минеральной воды». | 1 неделя декабря | |
| 27. | Значение водных ресурсов для городского человека. П.Р. «Изготовление листовки по охране воды». | 2 неделя декабря | |
| 28. | Акция «Распространение экологических листовок среди жителей города». | 2 неделя декабря | |
| 29. | Основные источники загрязнения окружающей среды Липецка. | 3 неделя декабря | |
| 30. | Способы борьбы с загрязнением окружающей среды. | 3 неделя декабря | |
| 31. | Утилизация твердых и бытовых отходов. | 4 неделя декабря | |
| 32. | П.Р. «Изготовление поделок из вторичного сырья». | 4 неделя декабря | |
| 33. | П.Р. «Изготовление поделок из вторичного сырья». | 2 неделя января | |
| 34. | Выставка творческих работ обучающихся «Преврати мусор в красоту!» | 2 неделя января | |
| 35. | Охрана и восстановление лесов. П.Р. «Разработка памятки о правилах поведения в лесу». | 3 неделя января | |
| 36. | Охрана ценных и редких видов растений. | 3 неделя | |

| | | | |
|-----|--|---------------------|--|
| | Красная книга растений Липецкой области. Просмотр и обсуждение видеофильма: «На грани вымирания. Редкие растения Липецкой области». | января | |
| 37. | Животный мир Липецкого края и его ресурсы. | 4 неделя января | |
| 38. | Охрана животных. Красная книга животных Липецкой области. П.Р. «Изготовление листовок «Они должны жить!». | 4 неделя января | |
| 39. | ООПТ: история создания, современная структура. | 1 неделя февраля | |
| 40. | Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора». | 1 неделя февраля | |
| 41. | Экскурсия (виртуальная) в Липецкий областной музей природы. | 2 неделя февраля | |
| 42. | Государственный биосферный заповедник «Воронежский». | 2 неделя февраля | |
| 43. | Экскурсия (виртуальная) в дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция». | 3 неделя февраля | |
| 44. | Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики. | 3 неделя февраля | |
| 45. | П.Р. «Изготовление карты-схемы зоологических заказников». | 4 неделя февраля | |
| 46. | Природные и ландшафтные заказники Липецкой области. | 4 неделя февраля | |
| 47. | Памятники природы – уникальные природные комплексы Липецкой области. | 1 неделя марта | |
| 48. | Геологические памятники природы Липецкой области. | 1 неделя марта | |
| 49. | П.Р. «Создание презентации «Геологические памятники природы Липецкой области». | 2 неделя марта | |
| 50. | Гидрологические памятники природы Липецкой области. | 2 неделя марта | |
| 51. | П.Р. «Создание презентации «Гидрологические памятники природы Липецкой области». | 3 неделя марта | |

| | | | |
|-----|---|--------------------|--|
| 52. | Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области. | 3 неделя марта | |
| 53. | П.Р. «Создание презентации «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области». | 4 неделя марта | |
| 54. | Дендрологические памятники природы Липецкой области. | 4 неделя марта | |
| 55. | П.Р. «Создание презентации «Дендрологические памятники природы Липецкой области» | 5 неделя марта | |
| 56. | Экологический мониторинг. Виды мониторинговых исследований. | 1 неделя апреля | |
| 57. | Выбор и характеристика объектов экомониторинга. Методы экомониторинга. | 1 неделя апреля | |
| 58. | Требования к оформлению результатов работы. Техника безопасности при проведении мониторинга. | 2 неделя апреля | |
| 59. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга воздушной среды». | 2 неделя апреля | |
| 60. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга воздушной среды». | 3 неделя апреля | |
| 61. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга воздушной среды». | 3 неделя апреля | |
| 62. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга водной среды». | 4 неделя апреля | |
| 63. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга водной среды». | 4 неделя апреля | |
| 64. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга водной среды». | 5 неделя апреля | |
| 65. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга почвы». | 1 неделя мая | |
| 66. | П.Р. «Проведение экологического мониторинга почвы». | 1 неделя мая | |
| 67. | Защита исследовательских работ обучающихся «Экомир родного края». | 2 неделя мая | |
| 68. | Экскурсия «Музей экологического образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка», посвященная Дню экологических знаний. | 2 неделя мая | |
| 69. | Экологический субботник «Чистый город», посвященный Всемирному Дню Земли. | 3 неделя мая | |

| | | | |
|-----|--|--------------|--|
| 70. | Викторина «Экология от А до Я», посвященная Международной дате «Марш парков». | 3 неделя мая | |
| 71. | Игра-викторина «Как вести себя в природе», посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды. | 4 неделя мая | |
| 72. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 4 неделя мая | |

2.4. Оценочные материалы

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень освоения темы характеризуется: в полном объеме владеет теоретическим и практическим материалом; на высоком уровне владеет приемами работы с картографическими изданиями, может самостоятельно проводить практические работы, писать разноплановые проекты

Средний уровень освоения темы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим и практическим материалом; не достаточно владеет приемами работы с картографическими изданиями; не высокий уровень технического исполнения учебных и творческих работ.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим и практическим материалом; плохо владеет приемами работы с картографическими изданиями; низкий уровень технического исполнения учебных и творческих работ.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.

| Наименование модуля | Критерии | | |
|--|---|---|--|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| «География Липецкой области» <i>Стартовый уровень</i> | Учащиеся будут знать: месторасположение Липецкой области на карте России; -города области и их гербы; -что такое платформа, равнина, возвышенность; - правила поведения во время стихийных бедствий; -метеоприборы для наблюдения и измерения погоды; - крупные реки области, отличие пруда от озера, образование | Учащиеся будут знать: месторасположение Липецкой области на карте России; -города области и их гербы; -что такое платформа, равнина, возвышенность; - правила поведения во время стихийных бедствий; -метеоприборы для наблюдения и измерения погоды; - крупные реки области, отличие пруда от озера, образование | Учащиеся будут знать: месторасположение Липецкой области на карте России; - некоторые города области и их гербы; -что такое платформа, равнина, возвышенность; - правила поведения во время стихийных бедствий; -метеоприборы для наблюдения и измерения погоды; - крупные реки области, отличие пруда от озера, образование |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>«География Липецкой области» Базовый уровень</p> | <p>минеральных вод, способы отчистки воды. Учащиеся будут уметь: работать на контурной карте, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические и химические свойства воды.</p> <p>Учащиеся будут знать: месторасположение Липецкой области на карте России; города области, их гербы; что такое платформа, равнина, возвышенность; полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образование гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы отчистки воды. Учащиеся будут уметь: работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять</p> | <p>минеральных вод, способы отчистки воды. Учащиеся будут уметь с помощью педагога: работать на контурной карте, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические и химические свойства воды.</p> <p>Учащиеся будут знать: месторасположение Липецкой области на карте России; города области, их гербы; что такое платформа, равнина, возвышенность; полезные ископаемые магматического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образование гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Простейшие способы отчистки воды. Учащиеся будут уметь: работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды,</p> | <p>минеральных вод. Учащиеся будут уметь с помощью педагога: работать на контурной карте, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, определять физические свойства воды.</p> <p>Учащиеся будут знать: месторасположение Липецкой области на карте России; некоторые города области, их гербы; что такое платформа, равнина, возвышенность; полезные ископаемые магматического, происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Простейшие метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образование гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Учащиеся будут уметь с помощью педагога работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>«География Липецкой области» <i>Продвинутый уровень</i></p> | <p>календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические и химические свойства воды.</p> <p>Учащиеся будут знать месторасположение Липецкой области на карте России. Города области, их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения.</p> <p>Правила поведения во время стихийных бедствий.</p> <p>Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образования гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды. Отрасли промышленности - черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность.</p> <p>Историю создания НЛМК.</p> <p>Агропромышленный комплекс области.</p> <p>Учащиеся будут уметь: работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав</p> | <p>вести наблюдения и измерения погоды, проводить простейшие демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические свойства воды.</p> <p>Учащиеся будут знать месторасположение Липецкой области на карте России. Города области, их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения.</p> <p>Правила поведения во время стихийных бедствий.</p> <p>Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образования гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды. Отрасли промышленности - черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность.</p> <p>Историю создания НЛМК.</p> <p>Агропромышленный комплекс области.</p> <p>Учащиеся будут уметь: работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав</p> | <p>измерения погоды, определять физические свойства воды.</p> <p>Учащиеся будут знать месторасположение Липецкой области на карте России. Города области, их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения.</p> <p>Правила поведения во время стихийных бедствий.</p> <p>Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образования гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды. Отрасли промышленности - черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность.</p> <p>Историю создания НЛМК.</p> <p>Агропромышленный комплекс области.</p> <p>Учащиеся будут уметь: работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические и химические свойства воды, читать экономическую карту России, составлять тематические листовки. | почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические и химические свойства воды, читать экономическую карту России, составлять тематические листовки. | механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические свойства воды, читать экономическую карту России, составлять с помощью педагога тематические листовки. |
|--|---|---|---|

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 2года обучения.

| Наименование модуля | Критерии | | |
|---|--|--|---|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| «По страницам истории Липецкого края» <i>Стартовый уровень</i> | Учащиеся будут знать: места Липецка, связанные с именем Петра I. Историю Липецкого курорта и Нижнего парка. Разнообразие традиций Задонска и Ельца. Героическая роль Ельца во времена Великой отечественной войны. Герб города Липецка. Учащиеся будут уметь: Работать с презентациями. Находить на карте требуемые объекты (по условным знакам). Из готового набора информации создать книжки – малышки. | Учащиеся будут знать: места Липецка, связанные с именем Петра I. Историю Липецкого курорта Разнообразие традиций Задонска и Ельца. Героическая роль Ельца во времена Великой отечественной войны. Герб города Липецка. Учащиеся будут уметь: Работать с готовыми презентациями. Находить на карте требуемые объекты (по условным знакам). Из готового набора информации создать книжки – малышки. | Учащиеся будут знать: места Липецка, связанные с именем Петра I. Историю Липецкого курорта и Нижнего парка. Героическая роль Ельца во времена Великой отечественной войны. Герб города Липецка. Учащиеся будут уметь: Работать с презентациями. Находить на карте требуемые объекты (по условным знакам). Из готового набора информации создать книжки – малышки с помощью педагога. |
| «По | Учащиеся будут знать: Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. История Липецкого курорта и | Учащиеся будут знать: Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. История Липецкого курорта и | Учащиеся будут знать: Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. История Липецкого курорта и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>страницам истории Липецкого края» <i>Базовый уровень</i></p> | <p>Нижнего парка. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные производства Липецкой области. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой Отечественной войны. Герб города Липецка. Уметь перечислить некоторые достопримечательность и Липецкой области. Учащиеся будут уметь: Создавать презентации из готового набора информации. Работать с картами атласа Липецкой области. Отбирать необходимый материал для создания книжек – малышек</p> | <p>Нижнего парка. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные производства Липецкой области. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой Отечественной войны. Герб города Липецка. Уметь перечислить некоторые достопримечательность и Липецкой области. Учащиеся будут уметь: Создавать презентации из готового набора информации. Работать с картами атласа Липецкой области. Отбирать необходимый материал для создания книжек – малышек</p> | <p>Нижнего парка. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные производства Липецкой области. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой Отечественной войны. Герб города Липецка. Уметь перечислить некоторые достопримечательность и Липецкой области. Учащиеся будут уметь: Создавать презентации из готового набора информации с помощью педагога. Работать с картами атласа Липецкой области. Отбирать необходимый материал для создания книжек – малышек с помощью педагога.</p> |
| <p>«По страницам истории Липецкого края» <i>Продвинутый уровень</i></p> | <p>Учащиеся будут знать: Археология как наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Древние племена, жившие на территории Липецкой области. Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. Историю Липецкого курорта, Нижнего и Верхнего парков. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные</p> | <p>Учащиеся будут знать: Археология как наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Древние племена, жившие на территории Липецкой области. Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. Историю Липецкого курорта, Нижнего и Верхнего парков. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные</p> | <p>Учащиеся будут знать: Археология как наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Древние племена, жившие на территории Липецкой области. Роль Петра I в развитии Липецка и металлургического производства. Историю Липецкого курорта, Нижнего и Верхнего парков. Разнообразие религиозных и купеческих традиций Задонска и Ельца. Некоторые крупные</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>производства Липецкой области. Традиции детских организаций советского времени. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой отечественной войны. Иметь представление о роли членов своей семьи в Великой Отечественной войне. Герб города Липецка, Ельца. Знать некоторые достопримечательности и Липецкой области. Учащиеся будут уметь: Находить материал и создавать презентации на заданную тему. Работать с картами атласа и контурными картами Липецкой области. Самостоятельно создавать «печатные издания». Создавать проекты с помощью педагога.</p> | <p>производства Липецкой области.. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой отечественной войны. Иметь представление о роли членов своей семьи в Великой Отечественной войне. Герб города Липецка, Ельца. Знать некоторые достопримечательности и Липецкой области. Учащиеся будут уметь: Находить материал и создавать презентации на заданную тему. Работать с картами атласа и контурными картами Липецкой области. Самостоятельно создавать «печатные издания». Создавать проекты с помощью педагога.</p> | <p>производства Липецкой области.. Героическая роль Ельца во времена Великой Отечественной войны. Знать некоторых липчан - Героев Великой отечественной войны. Иметь представление о роли членов своей семьи в Великой Отечественной войне. Герб города Липецка, Ельца. Знать некоторые достопримечательности и Липецкой области. Учащиеся будут уметь: Находить материал и создавать презентации на заданную тему. Работать с картами атласа и контурными картами Липецкой области. Создавать «печатные издания» и проекты с помощью педагога.</p> |
|--|---|---|---|

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 3года обучения.

