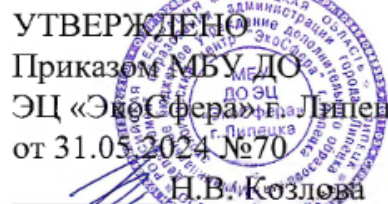


Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 31.05.2024 №70
Н.В. Козлова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасное колесо»

Составитель:
Панков Владимир Иванович,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 2 года
возраст обучающихся 12-14 лет
год разработки программы – 2019

Липецк, 2024 г.

Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
1.3. Планируемые результаты	22

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план	24
2.2. Календарный учебный график	24
2.3. Рабочие программы.....	24
2.4. Оценочные материалы	39
2.5. Методические материалы.....	87
2.6. Организационно-педагогические условия	102
2.7. Рабочая программа воспитания	104
2.8. Календарный план воспитательной работы	112
2.9. Формы контроля и аттестации	113

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» социально-гуманитарной направленности. Состоит из 4 модулей «Правила дорожного движения» (стартовый уровень), «Основы первой медицинской помощи» (стартовый уровень), «Фигурное вождение велосипеда» (базовый уровень), «Решение тестовых заданий» (продвинутый уровень).

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» разработана для ознакомления обучающихся в возрасте 10–13 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в объединении, обучающиеся приобретают практические навыки вождения велосипеда и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе обучающиеся уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Программа «Безопасное колесо» разработана в рамках «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах». Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает обучающихся к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, на что и нацелена данная программа.

Программа предусматривает теоретическую и практическую часть. В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала. Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Учебно-тренировочное занятие строится с учетом

психологических, физиологических особенностей обучающихся: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала. В учебно-тренировочном занятии обучающиеся используют велосипеды.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа реализуется в объединении «Безопасное колесо» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Воспитательный компонент данной программы осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Актуальность программы.

Программа актуальна в современном мире. Во-первых, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения.

Во-вторых, обучение обучающихся культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В-третьих, программа позволит воспитать у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно транспортного травматизма.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия безопасности дорожного движения предоставляют обучающимся возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для **профессиональной ориентации** и личностного роста.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Педагогическая целесообразность программы отражается в развитии коммуникативных умений, в обучении обучающихся эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Отличительные особенности программы.

В условиях реализации программы «Безопасное колесо» возможна организация учебного процесса по индивидуальным маршрутам (или в составе малых групп) с учетом уровня подготовки и возможностей ребенка. Для этого в программе предусмотрены маршруты по стартовому, базовому, продвинутому уровням, что дает возможность организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а обучающемуся – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

В программе предусмотрено обучение обучающихся не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам оказания первой медицинской помощи, основам владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Кроме этого, программа представляет собой курс введения в автомобильное дело, которое обучающиеся будут изучать в старшем звене.

Цель программы.

Формирование личности, знающей и реализующей свои права и обязанности гражданина России, сознательно и ответственно относящегося к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи, умения обучающихся применять их в повседневной жизни;
- формировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- формировать правовую грамотность участников дорожного движения.

развивающие:

- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать потребность участия в общественно полезной деятельности.

воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-14 лет. Группы детей набираются без предъявления требований к базовым знаниям. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 14 человек, в группе второго года обучения – 12 человек.

В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так разных возрастов.

Прием в объединение по желанию.

Срок освоения программы – 2 года.

Объем программы – 360 часов.

1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

2-й год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа)

Режим занятий.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. После 1 занятия организовывается 10-минутный перерыв для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Для обучающихся первого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с 10-минутным перерывом, всего за год – 144 часа; для обучающихся второго года обучения - 3 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с 10-минутным перерывом, или 2 раза в неделю по 3 часа (по 45 минут) с 10-минутными перерывами, всего за год – 216 часов.

Для реализации поставленных задач большая часть времени на занятиях отводится практической работе под руководством педагога дополнительного образования.

Формы проведения занятий – аудиторные: лекция, практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов обучающихся.

1.2. Содержание программы 1-й год обучения

Модуль «Правила дорожного движения» (стартовый уровень)

(теория 34ч., практика 80ч.)

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

- формировать интерес к изучению правил дорожного движения;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать уважение к транспортной культуре.

Содержание

Теория.

Введение. Цели и задачи работы. ТБ. Виды транспортных средств. ТБ. Участники дорожного движения. Дороги и их элементы. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Средства организации и регулирования дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса и дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. «Правило правой руки». Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего-красного цвета и специальными сигналами. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого, оранжевого, бело-лунного цвета, и специальными сигналами. Аварийная сигнализация. Применение знака аварийной остановки. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Расположение транспортных средств на проезжей части перед поворотом или разворотом. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона. Число полос движения. Двустороннее движение с тремя и более полосами. Дороги, где водители ведут транспортные средства ближе к правому краю проезжей части. Дороги, где водители двигаются по удобной для них полосе. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении. Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Особенности движения транспортных средств без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Общие правила выбора скорости движения транспортных средств. Обгон и встречный разъезд. Техника выполнения обгона. Встречный разъезд на равнинных участках дорог, на уклонах. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Технологическое (служебное) прекращение движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Места, где остановка и стоянка запрещены. Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Проезд перекрестков, управляемых

регулирующим. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Движение транспортных средств через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Движение по автомагистралям. Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Применение внешних световых приборов транспортных средств. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Общие правила буксировки механических транспортных средств. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.

Практика.

П.Р.: Освоение навыков правил дорожного движения.

Задание стартового уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Задание базового уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях и оценивать свое поведение на дороге.

Задание продвинутого уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге и объяснить сверстнику правила поведения на дороге.

Тематический контроль: тест «Правила дорожного движения».

Воспитательный компонент:

день открытых дверей «Приглашаем к творчеству»; участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»; участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»; видеоролик «Моя тихая малая родина»;

участие в экологической выставке «Улыбка природы»; конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства», участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет», «Добрые крышечки»; беседа «День пожилого человека», беседа «День учителя»; творческая работа «Наши умелые руки»;

участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»; выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!»; беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв

ДТП»; конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота»; праздничная программа «День матери»; видеоролик «Знания - мой капитал»;

игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух»»; конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»; участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»; праздничное программа «Новогодняя сказка».

Работа с родителями: день знакомств, беседа с родителями «Давайте познакомимся!»; круглый стол «Мы славим труд»; анкетирование «Я и мое здоровье»; анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера».

Учебно-тематический план Модуль «Правила дорожного движения»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Модуль «Правила дорожного движения»	34	80	114
1.	Введение. Цели и задачи работы. ТБ.	2		2
2.	Виды транспортных средств. ТБ.	1	1	2
3.	Участники дорожного движения.	1	1	2
4.	Дороги и их элементы.	1	1	2
5.	Дороги и их элементы.	1	1	2
6.	Пересечение проезжих частей на перекрестках.	1	1	2
7.	Населенные пункты. Средства организации и регулирования дорожного движения.	1	1	2
8.	Предупреждающие знаки.	1	1	2
9.	Знаки приоритета.	1	1	2
10.	Предписывающие знаки.	1	1	2
11.	Информационно-указательные знаки.	1	1	2
12.	Знаки сервиса и дополнительной информации.	1	1	2
13.	Дорожная разметка и ее характеристики.	1	1	2
14.	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	1	1	2
15.	Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры.	1	1	2
16.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. «Правило правой руки».	1	1	2

17.	Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего-красного цвета и специальными сигналами.	1	1	2
18.	Транспортные средства, оборудованные маячками желтого, оранжевого, белолунного цвета, и специальными сигналами.	1	1	2
19.	Аварийная сигнализация. Применение знака аварийной остановки.	1	1	2
20.	Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании.	1	1	2
21.	Расположение транспортных средств на проезжей части перед поворотом или разворотом.	1	1	2
22.	Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона.	1	1	2
23.	Число полос движения. Двустороннее движение с тремя и более полосами.	1	1	2
24.	Дороги, где водители ведут транспортные средства ближе к правому краю проезжей части.	1	1	2
25.	Дороги, где водители двигаются по удобной для них полосе.	1	1	2
26.	Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении.	1	1	2
27.	Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств.	1	1	2
28.	Особенности движения транспортных средств без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением.	1	1	2
29.	Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция.	1	1	2
30.	Общие правила выбора скорости движения транспортных средств.	1	1	2
31.	Обгон и встречный разъезд. Техника выполнения обгона.	1	1	2
32.	Встречный разъезд на равнинных участках дорог, на уклонах.	1	1	2
33.	Остановка, стоянка, вынужденная остановка.	1	1	2
34.	Технологическое (служебное) прекращение движения.	1	1	2

35.	Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги.	1	1	2
36.	Места, где остановка и стоянка запрещены.	1	1	2
37.	Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	1	1	2
38.	Проезд перекрестков, управляемых регулировщиком.	1	1	2
39.	Проезд перекрестков со светофорным регулированием.	1	1	2
40.	Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.	1	1	2
41.	Нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог.	1	1	2
42.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	1	1	2
43.	Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.	1	1	2
44.	Движение транспортных средств через железнодорожные пути.	1	1	2
45.	Приближение к железнодорожному переезду.	1	1	2
46.	Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.	1	1	2
47.	Движение по автомагистралям.	1	1	2
48.	Въезд на автомагистрали и выезд с них.	1	1	2
49.	Особенности маневрирования на автомагистралях.	1	1	2
50.	Движение в жилых зонах.	1	1	2
51.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	1	2
52.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	1	1	2
53.	Применение внешних световых приборов транспортных средств.	1	1	2
54.	Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	1	1	2
55.	Общие правила буксировки механических транспортных средств.	1	1	2
56.	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.	1	1	2
57.	Тематический контроль: тест «Правила дорожного движения».	2		2

Итого:	34	80	114
--------	----	----	-----

Модуль «Основы первой медицинской помощи» (стартовый уровень) (теория 10ч., практика 20ч.)

Цель: формирование знаний о первой медицинской помощи.

Задачи:

- формировать интерес к изучению основ первой медицинской помощи;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать морально-волевые качества, аккуратность.

Содержание

Теория.

Автомобильная аптечка. Основы первой медицинской помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение грудной клетки.

Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника.

Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Отморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика.

П.Р.: Освоение навыков первой медицинской помощи.

Задание стартового уровня:

применение на практике приемов оказания первой помощи при ДТП.

Задание базового уровня:

применение подручных средств в неотложных ситуациях и ДТП.

Задание продвинутого уровня:

транспортирование пострадавшего.

Тематический контроль: тест «Основы первой медицинской помощи».

Промежуточная аттестация: тест «Выбери дорожный знак».

Воспитательный компонент:

участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!»; беседа с использованием видеоматериалов «Мой любимый город»; викторина «Что такое красота?»;

викторина «Эти символы страны все ребята знать должны»; беседа с использованием видеоматериалов «России славные сыны»; беседа «Птицы-наши друзья! Помоги другу!»; тест «Познай себя»;

час вопросов и ответов «Красота и здоровье»; праздничная программа «Мама – нет роднее слова»; конкурс рисунков «Весеннее настроение»; час общения «Мой труд каждый день дома»;

беседа «Я имею право»; практическая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро»; участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»; викторина «Космическое путешествие»; викторина «Загадки природы»;

беседа «Праздник Весны и Труда – 1 мая»; беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война»; выставка творческих работ «Мы наследники Победы»; час общения «С любовью к России мы делами добрыми едины»; праздничное мероприятие «Ура! У нас каникулы».

Работа с родителями: круглый стол «Семейные традиции»; круглый стол «Мои интересы, мои увлечения»; выставка творческих работ «Содружество родителей и детей!»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Модуль «Основы первой медицинской помощи»	10	20	30
1.	Автомобильная аптечка. Основы первой медицинской помощи.	1	1	2
2.	Понятие о травмах и объеме первой помощи.		2	2
3.	Раны и кровотечение. Травматический шок.	1	1	2
4.	Раны и кровотечение. Травматический шок.		2	2
5.	Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок.	1	1	2
6.	Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок.		2	2
7.	Закрытые травмы. Повреждение головы и лица.	1	1	2
8.	Повреждение грудной клетки, органов брюшной полости.	1	1	2
9.	Повреждение грудной клетки, органов брюшной полости.		2	2
10.	Повреждение позвоночника, конечностей.	1	1	2

11.	Повреждение позвоночника, конечностей.		2	2
12.	Электротравма. Ожоги. Отморожение.	1	1	2
13.	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	1	1	2
14.	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.		2	2
15.	Промежуточная аттестация: тест «Основы первой медицинской помощи».	2		2
	Итого:	10	20	30

2-й год обучения

Модуль «Фигурное вождение велосипеда» (базовый уровень) (теория 26ч., практика 160 ч.)

Цель: формирование навыков фигурного вождения велосипеда.

Задачи:

- формировать знания фигурного вождения велосипеда;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать социальную активность обучающихся.

Содержание

Теория.

Введение. Цель и задачи работы. ТБ. Инструменты и приспособления. ТБ. Велосипед, правила эксплуатации. Знакомство с устройством и работой велосипеда. Устройство и работа рулевого управления. Приборы контроля и сигнализация. Разборка и сборка рулевого управления. Регулировка тормозов. Правила безопасного труда при выполнении профилактических и ремонтных работ. Проведение профилактических и ремонтных работ на велосипеде. Правила пользования велосипедом. Культура поведения на дорогах, безопасность окружающих. Учебная езда на велосипеде. Правила трогания с места. Остановка. Маневрирование. Торможение. Преодоление дорожных препятствий. Вождение велосипеда на специальной площадке. Выполнение учебных упражнений. Тренировочные упражнения для юных велосипедистов (фигурное вождение).

Практика.

П.Р. «Круг»; П.Р. «Восьмерка»; П.Р. «Слалом»; П.Р. «Наклонная доска»; П.Р. «Прицельное торможение»; П.Р. «Качели»; П.Р. «Прямая дорожка из конусов»; П.Р. «Узкий проезд»; П.Р. «Перенос предмета»; П.Р. «Езда по квадрату»; П.Р. «S-образная дорожка».

П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».

Задание стартового уровня:

Умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Задание базового уровня:

Умение фигурно водить велосипед на специальной площадке.

Задание продвинутого уровня:

умение преодолевать на велосипеде искусственные и другие препятствия.

Тематический контроль: фигурное вождение велосипеда на специальной площадке.

Воспитательный компонент:

день открытых дверей «Приглашаем к творчеству»; беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»; участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»; участие в общешкольном родительском собрании, выставка творческих работ «Мастерская Самоделкина»; участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»; участие в экологическом субботнике «Чистый город»; час общения «Урок милосердия и доброты»;

участие в экологической выставке «Улыбка природы»; конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства», участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет», «Добрые крышечки»; беседа «День пожилого человека»; видеоролик «Мой учитель»; беседа с применением видеоматериалов «Путешествие по миру профессий»;

участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»; беседа с использованием видеоматериалов «День народного единства»; выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!»; беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП»; беседа «Только здоровые привычки»; праздничная программа «День матери»; конкурс на лучшую поделку «Я талантлив!»;

участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»; праздничная программа «Новогодняя сказка»; беседа с использованием видеоматериалов «Вредные привычки».

