


Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 31.05.2024 №70
Н.В. Козлова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Географическое краеведение»

Составитель:
Веревкина Светлана Михайловна,
методист, педагог дополнительного образования
срок реализации – 2 года
возраст обучающихся 14-16 лет
год разработки программы – 2019

Липецк, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Содержание программы | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 22 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 Учебный план | 24 |
| 2.2 Календарный учебный график | 25 |
| 2.3 Рабочие программы..... | 25 |
| 2.4 Оценочные материалы | 39 |
| 2.5 Методическое обеспечение | 48 |
| 2.6 Организационно-педагогические условия | 58 |
| 2.7 Рабочие программа воспитательной работы | 60 |
| 2.8 Календарный план воспитательной работы | 66 |
| 2.9 Формы контроля и аттестации | 66 |

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

«Географическое краеведение» - это дополнительная общеразвивающая программа, туристско-краеведческой направленности. Состоит из 6 модулей: «Природные условия и природные ресурсы Липецкой области», «Влияние человека на природные ландшафты», «Липецк страницы истории», «Районы Липецкой области», «Липецк вчера и сегодня», «Край талантов и мастеров».

«Географическое краеведение» способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. В программе предусмотрены практические и лабораторные работы для стартового, базового и продвинутого уровней, что дает возможность организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а ученику – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дополнительного образования относится ознакомление учащихся с разными профессиями с целью ранней профессиональной ориентации. Данная программа знакомит учащихся с отраслями народного хозяйства, способствует осмысленному выбору учащимися в будущей профессии.

Новизна программы

Данная программа в отличие от подобных программ включает выполнение практических и лабораторных работ. При ее реализации предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность. Учащиеся активно работают над разгадкой тайн природы своего края, изучают естественные ресурсы и возможности их использования в хозяйстве. Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути. В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Целесообразность данной программы в том, что она способствует углублению знаний старшекласников о профильных отраслях промышленности и сельского хозяйства Липецкой области, профориентации при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, использования модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса. Вариативность изучения модулей, количество модулей, выбор уровня сложности изложенного в них материала позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования. Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная программа. Ученик может выбрать для изучения отдельные модули из программы отвечающие его интересам. Выбранный уровень сложности содержания каждого модуля может быть различным.

«Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых практических работ для освоения программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины и умений ведения практических работ в рамках тематической направленности программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на средний и старший школьный возраст (8-11 классы). Наполняемость объединения до 25 человек. Прием детей в объединение по желанию.

Объем программы

Общее количество часов - 288

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий 45 минут. Аудиторные: лекция, практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов обучающихся. Они предполагают активное участие учащихся в раскрытии содержания курса: подготовка сообщений, ролевые игры, практические работы, лабораторные работы, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу и др.

Срок реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа в год.
Недельная нагрузка 4 часа.

Цель: знакомство с особенностями природы Липецкой области, расширение представлений, учащихся о рекреационном потенциале, туристических объектах и достопримечательностях родного края, выделение экологических проблем и путей их решения.

Задачи:

Образовательные

- сформировать у учащихся знания о родном крае, как о территории со своеобразной природой, её разнообразием и целостностью, населением и хозяйством;

- выявить особенности территории Липецкой области;

Развивающие

- закрепить умения и навыки ориентирования на местности, работы с картами родного края и планами города (своего населенного пункта) и их частей, использования других источников краеведческой информации о родном крае;

- формировать способность применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

Воспитательные

- способствовать формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать стремления знать, как можно больше о родном крае.

- достижение личностных результатов.

1.2 Содержание программы

Модуль «Природные условия и природные ресурсы Липецкой области» (132 часа)

Цель: удовлетворение познаний в области краеведения.

Задачи:

Образовательные: расширить знания об природных условиях и ресурсах Липецкой области.

Развивающие: развить умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей каждой отрасли.

Воспитательные: формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

Содержание

Теория

Вводное занятие (цели и задачи изучаемого модуля, Т.Б. на занятиях. дидактическая игра «Географическое лото»). Географическое положение Липецкой области (расположение на карте России, близость к морям, общая протяжённость границ). Административно-территориальное устройство (районы, города областного и районного подчинения). Влияние географического положения на своеобразие ее природы (природная зона, биогеоценозы). Предварительная аттестация.

Особенности рельефа Липецкой области (равнины, возвышенности, низменности). Русская платформа. Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина. Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области (образование оврагов, валуны, моренные отложения, водно-ледниковые пески).

Геология-наука о Земле. Геологическое строение Липецкой области. Происхождение горных пород и минералов (магматические, метаморфические, осадочные). Полезные ископаемые Липецкой области (известняки, доломиты, песок, глины, цементное сырье). Липецкая минеральная вода. Использование местных полезных ископаемых в промышленной деятельности.

Общая характеристика климата Липецкой области. Распределение температуры воздуха. Распределение осадков. Увлажнение. Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый короткий сезон – весна (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый теплый сезон – лето (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый красивый сезон – осень (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Неблагоприятные климатические явления – гроза, град, засуха, суховеи, ураганы. Правила поведения во время стихийных бедствий. Влияние деятельности человека на климат.

Что такое водные ресурсы. Внутренние воды. Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток. Река Дон. Река Воронеж. Река Байгора, Сосна. Озера Липецкого края. Болота. Три типа болот. Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов. Водохранилище. Подземные воды. Охрана водных ресурсов.

Почвы. Виды почв. Что такое гумус и его образование. Формирование черноземных почв. Охрана почв.

Итоговая работа: Практическая работа «Изготовление листовки по охране природных ресурсов родного края»

Практика

Общая

Виртуальные экскурсии по: г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк, по рекам родного края»

Просмотр обсуждение фильмов: «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора», «Природа Липецкого края», «Путешествие по липецкой области», «Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей».

Практические работы с контурной картой: «Административное деление Липецкой области», «Соседние области, граничащие с Липецкой областью», «Города Липецкой области», «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области», «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области» *Задания стартового уровня:* найти и нанести на карту географические объекты;

Задания базового уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, внести условные обозначения в легенду карт;

Задания продвинутого уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, с учетом таблиц, отражающих разнообразие географических объектов, внести условные обозначения в легенду карт;

Практическая работа «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда»

Задания стартового уровня: нанесение на карту географических объектов под руководством педагога;

Задания базового уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, внести условные обозначения в легенду карт;

Задания продвинутого уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, внести условные обозначения в легенду карт, предложить альтернативный маршрут, нанести его на карту, представить свои аргументы;

Практическая работа с контурной картой «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина»

Задания стартового уровня: работа в группе под руководством педагога.

Задания базового уровня: индивидуальная работа по словесной инструкции педагога.

Задания продвинутого уровня: индивидуальная работа обучающихся.

Практические работы с коллекцией горных пород и минералов: «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы); «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы); «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы)

Задания стартового уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода об особенностях пород совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода о характерных признаках горных пород различного происхождения.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода о характерных признаках горных пород различного происхождения, предложить области использования данных пород.

Практическая работа «Составление календаря погоды»

Задания стартового уровня: проведение наблюдений и оформление, знакомство с календарями наблюдения из сети Интернета.

Задания базового уровня: проведение наблюдений и анализ погодных условий за последний месяц на основании календаря погоды с сайта Гисметео.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений и анализ погодных условий за один сезон года на основании календаря погоды с сайта Гисметео.

Практическая работа «Определение физических и химических свойств воды» *Задания стартового уровня:* проведение наблюдений по словесной инструкции и формулирование вывода совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение наблюдений по инструкции и формулирование самостоятельного вывода.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода, предложение использования каждого из свойств в природе и жизни людей.

Лабораторные работы «Определение механического состава почвы», «Способы очистки воды»

Задания стартового уровня: проведение наблюдений по словесной инструкции и формулирование вывода совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение самостоятельных наблюдений и формулирование вывода.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений, формулирование вывода обсуждение возможностей использования результатов наблюдений в повседневной жизни.

Воспитательный компонент

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Веселый аукцион знаний ЧВС «Пешеход в городе».

Экскурсия в Экологический Центр «ЭкоСфера» г. Липецка

Беседы: «Учитель – перед именем твоим...», «Символы Отечества», «День народного единства: взгляд в прошлое», «Люди с инвалидностью: люди с безграничными возможностями», «Современные профессии», «Твори добро», «Акция: Покормите птиц зимой», «Леса – легкие планеты», «Что такое Дни защиты от экологической опасности», «Мама – лучшее слово»,

«Какая она Экологическая опасность», «20 марта – День Земли», «Международный день птиц»,

Заочная экскурсия «По местам творческого наследия»

Акция «Неделя в защиту животных»: беседа «История появления Недели»

Встреча с бабушками и дедушками «Согреем ладони, разгладим морщины»

Конкурс слоганов «Россия – родина моя»

Подготовка к выставке новогодних букетов

Викторина: «Новогодние традиции народов мира»

Устный журнал «Регион России. Липецк»

Конкурс стихотворений о Великой отечественной войне

Просмотр и обсуждение кинофильма о воинах Великой Отечественной войны.

Конкурс стихотворений «Давайте, друзья, мы расскажем о Маме»

Интерактивная игра «Сортируй мусор правильно»

Работа с родителями: презентация «Экологический Центр «ЭкоСфера» в документах», индивидуальные беседы об особенностях познавательного процесса у подростков, круглый стол «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»