| Наименование модуля | Критерии | | |
|--|--|--|--|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| <p>«Природа Липецкого края» <i>Стартовый уровень</i></p> | <p>Учащиеся будут знать: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных.</p> | <p>Учащиеся будут знать: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных.</p> | <p>Учащиеся будут знать: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| «Природа Липецкого края» Базовый уровень | <p>Учащиеся будут уметь: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные..</p> | <p>Учащиеся будут уметь с помощью педагога: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные</p> | <p>животных. Учащиеся будут уметь с помощью педагога: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных.</p> |
| | <p>Учащиеся будут знать: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.</p> | <p>Учащиеся будут знать: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.</p> | <p>Учащиеся будут знать: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.</p> |
| | <p>Учащиеся будут уметь: млекопитающих Липецкой области. Учащиеся будут уметь: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и</p> | <p>с помощью педагога: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, узнавать на рисунках наиболее</p> | <p>Учащиеся будут уметь с помощью педагога: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, узнавать на рисунках наиболее</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Природа Липецкого края» <i>Продвинутый уровень</i></p> | <p>позвоночные животные, узнавать на рисунках наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.</p> <p>Учащиеся будут знать понятия: «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», «особо охраняемые природные территории», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, многообразие растительного мира Липецкой области, значение растений в природе и жизни человека, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, названия редких и исчезающих видов животных Липецкой области, значение животных в природе и жизни человека, о подготовке животных к</p> | <p>типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.</p> <p>Учащиеся будут знать понятия: «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», «особо охраняемые природные территории», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, многообразие растительного мира Липецкой области, значение растений в природе и жизни человека, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, названия редких и исчезающих видов животных Липецкой области, значение животных в природе и жизни человека, о подготовке животных к</p> | <p>типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.</p> <p>Учащиеся будут знать понятия: «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», «особо охраняемые природные территории», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, многообразие растительного мира Липецкой области, значение растений в природе и жизни человека, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, названия редких и исчезающих видов животных Липецкой области, значение животных в природе и жизни человека, о</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>зимнему периоду, экологические проблемы Липецкой области, историю создания, флору и фауну заповедника «Галичья Гора», зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, памятники природы Липецкой области: геологические, дендрологические, гидрологические, об охране природы в Липецкой области, содержание Красной книги Липецкой области, экологические даты в рамках Дней защиты от экологической опасности. Учащиеся будут уметь: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, заготавливать семена растений, заготавливать растительный природный материал для поделок, узнавать в природе, на рисунках, по описанию наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих</p> | <p>зимнему периоду, экологические проблемы Липецкой области, историю создания, флору и фауну заповедника «Галичья Гора», зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, памятники природы Липецкой области: геологические, дендрологические, гидрологические, об охране природы в Липецкой области, содержание Красной книги Липецкой области, экологические даты в рамках Дней защиты от экологической опасности. Учащиеся будут уметь с помощью педагога: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, заготавливать семена растений, заготавливать растительный природный материал для поделок, узнавать в природе, на рисунках, по описанию наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих</p> | <p>подготовке животных к зимнему периоду, историю создания, флору и фауну заповедника «Галичья Гора», зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, об охране природы в Липецкой области, содержание Красной книги Липецкой области, экологические даты в рамках Дней защиты от экологической опасности. Учащиеся будут уметь с помощью педагога: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, заготавливать семена растений, заготавливать растительный природный материал для поделок, узнавать в природе, на рисунках, по описанию наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области, называть участки заповедника «Галичья Гора»: «Быкова Шея», «Воргольское ущелье», «Галичья Гора», «Морозова</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Липецкой области, изготавливать кормушки для подкорма птиц в зимнее время, называть участки заповедника «Галичья Гора»: «Быкова Шея», «Воргольское ущелье», «Галичья Гора», «Морозова Гора», «Плющань», «Воронов Камень», называть зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, называть представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области, выполнять правила бережного отношения к животному миру Липецкого края, пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях.</p> | <p>Липецкой области, изготавливать кормушки для подкорма птиц в зимнее время, называть участки заповедника «Галичья Гора»: «Быкова Шея», «Воргольское ущелье», «Галичья Гора», «Морозова Гора», «Плющань», «Воронов Камень», называть зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, называть представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области, выполнять правила бережного отношения к животному миру Липецкого края, пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях..</p> | <p>Гора», «Плющань», «Воронов Камень», называть зоологические и ландшафтные заказники Липецкой области, называть представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области, выполнять правила бережного отношения к животному миру Липецкого края, участвовать в экологических акциях.</p> |
|--|--|---|--|

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 4года обучения.

| Наименование модуля | Критерии | | |
|--|--|--|---|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| <p>«Культурное наследие Липецкого края» <i>Стартовый уровень</i></p> | <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры родного края, основы литературного краеведения, Пушкинские и Лермонтовские места на Липецкой земле, художников липецкого края, познакомятся с экспонатами Выставочного зала и Дома Мастера,</p> | <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры родного края, основы литературного краеведения, , художников липецкого края, познакомятся с экспонатами Выставочного зала и Дома Мастера, основные памятники архитектуры г. Липецка. Учащиеся будут уметь: работать с текстовым материалом об истории</p> | <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры родного края, основы литературного краеведения, художников липецкого края, познакомятся с экспонатами Выставочного зала и Дома Мастера, основные памятники</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>«Культурное наследие Липецкого края» Базовый уровень</p> | <p>основные памятники архитектуры г. Липецка. Учащиеся будут уметь: работать с текстовым материалом об истории и культуре родного края, развивать свои творческие способности и кругозор.</p> <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка. Учащиеся будут уметь: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские</p> | <p>и культуре родного края, развивать свои творческие способности и кругозор.</p> <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., некоторых представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка. Учащиеся будут уметь: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выразить своё</p> | <p>архитектуры г. Липецка. Учащиеся будут уметь с помощью педагога: работать с текстовым материалом об истории и культуре родного края, развивать свои творческие способности и кругозор.</p> <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., некоторых представителей музыкального искусства липецкого края, особенности храмовой архитектуры Липецка. Учащиеся будут уметь с помощью педагога: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>«Культурное наследие Липецкого края» <i>Продвинутый уровень</i></p> | <p>умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выразить своё отношение к ним.</p> <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка, развитие театрального искусства на липецкой земле.</p> <p>Учащиеся будут уметь: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами</p> | <p>отношение к ним.</p> <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., некоторых представителей музыкального искусства липецкого края и их произведения, особенности храмовой архитектуры Липецка, развитие театрального искусства на липецкой земле.</p> <p>Учащиеся будут уметь: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выразить своё отношение к ним, уметь вести диалог о</p> | <p>способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выразить своё отношение к ним.</p> <p>Учащиеся будут знать: историю развития культуры Липецкого края, материалы литературного краеведения, поэтов и писателей Липецкого края и их произведения, основные этапы творчества и произведения выдающегося художника России Сорокина В.С., некоторых представителей музыкального искусства липецкого края, особенности храмовой архитектуры Липецка, развитие театрального искусства на липецкой земле.</p> <p>Учащиеся будут уметь: работать, систематизировать, анализировать материал об истории и культуре родного края, развивать творческие способности, научно-</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | региональной культуры, анализировать произведения искусства, уметь выражать своё отношение к ним, уметь вести диалог о произведениях искусства, применять полученные знания для решения практических задач в проектной деятельности. | произведения искусства, применять полученные знания для решения практических задач в проектной деятельности. | исследовательские умения средствами региональной культуры, уметь выражать своё отношение к ним, уметь вести диалог о произведениях искусства, применять полученные знания для решения практических задач в проектной деятельности. |
|--|--|--|--|

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 4года обучения.

| Наименование модуля | Критерии | | |
|---|--|---|--|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| «Край мастеров» <i>Стартовый уровень</i> | Учащиеся будут знать: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки. Учащиеся будут уметь: уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, | Учащиеся будут знать: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и некоторые названия предметов крестьянского быта, особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки. Учащиеся будут уметь: уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, | Учащиеся будут знать: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, названия предметов крестьянского быта, особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки. Учащиеся будут уметь: уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, , бережно относиться к предметам старины, выполнять |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Край мастеров» Базовый уровень</p> | <p>выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформлять выставку творческих работ.</p> <p>Учащиеся будут знать: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения,</p> | <p>используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края».</p> <p>Учащиеся будут знать: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, некоторые виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, этапы изготовления тряпичных куклы-оберега.</p> <p>Учащиеся будут уметь отличать предметы декоративно-</p> | <p>творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма с помощью педагога., изготавливать аппликации, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент</p> <p>Учащиеся будут знать: историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, , характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега.</p> <p>Учащиеся будут</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега.</p> <p>Учащиеся будут уметь:</p> <p>уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформлять выставку творческих работ. изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно.</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <p>историю зарождения</p> | <p>прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформлять выставку творческих работ. изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно.</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <p>историю зарождения ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия</p> | <p>уметь с помощью педагога :</p> <p>уметь отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформлять выставку творческих работ. изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно. Липецкого края».</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <p>историю зарождения ремёсел Липецкого</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>«Край мастеров» Продвинутый уровень</p> | <p>ремёсел Липецкого края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега, виды современного декоративно-прикладного искусства, историю возникновения и развития искусства лаковой миниатюры, гобелена, батика, ювелирного дела. Учащиеся будут уметь: отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым</p> | <p>предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега, виды современного декоративно-прикладного искусства, историю возникновения и развития искусства лаковой миниатюры, гобелена, батика, ювелирного дела. Учащиеся будут уметь: отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возраста) в различных техниках, используемых</p> | <p>края, особенности деревянного зодчества, составные части русской избы, назначение и названия предметов крестьянского быта, виды резьбы по дереву, характерные для нашей области, особенности глиняных изделий нашего края, особенности творчества местных умельцев, которые возрождают когда-то забытые ремёсла (лоскутное шитьё, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, кружевоплетение), особенности липецкой вышивки, народного костюма, особенности искусства кружевоплетения, особенности декора романовской и добровской игрушки, разновидности, назначение и этапы изготовления тряпичных куклы-оберега, , историю возникновения и развития искусства лаковой миниатюры, гобелена, батика, ювелирного дела. Учащиеся будут уметь: отличать предметы декоративно-прикладного искусства по краевым особенностям, владеть терминами народного искусства,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>особенностям, владеть терминами народного искусства, бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возрасту) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформить выставку творческих работ, изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно, создавать тряпичную куклу-оберег, выполнять образцы вышивок, самостоятельно работать над творческим проектом.</p> | <p>народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», оформить выставку творческих работ, изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно, создавать тряпичную куклу-оберег, выполнять образцы вышивок, работать над творческим проектом.</p> | <p>бережно относиться к предметам старины, выполнять творческие работы (согласно возрасту) в различных техниках, используемых народными умельцами, создавать эскиз русской избы и народного костюма, изготавливать аппликации, зарисовки предметов быта, создавать аппликации «Лоскутное одеяло», «Орнамент Липецкого края», изготавливать «Бумажную паутинку», имитировать плетение из лозы, изготавливать аппликацию «Романовский костюм» и рисунки для настенного панно, создавать тряпичную куклу-оберег, выполнять образцы вышивок, работать над творческим проектом с помощью педагога.</p> |
|--|--|---|---|

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 5года обучения.

| Наименование модуля | Критерии | | |
|---|--|--|--|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| <p>«Экология родного края» <i>Стартовый уровень</i></p> | <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в</p> | <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области,</p> | <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Экология родного края» Базовый уровень</p> | <p>Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники). Учащиеся будут уметь определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога, работать по картам, создавать электронные экологические плакаты и листовки, участвовать в природоохранных мероприятиях на территории своего региона.</p> <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их</p> | <p>состояние растительного и животного мира Липецкой области, несколько особо охраняемых природных территорий Липецкой области (природные заповедники). Учащиеся будут уметь определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога, работать по картам, создавать экологические плакаты и листовки, участвовать в природоохранных мероприятиях на территории своего региона.</p> <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры</p> | <p>состояние растительного и животного мира Липецкой области, одну или две особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники). Учащиеся будут уметь осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога, работать по картам, создавать простейшие экологические плакаты и листовки, участвовать в природоохранных мероприятиях на территории своего региона.</p> <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, меры по их охране, 1 или 2 особо</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки). Учащиеся будут уметь: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки в электронном формате, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.</p> <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние</p> <p>«Экология родного края» <i>Продвинутый уровень</i></p> | <p>по их охране, несколько особо охраняемых природных территорий Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки). Учащиеся будут уметь: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать несложные презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.</p> <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха,</p> | <p>охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки). Учащиеся будут уметь: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, выполнять лабораторные работы, создавать простейшие экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.</p> <p>Учащиеся будут знать: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха,</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки, заказники, памятники природы), методы исследования природных объектов окружающей среды. Учащиеся будут уметь: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности для участия в конкурсах, использовать знания в решении экологических проблем и в</p> | <p>водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки, заказники, памятники природы), некоторые методы исследования природных объектов окружающей среды. Учащиеся будут уметь: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности для участия в городских конкурсах, использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.</p> | <p>водных объектов и земельных ресурсов области, меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки, заказники, памятники природы), простейшие методы исследования природных объектов окружающей среды. Учащиеся будут уметь: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать простейшие презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности для участия в конкурсах ОУ, использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | природоохранной деятельности. | | |
|--|-------------------------------|--|--|

Диагностика индивидуального развития обучающихся

В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывается возможная “зона ближайшего развития”.

Цветопись – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с обучающимися с ОВЗ.

Карточка индивидуального развития обучающегося

Фамилия, имя..... дата рождения.....

Название программы.....