Работа с родителями: беседа «Ведем детей по ступенькам нравственности»; анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»; круглый стол «Возможности интернета».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего

	Модуль «Фигурное вождение велосипеда»	26	160	186
1.	Введение. Цель и задачи работы. ТБ.	2		2
2.	Инструменты и приспособления. ТБ.	1	2	2
3.	Велосипед, правила эксплуатации.	1	1	2
4.	Знакомство с устройством и работой велосипеда.	1	1	2
5.	Устройство и работа рулевого управления. Приборы контроля и сигнализация.	1	1	2
6.	Разборка и сборка рулевого управления. Регулировка тормозов.	1	1	2
7.	Правила безопасного труда при выполнении профилактических и ремонтных работ.	1	1	2
8.	Проведение профилактических и ремонтных работ на велосипеде.	1	1	2
9.	Правила пользования велосипедом.	1	1	2
10.	Культура поведения на дорогах, безопасность окружающих.	1	1	2
11.	Учебная езда на велосипеде.	1	1	2
12.	Правила трогания с места		2	2
13.	Правила трогания с места		2	2
14.	Остановка		2	2
15.	Остановка		2	2
16.	Маневрирование.		2	2
17.	Маневрирование.		2	2
18.	Маневрирование.		2	2
19.	Маневрирование.		2	2
20.	Торможение	1	1	2
21.	Торможение		2	2
22.	Преодоление дорожных препятствий.		2	2
23.	Преодоление дорожных препятствий.		2	2
24.	Преодоление дорожных препятствий.		2	2
25.	Вождение велосипеда на специальной площадке.	1	1	2
26.	Вождение велосипеда на специальной площадке.		2	2
27.	Выполнение учебных упражнений.		2	2

28.	Выполнение учебных упражнений.		2	2
29.	Тренировочные упражнения для юных велосипедистов (фигурное вождение).	1	1	2
30.	П.Р. «Круг».		2	2
31.	П.Р. «Круг».		2	2
32.	П.Р. «Круг».		2	2
33.	П.Р. «Круг».		2	2
34.	П.Р. «Круг».		2	2
35.	П.Р. «Восьмерка».	1	1	2
36.	П.Р. «Восьмерка».		2	2
37.	П.Р. «Восьмерка».		2	2
38.	П.Р. «Восьмерка».		2	2
39.	П.Р. «Слалом».	1	1	2
40.	П.Р. «Слалом».		2	2
41.	П.Р. «Слалом».		2	2
42.	П.Р. «Слалом».		2	2
43.	П.Р. «Наклонная доска».	1	1	2
44.	П.Р. «Наклонная доска».		2	2
45.	П.Р. «Наклонная доска».		2	2
46.	П.Р. «Прицельное торможение».	1	1	2
47.	П.Р. «Прицельное торможение».		2	2
48.	П.Р. «Прицельное торможение».		2	2
49.	П.Р. «Прицельное торможение».		2	2
50.	П.Р. «Качели».	1	1	2
51.	П.Р. «Качели».		2	2
52.	П.Р. «Качели».		2	2
53.	П.Р. «Качели».		2	2
54.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».	1	1	2
55.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».		2	2
56.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».		2	2
57.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».		2	2
58.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».		2	2
59.	П.Р. «Узкий проезд».	1	1	2
60.	П.Р. «Узкий проезд».		2	2
61.	П.Р. «Узкий проезд».		2	2
62.	П.Р. «Узкий проезд».		2	2
63.	П.Р. «Перенос предмета».	1	1	2
64.	П.Р. «Перенос предмета».		2	2
65.	П.Р. «Перенос предмета».		2	2
66.	П.Р. «Перенос предмета».		2	2

67.	П.Р. «Езда по квадрату».	1	1	2
68.	П.Р. «Езда по квадрату».		2	2
69.	П.Р. «Езда по квадрату».		2	2
70.	П.Р. «Езда по квадрату».		2	2
71.	П.Р. «S-образная дорожка».	1	1	2
72.	П.Р. «S-образная дорожка».		2	2
73.	П.Р. «S-образная дорожка».		2	2
74.	П.Р. «S-образная дорожка».		2	2
75.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
76.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
77.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
78.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
79.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
80.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
81.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
82.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
83.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
84.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
85.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
86.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
87.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
88.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
89.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
90.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
91.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
92.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».		2	2
93.	Тематический контроль: фигурное вождение велосипеда на специальной площадке.	2		2
	ИТОГО:	26	160	186

Модуль «Решение тестовых заданий» (продвинутый уровень)
(практика 30ч.)

Цель: формирование навыков дорожной безопасности посредством решения тестовых заданий.

Задачи:

- формировать навыки решения тестовых заданий;
- совершенствовать знания и умения безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать здоровый образ жизни.

Содержание

Практика.

Решение тематических задач, заданий. Решение экзаменационных билетов для велосипедистов. Решение тестовых заданий.

Задание стартового уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Задание базового уровня:

умение решать тематические задачи, задания.

Задание продвинутого уровня:

умение решать тестовые задания в компьютерных программах по дорожной безопасности.

Промежуточная аттестация: тест «Основы безопасности жизнедеятельности».

Воспитательный компонент:

участие в городском конкурсе рисунков «Покормите птиц зимой!»; беседа с использованием видеоматериалов «Моя Россия – моя страна!»; игра-викторина «Что такое красота?»;

час общения «День защитника Отечества»; беседа с использованием видеоматериалов «Птицы-наши друзья! Помогите другу!»; коллективная беседа «Я и мы»;

час вопросов и ответов «Красота и здоровье», праздничная программа «Мама – нет роднее слова»; викторина «Час Земли – 2021»; конкурс рисунков «Весеннее настроение»; игра-викторина «Труд красит человека»;

беседа «Я имею право»; анкетирование «Экстремизму и терроризму – нет!»; творческая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро»; участие в субботнике «Весенняя Неделя Добра»; участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»; трудовой десант «Чистый двор»; беседа «Чернобыль! Это не должно повториться!»; интеллектуальная игра «Турнир всезнаек»;

беседа «Праздник Весны и Труда – 1 мая»; Беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война»; час общения «С любовью к России мы делами добрыми едины»; выставка творческих работ «Мы наследники Победы»; беседа «Мир, в котором я живу»; праздничное мероприятие «Ура! У нас каникулы».

Работа с родителями: беседа «Что можно прочесть в детских журналах?»; круглый стол «Уроки этики поведения для детей и родителей»; беседа «Ремесло – всегда добро»; выставка творческих работ «Содружество родителей и детей!».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Модуль «Решение тестовых заданий»		30	30
1.	Решение тематических задач, заданий.		2	2
2.	Решение тематических задач, заданий.		2	2
3.	Решение тематических задач, заданий.		2	2
4.	Решение тематических задач, заданий.		2	2
5.	Решение тематических задач, заданий.		2	2
6.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.		2	2
7.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.		2	2
8.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.		2	2
9.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.		2	2
10.	Решение тестовых заданий.		2	2
11.	Решение тестовых заданий.		2	2
12.	Решение тестовых заданий.		2	2
13.	Решение тестовых заданий.		2	2
14.	Решение тестовых заданий.		2	2
15.	Промежуточная аттестация: тест «Основы безопасности жизнедеятельности».		2	2
	ИТОГО:		30	30

1.3. Планируемые результаты 1-й год обучения

Модуль: «Правила дорожного движения»

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Модуль: «Основы первой медицинской помощи»

Обучающиеся будут знать:

- основы анатомии человека;
- приемы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- состав автомобильной аптечки, назначение лекарственных средств, находящихся в ней.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике приемы оказания доврачебной помощи при ДТП;
- применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП;
- транспортировать пострадавшего.

2-й год обучения

Модуль: «Фигурное вождение велосипеда»

Обучающиеся будут знать:

- устройство и правила эксплуатации велосипеда;
- правила технического обслуживания велосипеда;
- правила движения на велосипеде.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- фигурно водить велосипед на специальной площадке;
- преодолевать на велосипеде искусственные и другие препятствия.

Модуль: «Решение тестовых заданий»

Обучающиеся будут знать:

- теоретические и практические вопросы по правилам безопасности дорожного движения;
- порядок сдачи экзаменов на право управления ТС;
- приемы решения тестовых задач по различной тематике.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- решать тематические задачи, задания;
- решать тестовые задания в компьютерных программах по дорожной безопасности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- рост мастерства по вождению велосипеда;

- формирование знаний по здоровому образу жизни, проявлению внимательности выносливости трудолюбия, упорства в достижении цели;
- расширение кругозора обучающихся в процессе самообразования.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией;
- навыки самостоятельной работы;
- умение применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- умение работать в коллективе;
- навыки ведения диалога.

Предметные результаты:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- фигурно водить велосипед;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

2.1. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов		Промежуточная аттестация
		1г.об.	2г.об.	
1	Правила дорожного движения.	114		Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.
2	Основы первой медицинской помощи.	30		Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.
3	Фигурное вождение велосипеда.		186	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.
4	Решение тестовых заданий.		30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1, 2 год обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая

2.3. Рабочие программы

1-й год обучения

Рабочая программа модуля «Правила дорожного движения»

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

- формировать интерес к изучению правил дорожного движения;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать уважение к транспортной культуре.

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Содержание

Теория.

Введение. Цели и задачи работы. ТБ. Виды транспортных средств. ТБ. Участники дорожного движения. Дороги и их элементы. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Средства организации и регулирования дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса и дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. «Правило правой руки». Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего-красного цвета и специальными сигналами. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого, оранжевого, бело-лунного цвета, и специальными сигналами. Аварийная сигнализация. Применение знака

аварийной остановки. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Расположение транспортных средств на проезжей части перед поворотом или разворотом. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона. Число полос движения. Двустороннее движение с тремя и более полосами. Дороги, где водители ведут транспортные средства ближе к правому краю проезжей части. Дороги, где водители двигаются по удобной для них полосе. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении. Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Особенности движения транспортных средств без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Общие правила выбора скорости движения транспортных средств. Обгон и встречный разъезд. Техника выполнения обгона. Встречный разъезд на равнинных участках дорог, на уклонах. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Технологическое (служебное) прекращение движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Места, где остановка и стоянка запрещены. Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Проезд перекрестков, управляемых регулировщиком. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Движение транспортных средств через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Движение по автомагистралям. Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Применение внешних световых приборов транспортных средств. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Общие правила буксировки механических транспортных средств. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.

Практика.

П.Р.: Освоение навыков правил дорожного движения.

Задание стартового уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Задание базового уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях и оценивать свое поведение на дороге.

Задание продвинутого уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге и объяснить сверстнику правила поведения на дороге.

Тематический контроль: тест «Правила дорожного движения».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Модуль «Правила дорожного движения»		
1.	Введение. Цели и задачи работы. ТБ.	1 неделя сентября	
2.	Виды транспортных средств. ТБ.	1 неделя сентября	
3.	Участники дорожного движения.	2 неделя сентября	
4.	Дороги и их элементы.	2 неделя сентября	
5.	Дороги и их элементы.	3 неделя сентября	
6.	Пересечение проезжих частей на перекрестках.	3 неделя сентября	
7.	Населенные пункты. Средства организации и регулирования дорожного движения.	4 неделя сентября	
8.	Предупреждающие знаки.	4 неделя сентября	
9.	Знаки приоритета.	1 неделя октября	
10.	Предписывающие знаки.	1 неделя октября	
11.	Информационно-указательные знаки.	2 неделя октября	
12.	Знаки сервиса и дополнительной информации.	2 неделя октября	
13.	Дорожная разметка и ее характеристики.	3 неделя октября	

14.	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	3 неделя октября	
15.	Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры.	4 неделя октября	
16.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. «Правило правой руки».	4 неделя октября	
17.	Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего-красного цвета и специальными сигналами.	1 неделя ноября	
18.	Транспортные средства, оборудованные маячками желтого, оранжевого, белолунного цвета, и специальными сигналами.	1 неделя ноября	
19.	Аварийная сигнализация. Применение знака аварийной остановки.	2 неделя ноября	
20.	Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании.	2 неделя ноября	
21.	Расположение транспортных средств на проезжей части перед поворотом или разворотом.	3 неделя ноября	
22.	Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона.	3 неделя ноября	
23.	Число полос движения. Двустороннее движение с тремя и более полосами.	4 неделя ноября	
24.	Дороги, где водители ведут транспортные средства ближе к правому краю проезжей части.	4 неделя ноября	
25.	Дороги, где водители двигаются по удобной для них полосе.	1 неделя декабря	
26.	Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении.	1 неделя декабря	
27.	Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств.	2 неделя декабря	
28.	Особенности движения транспортных средств без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением.	2 неделя декабря	
29.	Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция.	3 неделя декабря	
30.	Общие правила выбора скорости движения транспортных средств.	3 неделя декабря	

31.	Обгон и встречный разъезд. Техника выполнения обгона.	4 неделя декабря	
32.	Встречный разъезд на равнинных участках дорог, на уклонах.	4 неделя декабря	
33.	Остановка, стоянка, вынужденная остановка.	1 неделя января	
34.	Технологическое (служебное) прекращение движения.	1 неделя января	
35.	Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги.	2 неделя января	
36.	Места, где остановка и стоянка запрещены.	2 неделя января	
37.	Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	3 неделя января	
38.	Проезд перекрестков, управляемых регулировщиком.	3 неделя декабря	
39.	Проезд перекрестков со светофорным регулированием.	4 неделя января	
40.	Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.	4 неделя января	
41.	Нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог.	1 неделя февраля	
42.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	1 неделя февраля	
43.	Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.	2 неделя февраля	
44.	Движение транспортных средств через железнодорожные пути.	2 неделя февраля	
45.	Приближение к железнодорожному переезду.	3 неделя февраля	
46.	Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.	3 неделя февраля	
47.	Движение по автомагистралям.	4 неделя февраля	
48.	Въезд на автомагистрали и выезд с них.	4 неделя февраля	
49.	Особенности маневрирования на автомагистралях.	1 неделя марта	
50.	Движение в жилых зонах.	1 неделя марта	

51.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	2 неделя марта	
52.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	2 неделя марта	
53.	Применение внешних световых приборов транспортных средств.	3 неделя марта	
54.	Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	3 неделя марта	
55.	Общие правила буксировки механических транспортных средств.	4 неделя марта	
56.	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.	4 неделя марта	
57.	Тематический контроль: тест «Правила дорожного движения».	1 неделя апреля	

Рабочая программа модуля «Основы первой медицинской помощи»

Цель: формирование знаний о первой медицинской помощи.

Задачи:

- формировать интерес к изучению основ первой медицинской помощи;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать морально-волевые качества, аккуратность.

Обучающиеся будут знать:

- основы анатомии человека;
- приемы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- состав автомобильной аптечки, назначение лекарственных средств, находящихся в ней.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике приемы оказания первой помощи при ДТП;
- применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП;
- транспортировать пострадавшего.

Содержание

Теория.

Автомобильная аптечка. Основы первой медицинской помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение грудной клетки.

Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника.
 Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Отморожение.
 Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика.

П.Р.: Освоение навыков первой медицинской помощи.

Задание стартового уровня:

применение на практике приемов оказания первой помощи при ДТП.

Задание базового уровня:

применение подручных средств в неотложных ситуациях и ДТП.

Задание продвинутого уровня:

транспортирование пострадавшего.

Тематический контроль: тест «Основы первой медицинской помощи».

Промежуточная аттестация: тест «Выбери дорожный знак».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Модуль «Основы первой медицинской помощи»		
1.	Автомобильная аптечка. Основы первой медицинской помощи.	1 неделя апреля	
2.	Понятие о травмах и объеме первой помощи.	2 неделя апреля	
3.	Раны и кровотечение. Травматический шок.	2 неделя апреля	
4.	Раны и кровотечение. Травматический шок.	3 неделя апреля	
5.	Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок.	3 неделя апреля	
6.	Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок.	4 неделя апреля	
7.	Закрытые травмы. Повреждение головы и лица.	4 неделя апреля	
8.	Повреждение грудной клетки, органов брюшной полости.	1 неделя мая	

9.	Повреждение грудной клетки, органов брюшной полости.	1 неделя мая	
10.	Повреждение позвоночника, конечностей.	2 неделя мая	
11.	Повреждение позвоночника, конечностей.	2 неделя мая	
12.	Электротравма. Ожоги. Отморожение.	3 неделя мая	
13.	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	3 неделя мая	
14.	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	4 неделя мая	
15.	Промежуточная аттестация: тест «Основы первой медицинской помощи».	4 неделя мая	

2-й год обучения

Рабочая программа модуля «Фигурное вождение велосипеда»

Цель: формирование навыков фигурного вождения велосипеда.

Задачи:

- формировать знания фигурного вождения велосипеда;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать социальную активность обучающихся.

Обучающиеся будут знать:

- устройство и правила эксплуатации велосипеда;
- правила технического обслуживания велосипеда;
- правила движения на велосипеде.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- фигурно водить велосипед на специальной площадке;
- преодолевать на велосипеде искусственные и другие

препятствия.

Содержание

Теория.

Введение. Цель и задачи работы. ТБ. Инструменты и приспособления. ТБ. Велосипед, правила эксплуатации. Знакомство с устройством и работой велосипеда. Устройство и работа рулевого управления. Приборы контроля и сигнализация. Разборка и сборка рулевого управления. Регулировка

тормозов. Правила безопасного труда при выполнении профилактических и ремонтных работ. Проведение профилактических и ремонтных работ на велосипеде. Правила пользования велосипедом. Культура поведения на дорогах, безопасность окружающих. Учебная езда на велосипеде. Правила трогания с места. Остановка. Маневрирование. Торможение. Преодоление дорожных препятствий. Вождение велосипеда на специальной площадке. Выполнение учебных упражнений. Тренировочные упражнения для юных велосипедистов (фигурное вождение).

Практика.

П.Р. «Круг»; П.Р. «Восьмерка»; П.Р. «Слалом»; П.Р. «Наклонная доска»; П.Р. «Прицельное торможение»; П.Р. «Качели»; П.Р. «Прямая дорожка из конусов»; П.Р. «Узкий проезд»; П.Р. «Перенос предмета»; П.Р. «Езда по квадрату»; П.Р. «S-образная дорожка».

П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».

Задание стартового уровня:

Умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Задание базового уровня:

Умение фигурно водить велосипед на специальной площадке.

Задание продвинутого уровня:

умение преодолевать на велосипеде искусственные и другие препятствия.

Тематический контроль: фигурное вождение велосипеда на специальной площадке.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Модуль «Фигурное вождение велосипеда»		
1.	Введение. Цель и задачи работы. ТБ.	1 неделя сентября	
2.	Инструменты и приспособления. ТБ.	1 неделя сентября	
3.	Велосипед, правила эксплуатации.	1 неделя сентября	
4.	Знакомство с устройством и работой велосипеда.	2 неделя сентября	

5.	Устройство и работа рулевого управления. Приборы контроля и сигнализация.	2 неделя сентября	
6.	Разборка и сборка рулевого управления. Регулировка тормозов.	2 неделя сентября	
7.	Правила безопасного труда при выполнении профилактических и ремонтных работ.	3 неделя сентября	
8.	Проведение профилактических и ремонтных работ на велосипеде.	3 неделя сентября	
9.	Правила пользования велосипедом.	3 неделя сентября	
10.	Культура поведения на дорогах, безопасность окружающих.	4 неделя сентября	
11.	Учебная езда на велосипеде.	4 неделя сентября	
12.	Правила трогания с места.	4 неделя сентября	
13.	Правила трогания с места.	1 неделя октября	
14.	Остановка.	1 неделя октября	
15.	Остановка.	1 неделя октября	
16.	Маневрирование.	2 неделя октября	
17.	Маневрирование.	2 неделя октября	
18.	Маневрирование.	2 неделя октября	
19.	Маневрирование.	3 неделя октября	
20.	Торможение.	3 неделя октября	
21.	Торможение.	3 неделя октября	
22.	Преодоление дорожных препятствий.	4 неделя октября	
23.	Преодоление дорожных препятствий.	4 неделя октября	
24.	Преодоление дорожных препятствий.	4 неделя октября	
25.	Вождение велосипеда на специальной площадке.	1 неделя ноября	

26.	Вождение велосипеда на специальной площадке.	1 неделя ноября	
27.	Выполнение учебных упражнений.	1 неделя ноября	
28.	Выполнение учебных упражнений.	2 неделя ноября	
29.	Тренировочные упражнения для юных велосипедистов (фигурное вождение).	2 неделя ноября	
30.	П.Р. «Круг».	2 неделя ноября	
31.	П.Р. «Круг».	3 неделя ноября	
32.	П.Р. «Круг».	3 неделя ноября	
33.	П.Р. «Круг».	3 неделя ноября	
34.	П.Р. «Круг».	4 неделя ноября	
35.	П.Р. «Восьмерка».	4 неделя ноября	
36.	П.Р. «Восьмерка».	4 неделя ноября	
37.	П.Р. «Восьмерка».	1 неделя декабря	
38.	П.Р. «Восьмерка».	1 неделя декабря	
39.	П.Р. «Слалом».	1 неделя декабря	
40.	П.Р. «Слалом».	2 неделя декабря	
41.	П.Р. «Слалом».	2 неделя декабря	
42.	П.Р. «Слалом».	2 неделя декабря	
43.	П.Р. «Наклонная доска».	3 неделя декабря	
44.	П.Р. «Наклонная доска».	3 неделя декабря	
45.	П.Р. «Наклонная доска».	3 неделя декабря	
46.	П.Р. «Прицельное торможение».	4 неделя декабря	

47.	П.Р. «Прицельное торможение».	4 неделя декабря	
48.	П.Р. «Прицельное торможение».	4 неделя декабря	
49.	П.Р. «Прицельное торможение».	1 неделя января	
50.	П.Р. «Качели».	1 неделя января	
51.	П.Р. «Качели».	1 неделя января	
52.	П.Р. «Качели».	2 неделя января	
53.	П.Р. «Качели».	2 неделя января	
54.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».	2 неделя января	
55.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».	3 неделя января	
56.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».	3 неделя января	
57.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».	3 неделя января	
58.	П.Р. «Прямая дорожка из конусов».	4 неделя января	
59.	П.Р. «Узкий проезд».	4 неделя января	
60.	П.Р. «Узкий проезд».	4 неделя января	
61.	П.Р. «Узкий проезд».	1 неделя февраля	
62.	П.Р. «Узкий проезд».	1 неделя февраля	
63.	П.Р. «Перенос предмета».	1 неделя февраля	
64.	П.Р. «Перенос предмета».	2 неделя февраля	
65.	П.Р. «Перенос предмета».	2 неделя февраля	
66.	П.Р. «Перенос предмета».	2 неделя февраля	
67.	П.Р. «Езда по квадрату».	3 неделя февраля	

68.	П.Р. «Езда по квадрату».	3 неделя февраля	
69.	П.Р. «Езда по квадрату».	3 неделя марта	
70.	П.Р. «Езда по квадрату».	4 неделя февраля	
71.	П.Р. «S-образная дорожка».	4 неделя февраля	
72.	П.Р. «S-образная дорожка».	4 неделя февраля	
73.	П.Р. «S-образная дорожка».	1 неделя марта	
74.	П.Р. «S-образная дорожка».	1 неделя марта	
75.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	1 неделя марта	
76.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	2 неделя марта	
77.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	2 неделя марта	
78.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	2 неделя марта	
79.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	3 неделя марта	
80.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	3 неделя марта	
81.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	3 неделя марта	
82.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	4 неделя марта	
83.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	4 неделя марта	
84.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	4 неделя марта	
85.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	1 неделя апреля	
86.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	1 неделя апреля	
87.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	1 неделя апреля	
88.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	2 неделя апреля	

89.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	2 неделя апреля	
90.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	2 неделя апреля	
91.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	3 неделя апреля	
92.	П.Р. «Фигурное вождение велосипеда».	3 неделя апреля	
93.	Тематический контроль: фигурное вождение велосипеда на специальной площадке.	3 неделя апреля	

**Рабочая программа
модуля «Решение тестовых заданий»**

Цель: формирование навыков дорожной безопасности посредством решения тестовых заданий.

Задачи:

- формировать навыки решения тестовых заданий;
- совершенствовать знания и умения безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать здоровый образ жизни.

Обучающиеся будут знать:

- теоретические и практические вопросы по правилам безопасности дорожного движения;
- порядок сдачи экзаменов на право управления ТС;
- приемы решения тестовых задач по различной тематике.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- решать тематические задачи, задания;
- решать тестовые задания в компьютерных программах по дорожной безопасности.

Содержание

Практика.

Решение тематических задач, заданий. Решение экзаменационных билетов для велосипедистов. Решение тестовых заданий.

Задание стартового уровня:

умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Задание базового уровня:

умение решать тематические задачи, задания.

Задание продвинутого уровня:

умение решать тестовые задания в компьютерных программах по дорожной безопасности.

Промежуточная аттестация: тест «Основы безопасности жизнедеятельности».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Модуль «Решение тестовых заданий»	3 неделя апреля	
1.	Решение тематических задач, заданий.	4 неделя апреля	
2.	Решение тематических задач, заданий.	4 неделя апреля	
3.	Решение тематических задач, заданий.	4 неделя апреля	
4.	Решение тематических задач, заданий.	1 неделя мая	
5.	Решение тематических задач, заданий.	1 неделя мая	
6.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.	1 неделя мая	
7.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.	2 неделя мая	
8.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.	2 неделя мая	
9.	Решение экзаменационных билетов для велосипедистов.	2 неделя мая	
10.	Решение тестовых заданий.	3 неделя мая	
11.	Решение тестовых заданий.	3 неделя мая	
12.	Решение тестовых заданий.	3 неделя мая	
13.	Решение тестовых заданий.	4 неделя мая	
14.	Решение тестовых заданий.	4 неделя мая	
15.	Промежуточная аттестация: тест «Основы безопасности жизнедеятельности».	4 неделя мая	

2.4. Оценочные материалы Тематический контроль

Оценка специальных умений и навыков.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: *высокий, средний, низкий.*

Высокий уровень освоения программы характеризуется: в полном объеме владеет теоретическим, практическим материалом; на высоком уровне владеет основными приемами, элементарными политехническими знаниями; высокий уровень технического исполнения творческих работ.

Средний уровень освоения программы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим, практическим материалом; не достаточно владеет основными приемами, элементарными политехническими знаниями; не высокий уровень технического исполнения учебных и творческих работ.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим, практическим материалом; плохо владеет основными приемами, элементарными политехническими знаниями; низкий уровень технического исполнения творческих работ.

**Методический конструктор диагностики результатов освоения
разноуровневой программы социально - гуманитарной направленности**

	Умения обучающегося, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий	Социально - гуманитарная направленность
Стартовый уровень	Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь неполную, но цельную картину основных представлений.	Участвует в решении задач. Самостоятельности и инициативы не проявляет, существующих проблем не видит, дорожит взаимоотношениями в коллективе.
Базовый уровень	Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен.	Умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами.

<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, подключить при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмысливать ситуацию</p>	<p>Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать.</p>
----------------------------	--	---

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Правила дорожного движения»	<p>Знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП.</p> <p>Умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Частичное знание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП.</p> <p>Частичное умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге.</p>	<p>Незнание истории возникновения ПДД, дорожных знаков, сигналов светофора, видов транспорта, причин ДТП.</p> <p>Неумение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, объяснять товарищу правила поведения на дороге..</p>
«Основы первой медицинской помощи»	<p>Знание истории движения «Красный крест», основ анатомии человека, приемов оказания первой помощи в неотложных ситуациях, состава автомобильной аптечки, назначения лекарственных средств, находящихся в ней.</p> <p>Умение применять на практике приемы оказания доврачебной</p>	<p>Частичное знание истории движения «Красный крест», основ анатомии человека, приемов оказания первой помощи в неотложных ситуациях, состава автомобильной аптечки, назначения лекарственных средств,</p>	<p>Незнание истории движения «Красный крест», основ анатомии человека, приемов оказания первой помощи в неотложных ситуациях, состава автомобильной аптечки, назначения лекарственных средств, находящихся в ней.</p> <p>Неумение</p>

	помощи при ДТП, применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП, транспортировать пострадавшего.	находящихся в ней. Частичное умение применять на практике приемы оказания доврачебной помощи при ДТП, применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП, транспортировать пострадавшего.	применять на практике приемы оказания доврачебной помощи при ДТП, применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП, транспортировать пострадавшего.
--	--	--	--

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 2 года обучения.

Наименование раздела	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Фигурное вождение велосипеда»	Знание устройств и правил эксплуатации велосипеда, правил технического обслуживания велосипеда, правил движения на велосипеде. Умение ориентироваться в дорожных ситуациях, фигурно водить велосипед на специальной площадке, преодолевать на велосипеде	Частичное знание устройств и правил эксплуатации велосипеда, правил технического обслуживания велосипеда, правил движения на велосипеде. Частичное умение ориентироваться в дорожных ситуациях, фигурно водить велосипед на специальной площадке, преодолевать на	Незнание устройств и правил эксплуатации велосипеда, правил технического обслуживания велосипеда, правил движения на велосипеде. Неумение ориентироваться в дорожных ситуациях, фигурно водить велосипед на специальной площадке, преодолевать на велосипеде

	искусственные и другие препятствия.	велосипеде искусственные и другие препятствия.	искусственные и другие препятствия.
«Решение тестовых заданий»	Знание теоретических и практических вопросов по правилам безопасности дорожного движения, порядка сдачи экзаменов на право управления ТС, приемов решения тестовых задач по различной тематике. Умение ориентироваться в дорожных ситуациях, решать тематические задачи, тестовые задания, решать ситуационные билеты в компьютерных программах по дорожной безопасности.	Частичное знание теоретических и практических вопросов по правилам безопасности дорожного движения, порядка сдачи экзаменов на право управления ТС, приемов решения тестовых задач по различной тематике. Частичное умение ориентироваться в дорожных ситуациях, решать тематические задачи, тестовые задания, решать ситуационные билеты в компьютерных программах по дорожной безопасности.	Незнание теоретических и практических вопросов по правилам безопасности дорожного движения, порядка сдачи экзаменов на право управления ТС, приемов решения тестовых задач по различной тематике. Неумение ориентироваться в дорожных ситуациях, решать тематические задачи, тестовые задания, решать ситуационные билеты в компьютерных программах по дорожной безопасности.

Тематический контроль

1-й год обучения модуль «Правила дорожного движения»

Форма: тест «Правила дорожного движения».

Цель: проверка знаний правил дорожного движения.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 6 вопросов.

Задание базового уровня: правильно ответить на 8 вопросов.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 10 вопросов.

Задание: Выберите правильный ответ.

1. Что означает термин «темное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

2. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор

ДПС имеет право:

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Применить любую из этих санкций.

3. Пешеход переходит дорогу в неполюженном месте. Сотрудник ГИБДД не

имеет права:

1. Остановить и предупредить его.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Арестовать нарушителя.

4. Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом погиб

человек?

1. Никакой.
2. Административную ответственность.
3. Уголовную ответственность.

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

1. Никак.
2. Оштрафовать.
3. Посадить в тюрьму.

6. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

7. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

8. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную

тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

9. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

10. Значение термина «велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

модуль «Основы первой медицинской помощи»

Форма: тест «Основы первой медицинской помощи».

Цель: проверка знаний основ первой медицинской помощи.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 7 вопросов.

Задание базового уровня: правильно ответить на 9 вопросов.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 11 вопросов.

Задание: Выберите правильный ответ.

1. Что следует предпринять при наличии глубокой раны на голове, в височной области слева?

- a) Заклеить лейкопластырем
- b) Наложить повязку «Чепец»
- c) Наложить воротник Шанца на шею + ответ b

2. Ваши действия, если при вас сотрудник упал в обморок?

- a) Подойти, проверить пульс, дыхание, сознание, поднять ноги под углом 30 – 90 градусов, дать понюхать пары нашатырного спирта
- b) Попытаться поднять его на стул
- c) Дать понюхать пары нашатырного спирта

3. Что должно быть в автомобильной аптечке?

- a) Жгут, бинты, лейкопластыри
- b) Таблетки для обезбоживания, устройство для проведения искусственной вентиляции легких, перчатки
- c) Всё, кроме таблеток для обезбоживания

4. Видна рана на нижней трети правой голени, из раны торчит

кость,

кровь фонтаном бьет из раны алого цвета, ваши действия?

- a) Успокоить, вызвать «03», усадить на землю (твердую поверхность), закрыть рану стерильной повязкой
- b) Успокоить, наложить жгут на верхнюю треть голени, на рану наложить стерильную повязку, зашинуровать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
- c) Успокоить, наложить жгут на нижнюю треть бедра, на рану наложить стерильную повязку, зашинуровать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута

5. Какую повязку вы будете накладывать при травме носа?

- a) Чепец
- b) Пращевидная
- c) Колосовидная

6. Какую повязку необходимо наложить при переломе ключицы?

- a) Пращевидную
- b) Косынку
- c) Дезо

7. Черепашня повязка накладывается на:

- a) Колено, локоть
- b) Голову, бедро
- c) Колено, шею

8. Как необходимо транспортировать пострадавшего с раной в животе?

- a) Сидя
- b) Лежа на спине в позе лягушки
- c) На боку

9. Для чего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо

запрокинуть голову назад?

- a) Для удобства
- b) Для лучшей проходимости дыхательных путей
- c) Для предотвращения западения языка

10. Перед вами лежит пострадавший, у него сознания нет, дыхание и

пульсация есть, из левой кисти фонтаном бьет струя алой крови, ваше

первое действие?

- a) Транспортная иммобилизация
- b) Наложение стерильной повязки на рану
- c) Наложение жгута

11. Во время игры в футбол мальчик повредил правый голеностоп: отек,

гематома, сильная боль. Ваши действия?

- a) Наложение стерильной повязки
- b) Наложение тугой повязки
- c) Наложение жгута выше места повреждения

2-й год обучения

модуль «Фигурное вождение велосипеда»

Форма: тренировочные упражнения «Фигурное вождение велосипеда».

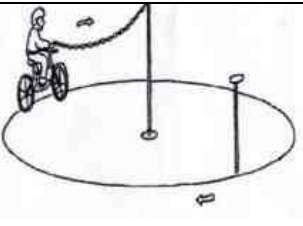
Цель: проверка навыков фигурного вождения велосипеда.

Задание стартового уровня: при прохождении элементов фигурного вождения велосипеда обучающийся допускает 20 ошибок.

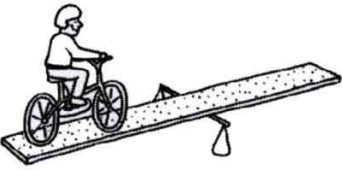
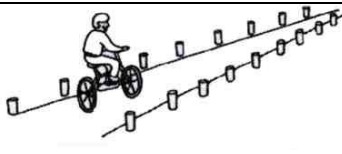
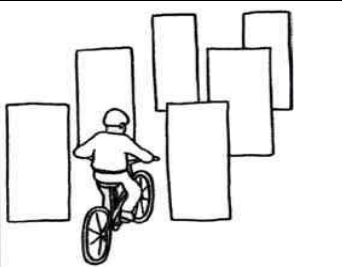
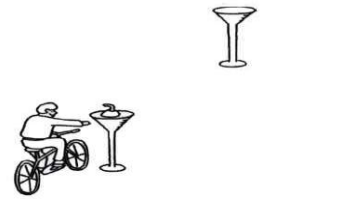
Задание базового уровня: при прохождении элементов фигурного вождения велосипеда обучающийся допускает 10 ошибок.

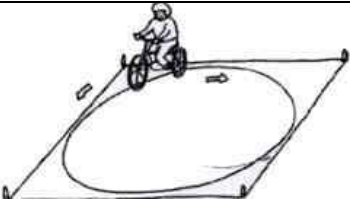

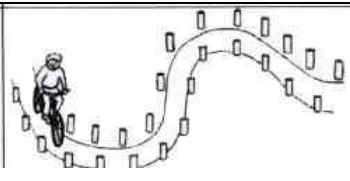
Задание продвинутого уровня: при прохождении элементов фигурного вождения велосипеда обучающийся не допускает ошибок.

Перечень элементов «Фигурное вождение велосипеда»

№ п/п	Картинка	Описание	Содержание ошибки	Штраф баллы
1		Круг. Участник подъезжает к стойке, берет цепочку в левую руку, проезжает круг и вешает цепочку на стойку.	Не взята цепочка	- 3
			Бросание цепочки	- 3
			Касание цепочкой земли (каждое касание)	- 1
			Смещение опоры	- 1
			Удар по стойке	- 2
2		Круг. Участник подъезжает к стойке, берет цепочку в правую руку, проезжает круг и вешает цепочку на стойку.	Не взята цепочка	- 3
			Бросание цепочки	- 3
			Касание цепочкой земли (каждое касание)	- 1
			Смещение опоры	- 1
			Удар по стойке	- 2
3		Восьмерка. Участнику необходимо проехать трассу в виде восьмерки между столбиками,	Удар или смещение 1 столбика	- 1
			Удар или смещение 2 – 4 столбиков	- 2
			Удар или смещение 5 – 8 столбиков	- 3

		начало движения в левую сторону.	Удар или смещение более 9 столбиков	- 4
4		Восьмерка. Участнику необходимо проехать трассу в виде восьмерки между столбиками, начало движения в правую сторону	Удар или смещение 1 столбика	- 1
			Удар или смещение 2 – 4 столбиков	- 2
			Удар или смещение 5 – 8 столбиков	- 3
			Удар или смещение более 9 столбиков	- 4
5		Слалом. Участнику необходимо проехать между стойками, не задев их.	Смещение стойки	- 1
			Удар по стойке	- 2
			Выезд за пределы трассы	- 3
6		Перестроение с одной полосы движения на другую	Участник при перестроении не посмотрел назад	- 3
			Отсутствие подачи сигнала рукой либо неправильная подача рукой	- 3
			Выезд за пределы трассы	- 1
7		Наклонная доска. Участнику необходимо проехать по наклонной доске, не съехав с нее.	Съезд с доски одним или двумя колесами	- 2
			Проезд мимо доски	- 3
8		Прицельное торможение. Участнику необходимо произвести торможение, задев передним колесом планку, но не сбив ее.	Нога или ноги находятся за пределами ограждения	- 1
			Велосипед находится за пределами ограждения	- 2
			Смещение планки	- 3

9		<p>Качели. Участник должен проехать по качелям, не съехав с них.</p>	<p>Неудачное выполнение</p>	<p>- 3</p>
10		<p>Прямая дорожка из конусов. Участник проезжает по дорожке из конусов, расстояние между которыми к финишу сужается.</p>	<p>Смещение конусов в первом секторе</p>	<p>- 4</p>
			<p>Смещение конусов во втором секторе</p>	<p>- 3</p>
			<p>Смещение конусов в третьем секторе</p>	<p>- 2</p>
			<p>Смещение конусов в четвертом секторе</p>	<p>- 1</p>
11		<p>Узкий проезд. Участнику необходимо проехать между ограждений, не задев их.</p>	<p>Касание первого ограждения</p>	<p>- 5</p>
			<p>Касание второго ограждения</p>	<p>- 4</p>
			<p>Касание третьего ограждения</p>	<p>- 3</p>
			<p>Касание четвертого ограждения</p>	<p>- 2</p>
			<p>Касание пятого ограждения</p>	<p>- 1</p>
12		<p>Перенос предмета. Участник подъезжает к стойке с предметом, берет его в правую руку и, держа предмет в руке, доезжает до следующей стойки, на которую он должен положить предмет.</p>	<p>Проезд мимо предмета</p>	<p>- 3</p>
			<p>Падение предмета с конечной стойки, не поставлен предмет на стойку</p>	<p>- 2</p>
			<p>Выезд за пределы трассы</p>	<p>- 1</p>
13		<p>Проезд с наклоном через препятствие. Участник должен проехать</p>	<p>Касание верхней планки</p>	<p>- 1</p>

		препятствие, не задев верхнюю планку.	Сбита балка или стойка	- 2
14		Езда по квадрату. Участник должен проехать внутри квадрата, не выехав за его пределы.	Выезд за пределы трассы (каждый выезд)	- 2
15		S-образная дорожка. Участник должен проехать между конусов по S-образной дорожке. Начало движения в левую сторону.	Удар или смещение 1 конуса	- 1
			Удар или смещение 2 – 4 конусов	- 2
			Удар или смещение 5 – 6 конусов	- 3
			Удар или смещение свыше 7 конусов	- 4
16		S-образная дорожка. Участник должен проехать между конусов по S-образной дорожке. Начало движения в правую сторону.	Удар или смещение 1 конуса	- 1
			Удар или смещение 2 – 4 конусов	- 2
			Удар или смещение 5 – 6 конусов	- 3
			Удар или смещение свыше 7 конусов	- 4

модуль «Решение тестовых заданий»

Форма: тест «Основы первой медицинской помощи».

Цель: проверка знаний основ первой медицинской помощи.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 6 вопросов билета.

Задание базового уровня: правильно ответить на 8 вопросов билета.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 10 вопросов билета.

Задание: Выберите правильный ответ.

Билет № 1

1. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут (летом)?

1. 1 час
2. 1,5 – 2 часа
3. 3 часа

2. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Придать полусидящее положение
2. Вывести на свежий воздух
3. Удалить инородное тело из ротовой области

3. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа
2. Полусидящее положение
3. Стоя

4. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо...

1. Конечность приподнять вверх, согнуть в суставах
2. Конечность опустить вниз, разогнуть в суставах
3. Уложить пострадавшего на спину

5. Как оказать помощь при ожогах I степени?

1. Уложить на спину, дать обезболивающие препараты
2. Обмывать ожоговую поверхность холодной водой 15 – 20 минут, затем наложить асептическую повязку
3. Обработать ожоговую поверхность раствором сульфацила натрия

6. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Сначала освободить правую руку, потом левую
2. Сначала освободить левую руку, потом освободить правую
3. Попытаться снять рубашку через голову

7. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Косыночная повязка
2. Чепец
3. Повязка Дезо

8. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

1. Обработка кожи вокруг раны и самой раны
2. Обработка кожи краёв ран, но не внутри раны
3. Обработка только внутри раны

9. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?

1. Внимание усиливается, реакция становится быстрее
2. Внимание ослабляется, реакция становится медленнее
3. Никак не влияет

10. Как начинать бинтование грудной клетки при её ранении?

1. Бинтование начинать с верхних отделов груди
2. Не имеет значения
3. Закрыв рану воздухо непроницаемыми повязками, начинать бинтование на выдохе с нижних отделов груди

Билет №2

1. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. Конечность иммобилизовать, как и при переломе, далее холод на место вывиха
2. Туго перебинтовать место вывиха
3. Попытаться вправить вывих самому

2. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке?

1. Уложить на ровную поверхность, дать обильное питьё
2. Уложить на ровную поверхность, провести первичное реанимационное пособие, вызвать 03
3. Прекратить воздействие травмирующего фактора, оказать реанимационное пособие, провести временную остановку кровотечения, бороться с болью, придать удобное положение, расстегнуть тесную одежду, вызвать 03

3. Как оказать первую помощь при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промывать ожог холодной водой 1 час, положить асептическую повязку
2. Промывать ожог холодной водой 15 – 20 минут, положить асептическую повязку
3. Обработать ожог спиртом, положить асептическую повязку

4. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. Уложить на спину, дать обезболивающие препараты
2. Обмывать ожоговую поверхность холодной водой в течение 15 – 20 минут, затем наложить асептическую повязку дать обезболивающие препараты
3. Обработать ожоговую поверхность раствором сульфацила натрия

5. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?

1. Наложить шину от пальцев кисти до лопатки на противоположной стороне
2. Наложить шину от пальцев кисти до верхней трети плеча
3. Иммобилизовать руку косыночной повязкой

6. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Расстегнуть одежду, освободить грудь, повернуть голову в сторону, обрызгать лицо и грудь холодной водой, набрать ОЗ

2. Расстегнуть одежду, освободить грудь, растормошить человека до прихода в сознание

3. Расстегнуть одежду, освободить грудь, сделать не прямой массаж сердца

7. Какая повязка накладывается при повреждениях лба?

1. Фиксирующая повязка

2. Повязка Дезо

3. Шапочка

8. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

1. Лежа

2. Сидя

3. Стоя

9. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39 градусов?

1. Обеспечить приток свежего воздуха, дать таблетку валидола

2. Обеспечить покой в положении лежа, прохладное питьё, холод на затылок, дать жаропонижающие препараты

3. В положении сидя глубоко и часто дышать

10. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?

1. Для промывания глаз

2. Для промывания ран

3. Для промывания желудка

Билет № 3

1. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

1. Уложить, дать прохладное питьё, обезболивающее лекарство

2. Придать полусидящее положение, дать обезболивающее лекарство

3. Освободить пострадавшего от источника тока, уложить горизонтально, обеспечить покой

2. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах?

1. Перенести пострадавшего в прохладное помещение, снять одежду, дать прохладное питьё, принять меры по охлаждению организма (обливание холодной водой, лёд)

2. Перенести пострадавшего в прохладное помещение, уложить, расстегнуть одежду

3. Расстегнуть одежду, дать обезболивающее лекарство

3. Как оказать помощь при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Обработать ожог йодом.
2. Промывать ожог холодной водой в течение 20 минут, положить асептическую повязку

3. Обработать ожог спиртом, положить асептическую повязку

4. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?

1. Для оказания помощи при болях в сердце
2. Для растворения в воде и обработки раны
3. При пищевых отравлениях и диспепсических расстройствах

5. Признаки отравления угарным газом?

1. Пострадавший находится в замкнутом помещении, покраснение лица, отсутствие дыхания и сердцебиения
2. Выраженное психомоторное возбуждение пострадавшего
3. Бледность лица, конечностей, диспепсические расстройства

6. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. Лежа
2. Сидя
3. Стоя

7. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

1. Аспирин, полиглюкин
2. Нитроглицерин, валидол
3. Анальгин, но-шпа, баралгин

8. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. 8 - образная
2. Расходящаяся
3. Сходящаяся

9. Как наносят прекардиальный удар?

1. В область средней трети грудины
2. В область нижней трети грудины
3. Под грудину

10. Что включает в себя комплекс сердечно-легочной реанимации?

1. Обеспечение проходимости дыхательных путей, дать обезболивающие препараты
2. Иммобилизация места перелома, наложение повязок на раны
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца

Билет № 4

1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Маленькая рана или ссадина, кровотечение незначительное, кровь алая

2. Обильное пульсирующее кровотечение, алая кровь
3. Кровь багровая, кровотечение может быть обильным, не пульсирующим

2. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Туго перебинтовать рану, конечность поднять вверх
2. Наложить жгут ниже кровотечения, под жгут положить записку с временем его наложения
3. Конечность поднять вверх, выше кровотечения наложить жгут, под него положить записку с временем наложения жгута

3. Что необходимо сделать при коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения)?

1. Уложить на спину, дать таблетку нитроглицерина
2. Уложить на спину, ноги выше головы, расстегнуть одежду, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт
3. Усадить, расстегнуть одежду, дать обезболивающее лекарство

4. Как оказать помощь пострадавшему при переломе ключицы?

1. Уложить на твёрдую ровную поверхность
2. Руку согнуть в локтевом суставе, наложить косыночную повязку или повязку Дезо
3. Наложить шину до верхней трети плеча

5. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

1. Обработать кожу вокруг раны и наложить марлевую повязку
2. Придать сидячее положение и дать обезболивающие средства
3. Закрыть рану воздухо непроницаемыми повязками, забинтовать и дать обезболивающее

6. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Маленькая рана или ссадина, кровотечение незначительное, кровь алая
2. Обильное пульсирующее кровотечение, кровь алая
3. Кровь багровая, кровотечение может быть обильным, не пульсирующим

7. Как правильно надеть на пострадавшего пиджак или рубашку при ранении руки?

1. Вначале на здоровую руку, а затем на поврежденную
2. Вытянуть руки и одеть одновременно
3. Вначале на поврежденную руку, а затем на здоровую

8. Как оказать первую помощь при открытом переломе?

1. Наложить чистую (стерильную) повязку на рану, далее транспортные шины
2. Наложить транспортные шины, придать конечности возвышенное положение

3. Наложить чистую (стерильную) повязку, придать конечности возвышенное положение

9. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

1. Поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом
2. Попытаться напоить пострадавшего горячим чаем
3. Уложить на спину, повернуть голову набок, проверить проходимость дыхательных путей, сделать искусственное дыхание, закрытый массаж сердца

10. В каком положении эвакуируется пострадавший с вывихом нижней челюсти?

1. Сидя
2. На спине
3. Лежа на боку

Билет № 5

1. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. На рану положить стерильную салфетку или чистую ткань, сверху наложить валик из бинта или ваты, прибинтовать
2. Перебинтовать рану бинтом, наложить шину
3. Наложить жгут, перебинтовать рану

2. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. Сидя
2. Стоя
3. Лежа

3. Какой должна быть транспортная шина?

1. Фиксировать два смежных сустава.
2. Равной по длине поврежденному сегменту конечности
3. Размер шины не имеет значения

4. Каковы признаки открытого перелома?

1. Патологическая подвижность конечности, острая боль в месте перелома
2. Укорочение конечности, деформация конечности
3. Наличие кожной раны на месте перелома, выстояние отломков кости из раны

5. В каком положении должен находиться пострадавший с переломом позвоночника при транспортировке?

1. Сидя
2. На боку
3. Лежа на спине на щите

6. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Обильное пульсирующее кровотечение, кровь алая
2. Рана или ссадина, кровотечение незначительное, кровь алая

3. Кровь багровая, кровотечение может быть обильным, кровотечение не пульсирует

7. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Туго перебинтовать живот, дать попить воды
2. Уложить больного на щит, дать понюхать нашатырный спирт
3. Уложить больного на бок, ноги привести к животу. На живот положить лёд

8. Каковы признаки закрытого перелома конечностей?

1. Резкая боль в конечности, патологическая подвижность, невозможность нагрузки на конечность, в месте перелома отёк
2. Боль в конечности, частичная нагрузка на конечность возможна
3. Конечность болит, но движение и нагрузка возможны

9. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

1. Циркулярная с захватом соседних пальцев
2. Просто циркулярная
3. 8 – образная с переходом на кисть

10. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

1. Для оказания первой помощи при обмороке
2. Для оказания первой помощи при отравлении
3. Для обработки ран

Билет № 6

1. Первая помощь при открытом переломе?

1. Жёстко зафиксировать поврежденную поверхность (иммобилизировать) подручными средствами
2. Наложить на рану стерильную салфетку, забинтовать и зафиксировать поврежденную конечность (иммобилизировать) подручными средствами
3. Забинтовать поврежденную конечность

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Больной вял, бледен, может быть потеря сознания, пульс слабый, низкое давление
2. Больной возбужден, пульс отчетливый, повышенное давление
3. Состояние больного обычное, пульс и давление нормальные

3. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящаяся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Для приготовления антисептического раствора
2. Для обработки раны порошком
3. Маркировки больных

4. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?

1. Уложить на спину, дать обезболивающее лекарство
2. Уложить на спину, обязательно беседовать с пострадавшим
3. Создать полный покой, уложить на спину с повернутой на бок головой, на голову приложить лёд

5. Как оказать пострадавшему помощь с болями в области сердца?

1. Обеспечить приток свежего воздуха, освободить от стесняющей шею одежды, дать таблетку валидола
2. Произвести прекардиальный удар
3. Дать выпить таблетку активированного угля

6. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. На два пальца выше нижнего края грудины
2. На середину груди
3. На верхний край грудины

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложить жгут перебинтовать рану
2. Перебинтовать рану, наложить шину
3. На рану наложить стерильную салфетку или чистую ткань, сверху положить валик из бинта или ваты, прибинтовать

8. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Шина от верхней трети бедра до кончиков пальцев стопы
2. Шина до коленного сустава
3. 8-образная повязка

9. Какие приёмы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него?

1. Наблюдать за пациентом до проявления признаков кровотечения
2. Госпитализировать в стационар, предварительно обезболив
3. На носилках, в положении на боку, поджав ноги, холод на живот.

Немедленно вызвать «03»

10. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?

1. Попытаться напоить горячим чаем
2. Расстегнуть тесную одежду, приподнять ноги, дать понюхать нашатырный спирт
3. Провести искусственную вентиляцию лёгких (искусственное дыхание)

Билет № 7

1. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

1. Уложить пострадавшего на мягкую кровать или одежду
2. Уложить на ровную, жёсткую поверхность, согнуть ноги в коленях, подложить под тыл валик из одежды

3. Уложить на ровную поверхность, ноги выпрямить

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети?

1. Две доски равные длине конечности
2. Достаточно одной доски от стопы до подмышечной впадины
3. Наружная шина от стопы до подмышечной впадины, внутренняя от стопы до паха с подстопником и одна шина по задней поверхности голеностопного сустава до угла лопатки

3. Какое кровотечение является более опасным?

1. Капиллярное
2. Артериальное
3. Венозное

4. Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?

1. Шина укладывается по ладонной поверхности от кончиков пальцев до локтевого сгиба, прибинтовывается и подвязывается на косынку
2. Шина укладывается по ладонной поверхности от кончиков пальцев до лучезапястного сустава
3. Поврежденная рука подвязывается на косынку

5. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?

1. Наложить шину от пальцев кисти до лопатки на противоположной стороне
2. Наложить шину от пальцев до средней трети плеча
3. Имobilизировать руку косыночной повязкой

6. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Дать горячее питье
2. Растереть место обморожения до красноты
3. Снять одежду с места обморожения, если она сырая, обложить сухим материалом (ватой), перебинтовать, дать горячий напиток (чай)

7. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Любой гибкий материал (резиновая трубка, тонкая веточка, картон)
2. Любой подручный жёсткий материал (доска, здоровая конечность, толстая ветка, свернутый картон, длинный зонт)
3. Медицинский или эластичный бинт

8. Как оказать на месте происшествия помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить жгут выше раны
2. Наложить стерильную или чистую ткань, прибинтовать
3. Простая и неглубокая рана не требует первой помощи

9. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке?

1. Применяется при отравлении

2. Применяется при обморочных состояниях
3. Применяется как антисептик

10. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции?

1. Нашатырный спирт, сердечные и успокаивающие средства
2. Активированный уголь
3. Сульфацил натрия

Билет № 8

1. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

1. Расстегнуть верхнюю пуговицу рубашку, проветрить помещение
2. Положить больного на спину, провести искусственное дыхание рот в рот
3. Резко надавить на грудную клетку пострадавшего, чтобы потоком воздуха инородное тело вылетело из дыхательных путей

2. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Подручный материал (ремень, платок, полотенце, косынка и т.д.)
2. Лестничные шины
3. Пакет гипотермический «Морозко»

3. Можно ли давать пить пострадавшему с ранением живота?

1. Можно
2. Можно, по просьбе пострадавшего
3. Нельзя

4. Какие признаки клинической смерти?

1. Остановка дыхания
2. Остановка кровообращения
3. Остановка дыхания, отсутствие пульса, отсутствие у пострадавшего сознания, отсутствие рефлексов

5. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?

1. После обработки кожи вокруг раны йодом на рану грудной стенки надо наложить стерильную салфетку из стерильного перевязочного пакета, сверху её наложить целлофан и плотно прибинтовать турами бинта
2. Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, осуществить тугое бинтование грудной клетки
3. Закрыть рану асептической повязкой

6. Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?

1. Нужно всегда
2. Нужно, если иммобилизация осуществляется с помощью лестничных шин
3. Не нужно

7. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломом грудины?

1. В положении лёжа
2. В полусидящем положении
3. В положении сидя

8. Каковы признаки вывиха в суставе?

1. Деформация сустава, отсутствие активных и резкое ограничение пассивных движений, изменение направления оси вывихнутой конечности, «пружинящее сопротивление»

2. Патологическая подвижность, деформация поврежденного сегмента конечности

3. Рана в месте перелома

9. Какая повязка накладывается на бедро?

1. Чепец
2. Шапочка
3. Циркулярная

10. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На сонной артерии
3. На бедренной артерии

Билет № 9

1. Укажите правила проведения реанимации, если в оказании помощи участвует один человек?

1. Два раздувания лёгких в течение 1 – 2 секунд каждое с последующим полным пассивным выдохом, при отсутствии пульса – 15 компрессий грудины с частотой 80 – 100 в минуту

2. Три раздувания лёгких, при отсутствии пульса – 5 компрессий грудины с частотой 80 – 100 в минуту

3. Четыре раздувания лёгких с последующим пассивным выдохом, при отсутствии пульса 10 компрессий грудины с частотой 120 – 130 в минуту

2. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?

1. Наложить тугую циркулярную повязку

2. Использовать подручные средства (палки, рейки), прибинтовать их к повреждённой конечности, зафиксировать два смежных сустава

3. Положить больного на ровный твердый щит

3. Для чего нужен в автомобильной аптечке эластичный бинт?

1. Для фиксации повязок

2. Для остановки кровотечения в качестве кровоостанавливающего жгута

3. Для иммобилизации переломов конечностей

4. Как оказать помощь пострадавшему при переломе костей черепа?

1. Создать полный покой, как можно быстрее доставить пострадавшего в больницу

2. Создать полный покой, наложить асептическую повязку на рану, уложить пострадавшего на спину, с повернутой на бок головой, на голову наложить лёд

Не предпринимать никаких действий до приезда бригады скорой помощи

5. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Анальгин, пакет гипотермический «Морозко»

2. Цитрамон

3. Активированный уголь

6. По каким признакам можно определить перелом рёбер?

1. Кашель

2. Рвота

3. Боль в грудной клетке, поверхностное дыхание, одышка

7. Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

1. I степени

2. II степени

3. III степени

8. Какая повязка накладывается на нижнюю часть предплечья при ушибе?

1. Фиксирующая

2. Сходящаяся

3. Спиральная

9. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?

1. Искусственное дыхание «ров в рот»

2. Искусственное дыхание «рот в нос»

3. Простой прием Сафара

10. Каковы признаки термического ожога I степени?

1. Образование пузырей

2. Покраснение кожи, отёк, боль

3. Частичный некроз с сохранением органоидов кожи (сальные, потовые железы, волосяные фолликулы)

Билет № 10

1. Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?

1. Наложить асептическую повязку

2. Наложить эластичный бинт

3. Из подручных средств изготовить шину и фиксировать стопу и голень.

2. Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?

1. Стоя
2. В полусидящем положении
3. Лёжа

3. Для чего нужна S – образная трубка в автомобильной аптечке?

1. Для проведения искусственного дыхания
2. Для иммобилизации переломов конечностей
3. Для закрутки жгута

4. Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании помощи участвуют два человека?

1. Три раздувания легких (1 – 2 сек. каждое) с последующим полным пассивным выдохом, затем 15 компрессий грудины с частотой 80 – 100 в минуту

2. Четыре раздувания легких (1 – 2 сек. каждое) с последующим полным пассивным выдохом, затем 20 компрессий грудины с частотой 60 в минуту

3. Два раздувания легких каждое в течение 1 – 2 сек. с последующим полным пассивным выдохом, при отсутствии пульса 15 компрессий грудины с частотой 80 – 100 в минуту

5. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?

1. Восьмиобразная повязка
2. Повязка Дезо
3. Спиральная повязка

6. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке?

1. Уложить на ровную поверхность, дать обильное питьё

2. Уложить на ровную поверхность, провести первичное реанимационное пособие, вызвать 03

3. Прекратить воздействие травмирующего фактора, оказать реанимационное пособие, провести временную остановку кровотечения, бороться с болью, придать удобное положение, расстегнуть тесную одежду, вызвать 03

7. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Подручный материал (ремень, платок, полотенце, косынка и т.д.)
2. Лестничные шины
3. Пакет гипотермический «Морозко»

8. Какое кровотечение является более опасным?

1. Капиллярное
2. Артериальное
3. Венозное

9. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?

1. Наложить шину от пальцев кисти до лопатки на противоположной стороне

2. Наложить шину от пальцев кисти до верхней трети плеча

3. Имobilизовать руку косыночной повязкой

10. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Дать горячее питьё

2. Растереть место обморожения до красноты

3. Снять одежду с места обморожения, если она сырая, обложить сухим материалом (ватой), перебинтовать, дать горячий напиток (чай)

Форма: тест «Правила дорожного движения».

Цель: проверка знаний правил дорожного движения.

Задание стартового уровня: правильно ответить на 8 вопросов.

Задание базового уровня: правильно ответить на 10 вопросов.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 14 вопросов.

Задание: Выберите правильный ответ.



Знатоки
Правил дорожного
движения

вопрос 2

Картинку вы увидите на 25 секунд

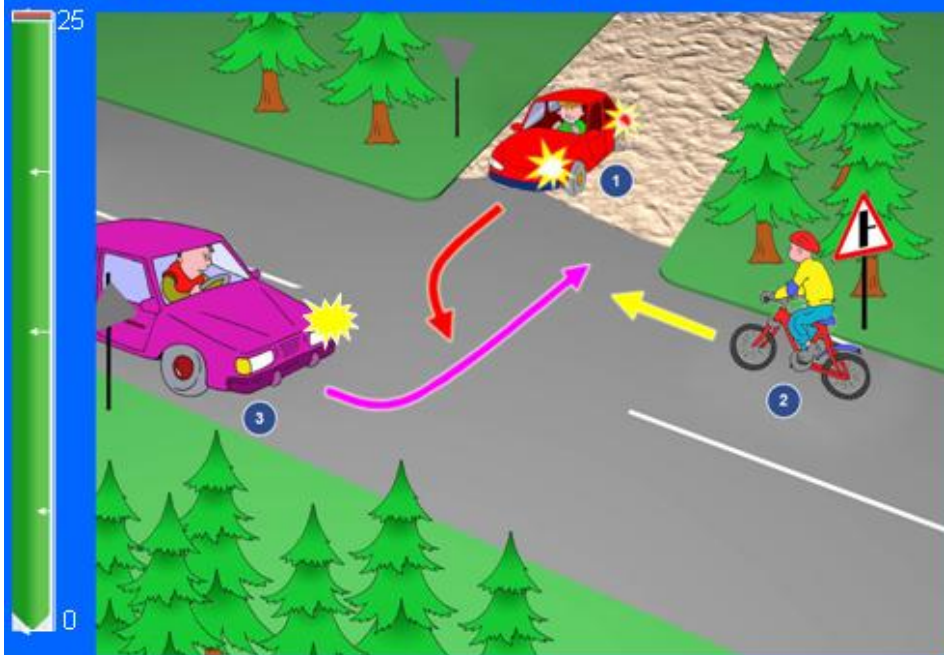


Знатоки
Правил дорожного
движения

вопрос 3

Картинку вы увидите на 25 секунд

Определите очередность проезда перекрестка



Знатоки
Правил дорожного
движения

вопрос 4

Картинку вы увидите на 25 секунд

Определите порядок проезда перекрестка



Знаки
Правил дорожного
движения

вопрос 5

Картинку вы увидите на 25 секунд



Знатоки
Правил дорожного
движения

вопрос 6

Картинку вы увидите на 25 секунд

Определите порядок проезда перекрестка



Знапки
Правил дорожного
движения

вопрос 7

Картинку вы увидите на 25 секунд

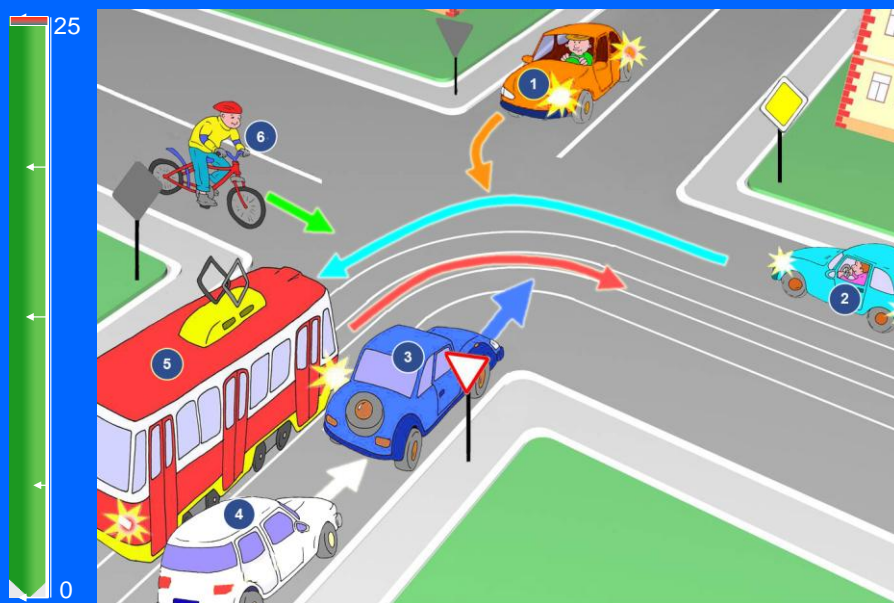


Знатоки
Правил дорожного
движения

вопрос 8

Картинку вы увидите на 25 секунд

Определите порядок проезда перекрестка



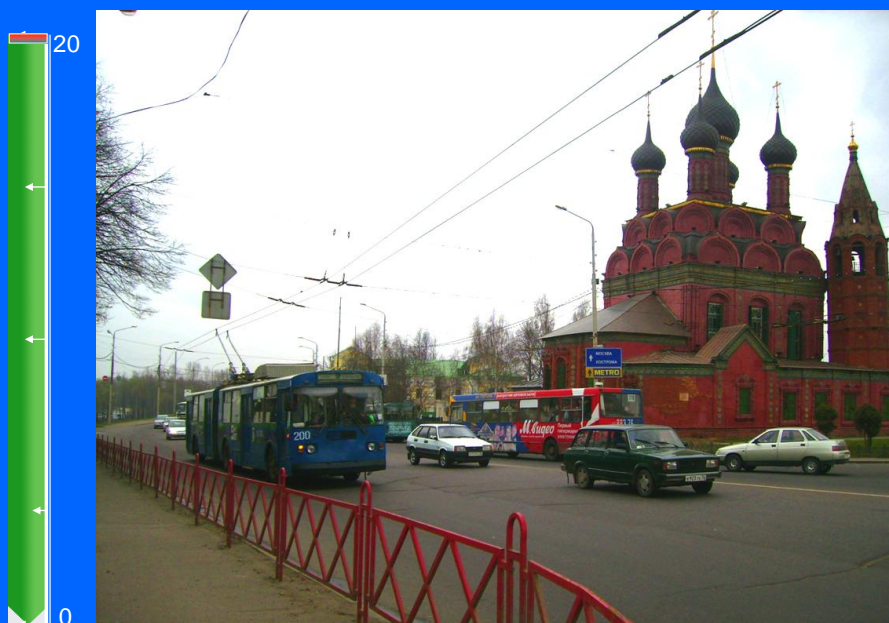
Знаки
Правил дорожного
движения

вопрос 9


Фотографию вы увидите на 20 секунд

Блоки вы увидите на 10 секунд

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ФОТОГРАФИЮ

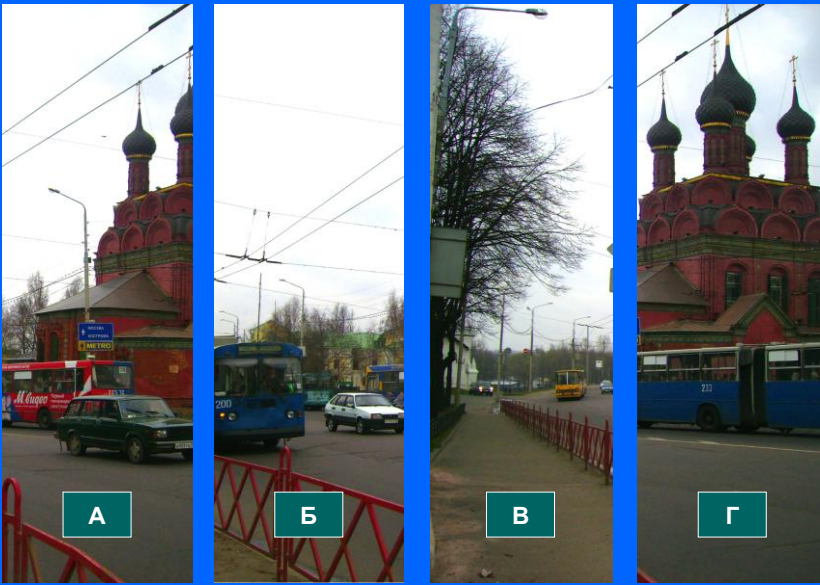


Выпишите лишние фрагменты



10

0



А Б В Г

1. А В 2. В Г 3. Б Г

Знатоки Правил дорожного движения

вопрос 10

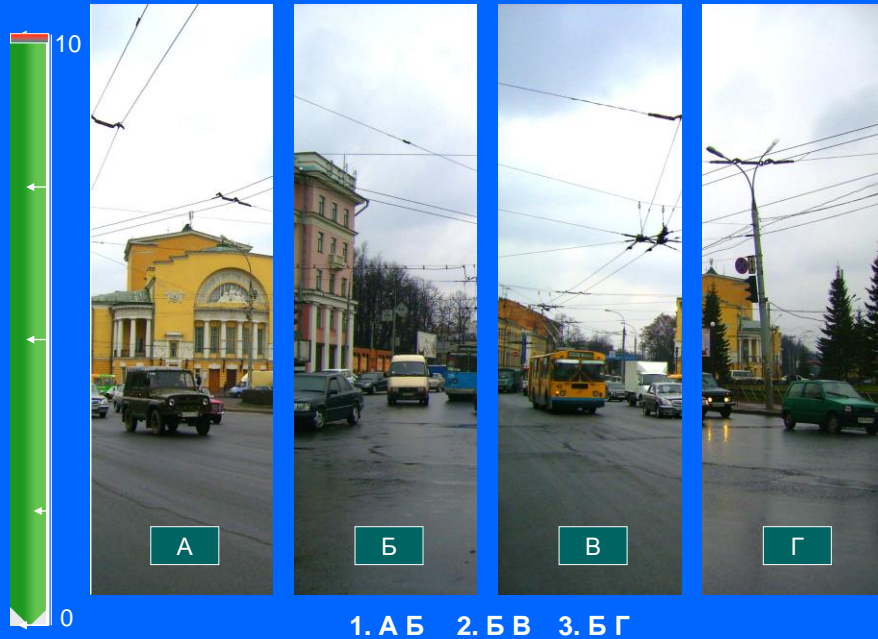
Фотографию вы увидите на 20 секунд

Блоки вы увидите на 10 секунд

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ФОТОГРАФИЮ



Выпишите лишние фрагменты



Знатоки
Правил дорожного
движения

вопрос 11

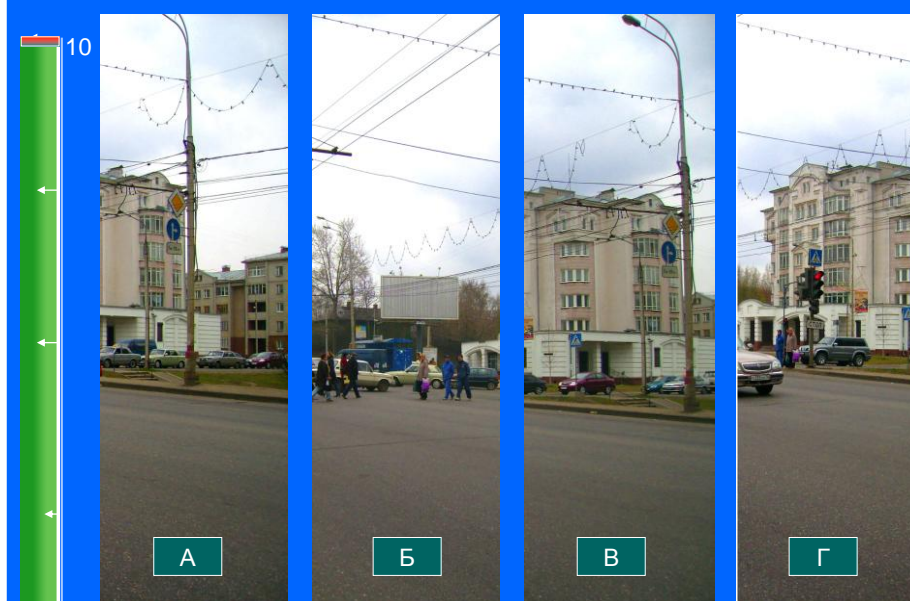
Фотографию вы увидите на 20 секунд

Блоки вы увидите на 10 секунд

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ФОТОГРАФИЮ



Выпишите лишние фрагменты



1. Б В 2. А Г 3. Б Г

Знаки
Правил дорожного
движения

вопрос 12

Картинку вы увидите на 20 секунд

Блоки вы увидите на 10 секунд

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ФОТОГРАФИЮ



Выпишите лишние фрагменты



1. А Г 2. А Б 3. Б Г

Знатоки
Правил дорожного
движения

вопрос 13

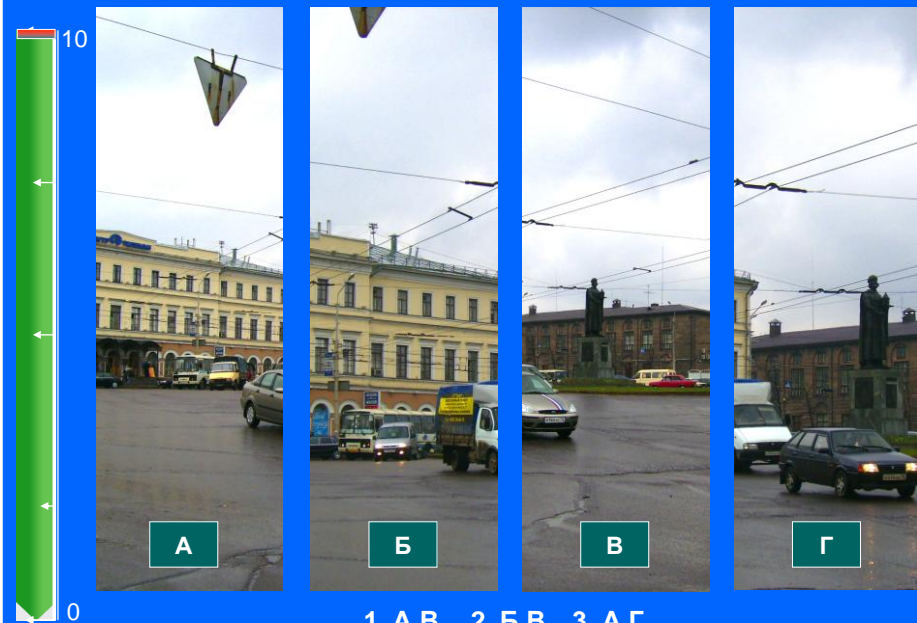
Картинку вы увидите на 20 секунд

Блоки вы увидите на 10 секунд

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ФОТОГРАФИЮ



Выпишите лишние фрагменты



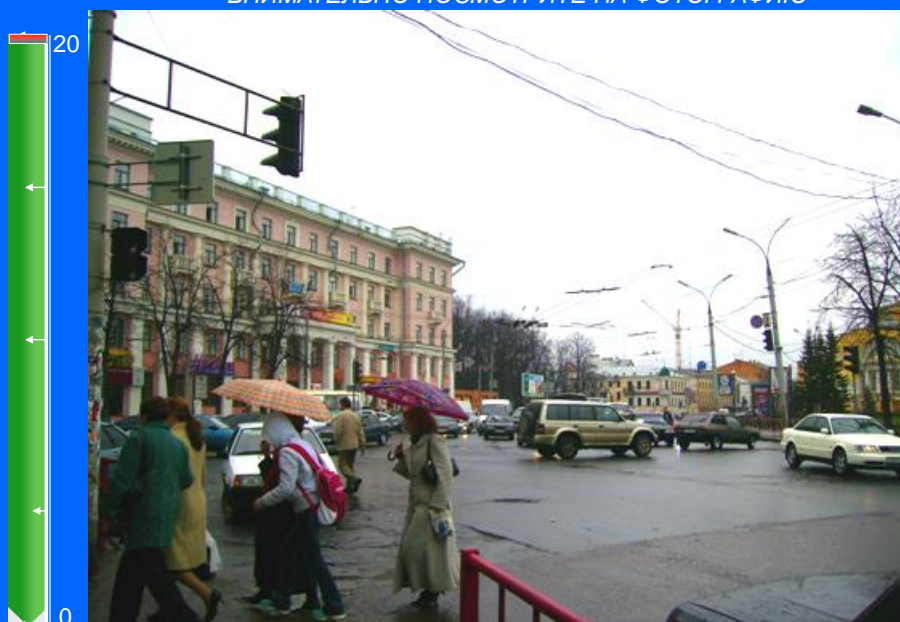
Знаки
Правил дорожного
движения

вопрос 14

Картинку вы увидите на 20 секунд

Блоки вы увидите на 10 секунд

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ФОТОГРАФИЮ



Выпишите лишние фрагменты

1. А Б 2. А В 3. В Г

Промежуточная аттестация

1-й год обучения

Тест «Выбери дорожный знак»

Задание стартового уровня: ответить за 3 минут с 2-мя ошибками.

Задание базового уровня: ответить за 3 минуты с 1-ой ошибкой.

Задание продвинутого уровня: ответить за 3 минуты без ошибок.

Задание 1

Выберите из предложенных дорожных знаков те, которые относятся к группе дорожных знаков особого предписания.

Задание 2

Выберите из предложенных дорожных знаков те, которые регулируют движение пешеходов.



2-й год обучения

Тест «Турнир эрудитов»

Задание стартового уровня: правильно ответить на 20 вопросов за 20 минут.

Задание базового уровня: правильно ответить на 30 вопросов за 20 минут.

Задание продвинутого уровня: правильно ответить на все 40 вопросов за 20 минут.

1. В каком городе древнего мира на центральной площади стоял позолоченный камень, от которого расходились дороги во все стороны света?
 1. Вавилон
 2. Афины
 3. Рим +
2. Какая протяженность дорог была вырублена в скале Троянова дорога?
 1. 10 тыс. км
 2. 40 тыс. км
 3. 70 тыс. км+
3. Какая протяженность автомобильных дорог на земном шаре?
 1. 10 млн км
 2. 15 млн км+
 3. 25 млн км

4. Где впервые на улицах города установлено одностороннее движение?
 1. В Риме+
 2. В Париже
 3. В Берлине
5. В каком году была нанесена первая дорожная разметка?
 1. В 1905 г.
 2. В 1911 г. +
 4. В 1914 г.
6. В какой стране появилась автомагистраль?
 1. США
 2. Германия
 3. Италия+
7. В какой стране появились первые велосипедные дорожки?
 1. Франция+
 2. Китай
 3. Голландия
8. В какой из перечисленных ниже стран горизонтальная разметка осуществляется желтой краской?
 1. Япония
 2. США+
 3. Южная Корея
9. Какое движение осуществляется в Токио?
 1. Правостороннее
 2. Левостороннее +
 3. Одностороннее
10. Когда была построена самая древняя дорога?
 4. Около 4 тысячелетий+
 5. Около 2 тысячелетий
 6. Около тысячелетий
11. Для транспортировки каменных блоков к пирамиде Хеопса была построена дорога, отполированная камнями, плитами, украшенная резьбой. За сколько лет она была построена?
 1. 10 лет+
 2. 15 лет
 3. 20 лет
12. Где в первые был использован асфальт для заливки пространства между плитами?
 1. Рим
 2. Афины
 3. Вавилон+
13. Когда был налажен Великий шелковый путь в Евразии?
 1. К 1 тысячелетию до н. э. +

2. К началу н. э.
3. Около 500 лет
14. Как называлась автомагистраль, построенная в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и соединяющая блокированный немецко-фашистскими захватчиками г. Ленинград с «Большой» землей?
 1. Дорога жизни+
 2. Дорога смерти
 3. Дорога жизни и смерти
15. Назовите город, в котором построена самая большая по протяженности в мире велосипедная дорожка длиной 137 км.
 1. Мюнхен
 2. Франкфурт-на-Майне+
 3. Бонн
16. В каких странах при раскопках были найдены колеса и грубые повозки, изготовленные во II тысячелетии до н. э.?
 1. Армения, Египет +
 2. Египет, Сирия
 3. Сирия и Армения
17. Около 2000 лет назад инженером Героном была построена паровая тележка. Где жил изобретатель?
 1. В Древнем Риме
 2. В Греции +
 3. В Карфагене
18. Где был сконструирован одноместный четырехколесный экипаж, приводимый в движение системой валов и барабанного механизма?
 1. В Англии
 2. Во Франции
 3. В Венеции +
19. Какой великий художник Возрождения нарисовал эскиз велосипеда?
 1. Рафаэль
 2. Тициан
 3. Леонардо да Винчи+
20. В каком городе находится саркофаг, изготовленный 2000 лет назад, на котором изображена машина, очень похожая на двухколесный самокат?
 1. Вавилон
 2. Париж
 3. Рим+
21. Где впервые был поставлен парус на тележку, которая под напором ветра развивала скорость до 30км/ч?
 1. Англия
 2. Дания

3. Голландия+
22. Как назывались наемные экипажи в Париже в XVIII веке, которые перевозили пассажиров и грузов?
1. Фазтон
 2. Фиакр+
 3. Ландо
23. Как назвал свою беговую лошадь Карл Драйз, когда получил патент в Бадене (Германия)?
1. Дрезина+
 2. Велосипед
 3. Самоход
24. Кто поставил педали на дрезину?
1. Драйз
 2. Мишо+
 3. Данлон
25. Как назывался велосипед с большим передним колесом?
1. Бицикл
 2. Тандем
 3. Паук+
26. Поставил педали на дрезину?
1. В 1840 г.
 2. В 1843 г.
 3. В 1845 г. +
27. Как назывался велосипед с двумя одинаковыми колёсами?
1. Трицикл
 2. Бицикл+
 3. Ноницикл
28. Назовите длину самого длинного в мире велосипеда?
1. 15м
 2. 18м
 3. 22м +
29. Как переводится слово «велосипед»?
1. Самобеглая коляска
 2. Быстроног+
 3. Тандем
30. Когда состоялся первый «Тур де Франс»?
1. В 1901 г.
 2. В 1902 г. +
 3. В 1903г.
31. Кто испытал первый бензиновый автомобиль Бенца?
1. К. Бенц с сыновьями
 2. Берта Бенц с сыновьями +
 3. К. Бенц

32. Что в переводе с французского означает слово (шофер)?
1. Водитель
 2. Истопник
 3. Кочегар+
33. Кто назвал «самодвижущуюся тележку» автомобилем?
1. К. Бенц
 2. Ж.-Н. Кюньо+
 3. Г. Даймлер
34. Кто изобрел и запатентовал первый бензиновый автомобиль?
1. К. Бенц
 2. Даймлер
 3. К. Бенц, Г. Даймлер+
35. Кто первый построил бензиновый автомобиль?
1. К. Бенц
 2. Даймлер
 3. Маркус+
36. Что раньше появилось на свет?
1. Паровоз
 2. Пароход
 3. Автомобиль+
37. Кто «Обул» автомобиль резиновыми шинами?
1. Р. Тонсон+
 2. Мишелен
 3. Данлоп
38. Как назывался первый массовый автомобиль?
1. «Форд-Т» +
 2. «Мерседес - Бенц»
 3. «Тойота»
39. В Болгарии на такси устанавливали три лампочки: красного, зелёного и желтого цвета. Что обозначает красная и зеленая лампочки понятно, а что обозначает желтая лампочка?
1. Неисправен
 2. Еду в парк +
 3. Еду по вызову
40. Кто создал автомобиль классической конструкции с двигателем впереди и задними ведущими колёсами?
1. Форд
 2. Панар и Лавассор +
 3. Ланчестер

2.5. Методические материалы
Методическое обеспечение
Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации поступающего в секцию (кружок):

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики
А. Мехрабиана.

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения

поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду

получать 2000 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не шадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успеха.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14,

-15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать

обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13.Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____
Возраст _____ класс _____
Адрес _____ телефон _____

Изучение социализированности личности воспитанника (методика М. И. Рожкова)

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
---	---	---	----	----

2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Дидактический материал

Брошюры по ПДД, плакаты по видам транспорта, с видами перекрестков;

ТСО, сигналы светофора;

слайды с видами транспорта;

тесты «Дорожные знаки», «Дорожное движение в городе»;

азбука дорожного движения.

Учебные пособия по медицине "Оказание первой помощи", плакаты по медицине, карточки – задания, билеты по медицине, сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся.

Разработки занятий в рамках программы;
комплекс физминуток;
методическая и учебная литература;
интернет - ресурсы.

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б».

Комментарий к экзаменационным билетам.

Дидактический материал

- печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии;
- видеофильмы, мультимедийные материалы, видеозапись с ДТП, компьютерные программные средства;
- дидактические игры: "Собери дорожный знак", "Разложи знаки по группам";
- ситуативные задачи, карточки задания, картинки с ситуациями ДТП;

- экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б». Комментарий к экзаменационным билетам.

Анкета «Удовлетворенность обучающихся качеством оказываемых услуг

в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка»

1. Сколько тебе лет?

<i>Вариант ответа</i>	
7 - 10	
11 - 14	
15 – 18	

2. Укажи твой пол

<i>Вариант ответа</i>	
Женский	
Мужской	

3. Почему ты посещаешь именно экологический центр «ЭкоСфера»?

<i>Вариант ответа</i>	
Посоветовали в школе	
Посоветовали друзья	
Находится рядом с домом	
Так захотели родители	

4. Как долго ты занимаешься в Центре?

<i>Вариант ответа</i>	
Занимаюсь первый год	
Занимаюсь второй год	
Занимаюсь больше трёх лет	

5. Сколько объединений ты посещаешь?

<i>Вариант ответа</i>	
Одно	
Два	
Три и больше	

6. Что (кто) тебе особенно нравится в Центре?

<i>Вариант ответа</i>	
Тепло и уют в кабинетах	
Интересные занятия	
Участие в конкурсах и праздниках	

Мой педагог	
Дети, которые вместе со мной посещают занятия	
То, чем я занимаюсь на занятиях	
Всё не нравится	

7. Какую отметку ты бы поставил(а) своему педагогу за работу?

<i>Вариант ответа</i>	
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

8. Как твое посещение объединения влияет на успеваемость в школе?

<i>Вариант ответа</i>	
Хорошо влияет (я стал(а) лучше учиться)	
Никак не влияет	
Плохо влияет (я стал(а) хуже учиться, т.к. много времени уделяю объединению)	

9. Тебе психологически комфортно на занятиях в объединении?

<i>Вариант ответа</i>	
Да	
Не совсем	
Нет	
Не знаю	

10. В Центре созданы условия для развития твоих способностей?

<i>Вариант ответа</i>	
Да	
Не совсем	
Нет	
Не знаю	

11. Ты собираешься продолжать занятия в объединении в следующем году?

<i>Вариант ответа</i>	
Да	
Нет	
Не знаю	

12. Удовлетворен (а) ли ты качеством оказываемых образовательных услуг Центра?

<i>Вариант ответа</i>	
Да	
Частично	
Нет	

**Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей)
качеством оказываемых услуг в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка»**

Вопросы анкеты
<p>1. Возраст Вашего ребенка?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> дошкольник<input type="radio"/> 1 – 4 класс<input type="radio"/> 5 – 8 класс<input type="radio"/> 9 – 11 класс
<p>2. Как долго Ваш ребенок занимается в Центре?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Занимается первый год<input type="radio"/> Занимается второй год<input type="radio"/> Занимается больше трех лет
<p>3. Сколько объединений в Центре посещает Ваш ребенок?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Один<input type="radio"/> Два<input type="radio"/> Три и более<input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>4. Откуда Вы узнали информацию о Центре, который посещает Ваш ребенок? (Допускается НЕСКОЛЬКО ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> От знакомых, друзей<input type="radio"/> Из Интернета<input type="radio"/> Из объявлений<input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>5. Укажите направленность программы дополнительного образования, которую осваивает в Центре Ваш ребенок. (Допускается НЕСКОЛЬКО ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Художественная<input type="radio"/> Техническая<input type="radio"/> Туристско-краеведческая<input type="radio"/> Естественнонаучная<input type="radio"/> Социально-педагогическая<input type="radio"/> Иное<input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>6. Что в первую очередь повлияло на Ваше решение при выборе именно этого Центра? (Допускается НЕСКОЛЬКО ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Рекомендации друзей и знакомых<input type="radio"/> Желание ребенка<input type="radio"/> Информация на сайте департамента образования, учреждения<input type="radio"/> Близость к дому<input type="radio"/> Только в этом учреждении есть это объединение<input type="radio"/> Выбирать было не из чего

<p>7. Оцените работу педагогов, работающих с Вашим ребенком. (Отметьте ОДИН ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Отлично <input type="radio"/> Хорошо <input type="radio"/> Удовлетворительно <input type="radio"/> Неудовлетворительно
<p>8. Выберите из списка то, что по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в Центре. (Допускается НЕСКОЛЬКО ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ребенок приобрел актуальные знания, практические навыки – то, чему не учат в школе, но важно для жизни <input type="radio"/> Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности <input type="radio"/> Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки <input type="radio"/> Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе <input type="radio"/> Результатов нет, задумываемся о прекращении посещения занятий
<p>9. Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребенком объединения на его успеваемость? (Отметьте ОДИН ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Позитивно влияет (повышает школьную успеваемость, позволяет отдохнуть от учебной нагрузки) <input type="radio"/> Никак не влияет <input type="radio"/> Негативно влияет (снижает школьную успеваемость) <input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>10. Оцените уровень нагрузки в системе дополнительного образования. (Отметьте ОДИН ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Дополнительная нагрузка невелика, и ребенок легко с ней справляется <input type="radio"/> Ребенок часто испытывает перегрузки, совмещая занятия в объединении и учебу в школе <input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>11. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к объединению. (Отметьте ОДИН ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> С удовольствием посещает занятия <input type="radio"/> Часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия <input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>12. Вашему ребенку психологически комфортно в Центре? (Отметьте ОДИН ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Не совсем <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>13. Какие формы работы с родителями используются в Центре,</p>

<p>который посещает Ваш ребенок? (Допускается НЕСКОЛЬКО ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Родительские собрания <input type="radio"/> Индивидуальные встречи, консультации <input type="radio"/> Массовые мероприятия с участием родителей <input type="radio"/> Работа с родителями не проводится <input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
<p>14. Удовлетворены ли Вы в целом образовательными услугами, предоставляемыми Центром?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Частично <input type="radio"/> Нет
<p>15. Ваш пол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Женский <input type="radio"/> Мужской
<p>16. Ваш возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> До 30 лет <input type="radio"/> От 30 до 45 лет <input type="radio"/> От 45 до 60 лет <input type="radio"/> Свыше 60 лет
<p>7. Ваше образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Общее среднее (школа) <input type="radio"/> Начальное профессиональное (училище) <input type="radio"/> Среднее профессиональное (техникум, колледж) <input type="radio"/> Высшее профессиональное <input type="radio"/> Наличие ученой степени
<p>18. Кем Вы работаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Пенсионер <input type="radio"/> Работник торговли <input type="radio"/> Рабочий <input type="radio"/> Служащий гос. органов, администрации, органов правопорядка <input type="radio"/> Бюджетник (медик, педагог, работник культуры) <input type="radio"/> Офисный работник <input type="radio"/> Специалист (инженер, бухгалтер, экономист и т.п.) <input type="radio"/> Руководитель или заместитель руководителя предприятия (организации) <input type="radio"/> Предприниматель <input type="radio"/> Работник сельского хозяйства <input type="radio"/> Подрабатываю, где придется <input type="radio"/> Домохозяйка <input type="radio"/> Иное

2.6. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Безопасное колесо» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующее профилю программы и удовлетворяющее его квалификационным требованиям.

Литература

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. Иллюстрированное издание.--М.: ООО «Мир Автокниг», 2008.—64 с.,
2. «Азбука юного пешехода». Набор плакатов по основам безопасного поведения на дорогах города. М.: «Весёлые медвежата», 2008.
3. Внешкольник. Информационно-методический журнал.—М.:ООО «ДОД».
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.—Ростов-н/Д.: изд. «Феникс», 2005.—160с.
5. Хорошая дорога детства. Всероссийская газета для детей , педагогов и родителей. М.: ООО «Стоп-газета – безопасность на дороге».
6. Дорогу детям—без опасности. Методические материалы для использования в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / авт.-сост. Осетрова Т.А.— Ижевск: ГИБДД МВД УР, МО и Н, 2007.—64с.
7. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения.—М.: ТЦ Сфера, 2008.—64с.
8. Кедрина Т.Я., П.И. Гелазония. Большая книга игр и развлечений. М.: Изд-во «ПедагогикаПресс»,1992.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы.—М.: ООО «ВАКО», 2008.—192с.
10. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования.—М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.—32с
11. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.—Ижевск: МВД УР, ИПК и ПРО, 2008.—48с.
12. Пешеходом быть наука (сценарии). – серия «Перекресток» (вып. №7), Воткинск 2004 г.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие для администрации образовательных учреждений

- по вопросам безопасности дорожного движения.--Ижевск: МВД УР, ИПК и ПРО, 2008.—48с.
- 14.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова—М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.—56с.
 - 15.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова.— Волгоград: изд-во «Учитель»,2007.—222с.
 - 16.Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в помощь работникам образовательных учреждений.—Ижевск: МВД УР, ИПК и ПРО, 2008.—52с.
 - 17.Сетрукова А.Л. Игра как компонент воспитания. - Новокузнецк – Изд. ИПК, 1998 г.—88с.
 18. STOP-газета. Всероссийский ежемесячник.-- М.: ООО «Стоп-газета – безопасность на дороге».
 - 18.Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника. Метод. пос.-М.: ЦГЛ, 2004—150с.
 - 19.Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. М.:ООО «Изд-во» АСТ-ЛТД»,2000
 - 20.«Добрая дорога детства», всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.2004-2005.Изд-ль ООО «Стоп–газета – безопасность на дорогах»
 21. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с
цветными иллюстрациями.
 22. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста. М.: просвещение 2001г.
 23. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. Иллюстративный материал
к методическому пособию для учителей. М., ООО «Изд-во» АСТ-ЛТД»,2000
 - 24.Добрая дорога детства. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.
М.: ООО «Стоп-газета – безопасность на дороге».
 25. STOP-газета. Всероссийский ежемесячник.-- М.: ООО «Стоп-газета – безопасность на дороге».
 - 26.«Азбука юного пешехода». Набор плакатов по основам безопасного поведения
на дорогах города. М.: «Весёлые медвежата», 2008.
 - 27.Путешествие на зеленый свет – журналы.
 28. Нескучные уроки для безопасности ваших чад — эксмо Москва 2011

Материально-техническое обеспечение программы

Велосипед	4шт.
Аптечка	2 шт.
Инвентарь по фигурному вождению велосипеда	1 комплект
Магнитные знаки правил дорожного движения	1 комплект
Электрический светофор	2 шт.
Напольные дорожные знаки	1 комплект
Магнитная доска	1 шт.
Маникен для отработки приемов оказания первой медицинской помощи	1 шт.
Учебные стенды	1 комплект
Шины, жгуты, косынка.	1 комплект

2.7. Рабочая программа воспитания 1 год обучения

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Содержание

День открытых дверей «Приглашаем к творчеству»; участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»; выставка творческих работ «Дорога глазами детей»; видеоролик «Моя тихая малая родина»;

участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»; конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства», участие во Всероссийской экологической акции «Добрые крышечки»; творческая работа «Наши умелые руки»;

участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»; выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!»; беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП»; конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота»;

игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух»; конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»; участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»; праздничное программа «Новогодняя сказка»;

участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!»; беседа с использованием видеоматериалов «Мой любимый город»; викторина «Что такое красота?»;

викторина «Эти символы страны все ребята знать должны»; беседа с использованием видеоматериалов «России славные сыны»; беседа «Птицы-наши друзья! Помоги другу!»; тест «Познай себя»;

час вопросов и ответов «Красота и здоровье»; праздничная программа «Мама – нет роднее слова»; конкурс рисунков «Весеннее настроение»; час общения «Мой труд каждый день дома»;

беседа «Я имею право»; практическая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро»; участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»; викторина «Космическое путешествие»; викторина «Загадки природы»;

беседа «Праздник Весны и Труда – 1 мая»; беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война»; выставка творческих работ «Мы наследники Победы»; час общения «С любовью к России мы делами добрыми едины»; праздничное мероприятие «Ура! У нас каникулы».

Работа с родителями: день знакомств, беседа с родителями «Давайте познакомимся!»; круглый стол «Мы славим труд»; анкетирование «Я и мое здоровье»; анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера».

Круглый стол «Семейные традиции»; круглый стол «Мои интересы, мои увлечения»; круглый стол «Мир профессий»; выставка творческих работ «Содружество родителей и детей!».

Календарный тематический план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведени я по факту
1.	День открытых дверей «Приглашаем к творчеству».	1 неделя сентября	
2.	Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!».	2 неделя сентября	
3.	Выставка творческих работ «Дорога глазами детей».	3 неделя сентября	
4.	Видеоролик «Моя тихая малая родина».	4 неделя сентября	
5.	<i>Работа с родителями.</i> День знакомств, беседа с родителями «Давайте познакомимся!»	сентябрь	
6.	Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы».	1 неделя октября	
7.	Конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства».	2 неделя октября	
8.	Участие во Всероссийской экологической акции «Добрые крышечки».	3 неделя октября	
9.	Творческая работа «Наши умелые руки».	4 неделя октября	
10.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Мы славим труд».	октябрь	
11.	Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек».	1 неделя ноября	
12.	Выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!».	2 неделя ноября	
13.	Беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП».	3 неделя ноября	
14.	Конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота».	4 неделя ноября	
15.	<i>Работа с родителями.</i> Анкетирование «Я и мое здоровье».	ноябрь	
16.	Игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух».	1 неделя декабря	

17.	Конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем».	2 неделя декабря	
18.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки – букет».	3 неделя декабря	
19.	Праздничная программа «Новогодняя сказка».	4 неделя декабря	
20.	<i>Работа с родителями.</i> Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера».	декабрь	
112 1.	Участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!».	2 неделя января	
22.	Беседа с использованием видеоматериалов «Мой любимый город».	3 неделя января	
23.	Игра-викторина «Что такое красота?».	4 неделя января	
24.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Семейные традиции».	январь	
25.	Викторина «Эти символы страны все ребята знать должны».	1 неделя февраля	
26.	Беседа с использованием видеоматериалов «России славные сыны».	2 неделя февраля	
27.	Беседа «Птицы-наши друзья! Помогите другу!».	3 неделя февраля	
28.	Тест «Познай себя».	4 неделя февраля	
29.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Мои интересы, мои увлечения»	февраль	
30.	Час вопросов и ответов «Красота и здоровье».	1 неделя марта	
31.	Праздничная программа «Мама – нет роднее слова».	2 неделя марта	
32.	Конкурс рисунков «Весеннее настроение».	3 неделя марта	
33.	Час общения «Мой труд каждый день дома».	4 неделя марта	
34.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Мир профессий».	март	
35.	Беседа «Я имею право».	1 неделя апреля	

36.	Викторина «Космическое путешествие»	2 неделя апреля	
37.	Участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности». Викторина «Загадки природы».	3 неделя апреля	
38.	Творческая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро».	4 неделя апреля	
39.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Мои интересы, мои увлечения».	апрель	
40.	Беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война».	1 неделя мая	
41.	Выставка творческих работ «Мы наследники Победы».	2 неделя мая	
42.	Час общения «С любовью к России мы делами добрыми едины».	3 неделя мая	
43.	Викторина «Всезнайка»	4 неделя мая	
44.	<i>Работа с родителями.</i> Выставка творческих работ «Содружество родителей и детей!».	май	

Рабочая программа воспитания 2 год обучения

Цель: способствование становлению устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности, способной к творчеству и самоопределению в обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- развивать ключевые компетенции личности (учебную, социально-культурную, коммуникативную, толерантную и адаптивную);
- формировать представления о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека;
- развивать творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;

- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - знания широкого спектра профессиональной деятельности человека.

Содержание

День открытых дверей «Приглашаем к творчеству»; беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»; участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!», выставка творческих работ «Дорога глазами детей»; час общения «Урок милосердия и доброты»;

участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»; конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства», участие в экологической акции «Добрые крышечки»; беседа с применением видеоматериалов «Путешествие по миру профессий»;

участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»; беседа с использованием видеоматериалов «День народного единства»; беседа «Только здоровые привычки»; конкурс на лучшую поделку «Я талантлив!»;

участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»; праздничная программа «Новогодняя сказка»; беседа с использованием видеоматериалов «Вредные привычки»; беседа «Чистота – залог здоровья»;

участие в городском конкурсе рисунков «Покормите птиц зимой!»; беседа с использованием видеоматериалов «Моя Россия – моя страна!»; игра-викторина «Что такое красота?»;

час общения «День защитника Отечества»; беседа с использованием видеоматериалов «Птицы-наши друзья! Помоги другу!»; коллективная беседа «Я и мы»; игра-викторина «Что такое личность»;

час вопросов и ответов «Красота и здоровье», конкурс рисунков «Весеннее настроение»; викторина «Час Земли – 2021»; игра-викторина «Труд красит человека»;

беседа «Я имею право»; анкетирование «Экстремизму и терроризму – нет!»; творческая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро»; участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»; беседа «Чернобыль! Это не должно повториться!»;

беседа, с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война»; час общения «С любовью к России мы делами добрыми едины»; беседа «Мир, в котором я живу»; конкурс рисунков «Детство без границ».

Работа с родителями: круглый стол «Ведем детей по ступенькам нравственности»; анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»; круглый стол «Возможности интернета»; круглый стол «Что можно прочесть в детских журналах?».

Круглый стол «Уроки этики поведения для детей и родителей»; круглый стол «Ремесло – всегда добро»; выставка творческих работ «Содружество родителей и детей!»; круглый стол «Мои интересы, мои увлечения», круглый стол «Как научить своего ребенка жить в мире людей».

Календарный тематический план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	День открытых дверей «Приглашаем к творчеству».	1 неделя сентября	
2.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом».	2 неделя сентября	
3.	Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!». Выставка творческих работ «Дорога глазами детей».	3 неделя сентября	
4.	Час общения «Урок милосердия и доброты».	4 неделя сентября	
5.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Ведем детей по ступенькам нравственности».	сентябрь	
6.	Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы».	1 неделя октября	
7.	Конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства».	2 неделя октября	
8.	Участие в экологической акции «Добрые крышечки».	3 неделя октября	
9.	Беседа с применением видеоматериалов «Путешествие по миру профессий».	4 неделя октября	
10.	<i>Работа с родителями.</i> Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»	октябрь	
11.	Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек».	1 неделя ноября	
12.	Беседа с использованием видеоматериалов «День народного единства».	2 неделя ноября	
13.	Беседа «Только здоровые привычки».	3 неделя	

		ноября	
14.	Конкурс на лучшую поделку «Я талантлив!».	4 неделя ноября	
15.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Возможности интернета»	ноябрь	
16.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки – букет».	1 неделя декабря	
17.	Праздничная программа «Новогодняя сказка».	2 неделя декабря	
18.	Беседа «Вредные привычки».	3 неделя декабря	
19.	Беседа «Чистота – залог здоровья».	4 неделя декабря	
20.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Что можно прочесть в детских журналах?».	декабрь	
21.	Участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!».	2 неделя января	
22.	Беседа с использованием видеоматериалов «Моя Россия – моя страна!».	3 неделя января	
23.	Игра-викторина «Что такое красота?».	4 неделя января	
24.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Уроки этики поведения для детей и родителей»	январь	
25.	Час общения «День защитника Отечества».	1 неделя февраля	
26.	Беседа «Птицы-наши друзья! Помоги другу!».	2 неделя февраля	
27.	Коллективная беседа «Я и мы».	3 неделя февраля	
28.	Игра-викторина «Что такое личность».	4 неделя февраля	
29.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Ремесло – всегда добро»	февраль	
30.	Час вопросов и ответов «Красота и здоровье».	1 неделя марта	
31.	Конкурс рисунков «Весеннее настроение»	2 неделя марта	
31.	Викторина «Час Земли – 2021».	3 неделя марта	
32.	Игра-викторина «Труд красит человека».	4 неделя	

		марта	
33.	<i>Работа с родителями.</i> Выставка творческих работ «Содружество родителей и детей!».	март	
34.	Беседа «Я имею право».	1 неделя апреля	
35.	Анкетирование «Экстремизму и терроризму – нет!».	2 неделя апреля	
36.	Творческая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро».	3 неделя апреля	
37.	Участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности». Беседа «Чернобыль! Это не должно повториться!».	4 неделя апреля	
38.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Мои интересы, мои увлечения».	апрель	
39.	Беседа, с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война».	1 неделя мая	
40.	Час общения «С любовью к России мы делами добрыми едины».	2 неделя мая	
41.	Беседа «Мир, в котором я живу».	3 неделя мая	
42.	Конкурс рисунков «Детство без границ».	4 неделя мая	
43.	<i>Работа с родителями.</i> Круглый стол «Как научить своего ребенка жить в мире людей».	май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Месячник «Мир моих увлечений»	1-30 сентября	
2.	Операция «Внимание – дети!»	1-11 сентября	
3.	Месячник «Здоровье»	16 ноября- 16 декабря	
4.	Декада правовых знаний	16 - 23 апреля	
5.	Городская воспитательная акция «Главная в мире профессия – быть»	в течение года	

	Человеком!»		
6.	Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)	в течение года	
7.	Знаменательные календарные даты	в течение года	
8.	Работа с родителями	в течение года	

2.9 Формы контроля и аттестации.

В ходе реализации программы оценка результатов образовательного процесса осуществляется входным контролем, текущим контролем, тематическим контролем, промежуточной аттестацией.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года.

Цель - определение уровня развития обучающихся и их творческих способностей.

Формы – беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Цель - определение степени усвоения обучающимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Тематический контроль осуществляется в конце изучения каждого модуля.

Цель - определение степени усвоения обучающимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития обучающихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование обучающихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по всем модулям.