Учебно-тематический план

| №п/п | Тема занятия | Всего часов | Из них | |
|------|---|-------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| | | 132 | 48 | 84 |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Географическое положение Липецкой области | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Административно-территориальное устройство | 2 | 1 | 1 |
| 4. | П.Р. «Административное деление Липецкой области» | 2 | | 2 |
| 5. | П.Р. «Соседние области, граничащие с Липецкой областью» | 2 | | 2 |
| 6. | П.Р. «Города Липецкой области» | 2 | | 2 |
| 7. | Виртуальная экскурсия по г. Лебедянь | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Виртуальная экскурсия по г. Грязи | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Виртуальная экскурсия по г. Данков | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Виртуальная экскурсия по г. Елец | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Виртуальная экскурсия по г. Задонск | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Виртуальная экскурсия по г. Усмань | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Виртуальная экскурсия по г. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | Чаплыгин | | | |
| 14. | Виртуальная экскурсия по г. Липецк | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Влияние географического положения на своеобразие ее природы | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Особенности рельефа Липецкой области. Русская платформа | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области | 2 | 1 | 1 |
| 19. | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина» | 2 | | 2 |
| 20. | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина» | 2 | | 2 |
| 21. | Геология-наука о Земле | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Геологическое строение липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Происхождение горных пород и минералов | 2 | 1 | 1 |
| 24. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы) | 2 | | 2 |
| 25. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы) | 2 | | 2 |
| 26. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы) | 2 | | 2 |
| 27. | Полезные ископаемые Липецкой области | 2 | 1 | 1 |
| 28. | П.Р. «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области» | 2 | | 2 |
| 29. | Липецкая минеральная вода. | 2 | | 2 |
| 30. | Использование местных полезных ископаемых | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Общая характеристика климата липецкой области | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Распределение температуры воздуха | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Распределение осадков. Увлажнение | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Сезоны года. Самый | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | продолжительный сезон – зима. | | | |
| 35. | Самый короткий сезон – весна | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Самый теплый сезон – лето | 2 | 1 | 1 |
| 37. | Самый красивый сезон - осень | 2 | 1 | 1 |
| 38. | П.Р. «Составление календаря погоды» | 2 | | 2 |
| 39. | Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды | 2 | 1 | 1 |
| 40. | Неблагоприятные климатические явления - гроза | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Неблагоприятные климатические явления - град | 2 | 1 | 1 |
| 42. | Неблагоприятные климатические явления –засуха, суховеи | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Неблагоприятные климатические явления – ураганы | 2 | 1 | 1 |
| 44. | Правила поведения во время стихийных бедствий | 2 | 1 | 1 |
| 45. | Влияние деятельности человека на климат | 2 | 1 | 1 |
| 46. | Почвы. Виды почв | 2 | 1 | 1 |
| 47. | Лабораторная работа «Определение механического состава почвы» | 2 | | 2 |
| 48. | Что такое гумус и его образование | 2 | 1 | 1 |
| 49. | Формирование черноземных почв | 2 | 1 | 1 |
| 50. | Охрана почв | 2 | 1 | 1 |
| 51. | Водные ресурсы. Внутренние воды | 2 | 1 | 1 |
| 52. | Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток | 2 | 1 | 1 |
| 53. | Река Дон | 2 | 1 | 1 |
| 54. | Река Воронеж | 2 | 1 | 1 |
| 55. | Река Байгора и Сосна | 2 | 1 | 1 |
| 56. | П.Р. «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области» | 2 | | 2 |
| 57. | Виртуальная экскурсия «По рекам родного края» | 2 | | 2 |
| 58. | Озера Липецкого края | 2 | 1 | 1 |
| 59. | Болота. Три типа болот | 2 | 1 | 1 |
| 60. | Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов | 2 | 1 | 1 |
| 61. | П.Р. «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда» | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 62. | Водохранилище. Подземные воды | 2 | 1 | 1 |
| 63. | П.Р. «Определение физических и химических свойств воды» | 2 | | 2 |
| 64. | Лабораторная работа «Способы очистки воды» | 2 | | 2 |
| 65. | Охрана водных ресурсов | 2 | 1 | 1 |
| 66. | Итоговая работа: П.Р. «Изготовление листовки по охране природных ресурсов родного края» | 2 | | 2 |

Модуль «Влияние человека на природные ландшафты» (12часов)

Цель: знакомство с основными отраслями экономики Липецкой области.

Задачи:

Образовательные: актуализировать и расширять знания об основных экологических проблемах и путях их решения Липецкой области.

Развивающие: совершенствовать практические умения и навыки работы с экономическими картами.

Воспитательные: формировать аналитическое мышление, а также систематичность в учебной и творческой деятельности, потребность в саморазвитии и самообучении, формирование экологического мышления.

Содержание

Теория

Экономико-географическая характеристика Липецкой области.

Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК)

Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Агропромышленный комплекс.

Экологические проблемы Липецкой области (экологические проблемы Липецкой области – водообеспечение, образование карьеров, рубки леса, суховейные ветры, влияние промышленных объектов на экологический фон области).

Итоговая работа - защита проектных работ «Эко-мир родного края»

Промежуточная аттестация.

Практика

Общая

Просмотр обсуждение фильмов: «Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века».

Воспитательный компонент

Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Чернобыльской аварии 35 лет»

Подготовка презентаций «Мой героический дед»
 Беседа «Великая война в истории моей семьи»
 Неделя правовых знаний: беседа «Мои права и обязанности»
 Анкетирование «Итоги года. Планы на будущее»
Работа с родителями: анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Учебно-тематический план

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Из них | |
|------|---|--------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| | | 12 | 5 | 7 |
| 1. | Экономико-географическая характеристика Липецкой области | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК) | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Агропромышленный комплекс | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Экологические проблемы Липецкой области. Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Итоговая работа: Защита проектных работ «Эко-мир родного края» | 2 | | 2 |

Модуль «Районы Липецкой области. Край талантов и мастеров» (68 часов)

Цель: создание условий для творческой самореализации через изучение культурного наследия земляков и воспитание личности с экологическим мышлением.

Задачи:

Образовательные: дать знания о положении, истории, хозяйственной деятельности районов области, углубить знания о знаменитых земляках и заповедных территориях.

Развивающие: формировать образное мышление и воображение, сформировать у обучающихся потребность к самообразованию;

Воспитательные: формировать бережное отношение к культуре своей малой родины.

Содержание

Теория

Липецкий район. Юг и юго-восток области – Грязинский район. Юг и юго-восток области – Усманский район. Юг и юго-восток области – Добринский район.

Юго-запад - Воловский район. Юго-запад – Тербунский район. Юго-запад - Долгоруковский район. Город Елец и Елецкий район. Лебедянь и Лебедянский район. Данков и Данковский район. Задонск и Задонский район. Запад области – Измалковский, район. Запад области – Становлянский район. Запад области –Краснинский район. Северо-восток области – Чаплыгинский район. Северо-восток области –Лев-Толстовский район. Северо-восток области –Добровский район. Хлевенский район.

По литературным местам Липецкой области (род Пушкиных на Липецкой земле, Евгений Замятин, творчество Ивана Бунина и Михаила Пришвина).

Деятели культуры и искусства (творчество Лебедева, Игумнова, Хренникова, Обуховой, Коровина, Сорокина). Ученые и путешественники (Семенов-Тяньшанский, Ладыгин, Шишков, Флавицкий, Ошанин).

Заповедник «Галичья гора» - самый маленький охраняемый уголок России.

Воронежский биосферный заповедник. Гидрологические памятники природы.

Геологические памятники природы. Зоологические заказники. Ландшафтные заказники. Дендрологические парки.

Промышленность, крупные предприятия, вклад в экономику России. Липецк – особая экономическая зона. Предприятия мелкого и среднего бизнеса.

Сельское хозяйство – современное состояние.

Итоговая работа Викторина «Я город свой знаю, ведь в нем я живу»

Практика

Практические работы с контурной картой «Грязинский район», «Усманский район», «Добринский район», «Воловский район», «Тербунский район», «Долгоруковский район», «Город Елей и Елецкий район», «Лебедянь и Лебедянский район», «Данков и Данковский район», «Задонск и Задонский район», «Измалковский район», «Становлянский район», «Краснинский район», «Чаплыгинский район», «Лев-Толстовский район», «Добровский район», «Хлевенский район»

Задания стартового уровня: обозначение границ района, центров муниципальных районов в соответствии с численностью населения.

Задания базового уровня: обозначение границ района, центры районов в соответствии с численностью населения, составление легенды карты.

Задания продвинутого уровня обозначение границ района, центры районов в соответствии с численностью населения, составление легенды карты, провести анализ плотности населения муниципальных районов используя таблица площади районов и численности населения, раскрасить территорию района в соответствии с плотностью.

Составление презентации «Путешествие по заповедным местам»

Задания стартового уровня: до 10 слайдов.

Задания базового уровня: до 15 слайдов.
 Задания продвинутого уровня: до 20 слайдов.

Воспитательный компонент

Игра по правилам дорожного движения «Дорога не прощает!»
 Деловая игра «Правила важны и нужны»
 Психологический театр «Мои друзья»
 Заочная экскурсия к мемориальной доске героя
 Изготовление коллективного видеопоздравления учителям
 Интеллектуальная викторина «Всякая всячина»
 Игра «6 на 6» Тема «Мое отношение к старшим»
 Игра «Спорт – это здорово!»
 Акция «Неделя в защиту животных»: просмотр кинофрагмента
 Выставка фотографий «Путешествие в страну здоровья»
 Устный журнал "Витаминная семья»
 Презентация коротких видеопоздравлений Мамам
 Создание настольной игры по ЗОЖ
 Изготовление новогодних композиций.
 Игровая программа «Карнавал новогодних традиций»
 Беседа – игра «Что такое Колядки»
 Работа с родителями: Беседа «Портфолио как средство оценки достижений, учащихся»

Учебно-тематический план

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Из них | |
|------|--|--------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Липецкий район. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Юг и юго-восток области – Грязинский район. П.Р «Грязинский район» | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Юг и юго-восток области –Усманский район. П.Р. «Усманский район» | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Юг и юго-восток области –Добринский район. П.Р. «Добринский район» | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Юго-запад - Воловский район. П.Р. «Воловский район» | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Юго-запад – Тербунский район. П.Р. «Тербунский район» | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Юго-запад - Долгоруковский район. П.Р. «Долгоруковский район» | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Город Елец и Елецкий район. П.Р. «Город Елец и Елейкий район» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Лебедянь и Лебедянский район. П.Р. «Лебедянь и Лебедянский район» | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 10. | Данков и Данковский район. П.Р. «Данков и Данковский район» | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Задонск и Задонский район. П.Р. «Задонск и Задонский район» | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Запад области – Измалковский, район. П.Р. «Измалковский район» | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Запад области – Становлянский район. П.Р. «Становлянский район» | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Запад области –Краснинский район. П.Р. «Краснинский район» | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Северо-восток области – Чаплыгинский район. П.Р. «Чаплыгинский район» | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Северо-восток области –Лев- Толстовский район. П.Р. «Лев- Толстовский район» | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Северо-восток области –Добровский район. П.Р. «Добровский район» | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Хлебенский район. П.Р. «Хлебенский район» | 2 | 1 | 1 |
| 19. | По литературным местам Липецкой области (род Пушкиных на Липецкой земле, Евгений Замятин, творчество Ивана Бунина и Михаила Пришвина). | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Викторина «Я город свой знаю, ведь в нем я живу» | 2 | | 2 |
| 21. | Деятели культуры и искусства (творчество Лебедева, Игумнова, Хренникова, Обуховой, Коровина, Сорокина). | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Ученые и путешественники (Семенов- Тяньшанский, Ладыгин, Шишков, Флавицкий, Ошанин). | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Заповедник «Галичья гора» - самый маленький охраняемый уголок России. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Воронежский биосферный заповедник. | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Гидрологические памятники природы | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Геологические памятники природы | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Зоологические заказники. | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Ландшафтные заказники. | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Дендрологические парки. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Презентация «Путешествие по заповедным местам» | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 31. | Промышленность, крупные предприятия, вклад в экономику России. Липецк – особая экономическая зона | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Предприятия мелкого и среднего бизнеса. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Сельское хозяйство – современное состояние. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Итоговая работа: Викторина «Я город свой знаю, ведь в нем я живу» | 2 | | 2 |

Модуль «Липецк вчера и сегодня»

(76 часов)

Цель: знакомство с историей и архитектурой Липецкой области.