Педагог.....
....

| Оценка качества по времени | Исходное состояние | Через полгода | Через 1 год | Через 1,5 года | Через 2 года | Через 2,5 года | Через 3 года | Через 3,5 года | Через 4 года | Через 4,5 года | Через 5 лет |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------|
| | Учебный год | Учебный год | | Учебный год | | Учебный год | | Учебный год | | Учебный год | |
| Мотивация к занятиям | | | | | | | | | | | |
| Познавательная направленность | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные умения | | | | | | | | | | | |
| Социализация | | | | | | | | | | | |
| Участие и достижения: | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| всероссийск ие | | | | | | | | | | | |
| региональны е | | | | | | | | | | | |
| муниципаль ные | | | | | | | | | | | |
| ОУ | | | | | | | | | | | |

| Цветопись Качества | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Мотивация к занятиям | Неосознанный интерес, навязанный извне. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Увлечение проектной деятельностью. |
| Познавательная нацеленность | Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. | Проявляет интерес к изучению дополнительной литературы. Выполняет знакомые задания. | Увлекается дополнительной литературой. Есть интерес к выполнению сложных заданий. | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. |
| Практические умения и навыки | Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Нет навыков самостоятельного выполнения практического задания. | Инициативу проявляет редко. Практические задания выполнять, способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик свои успехи. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления. Самостоятельно выполняет практические задания. |
| Коммуникативные умения | Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать беседу. |
| Социализация | Не знает и не выполняет нормы и правила поведения в социуме. Вступает в конфликт. | Знает и не выполняет нормы и правила поведения в социуме. | Соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля со стороны взрослых. | Соблюдает правила и нормы культуры поведения в социуме. |

Тематический контроль знаний и умений
Модуль «География Липецкой области»
Час Веселых Состязаний «Знатоки географии»

Стартовый уровень: обучающиеся выполняют задания №1, №3, №5, №6.

Базовый уровень: обучающиеся выполняют задания №1, №2, №3, №5, №6, №7.

Продвинутый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

1. Задание

Даются начальные буквы (Л С К Г), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения.

2. Задание

Прочитай и поставь точки в конце предложения

Липецкая область расположена в европейской части страны

3. Задание

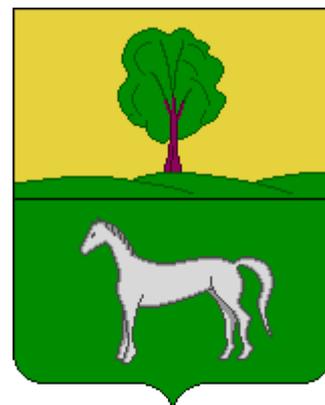
Герб какого города Липецкой области изображен?



герб г. Елец



герб г. Лебедянь



герб г. Данков

герб г. Грязи



герб г. Задонск



герб г. Усмань



герб Липецк



г. Чаплыгин

герб г.

4. Задание

Помоги поэту написать стихотворение о Липецке

автор: Виталий Усачёв-Таволжанский

Липецк - наш общий дом,
Мы тобой неустанно гордимся.
Здесь мы дружно ... (живём),
Любим, трудимся и веселимся.

Город мастеровой,
Мы сроднились с твоею судьбою.
Ты красивый такой,
Будем вечно душою с ... (тобою)

Липецк

автор: Ольга Головизина-Чернова

Воздух пропитан липовым цветом!
Липецк... (прекрасен) весной и летом.
Звук фонтана радостный глас,
Пётр с пьедестала ... (смотрит) на нас.
Город растёт в ширину, в высоту,
Не забывая хранить старину.
Милый мой Город, тебя я ... (люблю)!
К людям будь добрым, тебя я молю!

5 Задание

Составить из пазлов Липецкую область

6 Задание

Отгадай загадки

- Осенью рождается, Весной умирает, Зимой землю согревает. (снег)
- Балеринкам нет числа, с ними дружит ветер, и от них белым бела вся земля на свете. (снежинка)
- Гуляю в поле, летаю на воле, ворчу, верчу, всё снегом закручу!
(метель)
- Приходил – стучал по крыше, уходил – никто не слышал(дождь)
- Сперва блеск, потом треск, за треском плеск. (молния, гром, дождь)
- Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,
Третий скачет,
А четвёртый плачет.(времена года)

7 Задание

Какого города нет в Липецкой области?

Елецк, Задонск, Чаплыгинск, Усмань, Грязи, Данков, Липецк, Лебедянь.

8 Задание

Ответь на вопросы

Как определить, где у реки левые или правые притоки?

Крупное водохранилище расположено в устье Какой реки? (Матыры)

Модуль «По страницам истории Липецкого края»

Проект «Достопримечательности Липецкой области на карте области»

Цель проекта: создать условия для наглядного представления расположения достопримечательностей на территории Липецкой области.

Задачи:

1. Дать представление о расположении некоторых достопримечательностей на карте области
2. Развивать навыки работы с картой.
3. Воспитывать чувство гордость за достижения наших предков.
4. Формировать уважительное отношение к истории родного края.

Пояснительная записка

Данный проект подразумевает подготовку аппликации: фото с сопроводительным описанием достопримечательностей, которые располагаются на карте Липецкой области. Подготавливается данная работа в соответствии с уровнем реализации программ:

Для стартового уровня: Обучающиеся совместно с педагогом вырезают из готовых заготовок изображения достопримечательностей и расклеивают с помощью педагога на карте области.

Для базового уровня: Обучающиеся совместно с педагогом подготавливают изображения и описание достопримечательностей и расклеивают их с помощью педагога на карте области.

Для продвинутого уровня: Обучающиеся самостоятельно подготавливают изображения и описание достопримечательностей и расклеивают их с помощью педагога на карте области.

Модуль «Природа Липецкого края»

Викторина «Знатоки природы»

Стартовый уровень: обучающиеся отвечают на вопросы- 1,5,8,10,11,12.

Базовый уровень: обучающиеся отвечают на вопросы- 1,2, 4,5,8,7,10,11,12.

Продвинутый уровень: обучающиеся отвечают на все вопросы.

1. Назовите ядовитые растения Липецкого края.
2. Какое растение и как питается насекомыми?
3. Почему ночные цветки белые?
4. Какие растения нашего края являются лекарственными?
5. Назовите лиственные деревья Липецкой области.
6. Как по спилу дерева определить его возраст.
7. Какое из растений весной появляется первым?
8. Назовите породы хвойных деревьев Липецкого края.

9. Почему березку называют доброй няней ели?
 10. Когда плачут березы?
 11. Какое из этих растений (венерин башмачок, нивяник обыкновенный, тысячелистник обыкновенный) занесено в Красную книгу Липецкой области?
 12. Назовите редкие и исчезающие растения нашей области.

Рисунок «Природа Липецкого края»

Стартовый уровень: обучающимися выполняются задание карандашами, красками, раскрашивая рисунок-шаблон с изображением животного, дорисовывая самостоятельно среду обитания.

Базовый уровень: обучающимися самостоятельно выполняются рисунки и раскрашиваются карандашами, красками, гуашью.

Продвинутый уровень: обучающиеся выполняют задание, используя компьютерную программу.

Цель: проверить знание учащимися среды обитания и биологических особенностей животных Липецкого области.

Задачи:

1. воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
2. вызывать у детей положительные эмоции.
3. развивать фантазию, воображение, познавательную деятельность.

Кроссворд «Красная книга Липецкой области»

Стартовый уровень: обучающимся предлагается вместе с заданием демонстрационный материал с изображением и названием растений и животных, загаданных в кроссворде.

Базовый уровень: обучающимся предлагается вместе с заданием демонстрационный материал с изображением растений и животных, загаданных в кроссворде.

Продвинутый уровень: обучающиеся отгадывают кроссворд, не используя демонстрационный материал.

Цель:

- проверить знание Красной книги Липецкой области, охраняемых растений и животных;
- привлечь внимание к проблеме исчезающих биологических видов.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| 1 | | | | К | | |
| | | | | Р | | |
| 2 | | | | А | | |
| | | | | С | | |
| 3 | | | | Н | | |
| | | | | А | | |
| 4 | | | | Я | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | К | | | |
| | | | | И | | | |
| 6 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 7 | | | | А | | | |

Отгадайте названия растений и животных, которые занесены в «Красную Книгу Липецкой области».

- 1 Реликтовое животное. Выхухоль ... (*Русская*)
2. Степной сурок. (*Байбак*)
3. Жук с «рогами» (*Олень*)
4. Заяц, меняющий шубу (*Беляк*)
5. Кислая, красная болотная ягода (*Клюква*)
6. «Русский» степной цветок (*Рябчик*)
7. Обувь Венеры (*Баумачок*)

Модуль «Культурное наследие Липецкого края Викторина «Кого ты знаешь?»

Стартовый уровень: обучающимся предлагаются вопросы-2,3,7,8.

Базовый уровень: обучающимся предлагаются вопросы-2,3,4,5,7,8.

Продвинутый уровень: обучающиеся отвечают на все вопросы.

1. В каком году в Липецке появился памятник великому русскому поэту А.С. Пушкину?

(*В 1999 году, к 200- летию поэта*)

2. Где родился знаменитый на весь мир композитор, народный артист СССР – Хренников Тихон Николаевич?

(*Город Елец*)

3. Назовите самый распространённый русский народный музыкальный инструмент, имеющийся в каждом доме жителей нашей области?

(*Ложки*)

4. В селе Кропотово Становлянского района проживал отец великого русского поэта. Перу этого выдающегося мастера принадлежат такие произведения, как «Мцыри», «Герой нашего времени». Назовите фамилию поэта.

(Лермонтов М.Ю.)

5. В каком селе растет дуб великан, возраст которого составляет 430 лет, и который застал времена царствования Ивана Грозного?

(Хлевное)

6. Как зовут русского писателя, поэта, почетного академика Петербургской академии наук, лауреата Нобелевской премии по литературе и музей которого создан в гимназии?

(Бунин Иван Алексеевич)

7. Какими народными промыслами знаменит на весь мир город Елец? *(Плетением кружева)*

8. По словам Н.Я. Мандельштама это: «Город при монастыре, место чудное в верховьях Дона». Этот город еще называют «Русским Иерусалимом». Что это за город?

(Задонск)

Модуль «Край мастеров»

Творческий проект «Край мастеров».

Стартовый уровень: подготовка проекта в форме фотографий творческих работ.

Базовый уровень: подготовка проекта в форме фотоальбома творческих работ

Продвинутый уровень: подготовка проекта в форме презентации.

Структура Проектной творческой работы:

1. *Титульный лист*, на котором должно быть написано:

- Название организации, при которой работает экологический коллектив.

- Название проекта.

- Название авторского коллектива (если работа индивидуальная: имя, фамилия автора, класс, школа).

- Ф.И.О. руководителей.

- Год (годы), в течение которого выполнялся проект.

2. *Оглавление*, перечисляющее разделы отчета с указанием страниц.

3. *Введение*

В этом разделе следует сформулировать цель проекта, объяснить, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом и для конкретного ребёнка или группы детей.

В соответствии с целью формулируются задачи, решение которых способствуют достижению цели.

Объясняется логическая структура проекта.

Указывается срок выполнения проекта.

4. *Объект исследования*

Постарайтесь дать достаточно полное описание объекта, включив в него все характеристики, имеющие значение для осуществления проекта.

5. Краткое описание деятельности.

Укажите, какие методы были использованы при осуществлении творческого проекта. Если использовались стандартные методики, достаточно сделать ссылку на их авторов и литературный источник. Если стандартные методики были изменены, опишите также адаптации, которые были сделаны для их использования в ваших конкретных условиях.

Если были использованы оригинальные методы работы с материалом или с объектом, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность ваших действий.

Здесь стоит отразить ролевое участие каждого члена коллектива.

6. Результаты деятельности

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

7. Обсуждение результатов

Описывается новизна и значимость работы.

8. Выводы

Какие выводы можно сделать на основании полученных данных? Сформулируйте выводы в виде перечня. Обратите внимание на то, что выводы – это не повторение наиболее значимых данных ваших конкретных измерений, а те закономерности, которые были вами доказаны при обработке и анализе полученных результатов.

9. Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы. Не нужно включать в список источники, которые были прочитаны, но не использовались при описании объектов исследования, планировании экспериментов, обработке и анализе их результатов.

Модуль «Экология родного края»

Стартовый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в форме отчета.

Базовый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в форме реферата.

Продвинутый уровень: представить результаты работы по экологическому мониторингу в электронном формате презентации и реферата.

Защита исследовательских работ «Экомир родного края»

Структура Проектной работы:

1. *Титульный лист*, на котором должно быть написано:

- Название организации, при которой работает экологический коллектив.
- Название проекта.
- Название авторского коллектива (если работа индивидуальная: имя, фамилия автора, класс, школа).
- Ф.И.О. руководителей.
- Год (годы), в течение которого выполнялся проект.

2. *Оглавление*, перечисляющее разделы отчета с указанием страниц.

3. *Введение*

В этом разделе следует сформулировать цель проекта, объяснить, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом и для конкретного ребёнка или группы детей.

В соответствии с целью формулируются задачи, решение которых способствуют достижению цели.

Объясняется логическая структура проекта.

Указывается место проведения исследования (название и географическое местоположение) и сроки выполнения проекта.

4. *Объект исследования*

Постарайтесь дать достаточно полное описание объекта, включив в него все характеристики, имеющие значение для проведенного исследования, в том числе:

- сведения о рельефе, климате, современном состоянии растительности и животного мира. Желательно приложить подробную карту-схему (с указанием масштаба), рисунки, фотографии, графики и другой иллюстративный материал;

- сведения о традиционном природопользовании в этой местности, топонимике, населении (численность, этнический состав, основные занятия, выдающиеся люди и т.д.), культуре (обряды, традиции, народные праздники, фольклор и т.д.); о современном использовании объекта в хозяйственной и культурной жизни людей.

Просьба основное внимание уделять тем характеристикам местности и её экологического состояния, которые важны для анализа полученных вами результатов, не переписывая из справочников полные «паспорта» объекта.

5. *Краткое описание деятельности.*

Укажите, какие методики были использованы при проведении исследования. Если использовались стандартные методики, достаточно сделать ссылку на их авторов и литературный источник. Если стандартные методики были изменены, опишите также адаптации, которые были сделаны для их использования в ваших конкретных условиях.

Если были использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность ваших действий.

Если предмет проекта подвергался изменениям, то необходимо кратко описать деятельность по преобразованию объекта.

Здесь стоит отразить ролевое участие каждого члена коллектива.

6. Результаты деятельности

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

Указывайте, в каком году были получены представленные вами результаты (а если это необходимо для описания процессов в экосистемах, то указывайте и даты исследований).

7. Обсуждение результатов

Описывается новизна и значимость работы.

8. Выводы

Какие выводы можно сделать на основании полученных данных? Сформулируйте выводы в виде перечня. Обратите внимание на то, что выводы – это не повторение наиболее значимых данных ваших конкретных измерений, а те закономерности, которые были вами доказаны при обработке и анализе полученных результатов.

9. Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы. Не нужно включать в список источники, которые были прочитаны, но не использовались при описании объектов исследования, планировании экспериментов, обработке и анализе их результатов.

Работа, предназначенная для выполнения школьниками, должна учитывать их возможности.

Промежуточная аттестация (1 год обучения)

Стартовый уровень: обучающиеся выполняют задания №1, №2, №5, №8, №9.

Базовый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

Открытый тест

1. Самая длинная река Липецкой области
2. Самый маленький заповедник в мире.....
3. В красную книгу Липецкой области занесено растение.....
4. В красную книгу Липецкой области занесено животное.....
5. Год рождения Липецка.....
6. Липчане -герои Великой отечественной войны.....
7. Полезные ископаемые это -.....
8. Основатель города Липецка.....
9. Река Воронеж впадает в
10. Наука экология это наука

Промежуточная аттестация (1 год обучения)

Продвинутый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

1 Вычеркните лишнее.

Липецкая область имеет общие границы со следующими субъектами РФ:

- Тамбовская область
- Московская область
- Тульская область
- Рязанская область
- Орловская область
- Воронежская область
- Курская область

2 Выберите и подчеркните правильный ответ.

К бассейну какой реки относятся реки, протекающие по территории Липецкой области?

- Ока
- Дон
- Воронеж
- Волга

3 Выберите и подчеркните правильный ответ.

Какой город Липецкой области называют «русским Иерусалимом»?

- Лебедянь
- Липецк
- Задонск
- Грязи

4 Выберите и подчеркните правильный ответ.

Какие реки протекают по Липецкой области и носят названия древесной растительности?

- Липовка
- Рябиновка
- Сосна
- Ельчик
- Вязовня
- Ореховая

5 Выберите и подчеркните правильный ответ.

Сколько городов в Липецкой области?

- 18, 8, 28,6

6 Закончи предложения

Река Воронеж впадает в.....

Горы, равнины, овраги, низменности это.....местности

Песчаник, известняк это.....горные породы

Промежуточная аттестация (2год обучения)

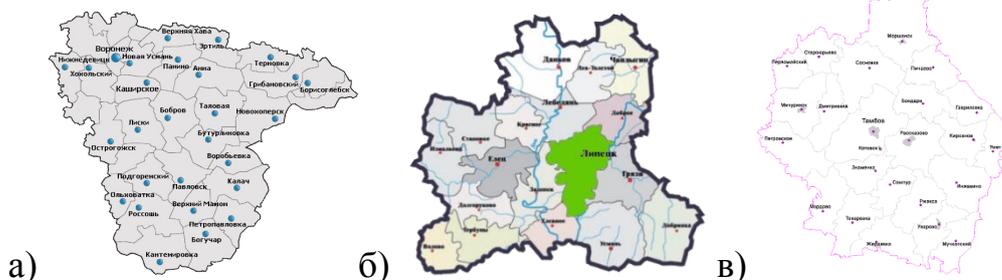
Стартовый уровень: обучающиеся выполняют задания №1, №2, №8-№10.

Базовый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

1. Липецкая область образовалась в

- а) 1954 году б) 1918 году в) 2014 году г) 1945 году

2. На какой карте правильно отражена Липецкая область:



3. Окончи предложение: На территории Липецкой области рельеф (горный, равнинный). Самая точка 262 метра над уровнем моря находится на Среднерусской возвышенности, а самая точка 92 метра над уровнем моря в долине реки Дон.

4. Исправь ошибки: По территории Липецкой области протекают реки: 1. Воронеж, Сосна, Волга, Клязьма. 2. Реки Воронеж и Сосна впадают в Дон, который течет в Азовское море. 3. Река Воронеж – река с медленным течением, в отличие от Дона, течение которого быстрое.

5. В районе Липецка на реке Воронеж Петр I строил:

- а) металлургические заводы б) хлебопекарни в) мыловаренные заводы

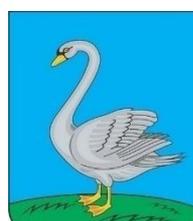
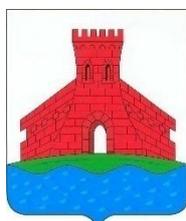
6. Найди несколько правильных ответов: Липецкий курорт славится:

- а) минеральной водой б) лечебными грязями в) морской солью

7. История парков города Липецка связана с именами:

- а) Заусайлов А.Н. б) Быханов Е.В. в) Семёнов-Тянь-Шанский П.П.

8. Соедини линиями: герб – город



Липецк
Задонск

Лебедянь

9. Город-славы Липецкой области:

- а) Липецк б) Елец в) Чаплыгин г) Грязи

10. Подчеркни достопримечательности на территории Липецкой области:

Усадьба Семенова-Тянь-Шанского,
Усадьба Скорняково-Архангельское,
Московский Кремль,
Шуховская башня в Полибино,

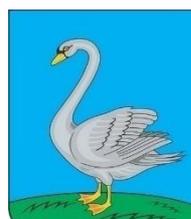
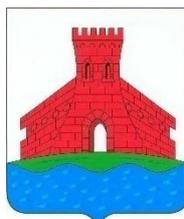
Замок в принца Ольденбургского в поселке Рамонь,
Усадьба в Баловнево,
Свято-Димитриевский, Иларионовский, Троекуровский женский
монастырь.

Промежуточная аттестация (2 год обучения).

Продвинутый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

1. Липецкая область образовалась в
а) 1954 году б) 1918 году в) 2014 году г) 1945 году
2. Археология – наука, которая
а) изучает древних ископаемых;
б) изучает прошлое человечества;
в) изучает различные общества;
г) изучает многообразие рас людей.
3. Окончи предложение: На территории Липецкой области жили такие
.....племена: донские славяне, древляне, поляне.
4. В районе Липецка на реке Воронеж Петр I строил:
а) металлургические заводы б) хлебопекарни в) мыловаренные заводы
5. Найди несколько правильных ответов: Липецкий курорт славится:
а) минеральной водой б) лечебными грязями в) морской солью
6. История парков города Липецка связана с именами:
а) Заусайлов А.Н. б) Быханов Е.В. в) Семёнов-Тянь-Шанский П.П.
7. Соедини линиями: герб – город

Елец



Липецк
Задонск

Лебедянь

8. Город-славы Липецкой области:
а) Липецк б) Елец в) Чаплыгин г) Грязи
9. Перечисли героев –липчан (не менее 2).
10. Подчеркни достопримечательности на территории Липецкой области:
Усадьба Семенова-Тянь-Шанского,
Усадьба Скорняково-Архангельское,
Московский Кремль,
Шуховская башня в Полибино,
Замок в принца Ольденбургского в поселке Рамонь,
Усадьба в Баловнево,

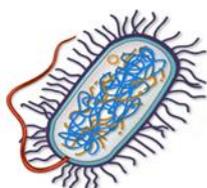
Свято-Димитриевский Иларионовский Троекуровский женский монастырь,
Ипатьевский монастырь.

Промежуточная аттестация (Згод обучения)

Стартовый уровень: обучающиеся выполняют задания №1, №4, №5, №6.

Базовый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

1. Подпиши названия царств:



2

Какие части цветковых растений ты знаешь? Напиши.

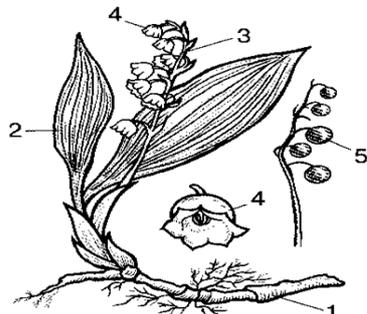
1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____



3. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- а) Энциклопедия;
- б) Красная книга;
- в) Учебник «Окружающий мир».

4. Как называются растения, у которых несколько тонких стволиков?

- а) трава
- б) кустарник
- в) дерево

5. Какие деревья называют вечнозелёными?

- а) лиственные
- б) цветковые
- в) хвойные

6. Как называется наука о животных?

- а) Биология
- б) Зоология

7. Что такое заказник?

Заказник –

это _____

8. Что называют памятниками природы?

Памятник природы –

это _____

9. Назовите заповедники Липецкой области

10. Назовите памятники природы Липецкой области.

Промежуточная аттестация (4год обучения)

Стартовый уровень: обучающиеся выполняют задания №1, №4, №5, №6, №8.

Базовый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

1. Как называются растения, у которых несколько тонких стволиков?

- а) трава
- б) кустарник
- в) дерево

2. К всеядным животным относятся:

- а) Лев
- б) Орёл
- в) Кабан
- г) Ласточка

3. Сколько городов в Липецкой области?

- а) 18
- б) 8
- в) 28
- г) 6

4. Вставьте пропущенное слово в название этого заповедника:

Воронежский государственный природный ... заповедник

- минералогический
- биосферный
- ландшафтный
- зоологический

5. Какие реки Липецкой области носят названия древесной растительности?

- а) Липовка
- б) Рябиновка
- в) Сосна
- г) Ельчик

6. Традиционные цвета липецкой росписи.

- а) белый, голубой, синий
- б) желтый, голубой, синий, розовый, красный, зеленый.
- в) золотой, красный, чёрный

7. Назовите самый распространённый русский народный музыкальный инструмент, имеющийся в каждом доме жителей нашей области?

- а) ложки
- б) балалайка
- в) гитара

8. Какой «космической» улицы нет в Липецке?

- а) Циолковского
- б) Валентины Терешковой
- в) Байконурской

9. Какой самый крупный водоем Липецка?

- а) Матырское водохранилище
- б) Озеро Долгое
- в) Озеро Кривое

1. Что является историческим центром города Липецк?

- а) Соборная площадь
- б) Нижний парк
- в) Площадь Петра Великого

Промежуточная аттестация (4год обучения)

Продвинутый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

Выбери правильный ответ.

1. Из чего делают гончарных дел мастера посуду?

- А. глина
- Б. дерево
- В. Бумага

2. Основные узоры липецкой росписи.

- А. звери, птицы
- Б. растительные узоры, травка, ягоды
- В. геометрические узоры

3. Краски романовской росписи с каким временем года можем сравнить?

- А. осень
- Б. зима
- В. Весна

4. Первая романовская игрушка.

- А. кукла

- Б. свистулька
- В. лошадка

5. Основа цветка Елецкого кружева.

- А. круг
- Б. овал
- В. завиток

7. Какие цвета любят использовать в работе добровские мастера?

- А. красно-алый, малиновый, темно-синий, золотисто-желтый, фиолетовый, черный
- Б. белый, голубой, синий
- В. золотой, красный, чёрный

8. Родина романовской игрушки.

- А. Нижегородская область с. Хохлома
- Б. Липецкая область с. Романово
- В. Московская область с. Гжель

9. Элемент росписи народного костюма Липецкой области.

- А. геометрические узоры
- Б. звери, птицы
- В. растительные узоры, травка, ягоды

10. Из чего делали добровскую игрушку?

- А. солома
- Б. глина
- В. дерево

Промежуточная аттестация (5 год обучения)

Стартовый уровень: обучающиеся выполняют задания №1- №5.

Базовый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

Выберите правильные ответы.

1. Что загрязняет воздух?

- А) пыль
- Б) выхлопные газы автомобилей
- В) кислород
- Г) дым

2. Что загрязняет воду?

- А) бытовой мусор
- Б) водные растения
- В) отходы промышленных предприятий

3. Какой климат в Липецкой области?

- А) резко континентальный
- Б) морской
- В) умеренно континентальный

4. Какой город Липецкой области носит название рыбы?

- А) Рыбинск
- Б) Судак
- В) Елец

5. Какая почва занимает наибольшую площадь Липецкой области?

- А) Солончак
- Б) Краснозем
- В) Чернозем
- Г) Серая лесная

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, заказников
- Е) заготовка древесины

7. Какая из крупнейших рек России протекает по территории Липецкой области?

- А) Матыра
- Б) Быстрая Сосна
- В) Дон
- Г) Липовка

8. Какие виды птиц занесены в Красную книгу Липецкой области?

- А) Аист белый
- Б) Аист дальневосточный
- В) Аист черный

9. Поджигая сухую траву на лугах мы:

- А) даем расти молодым побегам
- Б) повышаем плодородие почвы за счет образовавшейся золы
- Г) наноси непоправимый вред природе

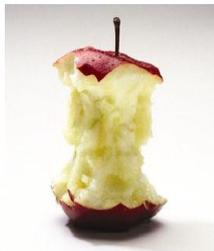
10. Выбери предмет, который не является мусором:

А)



КОНСЕРВНАЯ БАНКА

Б)



ОГРЫЗОК ЯБЛОКА

В)



СТЕКЛЯННАЯ БУТЫЛКА

Г)



КАРТИНА

Промежуточная аттестация (5год обучения)

Продвинутый уровень: обучающиеся выполняют все задания.

Продолжите предложение или вставьте правильный ответ:

1. Охрана природы – это
2. Загрязнение окружающей среды - это.....
3. Источниками пресной воды в Липецкой области являются.....
4. В 1925 году на территории Липецкой области была создана первая особо охраняемая территория -
5. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что.....
6. Лесные пожары, извержения вулканов, пыльные бури являютсяисточниками загрязнения атмосферы.
7. -это подземные воды выходящие на поверхность земли на склонах балок,оврагов, в долинах рек, лесных урочищах.
8. ТБО - это.....
9. 1 апреля отмечается экологический праздник -
10. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их:

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

2.5. Методическое обеспечение

Коррекционные упражнения и игры.

При необходимости - оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Самомассажа кисти и пальцев рук. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы,

которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. Самомассаж ладоней.
3. Самомассаж пальцев рук.

Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

Дети бегут

- Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу;
- то же упражнение проводится пальцами левой руки;
- то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

Коза и козлята

- Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется пальцами обеих рук.

Очки

- Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

Улитка

- Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

Лодочка

- Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

Солнечные лучи

- Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены.
- Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

Игра на рояле

- Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:
- одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.
- двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

Игры на развитие памяти:

«Выучи стихотворение»

Ученику зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

«Запомни картинки»

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 секунд. Затем убрать, узнать – сколько картинок запомнил ребенок.

«Запомни слова»

Зачитать ученику по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

Игры на развитие внимания:

«Четыре стихии»

По команде педагога ученик выполняет определенные движения руками.

«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз

«ВОДА» - вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх

«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.)

На развитие мышления:

«Составление предложений»

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

На развитие воображения:

«Как это можно использовать»

Педагог называет обычный предмет. Например, «книга». Ученик придумывает как больше способов ее использования.

«Буквы»

Педагог дает ученику картинки с нарисованными буквами, он дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

«Волшебные кляксы»

Ученик рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.

Модуль 1 «География Липецкой области»

Практические работы:

«Административное деление Липецкой области»;

«Соседние области, граничащие с Липецкой областью»;

«Города Липецкой области»;

«Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина»;

«Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы);

«Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы);

«Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы);

«Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области»;

«Составление календаря погоды»;

«Обозначение рек на контурной карте Липецкой области»;

«Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда»;

«Определение физических и химических свойств воды»;

«Изготовление листовки по охране воды».

Лабораторные работы:

«Определение механического состава почвы»;

«Способы очистки воды».

Виртуальные экскурсии по: г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк. «По рекам родного края».

Видеофильмы: «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора», «Природа Липецкого края», «Путешествие по липецкой области», «Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей», «Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века».

Дидактический материал:

Физическая карта Липецкой области

Экономическая карта Липецкой области

Контурные карты Липецкой области

Фотоматериалы, картины

Журналы, учебные пособия, книги

Оборудование

1. Штатив
2. Пробирки
3. Воронка
4. Фильтры
5. Коллекция горных пород и минералов
6. Коллекция почв
7. Стеклянные стаканы, колбы
8. Универсальная индикаторная бумага
9. Вещества гидрофобы и гидрофилы

Модуль 2 «По страницам истории Липецкого края»

Практические работы:

Подготовка презентаций: «По археологическим памятникам разных эпох», «Памятники архитектуры 18 века», «Пионерские лагеря: история, традиции»;

Работа с картой «Древние славянские племена на территории России», «Русские княжества 12 – 15 веков», «Соседние области, граничащие с липецкой областью», «Боевые действия входе Елецкой наступательной операции Советских войск», «Территориально-административное деление Липецкой области», «Карта Липецкой области в Екатерининскую эпоху»;

Работа с контурной картой «Железодельные заводы на территории Липецкой области»;

Аппликация «Герб Липецка»

Составление дневника – справочника «Топонимика Липецкого края»

Создание проектов: «Минеральная вода Липецких источников», «Быхановы и Липецкие парки», Альбом «История моей семьи в истории России», Альбом Славы, посвященных липчанам – Героям Советского Союза; «Достопримечательности Липецкой области на карте области»; составление книжек-малышек: «Липецкое городище», «Петр 1 и Липецкая земля»; виртуальная экскурсия «Петровские места в Липецкой области».

Создание путеводителей: «По древней Тешевке», «Купеческий дом Заусайлова»

Разучивание пионерских песен «Орлёнок», «Гимн пионеров», пионерских игр.

Виртуальные экскурсии: «Петровские места в Липецкой области», «в Музей Новолипецкого Metallургического Комбината», в музей 19 гимназии «Есть такая профессия – Родину защищать», Краеведческий музей городов Елец, Липецк, по г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк.

Видеофильмы: кинофрагментов о Золотой Орде и Тамерлане, о Липецком авиационном центре.

Дидактический материал

«Никоновская летопись»

Физическая карта Липецкой области

Экономическая карта Липецкой области

Контурные карты Липецкой области

Фотоматериалы, картины

Журналы, учебные пособия, книги

Оборудование

1. Ноутбуки
2. Принтер для распечатки
3. Бумага цветная
4. Клей
5. Ножницы
6. Цветные карандаши
7. Акварельные краски
8. Картон белый

Модуль 3 «Природа Липецкого края»

Игры по правилам дорожного движения:

«Берегись автомобиля», «Дорожные знаки».

Экскурсии (виртуальные экскурсии):

«Признаки растений», «Осень в жизни деревьев», «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас», «Зима в природе», «Наблюдение за зимующими птицами», «ООПТ г.Липецка».

Экологические игры:

«Мы и природа», «Путешествие в мир природы», «Наши любимые птицы», «В мире животных», «По лесным тропинкам».

Лабораторная работа «Составление гербария листьев древесных и кустарниковых растений»

Практические работы:

«Определение видов деревьев и кустарников по листьям», «Изготовление поделок из природного материала», «Изучение типов почв», «Влияние температуры на рост растений», «Влияние освещенности на рост растений», «Влияние влажности на прорастание семян», «Изготовление кормушек», «Изготовление рисунков «Дикие животные».

Игра-путешествие «Растения Липецкого края»

Викторины:

«Знатоки природы», «Всё о рыбах», «Птичья энциклопедия», «В мире животных», «Животные леса».

КВН «Все о капельке воды»

ЧВС: «Пернатые друзья», «Рыбы. Птицы. Звери», «Экологическое ассорти».

Игровая программа «Если хочешь быть здоров!».

Экологический ринг «Береги природу, мир!».

Поле чудес: «Перелетные птицы», «Растения Красной книги», «Животные Красной книги».

Кроссворды: «Земноводные», «Рептилии», «Красная книга Липецкой области»

Оборудование:

1. Ноутбук или компьютер.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Альбомы для рисования.
4. Кисти.
5. Краски.
6. Цветные карандаши.
7. Фломастеры.
8. Пластилин.
9. Клей-карандаш, клей ПВА.
10. Цветная бумага.
11. Цветной картон.
12. Гофрированная бумага.
13. Бумага для квиллинга.
14. Природный материал для изготовления поделок.

Демонстрационный и раздаточный материал.

- Гербарий листьев.
- Гербарий лекарственных растений.
- Коллекция почв.

- Учебно-методические пособия «Дубрава», «Лесные поделки», «Животные вокруг нас».
- Плакаты «Лес – зеленый друг человека», «Берегите красоту наших лесов», «Съедобные и ядовитые грибы», «Правила поведения на дороге», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки»
- Учебно-наглядные пособия «Растения вокруг нас», «Строение растений».
- Наглядно-дидактические пособия «Деревья», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся»
- Карточки «Садовые растения»
- Кроссворды «Лекарственные растения», «Хвойные и лиственные деревья», «Красная книга Липецкой области», «Птицы», «Млекопитающие»
- Медиапрезентации «Признаки растений», «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас», «Осень в жизни деревьев», «Зима в природе», «Наблюдение за зимующими птицами»
- Видеофрагменты ВВС «Невидимая жизнь растений», «Растения», «Воронежский биосферный заповедник»
- Медиапрезентации «Красная книга Липецкой области», «Заповедник Галичья гора», «Ландшафтные заказники Липецкой области», «Дендрологические памятники природы Липецкой области»
- Видеофильм «Затерянный мир Галичьей Горы».
- Видеофильмы о животных «Ребятам о зверятах», серия фильмов «Природа России».
- Видеофрагменты ВВС «Испытание жизни», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Млекопитающие», «Рыбы», «Насекомые».
- Трафареты «Домашние животные»
- Лото «Кто где живет»

Модуль 4 «Культурное наследие Липецкого края»

Дидактический материал:

Портреты поэтов, художников, композиторов, аудио фрагменты по темам программы, звукозаписи музыкальных произведений, репродукции картин, альбом «Дом Мастера».

Игры:

«Дорожная азбука», «Отгадай-ка» (определение видов прикладного искусства), «Ай, да я!», «Отгадай мелодию», «Исследователи культуры родного края»

Кроссворды:

«В мире искусства», «Из истории липецкого театра», «Театральный словарь»

Викторины:

«Природные явления в изобразительном искусстве», «Угадай автора», «Наши мастера», «От чего так ярок мир?», «Знатоки фольклора», «Азбука юного краеведа».

Экскурсии (заочные):

В кукольный театр г. Липецка, Выставочный зал г. Липецка, краеведческий музей г. Липецка.

Проектные работы:

«Храмовая архитектура г. Липецка», «Край мастеров», «Липецк литературный», «Мастера искусств»

Видеофильмы и презентации:

«Заповедные места Липецкой области», «Как прекрасен этот мир!», «Романовская игрушка», «Мой липецкий край», «Липецк –город Черноземья», «Из истории липецкого театра», «Храмы г. Липецка»

Модуль 5 «Край мастеров»

Игры:

«Красота вокруг нас», «Волшебная лесенка», «Угадай мастера».

Кроссворды:

«О чём говорят народные приметы», «Загадки орнамента».

Викторины:

«Природа и русский орнамент», «Угадай автора». «Наши мастера», «От чего так ярок мир?», «Знатоки фольклора», «Азбука юного краеведа».

Экскурсии (заочные)

В музей Сорокина В.С. «Дом Мастера», музей декоративно-прикладного искусства», краеведческий музей г. Липецка, музеи декоративно-прикладного искусства с. Романово, г. Лебедянь.

Аудио фрагменты по темам программы.

Проектная работа

«Край мастеров»

Видеофильмы и презентации

«Заповедные места Липецкой области», «Романовская игрушка», «Мой липецкий край», «Липецк –город Черноземья».

Оборудование

1. Ноутбук
2. Ватман формат А1
3. Ножницы
4. Линейка
5. Бумага цветная
6. Бумага белая для принтера
7. Клей ПВА
8. Клей-карандаш
9. Акварельные краски
10. Художественные кисти
11. Кисти для клея
12. Набор цветных карандашей
13. Простые карандаши

14. Ластик
15. Альбом для рисования (12 листов)
16. Белый картон (6 листов)
17. Фотоаппарат
18. Картон цветной

Модуль 6 «Экология родного края»

Дидактический материал:

Физическая карта Липецкой области, Карта полезных ископаемых Липецкой области. Гидрогеологическая карта Липецкой области, Эколого-геологическая карта Липецкой области, Контурные карты Липецкой области, Учебно-наглядные пособия, Демонстрационные карточки, Тематические фотоматериалы, Журналы, Книги.

Видеофильмы «Парниковый эффект», «Истощение и загрязнение почвы», «Полезные ископаемые», «Приключения капли воды».

Аудиозаписи с голосами птиц.

Игры:

ЧВС «Мой край», «Юные знатоки природы», познавательная игра «Жалобная книга природы», познавательно-развлекательная игра «Имею право. Мои права», посвященная Международному Дню Защиты детей, дидактическая игра «Разговор с природой».

Экологические игры: «Сказка о том, как образовалась почва», «Мусор: что с ним делать?», «Растения под охраной».

Творческая игра «Путешествие по реке», посвященная Всемирному Дню воды.

Конкурсно - игровая программа «Наш выбор-здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья.

Викторины:

«Зона экологического бедствия», «О какой почве идет речь?», «Экология от А до Я», посвященная Международной дате «Марш парков»;

Музыкальная викторина «Чей голос?».

Игра-викторина «Как вести себя в природе».

Экскурсии (виртуальные):

«По Липецкому областному краеведческому музею», «Липецкий областной музей природы», «Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция», «Музей экологического образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка».

Беседы:

«Мирный атом», посвященная Международному Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, «Крепка семья – крепка держава!», посвященная Международному дню Семьи.

Конкурс рисунка «Человек и природа едины», посвященный Всемирному дню метеорологии

Сбор и анализ информации по печатным краеведческим источникам и Интернет.

Экологические субботники:

- «Зеленая Россия»;

- «Чистый город», посвященный Всемирному Дню Земли.

Практические работы:

«Подготовка сообщения-презентации «Город опасный и безопасный», «Изготовление плакатов «За чистый воздух!», «Знакомство с видами почв Липецкой области», «Изучаем полезные ископаемые Липецкого края», «Определение по карте Липецкой области географического положения рек». «Экологическая листовка «Живи, родник!», «Оценка качества питьевой воды», «Изготовление экологических листовок «Чистая вода», «Изготовление памятки «Правила употребления минеральных вод», «Город опасный и безопасный», «Поделки из вторичного сырья», «Разработка памятки о правилах поведения в лесу», «Изготовление рисунков «Они должны жить!», «Составление экологической карты Липецкой области», «Изготовление карты-схемы зоологических заказников», «Характерные представители флоры и фауны», по созданию презентаций: «Галичья гора», «Воронежский заповедник», «Геологические памятники природы Липецкой области», «Гидрологические памятники природы Липецкой области», «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области», «Дендрологические памятники природы Липецкой области».

-с контурной картой «Водоемы Липецкой области: реки, озера, болота».

По индивидуальным творческим темам «Природоохранные территории Липецкой области»;

По оформлению исследовательских проектов;

По экологическому мониторингу.

Акции:

«Экологический фотограф», «Распространение экологических листовок среди жителей города», «Раздельный сбор мусора», «Сбор подписей «Неделя в защиту животных», «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы.

Демонстрационный опыт «Свойства воздуха».

Лабораторные работы:

«Определение пылевого загрязнения воздуха», «Оценка качества питьевой воды».

Просмотр и обсуждение видеофильмов (кинофрагментов):

«Парниковый эффект», «Истощение и загрязнение почвы», «Полезные ископаемые», «Приключения капли воды», «На грани вымирания. Редкие растения Липецкой области», «Заповедные места Липецкой области», «Река Воргол», «Плющань»,

«Русанов ключ», «Экология Липецка», «Как мусор уничтожил мир», «Завод по переработке мусора».

Выставка творческих работ «Преврати мусор в красоту!».

2.6. Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

Набор учащихся осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детское объединение МБУ ДО ЭЦ «ЭкСфера», заключением МК, справки «Об освобождении детей и подростков от посещения массовой школы» и договора, заключенного между родителями и МБУ ДО ЭЦ «ЭкСфера».

Педагог проводит инструктажи по технике безопасности в ходе реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение программы включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Знатоки родного края» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Список литературы для педагогов

Коррекционно-развивающие игры, упражнения, технологии

1. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. «Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике»/ Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленюк. Ж. Дефектология, 1996. - №3. - 77 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников»/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-Мастер, 1993. – с. 100-118
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – с. 102-103.

Модуль «География Липецкой области»

1. Атлас Липецкой области. Федеральная служба геодезии и картографии России.-М., 1994.
2. Бевз Н.С., Медведев В.А. География Липецкой области. – Воронеж: Центрально – Черноземное изд-во, 1996.
3. Долина Дона: природа и ландшафты. Под редакцией Милькова Ф.Н.- Воронеж :Центрально – Черноземное изд-во, 1996.
4. Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т.Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова, – Липецк: 1992. – 108с.

Модуль «По страницам истории Липецкого края»

1. Прохоров В.А. Липецкая топонимия. - Воронеж, Центр.-Черноземное кн. изд-во, 1981; - 160 с
2. Бессудинов А.Н. Мельников Е.Н., Земцов Г.Л., Смольянинов Р.В. Древнейшая история Липецкого края. – Тула: Гриф и К, 2010; – 460с
3. Колтаков В.М. Липецк. Страницы истории. – Липецк: НПО ОРИУС, Липецкое издательство, 1991; – 192 с

Модуль «Природа Липецкого края»

1. Природа Липецкого края [Текст]. - / Под ред. М.Б.Раковского. – Липецк: 1996. – 79с. ил.
2. Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т. Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова, – Липецк: 1992. – 108с.
3. Стрижев А.Н. Календарь русской природы [Текст]. / А.Н.Стрижев, – М., Московский рабочий, 1983. – 87с.
4. География Липецкой области [Текст]. – Воронеж, Ц -Ч кни. изд – во, 1990. – 89с.
5. Грошев В.Д. Календарь земледельца [Текст]: народные обычаи и приметы / В.Д.Грошев. - М.: Изд-во МСХА, 1991. – 54с.
6. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе [Текст]. /Г.К.Тавлинова. – Л.: Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1990. – 158с.ил.
7. Большаков А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. [Текст]. /А.П.Большаков. – СПб: ИД «МиМ», 1998. – 158с. ил.
8. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни [Текст]. /Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.
9. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. / В.А.Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 166с.
10. Буланова В.И. Полевое изучение экологии позвоночных животных. Круглоротые и рыбы [Текст]: методическое пособие / В.И. Буланова. - Липецк: ЛГИУУ и ЛГПУ, 2002. – 87с.
11. Сарычев В.С. Рыбы Липецкой области [Текст]. / В.С. Сарычев. – Воронеж: ВГУ и заповедник «Галичья гора», 2006. – 45с.
12. Шубина Ю.Э. Практикум по зоологии позвоночных [Текст]. / Ю.Э. Шубина, С.М. Климов - Липецк: ЛГПУ, 2001. – 57с.

13. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ [Текст]: пособие для учителей /С.Ю.Мождестов. – СПб: Акцидент, 1998. – 126с.
14. Землянухин А.И., Русская выхухоль в Липецкой области – Липецк: ЛГПУ, 2009. – 104 с.
15. Птицы Липецкой области. История изучения. Библиографический указатель (1855-2007)/ под общ. ред. А.Д.Нумерова; Союз охраны птиц России и др. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 162с.
16. Недосекин В.Ю., Климов С.М., Сарычев В.С., Александров В.Н. Позвоночные животные Липецкой области и их охрана. Учебное пособие. [Текст]/ - Липецк: Изд-во ЛГПИ и ЛИУУ, 1996. – 79с.
17. Сарычев В.С. Позвоночные заповедника «Галичья гора»: монография / В.С. Сарычев, В. Ю. Недосекин; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 166с.: ил.
18. Большаков Л.В. Чешуекрылые заповедника «Галичья Гора»: Монография / Л.В. большаков, М.Н. Цуриков, И.Ю. Кострикини др. – Воронеж, Издательство «Научная книга», 2017. – 330с.
19. Кузнецова В.Т. Пчелиные Липецкой области. Кадастр / В.Т. Кузнецова; Воронеж. гос. ун-т; заповедник «Галичья Гора». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 120с.
20. Астахов, В. Заповедная природа Липецкого края [Текст]. / Ю. Дюкарев, В. Сарычев. – Липецк: 2000. – 49с.
21. Пешкова, Н.В. Природа Липецкой области и его охрана [Текст]. / Н.В. Пешкова – Воронеж: Ц-Ч кн. изд-во., 1993. – 98с.
22. Лыткин М.Н. Природа Липецкой области и ее охрана [Текст]. /М.И.Лыткин, - Липецк: Информ, 2006. – 96с.
23. Ефименко Д.А. Проблемы регионального экологического образования [Текст]. / Д.А.Ефименко, С.М. Климов, - Липецк: ЛГПУ ,2002. – 68с.
24. Пешехонова Н.А. Актуальные проблемы развития биологического и экологического образования в Липецкой области. [Текст]./ Н.А. Пешехонова, - Елец: ЕГПУ, 2007. – 87с.
25. Лычковская И.Ю. Методическое пособие для проведения экологических исследований [Текст]. / И.Ю. Лычковская, - Липецк: Инфопринт, 2006. – 67с.
26. Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области [Текст]. / Н.А.Ржевуская, Ю.Э.Шубина. - Липецк: Неоновый город, 2007. – 54с.
27. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы [Текст]. / Н.Н.Плавильщиков. - Научно-художественная литература. Переиздание. - М.: «Дет. Лит.», 1975. – 198с. ил.
28. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР: Береги природу! [Текст]. / М.Г. Вахромеева, В.Н. Павлова. – М.: Педагогика, 1990. – 147с. ил.

29. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]. /Составители Н. В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 200с.

30. Сарычев В.С. Позвоночные заповедника «Галичья гора»: монография / В.С. Сарычев, В. Ю. Недосекин; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издастеский дом ВГУ, 2016. – 166с.: ил.

31. Большаков Л.В. Чешуекрылые заповедника «Галичья Гора»: Монография / Л.В. большаков, М.Н. Цуриков, И.Ю. Кострикини др. – Воронеж, Издательство «Научная книга», 2017. – 330с.

32. Особо охраняемые ландшафты Липецкой области (каталог) – Липецк, 1993. – 70с.

Модуль «Культурное наследие Липецкого края»

1. Теория и практика изучения регионального компонента в системе школьного образования. Материалы научно-практической конференции. Липецк 2009

2. Беззубцева Н. В Моя Родина – Липецкий край. Исследовательские работы по краеведению.

3. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., Т.1.Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 1999

4. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., Т.2.Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 2000

5. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., Т.3.Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 2001

7. Ползикова краеведение Липецк, 2008

8. Юдин народная духовная культура, М. Высшая школа

Модуль «Край мастеров»

1. Ефимова вышивка и кружево. – М.2000.

2. Черменский / и др. Липецк. 1962

3. Островская Прикладное искусство в жизни человека. - М. «Просвещение» - 2000

4. Черняховская Ю. Прялка, пряник и птица Сири́н – М., 1998

5. Карпий «Сказка, застывшая в дереве» город» Липецк 2009

6. У истоков мастерства. М., 2001

7. Народные мастера, традиции, школы. М.,2003

8. Народное искусство как часть культуры: теория и практика. – М., 2

Модуль «Экология родного края»

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. На рубеже тысячелетий. – Липецк: ООО «Факториал-принт», 2003. - 120 с.

2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г., Сорокина Н.Б. и др.// Природные ресурсы и окружающая среда субъектов Российской Федерации.

Центральный федеральный округ: Липецкая область/ Под ред. Н.Г. Рыбальского, В.В. Горбатовского, А.С. Яковлева.- М.: НИИ- Природа, РЭФИА, 2004. - 596 с.

3. «Дни защиты от экологической опасности»: экологический календарь общероссийской акции Дни защиты от экологической опасности- Липецк: ООО «Веста», 2014 г.-28 с.

4. Долбилова Н.Н., Ржевуская Н.А. Экологические экскурсии в городе. Методическое пособие.- Липецк: ЛГПУ, 2003г.-94 с.

5. Живи, Земля! Материалы из опыта организации Всероссийских Дней защит от экологической опасности в Липецкой области/авт.-сост. Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н., Денисова Е.Е.- Липецк, 2012г.- 320 с.

6. Зинин Г. М. Обеспечение населения Липецкой области питьевой водой // Природа Липецкой области и ее охрана. – Липецк, 2004. – Вып. 11. - С. 110-113.

7. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Изд.3-е перераб. и дополн.- СПб: Крисмас+, 2002г.- 268 с.

8. Красников В. П. Земельный фонд Липецкой области / В. П. Красников, И. П. Якунин, А. И. Мохунов // Природа Липецкой области и ее охрана. – Липецк, 2004. – Вып. 11. – 95 с.

9. Методическое пособие для проведения экологических исследований/ сост. Лычковская И.Ю.-Липецк, 2006 г.-224 с.

10. Модестов С.Ю Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ: Пособие для учителей /Худ. И.Н. Ржевцева.-СПб:Акцидент, 1998 г.-175 с ил.

11. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. Муравьева А.Г. – СПб.:Крисмас+, 2003.-176с. с ил.

12. Наша общая окружающая среда: сб. тез. докл. XIII науч.-прак.конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. г. Липецк, 28 апреля 2010г.- Липецк: ЛЭГИ, 2012.-102 с.

Список литературы для детей и родителей

Модуль «География Липецкой области»

1. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.

2. Сарычев В.С., Скользнев Н.Я. Заповедник Галичья гора [Текст]/ Воронежский университет – ИПО «Лев Толстой. Тула, 1992. – 12 с.

3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. / В.А.Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 166с.

4. Особо охраняемые ландшафты Липецкой области (каталог) – Липецк, 1993. – 70с.

Модуль «По страницам истории Липецкого края»

1. Ляпин Д.А. на степном пограничье: Верхний Дон в XV–XVII веках. – Тула: Гриф и К, 2013. – 208 с.
2. Алексеева Т.А. Сказка о Липецком крае. – Липецк, 2016. – 80 с.

Модуль «Природа Липецкого края»

1. Бабенко, В.Г. Мифы и растения [Текст]. / В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина, - М.: Росмэн- пресс, 2004. - 255с.
2. Володин, В. Ф. Цветы мира [Текст]. / М.И. Аксенова, Г. С. Храмов, - М.: Аванта +, 2003. – 365с.
3. Бровкина, Е.Т. Растения леса [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия,2000. – 147с.
4. Книга юного натуралиста [Текст]. /Сост.: В.Э. Синадская, Н. А. Тимофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 245с.ил.
5. Новиков, В.С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст]: кн. для учащихся / В.С. Новиков, И.А. Губанов, – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. – 205с.
6. Верзилин Н.М., Путешествие с домашними растениями [Текст]/ Н.М.Верзилин, –СПб.: Детская литература, 2009. – 296с.
7. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.
8. Быков Б.А., Экологический словарь [Текст]/ Б.А.Быков, – Алма-Ата: Мир, 2005. – 354с.
9. Алексеева Т.А., Сказки о цветах Красной книги Липецкой области[Текст]/ Т.А. Алексеева. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. – Веда социум, 20016 – 80с.
10. Цуриков, М.Н. Ядовитые беспозвоночные Липецкой области [Текст]. / М.Н Цуриков, - Воронеж: ВГУ, 2001. – 125с.
11. Тэннер А. Бобры и другие обитатели пресных вод [Текст]. / А. Тэннер - М.: ТЕРРА, 1996. - 165с. ил.
12. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы [Текст]. / М. Фримен - М.: Планета, 1987. – 203с.ил.
13. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших вод. [Текст]: атлас родной природы / Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2001. – 153с.
14. Бровкина, Е.Т. Птицы леса. [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2000. – 124с.
15. Бровкина, Е.Т. Городские животные [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2001. – 146с.
16. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия,2001. – 134с.
17. Франсуа Арди Растения и животные [Текст]. / Франсуа Арди, - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000. – 123с. ил.
18. ЭндерлиМур Атлас птиц [Текст]. / МурЭндерли – Лондон, Нью Йорк, Штутгарт, Москва: ДормингКиндерсли, 2000. – 213с. ил.

19. Храбрый, В.М. Школьный атлас-определитель птиц [Текст]: кн. для учащихся/ В.М. Храбрый, - М.: Просвещение, 1988. – 278с.
20. Акимушкин, И.И. Причуды природы [Текст]/ И.И.Акимушкин, - М.: Юный натуралист, 1992. - 97с.
21. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.
22. Быков, Б.А. Экологический словарь [Текст]/ Б.А.Быков, – Алма-Ата: Мир, 2005. – 354с.
23. Алексеева Т.А., Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области[Текст]/ Т.А. Алексеева. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. – Веда социум, 20017 – 98с.
24. Новиков, В.С. Красная книга Липецкой области [Текст]. Т.1/ В.С. Новиков, - М.: Scientific Press, 2005. – 234с.
25. Константинов, В.М. Красная Книга Липецкой области. [Текст]. Т.2 / В.М. Константинов, - Воронеж: Истоки, 2006.
26. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы [Текст]. / М. Фримен - М.: Планета, 1987. – 203с.ил.
27. Агаджанян, Н.А. Человек и биосфера [Текст]: медико – биолгические аспекты /Н.А.Агаджанян, – М.: Знание, 1997. – 302с.
28. Сарычев В.С., Скользнев Н.Я. Заповедник Галичья гора [Текст]/ Воронежский университет – ИПО «Лев Толстой. Тула, 1992. – 12 с.

Модуль «Культурное наследие Липецкого края»

1. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., Т.1. Липецк.
2. Липецкая энциклопедия. Гл. ред. В.В. Шахов, сост., Т.2. Липецк. Научный Центр «Липецкая Энциклопедия», 2000

Модуль «Край мастеров»

1. Ползикова краеведение Липецк 2008
2. У истоков мастерства. М., 2001

Модуль «Экология родного края»

1. Ишков А.Г., Грачев В.А. Популярная экология. – М.: НЭФ им. В.И. Вернадского, 2014. -196 с.
2. Климов Д.С., Климов И.С., Карандеев А.Ю., Землянухин А.И. Природа в городе Липецке и ее охрана/под ред. Климова Д.С.- Липецк: Веда социум, 2013-120с. с прил.
3. Легенды о родниках Липецкого края. - Липецк: ООО «Информ», 2007. -48с.
4. Особо охраняемые природные территории Липецкой области// сост. Семина В.Е.- Липецк: ООО «Типография Респект», 2013. -51с.
5. Сарычева Л.А., Сарычев В.С. Природа Липецкого края- Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014. -240с.

6. Сарычев В.С., Климов И.С., Сарычев Д.В., Климов Д.С. Реки Липецкой области: Дон. – Липецк, Веда социум, 2015-256 с.

7. Сарычев В.С. Природное наследие Липецкой области: каталог особо охраняемых ландшафтов - Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014 г.-256 с.

Оборудование

1. Ноутбук (компьютер)
2. Мультимедийная установка
3. Пробирки
4. Штативы
5. Стеклянные стаканы
6. Стеклянные колбы
7. Фильтровальная бумага
8. Фотоаппарат
9. Мешки для сбора мусора
10. Перчатки х/б хозяйственные
11. Грабли
12. Ведро
13. Скотч
14. Ножницы
15. Линейка
16. Бумага белая для принтера
17. Бумага цветная
18. Картон белый
19. Картон цветной
20. Клей (ПВА, клеящий карандаш)
21. Фломастеры
22. Краски
23. Кисти
24. Карандаши (цветные, простые)
25. Коллекция «Полезные ископаемые»
26. Коллекция «Почвы»
27. Принтер

2.7. Рабочая программа воспитания

1 год обучения

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями.

Задачи:

- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;

- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношениек старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Беседа «Горе Беслана». Беседа «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности». Час памяти «День воинской славы России».

Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Акция «Любимый учитель мой!». Экологический десант «Чистый город». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День народного единства. Информационный час «Единая Россия - единая семья». Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!».

Тренинг «Учимся доброжелательности и толерантности». Праздничная программа «Чудесная мамочка моя!». Выставка творческих работ «Таланты среди нас». Урок мужества «О тебе, неизвестный солдат». Беседа «Твои права и обязанности». Праздничная программа «Новогодняя карусель». Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Викторина «Знатоки птиц». Участие в городской акция «Безопасное колесо». Акция «Подари добро!». Конкурс рисунков «Хочу на папу быть похожим». Познавательная игра «Мишка на Севере». Беседа «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций». Праздничная программа для детей и мам «Весеннее настроение». Познавательная игра-викторина «Вода- источник жизни». Экологический час «Берегите Землю!». День поэзии «Любимые стихи». Акция «Скворечник». Подвижные игры «Движение – это жизнь!». Мультимедийная экскурсия «Шаг во Вселенную!». Экологическая акция «Чистый школьный двор». КТД «Память в сердце каждого живет...». Акция «Бессмертный полк».

Конкурс фотоколлажей «Дружная семья». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Давайте знакомиться», беседы: «Проблемы общения с ребенком», «Особенности общения детей со сверстниками».

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Участие в городской воспитательной акции | в течение года | |
| 2. | Участие в экологических субботниках | в течение года | |
| 3. | Даты экологического календаря | в течение года | |
| 4. | Работа с родителями (индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование, беседы) | в течение года | |
| 5. | Беседа «Горе Беслана» | сентябрь | |
| 6. | Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!» | сентябрь | |
| 7. | Беседа «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности» | сентябрь | |
| 8. | Час памяти «День воинской славы России» | сентябрь | |
| 9. | Изготовление открыток ко Дню пожилого человека | октябрь | |
| 10. | Акция «Любимый учитель мой!» | октябрь | |
| 11. | Экологический десант «Чистый город» | октябрь | |
| 12. | Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы» | октябрь | |
| 13. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | октябрь | |
| 14. | День народного единства. Информационный час «Единая Россия - единая семья» | ноябрь | |
| 15. | Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!» | ноябрь | |
| 16. | Тренинг «Учимся доброжелательности и толерантности» | ноябрь | |
| 17. | Праздничная программа «Чудесная мамочка моя!» | ноябрь | |
| 18. | Выставка творческих работ «Таланты среди нас» | декабрь | |
| 19. | Урок мужества «О тебе, неизвестный солдат» | декабрь | |
| 20. | Беседа «Твои права и обязанности» | декабрь | |
| 21. | Праздничная программа «Новогодняя карусель» | декабрь | |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| 22. | Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» | январь | |
| 23. | Викторина «Знатоки птиц» | январь | |
| 24. | Участие в городской акция «Безопасное колесо» | январь | |
| 25. | Акция «Подари добро!» | февраль | |
| 26. | Конкурс рисунков «Хочу на папу быть похожим» | февраль | |
| 27. | Познавательная игра «Мишка на Севере» | февраль | |
| 28. | Беседа «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций» | март | |
| 29. | Праздничная программа для детей и мам «Весеннее настроение» | март | |
| 30. | Познавательная игра-викторина « Вода-источник жизни» | март | |
| 31. | Экологический час «Берегите Землю!» | март | |
| 32. | День поэзии «Любимые стихи» | март | |
| 33. | Акция «Скворечник» | апрель | |
| 34. | Подвижные игры «Движение – это жизнь!» | апрель | |
| 35. | Мультимедийная экскурсия «Шаг во Вселенную!» | апрель | |
| 36. | Экологическая акция «Чистый школьный двор» | апрель | |
| 37. | КТД «Память в сердце каждого живет...» | май | |
| 38. | Акция «Бессмертный полк» | май | |
| 39. | Конкурс фотоколлажей «Дружная семья» | май | |
| 40. | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | май | |

**Рабочая программа воспитания
2 год обучения**

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями.

Задачи:

-сохранять духовную культуру, воспитывать чувства патриотизма и гражданственности, интереса к изучению истории родного края;

-укреплять физическое, психическое, духовное и нравственное здоровье учащихся;

-формировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;

- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.

Ожидаемые результаты:

- чувство гордости и уважительное отношение к историческому и духовному наследию своего края;
- создание комфортных условий для сохранения здоровья и жизни детей;
- уважительное отношение к людям труда и результатам труда как залогом успешного профессионального самоопределения;
- осваивать правила этикета, умение правильно и грамотно объяснять свои мысли;
- гуманное и бережное отношение к окружающему миру.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». День знаний «Дорогой Знаний, Мира и Добра». Беседа-игра «Дорога тебя предупреждает». Акция «Письмо неизвестному солдату». Изготовление поделок ко Дню пожилого человека «Добрые руки». Акция – поздравление «Поздравь Учителя». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Беседа «История дорожных знаков». Деловая игра «Мои права и обязанности». Беседа «День толерантности». Конкурс рисунков «Безопасный лед». Тренинг «Учимся доброжелательности и толерантности». Конкурс рисунков «Нет - наркотикам!». Праздничное поздравление «Говорите мамам нежные слова». Конкурс рисунков «Безопасный лед». КТД «Семейное творчество». Ролевая игра «О правах и в шутку, и всерьез». Урок доброты, посвященный Международному Дню инвалида. Викторина «Формула здоровья». Праздничная программа «Новогоднее поздравление». Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Конкурсная программа «Зимующие птицы». Тематическая беседа «Стань заметным на дороге». Акция «Добрые крышечки». Встреча с ветеранами войн «Защитники Отечества». Игра «Самый умный». Акция по изготовлению открыток педагогам-ветеранам. Трудовой десант «Чистота Час общения «Будущее –это мы». Экологическая акция «Бережем воду». День поэзии «Любимые строки». Акция «Птичий домик». Игровая программа «К здоровью –наперегонки!». Виртуальная экскурсия «Удивительные планеты». Экологическая акция «Чистый школьный двор». КТД «Мир. Труд. Май». Акция «Зажги свечу Памяти». Игровая программа «Праздник здоровья». Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ», беседы: «Пример родителей в воспитании детей», «О привычках полезных и вредных».

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Участие в городской воспитательной акции | в течение года | |
| 2. | Участие в экологических субботниках | в течение года | |
| 3. | Даты экологического календаря | в течение года | |
| 4. | Работа с родителями (индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование, беседы) | в течение года | |
| 5. | День знаний «Дорогой Знаний, Мира и Добра» | сентябрь | |
| 6. | Беседа-игра «Дорога тебя предупреждает» | сентябрь | |
| 7. | Акция «Письмо неизвестному солдату» | сентябрь | |
| 8. | Изготовление поделок ко Дню пожилого человека «Добрые руки» | сентябрь | |
| 9. | Акция – поздравление «Поздравь Учителя» | октябрь | |
| 10. | Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы» | октябрь | |
| 11. | Беседа «История дорожных знаков» | октябрь | |
| 12. | Деловая игра «Мои права и обязанности». | октябрь | |
| 13. | Беседа «День толерантности» | октябрь | |
| 14. | Конкурс рисунков «Нет - наркотикам!» | ноябрь | |
| 15. | Праздничное поздравление «Говорите мамам нежные слова» | ноябрь | |
| 16. | Конкурс рисунков «Безопасный лед» | ноябрь | |
| 17. | КТД «Семейное творчество». | ноябрь | |
| 18. | Ролевая игра «О правах и в шутку, и всерьез» | декабрь | |
| 19. | Урок доброты, посвященный Международному Дню инвалида | декабрь | |
| 20. | Викторина «Формула здоровья» | декабрь | |
| 21. | Праздничная программа «Новогоднее поздравление» | декабрь | |
| 22. | Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» | январь | |
| 23. | Конкурсная программа «Зимующие птицы» | январь | |
| 24. | Тематическая беседа «Стань заметным на дороге» | январь | |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| 25. | Акция «Добрые крышечки» | февраль | |
| 26. | Встреча с ветеранами войн «Защитники Отечества» | февраль | |
| 27. | Игра «Самый умный» | февраль | |
| 28. | Акция по изготовлению открыток педагогам-ветеранам | март | |
| 29. | Трудовой десант «Чистота» | март | |
| 30. | Час общения «Будущее –это мы» | март | |
| 31. | Экологическая акция «Бережем воду» | март | |
| 32. | День поэзии «Любимые строки» | март | |
| 33. | Акция «Птичий домик» | апрель | |
| 34. | Игровая программа «К здоровью – наперегонки!» | апрель | |
| 35. | Виртуальная экскурсия «Удивительные планеты» | апрель | |
| 36. | Экологическая акция «Чистый школьный двор» | апрель | |
| 37. | КТД «Мир Труд Май » | май | |
| 38. | Акция «Зажги свечу Памяти» | май | |
| 39. | Игровая программа «Праздник здоровья» | май | |
| 40. | Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» | май | |

Рабочая программа воспитания 3 год обучения

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство», развивать опыт противостояния таким явлениям как «терроризм», «межнациональная рознь», «социальная агрессия»;
- формировать у обучающихся навыки сохранения собственного здоровья, овладевать здоровьем сберегающими технологиями;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- развивать навыки коммуникации;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к жизни.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Урок Мужества «Дети Беслана». Просмотр видеоролика «Стань заметным на дороге». Час памяти «Сыны России». Акция «Открытка для ветеранов педагогического труда». Праздничная программа «С любовью к Вам, Учителя». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Беседа с элементами игры «Безопасность на все сто!». День толерантности «Вместе дружная семья». Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!». Выставка фотографий «Любимые мамы». Просмотр видеофильма «Безопасность школьников в сети Интернет». Изготовление газеты «Традиции и обычаи моей семьи». Урок гражданственности «Мы –Россияне!». Флешмоб «Заряжайся на здоровье!». Праздничная программа «Новый год стучится в дверь». Викторина «Знатоки птиц». Участие в городской акции «Безопасное колесо». Урок Мужества «Живая память». Беседа «23 февраля: история праздника». Викторина «Знаешь ли ты родной язык?». Конкурс рисунка «Наркотики- чума 21 века». Праздничная программа, посвященная 8 марта «Весна идет, весне дорогу!». Игровая программа «Хранители воды». Экологическая акция «Час Земли». Викторина «Кладезь народной мудрости». КТД «День птиц». Подвижные игры «Делай как мы!». Мультимедийная экскурсия «Космос –это мы!». Акция «Весенняя неделя добра». КТД «Ты же выжил, солдат!». Акция «Георгиевская ленточка». Трудовой десант «Мойдодыр». Конкурс рисунков на асфальте «Мир улыбается детям». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Оценка работы педагога», беседы: «Проблемы общения с ребенком», «Особенности общения детей со сверстниками».

Календарный план воспитательной работы

| №п/ п | Мероприятие | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Участие в городской воспитательной акции | в течение | |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | | года | |
| 2. | Участие в экологических субботниках | в течение года | |
| 3. | Даты экологического календаря | в течение года | |
| 4. | Работа с родителями (индивидуальные тематические встречи и консультации, беседы) | в течение года | |
| 5. | Урок Мужества «Дети Беслана» | сентябрь | |
| 6. | Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!» | сентябрь | |
| 7. | Просмотр видеоролика «Стань заметным на дороге» | сентябрь | |
| 8. | Час памяти «Сыны России» | сентябрь | |
| 9. | Акция «Открытка для ветеранов педагогического труда» | октябрь | |
| 10. | Праздничная программа «С любовью к Вам, Учителя» | октябрь | |
| 11. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | октябрь | |
| 12. | Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы» | октябрь | |
| 13. | Беседа с элементами игры «Безопасность на все сто!» | октябрь | |
| 14. | День толерантности «Вместе дружная семья» | ноябрь | |
| 15. | Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!» | ноябрь | |
| 16. | Выставка фотографий «Любимые мамы» | ноябрь | |
| 17. | Просмотр видеофильма «Безопасность школьников в сети Интернет» | ноябрь | |
| 18. | Изготовление газеты «Традиции и обычаи моей семьи» | декабрь | |
| 19. | Урок гражданственности «Мы – Россияне!» | декабрь | |
| 20. | Флешмоб «Заряжайся на здоровье!» | декабрь | |
| 21. | Праздничная программа «Новый год стучится в дверь» | декабрь | |
| 22. | Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» | январь | |
| 23. | Викторина «Знатоки птиц» | январь | |
| 24. | Участие в городской акция «Безопасное колесо» | январь | |
| 25. | Урок Мужества «Живая память» | февраль | |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| 26. | Беседа «23 февраля: история праздника» | февраль | |
| 27. | Викторина «Знаешь ли ты родной язык?» | февраль | |
| 28. | Конкурс рисунка «Наркотики- чума 21 века»» | март | |
| 29. | Праздничная программа, посвященная 8 марта «Весна идет, весне дорогу!» | март | |
| 30. | Игровая программа «Хранители воды» | март | |
| 31. | Экологическая акция «Час Земли» | март | |
| 32. | Викторина «Кладезь народной мудрости» | март | |
| 33. | КТД «День птиц» | апрель | |
| 34. | Подвижные игры «Делай как мы!» | апрель | |
| 35. | Мультимедийная экскурсия «Космос-это мы!» | апрель | |
| 36. | Акция «Весенняя неделя добра» | апрель | |
| 37. | КТД «Ты же выжил, солдат!» | май | |
| 38. | Акция «Георгиевская ленточка» | май | |
| 39. | Трудовой десант «Мойдодыр» | май | |
| 40. | Конкурс рисунков на асфальте «Мир улыбается детям» | май | |

Рабочая программа воспитания 4 год обучения

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями.

Задачи:

- приобщать к культурному наследию своего региона;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

- знание культурных традиций своего региона;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!».

Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, беседы «Организация свободного времени ребенка», «Осанка ребенка - в ваших руках!». Беседа «Терроризм-угроза современности». Викторина «Безопасный путь». Конкурс рисунка «О вреде курения и наркомании». Акция «Добро объединяет». Изготовление коллажа «Спасибо нежно говорим». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Урок энергосбережения. Акция «Урок доброты». Беседа «Безопасное поведение на улице». Флешмоб «Здоровье не даром!». Праздничная программа «Его величество – женщина!». Беседа «Подросток и закон». Игра-загадка «Семья». Час памяти «День неизвестного солдата». Просмотр видеоролика «У детей есть право на права!». Подвижные игры «Новогодние старты». Новогодний квест. Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» Беседа «Ленинградская блокада». Тематическая беседа «Правила поведения на льду». Акция «Добрые крышечки». Урок Мужества «Стоящие насмерть». Акция «Улыбнись своему другу». Праздничное поздравление для женщин. КТД «Чистота». Просмотр видеоролика «Шаг в будущее страны». Акция «Чистая капля». Конкурс загадок «Погода для всех». Акция «Домик для птиц». Подвижные игры «Бегом за здоровьем!». Виртуальная экскурсия «Музей космонавтики». Экологическая акция «Чистый двор». ТД «День семьи».

Акция «Бессмертный полк». Игровая программа «Ура! Каникулы!». Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье», «Информационные компьютерные технологии», беседы: «Организация свободного времени ребенка», «Осанка ребенка - в ваших руках!».

Календарный план воспитательной работы

| №п/п | Мероприятие | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Участие в городской воспитательной акции | в течение года | |
| 2. | Участие в экологических субботниках | в течение года | |
| 3. | Даты экологического календаря | в течение года | |
| 4. | Работа с родителями (индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование, беседы) | в течение года | |
| 5. | Беседа «Терроризм-угроза современности» | сентябрь | |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| 6. | Викторина «Безопасный путь» | сентябрь | |
| 7. | Конкурс рисунка «О вреде курения и наркомании» | сентябрь | |
| 8. | Акция «Добро объединяет» | сентябрь | |
| 9. | Изготовление коллажа «Спасибо нежно говорим» | октябрь | |
| 10. | Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы» | октябрь | |
| 11. | Урок энергосбережения | октябрь | |
| 12. | Акция «Урок доброты» | октябрь | |
| 13. | Беседа «Безопасное поведение на улице» | октябрь | |
| 14. | Флешмоб «Здоровье не даром!» | ноябрь | |
| 15. | Праздничная программа «Его величество – женщина!» | ноябрь | |
| 16. | Беседа «Подросток и закон» | ноябрь | |
| 17. | Игра-загадка «Семья» | ноябрь | |
| 18. | Час памяти «День неизвестного солдата» | декабрь | |
| 19. | Просмотр видеоролика «У детей есть право на права!» | декабрь | |
| 20. | Подвижные игры «Новогодние старты» | декабрь | |
| 21. | Новогодний квест | декабрь | |
| 22. | Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» | январь | |
| 23. | Беседа «Ленинградская блокада» | январь | |
| 24. | Тематическая беседа «Правила поведения на льду» | январь | |
| 25. | Акция «Добрые крышечки» | февраль | |
| 26. | Урок Мужества «Стоящие насмерть» | февраль | |
| 27. | Акция «Улыбнись своему другу» | февраль | |
| 28. | Праздничное поздравление для женщин | март | |
| 29. | КТД «Чистота» | март | |
| 30. | Просмотр видеоролика «Шаг в будущее страны» | март | |
| 31. | Акция «Чистая капля» | март | |
| 32. | Конкурс загадок «Погода для всех» | март | |
| 33. | Акция «Домик для птиц» | апрель | |
| 34. | Подвижные игры «Бегом за здоровьем!» | апрель | |
| 35. | Виртуальная экскурсия «Музей космонавтики» | апрель | |
| 36. | Экологическая акция «Чистый двор» | апрель | |
| 37. | КТД «День семьи» | май | |
| 38. | Акция «Бессмертный полк» | май | |
| 39. | Игровая программа «Ура! Каникулы!» | май | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 40. | Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное» | май | |
|-----|---|-----|--|

Рабочая программа воспитания 5 год обучения

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями.

Задачи:

- формировать знания об экологических проблемах родного края и путях их решения;
- развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды Липецкой области;
- развивать связную речь, обогащать, расширять и активизировать словарный запас обучающихся;
- формировать потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности в природе, здорового образа жизни;
- формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона.

Ожидаемые результаты:

- знание экологических проблем родного края и пути их решения;
- принимать активную деятельность в охране окружающей среды Липецкой области;
- овладение связной речью, обогащение и расширение словарного запаса;
- здоровый образ жизни;
- практические навыки экологически грамотного поведения в природе.

Содержание

Воспитательный компонент

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Даты экологического календаря. Участие в Месячнике по ПДД «Внимание, дети!». Минута молчания «Помнить, чтобы жить». Просмотр и обсуждение видеоролика «Дорога счастья». Чтение стихов «Маленькие герои». Акция-поздравление «День добрых дел». Поздравление педагогов «Мой Учитель». Викторина «Приметы осени». Викторина «День флоры и фауны». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Беседа «Экология и энергосбережение». Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!». Фотоколлаж «Мамина любовь». Дискуссия «Интернет-добро или зло?». КТД «Семейные ценности». Акция «От сердца - к сердцу!». Флешмоб «Мы можем все!». Праздничная программа «Снежная карусель». Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Беседа «900 блокадных дней». Участие в городской акции «Безопасное колесо». Урок Мужества «Они прошли через войну». Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Игровая программа

«Знаешь ли ты родной язык?». Беседа «Весенний лед и его опасность». Акция «Весенний букет». Игровая программа «Дело мастера боится». Экологическая акция «Час Земли». Игра-путешествие «По океану Знаний». КТД «Пернатые друзья». Флешмоб «Ориентир на здоровье». Устный журнал «Помните, каким он парнем был!». Акция «Весенняя неделя добра». Час Памяти «Помни их имена». Акция «Бессмертный полк». «Час трудовых дел». Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!». Работа с родителями: индивидуальные тематические встречи и консультации, анкетирование «Учреждение дополнительного образования глазами родителей», беседы: «Как развивать у детей интерес и любовь к труду», «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице».

Календарный план воспитательной работы

| №п/п | Мероприятие | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Участие в городской воспитательной акции. | в течение года | |
| 2. | Участие в экологических субботниках. | в течение года | |
| 3. | Даты экологического календаря. | в течение года | |
| 4. | Работа с родителями (индивидуальные тематические встречи, консультации, анкетирование, беседы). | в течение года | |
| 5. | Минута молчания «Помнить, чтобы жить». | сентябрь | |
| 6. | Просмотр и обсуждение видеоролика «Дорога счастья». | сентябрь | |
| 7. | Чтение стихов «Маленькие герои». | сентябрь | |
| 8. | Акция-поздравление «День добрых дел». | сентябрь | |
| 9. | Поздравление педагогов «Мой Учитель». | октябрь | |
| 10. | Викторина «Приметы осени». | октябрь | |
| 11. | Викторина «День флоры и фауны». | октябрь | |
| 12. | Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». | октябрь | |
| 13. | Беседа «Экология и энергосбережение». | октябрь | |
| 14. | Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!». | ноябрь | |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| 15. | Конкурс рисунков «Молодость голосует за здоровье!». | ноябрь | |
| 16. | Фотоколлаж «Мамина любовь». | ноябрь | |
| 17. | Дискуссия «Интернет-добро или зло?». | ноябрь | |
| 18. | КТД «Семейные ценности». | декабрь | |
| 19. | Акция «От сердца - к сердцу!». | декабрь | |
| 20. | Флешмоб «Мы можем все!». | декабрь | |
| 21. | Праздничная программа «Снежная карусель». | декабрь | |
| 22. | Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». | январь | |
| 23. | Беседа «900 блокадных дней». | январь | |
| 24. | Участие в городской акции «Безопасное колесо». | январь | |
| 25. | Урок Мужества «Они прошли через войну». | февраль | |
| 26. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». | февраль | |
| 27. | Игровая программа «Знаешь ли ты родной язык?». | февраль | |
| 28. | Беседа «Весенний лед и его опасность». | март | |
| 29. | Акция «Весенний букет». | март | |
| 30. | Игровая программа «Дело мастера боится». | март | |
| 31. | Экологическая акция «Час Земли». | март | |
| 32. | Игра-путешествие «По океану Знаний». | март | |
| 33. | КТД «Пернатые друзья». | апрель | |
| 34. | Флешмоб «Ориентир на здоровье». | апрель | |
| 35. | Устный журнал «Помните, каким он парнем был!». | апрель | |
| 36. | Акция «Весенняя неделя добра». | апрель | |
| 37. | Час Памяти «Помни их имена». | май | |
| 38. | Акция «Бессмертный полк». | май | |
| 39. | «Час трудовых дел». | май | |
| 40. | Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!». | май | |

2.8. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Примечание |
|-------|-------------------------------|------------------|------------|
| 1 | Месячник «Мир моих увлечений» | (1-30 сентября) | |
| 2 | Операция «Внимание – дети» | (1-11 сентября) | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| 3 | <i>Месячник «Здоровье»</i> | <i>(16 ноября – 16 декабря)</i> | |
| 4 | <i>Декада правовых знаний</i> | <i>(16-23 апреля)</i> | |
| 5 | <i>Городская воспитательная акция «.....»</i> | <i>(в течение года)</i> | |
| 6 | <i>Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)</i> | <i>(в течение года)</i> | |
| 7 | <i>Знаменательные календарные даты</i> | <i>(в течение года)</i> | |
| 8 | <i>Работа с родителями</i> | <i>(в течение года)</i> | |

2.9. Формы аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется **входной контроль**.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Форма контроля - беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется **текущий контроль**.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Форма контроля - педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится **тематический контроль**.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля. Форма контроля - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность. Форма контроля-тестирование по модулям.