

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

## **Формирование бережливого мышления у обучающихся в рамках современной образовательной экосистемы дополнительного образования**

### **1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организаций - соискателей**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

Юридический адрес: 398002, Россия, Липецкая область, город Липецк, улица им. Семашко, дом 5

ФИО руководителя: Козлова Наталья Викторовна

Учредитель: департамент образования администрации города Липецка

Лицензия № № 48/0001826/2019/05/27 от 26.10.2021, бессрочно.

Контактный телефон:

(4742) 47-61-13 – директор.

### **2. Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования**

*Цель: формирование мышления бережливой личности у обучающихся через организацию образовательного процесса, основанного на использовании бережливых технологий.*

#### **Задачи:**

- разработать систему бережливого управления МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка (целеполагание в формате SQDCME, реализация бережливых проектов и работа с ППУ);
- сформировать компетенции педагогов в Бережливом Производстве;
- разработать воспитательную программу МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка «Бережливая среда»;
- разработать дополнительную общеразвивающую программу «Бережливые игры»;
- разработать учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры» на основе инструментов и методов Бережливого Производства;
- внедрить бережливый компонент воспитательной программы «Бережливая среда» в воспитательную работу программ всех направленностей,

реализуемых для обучающихся 1-4 классов;

- разработать инструментарий оценки личностных компетенций обучающихся.

### ***Основная идея проекта***

В Липецкой области с 2019 года стали активно внедряться технологии бережливого производства. В январе 2019 года специалисты концерна «Росатом» начали обучение по оптимизации рабочих процессов представителей исполнительной власти, муниципальных предприятий, учреждений здравоохранения и образовательных организаций. Было разработано направление деятельности образовательных учреждений и план вовлеченности в процесс основ бережливого производства. В 2021 году МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка стал участником проекта «Бережливое образование: проекты – потоки – ценности» в системе образования. Главными задачами Центра стало изучить принципы бережливого производства, развить навыки по использованию инструментов бережливости, внедрить бережливые технологии в деятельность Центра.

Основная концепция: бережливое обучение формирует мировоззрение детей и педагогов, которое будет соответствовать современному миру, его уровню развития науки и общества. Приоритетом является ученико-центрированный подход в образовании.

### ***Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования***

В основе развития растущих экономик и процветающего общества будущего становятся человеческая уникальность и личный творческий потенциал. Нужны новые подходы, которые будут направлены на развитие коллективного потенциала через индивидуальное развитие личности, поскольку каждый влияет на всю образовательную экосистему.

Обучающиеся должны получить инструменты, способы действия, свободу, пространство для экспериментов и технологии для максимально эффективного обучения. Это формирует прототипы бережливого поведения в повседневной жизни.

Реализация проекта позволит сформировать эффективную систему бережливого управления в организации, повысить уровень компетентности педагогов в области бережливого производства и сформировать у обучающихся новые компетенции в области бережливого производства и прототипы бережливого поведения, что позволит им легче и эффективнее реализоваться в социуме.

### ***3. Программа реализации проекта***

#### ***Исходные теоретические положения***

В настоящее время произошел квантовый скачок в понимании бережливого производства: от эффективности конкретного предприятия до формирования сквозных потоков, направленных на формирование, развитие и процветание бережливой личности. Формирование экосистемы развития бережливой личности предполагает определенный способ мышления, в котором любую деятельность мы рассматриваем с точки зрения ценности для человека и общества в целом. Образование расширяет возможности и свободу выбора каждого конкретного ребенка, формирует бережливые знания, которые способствуют успешной социализации в гражданском обществе.

Эффективным инструментом формирования бережливого мышления в современной образовательной экосистеме является ученико-центрированный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности у обучающихся к осознанному саморазвитию и непрерывному образованию;
- сотворчество и созидание;
- развитие эмпатии, коммуникативного интеллекта или командного мышления и взаимодействия;
- способность осознанного и ответственного выбора;
- активную вовлеченность в учебно-познавательную деятельность обучающихся через проектную и игровую деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- профессиональный рост педагогов в области бережливого производства;
- сформированность у педагогов и обучающихся навыков применения инструментов и методов бережливых технологий;
- сформированность у обучающихся бережливого мышления, которое ведет к самоорганизации и осознанному саморазвитию.

#### ***Этапы, содержание и методы деятельности***

##### *I. Организационный этап (январь 2023 – август 2023 года).*

1. Создание рабочей группы педагогов.

2. Организация обучения рабочей группы педагогов по теме «Бережливое управление».
3. Разработка воспитательной программы «Бережливая среда».
4. Подготовка нормативно-правовой базы.
5. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры».
6. Укрепление материально-технической базы.
7. Разработка инструментария оценки личностных компетенций обучающихся.
8. Создание на сайте образовательного учреждения страницы, освещающих основные направления реализации инновационного проекта.

### *II. Этап реализации проекта (сентябрь 2023- август 2025 года).*

1. Апробация модулей дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры».
2. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры».
3. Апробация инструментария оценки личностных компетенций обучающихся.
4. Реализация инструментария оценки личностных компетенций обучающихся.
5. Формирование учебно-методического комплекса дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры».
6. Внедрение в педагогическую практику всех педагогов организации, реализующих общеразвивающие программы разной направленности и возрастов обучающихся, бережливых технологий и принципов организации учебного процесса.
7. Реализация воспитательной программы «Бережливая среда».
8. Разработка визуального управления образовательными процессами в формате SQDCME (S – safety (безопасность), Q – quality (качество), D – delivery (исполнение заказов), C – cost (затраты), M – morale (корпоративная культура), E – ecology (экология));
9. Организация рабочего пространства педагогов, методистов и обучающихся по системе 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование);
10. Реализация проектов по улучшению основных и вспомогательных процессов Центра;
11. Работа с ППУ (предложения по улучшению).

### *III. Аналитический этап (сентябрь 2026 – май 2027 учебный год)*

Подведение итогов, внедрение результатов инновационной деятельности, оценка результатов и определение направлений дальнейшей работы, оформление рекомендаций, реализация учебно-методических материалов, трансляция опыта через круглые столы, конференции, вебинары, off-line и on-line семинары.

### *Прогнозируемые результаты по каждому этапу*

- Локальные нормативно-правовые акты;
- воспитательная программа «Бережливая среда»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Бережливые игры»;
- инструментарий оценки личностных компетенций обучающихся;
- учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»;
- визуальное управление образовательными процессами по задачам в формате SQDCME (S – safety (безопасность), Q – quality (качество), D – delivery (исполнение заказов), C – cost (затраты), M – morale (корпоративная культура), E – ecology (экология));
- организация рабочего пространства педагогов, методистов и обучающихся по системе 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование);
- использование в педагогической практике бережливых технологий и принципов организации учебного процесса;
- внешняя экспертиза продуктов проекта.

№ п/п	Индикаторы	На входе	Контрольные точки					На выходе	Источник информации
		01.01.23	31.12.23	31.12.24	31.12.25	31.12.26	31.05.27		
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по теме «Основы и инструменты бережливого производства»	1%	90%	95%	100%	100%	100%	Сертификат о прохождении тренинга	
2	Доля сотрудников, участвующих в проектах по улучшению основных и вспомогательных процессов Центра	18%	30%	30%	40%	40%	50%	Паспорта проектов, утвержденные директором Центра	
3	Доля сотрудников, руководящих проектами по улучшению основных и вспомогательных	2%	4%	5%	7%	10%	10%	Паспорта проектов, утвержденные	

	процессов Центра							директором Центра
4	Доля дополнительных общеразвивающих программ, в которые внесен бережливый компонент (от общего числа программ)	0%	20%	30%	50%	80%	100%	Приказы об утверждении общеразвивающих программ
5	Доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями «Бережливые игры» (от общего числа обучающихся Центра)	0,1	30%	50%	70%	100%	100%	Приказы об утверждении общеразвивающих программ
6	Доля обучающихся, охваченных дополнительной общеразвивающей программой «Бережливые игры» (от общего числа обучающихся Центра)	0	3%	4%	5%	6%	7%	Приказы о дополнительном комплектовании

### ***Необходимые условия организации работ***

Для реализации проекта в практике деятельности образовательных организаций необходимы следующие условия:

Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию бережливого мышления.

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функции, выполняемые при реализации проекта
Козлова Наталья Викторовна - директор МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка	высшее	Регулирование управленческой, правовой, финансовой деятельности
Колодкина Дарья Дмитриевна - заместитель директора	высшее	Материально-техническое обеспечение
Потапова Маргарита Юрьевна -	высшее, высшая КК	Научно-методическое сопровождение и

заместитель директора		информационно-методическое обеспечение участников проекта
Верёвкина Светлана Михайловна - старший методист,	высшее, высшая КК	Научно-методическое сопровождение
Куприна Маргарита Викторовна - старший методист	высшее, высшая КК	Научно-методическое сопровождение
Козлова Евгения Анатольевна – педагог-организатор	высшее	Консультирование участников проекта по вопросам организации бережливой деятельности педагогов и обучающихся. Разработка программно-методического материала, обеспечивающего сопровождение бережливой деятельности обучающихся. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бережливые игры». Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.
Смольянинов Дмитрий Игоревич – педагог-организатор	высшее	Техническое сопровождение проекта
Федоров Александр Михайлович, методист	Высшее, первая КК	Размещение информации на официальном сайте учреждения
Бабкина Елена Валентиновна, методист	высшее	Научно-методическое сопровождение
Черникова Евгения Сергеевна, педагог-библиотекарь	высшее	Создание информационного раздела в медиатеке
Щедров Денис Юрьевич, педагог-организатор	высшее	Видео-сопровождение проекта

Щедрова Анастасия Сергеевна, п.д.о.	высшее	Разработка дидактического материала
Педагоги дополнительного образования: Абрамова Людмила Юрьевна Абросичкина Ирина Георгиевна Андронычева Ольга Ивановна Армашова Марина Владимировна Бельская Виктория Юрьевна Бугакова Дина Андреевна Гурьева Елена Викторовна Ильина Елена Сергеевна Кириллова Ольга Сергеевна Кирюхина Элеонора Александровна Колодкина Надежда Александровна Косюга Галина Евгеньевна Кулакова Ольга Михайловна Маркина Ольга Николаевна Московко Надежда Геннадьевна Насонова Светлана Николаевна Ростовцева Анна Евгеньевна Селиванова Юлия Александровна Смольянинов Дмитрий Игоревич	Высшее, высшая КК Высшее, первая КК Высшее, высшая КК Высшее, первая КК Высшее Высшее, высшая КК Высшее Высшее, высшая КК Высшее, высшая КК Высшее, высшая КК Высшее, высшая КК Высшее, первая КК Высшее, высшая КК Высшее, первая КК Высшее Высшее, первая КК Высшее	Реализация бережливых воспитательных мероприятий. Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.



Сорокина Ольга Анатольевна	Высшее, высшая КК	
Уткина Ирина Владимировна	Высшее	
Чейс Юна Владимировна	Высшее, высшая КК	
Шалунова Светлана Николаевна	Высшее, первая КК	
Шефер Ирина Васильевна	Высшее	
Щедрова Анастасия Сергеевна	Высшее	
Щедров Денис Юрьевич	Высшее	

Информационные: предоставление информации на сайте образовательного учреждения и в социальных сетях.

Мотивационные: создание мер стимулирующего характера для специалистов, развитие творческого потенциала педагогов.

Нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов.

Материально-технические и финансовые условия: реализация инновационного проекта осуществляется с учетом существующей материально-технической базы образовательного учреждения и обеспечивается за счет бюджетного финансирования.

### ***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов***

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- организация занятий «фабрика процессов»;
- анализ статистических данных;
- экспертиза материалов;
- мониторинг качества инновационной деятельности;
- взаимопосещение и анализ занятий, досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайтов учреждений).

***Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта***

- Воспитательная программа «Бережливая среда» МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Бережливые игры»;
- Методическая разработка практического занятия «Проектная игра «Умный дом»;
- Методическая разработка практического занятия «Проектная игра «Умный огород»;
- Методическая разработка практического занятия «Проектная игра «Кафе «5 Морковок»;
- Методическая разработка практического занятия «Проектная игра «Завод по производству морковного сока»;
- Разработка сценариев занятий «Фабрика процессов»;
- Роль проектной и игровой деятельности обучающихся в практике применения ученико-центрированного подхода;

**4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов на 2023-2027 уч.года**

Названия этапов	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Создание рабочей группы педагогов	Проведение совещания	Приказ о создании рабочей группы педагогов	Январь 2023	Козлова Н.В. Потапова М.Ю.
Организация обучения рабочей группы педагогов по теме «Основы и инструменты бережливого производства»	Тренинг по освоению основ БП в АНО «РЦК» г. Липецка	Сертификат о прохождении обучения	Январь 2023	Козлова Е.А. Козлова Н.В.
Подготовка нормативно-правовых документов	Заседание Педагогического совета ОУ	Протокол заседания Педагогического совета	Январь 2023	Козлова Н.В. Потапова М.Ю.
Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»	Разработка модулей и учебно-методического материала дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»	Кейс дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»	Январь-май 2023	Козлова Е.А. Веревкина С.М.
Укрепление материально-технической базы	Закупка оборудования, учебно-методического и дидактического материала	Рабочие и информационные стенды, доски задач, дидактический материал для проектно-деловых игр,	Январь – август 2023 года	Колодкина Д.Д. Козлова Е.А.

		оборудование для занятий «фабрика процессов»		
Разработка инструментария оценки личностных компетенций обучающихся	Разработка диагностического инструментария оценки личностных компетенций обучающихся	База диагностических материалов: тесты, анкеты, сценарии занятий «Фабрика процессов»	Январь-май 2023 года	Козлова Е.А. Веревкина С.М.
Создание на сайте образовательного учреждения страницы, освещающей основные направления реализации инновационного проекта	Разработка и оформление страницы на сайте, размещение информации	Страница на сайте образовательного учреждения, освещающая основные направления реализации инновационного проекта	Январь 2023 года	Федоров А.М. Козлова Е.А.
Разработка воспитательной программы «Бережливая среда»	Разработка разделов и мероприятий программы «Бережливая среда»	Воспитательная программа «Бережливая среда»	Январь-май 2023	Козлова Е.А. Веревкина С.М. Бабкина Е.В.
Апробация модулей дополнительной общеразвивающей	Защита программы перед представителями департамента образования администрации г.Липецка, АНО «РЦК» и АО	Внешняя экспертиза дополнительной общеразвивающей	май-июнь 2023 года	Козлова Е.А. Козлова Н.В. Потапова М.Ю.

программы «Бережливые игры»	ПСР Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом»	программы «Бережливые игры»		
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»	Реализация модулей дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»	Итоги реализации программы мониторинга освоения	Сентябрь 2023- май 2027 года	Козлова Е.А.
Реализация воспитательной программы «Бережливая среда»	Внесение бережливого воспитательного компонента во все дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей Центра	Рабочие программы воспитания с новым бережливым воспитательным компонентом	Март-май 2023 года	Все п.д.о.
	Реализация бережливых воспитательных мероприятий во всех объединениях Центра всех направленностей	Итоги реализации программы мониторинга освоения	Сентябрь 2023- май 2027 года	Все п.д.о.
Апробация инструментария оценки личностных компетенций обучающихся	Согласование инструментариев оценки с представителями департамента образования администрации г.Липецка, АНО «РЦК» и АО ПСР Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом»	Внешняя экспертиза инструментария оценки личностных компетенций обучающихся	Май – июнь 2023 года	Козлова Е.А. Козлова Н.В. Потапова М.Ю.

Реализация инструментария оценки личностных компетенций обучающихся	Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»		Сентябрь 2023- май 2027 года	Козлова Е.А. Все п.д.о.
Формирование учебно-методического комплекса дополнительной общеразвивающей программы «Бережливые игры»	Накопление учебно-методической базы	База учебно-методических и диагностических материалов	Январь 2023-май 2027 годов	Козлова Е.А. Веревкина С.М. Бабкина Е.В. Все п.д.о.
Разработка визуального управления образовательными процессами по задачам в формате SQDCME (S – safety (безопасность), Q – quality (качество), D – delivery (исполнение заказов), C – cost (затраты), M – morale (корпоративная	Разработка и изготовление визуального стенда по целеполаганию и задачам учреждения в формате SQDCME	Стенд по целеполаганию в формате SQDCME	2023-2024 уч.год	Колодкина Д.Д. Козлова Е.А.

культура), E – ecology (экология)				
Организация рабочего пространства педагогов, методистов и обучающихся по системе 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование)	Маркировка, оконтуривание, разметка оборудования, документации, изготовление досок задач для сотрудников, информационных плакатов	Доски задач для сотрудников, информационные плакаты, визуализация рабочего пространства	2023-2024 уч.год	Козлова Е.А.
Подведение итогов, внедрение результатов инновационной деятельности, оценка результатов и определение направлений дальнейшей работы, оформление	Оценка результатов и определение направлений дальнейшей работы, оформление рекомендаций, подготовка к печати и издание учебно-методических материалов, трансляция опыта через круглые столы, конференции, вебинары, off-line и on-line семинары	Разработанные учебно-методические материалы, статьи, проекты, выступления на вебинарах, конференциях	2026-2027 уч.год	Козлова Н.В. Потапова М.Ю. Козлова Е.А. Куприна М.В. Веревкина С.М.

рекомендаций, реализация учебно-методических материалов, трансляция опыта через круглые столы, конференции, вебинары, off-line и on-line семинары				
---	--	--	--	--



## **5. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 № № 678-р:

II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную

деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления.

- Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2024 года (в редакции Законов Липецкой области от 25.05.2009 N 264-ОЗ, от 14.12.2011 N 580-ОЗ, от 29.10.2018 N 213-ОЗ):

п.3.5 «Стратегический (SWOT) анализ развития образования Липецкой области» 9. Внедрение новых образовательных технологий, включая создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.