Задачи:

Образовательные: углубить знания о этапах формирования области, формирование представления об архитектуре, топонимике, природных объектах города Липецка;

Развивающие: развивать познавательный интерес к истории родного края, закрепить навыки работы с контурными картами, совершенствование умения и навыки работать с справочной литературой;

Воспитательные: формировать уважительное отношение к истории родного края, воспитать любовь к родному городу и чувство ответственности за его будущее.

Содержание

Теория

Появление первых поселений. Период древней Руси. На страже южных рубежей России (белгородская засечная черта).

Липецкий край в Петровскую эпоху (развитие металлургии).

Липецкий край в 18-19 веках (развитие курорта минеральных вод).

Образование области. Географическое положение области. Наши соседи.

Административно-территориальное деление.

Карта Липецкой области. Липецк на карте России. Современная история города. Улицы, площади, бульвары, проспекты. Современные и исторические названия улиц. Их именами названы улицы (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки).

Памятники архитектуры города. Утраченные памятники архитектуры.

Музеи, выставочный зал, библиотеки. Театры и кинотеатры.

Спорт в нашем городе.

Липецк – город металлургов. Липецк – город мастеров. Предприятия, загрязняющие окружающую среду. Последствия загрязнения. Меры, применяемые для охраны природы.

Город и природа. Парки города – Быханов Сад. Парки города - Нижний парк.

Парки города – Верхний парк. Парки города – парк Победы. Липецкий зоопарк – уголок дикой природы.

Дворянские усадьбы – уклад жизни. Дворянские усадьбы – памятники архитектуры. Становление городского быта.

Традиционные ремесла (добровские гончары, добровская и романовская игрушка, Елецкие кружева). Русская изба. Народные праздники вчера и сегодня.

Фольклор (сказки, пословицы и поговорки, загадки, песни). Памятники православной культуры.

Итоговая работа: Защита проектов «Будущее Липецкой области моими глазами».

Практика

Общие

Экскурсия по карте города. Виртуальные экскурсии по паркам города.

Деловая игра «Ярмарка труда» (Роль каждого обучающегося определяется уровнем компетенции участника в области игры)

Деловая игра «Гражданин и обыватель» (Роль каждого обучающегося определяется уровнем компетенции участника в области игры)

Практическая работа «Административно-территориальная карта Липецкой области»

Задания стартового уровня: найти и нанести на карту географические объекты (города, районы, соседние области с названиями).

Задания базового уровня: найти и нанести на карту географические объекты (города, районы, соседние области, отметить крайние точки дать названия) оформить условные обозначения на карте.

Задания продвинутого уровня: найти и нанести на карту географические объекты (города, районы, соседние области, отметить крайние точки дать названия, определить географические координаты точек) оформить условные обозначения на карте.

Игра – викторина – «Улицы нашего города»

Задания стартового уровня: участие в викторине.

Задания базового уровня: участие в подготовке вопросов для викторины.

Задания продвинутого уровня: участие в проведении викторины.

Воспитательный компонент

Игровая программа «Шуточные гадания»

Игра-викторина «Я знаю свой край»

«У меня зазвонил телефон (правила ведения телефонного разговора)» – игра импровизация.

Беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Песни Военных лет», «8 марта – Международный Женский День», «Традиции моего народа»

Викторина «Липецк – город лип»
 Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье»
 Викторина «4 апреля - Всемирный День бродячих животных»
 Игра «Птицы Липецка»
 Изготовление и распространение листовок «22 апреля – Всемирный день Земли»
 Викторины «Прививка – лекарство 21 века», «Что я знаю о нерпе, посвящен Дню нерпенка в России 25 мая»
 Дискуссионный клуб «Память и политика»
 Участие в Дне защиты детей: поздравим детей в пришкольном лагере
Работа с родителями: индивидуальные беседы «Первые проблемы подросткового возраста», «Наказание и поощрение в семье», анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Учебно-тематический план

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Из них | |
|------|---|--------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Появление первых поселений. Период древней Руси. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | На страже южных рубежей России (белгородская засечная черта). | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Липецкий край в Петровскую эпоху (развитие металлургии). | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Липецкий край в 18-19 веках (развитие курорта минеральных вод). | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Образование области. Географическое положение области. Наши соседи. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Административно-территориальное деление. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Карта Липецкой области. | 2 | | 2 |
| 8 | П.Р. «Административно-территориальная карта Липецкой области» | 2 | | 2 |
| 9 | Липецк на карте России | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Современная история города | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Улицы, площади, бульвары, проспекты. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Современные и исторические названия улиц. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 13 | Их именами названы улицы (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки). | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Экскурсия по карте города. | 2 | | 2 |
| 15 | Игра – викторина – «Улицы нашего города». | 2 | | 2 |
| 16 | Памятники архитектуры города. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Утраченные памятники архитектуры. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Музеи, выставочный зал, библиотеки. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Театры и кинотеатры. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Спорт в нашем городе. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Липецк – город металлургов. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Липецк – город мастеров. Деловая игра «Ярмарка труда» | 2 | | 2 |
| 23 | Предприятия, загрязняющие окружающую среду. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Последствия загрязнения. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Меры, применяемые для охраны природы. | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Город и природа. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Парки города – Быханов Сад, Виртуальная экскурсия по парку | 2 | | 2 |
| 28 | Парки города - Нижний парк. Виртуальная экскурсия по парку | 2 | | 2 |
| 29 | Парки города – Верхний парк. Виртуальная экскурсия по парку | 2 | | 2 |
| 30 | Парки города – парк Победы. Деловая игра «Гражданин и обыватель». | 2 | | 2 |
| 31 | Липецкий зоопарк – уголок дикой природы. | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Дворянские усадьбы – уклад жизни, памятники архитектуры. | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Становление городского быта. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Традиционные ремесла (добровские гончары, добровская и романовская игрушка, елецкие кружева). | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Русская изба. Памятники православной культуры. | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Народные праздники вчера и сегодня. Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Фольклор (сказки, пословицы и поговорки, загадки, песни) | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 38 | Итоговая работа: Защита проектов «Будущее Липецкой области моими глазами». | 2 | 1 | 1 |
|----|--|---|---|---|

1.3 Планируемые результаты

Модуль «Природные условия и природные ресурсы Липецкой области»

Учащиеся будут знать:

Месторасположение Липецкой области на карте России. Города области их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образования гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды.

Учащиеся будут уметь:

Работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды, определять физические и химические свойства воды».

Модуль «Влияние человека на природные ландшафты»

Учащиеся будут знать:

отрасли промышленности -черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Историю создания НЛМК. Агропромышленный комплекс области (основные направления). Профессии, востребованные в Липецкой области.

Учащиеся будут уметь:

читать экономическую карту России, Липецкой области, составлять тематические листовки.

Модуль «Районы Липецкой области. Край талантов и мастеров»

Учащиеся будут знать:

территориальное деление области, административные центры, историю, природу, памятники архитектуры районов области, знаменитых деятелей науки, культуры и искусства, исторически связанных с Липецким краем, Заповедные и охраняемые территории, роль Липецкой области в экономике России.

Учащиеся будут уметь:

находить районы на административной карте области, описывать субъекты по типовому плану, работать с справочной литературой, писать и защищать проекты по выбранной теме

Модуль «Липецк вчера и сегодня»

Учащиеся будут знать:

историю Липецкой области с древних времен до наших дней, топонимику улиц города, архитектуру города, учреждения культуры и досуга, природные объекты Липецка, Городскую культуру и быт дворянских усадеб.

Учащиеся будут уметь:

работать с дополнительной литературой, работать на контурной карте, работать на физической карте области, составлять тематические презентации с использованием современных технологий, читать планы, карты, схемы города Липецка.

Планируемые результаты изучения курса

- углубленные знания учащихся о родном крае, как о территории со своеобразной природой, её разнообразием и целостностью, историей, населением и хозяйством;

учащиеся будут знать особенности территории Липецкой области;

-будут уметь ориентироваться на местности, работать с картами родного края и планами города (своего населенного пункта) и их частями, использовать разные источники краеведческой информации о родном крае;

-будут уметь применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

Личностные результаты

-будет сформирована экологическая культура, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

-развита любознательность, стремления знать, как можно больше о родном крае.

2.1 Учебный план

| Модуль | Количество часов | | | | | Промежуточная аттестация |
|--|------------------|-----|-----|-----|-----|--|
| | 1г. | 2г. | 3г. | 4г. | 5г. | |
| Природные условия и природные ресурсы Липецкой области | 132 | - | - | - | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование |
| Влияние человека на природные ландшафты | 12 | - | - | - | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|--|
| Районы Липецкой области. Край талантов и мастеров | | 68 | - | - | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование |
| Липецк вчера и сегодня | | 76 | - | - | - | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование |

2.2 Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса | 1, 2 года обучения |
|---------------------------------|---|
| Аудиторный | 01 сентября - 31 мая |
| Входной контроль | Последняя неделя сентября |
| Промежуточная аттестация | Последняя неделя мая |
| Внеаудиторный | Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.) |

2.3 Рабочие программы

Модуль «Природные условия и природные ресурсы Липецкой области»

Цель: удовлетворение познаний в области краеведения.

Задачи:

Образовательные: расширить знания об природных условиях и ресурсах Липецкой области.

Развивающие: развить умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей каждой отрасли.

Воспитательные: формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

Месторасположение Липецкой области на карте России. Города области их гербы. Что такое платформа, равнина, возвышенность. Полезные ископаемые магматического, метаморфического, осадочного происхождения. Правила поведения во время стихийных бедствий. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Виды почв. Образование гумуса. Крупные реки области. Отличие пруда от озера. Образование минеральных вод. Способы очистки воды.

Учащиеся будут уметь:

Работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистке воды,
определять физические и химические свойства воды».

Содержание

Теория

Вводное занятие (цели и задачи изучаемого модуля, Т.Б. на занятиях. дидактическая игра «Географическое лото»). Географическое положение Липецкой области (расположение на карте России, близость к морям, общая протяжённость границ). Административно-территориальное устройство (районы, города областного и районного подчинения). Влияние географического положения на своеобразие ее природы (природная зона, биогеоценозы). Предварительная аттестация.

Особенности рельефа Липецкой области (равнины, возвышенности, низменности). Русская платформа. Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина. Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области (образование оврагов, валуны, моренные отложения, водно-ледниковые пески).

Геология-наука о Земле. Геологическое строение Липецкой области. Происхождение горных пород и минералов (магматические, метаморфические, осадочные). Полезные ископаемые Липецкой области (известняки, доломиты, песок, глины, цементное сырьё). Липецкая минеральная вода. Использование местных полезных ископаемых в промышленной деятельности.

Общая характеристика климата Липецкой области. Распределение температуры воздуха. Распределение осадков. Увлажнение. Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый короткий сезон – весна (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый теплый сезон – лето (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Самый красивый сезон – осень (продолжительность, средняя температура, количество осадков). Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды. Неблагоприятные климатические явления – гроза, град, засуха, суховеи, ураганы. Правила поведения во время стихийных бедствий. Влияние деятельности человека на климат.

Что такое водные ресурсы. Внутренние воды. Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток. Река Дон. Река Воронеж. Река Байгора, Сосна. Озера Липецкого края. Болота. Три типа болот. Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов. Водохранилище. Подземные воды. Охрана водных ресурсов.

Почвы. Виды почв. Что такое гумус и его образование. Формирование черноземных почв. Охрана почв.

Итоговая работа Практическая работа «Изготовление листовки по охране природных ресурсов родного края».

Практика

Общая

Виртуальные экскурсии по: г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк, по рекам родного края»

Просмотр обсуждение фильмов: «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора», «Природа Липецкого края», «Путешествие по липецкой области», «Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей».

Практические работы с контурной картой: «Административное деление Липецкой области», «Соседние области, граничащие с Липецкой областью», «Города Липецкой области», «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области», «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области» **Задания стартового уровня:** найти и нанести на карту географические объекты;

Задания базового уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, внести условные обозначения в легенду карт;

Задания продвинутого уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, с учетом таблиц, отражающих разнообразие географических объектов, внести условные обозначения в легенду карт;

Практическая работа «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда»

Задания стартового уровня: нанесение на карту географических объектов под руководством педагога;

Задания базового уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, внести условные обозначения в легенду карт;

Задания продвинутого уровня: найти и нанести на карту географические объекты, сделать подписи, внести условные обозначения в легенду карт, предложить альтернативный маршрут, нанести его на карту, представить свои аргументы;

Практическая работа с контурной картой «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина»

Задания стартового уровня: работа в группе под руководством педагога.

Задания базового уровня: индивидуальная работа по словесной инструкции педагога.

Задания продвинутого уровня: индивидуальная работа обучающихся.

Практические работы с коллекцией горных пород и минералов: «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы);

«Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы);
«Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы)

Задания стартового уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода об особенностях пород совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода о характерных признаках горных пород различного происхождения.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода о характерных признаках горных пород различного происхождения, предложить области использования данных пород.

Практическая работа «Составление календаря погоды»

Задания стартового уровня: проведение наблюдений и оформление, знакомство с календарями наблюдения из сети Интернета.

Задания базового уровня: проведение наблюдений и анализ погодных условий за последний месяц на основании календаря погоды с сайта Гисметео.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений и анализ погодных условий за один сезон года на основании календаря погоды с сайта Гисметео.

Практическая работа «Определение физических и химических свойств воды» *Задания стартового уровня:* проведение наблюдений по словесной инструкции и формулирование вывода совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение наблюдений по инструкции и формулирование самостоятельного вывода.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений и формулирование вывода, предложение использования каждого из свойств в природе и жизни людей.

Лабораторные работы «Определение механического состава почвы», «Способы очистки воды»

Задания стартового уровня: проведение наблюдений по словесной инструкции и формулирование вывода совместно с педагогом.

Задания базового уровня: проведение самостоятельных наблюдений и формулирование вывода.

Задания продвинутого уровня: проведение наблюдений, формулирование вывода обсуждение возможностей использования результатов наблюдений в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-------|---|-----------------|------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | сентябрь | |
| 2. | Географическое положение Липецкой области | сентябрь | |
| 3. | Административно-территориальное устройство | сентябрь | |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| 4. | П.Р. «Административное деление Липецкой области» | сентябрь | |
| 5. | П.Р. «Соседние области, граничащие с Липецкой областью» | сентябрь | |
| 6. | П.Р. «Города Липецкой области» | сентябрь | |
| 7. | Виртуальная экскурсия по г. Лебедянь | сентябрь | |
| 8. | Виртуальная экскурсия по г. Грязи | сентябрь | |
| 9. | Виртуальная экскурсия по г. Данков | октябрь | |
| 10. | Виртуальная экскурсия по г. Елец | октябрь | |
| 11. | Виртуальная экскурсия по г. Задонск | октябрь | |
| 12. | Виртуальная экскурсия по г. Усмань | октябрь | |
| 13. | Виртуальная экскурсия по г. Чаплыгин | октябрь | |
| 14. | Виртуальная экскурсия по г. Липецк | октябрь | |
| 15. | Влияние географического положения на своеобразие ее природы | октябрь | |
| 16. | Особенности рельефа Липецкой области. Русская платформа | октябрь | |
| 17. | Среднерусская возвышенность и Окско-донская равнина | октябрь | |
| 18. | Влияние днепровского оледенения на рельеф Липецкой области | ноябрь | |
| 19. | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина» | ноябрь | |
| 20. | П.Р. «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина» | ноябрь | |
| 21. | Геология-наука о Земле | ноябрь | |
| 22. | Геологическое строение Липецкой области. | ноябрь | |
| 23. | Происхождение горных пород и минералов | ноябрь | |
| 24. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы) | ноябрь | |
| 25. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы) | ноябрь | |
| 26. | П.Р. «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы) | ноябрь | |
| 27. | Полезные ископаемые Липецкой области | декабрь | |
| 28. | П.Р. «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области» | декабрь | |
| 29. | Липецкая минеральная вода. | декабрь | |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| 30. | Использование местных полезных ископаемых | декабрь | |
| 31. | Общая характеристика климата липецкой области | декабрь | |
| 32. | Распределение температуры воздуха | декабрь | |
| 33. | Распределение осадков. Увлажнение | декабрь | |
| 34. | Сезоны года. Самый продолжительный сезон – зима. | декабрь | |
| 35. | Самый короткий сезон – весна | январь | |
| 36. | Самый теплый сезон – лето | январь | |
| 37. | Самый красивый сезон - осень | январь | |
| 38. | П.Р. «Составление календаря погоды» | январь | |
| 39. | Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды | январь | |
| 40. | Неблагоприятные климатические явления - гроза | январь | |
| 41. | Неблагоприятные климатические явления - град | февраль | |
| 42. | Неблагоприятные климатические явления – засуха, суховеи | февраль | |
| 43. | Неблагоприятные климатические явления – ураганы | февраль | |
| 44. | Правила поведения во время стихийных бедствий | февраль | |
| 45. | Влияние деятельности человека на климат | февраль | |
| 46. | Почвы. Виды почв | февраль | |
| 47. | Лабораторная работа «Определение механического состава почвы» | февраль | |
| 48. | Что такое гумус и его образование | февраль | |
| 49. | Формирование черноземных почв | март | |
| 50. | Охрана почв | март | |
| 51. | Водные ресурсы. Внутренние воды | март | |
| 52. | Реки Липецкой области, их характеристика. Питание, режим, сток | март | |
| 53. | Река Дон | март | |
| 54. | Река Воронеж | март | |
| 55. | Река Байгора и Сосна | март | |
| 56. | П.Р. «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области» | март | |
| 57. | Виртуальная экскурсия «По рекам родного края» | март | |

| | | | |
|-----|--|--------|--|
| 58. | Озера Липецкого края | апрель | |
| 59. | Болота. Три типа болот | апрель | |
| 60. | Пруды. Пути их создания. Назначение и роль прудов | апрель | |
| 61. | П.Р. «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда» | апрель | |
| 62. | Водохранилище. Подземные воды | апрель | |
| 63. | П.Р. «Определение физических и химических свойств воды» | апрель | |
| 64. | Лабораторная работа «Способы очистки воды» | апрель | |
| 65. | Охрана водных ресурсов | апрель | |
| 66. | Итоговая работа П.Р. «Изготовление листовки по охране природных ресурсов родного края» | май | |

Модуль «Влияние человека на природные ландшафты»

Цель: знакомство с основными отраслями экономики Липецкой области.

Задачи:

Образовательные: актуализировать и расширять знания об основных экологических проблемах и путях их решения Липецкой области.

Развивающие: совершенствовать практические умения и навыки работы с экономическими картами.

Воспитательные: формировать аналитическое мышление, а также систематичность в учебной и творческой деятельности, потребность в саморазвитии и самообучении, формирование экологического мышления.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут знать:

отрасли промышленности - черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Историю создания НЛМК. Агропромышленный комплекс области (основные направления). Профессии, востребованные в Липецкой области.

Учащиеся будут уметь:

читать экономическую карту России, Липецкой области, составлять тематические листовки.

Содержание

Теория

Экономико-географическая характеристика Липецкой области.

Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК)

Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Агропромышленный комплекс.

Экологические проблемы Липецкой области (экологические проблемы Липецкой области – водообеспечение, образование карьеров, рубки леса, суховейные ветры, влияние промышленных объектов на экологический фон области). Промежуточная аттестация.

Итоговая работа Защита проектных работ «Эко-мир родного края»

Практика

Общая

Просмотр обсуждение фильмов: «Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века».

Учебно-тематический план

| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-------|---|-----------------|------------------------------|
| 1. | Экономико-географическая характеристика Липецкой области | май | |
| 2. | Черная металлургия. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК) | май | |
| 3. | Машиностроение. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов | май | |
| 4. | Агропромышленный комплекс | май | |
| 5. | Экологические проблемы Липецкой области. Промежуточная аттестация | май | |
| 6. | Итоговая работа Защита проектных работ «Эко-мир родного края» | май | |

Модуль «Районы Липецкой области. Край талантов и мастеров»

Цель: создание условий для творческой самореализации через изучение культурного наследия земляков и воспитание личности с экологическим мышлением.

Задачи:

Образовательные: дать знания о положении, истории, хозяйственной деятельности районов области, углубить знания о знаменитых земляках и заповедных территориях, совершенствовать умения и навыки описывать биологические объекты, делать проекты, закрепить навыки работы по административно-хозяйственной карте области, формирование представления об административном делении Липецкой области;

Развивающие: формировать образное мышление и воображение, сформировать у обучающихся потребность к самообразованию;

Воспитательные: формировать бережное отношение к культуре своей малой родины.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут знать:

территориальное деление области, административные центры, историю, природу, памятники архитектуры районов области, знаменитых деятелей науки, культуры и искусства, исторически связанных с Липецким краем, Заповедные и охраняемые территории, роль Липецкой области в экономике России.

Учащиеся будут уметь:

находить районы на административной карте области, описывать субъекты по типовому плану, работать с справочной литературой, писать и защищать проекты по выбранной теме

Содержание

Теория

Липецкий район. Юг и юго-восток области – Грязинский район. Юг и юго-восток области – Усманский район. Юг и юго-восток области – Добринский район.

Юго-запад - Воловский район. Юго-запад – Тербунский район. Юго-запад - Долгоруковский район. Город Елец и Елецкий район. Лебедянь и Лебедянский район. Данков и Данковский район. Задонск и Задонский район. Запад области – Измалковский район. Запад области – Становлянский район. Запад области – Краснинский район. Северо-восток области – Чаплыгинский район. Северо-восток области – Лев-Толстовский район. Северо-восток области – Добровский район. Хлевенский район.

По литературным местам Липецкой области (род Пушкиных на Липецкой земле, Евгений Замятин, творчество Ивана Бунина и Михаила Пришвина).

Деятели культуры и искусства (творчество Лебедева, Игумнова, Хренникова, Обуховой, Коровина, Сорокина). Ученые и путешественники (Семенов-Тяньшанский, Ладыгин, Шишков, Флавицкий, Ошанин).

Заповедник «Галичья гора» - самый маленький охраняемый уголок России.

Воронежский биосферный заповедник. Гидрологические памятники природы.

Геологические памятники природы. Зоологические заказники. Ландшафтные заказники. Дендрологические парки.

Промышленность, крупные предприятия, вклад в экономику России. Липецк – особая экономическая зона. Предприятия мелкого и среднего бизнеса.

Сельское хозяйство – современное состояние.

Итоговая работа Викторина «Я город свой знаю, ведь в нем я живу».

Практика

Практические работы с контурной картой «Грязинский район», «Усманский район», «Добринский район», «Воловский район», «Тербунский район», «Долгоруковский район», «Город Елей и Елецкий район», «Лебедянь и Лебедянский район», «Данков и Данковский район», «Задонск и Задонский

район», «Измалковский район», «Становлянский район», «Краснинский район», «Чаплыгинский район», «Лев-Толстовский район», «Добровский район», «Хлевенский район»

Задания стартового уровня: обозначение границ района, центров муниципальных районов в соответствии с численностью населения.

Задания базового уровня: обозначение границ района, центры районов в соответствии с численностью населения, составление легенды карты.

Задания продвинутого уровня обозначение границ района, центры районов в соответствии с численностью населения, составление легенды карты, провести анализ плотности населения муниципальных районов используя таблица площади районов и численности населения, раскрасить территорию района в соответствии с плотностью.

Составление презентации «Путешествие по заповедным местам»

Задания стартового уровня: до 10 слайдов.

Задания базового уровня: до 15 слайдов.

Задания продвинутого уровня: до 20 слайдов.

Учебно-тематический план

| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-------|---|-----------------|------------------------------|
| 1. | Липецкий район. | сентябрь | |
| 2. | Юг и юго-восток области – Грязинский район. П.Р. «Грязинский район» | сентябрь | |
| 3. | Юг и юго-восток области – Усманский район. П.Р. «Усманский район» | сентябрь | |
| 4. | Юг и юго-восток области – Добринский район. П.Р. «Добринский район» | сентябрь | |
| 5. | Юго-запад - Воловский район. П.Р. «Воловский район» | сентябрь | |
| 6. | Юго-запад – Тербунский район. П.Р. «Тербунский район» | сентябрь | |
| 7. | Юго-запад - Долгоруковский район. П.Р. «Долгоруковский район» | сентябрь | |
| 8. | Город Елец и Елецкий район. П.Р. «Город Елец и Елейкий район» | сентябрь | |
| 9. | Лебедянь и Лебедянский район. П.Р. «Лебедянь и Лебедянский район» | октябрь | |
| 10. | Данков и Данковский район. П.Р. «Данков и Данковский район» | октябрь | |
| 11. | Задонск и Задонский район. П.Р. «Задонск и Задонский район» | октябрь | |
| 12. | Запад области – Измалковский, район. П.Р. «Измалковский район» | октябрь | |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| 13. | Запад области – Становлянский район. П.Р. «Становлянский район» | октябрь | |
| 14. | Запад области –Краснинский район. П.Р. «Краснинский район» | октябрь | |
| 15. | Северо-восток области – Чаплыгинский район. П.Р. «Чаплыгинский район» | октябрь | |
| 16. | Северо-восток области –Лев-Толстовский район. П.Р. «Лев-Толстовский район» | октябрь | |
| 17. | Северо-восток области –Добровский район. П.Р. «Добровский район» | октябрь | |
| 18. | Хлевенский район. П.Р. «Хлевенский район» | ноябрь | |
| 19. | По литературным местам Липецкой области (род Пушкиных на Липецкой земле, Евгений Замятин, творчество Ивана Бунина и Михаила Пришвина). | ноябрь | |
| 20. | Викторина «Я город свой знаю, ведь в нем я живу» | ноябрь | |
| 21. | Деятели культуры и искусства (творчество Лебедева, Игумнова, Хренникова, Обуховой, Коровина, Сорокина). | ноябрь | |
| 22. | Ученые и путешественники (Семенов-Тяньшанский, Ладыгин, Шишков, Флавицкий, Ошанин). | ноябрь | |
| 23. | Заповедник «Галичья гора» - самый маленький охраняемый уголок России. | ноябрь | |
| 24. | Воронежский биосферный заповедник. | ноябрь | |
| 25. | Гидрологические памятники природы | ноябрь | |
| 26. | Геологические памятники природы | ноябрь | |
| 27. | Зоологические заказники. | декабрь | |
| 28. | Ландшафтные заказники. | декабрь | |
| 29. | Дендрологические парки. | декабрь | |
| 30. | Презентация «Путешествие по заповедным местам» | декабрь | |
| 31. | Промышленность, крупные предприятия, вклад в экономику России. Липецк – особая экономическая зона | декабрь | |
| 32. | Предприятия мелкого и среднего бизнеса. | декабрь | |
| 33. | Сельское хозяйство – современное состояние. | декабрь | |
| 34. | Итоговая работа Викторина «Я город свой знаю, ведь в нем я живу» | декабрь | |

Модуль «Липецк вчера и сегодня»

Цель: знакомство с историей и архитектурой Липецкой области.

Задачи:

Образовательные: углубить знания о этапах формирования области, формирование представления об архитектуре, топонимике, природных объектах города Липецка;

Развивающие: развивать познавательный интерес к истории родного края, закрепить навыки работы с контурными картами, совершенствование умения и навыки работать с справочной литературой;

Воспитательные: формировать уважительное отношение к истории родного края, воспитать любовь к родному городу и чувство ответственности за его будущее.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

историю Липецкой области с древних времен до наших дней, топонимику улиц города, архитектуру города, учреждения культуры и досуга, природные объекты Липецка, Городскую культуру и быт дворянских усадеб.

Учащиеся будут уметь:

работать с дополнительной литературой, работать на контурной карте, работать на физической карте области, составлять тематические презентации с использованием современных технологий, читать планы, карты, схемы города Липецка.

Содержание

Теория

Появление первых поселений. Период древней Руси. На страже южных рубежей России (белгородская засечная черта).

Липецкий край в Петровскую эпоху (развитие металлургии).

Липецкий край в 18-19 веках (развитие курорта минеральных вод).

Образование области. Географическое положение области. Наши соседи.

Административно-территориальное деление.

Карта Липецкой области. Липецк на карте России. Современная история города. Улицы, площади, бульвары, проспекты. Современные и исторические названия улиц. Их именами названы улицы (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки).

Памятники архитектуры города. Утраченные памятники архитектуры.

Музеи, выставочный зал, библиотеки. Театры и кинотеатры.

Спорт в нашем городе.

Липецк – город металлургов. Липецк – город мастеров. Предприятия, загрязняющие окружающую среду. Последствия загрязнения. Меры, применяемые для охраны природы.

Город и природа. Парки города – Быханов Сад. Парки города - Нижний парк.

Парки города – Верхний парк. Парки города – парк Победы. Липецкий зоопарк – уголок дикой природы.

Дворянские усадьбы – уклад жизни. Дворянские усадьбы – памятники архитектуры. Становление городского быта.

Традиционные ремесла (добровские гончары, добровская и романовская игрушка, Елецкие кружева). Русская изба. Народные праздники вчера и сегодня.

Фольклор (сказки, пословицы и поговорки, загадки, песни). Памятники православной культуры.

Промежуточная аттестация.

Итоговая работа: Защита проектов «Будущее Липецкой области моими глазами».

Практика

Общие

Экскурсия по карте города. Виртуальные экскурсии по паркам города.

Деловая игра «Ярмарка труда» (Роль каждого обучающегося определяется уровнем компетенции участника в области игры)

Деловая игра «Гражданин и обыватель» (Роль каждого обучающегося определяется уровнем компетенции участника в области игры)

Практическая работа «Административно-территориальная карта Липецкой области»

Задания стартового уровня: найти и нанести на карту географические объекты (города, районы, соседние области с названиями).

Задания базового уровня: найти и нанести на карту географические объекты (города, районы, соседние области, отметить крайние точки дать названия) оформить условные обозначения на карте.

Задания продвинутого уровня: найти и нанести на карту географические объекты (города, районы, соседние области, отметить крайние точки дать названия, определить географические координаты точек) оформить условные обозначения на карте.

Игра – викторина – «Улицы нашего города»

Задания стартового уровня: участие в викторине.

Задания базового уровня: участие в подготовке вопросов для викторины.

Задания продвинутого уровня: участие в проведении викторины.

Учебно-тематический план

| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-------|---|-----------------|------------------------------|
| 1 | Появление первых поселений. Период древней Руси. | январь | |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 2 | На страже южных рубежей России (белгородская засечная черта). | январь | |
| 3 | Липецкий край в Петровскую эпоху (развитие металлургии). | январь | |
| 4 | Липецкий край в 18-19 веках (развитие курорта минеральных вод). | январь | |
| 5 | Образование области. Географическое положение области. Наши соседи. | январь | |
| 6 | Административно-территориальное деление. | январь | |
| 7 | Карта Липецкой области. | февраль | |
| 8 | П.Р. «Административно-территориальная карта Липецкой области» | февраль | |
| 9 | Липецк на карте России | февраль | |
| 10 | Современная история города | февраль | |
| 11 | Улицы, площади, бульвары, проспекты. | февраль | |
| 12 | Современные и исторические названия улиц. | февраль | |
| 13 | Их именами названы улицы (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки). | февраль | |
| 14 | Экскурсия по карте города. | февраль | |
| 15 | Игра – викторина – «Улицы нашего города». | март | |
| 16 | Памятники архитектуры города. | март | |
| 17 | Утраченные памятники архитектуры. | март | |
| 18 | Музеи, выставочный зал, библиотеки. | март | |
| 19 | Театры и кинотеатры. | март | |
| 20 | Спорт в нашем городе. | март | |
| 21 | Липецк – город металлургов. | март | |
| 22 | Липецк – город мастеров. Деловая игра «Ярмарка труда» | март | |
| 23 | Предприятия, загрязняющие окружающую среду. | март | |
| 24 | Последствия загрязнения. | апрель | |
| 25 | Меры, применяемые для охраны природы. | апрель | |
| 26 | Город и природа. | апрель | |
| 27 | Парки города – Быханов Сад, Виртуальная экскурсия по парку | апрель | |
| 28 | Парки города - Нижний парк. Виртуальная экскурсия по парку | апрель | |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 29 | Парки города – Верхний парк. Виртуальная экскурсия по парку | апрель | |
| 30 | Парки города – парк Победы. Деловая игра «Гражданин и обыватель». | апрель | |
| 31 | Липецкий зоопарк – уголок дикой природы. | апрель | |
| 32 | Дворянские усадьбы – уклад жизни, памятники архитектуры. | май | |
| 33 | Становление городского быта. | май | |
| 34 | Традиционные ремесла (добровские гончары, добровская и романовская игрушка, елецкие кружева). | май | |
| 35 | Русская изба. Памятники православной культуры. | май | |
| 36 | Народные праздники вчера и сегодня. Промежуточная аттестация. | май | |
| 37 | Фольклор (сказки, пословицы и поговорки, загадки, песни) | май | |
| 38 | Итоговая работа: Защита проектов «Будущее Липецкой области моими глазами». | май | |

2.4 Оценочные материалы

Тематический контроль

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Оценка специальных умений и навыков.

Высокий уровень освоения темы характеризуется: в полном объеме владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; на высоком уровне владеет приемами работы с картографическими изданиями, может самостоятельно проводить практические работы, писать разноплановые проекты

Средний уровень освоения темы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; не достаточно владеет приемами стилизации в каждом из изученных видов декоративно-прикладного направления; не высокий уровень технического исполнения учебных и творческих работ.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; плохо владеет приемами стилизации в каждом из изученных видов декоративно-прикладного направления; низкий уровень технического исполнения учебных и творческих работ.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.

| Наименование модуля | Критерии | | |
|---|--|---|--|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Модуль «Природные условия и природные ресурсы Липецкой области» | Учащиеся умеют самостоятельно работать на контурной карте, определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды». | Учащиеся умеют самостоятельно работать на контурной карте, с помощью педагога определять твердость горных пород, определять механический состав почвы, составлять календарь погоды, вести наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды». | Учащиеся имеют затруднения в работе с контурной картой, определять твердость горных пород только с помощью педагога, не умеют определять механический состав почвы, самостоятельно ведут календарь погоды, ведут наблюдения и измерения погоды, проводить демонстрационные опыты по очистки воды, определять физические и химические свойства воды». |
| Модуль «Влияние человека на природные ландшафты» | Учащиеся умеют самостоятельно читать экономическую карту России, Липецкой области, составлять тематические листовки. | Учащиеся умеют самостоятельно читать экономическую карту России, Липецкой области. С помощью педагога составлять тематические листовки. | Учащиеся умеют только с помощью педагога читать экономическую карту России, Липецкой области. С помощью педагога составлять тематические листовки. |

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 2 года обучения.

| Наименование раздела | Критерии | | |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Модуль «Районы | Учащиеся умеют самостоятельно | Учащиеся умеют самостоятельно | Учащиеся умеют с помощью педагога |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Липецкой области. Край талантов и мастеров» | находить районы на административной карте области, описывать субъекты по типовому плану, работать с справочной литературой. | находить районы на административной карте области, описывают субъекты по типовому плану с ошибками, умеют работать с справочной литературой. | находить районы на административной карте области, описывают субъекты по типовому плану с ошибками, работают с справочной литературой с помощью педагога. |
| Модуль «Липецк вчера и сегодня» | Учащиеся умеют самостоятельно составлять тематические презентации с использованием современных технологий, читать планы, карты, схемы города Липецка, самостоятельно работать с дополнительной литературой, работать на контурной карте, работать на физической карте области. | Учащиеся умеют самостоятельно составлять тематические презентации с использованием современных технологий, читать планы, города Липецка самостоятельно работать с дополнительной литературой, работать на контурной карте, работать на физической карте области. | Учащиеся умеют с помощью педагога составлять тематические презентации с использованием современных технологий, самостоятельно работать с дополнительной литературой, работать на контурной карте, работать на физической карте области. |

1 год обучения

Модуль «Природные условия и природные ресурсы Липецкой области»

Итоговая работа: практическая работа «Изготовление листовки по охране природных ресурсов родного края»

Пояснительная записка

Занятие рассчитано на 2 часа. На занятии обучающиеся изготавливают листовки в соответствии со своим выбором уровня: стартовый, базовый или продвинутый.

Задание стартового уровня: изготовление экологических листовок аппликацией из готовых материалов.

Задания базового уровня: изготовление экологических листовок в любой технике.

Задание продвинутого уровня: изготовление экологических листовок по одному из природных ресурсов Липецкой области в любой технике.

Модуль «Влияние человека на природные ландшафты»

Итоговая работа: проектная работа «Эко-мир родного края»

Пояснительная записка

Проект создается на протяжении 1 занятия – 2 часа. Для осуществления проекта необходимо дать домашнее задание обучающимся. Фотографирование проблемных мест в своем дворе или микрорайоне. Реализация проекта предполагает его исполнение в комфортной для обучающегося среде в заданиях трех уровней: стартовом, базовом и продвинутом.

Задание стартового уровня предполагается собрать фотографии экологических проблемных мест своего двора и показать фотографии с помощью любой программы показа фотографий, сопровождая рассказом о самой проблеме и ее месте нахождения.

Задание базового уровня предполагается собрать фотографии экологических проблемных мест своего двора и показать фотографии с помощью любой программы показа фотографий, сопровождая рассказом о самой проблеме, ее месте нахождения и предложением решения этой проблемы.

Задание продвинутого уровня предполагается собрать фотографии экологических проблемных мест своего двора и показать фотографии с помощью любой программы показа фотографий, сопровождая рассказом о самой проблеме, ее месте нахождения, предложением решения проблемы и предложением необходимых условий для предотвращения проблем данного вида.

2 год обучения

Модуль «Районы Липецкой области. Край талантов и мастеров»

Итоговая работа: Викторина «Я город свой знаю, ведь в нем я живу»

Пояснительная записка.

Оценивание работы на занятии идет в соответствии с выбранным уровнем освоения ребенком:

Задания стартового уровня - 10 вопроса;

Задания базового уровня – 12 вопроса;

Задания продвинутого уровня – 15 вопросов.

Вопросы викторины

1. В состав какого экономического района России входит Липецкая область?
 - а) Центрально-Чернозёмного;
 - б) Поволжского;

- в) Северо-Кавказского;
г) Северо-Западного.
2. К какому федеральному округу РФ относится Липецкая область?
а) Южному (ЮФО);
б) Северо-Западному (СЗФО);
в) Приволжскому (ПФО);
г) *Центральному (ЦФО).*
3. На скольких холмах стоит золотое липовое дерево на гербе Липецкой области?
а) На трёх;
б) На четырёх;
в) *На пяти;*
г) На семи.
4. Что означает количество холмов на гербе Липецкой области?
а) Количество городов области;
б) Количество соседних с Липецкой областей РФ;
в) *Количество областей, из частей которых была образована Липецкая область;*
г) Число холмов, на которых расположена Липецкая область.
5. Какого цвета нет на флаге Липецкой области?
а) Красного;
б) *Синего;*
в) Жёлтого;
г) Зелёного.
6. Какой климат в Липецкой области?
а) Резко континентальный;
б) *Умеренно континентальный;*
в) Субтропический;
г) Морской.
7. С каким из этих субъектов РФ Липецкая область НЕ граничит?
а) Воронежская область;
б) Курская область;
в) Тульская область;
г) *Московская область.*
8. Сколько областей РФ имеют общие границы с Липецкой областью?
а) Три;
б) Четыре;
в) Пять;
г) *Шесть.*
(Липецкая область граничит с Курской, Орловской, Тульской, Рязанской, Тамбовской и Воронежской областями.)
9. Сколько городов в Липецкой области?
а) 13;
б) 10;

в) 8;

г) 6.

(Липецк, Елец, Грязи, Данков, Лебединь, Усмань, Чаплыгин, Задонск.)

10. Какой из городов Липецкой области занимает второе (после Липецка) место в области по численности населения?

а) Грязи;

б) Усмань;

в) Елец;

г) Данков.

(Около 110 тысяч человек.)

11. Назовите автомобильный код Липецкой области.

а) 36;

б) 74;

в) 68;

г) 48.

12. Какой город Липецкой области называют «русским Иерусалимом»?

а) Грязи;

б) Елец;

в) Задонск;

г) Лебединь.

(Город Задонск – крупный центр православной культуры. Святыни – четыре монастыря и десятки храмов – на протяжении двух с лишним веков привлекают сюда ежегодно тысячи туристов и паломников со всей страны и зарубежья.)

13. Какой город Липецкой области называется так же как и рыба семейства карповых?

а) Данков;

б) Елец;

в) Чаплыгин;

г) Усмань.

14. Село с каким названием есть в Липецкой области?

а) Доброе;

б) Нежное;

в) Ласковое;

г) Внимательное.

15. К бассейну какой реки относятся почти все реки, протекающие по территории Липецкой области?

а) Дон;

б) Волга;

в) Ока;

г) Днепр.

(Кроме реки Ранова.)

16. Какая река протекает по городу Липецку?

а) Студенец;

- б) Студёновка;
в) Студник;
г) Остуженка.
17. Какому из городов Липецкой области название дала река?
а) Усмань;
б) Грязи;
в) Елец;
г) Лебедянь.
(Усмань – приток реки Воронеж.)
18. Какой город Липецкой области расположен при слиянии рек Становая Ряса, Ягодная Ряса и Московская Ряса (бассейн Дона)?
а) Усмань;
б) Чаплыгин;
в) Задонск;
г) Лебедянь.
19. Какая железнодорожная станция есть на территории Липецкой области?
а) Кляузы;
б) Дрязги;
в) Сплетни;
г) Разборки.
(В Усманском районе.)
20. Как называется крупная узловая железнодорожная станция в Липецкой области?
а) Раненбург;
б) Страсбург;
в) Гамбург;
г) Зальцбург.
(Это станция в городе Чаплыгин, который и сам до 1948 года назывался так же.)
21. На каком расстоянии находится Липецк от столицы нашей Родины – Москвы?
а) 350 км;
б) 480 км;
в) 508 км;
г) 1130 км.

Модуль «Липецк вчера и сегодня»

Итоговая работа: Проект «Будущее Липецкой области моими глазами».

Проект оформляется презентацией в программе Microsoft Office PowerPoint или в виде сочинения - доклада. Задание выполняются в комфортном для ребенка режиме. На уровне стартовом, базовом, продвинутом.

Задание стартового уровня – создание презентации или доклада – сочинения на основе своих представлений о будущем города.

Задание базового уровня – создание презентации на основе интернет источников.

Задания продвинутого уровня – презентация или фильм – презентация на основе интернет источников и генплана города Липецка.

Промежуточная аттестация

1 год обучения

Пояснительная записка

Оценивание работы идет в соответствии с выбранным уровнем освоения программы:

Задания стартового уровня – правильные ответы на вопросы: 4, 6;

Задания базового уровня – правильные ответы на вопросы: 2, 4, 6;

Задания продвинутого уровня – правильных ответов на любые 5 вопросов

1 Вычеркните лишнее.

Липецкая область имеет общие границы со следующими субъектами РФ:

Тамбовская область

Московская область

Тульская область

Рязанская область

Орловская область

Воронежская область

Курская область

2 Выберите и подчеркните правильный ответ.

К бассейну какой реки относятся реки, протекающие по территории Липецкой области?

Ока

Дон

Воронеж

Волга

3 Выберите и подчеркните правильный ответ.

Какой город Липецкой области называют «русским Иерусалимом»?

Лебедянь

Липецк

Задонск

Грязи

4 Выберите и подчеркните правильный ответ.

Какие реки протекают по Липецкой области и носят названия древесной растительности?

- Липовка
- Рябиновка
- Сосна
- Ельчик
- Вязовня
- Ореховая

5 Выберите и подчеркните правильный ответ.

Сколько городов в Липецкой области?

18, 8, 28,6

6 Закончи предложения

Река Воронеж впадает в.....

Горы, равнины, овраги, низменности это.....местности

Песчаник, известняк это.....горные породы

Промежуточная аттестация

2 год обучения

Пояснительная записка

Оценивание работы идет в соответствии с выбранным уровнем освоения программы:

Задания стартового уровня – правильные ответы на вопросы: 1, 3, 4, 5;

Задания базового уровня– правильные ответы на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

Задания продвинутого уровня –правильных ответов на любые 8 вопросов

1. Что означает количество холмов на гербе Липецкой области?

- а) Количество городов области;
- б) Количество соседних с Липецкой областей РФ;
- в) *Количество областей, из частей которых была образована*

Липецкая область;

г) Число холмов, на которых расположена Липецкая область.

2. Лентой какого ордена обвит герб Липецкой области?

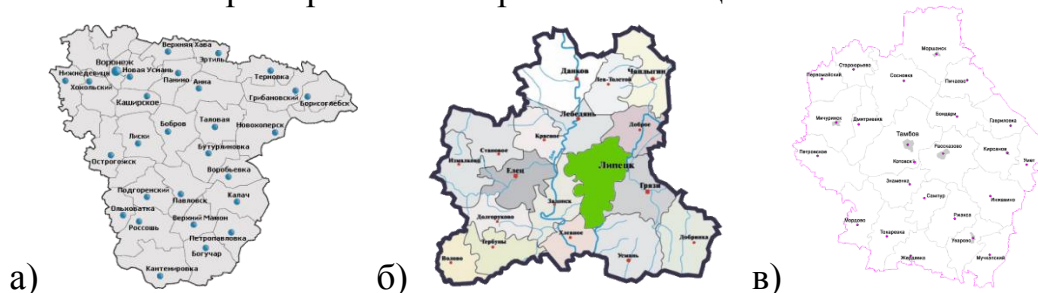
- а) Андрея Первозванного;
- б) Александра Невского;
- в) *Ленина;*
- г) Кутузова.

3. Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2019 году?

- а) 125 лет;
- б) 80 лет;

- в) 65 лет;
 - г) 50 лет.
- (Область была образована в 1954 году.)

4. На какой карте правильно отражена Липецкая область:



5. Окончи предложение: На территории Липецкой области рельеф

(горный, равнинный). Самая точка 262 метра над уровнем моря находится на Среднерусской возвышенности, а самая точка 92 метра над уровнем моря в долине реки Дон.

6. В районе Липецка на реке Воронеж Петр I строил:

- а) металлургические заводы
- б) хлебопекарни
- в) мыловаренные заводы

7. Найди несколько правильных ответов: Липецкий курорт славится:

- а) минеральной водой
- б) лечебными грязями
- в) морской солью

8. История парков города Липецка связана с именами:

- а) Заусайлов А.Н.
- б) Быханов Е.В.
- в) Семёнов-Тянь-Шанский П.П.

9. Город-славы Липецкой области:

- а) Липецк
- б) Елец
- в) Чаплыгин
- г) Грязи

10. Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой провёл свои последние дни жизни на одной из железнодорожных станций на территории Липецкой области. Что это станция?

- а) Станция Астапово;
- б) Станция Дрязги;
- в) Станция Казаки;
- г) Станция Грязи.

(Ныне это станция Лев Толстой. На этой станции есть музей, который является составной частью Государственного музея Л.Н.Толстого. Астаповский мемориал – это памятник всенародной скорби.)

2.5 Методическое обеспечение Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в секцию (кружок):

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики
А. Мехрабиана

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот

ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех

испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да ____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

**Изучение социализированности личности воспитанника
(методика М. И. Рожкова)**

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Структура Проектной работы:

1. Титульный лист, на котором должно быть написано:
 - Название организации, при которой работает экологический коллектив.
 - Название проекта.
 - Название авторского коллектива (если работа индивидуальная: имя, фамилия автора, класс, школа).
 - Ф.И.О. руководителей.
 - Год (годы), в течение которого выполнялся проект.
2. Оглавление, перечисляющее разделы отчета с указанием страниц.
3. Введение

В этом разделе следует сформулировать цель проекта, объяснить, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом и для конкретного ребёнка или группы детей.

В соответствии с целью формулируются задачи, решение которых способствуют достижению цели.

Объясняется логическая структура проекта.

Указывается место проведения исследования (название и географическое местоположение) и сроки выполнения проекта.

4. Объект исследования

Постарайтесь дать достаточно полное описание объекта, включив в него все характеристики, имеющие значение для проведенного исследования, в том числе:

- сведения о рельефе, климате, современном состоянии растительности и животного мира. Желательно приложить подробную карту-схему (с указанием масштаба), рисунки, фотографии, графики и другой иллюстративный материал;

- сведения о традиционном природопользовании в этой местности, топонимике, населении (численность, этнический состав, основные занятия, выдающиеся люди и т.д.), культуре (обряды, традиции, народные праздники, фольклор и т.д.); о современном использовании объекта в хозяйственной и культурной жизни людей.

Просьба основное внимание уделять тем характеристикам местности и её экологического состояния, которые важны для анализа полученных вами результатов, не переписывая из справочников полные «паспорта» объекта.

5. Краткое описание деятельности.

Укажите, какие методики были использованы при проведении исследования. Если использовались стандартные методики, достаточно сделать ссылку на их авторов и литературный источник. Если стандартные методики были изменены, опишите также адаптации, которые были сделаны для их использования в ваших конкретных условиях.

Если были использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность ваших действий.

Если предмет проекта подвергался изменениям, то необходимо кратко описать деятельность по преобразованию объекта.

Здесь стоит отразить ролевое участие каждого члена коллектива.

6. Результаты деятельности

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

Указывайте, в каком году были получены представленные вами результаты (а если это необходимо для описания процессов в экосистемах, то указывайте и даты исследований).

7. Обсуждение результатов

Описывается новизна и значимость работы.

8. Выводы

Какие выводы можно сделать на основании полученных данных? Сформулируйте выводы в виде перечня. Обратите внимание на то, что выводы – это не повторение наиболее значимых данных ваших конкретных измерений, а те закономерности, которые были вами доказаны при обработке и анализе полученных результатов.

9. Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы. Не нужно включать в список источники, которые были прочитаны, но не использовались при описании объектов исследования, планировании экспериментов, обработке и анализе их результатов.

Работа, предназначенная для выполнения школьниками, должна учитывать их возможности.

Практические работы:

- «Административное деление Липецкой области»;
- «Соседние области, граничащие с Липецкой областью»;
- «Города Липецкой области»;
- «Составление объемной физической карты Липецкой области с помощью пластилина»;
- «Описание свойств горных пород и минералов» (осадочные породы);
- «Описание свойств горных пород и минералов» (магматические породы);
- «Описание свойств горных пород и минералов» (метаморфические породы);
- «Особенности размещения полезных ископаемых Липецкой области»;
- «Составление календаря погоды»;
- «Обозначение рек на контурной карте Липецкой области»;
- «Начертить схему водного пути из Липецка до Волгограда»;
- «Определение физических и химических свойств воды»;
- «Изготовление листовки по охране воды».

Лабораторные работы:

- «Определение механического состава почвы»;
- «Способы очистки воды».

Виртуальные экскурсии по: г. Лебедянь, г. Грязи, г. Данков, г. Елец, г. Задонск, г. Усмань, г. Чаплыгин, г. Липецк. «По рекам родного края».

Видеофильмы: «Галичья гора», «Воргольские скалы», «Каменная гора», «Природа Липецкого края», «Путешествие по липецкой области», «Красивые реки Липецкой области», «Липецкое море», «Русанов ручей», «Промышленность и инновации в Липецкой области», «Сталевары XXI века».

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Географическое краеведение» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Список литературы для педагогов

1. Атлас Липецкой области. Федеральная служба геодезии и картографии России.-М., 1994.
2. Бевз Н.С., Медведев В.А. География Липецкой области. – Воронеж: Центрально – Черноземное изд-во,1996.
3. Долина Дона: природа и ландшафты. Под редакцией Милькова Ф.Н.- Воронеж: Центрально – Черноземное изд-во,1996.
4. Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т. Пыльнева, Е.В. Пешкова, Т.Д. Стрельникова, – Липецк: 1992. – 108с.

Список литературы для детей и родителей

1. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.
2. Сарычев В.С., Скользнев Н.Я. Заповедник Галичья гора [Текст]/ Воронежский университет – ИПО «Лев Толстой. Тула, 1992. – 12 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. / В.А.Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 166с.
4. Особо охраняемые ландшафты Липецкой области (каталог) – Липецк, 1993. – 70с.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал:

Физическая карта Липецкой области
Экономическая карта Липецкой области
Контурные карты Липецкой области
Фотоматериалы, картины
Журналы, учебные пособия, книги

Оборудование

1. Штатив
2. Пробирки
3. Воронка
4. Фильтры
5. Коллекция горных пород и минералов
6. Коллекция почв
7. Стеклянные стаканы, колбы
8. Универсальная индикаторная бумага
9. Вещества гидрофобы и гидрофилы

2.7 Рабочие программа воспитательной работы

Рабочая программа воспитания 1 год обучения

Цель: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи:

- воспитание образованной личности, обладающей сформированными гражданскими взглядами;
- воспитание личности, готовой к творческому освоению мира, продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- способствовать осмыслению учащимися окружающей реальности и собственной деятельности в контексте социального взаимодействия на принципах гуманизма, толерантности, ценностного отношения к миру;
- воспитанные культурной личности;
- способствовать самоопределению личности в социуме;
- формировать человека гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся представление о понятиях «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- уметь противостояния таким явлениям как «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- формирование представление об основных факторах среды, негативно, влияющей на здоровье человека;
- формирование элементарные представления о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи;
- формирование навыков неконфликтного общения;
- формирование ценностные представления об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни.

Содержание

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Веселый аукцион знаний ЧВС «Пешеход в городе».

Экскурсия в Экологический Центр «ЭкоСфера» г. Липецка

Беседы: «Учитель – перед именем твоим...», «Символы Отечества», «День народного единства: взгляд в прошлое», «Люди с инвалидностью: люди с безграничными возможностями», «Современные профессии», «Твори добро», «Акция: Покормите птиц зимой», «Леса – легкие планеты», «Что такое Дни защиты от экологической опасности», «Мама – лучшее слово», «Какая она Экологическая опасность», «20 марта – День Земли», «Международный день птиц»,

Заочная экскурсия «По местам творческого наследия»

Акция «Неделя в защиту животных»: беседа «История появления Недели»

Встреча с бабушками и дедушками «Согреем ладони, разгладим морщины»

Конкурс слоганов «Россия – родина моя»
 Подготовка к выставке новогодних букетов
 Викторина: «Новогодние традиции народов мира»
 Устный журнал «Регион России. Липецк»
 Конкурс стихотворений о Великой отечественной войне
 Просмотр и обсуждение кинофильма о воинах Великой Отечественной войны.
 Конкурс стихотворений «Давайте, друзья, мы расскажем о Маме»
 Интерактивная игра «Сортируй мусор правильно» Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Чернобыльской аварии 35 лет»
 Подготовка презентаций «Мой героический дед»
 Беседа «Великая война в истории моей семьи»
 Неделя правовых знаний: беседа «Мои права и обязанности»
 Анкетирование «Итоги года. Планы на будущее»
Работа с родителями: презентация «Экологический Центр «ЭкоСфера» в документах», индивидуальные беседы об особенностях познавательного процесса у подростков, круглый стол «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка», анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Календарно-тематический план воспитательной работы

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-------|---|-----------------|------------------------------|
| 1 | Дидактическая игра «Дорожная азбука». | сентябрь | |
| 2 | Веселый аукцион знаний ЧВС «Пешеход в городе». | сентябрь | |
| 3 | Экскурсия в Экологический Центр «ЭкоСфера» г. Липецка | сентябрь | |
| 4 | <i>Презентация «Экологический Центр «ЭкоСфера» в документах»</i> | сентябрь | |
| 5 | Беседа «Учитель – перед именем твоим...» | октябрь | |
| 6 | Беседа «Символы Отечества» | октябрь | |
| 7 | Заочная экскурсия «По местам творческого наследия» | октябрь | |
| 8 | Акция «Неделя в защиту животных»: беседа «История появления Недели» | октябрь | |
| 9 | Беседа «День народного единства: взгляд в прошлое» | ноябрь | |
| 1 | Беседа «Люди с инвалидностью: люди с безграничными возможностями» | ноябрь | |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| 11 | Беседа «Современные профессии» | ноябрь | |
| 12 | Встреча с бабушками и дедушками «Согреем ладони, разгладим морщины» | ноябрь | |
| 13 | Беседа «Твори добро» | ноябрь | |
| 14 | Конкурс слоганов «Россия – родина моя» | декабрь | |
| 15 | Подготовка к выставке новогодних букетов | декабрь | |
| 16 | <i>Индивидуальные беседы об особенностях познавательного процесса у подростков.</i> | декабрь | |
| 17 | Викторина: «Новогодние традиции народов мира» | декабрь | |
| 18 | Беседа «Акция: Покормите птиц зимой» | январь | |
| 19 | Устный журнал «Регион России. Липецк» | январь | |
| 20 | Конкурс стихотворений о Великой отечественной войне | январь | |
| 21 | <i>Круглый стол «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»</i> | февраль | |
| 22 | Беседа «Леса – легкие планеты» | февраль | |
| 23 | Беседы «Что такое Дни защиты от экологической опасности» | февраль | |
| 24 | Просмотр и обсуждение кинофильма о воинах Великой Отечественной войны. | февраль | |
| 25 | Беседы: «Мама – лучшее слово» | март | |
| 26 | Конкурс стихотворений «Давайте, друзья, мы расскажем о Маме» | март | |
| 27 | Беседа «Какая она Экологическая опасность» | март | |
| 28 | Беседа «20 марта – День Земли» | март | |
| 29 | Беседа «Международный день птиц» | апрель | |
| 30 | Интерактивная игра «Сортируй мусор правильно» | апрель | |
| 31 | Просмотр и обсуждение кинофрагмента «Чернобыльской аварии 35 лет» | апрель | |
| 32 | Подготовка презентаций «Мой героический дед» | апрель | |
| 33 | Беседа «Великая война в истории моей семьи» | май | |
| 34 | Неделя правовых знаний: беседа «Мои права и обязанности» | май | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 35 | <i>Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами</i> | май | |
| 36 | Анкетирование «Итоги года. Планы на будущее» | май | |

Рабочая программа воспитания 2 год обучения

Цель: воспитание личности толерантной к мнению других, нацеленной на миролюбие и гражданское согласие.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство»;
- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях;
- формировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- формировать элементарные знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формировать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Ожидаемые результаты

- формирование у обучающихся представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство»;
- воспитать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- формирование элементарные знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формирование представления об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание

- Игра по правилам дорожного движения «Дорога не прощает!»
- Деловая игра «Правила важны и нужны»
- Психологический театр «Мои друзья»
- Заочная экскурсия к мемориальной доске героя

Изготовление коллективного видеопоздравления учителям
 Интеллектуальная викторина «Всякая всячина»
 Игра «6 на 6» Тема «Мое отношение к старшим»
 Игры «Спорт – это здорово!», «Птицы Липецка»
 Акция «Неделя в защиту животных»: просмотр кинофрагмента
 Выставка фотографий «Путешествие в страну здоровья»
 Устный журнал "Витаминная семья»
 Презентация коротких видеопоздравлений Мамам
 Создание настольной игры по ЗОЖ
 Изготовление новогодних композиций.
 Игровые программы «Карнавал новогодних традиций», «Шуточные гадания»
 Игра-викторина «Я знаю свой край»
 «У меня зазвонил телефон (правила ведения телефонного разговора)» – игра импровизация.
 Беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Песни Военных лет», «8 марта – Международный Женский День», «Традиции моего народа»
 Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье»
 Изготовление и распространение листовок «22 апреля – Всемирный день Земли»
 Викторины «Прививка – лекарство 21 века», «Что я знаю о нерпе, посвящен Дню нерпенка в России 25 мая», «4 апреля - Всемирный День бродячих животных», «Липецк – город лип»
 Дискуссионный клуб «Память и политика»
 Участие в Дне защиты детей: поздравим детей в пришкольном лагере
 Беседа – игра «Что такое Колядки»
Работа с родителями: Беседа «Портфолио как средство оценки достижений учащихся», индивидуальные беседы «Первые проблемы подросткового возраста», «Наказание и поощрение в семье», анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами

Календарно-тематический план воспитательной работы

| № п\п | Тема занятия | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-------|--|-----------------|------------------------------|
| 1 | Игра по правилам дорожного движения «Дорога не прощает!» | сентябрь | |
| 2 | Деловая игра «Правила важны и нужны» | сентябрь | |
| 3 | Психологический театр «Мои друзья» | сентябрь | |
| 4 | Заочная экскурсия к мемориальной доске героя | сентябрь | |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| 5 | Изготовление коллективного видеопоздравления учителям | октябрь | |
| 6 | <i>Беседа «Портфолио как средство оценки достижений учащихся»</i> | октябрь | |
| 7 | Интеллектуальная викторина «Всякая всячина» | октябрь | |
| 8 | Игра «6 на 6» Тема «Мое отношение к старшим» | октябрь | |
| 9 | Игра «Спорт – это здорово!» | ноябрь | |
| 1 | Акция «Неделя в защиту животных»: просмотр кинофрагмента | ноябрь | |
| 11 | Выставка фотографий «Путешествие в страну здоровья» | ноябрь | |
| 12 | Устный журнал "Витаминная семья» | ноябрь | |
| 13 | Презентация коротких видеопоздравлений Мамам | ноябрь | |
| 14 | Создание настольной игры по ЗОЖ | декабрь | |
| 15 | Изготовление новогодних композиций. | декабрь | |
| 16 | Игровая программа «Карнавал новогодних традиций» | декабрь | |
| 17 | Беседа – игра «Что такое Колядки» | декабрь | |
| 18 | Игровая программа «Шуточные гадания» | январь | |
| 19 | <i>Индивидуальные беседы «Первые проблемы подросткового возраста»</i> | январь | |
| 20 | Игра-викторина «Я знаю свой край» | январь | |
| 21 | «У меня зазвонил телефон (правила ведения телефонного разговора)» – игра импровизация. | февраль | |
| 22 | Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | февраль | |
| 23 | Беседа «Песни Военных лет» | февраль | |
| 24 | Викторина «Липецк – город лип» | февраль | |
| 25 | Беседа «8 марта – Международный Женский День» | март | |
| 26 | <i>Индивидуальные беседы «Наказание и поощрение в семье»</i> | март | |
| 27 | Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье» | март | |
| 28 | Викторина «4 апреля - Всемирный День бродячих животных» | март | |
| 29 | Игра «Птицы Липецка» | апрель | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 30 | Беседа «Традиции моего народа» | апрель | |
| 31 | Изготовление и распространение листовок «22 апреля – Всемирный день Земли» | апрель | |
| 32 | Викторина «Прививка – лекарство 21 века» | апрель | |
| 33 | Дискуссионный клуб «Память и политика» | май | |
| 34 | Викторина «Что я знаю о нерпе, посвящен Дню нерпенка в России 25 мая» | май | |
| 35 | <i>Анкетирование на удовлетворенность образовательными услугами</i> | май | |
| 36 | Участие в Дне защиты детей: поздравим детей в пришкольном лагере | май | |

2.8 Календарный план воспитательной работы

| № п\п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Примечание |
|-------|---|--------------------------|------------|
| 1 | Месячник «Мир моих увлечений» | (1-30 сентября) | |
| 2 | Операция «Внимание – дети» | (1-11 сентября) | |
| 3 | Месячник «Здоровье» | (16 ноября – 16 декабря) | |
| 4 | Декада правовых знаний | (16-23 апреля) | |
| 5 | Городская воспитательная акция «.....» | (в течение года) | |
| 6 | Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники) | (в течение года) | |
| 7 | Знаменательные календарные даты | (в течение года) | |
| 8 | Работа с родителями | (в течение года) | |

2.9 Формы контроля

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется **входной контроль**.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется **текущий контроль**.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится **тематический контроль**.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям