

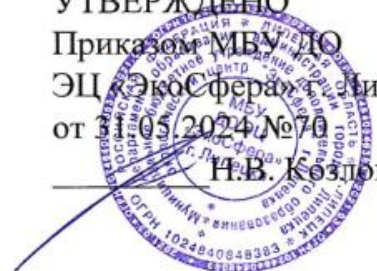
Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 31.05.2024 №70
Н.В. Козлова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорогами безопасности»

Составитель:
Прохорова Светлана Григорьевна,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 4 года
возраст обучающихся 12-14 лет
год разработки программы – 2019

Липецк, 2024 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи.....	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты.....	31

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план	34
2.2 Календарный учебный график	35
2.3 Рабочие программы.....	35
2.4 Оценочные материалы	60
2.5 Методические материалы.....	101
2.6 Организационно-педагогические условия	104
2.7 Рабочие программы воспитания.....	106
2.8 Календарный план воспитательной работы.....	114
2.9 Формы контроля и аттестации.....	114

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Программа «Дорогами безопасности» это адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с особыми образовательными потребностями составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она способствует развитию навыков ориентирования к реальным дорожным условиям и обучение безопасному поведению на улицах и дорогах.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

В настоящее время в связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, всё возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной. Современная ситуация на дорогах и улицах характеризуется большим количеством нарушений Правил дорожного движения юными пешеходами.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать ПДД.

Безопасность человека на улицах и дорогах города зависит от него самого, уровня его подготовленности как участника движения, дисциплинированности и культуры поведения на дороге. В условиях функционирующей среды одних теоретических знаний правил дорожного движения оказывается недостаточно. Необходимы специальные знания, умения, навыки. Формы безопасного поведения, ставшие для детей привычными нормами, отличаются гибкостью и обобщенностью, легко проявляются в разных обстоятельствах, в данном случае в дорожных ситуациях, принимая соответствующие этим обстоятельствам конкретные способы действия.

Наблюдения и опыт изучения социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. С большим трудом усваиваются ими навыки ориентирования в жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, чтение и понимание дорожных знаков, указателей, навыки поведения в общественных местах.

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации.

Целью индивидуального обучения является создание условий предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на

получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Процесс развития ребенка в норме и патологии единый по природе, но совершенно различный по форме протекания. «Врастание» в культуру ребенка с ограниченными возможностями здоровья характеризуется несовпадением процессов культурного и биологического развития, что затрудняет формирование высших психических функций и овладение культурными способами поведения. Собственная сфера культурно-психологического развития ребенка страдает вследствие «выпадения» ребенка из социальной среды, в результате нарушения социальных связей и деформации отношений.

Новизна (отличительные особенности) программы

Отличительной особенностью программы «Дорогами безопасности» является принцип модульного построения. В модуле четко определены цели, задачи названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Содержание каждого модуля имеет разноуровневую дифференциацию: «стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень», что даёт возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с учётом его желаний, пожеланий родителей, запроса социума, психофизических возможностей обучающегося. Программа состоит из трех модулей: «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге и в транспорте».

Педагогическая целесообразность

Реализация данной программы способствует адаптации детей с ОВЗ к социальным условиям, развитию навыков ориентирования к реальным дорожным условиям и обучение безопасному поведению на улицах и дорогах. Использование модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса. Вариативность изучения модулей, количество модулей, выбор уровня сложности изложенного в них материала позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Стартовый уровень (ознакомительный) предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Позволяет раскрыть творческие способности детей.

Базовый уровень предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам участвовать в общегородских и

региональных мероприятиях, личностное самоопределение и самореализацию в рамках своих возможностей.

Продвинутый уровень – предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет школьникам получить знания, умения и навыки, способствующие сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций, позволяющих учащимся полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, участвовать в конкурсах различного уровня, быть социально-адаптированной личностью.

Главными ценностями АДОП являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации АДОП
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся среднего возраста (12-14 лет), которые в силу своих психосоматических особенностей находятся на индивидуальном обучении.

Объем программы

Общее количество часов – 576

Формы обучения и виды занятий

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня, обучающегося. В соответствии с тематикой проводятся очные и заочные экскурсии по городу.

Педагог в ходе учебного процесса может корректировать, как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения по 144 часа в год.

Каждый год обучения представлен модулями:

1 год «Дорожная азбука»

2 год «Правила дорожного движения» и «Безопасное поведение на дороге и в транспорте».

3 год «На дороге без тревоги» и «Школа дорожной безопасности»

4 год «Зеленая волна», «Дорожная академия»

Каждый модуль имеет свою направленность, специфику и решает свои педагогические задачи.

Режим занятий

Продолжительность занятий 30 - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию и воспитание личности «безопасного типа» через социальную адаптацию детей с особенностями в развитии к реальным дорожным условиям и обучение безопасному поведению на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему знаний о правилах дорожного движения
- формировать представления о правилах поведения участников дорожного движения на дороге: пешеход, пассажир, водитель.
- формировать у детей способность распознавать и оценивать опасные ситуации для человека к реальным дорожным условиям.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать навыки безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода, пассажира и велосипедиста;
- развивать мотивацию к изучению и выполнению правил дорожного движения, норм безопасного поведения на дороге.
- развивать логическое мышления, способности к анализу и оценке возможных опасностей на дороге.
- развитие эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям.
- формировать приемы работы с информацией.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в соблюдении норм поведения по обеспечению личной и общественной безопасности на дорогах.
- обеспечить необходимые условия для формирования общего уровня культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе.
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

Коррекционные задачи:

- развитие всех психических функций;
- формирование навыка самоконтроля;
- воспитание эмоциональной адекватности;
- развитие мотивации к обучению и общению.

1.3. Содержание программы

Модуль «Дорожная азбука» 144 часа

Цель: создание психолого–педагогические условия для актуализации и расширения знаний, умений и навыков у учащихся поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

Задачи:

- дать знания о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах.
- формировать у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков;
- совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике;
- формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Введение в образовательную программу детского объединения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Особенности безопасного передвижениями в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время. Улица, дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части дороги. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные знаки.

«Светофор». Виды светофорных объектов. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.

Разновидности транспортных средств. Правила пользования общественным транспортом. Ремни безопасности. Остановка и стоянка транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта. Главные правила велосипедиста. Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.

Практика:

Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Викторины по истории ПДД.

Экскурсия «Мой район».

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Социокультурный практикум. Стартовый уровень для всех:

Создание схемы «Безопасный путь Дом-Школа-Дом».

Итоговая работа: Викторина «Знатоки ПДД»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей», «Письмо ЮИД». Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игры «Мир БЕЗ опасности».

Конкурс рисунков «Здоровым быть обязан!!!»

Работа с родителями: День знакомств «Будем дружить!». Анкетирование «Я и мое здоровье» «Удовлетворенность образовательным процессом» и подведение итогов года, планы на будущий учебный год.

Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общее кол-во	теория	теория
	Модуль «Дорожная азбука»	144		
1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	4	2	2

2	История и развитие ПДД. Информация о первом светофоре	6	2	4
3	История и развитие ПДД. Информация о первом автомобиле, велосипеде.	6	2	4
4	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	6	2	4
5	Викторина по истории ПДД	4	2	2
6	Экскурсия в микрорайон школы. Маршрут от дома до школы и обратно.	8	4	4
7	Причины дорожно-транспортных происшествий. Проблемы безопасности движения.	6	2	4
8	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	6	2	4
9	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	6	2	4
10	Улица, дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части дороги.	6	4	2
11	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	6	2	4
12	Средства регулирования движения. Дорожные знаки.	6	2	4
13	«Светофор». Виды светофорных объектов.	6	2	4
14	Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.	6	2	4
15	Викторина от Пети Светофорова (на знание ПДД)	4	2	2
16	Разновидности транспортных средств	6	4	2
17	Правила пользования общественным транспортом.	6	4	2
18	Ремни безопасности.	6	2	4
19	Остановка и стоянка транспортных средств.	6	2	4
20	Тормозной и остановочный пути.	6	2	4
21	Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	6	4	2
22	Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта.	6	2	4
23	Главные правила велосипедиста	6	2	4
24	Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.	6	4	2
25	Итоговая работа: Викторина «Знатоки ПДД»	4		4

Модуль «Правила дорожного движения» 72 часа (36+36)

Цель: формирование у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Задачи:

- дать знания о некоторых дорожных знаках, видов светофоров, дорожной разметки;
- закрепить умение делать презентации, изготавливать макеты дорожных знаков.
- совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике.

Содержание

Теория

История Правил дорожного движения. История ГИБДД и ЮИД. История появления автомобиля. Велосипедные истории. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Безопасная дорога в школу и домой.

Новые маршруты. ДТП.

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Опасности, которые подстерегают на улицах и дорогах. «Мертвые зоны» дороги. Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Пешеходный переход. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.

Наш друг Светофор. Виды светофорных объектов. Средства регулирования движения.

Армия знаков. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Дорожная разметка. Виды дорожной разметки. Остановка и стоянка транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Зимние правила.

Практика.

Экскурсия в микрорайон школы.

Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения»

Игры: «Найди 10 отличий», «Разноцветные человечки».

Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи.

Дорожный кроссворд, кроссворд «Дорожные знаки», кроссворд «Дядя Степа»

Имитационная игра «Интервью со светофором».

Плакат «Помощник -светофор».

Онлайн-встречи с ЮИДовцами, с инспектором ГИБДД «Час вопросов и ответов».

Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».

Практическая работа: Изготовление плаката «Помощник светофор».

Задание стартового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах.

Задание базового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах с добавлением собственных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовление плаката собственного креативного дизайна.

Практическая работа: «Презентация дорожных знаков».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Итоговая работа: Игра-викторина «Умники и умницы ПДД».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей» и «ДДД» Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игры « Экологическая безопасность».

Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»

Работа с родителями: Беседы «Вместе нам всё по плечу!», «Ведём детей по ступенькам нравственности».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Темы занятий	Время		
		Общ ее кол- во	теор ия	практ ика
	Модуль «Правила дорожного движения»	72	36	36
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	2	1	1
2.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	2	1	1
3.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	2	1	1

4.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	2	1	1
5.	История ПДД	2	1	1
6.	История ГИБДД и ЮИД	2	1	1
7.	Для чего нужны Правила дорожного движения?	2	1	1
8.	История появления автомобиля.	2	1	1
9.	Велосипедные истории.	2	1	1
10.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	2	1	1
11.	Безопасная дорога в школу и домой.	2	1	1
12.	Новые маршруты.	2	1	1
13.	Экскурсия в микрорайон школы.	2	1	1
14.	Что такое дорожно-транспортное происшествие?	2	1	1
15.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	2	1	1
16.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	2	1	1
17.	Определение опасных мест на дорогах. «Мертвые зоны» дороги.	2	1	1
18.	Почему дети попадают в дорожные аварии?	2	1	1
19.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	2	1	1
20.	Пешеходный переход.	2	1	1
21.	Экскурсия «Я – пешеход».			
22.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	2	1	1
23.	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.	2	1	1
24.	Наш друг Светофор.	2	1	1
25.	Виды светофорных объектов.	2	1	1
26.	Средства регулирования движения.	2	1	1
27.	Мы знакомимся с дорожными знаками.	2	1	1
28.	Армия знаков	2	1	1
29.	Армия знаков	2	1	1
30.	Дорожная разметка.	2	1	1
31.	Виды дорожной разметки.	2	1	1
32.	Остановка и стоянка транспортных средств.	2	1	1
33.	Тормозной и остановочный пути.	2	1	1
34.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	2	1	1
35.	Зимние правила.	2	1	1
36.	Викторина «Знатоки ПДД»	2	1	1

Модуль «Безопасное поведение на дорогах и в транспорте» 72 часа (36+36)

Цель: формирование представления о проблемах безопасности на улице, дорогах.

Задачи:

- формировать систему знаний о разновидности транспортных средств;
- совершенствовать практические и поведенческие навыки безопасного движения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

- формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Теория

Проблемы безопасности движения. Улица, дорога, элементы дороги. Участники дорожного движения. Разновидности транспортных средств. Особенность движения автомашин специального назначения. Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.

Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Правила перехода дороги на перекрестках, проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора, в местах остановок маршрутных транспортных средств. Движение пеших групп и колонн. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

ПДД для пассажира. Правила пользования общественным транспортом. Ремни безопасности. ДУУ в автомобиле.

Виды общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила перехода при посадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса. Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.

Велосипед – наш друг. Правила езды на велосипеде. Средства пассивной безопасности и защиты.

Общие понятия о культуре поведения на дороге. Дорожный этикет. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры. Культура поведения и ответственность за нарушения.

Практика

Имитационная игра «Дорожное расследование». Имитационная игра «Герои сказок за безопасность на дорогах «Маша и медведь»

Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте».

Творческие занятия: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», «Дорожный этикет», «Дорожное расследование»

Игра «Определи марки автомобилей». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход».

Чайнворд «Велосипед». Кроссворд «Дорога». Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи. Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, обращений)

Практическая работа: Создание маршрута безопасного движения на велосипеде «Велогородок во дворе».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную схему.

Практическая работа: Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

Задание стартового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате).

Задание базового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления.

Задание продвинутого уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток выложить в сети ВК.

Итоговая работа: Викторина «Безопасное поведение на дороге и в транспорте»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Воспитательный компонент:

Участие в городской акция.

Тематический флешмобы к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Беседы с использованием интернет-видеоресурсов: «Любимый город», «Природа наш дом».

Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», подведение итогов года, планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные традиции».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Темы занятий	Время		
		Общее кол-во	теория	практи ка
	Модуль «Безопасное поведение на дороге и в транспорте»	72	36	36
1	Проблемы безопасности движения.	2	1	1
2	Улица, дорога, элементы дороги.	2	1	1
3	Участники дорожного движения.	2	1	1
4	Обращение к участникам ДТД.	2	1	1
5	Разновидности транспортных средств. Особенность движения автомашин специального назначения.	2	1	1
6	Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.	2	1	1
7	Маршрут от дома до школы и обратно.	2	1	1
8	Определение опасных и безопасных участков дорог в микрорайоне, городе.	2	1	1
9	Дорога с односторонним, двусторонним движением транспортных средств.	2	1	1
10	Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	2	1	1
11	Правила перехода дорог.	2	1	1
12	Правила перехода дороги на перекрестках.	2	1	1
13	Правила перехода проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.	2	1	1
14	Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах и на железнодорожных переездах.	2	1	1
15	Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.	2	1	1
16	Я- пешеход.	2	1	1
17	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	2	1	1

18	Понятие об организованной колонне. Порядок движения групп детей в городе и за городом.	2	1	1
19	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	2	1	1
20	Будь ярким на дороге.	2	1	1
21	Правила поведения и перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1
22	Мы - пассажиры.	2	1	1
23	Правила пользования общественным транспортом.	2	1	1
24	Ремни безопасности.	2	1	1
25	ДУУ в автомобиле.	2	1	1
26	Виды общественного транспорта.	2	1	1
27	Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1
28	Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса.	2	1	1
29	Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.	2	1	1
30	Велосипед – наш друг.	2	1	1
31	Правила езды на велосипеде.	2	1	1
32	Средства пассивной безопасности и защиты.	2	1	1
33	Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры.	2	1	1
34	Дорожный этикет. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	2	1	1
35	Культура поведения и ответственность за нарушения	2	1	1
36	Викторина «Безопасное поведение на дороге и в транспорте»	2	1	1

Модуль «На дороге без тревоги» 68 часов (38+30)

Цель: формирование представления о проблемах безопасности на улице, дорогах и целостного представления о дорожной среде.

Задачи:

- формировать систему знаний о разновидностях транспортных средств;
- совершенствовать практические и поведенческие навыки безопасного движения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

- формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Содержание

Теория

Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Безопасная дорога
Составление безопасного маршрута. Участники дорожного движения.
Культура поведения на дороге. Правила дорожного движения. История ПДД,
ЮИД и ГИБДД. Основные положения ПДД. Основные понятия и термины
Дорога. Элементы дороги.

Пешеход. Обязанности пешеходов. Особенности движения пешеходов
в «Жилой зоне». Пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части.
Световозвращающие элементы

Пассажир. Обязанности пассажиров Виды маршрутных транспортных
средств. Правила поведения пассажиров. Средства пассивной безопасности
пассажиров.

Практика.

Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения»

Игры: «Найди 10 отличий», «Разноцветные человечки».

Дорожные ребусы, дорожные задачи.

Кроссворды «Жилая зона» и «ДДД»

Имитационная игра «Дорога и МЫ», «Я- примерный пешеход», «Я -
примерный пассажир»

Плакат «День памяти жертв ДТП».

Участие в конкурсе «Дорога глазами детей». Участие во
Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям». Участие в акции
«Новый год без ДТП».

Практическая работа: Изготовление макета «Перекресток».

Задание стартового уровня: изготовление макета по шаблону.

Задание базового уровня: изготовление макета по шаблону с
добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовление макета креативного
дизайна.

Практическая работа: «Презентация «Ребенок-главный пассажир».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями
разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями
разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Итоговая работа: Тематическая игра-викторина «Что? Где? Когда?».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить,
почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины,
объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно
выполнить творческое практическое задание.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей.» Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям». Участие в акции «Новый год без ДТП». Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Познавательная игра «МИР БЕЗ ГРАНИЦ!?».

Конкурс рисунков «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа с родителями: Беседы «Человек- звучит гордо!». Анкетирование «Мы вместе!».

**Учебно-тематическое планирование
«На дороге без тревоги»**

№ п/п	Модуль. Темы занятий	Время		
		Общ ее кол- во	теор ия	практ ика
	Модуль «На дороге без тревоги»	68	38	30
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	2	1	1
2.	Имитационная игра «Дорога и МЫ»			
3.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	2	1	1
4.	Творческая мастерская	2	2	
5.	Творческая мастерская	2	2	
6.	Безопасная дорога	2	1	1
7.	Составление безопасного маршрута	2	1	1
8.	Участники дорожного движения	2	1	1
9.	Культура поведения на дороге	2	1	1
10.	Правила дорожного движения	2	1	1
11.	Странички истории	2	1	1
12.	Странички истории	2	1	1
13.	Основные положения ПДД	2	1	1
14.	Основные понятия и термины	2	1	1
15.	Дорога. Элементы дороги.	2	1	1
16.	День памяти жертв ДТП.	2	1	1
17.	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»	2	1	1
18.	Творческая мастерская	2	2	
19.	Творческая мастерская	2	2	
20.	Пешеход. Обязанности пешеходов.	2	1	1
21.	Особенности движения пешеходов в «Жилой зоне»	2	1	1

22.	Пешеходные переходы			
23.	Правила перехода проезжей части.	2	1	1
24.	Имитационная игра «Я- примерный пешеход»	2	1	1
25.	Световозвращающие элементы	2	1	1
26.	Виды световозвращающих элементов	2	1	1
27.	Пассажир. Обязанности пассажиров	2	1	1
28.	Виды маршрутных транспортных средств	2	1	1
29.	Правила поведения пассажиров	2	1	1
30.	Средства пассивной безопасности пассажиров	2	1	1
31.	Ребенок-главный пассажир.	2	1	1
32.	Имитационная игра «Я- примерный пассажир»	2	1	1
33.	Участие в акции «Новый год без ДТП»	2	1	1
34.	Тематическая игра-викторина «Что? Где? Когда?»	2	1	1

Модуль «Школа дорожных наук» 76 часов (43+33)

Цель: формирование у учащихся целостного представления о взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Задачи:

-дать знания о дорожных знаках, видов светофоров, дорожной разметки;

- закрепить умение делать презентации, изготавливать макеты дорожных знаков.

-совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике.

Теория

Дорожная безопасность сквозь годы. Средства регулирования дорожным движением. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Дорожные знаки особых предписаний. Информационные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Особенности применения и установки дорожных знаков. Действие дорожных знаков.

Практические занятия Создание макетов дорожных знаков.

«Знак, я тебя знаю» с тематическим тестированием.

Дорожные ловушки.

Дорожная разметка и её характеристики. Дорожная разметка и её характеристики. Особенности применения дорожной разметки. Тематическое тестирование. Пропаганда безопасности дорожного движения и соблюдения требований ПДД взрослыми и детьми.

Светофор. Странички истории. Виды светофоров. Сигналы светофора.

Светофорное регулирование дорожного движения.

Регулировщик. Сигналы регулировщика.

Тематическое тестирование «Сигналы светофора и регулировщика».
Активная и пассивная безопасность транспортных средств. Первая помощь. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

Практика

Имитационная игра «Следствия ведут знатоки ПДД».
Инсценировка на тему «Правила поведения на улице».

Практические занятия: «Рисуем брошюрку за соблюдение ПДД.»
«Презентация дорожных знаков», «Создание кроссворда «Разноцветные знаки»

Чайнворд «Светофор». Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи. Загадки «Сигналы регулировщика». Упражнения: «Внимательный ли ты?».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, обращений)

Творческое задание: плакат «Три говорящих света».

Онлайн-встречи с ЮИДовцами с инспектором ГИБДД «Час вопросов и ответов».

Практическая работа: Создание презентации «Дорожные знаки».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Практическая работа: Создание брошюрки ПДД.

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми брошюрками разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми брошюрками разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную креативную брошюрку.

Итоговая работа: Викторина «Умники и умницы ПДД»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Воспитательный компонент:

Участие в городской акция.

Тематический флешмобы к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 1 мая, 9 мая.

Беседы с использованием интернет-видеоресурсов: «Мы в этом городе живем, он растет, и мы растем», «Земля наш дом», «Спорт-здоровье - красота»

Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», подведение итогов года, планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные увлечения и интересы».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модель. Темы занятий	Всего часов	Из них	
			теория	практика
	Модуль «Школа дорожных наук»	76	43	33
37.	Дорожная безопасность сквозь годы.	2	1	1
38.	Средства регулирования дорожным движением.	2	1	1
39.	История возникновения дорожных знаков	2	1	1
40.	Группы дорожных знаков.	2	1	1
41.	Предупреждающие дорожные знаки.	2	1	1
42.	Знаки приоритета.	2	1	1
43.	Запрещающие дорожные знаки.	2	1	1
44.	Предписывающие дорожные знаки.	2	1	1
45.	Дорожные знаки особых предписаний.	2	1	1
46.	Информационные дорожные знаки.	2	1	1
47.	Знаки сервиса.	2	1	1
48.	Знаки дополнительной информации.	2	1	1
49.	Участие в областной акции «Письмо ЮИД»	2	1	1
50.	Создание брошюры ПДД.	2	2	
51.	Особенности применения и установки дорожных знаков.	2	1	1
52.	Действие дорожных знаков.	2	1	1
53.	Практическая работа: Создание презентации «Дорожные знаки».	2	1	1
54.	Участие в областном конкурсе «Дорожная безопасность и IT»	2	1	1
55.	Творческая мастерская.	2	2	
56.	Творческая мастерская.	2	2	
57.	Дорожные ловушки.	2	1	1
58.	Дорожная разметка и её характеристики.	2	1	1
59.	Дорожная разметка и её характеристики.	2	1	1
60.	Особенности применения дорожной разметки.	2	1	1

61.	Имитационная игра «Следствия ведут знатоки ПДД»	2	1	1
62.	Участие в областном фестивале «Дорожный калейдоскоп»	2	1	1
63.	Творческая мастерская	2	2	
64.	Творческая мастерская	2	2	
65.	Пропаганда безопасности дорожного движения и соблюдения требований ПДД взрослыми и детьми.	2	1	1
66.	Светофор. Странички истории.	2	1	1
67.	Виды светофоров.	2	1	1
68.	Сигналы светофора.	2	1	1
69.	Светофорное регулирование дорожного движения.	2	1	1
70.	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	2	1	1
71.	Активная и пассивная безопасность транспортных средств.	2	1	1
72.	Первая помощь. Общие положения и термины.	2	1	1
73.	Алгоритм действий при оказании первой помощи.	2	1	1
74.	Итоговая работа: Викторина «Умники и умницы ПДД»	2	1	1

Модуль «Зелёная волна» 72 часа (36+36)

Цель: закрепление у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Задачи:

- дать знания о всех дорожных знаках, видов светофоров, дорожной разметки;
- закрепить умение делать презентации, изготавливать макеты дорожных знаков.
- совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике.

Содержание

Теория

История Правил дорожного движения. История ГИБДД и ЮИД. История появления автомобиля. Велосипедные истории. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Безопасная дорога в школу и домой. Новые маршруты. ДТП.

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Опасности, которые подстерегают на улицах и дорогах. «Мертвые зоны» дороги. Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием

детей. Пешеходный переход. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.

Наш друг Светофор. Виды светофорных объектов. Средства регулирования движения.

Армия знаков. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Дорожная разметка. Виды дорожной разметки. Остановка и стоянка транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Зимние правила.

Практика.

Экскурсия в микрорайон школы.

Беседа «Я знаю правилах дорожного движения?!»

Игры: «Найди отличия», «Разноцветный калейдоскоп».

Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи.

Дорожный кроссворд, кроссворд «Знаки безопасности», кроссворд «ЮИД»

Имитационная игра «Интервью с дорожными знаками».

Плакат «Помощники – дорожные знаки».

Онлайн-встречи с ЮИДовцами с инспектором ГИБДД «Пусть говорят!».

Участие в конкурсе «Дорога глазами детей», «Безопасная дорога детям»

Практическая работа: Изготовление плаката «Помощники – дорожные знаки».

Задание стартового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах.

Задание базового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах с добавлением собственных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовление плаката собственного креативного дизайна.

Практическая работа: Создание презентации «Опасность на дороге и как ее избежать!».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Итоговая работа: Игра-викторина «Как стать безопасным!».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей», «Безопасная дорога детям» и «ДДД» Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игры «Экологическая безопасность».

Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»

Работа с родителями: Беседы «Вместе нам всё по плечу!», «Ведём детей по ступенькам нравственности».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Темы занятий	Время		
		Общ ее кол- во	теор ия	практ ика
	Модуль «Зеленая волна»	72	34	38
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	2	1	1
2.	Участие в конкурсе «Безопасная дорога детям».	2	1	1
3.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	2	1	1
4.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	2	1	1
5.	История ПДД	2	1	1
6.	История ГИБДД и ЮИД	2	1	1
7.	Для чего нужны Правила дорожного движения?	2	1	1
8.	История появления автомобиля.	2	1	1
9.	Велосипедные истории.	2	1	1
10	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	2	1	1
11.	Безопасная дорога в школу и домой.	2	1	1
12.	Новые маршруты.	2	1	1
13.	Экскурсия в микрорайон школы.	2	1	1
14.	Что такое дорожно-транспортное происшествие?	2	1	1
15.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	2	1	1
16.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. «Мертвые зоны» дороги.	2	1	1

17.	Почему дети попадают в дорожные аварии?	2	1	1
18.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	2	1	1
19.	Создание презентации «Опасность на дороге и как ее избежать!».	2		2
20.	Пешеходный переход.	2	1	1
21.	Экскурсия « Я – пешеход».			
22.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	2	1	1
23.	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.	2	1	1
24.	Наш друг Светофор.	2	1	1
25.	Виды светофорных объектов.	2	1	1
26.	Средства регулирования движения.	2	1	1
27.	Мы знакомимся с дорожными знаками.	2	1	1
28.	Армия знаков	2	1	1
29.	Изготовление плаката «Помощники– дорожные знаки».	2		2
30.	Дорожная разметка.	2	1	1
31.	Виды дорожной разметки.	2	1	1
32.	Остановка и стоянка транспортных средств.	2	1	1
33.	Тормозной и остановочный пути.	2	1	1
34.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	2	1	1
35.	Зимние правила.	2	1	1
36.	Викторина «Как стать безопасным!».	2	1	1

Модуль «Дорожная академия »72 часа (31+41)

Цель: закрепление представления о проблемах безопасности на улице, дорогах.

Задачи:

- закрепить систему знаний о разновидностях транспортных средств;
- совершенствовать практические и поведенческие навыки безопасного движения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.
- формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Теория

Проблемы безопасности движения. Улица, дорога, элементы дороги. Участники дорожного движения.

Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Правила перехода дороги на

перекрестках, проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, в местах остановок маршрутных транспортных средств. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

ПДД для пассажира. Правила пользования общественным транспортом. Ремни безопасности. ДУУ в автомобиле.

Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса. Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.

Велосипед – наш друг. Правила езды на велосипеде. Средства пассивной безопасности и защиты.

Общие понятия о культуре поведения на дороге. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры. Культура поведения и ответственность за нарушения.

Практика

Имитационная игра «Дорожные следствия». Имитационная игра «Герои ЮТУБА за БЕЗОПАСНОСТЬ». Инсценировка на тему «Культура безопасности».

Творческие занятия: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», «Найди опасность», «Дорога- не игрушка» «Дорожная культура» «Дорожное расследование». Игра «Автостоп». Игра «Вежливый пешеход и пассажир!».

Чайнворд «Велосипед». Кроссворд «Дорожная планета». Ребусы, карандашное задание, дорожные задачки. Загадки «Транспорт. Водитель». упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, обращений) Участие в конкурсах «Звезда ЮИД» «Письмо ЮИД», «Дорожный калейдоскоп», «Дорожная безопасность и IT»

Практическая работа: Создание маршрута безопасного движения на велосипеде «Безопасный велогородок».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную схему.

Практическая работа: Создание презентации «Молодое поколение за безопасность дорожного движения!»

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию

Практическая работа: Изготовление фликера. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

Задание стартового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате).

Задание базового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления.

Задание продвинутого уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток выложить в сети ВК. Изготовление фликера.

Итоговая работа: Викторина «Дорожная академия»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Воспитательный компонент:

Участие в городской акция.

Тематический флешмобы к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Беседы с использованием интернет-видеоресурсов: «Любимый город», «Природа наш дом».

Участие в конкурсах «Звезда ЮИД» «Письмо ЮИД», «Дорожный калейдоскоп», «Дорожная безопасность и IT».

Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», подведение итогов года, планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные традиции».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Темы занятий	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
	Модуль «Дорожная академия»	72	31	41
37	Проблемы безопасности движения.	2	1	1

38	Улица, дорога, элементы дороги.	2	1	1
39	Участники дорожного движения.	2	1	1
40	Обращение к участникам ДТД.	2	1	1
41	Участие в конкурсе «Дорожная безопасность и 1Т».	2	1	1
42	Создание презентации «Молодое поколение за безопасность дорожного движения!»	2		2
43	Маршрут от дома до школы и обратно.	2	1	1
44	Определение опасных и безопасных участков дорог в микрорайоне, городе.	2	1	1
45	Дорога с односторонним, двусторонним движением транспортных средств.	2	1	1
46	Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	2	1	1
47	Правила перехода дорог.	2	1	1
48	Правила перехода дороги на перекрестках.	2	1	1
49	Правила перехода проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.	2	1	1
50	Участие в конкурсе «Письмо ЮИД»	2	1	1
51	Участие в конкурсе «Письмо ЮИД»	2		2
52	Я-пешеход.	2	1	1
53	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	2	1	1
54	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	2	1	1
55	Будь ярким на дороге. Изготовление фликера	2	1	1
56	Правила поведения и перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1
57	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	2	1	1
58	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	2		2
59	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	2		2
60	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	2		2
61	Мы - пассажиры.	2	1	1
62	Правила пользования общественным транспортом.	2	1	1
63	Ремни безопасности. ДУУ в автомобиле.	2	1	1
64	Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1
65	Правила перехода при посадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса.	2	1	1
66	Обязанности водителей, велосипедистов,	2	1	1

	пешеходов и пассажиров.			
67	Велосипед – наш друг.	2	1	1
68	Правила езды на велосипеде.	2	1	1
69	Средства пассивной безопасности и защиты.	2	1	1
70	Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры.	2	1	1
71	Культура поведения и ответственность за нарушения	2	1	1
72	Викторина «Дорожная академия»	2	1	1

1. 4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие любознательности и сформированность интереса к изучению ПДД;
- сформированность мотивации дальнейшего изучения ПДД;
- общекультурное и личностное развитие учащихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- освоение социальных норм, правил поведения в различных сообществах через участие в учебно-познавательной, творческой деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” законопослушный гражданин России;
- сформированы основы культуры поведения на дороге и в транспорте;
- сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- будет сформирована внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентация на содержательные моменты учебной и социальной действительности.
- эмоционально-положительно восприятие трудовой деятельности.

При достижении метапредметных результатов у учащихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- будет сформирована система знаний и представлений о безопасном поведении на дороге, ПДД, ДТП;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- навыкам эффективного социального взаимодействия через умение формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- владеть приемами и навыками эффективного межличностного общения.

Планируемые результаты модулей

Модуль «Дорожная азбука», стартовый уровень

Обучающиеся будут знать будут знать:

- правила дорожного движения,
- правила безопасного движения пешехода,
- правила безопасного движения пассажира,
- правила безопасного движения велосипедиста.

Обучающиеся будут уметь:

- работать по словесной инструкции педагога

Обучающиеся получат навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Модуль «Правила дорожного движения», базовый уровень

Обучающиеся будут знать будут знать:

- историю ГИБДД и ЮИД.
- причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах
- дорожные знаки и их группы

- виды дорожной разметки
- влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Обучающие будут уметь:

- делать презентации
- изготавливать макеты дорожных знаков.
- составлять маршруты своего движения маршруты.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Модуль «Безопасное поведение на дороге и в транспорте» , базовый уровень

Обучающие будут знать будут знать:

- правила перехода дороги
- правила пользования общественным транспортом
- правила перехода при посадке из общественного транспорта
- правила езды на велосипеде
- средства пассивной безопасности и защиты.

Обучающие будут уметь:

- переходить проезжую часть дороги
- пользоваться общественным транспортом
- пользоваться средства пассивной безопасности и защиты.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Модуль «На дороге без тревоги», базовый уровень

Обучающие будут знать будут знать:

- историю ГИБДД, ЮИД и ПДД,
- правила дорожного движения,
- правила безопасного движения пешехода,
- правила безопасного движения пассажира

Обучающие будут уметь:

- переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов;
- совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора;
- делать макеты;
- составлять маршруты своего движения маршруты.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Модуль «Школа дорожных наук», базовый уровень*Обучающие будут знать будут знать:*

- дорожные знаки и их группы;
- сигналы светофоров и регулировщика;
- виды дорожной разметки;
- алгоритм действий при оказании первой помощи.

Обучающие будут уметь:

- делать презентации;
- создавать агитационный раздаточный материал;

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Модуль «Зеленая волна», базовый уровень*Обучающие будут знать будут знать:*

- историю ГИБДД и ЮИД.
- причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах
- дорожные знаки и их группы
- виды дорожной разметки
- влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Обучающие будут уметь:

- делать презентации
- изготавливать макеты дорожных знаков.
- составлять маршруты своего движения маршруты.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Модуль «Дорожная академия», базовый уровень*Обучающие будут знать будут знать:*

- правила перехода дороги
- правила пользования общественным транспортом
- правила перехода при посадке из общественного транспорта
- правила езды на велосипеде
- средства пассивной безопасности и защиты.

Обучающие будут уметь:

- переходить проезжую часть дороги
- пользоваться общественным транспортом
- пользоваться средствами пассивной безопасности и защиты.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

2.1 Учебный план

Модуль	Количество часов				Промежуточная аттестация
	1 год	2 год	3 год	4 год	
«Дорожная азбука»	144				Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Итоговая работа: Викторина «Дорожная азбука»
«Правила дорожного движения»		72			Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Итоговая работа: Викторина «Знатоки ПДД»
«Безопасное поведение на дороге и в транспорте»		72			Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Итоговая работа: Викторина «Знатоки БДД»
«На дороге без тревоги»			68		Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Тематическая игра-викторина «Что? Где? Когда?».
«Школа светофорных наук»			76		Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Итоговая работа: Викторина «Умники и умницы ПДД»
«Зеленая волна»				72	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Итоговая работа: Викторина «Как стать безопасным!»
«Дорожная академия»				72	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Итоговая работа: Викторина «Дорожная безопасность»

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	4 года обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы

Модуль «Дорожная азбука»

Цель: создание психолого–педагогические условия для актуализации и расширения знаний, умений и навыков у учащихся поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

Задачи:

- дать знания о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах.
- формировать у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков;
- совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике;
- формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- правила дорожного движения,
- правила безопасного движения пешехода,
- правила безопасного движения пассажира,
- правила безопасного движения велосипедиста.

Обучающиеся будут уметь:

- работать по словесной инструкции педагога

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Введение в образовательную программу детского объединения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Особенности безопасного передвижениями в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время. Улица, дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части дороги. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные знаки.

«Светофор». Виды светофорных объектов. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.

Разновидности транспортных средств. Правила пользования общественным транспортом. Ремни безопасности. Остановка и стоянка транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта. Главные правила велосипедиста. Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.

Практика:

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.

Викторины по истории ПДД.

Создание схемы «Безопасный путь Дом-Школа-Дом».

Экскурсия «Мой район».

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Итоговая работа: Викторина «знатоки ПДД»

Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Практика:

Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Викторины по истории ПДД.

Экскурсия «Мой район».

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Социокультурный практикум. Стартовый уровень для всех:

Создание схемы «Безопасный путь Дом-Школа-Дом».

Итоговая работа: Викторина «Знатоки ПДД»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	сентябрь	
2.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	сентябрь	
3.	История и развитие ПДД. Информация о первом светофоре	сентябрь	
4.	История и развитие ПДД. Информация о первом светофоре	сентябрь	

5.	История и развитие ПДД. Информация о первом светофоре	сентябрь	
6.	История и развитие ПДД. Информация о первом автомобиле, велосипеде.	сентябрь	
7.	История и развитие ПДД. Информация о первом автомобиле, велосипеде.	сентябрь	
8.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	сентябрь	
9.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	октябрь	
10.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	октябрь	
11.	Викторина по истории ПДД	октябрь	
12.	Викторина по истории ПДД	октябрь	
13.	Экскурсия в микрорайон школы. Маршрут от дома до школы и обратно.	октябрь	
14.	Экскурсия в микрорайон школы. Маршрут от дома до школы и обратно.	октябрь	
15.	Экскурсия в микрорайон школы. Маршрут от дома до школы и обратно.	октябрь	
16.	Причины дорожно-транспортных происшествий. Проблемы безопасности движения.	октябрь	
17.	Причины дорожно-транспортных происшествий. Проблемы безопасности движения.	октябрь	
18.	Причины дорожно-транспортных происшествий. Проблемы безопасности движения.	ноябрь	
19.	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	ноябрь	
20.	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	ноябрь	
21.	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	ноябрь	
22.	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	ноябрь	
23.	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	ноябрь	
24.	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	ноябрь	

25.	Улица, дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части дороги.	ноябрь	
26.	Улица, дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части дороги.	декабрь	
27.	Улица, дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части дороги.	декабрь	
28.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	декабрь	
29.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	декабрь	
30.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	декабрь	
31.	Средства регулирования движения. Дорожные знаки.	декабрь	
32.	Средства регулирования движения. Дорожные знаки.	декабрь	
33.	Средства регулирования движения. Дорожные знаки.	декабрь	
34.	«Светофор». Виды светофорных объектов.	январь	
35.	«Светофор». Виды светофорных объектов.	январь	
36.	«Светофор». Виды светофорных объектов.	январь	
37.	Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.	январь	
38.	Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.	январь	
39.	Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.	январь	
40.	Викторина от Пети Светофорова (на знание ПДД)	январь	
41.	Викторина от Пети Светофорова (на знание ПДД)	февраль	
42.	Викторина от Пети Светофорова (на знание ПДД)	февраль	
43.	Викторина от Пети Светофорова (на знание ПДД)	февраль	
44.	Викторина от Пети Светофорова (на знание ПДД)	февраль	
45.	Викторина от Пети Светофорова (на знание ПДД)	февраль	
46.	Разновидности транспортных средств	февраль	
47.	Разновидности транспортных средств	февраль	
48.	Разновидности транспортных средств	февраль	

49.	Правила пользования общественным транспортом.	март	
50.	Правила пользования общественным транспортом.	март	
51.	Правила пользования общественным транспортом.	март	
52.	Ремни безопасности.	март	
53.	Ремни безопасности.	март	
54.	Остановка и стоянка транспортных средств.	март	
55.	Остановка и стоянка транспортных средств.	март	
56.	Остановка и стоянка транспортных средств.	март	
57.	Тормозной и остановочный пути.	апрель	
58.	Тормозной и остановочный пути.	апрель	
59.	Тормозной и остановочный пути.	апрель	
60.	Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	апрель	
61.	Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	апрель	
62.	Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	апрель	
63.	Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта.	апрель	
64.	Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта.	апрель	
65.	Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта.	май	
66.	Главные правила велосипедиста	май	
67.	Главные правила велосипедиста	май	
68.	Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.	май	
69.	Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.	май	
70.	Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров. Промежуточная аттестация	май	
71.	Викторина «Знатоки ПДД»	май	
72.	Викторина «Знатоки ПДД»	май	

Модуль «Правила дорожного движения»

Цель: формирование у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Задачи:

- дать знания о некоторых дорожных знаках, видов светофоров, дорожной разметки;
- закрепить умение делать презентации, изготавливать макеты дорожных знаков.
- совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике.

Ожидаемые результат

Обучающие будут знать:

- историю ГИБДД и ЮИД.
- причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах
- дорожные знаки и их группы
- виды дорожной разметки
- влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Обучающие будут уметь:

- делать презентации
- изготавливать макеты дорожных знаков.
- составлять маршруты своего движения маршруты.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Содержание

Теория

История Правил дорожного движения. История ГИБДД и ЮИД. История появления автомобиля. Велосипедные истории. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Безопасная дорога в школу и домой.

Новые маршруты. ДТП.

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Опасности, которые подстерегают на улицах и дорогах. «Мертвые зоны» дороги. Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Пешеходный переход. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.

Наш друг Светофор. Виды светофорных объектов. Средства регулирования движения.

Армия знаков. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Дорожная разметка. Виды дорожной разметки. Остановка и стоянка транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Зимние правила.

Практика.

Экскурсия в микрорайон школы.

Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения»

Игры: «Найди 10 отличий», «Разноцветные человечки».

Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи.

Дорожный кроссворд, кроссворд «Дорожные знаки», кроссворд «Дядя Степа»

Имитационная игра «Интервью со светофором».

Плакат «Три говорящих света».

Практическое занятие: «Найди название каждого знака».

Практические занятия: Изготовление макетов дорожных знаков «В королевстве дорожных знаков». «Презентация нового дорожного знака».

Онлайн-встречи с ЮИДовцами с инспектором ГИБДД «Час вопросов и ответов».

Игра-викторина «Умники и умницы ПДД».

Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».

Практическая работа: Изготовление плаката «Помощник светофор».

Задание стартового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах.

Задание базового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах с добавлением собственных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовление плаката собственного креативного дизайна.

Практическая работа: «Презентация дорожных знаков».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Итоговая работа: Игра-викторина «Умники и умницы ПДД».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Дата проведен ия по плану	Дата проведен ия по факту
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	сентябрь	
2.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	сентябрь	
3.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	сентябрь	
4.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	сентябрь	
5.	История ПДД	сентябрь	
6.	История ГИБДД и ЮИД	сентябрь	
7.	Для чего нужны Правила дорожного движения?	сентябрь	
8.	История появления автомобиля.	сентябрь	
9.	Велосипедные истории.	октябрь	
10.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	октябрь	
11.	Безопасная дорога в школу и домой.	октябрь	
12.	Новые маршруты.	октябрь	
13.	Экскурсия в микрорайон школы.	октябрь	
14.	Что такое дорожно-транспортное происшествие?	октябрь	
15.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	октябрь	
16.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	октябрь	
17.	Определение опасных мест на дорогах. «Мертвые зоны» дороги.	ноябрь	
18.	Почему дети попадают в дорожные аварии?	ноябрь	
19.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	ноябрь	
20.	Пешеходный переход.	ноябрь	
21.	Экскурсия «Я – пешеход».	ноябрь	
22.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	ноябрь	
23.	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.	ноябрь	
24.	Наш друг Светофор.	ноябрь	
25.	Виды светофорных объектов.	декабрь	
26.	Средства регулирования движения.	декабрь	
27.	Мы знакомимся с дорожными знаками.	декабрь	
28.	Армия знаков	декабрь	
29.	Армия знаков	декабрь	
30.	Дорожная разметка.	декабрь	

31.	Виды дорожной разметки.	декабрь	
32.	Остановка и стоянка транспортных средств.	декабрь	
33.	Тормозной и остановочный пути.	январь	
34.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	январь	
35.	Зимние правила.	январь	
36.	Викторина «Знатоки ПДД»	январь	

Модуль «Безопасное поведение на дорогах и в транспорте»

Цель: формирование представления о проблемах безопасности на улице, дорогах.

Задачи:

- формировать систему знаний о разновидностях транспортных средств;
- совершенствовать практические и поведенческие навыки безопасного движения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

- формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты

Обучающие будут знать:

- правила перехода дороги
- правила пользования общественным транспортом
- правила перехода при высадке из общественного транспорта
- правила езды на велосипеде
- средства пассивной безопасности и защиты.

Обучающие будут уметь:

- переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов
- совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Содержание

Теория

Проблемы безопасности движения. Улица, дорога, элементы дороги. Участники дорожного движения. Разновидности транспортных средств. Особенность движения автомашин специального назначения. Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.

Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Правила перехода дороги на

перекрестках, проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора, в местах остановок маршрутных транспортных средств. Движение пеших групп и колонн. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

ПДД для пассажира. Правила пользования общественным транспортом. Ремни безопасности. ДУУ в автомобиле.

Виды общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса. Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.

Велосипед – наш друг. Правила езды на велосипеде. Средства пассивной безопасности и защиты.

Общие понятия о культуре поведения на дороге. Дорожный этикет. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры. Культура поведения и ответственность за нарушения.

Практика

Имитационная игра «Дорожное расследование». Имитационная игра «Герои сказок за безопасность на дорогах «Маша и медведь».

Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте».

Творческие занятия: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД. Создание маршрута безопасного движения на велосипеде «Велогородок во дворе».

Практическое занятие: Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре» «Дорожный этикет» «Дорожное расследование» Игра «Определи марки автомобилей». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход».

Чайнворд «Велосипед». Кроссворд «Дорога». Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи. Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?».

Викторина «Каждый ребенок должен знать правила юного пешехода-пассажира только на 5».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, обращений)

Практическая работа: Создание маршрута безопасного движения на велосипеде «Велогородок во дворе».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную схему.

Практическая работа: Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

Задание стартового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате).

Задание базового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления.

Задание продвинутого уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток выложить в сети ВК.

Итоговая работа: Викторина «Безопасное поведение на дороге и в транспорте»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Проблемы безопасности движения.	январь	
2.	Улица, дорога, элементы дороги.	январь	
3.	Участники дорожного движения.	январь	
4.	Обращение к участникам ДТД.	февраль	
5.	Разновидности транспортных средств. Особенность движения автомашин специального назначения.	февраль	
6.	Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.	февраль	
7.	Маршрут от дома до школы и обратно.	февраль	

8.	Определение опасных и безопасных участков дорог в микрорайоне, городе.	февраль	
9.	Дорога с односторонним, двусторонним движением транспортных средств.	февраль	
10.	Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	февраль	
11.	Правила перехода дорог.	февраль	
12.	Правила перехода дороги на перекрестках.	март	
13.	Правила перехода проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.	март	
14.	Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах и на железнодорожных переездах.	март	
15.	Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналами светофора.	март	
16.	Я- пешеход.	март	
17.	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	март	
18.	Понятие об организованной колонне. Порядок движения групп детей в городе и за городом.	март	
19.	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	март	
20.	Будь ярким на дороге.	апрель	
21.	Правила поведения и перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.	апрель	
22.	Мы - пассажиры.	апрель	
23.	Правила пользования общественным транспортом.	апрель	
24.	Ремни безопасности.	апрель	
25.	ДУУ в автомобиле.	апрель	
26.	Виды общественного транспорта.	апрель	
27.	Места остановок маршрутных транспортных средств.	апрель	
28.	Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса.	май	
29.	Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.	май	
30.	Велосипед – наш друг.	май	
31.	Правила езды на велосипеде.	май	

32.	Средства пассивной безопасности и защиты. Промежуточная аттестация	май	
33.	Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры.	май	
34.	Дорожный этикет. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	май	
35.	Культура поведения и ответственность за нарушения	май	
36.	Викторина «Безопасное поведение на дороге и в транспорте»	май	

Модуль «На дороге без тревоги»

Цель: формирование представления о проблемах безопасности на улице, дорогах и целостного представления о дорожной среде.

Задачи:

- формировать систему знаний о правилах безопасного поведения пешехода и пассажира;
- совершенствовать практические и поведенческие навыки безопасного движения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.
- формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты

Обучающие будут знать:

- историю ГИБДД, ЮИД и ПДД,
- правила дорожного движения,
- правила безопасного движения пешехода,
- правила безопасного движения пассажира

Обучающие будут уметь:

- переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов;
- совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора;
- делать макеты;
- составлять маршруты своего движения маршруты.

Обучающиеся получат навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Содержание

Теория

Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Безопасная дорога
Составление безопасного маршрута. Участники дорожного движения.

Культура поведения на дороге. Правила дорожного движения. История ПДД, ЮИД и ГИБДД. Основные положения ПДД. Основные понятия и термины Дорога. Элементы дороги.

Пешеход. Обязанности пешеходов. Особенности движения пешеходов в «Жилой зоне». Пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части. Световозвращающие элементы

Пассажир. Обязанности пассажиров Виды маршрутных транспортных средств. Правила поведения пассажиров. Средства пассивной безопасности пассажиров.

Практика.

Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения»

Игры: «Найди 10 отличий», «Разноцветные человечки».

Дорожные ребусы, дорожные задачи.

Кроссворды «Жилая зона» и «ДДД»

Имитационная игра «Дорога и МЫ», «Я- примерный пешеход», «Я - примерный пассажир»

Плакат «День памяти жертв ДТП».

Участие в конкурсе «Дорога глазами детей». Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям». Участие в акции «Новый год без ДТП».

Практическая работа: Изготовление макета «Перекресток».

Задание стартового уровня: изготовление макета по шаблону.

Задание базового уровня: изготовление макета по шаблону с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовление макета креативного дизайна.

Практическая работа: «Презентация «Ребенок-главный пассажир».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Итоговая работа: Тематическая игра-викторина «Что? Где? Когда?».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Календарно-тематический план

№	Темы занятий	Дата проведен	Дата проведен
---	--------------	---------------	---------------

п/п		ия по плану	ия по факту
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	сентябрь	
2.	Имитационная игра «Дорога и МЫ»	сентябрь	
3.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	сентябрь	
4.	Творческая мастерская	сентябрь	
5.	Творческая мастерская	сентябрь	
6.	Безопасная дорога	сентябрь	
7.	Составление безопасного маршрута	сентябрь	
8.	Участники дорожного движения	сентябрь	
9.	Культура поведения на дороге	октябрь	
10.	Правила дорожного движения	октябрь	
11.	Странички истории	октябрь	
12.	Странички истории	октябрь	
13.	Основные положения ПДД	октябрь	
14.	Основные понятия и термины	октябрь	
15.	Дорога. Элементы дороги.	октябрь	
16.	День памяти жертв ДТП.	октябрь	
17.	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»	октябрь	
18.	Творческая мастерская	ноябрь	
19.	Творческая мастерская	ноябрь	
20.	Пешеход. Обязанности пешеходов.	ноябрь	
21.	Особенности движения пешеходов в «Жилой зоне»	ноябрь	
22.	Пешеходные переходы	ноябрь	
23.	Правила перехода проезжей части.	ноябрь	
24.	Имитационная игра «Я- примерный пешеход»	ноябрь	
25.	Световозвращающие элементы	ноябрь	
26.	Виды световозвращающих элементов	ноябрь	
27.	Пассажир. Обязанности пассажиров	декабрь	
28.	Виды маршрутных транспортных средств	декабрь	
29.	Правила поведения пассажиров	декабрь	
30.	Средства пассивной безопасности пассажиров	декабрь	
31.	Ребенок-главный пассажир.	декабрь	
32.	Имитационная игра «Я- примерный пассажир»	декабрь	
33.	Участие в акции «Новый год без ДТП»	декабрь	
34.	Тематическая игра викторина «Что? Где? Когда?»	декабрь	

Модуль «Школа дорожных наук»

Цель: формирование у учащихся целостного представления о взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Задачи:

-дать знания о дорожных знаках, видов светофоров, дорожной разметки;

- закрепить умение делать презентации, изготавливать макеты дорожных знаков.

-совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике.

Ожидаемые результаты

Обучающие будут знать будут знать:

- дорожные знаки и их группы;
- сигналы светофоров и регулировщика;
- виды дорожной разметки;
- алгоритм действий при оказании первой помощи.

Обучающие будут уметь:

- делать презентации;
- создавать агитационный раздаточный материал;

Обучающиеся получат навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Теория

Дорожная безопасность сквозь годы. Средства регулирования дорожным движением. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Дорожные знаки особых предписаний. Информационные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Особенности применения и установки дорожных знаков. Действие дорожных знаков.

Практические занятия Создание макетов дорожных знаков.

«Знак, я тебя знаю» с тематическим тестированием.

Дорожные ловушки.

Дорожная разметка и её характеристики. Дорожная разметка и её характеристики. Особенности применения дорожной разметки. Тематическое тестирование. Пропаганда безопасности дорожного движения и соблюдения требований ПДД взрослыми и детьми.

Светофор. Странички истории. Виды светофоров. Сигналы светофора.

Светофорное регулирование дорожного движения.

Регулировщик. Сигналы регулировщика.

Тематическое тестирование «Сигналы светофора и регулировщика».

Активная и пассивная безопасность транспортных средств. Первая помощь. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

Практика

Имитационная игра «Следствия ведут знатоки ПДД». Инсценировка на тему «Правила поведения на улице».

Практические занятия: «Рисуем брошюрку за соблюдение ПДД.» «Презентация дорожных знаков», «Создание кроссворда «Разноцветные знаки»

Чайнворд «Светофор». Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи. Загадки «Сигналы регулировщика». Упражнения: «Внимательный ли ты?».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, обращений)

Творческое задание: плакат «Три говорящих света».

Онлайн-встречи с ЮИДовцами с инспектором ГИБДД «Час вопросов и ответов».

Практическая работа: Создание презентации «Дорожные знаки».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Практическая работа: Создание брошюрки ПДД.

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми брошюрками разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми брошюрками разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную креативную брошюрку.

Итоговая работа: Викторина «Умники и умницы ПДД»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения	Дата проведения по
-------	--------------	-----------------	--------------------

		я по плану	факту
1.	Дорожная безопасность сквозь годы.	январь	
2.	Средства регулирования дорожным движением.	январь	
3.	История возникновения дорожных знаков	январь	
4.	Группы дорожных знаков.	январь	
5.	Предупреждающие дорожные знаки.	январь	
6.	Знаки приоритета.	январь	
7.	Запрещающие дорожные знаки.	январь	
8.	Предписывающие дорожные знаки.	февраль	
9.	Дорожные знаки особых предписаний.	февраль	
10.	Информационные дорожные знаки.	февраль	
11.	Знаки сервиса.	февраль	
12.	Знаки дополнительной информации.	февраль	
13.	Участие в областной акции «Письмо ЮИД»	февраль	
14.	Создание брошюры ПДД.	февраль	
15.	Особенности применения и установки дорожных знаков.	февраль	
16.	Действие дорожных знаков.	март	
17.	Практическая работа: Создание презентации «Дорожные знаки».	март	
18.	Участие в областном конкурсе «Дорожная безопасность и IT»	март	
19.	Творческая мастерская.	март	
20.	Творческая мастерская.	март	
21.	Дорожные ловушки.	март	
22.	Дорожная разметка и её характеристики.	март	
23.	Дорожная разметка и её характеристики.	апрель	
24.	Особенности применения дорожной разметки.	апрель	
25.	Имитационная игра «Следствия ведут знатоки ПДД»	апрель	
26.	Участие в областном фестивале «Дорожный калейдоскоп»	апрель	
27.	Творческая мастерская	апрель	
28.	Творческая мастерская	апрель	
29.	Пропаганда безопасности дорожного движения и соблюдения требований ПДД взрослыми и детьми.	апрель	
30.	Светофор. Странички истории.	апрель	
31.	Виды светофоров.	апрель	
32.	Сигналы светофора.	май	
33.	Светофорное регулирование дорожного движения.	май	

34.	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	май	
35.	Активная и пассивная безопасность транспортных средств.	май	
36.	Первая помощь. Общие положения и термины. Промежуточная аттестация	май	
37.	Алгоритм действий при оказании первой помощи.	май	
38.	Итоговая работа: Викторина «Умники и умницы ПДД»	май	

Модуль «Зелёная волна» 72 часа (34+38)

Цель: закрепление у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Задачи:

- дать знания о всех дорожных знаках, видов светофоров, дорожной разметки;
- закрепить умение делать презентации, изготавливать макеты дорожных знаков.
- совершенствовать умения использовать знания и опыт на практике.

Ожидаемые результат

Обучающие будут знать:

- историю ГИБДД и ЮИД.
- причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах
- дорожные знаки и их группы
- виды дорожной разметки
- влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Обучающие будут уметь:

- делать презентации
- изготавливать макеты дорожных знаков.
- составлять маршруты своего движения маршруты.

Обучающиеся получат навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Содержание

Теория

История Правил дорожного движения. История ГИБДД и ЮИД. История появления автомобиля. Велосипедные истории. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Безопасная дорога в школу и домой.

Новые маршруты. ДТП.

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Опасности, которые подстерегают на улицах и дорогах. «Мертвые зоны» дороги. Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Пешеходный переход. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.

Наш друг Светофор. Виды светофорных объектов. Средства регулирования движения.

Армия знаков. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Дорожная разметка. Виды дорожной разметки. Остановка и стоянка транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Зимние правила.

Практика.

Экскурсия в микрорайон школы.

Беседа «Я знаю правилах дорожного движения?!»

Игры: «Найди отличия», «Разноцветный калейдоскоп».

Ребусы, карандашное задание, дорожные задачи.

Дорожный кроссворд, кроссворд «Знаки безопасности», кроссворд «ЮИД»

Имитационная игра «Интервью с дорожными знаками».

Онлайн-встречи с ЮИДовцами с инспектором ГИБДД «Пусть говорят!».

Участие в конкурсе «Дорога глазами детей», «Безопасная дорога детям»

Практическая работа: Изготовление плаката «Помощники – дорожные знаки».

Задание стартового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах.

Задание базового уровня: изготовление плаката используя готовые в интернет ресурсах с добавлением собственных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовление плаката собственного креативного дизайна.

Практическая работа: Создание презентации «Опасность на дороге и как ее избежать!».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию.

Итоговая работа: Игра-викторина «Как стать безопасным!».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему ПДД нужно применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.	сентябрь	
2.	Участие в конкурсе «Безопасная дорога детям».	сентябрь	
3.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	сентябрь	
4.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	сентябрь	
5.	История ПДД	сентябрь	
6.	История ГИБДД и ЮИД	сентябрь	
7.	Для чего нужны Правила дорожного движения?	сентябрь	
8.	История появления автомобиля.	сентябрь	
9.	Велосипедные истории.	октябрь	
10.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	октябрь	
11.	Безопасная дорога в школу и домой.	октябрь	
12.	Новые маршруты.	октябрь	
13.	Экскурсия в микрорайон школы.	октябрь	
14.	Что такое дорожно-транспортное происшествие?	октябрь	
15.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. «Мертвые зоны» дороги.	октябрь	
16.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	октябрь	
17.	Почему дети попадают в дорожные аварии?	ноябрь	
18.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	ноябрь	
19.	Создание презентации «Опасность на дороге и как её избежать»	ноябрь	
20.	Пешеходный переход.	ноябрь	
21.	Экскурсия «Я – пешеход».	ноябрь	
22.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	ноябрь	
23.	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.	ноябрь	
24.	Наш друг Светофор.	ноябрь	

25.	Виды светофорных объектов.	декабрь	
26.	Средства регулирования движения.	декабрь	
27.	Мы знакомимся с дорожными знаками.	декабрь	
28.	Армия знаков	декабрь	
29.	Практическая работа: Изготовление плаката «Помощники – дорожные знаки».	декабрь	
30.	Дорожная разметка.	декабрь	
31.	Виды дорожной разметки.	декабрь	
32.	Остановка и стоянка транспортных средств.	декабрь	
33.	Тормозной и остановочный пути. Практическая работа: Создание презентации «Опасность на дороге и как ее избежать!».	декабрь	
34.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	январь	
35.	Зимние правила.	январь	
36.	Викторина «Как стать безопасным!».	январь	

Модуль «Дорожная академия »72 часа (31+41)

Цель: закрепление представления о проблемах безопасности на улице, дорогах.

Задачи:

-закрепить систему знаний о разновидностях транспортных средств;
 -совершенствовать практические и поведенческие навыки безопасного движения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

-формировать культуру поведения участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты

Обучающие будут знать:

- правила перехода дороги
- правила пользования общественным транспортом
- правила перехода при посадке из общественного транспорта
- правила езды на велосипеде
- средства пассивной безопасности и защиты.

Обучающие будут уметь:

- переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов
- совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасного поведения на улице и дороге.

Теория

Проблемы безопасности движения. Улица, дорога, элементы дороги. Участники дорожного движения.

Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Правила перехода дороги на перекрестках, проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, в местах остановок маршрутных транспортных средств. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

ПДД для пассажира. Правила пользования общественным транспортом. Ремни безопасности. ДУУ в автомобиле.

Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса. Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.

Велосипед – наш друг. Правила езды на велосипеде. Средства пассивной безопасности и защиты.

Общие понятия о культуре поведения на дороге. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры. Культура поведения и ответственность за нарушения.

Практика

Имитационная игра «Дорожные следствия». Имитационная игра «Герои ЮТУБА за БЕЗОПАСНОСТЬ». Инсценировка на тему «Культура безопасности».

Творческие занятия: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», «Найди опасность», «Дорога- не игрушка» «Дорожная культура» «Дорожное расследование». Игра «Автостоп». Игра «Вежливый пешеход и пассажир!».

Чайнворд «Велосипед». Кроссворд «Дорожная планета». Ребусы, карандашное задание, дорожные задачки. Загадки «Транспорт. Водитель». упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, обращений) Участие в конкурсах «Звезда ЮИД» «Письмо ЮИД», «Дорожный калейдоскоп», «Дорожная безопасность и IT»

Практическая работа: Создание маршрута безопасного движения на велосипеде «Безопасный велогородок».

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми схемами разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную схему.

Практическая работа: Создание презентации «Молодое поколение за безопасность дорожного движения!»

Задание стартового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую.

Задание базового уровня: пользуясь готовыми презентациями разработать похожую с добавлением дополнительных элементов.

Задание продвинутого уровня: изготовить собственную презентацию

Практическая работа: Изготовление фликера. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

Задание стартового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате).

Задание базового уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления.

Задание продвинутого уровня: провести эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Самостоятельно прикрепить фрикер на одежду и прокомментировать правильность крепления. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток выложить в сети ВК. Изготовление фликера.

Итоговая работа: Викторина «Дорожная академия»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему безопасное поведение важно применять на практике.

применять на практике. Самостоятельно выполнить творческое практическое задание.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
37	Проблемы безопасности движения.	январь	
38	Улица, дорога, элементы дороги.	январь	
39	Участники дорожного движения.	январь	
40	Обращение к участникам ДТД.	февраль	
41	Участие в конкурсе «Дорожная безопасность и IT».	февраль	
42	Создание презентации «Молодое поколение за безопасность дорожного движения!»	февраль	
43	Маршрут от дома до школы и обратно.	февраль	
44	Определение опасных и безопасных участков дорог в микрорайоне, городе.	февраль	

45	Дорога с односторонним, двусторонним движением транспортных средств.	февраль	
46	Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	февраль	
47	Правила перехода дорог.	февраль	
48	Правила перехода дороги на перекрестках.	март	
49	Правила перехода проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.	март	
50	Участие в конкурсе «Письмо ЮИД»	март	
51	Участие в конкурсе «Письмо ЮИД»	март	
52	Я- пешеход.	март	
53	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	март	
54	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.	март	
55	Будь ярким на дороге.	апрель	
56	Правила поведения и перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.	апрель	
57	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	апрель	
58	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	апрель	
59	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	апрель	
60	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	апрель	
61	Мы - пассажиры.	апрель	
62	Правила пользования общественным транспортом.	апрель	
63	Ремни безопасности. ДУУ в автомобиле.	апрель	
64	Места остановок маршрутных транспортных средств.	апрель	
65	Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса.	апрель	
66	Обязанности водителей, велосипедистов, пешеходов и пассажиров.	май	
67	Велосипед – наш друг.	май	
68	Правила езды на велосипеде.	май	
69	Средства пассивной безопасности и защиты.	май	
70	Выполнение требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры.	май	
71	Культура поведения и ответственность за нарушения	май	
72	Викторина «Дорожная академия»	май	

2.4 Оценочные материалы

Тематический контроль

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

1. Оценка специальных умений и навыков.

- **Продвинутый уровень** освоения программы. Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде;

- **Базовый уровень** освоения программы. Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.

- **Стартовый уровень** освоения программы. Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Дорожная азбука»	На высоком уровне обучающиеся знают правила дорожного движения, правила безопасного движения пешехода, правила безопасного движения пассажира, правила безопасного	В недостаточном объеме знают правила дорожного движения, правила безопасного движения пешехода, правила безопасного движения пассажира, правила безопасного движения	На низком уровне владеет знают правила дорожного движения, правила безопасного движения пешехода, правила безопасного движения пассажира, правила безопасного

	<p>движения велосипедиста. Умеют: работать по словесной инструкции педагога, имеют навыки безопасного поведения на улице и дороге.</p>	<p>велосипедиста. Умеют: работать по словесной инструкции педагога, имеют навыки безопасного поведения на улице и дороге.</p>	<p>движения велосипедиста. Умеют: работать по словесной инструкции педагога, имеют навыки безопасного поведения на улице и дороге.</p>
--	--	---	--

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 2 года обучения

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Правила дорожного движения»	<p>Знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП. Умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Частичное знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП. Частичное умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Незнание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП. Неумение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>

«Безопасное поведение на дороге и в транспорте»	<p>На высоком уровне знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при посадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты.</p> <p>Умеют переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора.</p>	<p>В недостаточном объеме знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при посадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты.</p> <p>Умеют переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора</p>	<p>На низком уровне знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при посадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты.</p> <p>Умеют переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора</p>
---	--	--	--

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 3 года обучения

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий

<p>«На дороге без тревоги»</p>	<p>На высоком уровне знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при высадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты. Умеют переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора.</p>	<p>В недостаточном объеме знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при высадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты. Умеют переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора</p>	<p>На низком уровне знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при высадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты. Умеют переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора</p>
--------------------------------	---	---	---

<p>«Школа дорожных наук»</p>	<p>Знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП. Умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Частичное знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП. Частичное умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Незнание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП. Неумение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>
----------------------------------	--	--	--

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 4 года обучения

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Зеленая волна»	<p>Знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП.</p> <p>Умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Частичное знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП.</p> <p>Частичное умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Незнание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП.</p> <p>Неумение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>
«Дорожная академия»	<p>На высоком уровне знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при посадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты.</p> <p>Умеют переходить проезжую часть</p>	<p>В недостаточном объеме знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при посадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты.</p>	<p>На низком уровне знают правила перехода дороги, правила пользования общественным, транспортом правила перехода при посадке из общественного транспорта правила езды на велосипеде средства пассивной безопасности и защиты.</p>

	дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора.	Умеют переходить проезжую части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора	Умеют переходить проезжую части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, совершать маневры с учетом требования регулировщика и сигналами светофора
--	---	--	--

**Тематический контроль по модулям 1 года обучения
модуль «Дорожная азбука»**

Форма: Викторина «Дорожная азбука».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

Викторина.

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
7. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
8. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)

10. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
11. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
12. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
13. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
14. Что такое железнодорожный переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной.)
15. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
16. Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).
17. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).
18. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).
19. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
20. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).

Тематический контроль по модулям 2 года обучения

модуль «Правила дорожного движения»

Форма: игра-викторина «Знатоки ПДД».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

1. Где могут передвигаться пешеходы в жилой зоне?
- Только по тротуарам.
 - По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части.
 - По тротуарам и по всей ширине проезжей части.**
2. В каком случае водитель может продолжить движение, приближаясь к остановившемуся транспортному средству, закрывающему видимость нерегулируемого пешеходного перехода?
- Только после подачи звукового сигнала.

- Только после остановки перед пешеходным переходом.
- Только убедившись, что перед остановившимся транспортным средством нет пешеходов**

3. Как должен поступить водитель, если сразу за пешеходным переходом образовался затор?

- Остановиться на пешеходном переходе, если нет пешеходов.
- Остановиться непосредственно перед пешеходным переходом.**
- Остановиться не ближе 5 м до пешеходного перехода.

4. В каких случаях водитель транспортного средства, приближающийся к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан снизить скорость или остановиться перед переходом?

- Если пешеход переходит проезжую часть.
- Если пешеход вступил на проезжую часть.
- В обоих перечисленных случаях.**

5. Как должен поступить водитель с пассажирами при вынужденной остановке на железнодорожном переезде?

- Высадить людей, если принятые меры не позволяют убрать автомобиль с переезда.
- При появлении поезда высадить людей.
- Немедленно высадить людей.**

6. Какие действия запрещены в жилой зоне?

- Только сквозное движение.
- Только учебная езда.
- Только стоянка с работающим двигателем.
- Все вышеперечисленные действия.**

7. С какой максимальной скоростью разрешено движение транспортным средствам в жилых зонах и на дворовых территориях?

- 10 км/ч.
- 20 км/ч.**
- 40 км/ч.

8. Какие внешние световые приборы может использовать водитель транспортного средства при движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог?

- Только ближний свет фар.
- Только дальний свет фар.
- Ближний или дальний свет фар.**

9. В каких случаях водителям разрешено применять звуковые сигналы в населенных пунктах?

- Только для предупреждения о намерении произвести обгон.
- Только для предотвращения дорожно-транспортного происшествия.**
- В обоих перечисленных случаях.

10. Какие из перечисленных требований предъявляются к обучаемому, допущенному к учебной езде на дорогах?

- Возраст не менее 16 лет.
- Наличие первоначальных навыков управления.
- Знание Правил дорожного движения.
- Все перечисленные требования.**

11. Какие из перечисленных требований являются обязательными при перевозке детей?

- Запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля без использования детских удерживающих устройств.
- Запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.
- Оба требования являются обязательными.**

12. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

- Запрещена.
- Разрешена только с использованием детских удерживающих устройств.**
- Разрешена только на руках у взрослых.

13. Что подразумевается под временем реакции водителя?

- Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
- Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.**

Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.

14. Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства:

- Значительно меньше средней скорости потока.
- Значительно больше средней скорости потока.
- Равна средней скорости потока.**

15. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

- Сонливость, вялость, притупление внимания.**
- Возбужденность, раздражительность.
- Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.

16. Как влияет утомление водителя на его внимание и реакцию?

- Внимание притупляется, время реакции уменьшается.
- Внимание притупляется, время реакции увеличивается.**
- Внимание не притупляется, время реакции увеличивается.

17. В каких случаях водитель направляется на медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

- Только при отказе от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.
- Только при несогласии с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.
- Только при наличии достаточных оснований полагать, что водитель находится в состоянии опьянения, и отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.
- Во всех перечисленных случаях.**

18. В каких случаях водители привлекаются к уголовной ответственности за нарушения Правил?

- Только при причинении смерти человеку.
- При причинении смерти человеку или тяжкого вреда здоровью человека.**
- При наличии пострадавшего (вне зависимости от степени тяжести полученных им повреждений) или причинении крупного материального ущерба.

19. Какие из перечисленных знаков имеют прямоугольную форму?

- Знаки сервиса.
- Информационные знаки.
- Знаки дополнительной информации (таблички).
- Знаки, указанные в ответах 1 и 3.
- Знаки, указанные в ответах 1, 2 и 3.**

20. Данный дорожный знак означает, что:



- Впереди участок дороги, на котором запрещается использование звуковых сигналов вне населенного пункта, кроме случаев, когда без этого невозможно избежать ДТП.**
- Впереди участок дороги в населенном пункте, на котором запрещается пользоваться звуковыми сигналами.
- Впереди участок дороги, на котором водителям всех транспортных средств и даже транспортных средств со специальными сигналами пользоваться звуковыми сигналами запрещено.
- Информация и требования, изложенные в ответах 1,2,3.

Тематический контроль по модулям 2 года обучения

модуль «Безопасное поведение на дороге и в транспорте»

Форма: викторина «Безопасное поведение на дороге и в транспорте».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

1. В каком из перечисленных случаев, приближаясь к нерегулируемому перекрёстку, водитель имеет преимущественное право движения?

- Если перекрёсток равнозначных дорог, и с правой стороны, на пересекаемой дороге, отсутствуют транспортные средства.

- Если на пересекаемой дороге установлен знак «Уступить дорогу».
- В любом случае, если водитель подъехал к перекрёстку первым.
- В случаях, указанных в ответах 1, 2.**
- В случаях, указанных в ответах 1, 2, 3.

2. Разрешается ли высадка пассажиров на участке дороги за данным дорожным знаком?



- Разрешается только водителям маршрутных транспортных средств.**
- Разрешается водителям всех транспортных средств только посадка или высадка пассажиров.
- Разрешается водителям всех транспортных средств только посадка пассажиров.

3. Данный дорожный знак:



- Применяется для обозначения конца населённого пункта, с которого на данной дороге утрачивают силу требования Правил дорожного движения, определяющие порядок движения в населённых пунктах.**
- Применяется для обозначения конца населённого пункта, с которого на данной дороге не действуют требования Правил дорожного движения, регламентирующие порядок движения вне населённых пунктов.

4. На каком расстоянии до начала опасного участка устанавливаются предупреждающие дорожные знаки вне населённых пунктов?

- 150-300 м.**
- 400-500 м.
- 50-100 м.

5. Что означает дорожный знак круглой формы, на синем фоне которого изображены окантовка и наклонная полоса красного цвета?

- Запрещается стоянка всех транспортных средств.**
- Запрещается въезд всех транспортных средств.

- Запрещается пользование звуковыми сигналами, за исключением случаев, когда без этого невозможно предотвратить дорожно-транспортное происшествие.
- Запрещаются остановка и стоянка транспортных средств.

6. О чём предупреждает данный дорожный знак?



- Впереди, навстречу движению, возможно появление колонны туристов-детей.
 - Впереди участок дороги, на котором возможно появление детей с территории детского учреждения.**
 - Впереди идут спортивные соревнования детей.
7. В каком случае водитель совершит вынужденную остановку?
- Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу.
 - Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности транспортного средства.**
 - В обоих перечисленных случаях.

8. Какие из указанных знаков запрещают движение водителям мопедов?



А Б В Г

- Только А.
 - Только Б.
 - В и Г.
 - Все.**
9. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?
- Предупреждает о неисправности светофора.
 - Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.**
 - Запрещает дальнейшее движение.

10. Для перевозки людей на мотоцикле водитель должен иметь водительское удостоверение на право управления транспортными средствами:

- Категории «А» или подкатегории «А1».
- Любой категории или подкатегории в течение двух и более лет.
- Только категории «А» или подкатегории «А1» в течение двух и более лет.

11. При какой неисправности разрешается эксплуатация транспортного средства?

- Не работают пробки топливных баков.
- Не работает механизм регулировки положения сиденья водителя.
- Не работают устройства обогрева и обдува стекол.
- Не работает стеклоподъемник.

12. Преимущество перед другими участниками движения имеет водитель автомобиля:

- Только с включенным проблесковым маячком синего или белолунного цвета.
- Только с включенным проблесковым маячком оранжевого или желтого цвета.
- Только с включенными проблесковым маячком синего (синего и красного) цвета и специальным звуковым сигналом.
- Любого из перечисленных.

13. Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, которая расположена посередине дороги, водитель должен:

- Уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него.
- Остановиться и продолжить движение только после закрытия дверей трамвая.
- Остановиться и продолжить движение только после начала движения трамвая.

14. Что запрещено в зоне действия этого знака?



- Движение любых транспортных средств.

Движение всех транспортных средств со скоростью не более 20 км/ч.

Движение механических транспортных средств.

15. Данный дорожный знак предупреждает, что:



Впереди участок дороги с опасными поворотами.

Впереди участок дороги, имеющий неровности проезжей части — волнистости, наплывы, вспучивания.

Впереди участок дороги, где имеются неплавные сопряжения с мостами.

Впереди участок дороги с выбоинами на проезжей части.

Информация, заложенная в ответах 3 и 4.

Тематический контроль по модулям 3 года обучения

модуль «На дороге без тревоги»

Форма: игра-викторина «Что? Где? Когда?».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

• Первые автомобильные гонки состоялись в 1894 году, где рекорд скорости был равен 20,5 км/ч. В какой стране произошло это событие: Англия, **Франция**, Германия, Польша?

• Какое транспортное средство появилось в 1885 году на улицах немецкого города Нейштадта: самокат, велосипед, мопед, **автомобиль**?

• Как называется площадка в виде полукруга, необходимая для того, чтобы люди могли на ней спокойно переждать поток транспорта, расположенная на перекрестке или вдали от него, но обязательно в том месте, где проходит осевая линия: **«островок безопасности»**, «островок беспечности», «необитаемый остров», «остров невезения»?

• Как условно обозначают полукруг «островка безопасности»: закрашивают весь белым цветом, выполняют рисунок в виде зигзага белого цвета, **выполняют рисунок в виде полосок белого цвета**, не закрашивают совсем?

- Какую геометрическую форму имеют запрещающие дорожные знаки: треугольник, **круг**, квадрат, прямоугольник?
- Какого цвета предписывающие знаки: красного, черного, желтого, **голубого**?
- Вид транспорта, где не нужен мотор: мотоцикл, мотороллер, мопед, **велосипед**?
- Какое расстояние между белыми столбами вдоль шоссе дорог: 50 м, 100 м, 500 м, **1 км**?
- Кто автор стихов «Дядя Степа — милиционер»: **СВ. Михалков**, С.Я. Маршак, Агния Барто, К.И. Чуковский?
- Сегодня расстояние от одного пункта до другого меряют в километрах. Чем мерили расстояние древние индейцы: **петушиным криком**, длиной полета стрелы, свистом, брошенным камнем?
- В какой стране, в старину, длина дороги измерялась количеством выкуренных трубок: Америка, Мексика, **Германия**, Испания?
- Что означает греческое слово «светофор»: **«несущий свет»**, «сигнальный свет», «солнечный свет», «опасный свет»?
- Где впервые стали применять светофоры: на улицах городов, **на железных дорогах**, в морских портах, на проселочных дорогах?
- Впервые светофор появился в Москве в 30-х годов XX века на углу улицы Петровка и Кузнецкого моста. Что он напоминал внешне: **часы со стрелкой**, кран с крюком, корзину с фруктами, весы с чашами?
- Какой вид транспорта может поворачивать направо при красном свете светофора: автобус, троллейбус, **трамвай**, такси?
- Как называется время наибольшего пассажиропотока в общественном транспорте: **«час пик»**, «час бирик», «час суда», «час туда»?
- Как называется такое движение автомобиля с определенной скоростью по улицам города, **что** он везде успевает на зеленый сигнал светофора: «движение зеленых», **«зеленая улица»**, «зеленым — зелено», «молодо-зелено»?
- Как называются люди, транспортирующие пассажиров в специальных тележках вручную или, цепляя их к велосипедам: раджа, **рикша**, робот, рында?
- О чем предупреждает «одноглазый» светофор-мигалка, включая и выключая через определенные промежутки времени желтый свет: «тупик», **«перекресток»**, «шлагбаум», «заправка»?
- Как говорят, если машина не может выбраться из большого скопления автомобилей: **«попала в пробку»**, «полезла в бутылку», «наступила на гайку», «налетела на крышку».
- Не всем милиционерам выдают жезлы. Какую дополнительную деталь белого цвета к форменной одежде милиционера используют, чтобы водителям было хорошо видно издали все подаваемые им сигналы: ремни, платки, **перчатки**, тапочки?

- Есть в городах улицы, где машины могут ехать в два, три, четыре ряда и даже больше. В каком ряду от тротуара могут ехать велосипедисты, извозчики и машины с небольшой скоростью: **в первом**, во втором, в третьем, в четвертом?

- С какого года был узаконен порядок правостороннего движения в России: 1700, **1812**, 1837, 1870?

- В какой стране движение транспорта на улицах левостороннее: Албания, Чехия, **Англия**?

- Каким принципом руководствовались англичане, принимая в своей стране левостороннее движение: большинство людей «левши»; руль в автомобилях расположен справа; **исходя из «морского порядка»**; назло всем!

- Всем знакома сказка А.С. Пушкина о золотом петушке. Назовите транспортное средство царя Дадона: карета, кибитка, пролетка, **колесница**.

- Как называют погонщика собачьей упряжки: кучер, ямщик, извозчик, **каюр**?

- Какой звуковой сигнал использовали вовремя движения владельцы первых автомобилей: звонок, крик, **гудок**, свист?

- Как назывался комедийный фильм про благородного угонщика автомобилей: «Джентльмены удачи», «Старики-разбойники», «Бриллиантовая рука», **«Берегись автомобиля»**?

- 5 августа 1914 года в г. Кливленде (США) были установлены первые в мире светофоры, которые переключали красный и зеленый свет. Что еще они делали: показывали направление движения, изображали план города, измеряли температуру воздуха, **издавали предупреждающий звук**?

- Назовите актера, который в фильме «Берегись автомобиля» сыграл главную роль: Юрий Никулин, Евгений Леонов, **Иннокентий Смоктуновский**, Савелий Крамаров.

Тематический контроль по модулям 3 года обучения

модуль «Школа дорожных наук»

Форма: Викторина «Умники и умницы ПДД».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

Тур – 1. Азбука пешехода.

Участникам предлагаются вопросы, связанные с правилами поведения пешеходов на улице.

Где должны переходить проезжую часть пешеходы?

- А. в любом месте;
- *В. По пешеходным переходам;
- С. В любом месте, где нет движущегося транспорта.

Что такое тротуар?

- А. дорога для транспорта;
- *В. Дорога для пешеходов;
- С. Дорога и для пешеходов и для транспорта.

Где должен двигаться пешеход при отсутствии тротуара?

- А. по правому краю дороги, где движутся машины;
- В. Безразлично;
- *С. По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.

Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- *А. скоро загорится запрещающий сигнал светофора;
- В. Нарушен контактный провод в светофоре;
- С. Движение запрещено.

Кому должны подчиняться пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

- А. только сигналам светофора;
- *В. Только сигналам регулировщика;
- С. Движение запрещено.

Тур – 2. Перекресток загадок.

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

Для этого коня еда – бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется, по дороге он несется.

Что это?

- А. трамвай;
- В. Лошадь;
- *С. Автомобиль.

Тянется нитка среди полей петляя.

Лесом, перелесками без конца и края.

Ни ее порвать, ни в клубок смотать.

Что это?

А. река;

*В. Дорога;

С. Клубок.

Две пары ног на мостовой,

И две руки над головой.

Что это?

А. такси;

В. Автобус;

*С. Троллейбус.

Два брата убегают, а два догоняют.

Что это?

*А. колеса;

В. Спортсмены;

С. Пальцы.

Наш приятель тут как тут –

Всех домчит он в пять минут.

Эй, садись, не зевай,

Отправляется

А. автобус;

В. Такси;

*С. Трамвай.

Тур – 3. В гостях у Светофора Светофорыча.

Участникам предлагаются вопросы, связанные с историей появления и принципами работы светофора. Например:

Что в переводе с греческого и русского языков означает слово «светофор»?

А. красный, желтый, зеленый;

В. Сверкающие огни;

*С. Носитель света.

В каком городе России появился первый светофор?

*А. в Москве;

В. В Петербурге;

С. В Нижнем Новгороде.

Каким образом управлялся первый светофор?

*А. вручную;

В. При помощи электричества;

С. При помощи ветра.

Сколько цветов имеет светофор для пешеходов?

- А. один – зеленый;
- *В. Два – красный и зеленый;
- С. Три – красный, желтый, зеленый.

Что означает зеленый сигнал светофора?

- А. предупреждает об опасности;
- В. Запрещает движение;
- *С. Разрешает движение.

Тур – 4. Архив ГИБДД.

Участникам предлагают вопросы, связанные с историей возникновения и развития Государственной автомобильной инспекции. Например:

Когда и в каком городе было провозглашено создание рабочей милиции?

- А. Петербург, декабрь 1918 г.;
- *В. Петербург, 10 ноября 1917 г.;
- С. Москва, июнь 1918 г.

Днем рождения ГАИ считается:

- А. 3 июля 1917 г.;
- *В. 3 июля 1936 г.;
- С. 3 июля 1945 г.

Кто был первым руководителем Госавтоинспекции нашей страны?

- *А. Рубинштейн;
- В. Соколов;
- С. Жуков.

В каком возрасте разрешено поступать на службу в милицию?

- А. 16 – 40 лет;
- В. 18 – 45 лет;
- *С. 18 – 35 лет.

В каком году ГАИ было переименовано в ГИБДД?

- *А. 15 июля 1998 г.;
- В. 15 июля 1997 г.;
- С. 15 июля 1996 г.

Тур – 5. Пассажир – отличник.

Участникам предлагается ответить на вопросы, связанные правилами поведения пассажиров. Например:

Высадка и посадка пассажиров в автотранспорт производится:

- А. во время движения;
- *В. При полной остановке;
- С. Не имеет значения.

Когда можно направляться через проезжую часть для посадки в трамвай?

- *А. только после остановки трамвая;
- В. Когда трамвай приближается к остановке;
- С. За 5 минут до остановки трамвая.

Как нужно обходить стоящий автомобиль, автобус, троллейбус?

- *А. нельзя обходить ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда транспорт отойдет от остановки;
- В. Сзади;
- С. Спереди.

Разрешается ли водителю mopeda перевозить пассажира на заднем сидении?

- А. не разрешается;
- *В. Разрешается провозить ребенка до 7 лет;
- С. Разрешается.

Тур – 6. Мой друг – велосипед.

Участникам предлагаются вопросы, связанные с историей появления и правилами езды на велосипеде. Например:

Кто впервые изобразил на бумаге современный велосипед?

- А. Шамшуренков;
- В. Кулибин;
- *С. Леонардо да Винчи.

Как назывался велосипед, у которого переднее колесо было значительно больше заднего?

- А. каракатица;
- В. Стрекоза;
- *С. Паук.

В каком возрасте разрешена езда на велосипеде по дорогам общего пользования?

- А. не ранее 10 лет;
- *В. Не ранее 14 лет;
- С. Не ранее 16 лет.

Вытянутая в сторону правая рука при движении на велосипеде означает:

- *А. поворот на право;
- В. Поворот налево;
- С. Остановка.

Поднятая вверх правая или левая рука означает:

- А. поворачиваю налево;
- В. Поворачиваю направо;
- *С. Останавливаюсь.

Тур – 7. Медицинский.

Участникам предлагается ответить на вопросы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и умению пользоваться медицинскими средствами.

Как правильно применять йод в качестве дезинфицирующего средства?

- А. смазать всю рану и кожу вокруг нее;
- В. Смазать всю поверхность раны;
- *С. Смазать только края раны и кожу вокруг нее.

Артериальное кровотечение отличается от венозного тем, что:

- А. кровь медленно вытекает струйкой и имеет темный цвет;
- *В. Кровь вытекает фонтанообразно и имеет ярко алый цвет;
- С. Ничем не отличается.

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- *А. на 1 – 2 часа;
- В. На 3 – 4 часа;
- С. Время не ограничено.

Каковы характерные признаки сотрясение мозга?

- А. сонливость, вялость, бледность;
- В. Возбужденное состояние;
- *С. Головная боль, тошнота и рвота, потеря сознания.

Что следует предпринять при переломе конечности?

- А. потянуть за нее;
- *В. Зафиксировать место перелома при помощи шины или заменяющего шину предмета;
- С. Оставить без изменений.

Тур – 8. Нотки – путешественницы.

Участникам предлагаются вопросы, основанные на песнях популярных исполнителей, в которых поется о дороге, транспортных средствах.

О какой профессии поет Татьяна Овсиенко в своей песне?

- А. машинист тепловоза;
- *В. Шофер – дальнобойщик;
- С. Кондуктор.

Какую модель автомобиля, выпущенную за пределами России, пыталась догнать Любовь Успенская?

- А. «Лимузин»;
- В. «Фиат»;
- *С. «Кабриолет».

Какой популярный певец исполнял песню о зеленом сигнале светофора?

- *А. Валерий Леонтьев;
- В. Леонид Агутин;
- С. Гарик Сукачев.

Какая популярная отечественная группа исполняет песню о дороге с кодовым названием Е – 95?

- А. «ДДТ»;
- В. «Чайф»;
- *С. «Алиса».

В одноименной песне веселые утята отправляются в путь:

- А. на машине;
- В. На коне;
- *С. Пешком.

Тур – 9. Автотур.

Участникам предлагаются вопросы, связанные с историей возникновения и развития отечественных и зарубежных автомобилей.

Слово «шофер», а переводе с французского означает:

- А. водитель;
- *В. Кочегар;
- С. Дворник.

Какой стороны должны придерживаться водители при езде по проезжей части?

- А. левой;
- *В. Правой;
- С. Любой.

Первый автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, работающий на бензиновом топливе, появился в 1885 году. Кто является его конструктором?

- А. Ницше;
- В. Фрезе;
- *С. Бенц.

Первыми выпустили модель машины с активным управлением колеса фирмы:

- *А. «Хонда»;
- В. «Форд»;
- С. «Опель».

Как называлась застекленная карета с откидными спинками сидений:

- А. автомобиль;
- *В. Дормед;
- С. Велосифер.

Тур – 10. Автомульти.

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. Например:

На чем Емеля ехал к царю во дворец?

- *А. на печке;
- В. На карете;
- С. На санях.

Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда?

- А. мотоцикл;
- В. Самокат;
- *С. Велосипед.

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше?

- *А. вареньем;
- В. Сметаной;
- С. Машинным маслом.

Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?

- А. конфеты;
- *В. Велосипед;
- С. Фоторужье.

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?

- А. в вертолет;
- В. В машину;
- *С. В карету.

Тур – 11. Говорящие знаки.

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках. Ответы на загадки сопровождаются показом знаков.

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Так иди где весь народ, там где надпись.....

- А. движение пешеходов запрещено;
- В. Автомагистраль;
- *С. Пешеходный переход.

Знак висит у переезда: беззаботности нет места

Тут шлагбаум не положен. Буду очень осторожен.

- *А. переезд без шлагбаума;
- В. Переезд со шлагбаумом;
- С. Движение запрещено.

Затихают все моторы, и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа! Детский сад!»

- *А. дети;
- В. Светофорное регулирование;
- С. Больница.

Если нужно вызвать маму, позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом – этот знак к твоим услугам!

- А. пешеходный переход;
- В. Велосипедная дорожка;
- *С. Телефон.

Тематический контроль по модулям 4 года обучения

модуль «Зеленая волна»

Форма: викторина «Как стать безопасным! ».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

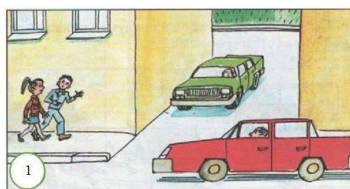
Выполнение 100% заданий.

БЛОК1

1. Кто относится к участникам дорожного движения? *
Пешеход, пассажир. Пешеход, пассажир, водитель пешеход
2. Из каких частей состоит дорога в городе? *
Проезжая часть, обочина и проезжая часть, тротуар, проезжая часть
3. Какой стороны нужно придерживаться, двигаясь по пешеходному переходу? *
Посередине По левой По правой
4. Какие виды дорожной разметки бывают? *
Параллельная и горизонтальная, горизонтальная, вертикальная, параллельная горизонтальная, вертикальная
5. Как называется самая главная дорожная разметка для пешеходов? *
«Стоп-линия» «Зебра» «Двойная сплошная»
6. Сколько групп дорожных знаков существует? *
2, 5, 8
7. При помощи каких средств регулируется дорожное движение? *
Светофор, регулировщик, дорожные знаки и дорожная разметка
Регулировщик, светофор
Дорожные знаки и дорожная разметка
8. Какие сигналы имеет транспортный светофор? *
Красный, зелёный
Красный, синий, зелёный
Красный, жёлтый, зелёный
9. Какие сигналы имеет пешеходный светофор? *
Красный жёлтый, зелёный
Красный, зелёный
Такого светофора не существует
10. Какие бывают виды пешеходных переходов? *
Подземные, надземные, воздушные
Подземные, надземные, наземные (регулируемые и не регулируемые).
Регулируемые, не регулируемые, пешеходки
11. Фликер – это... *
Страшный дикий зверь
Напиток из фруктов
Подвеска или значок-светоотражатель
12. Что делает пешехода заметнее в тёмное время суток? *
Светлая яркая одежда и светоотражатель
Поднятая вверх рука
Громкий разговор с приятелем

БЛОК2

Задание 1. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 1" *

Дорожную ситуацию, где существует скрытая от глаз пешехода опасность- «ситуация-ловушка». Арки и выезды из дворов-места скрытой опасности.

Задание 2. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 2" *

Правила использования средств индивидуальной мобильности. Передвигаясь на СИМ -ты считаешься пешеходом. Выезжать на дорогу на них нельзя. Нельзя использовать во время движения наушники, телефоны и другие гаджеты.

Задание 3. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 3" *

“Дорожная ловушка” – это ситуация на дороге со скрытой опасностью. Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами и т.д.

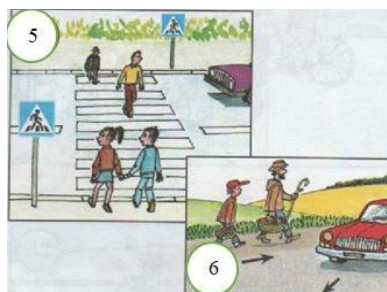
Задание 4. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 4" *

Правила перехода по пешеходному переходу. Нельзя создавать разные помехи для иных участников перемещения по дороге, категорически запрещено своими действиями провоцировать разные аварийные ситуации

Задание 5.6 Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 5.6" *

Основные обязанности пешехода. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

Задание 7. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 7" *

Обязанности пассажиров. Пассажиры обязаны: при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;

Задание 8. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 8" *

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили перейти проезжую часть, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают

о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода. Нельзя обходить стоящий автобус ни спереди, ни сзади! Надо дожидаться, когда он уедет.

Задание 9. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 9" *

Правила поведения в общественном транспорте. Надо уступать места пожилым людям и инвалидам.

Задание 10. Подпишите под картинкой, о каких правила на дороге они тебе напоминают?



Поле для заполнения к "Задание 10" *

Правила поведения в общественном транспорте. Нельзя шуметь, толкаться, причинять другие неудобства пассажирам. Нужно обязательно держаться за специальные ремни, поручни.

Тематический контроль по модулям 4 года обучения

модуль «Дорожная академия»

Форма: викторина «Дорожная безопасность».

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

БЛОК1

1. Выберите, чьи сигналы приоритетнее, если на перекрестке работают и светофор, и регулировщик?

правильный ответ:

А. Сигналы регулировщика

2. Укажите, при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода, где можно переходить дорогу?

правильный ответ:

А. На перекрестках – по линии тротуаров или обочин, вне перекрестков – под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Ширина проезжей части дороги 9 м. Скорость движения школьников – 0,9 м/с. Успеют ли они все перейти пешеходный переход, не нарушая правила дорожного движения, если длина колонны школьников 18 м, а разрешающий сигнал пешеходного светофора горит 20 с?

правильный ответ:

Б. Не успеют

4. Вы приехали в школу на маршрутном транспортном средстве. Укажите, как безопаснее перейти проезжую часть по пешеходному переходу после того, как вы вышли из него?

правильный ответ:

Б. Подождать, когда маршрутное транспортное средство отъедет от остановки, после этого дойти до пешеходного перехода и перейти по нему проезжую часть, соблюдая меры предосторожности

5. Выберите верное окончание фразы: Наиболее опасным моментом при переходе проезжей части дороги на регулируемом пешеходном переходе следует считать...

правильный ответ:

Б. Первую секунду разрешающего пешеходного сигнала светофора

6. Укажите участника дорожного движения, который нарушает правила передвижения при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин?

правильный ответ:

В. Пешеход, который двигается по краю проезжей части по ходу движения транспортных средств

7. Укажите, где могут двигаться пешеходы в жилой зоне и на дворовой территории?

правильный ответ:

Б. По тротуарам и по всей ширине проезжей части

8. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал пешеходного светофора уже начал мигать. Мальчики перебежали дорогу бегом, а

девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала пешеходного светофора. Напишите **цифрой**, сколько ребят поступило правильно

правильный ответ:3

9. Укажите транспортные средства, которым пешеходы обязаны уступить дорогу, несмотря на разрешающий сигнал пешеходного светофора

правильный ответ:

Б. Автомобилям с включенным проблесковым маячком синего и красного цветов и специальным звуковым сигналом

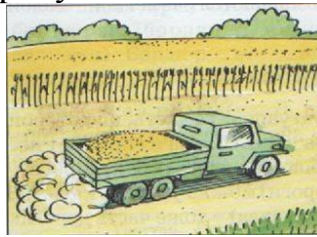
10. Укажите, каким образом должен двигаться пешеход вне населенного пункта в светлое время суток по краю проезжей части?

правильный ответ:

А. Навстречу движущемуся транспорту

БЛОК2

Задание 2.1 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



Поле для заполнения к "Задание 2.1" *

Грунтовая дорога. Дорога в поле

Задание 2.2 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



Поле для заполнения к "Задание 2.2" *

Лесная дорога

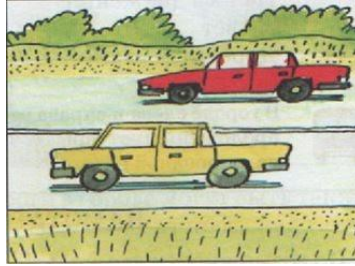
Задание 2.3 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



Поле для заполнения к "Задание 2.3" *

Горная дорога

Задание 2.4 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



Поле для заполнения к "Задание 2.4" *
 Загородная дорога или дорога вне населенного пункта.
 Задание 2.5 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



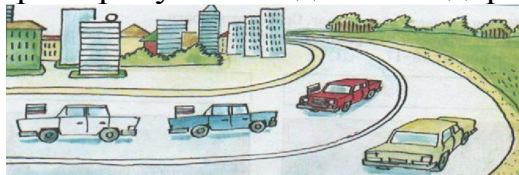
Поле для заполнения к "Задание 2.5" *
 Прогулочная дорога для велосипедистов. Велосипедная дорожка.
 Задание 2.6 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



Поле для заполнения к "Задание 2.6" *
 Улица –мощеная дорога внутри населенного пункта (не во всех).
 Пешеходная зона. Пешеходная дорожка.
 Задание 2.7 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



Поле для заполнения к "Задание 2.7" *
 Сельская дорога. Проселочная дорога
 Задание 2.8 Рассмотрите рисунок. Подпишите дорогу



Поле для заполнения к "Задание 2.8" *
 Городская дорога

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

Возле правильных ответов стоит знак «+»

Тест 1

I. По какой части дороги должен ходить пешеход?

1. По проезжей части.

2. По тротуару. +

II. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

1. Легковой автомобиль.

2. Грузовой автомобиль.

3. Автобус. +

III. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?

1. Можно. +

2. Нельзя.

Тест 2

I. Как называется место пересечения дорог?

1. Тротуар.

2. Перекресток. +

3. Проезжая часть.

II. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

1. На желтый.

2. На зеленый. +

3. На красный.

III. Где можно играть в различные игры?

1. На проезжей части.

2. На тротуаре.

3. Только на специально оборудованной площадке. +

Тест 3

I. Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?

1. Да. +

2. Нет.

II. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

1. Правой.

2.левой. +

3. Середины.

Промежуточная аттестация 2 года обучения

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

Тест 1

I. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

1. Направо.
2. Налево. +
3. Прямо.

II. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?

1. На проезжей части или тротуаре.
2. На проезжей части или обочине.
3. На тротуаре или обочине. +

III. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +
3. Другое.

Тест 2

I. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

1. Можно.
2. Нельзя. +
3. Можно, но с маленькой скоростью.

II. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности.
2. Переходить дорогу запрещено.
3. Светофор неисправен. +

III. Как называют людей, идущих по дороге?

1. Пешеходы. +
2. Водители.
3. Пассажиры.

Тест 3

I. В каком месте можно переходить улицу?

1. В любом месте.
2. Там, где есть пешеходный переход. +

II. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

1. Вытянутая вверх левая рука. +
2. Вытянутая в сторону левая рука.
3. Поднятая вверх правая рука.

III. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?

1. По той стороне, где больше места.
2. По правой стороне.
3. По любой. +

Промежуточная аттестация 3 года обучения

Задание стартового уровня:

Выполнение 50 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

Список вопросов теста

Вопрос 1

По какой части улицы должны ходить пешеходы?

Варианты ответов

- Дорога
- Тротуар
- Велосипедная дорожка

Вопрос 2

Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ?

Варианты ответов

- Осторожно школа
- Знак не устанавливают
- Дети

Вопрос 3

С какого возраста можно детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля?

Варианты ответов

- с 10 лет
- с 12 лет
- 14 лет

Вопрос 4

Что такое тротуар?

Варианты ответов

- Дорога для движения машин
- Дорога движения пешеходов
- Дорога для движения велосипедистов

Вопрос 5

Какой перекресток называют регулируемым?

Варианты ответов

- Тот, где есть светофор или регулировщик
- Тот, где есть знак пешеходный переход
- Таких перекрестков не бывает

Вопрос 6

1. Какую форму и цвет имеют предупреждающие знаки?

Варианты ответов

- Красный треугольник
- Красный круг
- Синий квадрат

Вопрос 7

С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?

Варианты ответов

- С 12 лет
- С 14 лет
- С 16 лет

Вопрос 8

Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

Варианты ответов

- Переходить дорогу под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости
- Как можно быстрее перебежать дорогу
- Не отвлекаться при переходе дороги

Вопрос 9

Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

Варианты ответов

- Сигналам светофора
- Сигналам регулировщика
- Действовать по своему усмотрению

Вопрос 10

Сколько цветов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов

- Три цвета (красный, желтый, зеленый)
- Один цвет (красный)
- Два цвета (красный, зеленый)

Вопрос 11

Когда и где появился первый в мире светофор?

Варианты ответов

- В 1868 г. в Лондоне
- В 1921 г. в Германии
- В 1901 г. во Франции

Вопрос 12

Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?

Варианты ответов

- Дорожные рабочие, водители, пассажиры
- Пешеходы, водители, пассажиры

- Пешеходы, водители, животные

Вопрос 13

Где разрешается кататься на санках или лыжах?

Варианты ответов

- По дороге, предназначенной для пешеходов
- По правой стороне проезжей части
- В специально отведённых местах

Вопрос 14

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

Варианты ответов

- Сзади автобуса
- Спереди автобуса
- Дождаться, когда автобус отойдёт от остановки на достаточное расстояние, и перейти дорогу

Вопрос 15

Основными элементами дороги в городе являются:

Варианты ответов

- Обочина, кювет, тротуар
- Пешеходный переход, дорожное ограждение
- Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина

Вопрос 16

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

Варианты ответов

- левой
- правой
- безразлично

Вопрос 17

Сколько существует групп дорожных знаков?

Варианты ответов

- 7
- 5
- 4

Вопрос 18

Где должны двигаться пешеходы вне населенного пункта?

Варианты ответов

- По обочине по ходу движения транспорта
- По обочине навстречу движению транспорта
- Только по обочине в любом направлении

Вопрос 19

Что должен сделать пешеход, если приближается автомобиль с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

Варианты ответов

- Воздержаться от перехода проезжей части
- С осторожностью перейти улицу
- Перебежать дорогу

Вопрос 20

Что должен сделать пешеход, прежде чем перейти улицу?

Варианты ответов

- Посмотреть налево и направо, убедиться, что все машины остановились
- Посмотреть на светофор
- Позвонить маме

Промежуточная аттестация 4 года обучения

Задание стартового уровня:

Выполнение 70 % заданий.

Задание базового уровня:

Выполнение 85 % заданий.

Задание продвинутого уровня:

Выполнение 100% заданий.

Список вопросов теста

Вопрос 1

Что такое тротуар?

Варианты ответов

- Дорога для движения машин
- Дорога движения пешеходов
- Дорога для движения велосипедистов

Вопрос 2

Какой перекресток называют регулируемым?

Варианты ответов

- Тот, где есть светофор или регулировщик
- Тот, где есть знак пешеходный переход
- Таких перекрестков не бывает

Вопрос 3

2. Какую форму и цвет имеют предупреждающие знаки?

Варианты ответов

- Красный треугольник
- Красный круг
- Синий квадрат

Вопрос 4

По какой части улицы должны ходить пешеходы?

Варианты ответов

- Дорога
- Тротуар
- Велосипедная дорожка

Вопрос 5**Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ?****Варианты ответов**

- Осторожно школа
- Знак не устанавливают
- Дети

Вопрос 6**С какого возраста можно детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля?****Варианты ответов**

- с 10 лет
- с 12 лет
- 14 лет

Вопрос 7**С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?****Варианты ответов**

- С 12 лет
- С 14 лет
- С 16 лет

Вопрос 8**Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?****Варианты ответов**

- Переходить дорогу под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости
- Как можно быстрее перебежать дорогу
- Не отвлекаться при переходе дороги

Вопрос 9**Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?****Варианты ответов**

- Сигналам светофора
- Сигналам регулировщика
- Действовать по своему усмотрению

Вопрос 10**Сколько цветов имеет светофор для пешеходов?****Варианты ответов**

- Три цвета (красный, желтый, зеленый)
- Один цвет (красный)
- Два цвета (красный, зеленый)

Вопрос 11**Когда и где появился первый в мире светофор?****Варианты ответов**

- В 1868 г. в Лондоне

- В 1921 г. в Германии
- В 1901 г. во Франции

Вопрос 12

Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?

Варианты ответов

- Дорожные рабочие, водители, пассажиры
- Пешеходы, водители, пассажиры
- Пешеходы, водители, животные

Вопрос 13

Где разрешается кататься на санках или лыжах?

Варианты ответов

- По дороге, предназначенной для пешеходов
- По правой стороне проезжей части
- В специально отведённых местах

Вопрос 14

Сколько существует групп дорожных знаков?

Варианты ответов

- 7
- 5
- 4

Вопрос 15

Где должны двигаться пешеходы вне населенного пункта?

Варианты ответов

- По обочине по ходу движения транспорта
- По обочине навстречу движению транспорта
- Только по обочине в любом направлении

Вопрос 16

Что должен сделать пешеход, если приближается автомобиль с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

Варианты ответов

- Воздержаться от перехода проезжей части
- С осторожностью перейти улицу
- Перебежать дорогу

Вопрос 17

Что должен сделать пешеход, прежде чем перейти улицу?

Варианты ответов

остановились

- Посмотреть налево и направо, убедиться, что все машины
- Посмотреть на светофор
- Позвонить маме

Вопрос 18

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

Варианты ответов

- Сзади автобуса
- Спереди автобуса
- Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти дорогу

Вопрос 19

Основными элементами дороги в городе являются:

Варианты ответов

- Обочина, кювет, тротуар
- Пешеходный переход, дорожное ограждение
- Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина

Вопрос 20

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

Варианты ответов

- левой
- правой
- безразлично

2.5 Методические материалы*Практические работы:*

Онлайн-встречи с ЮИДовцами и инспектором ГИБДД «Час вопросов и ответов».

Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения».

Имитационная игра «Интервью со светофором».

Имитационная игра «Дорожное расследование»

Имитационная игра «Герои сказок за безопасность на дорогах «Маша и медведь»

Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте».

Творческое занятие: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

Плакат «Три говорящих света».

Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Создание маршрута безопасного движения на велосипеде «Велогородок во дворе».

Практическое занятие: Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Селфи по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

Практическое занятие: «Найди название каждого знака».

Практическое занятие: Изготовление макетов дорожных знаков «В королевстве дорожных знаков». «Презентация нового дорожного знака».

Практическое занятие: Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Игры: «Найди 10 отличий», «Разноцветные человечки» Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», «Найди нарушителя», «Опасность на

тротуаре» «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», «Дорожный этикет» «Дорожное расследование» Игра «Определи марки автомобилей». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход».

Дорожный кроссворд, кроссворд «Дорожные знаки», кроссворд «Дядя Степа», Кроссворд «Транспорт». Чайнворд «Велосипед». Кроссворд «Дорога». ребусы, карандашное задание, дорожные задачки Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?».

Викторина «Каждый ребенок должен знать правила юного пешехода-пассажира только на 5».

Экскурсия по микрорайону. Экскурсия «Я-пешеход».

Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД.

Методические рекомендации:

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,

- методические пособия для изучения ПДД по программе в начальных классах,

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Коррекционные упражнения и игры.

При необходимости - оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Самомассажа кисти и пальцев рук. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы,

которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль

в

отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. Самомассаж ладоней.
3. Самомассаж пальцев рук.

Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

Дети бегут

- Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу;
- то же упражнение проводится пальцами левой руки;
- то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

Коза и козлята

- Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется пальцами обеих рук.

Очки

- Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

Улитка

- Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

Лодочка

- Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

Солнечные лучи

- Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены.
- Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

Игра на рояле

- Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:
- одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.
- двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

Игры на развитие памяти:*«Выучи стихотворение»*

Ученику зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

«Запомни картинки»

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 секунд. Затем убрать, узнать – сколько картинок запомнил ребенок.

«Запомни слова»

Зачитать ученику по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

Игры на развитие внимания:*«Четыре стихии»*

По команде педагога ученик выполняет определенные движения руками.

«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз

«ВОДА» - вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх

«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.)

На развитие мышления:*«Составление предложений»*

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

На развитие воображения:

«Как это можно использовать»

Педагог называет обычный предмет. Например, «книга». Ученик придумывает как больше способов ее использования.

«Буквы»

Педагог дает ученику картинки с нарисованными буквами, он дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

«Волшебные кляксы»

Ученик рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Дорогами безопасности» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующее профилю программы и удовлетворяющее его квалификационным требованиям.

Список литературы

1. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. «Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике»/ Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленок. Ж. Дефектология, 1996. - №3. – 77 с.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников»/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-Мастер, 1993. – с. 100-118

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – с. 102-103.

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2009.

7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
12. Гошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
13. Горбунова, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: поурочные планы первый класс / Н. А. Горбунова. – Волгоград: Изд – во «Учитель – АСТ», 2012. – 96 с. 3. Горбунова, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: по урочные планы второй класс / Н. А. Горбунова. – Волгоград: Изд – во «Учитель – АСТ», - 2012. – 126 с
14. Комлева, Л. А. Дети и дорога [Текст] / Л. А. Комлева. – КаменскУральский: Калан , 2012.- 24 с.
15. Саулина, Т. Ф. Сигналы светофора [Текст] / Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013.- 106 с., ил.
16. Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом [Текст]: учебное пособие по ПДД для учителей начальной школы Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. – СПб: Изд. Дом «Мимо», 2011.- 160с., ил
17. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2011г.
18. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2009г.
19. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007г.
20. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2010г.
21. Якулов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1-3 класс, 2012 г.
22. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2011г.
23. Школа светофорных наук. Методическое пособие для учителей школ /авт.-сост. А.А. Машковцева и др./ -Киров, 2009 г.
24. «Путешествие на зеленый свет». Серия из 12 книг. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста — ООО «Издательство «Кедр».

Материально-техническое обеспечение программы

Велосипед	1 шт.
Аптечка	1 шт.
Инвентарь по фигурному вождению велосипеда	1 комплект
Магнитные знаки правил дорожного движения	1 комплект
Учебные стенды	1 шт.
Шины, жгуты, косынка.	1 комплект

Оборудование

- * ноутбук 1 шт
- * ножницы 1 шт
- * линейки 1 шт
- * цветная бумага 1 шт
- * белый картон 1 шт
- * цветной картон 1 шт
- * клей ПВА 1шт
- * клей-карандаш 1 шт
- * акварельные краски 1 шт
- * гуашь 1 шт
- * художественные кисти 1 шт
- * цветные карандаши 1 шт
- * простые карандаш 1 шт
- * альбом для рисования 1 шт
- * тетрадь школьная 1 шт
- * ручка шариковая 1 шт

2.7 Рабочие программы воспитания

1 год обучения

Цель: создание условий для формирования социально-активной, законопослушной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правам и обязанностям человека;
- воспитать потребности в соблюдении норм поведения по обеспечению личной и общественной безопасности на дорогах;
- формировать общий уровень культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки безопасного поведения;

- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» «Дорога глазами детей», «Письмо ЮИД». Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игры «Мир БЕЗ опасности».

Конкурс рисунков «Здоровым быть обязан!!!»

Работа с родителями: День знакомств «Будем дружить!». Анкетирование «Я и мое здоровье» «Удовлетворенность образовательным процессом» и подведение итогов года, планы на будущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы

№т п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течении года	
2.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	Сентябрь	
3.	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года . День знакомств «Будем дружить!».	Сентябрь	
4.	Познавательная игра «Мир БЕЗ опасности»	Октябрь	
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»	Ноябрь	
6.	Участие в акции «Новый год без ДТП»	Декабрь	
7.	Конкурс рисунков «Здоровым быть обязан!!	Январь	
8.	Участие в областной акции «Письмо ЮИД»	Февраль	

9.	Участие в областном конкурсе «Дорожная безопасность и IT»	Март	
10	Участие в областном фестивале «Дорожный калейдоскоп»	Апрель	
11	<i>Работа с родителями:</i> подведение итогов года, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», планы на будущий учебный год. Анкетирование «Я и мое здоровье»	Май	

2 год обучения

Цель: создание условий для формирования социально-активной, законопослушной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностей нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правам и обязанностям человека;
- воспитать потребности в соблюдении норм поведения по обеспечению личной и общественной безопасности на дороге;
- формировать общий уровень культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки безопасного поведения;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей» и «ДДД» Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игры «Экологическая безопасность».

Тематический флешмобы к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Беседы с использованием интернет-видеоресурсов: «Любимый город», «Природа наш дом».

Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»

Работа с родителями: Беседы «Вместе нам всё по плечу!», «Ведем детей по ступенькам нравственности». индивидуальные консультации, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», подведение итогов года, планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные традиции».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течении года	
2.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	Сентябрь	
3.	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года «Вместе нам всё по плечу!»	Сентябрь	
4.	Познавательная игра «Экологическая безопасность».	Октябрь	
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»	Ноябрь	
6.	Участие в акции «Новый год без ДТП»	Декабрь	
7.	Флешмоб «Новый год»	Январь	
8.	Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»	Январь	
9.	Участие в областной акции «Письмо ЮИД»	Февраль	
10	Флешмоб «23 ФЕВРАЛЯ»	Февраль	
11	Участие в областном конкурсе «Дорожная безопасность и IT»	Март	
12	Флешмоб «8МАРТА»	Март	
13	Участие в областном фестивале «Дорожный калейдоскоп»	Апрель	
14	Флешмоб «9МАЯ»	Май	
15	<i>Работа с родителями:</i> подведение итогов года, анкетирование «Удовлетворенность	Май	

	образовательным процессом», планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные традиции».		
--	--	--	--

3 год обучения

Цель: создание условий для формирования социально-активной, законопослушной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правам и обязанностям человека;
- воспитать потребности в соблюдении норм поведения по обеспечению личной и общественной безопасности на дороге;
- формировать общий уровень культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки безопасного поведения;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей» и «ДДД» Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Тематический флешмобы к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.

Познавательная игра «МИР БЕЗ ГРАНИЦ!?»

Конкурс рисунков «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа с родителями: Беседы «Человек- звучит гордо!», индивидуальные консультации, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», подведение итогов года, планы на будущий учебный год. Анкетирование «Мы вместе!». Флешмоб «Семейные увлечения и интересы».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течении года	
2.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	Сентябрь	
3.	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года «Человек- звучит гордо!»	Сентябрь	
4.	Познавательная игра «МИР БЕЗ ГРАНИЦ!?»	Октябрь	
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»	Ноябрь	
6.	Участие в акции «Новый год без ДТП»	Декабрь	
7.	Флешмоб «Новый год»	Январь	
8.	Конкурс рисунков «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ»	Январь	
9.	Участие в областной акции «Письмо ЮИД»	Февраль	
10.	Флешмоб «23 ФЕВРАЛЯ»	Февраль	
11.	Участие в областном конкурсе «Дорожная безопасность и IT»	Март	
12.	Флешмоб «8МАРТА»	Март	
13.	Участие в областном фестивале «Дорожный калейдоскоп»	Апрель	
14.	Флешмоб «9МАЯ»	Май	
15.	<i>Работа с родителями:</i> подведение итогов года, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные увлечения и интересы».	Май	

4 год обучения

Цель: создание условий для формирования социально-активной, законопослушной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правам и обязанностям человека;
- воспитать потребности в соблюдении норм поведения по обеспечению личной и общественной безопасности на дороге;
- формировать общий уровень культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки безопасного поведения;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация культуры поведения участников дорожного движения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей», «Безопасная дорога детям», «Звезда ЮИД» «Письмо ЮИД», «Дорожный калейдоскоп», «Дорожная безопасность и IT» Участие в акциях, флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Игры «Экологическая безопасность».

Тематический флешмобы к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Беседы с использованием интернет-видеоресурсов: «Любимый город», «Природа наш дом».

Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»

Работа с родителями: Беседы «Вместе нам всё по плечу!», «Ведем детей по ступенькам нравственности». индивидуальные консультации, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»,

подведение итогов года, планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные традиции».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Участие в городской воспитательной акции.	В течении года	
2	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».	Сентябрь	
3	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года «Вместе нам всё по плечу!»	Сентябрь	
4	Познавательная игра «Экологическая безопасность».	Октябрь	
5	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»	Ноябрь	
6	Участие в акции «Новый год без ДТП»	Декабрь	
7	Флешмоб «Новый год»	Январь	
8	Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»	Январь	
9	Участие в областном конкурсе «Дорожная безопасность и IT»	Февраль	
10	Флешмоб «23 ФЕВРАЛЯ»	Февраль	
11	Участие в областной акции «Письмо ЮИД»	Март	
12	Флешмоб «8МАРТА»	Март	
13	Участие в областном фестивале «Дорожный калейдоскоп»	Апрель	
14	Участие в конкурсе «Звезда ЮИД»	Апрель	
15	Флешмоб «9МАЯ»	Май	
16	<i>Работа с родителями:</i> подведение итогов года, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», планы на будущий учебный год. Флешмоб «Семейные традиции».	Май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	<i>Операция «Внимание – дети»</i>	<i>(1-11 сентября)</i>	

2	<i>Месячник «Здоровье»</i>	<i>(16 ноября – 16 декабря)</i>	
3	<i>Декада правовых знаний</i>	<i>(16-23 апреля)</i>	
4	<i>Городская воспитательная акция «.....»</i>	<i>(в течение года)</i>	
5	<i>Знаменательные календарные даты</i>	<i>(в течение года)</i>	
6	<i>Работа с родителями</i>	<i>(в течение года)</i>	

2.9 Формы контроля и аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям