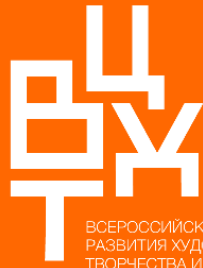




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# Обновление содержания краеведческой деятельности в рамках туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей

**Павлов Андрей Викторович**

Руководитель Федерального ресурсного  
центра СГН ФГБУК «ВЦХТ»,  
к.пед.н.



# Особенности деятельности как основание различия направленностей



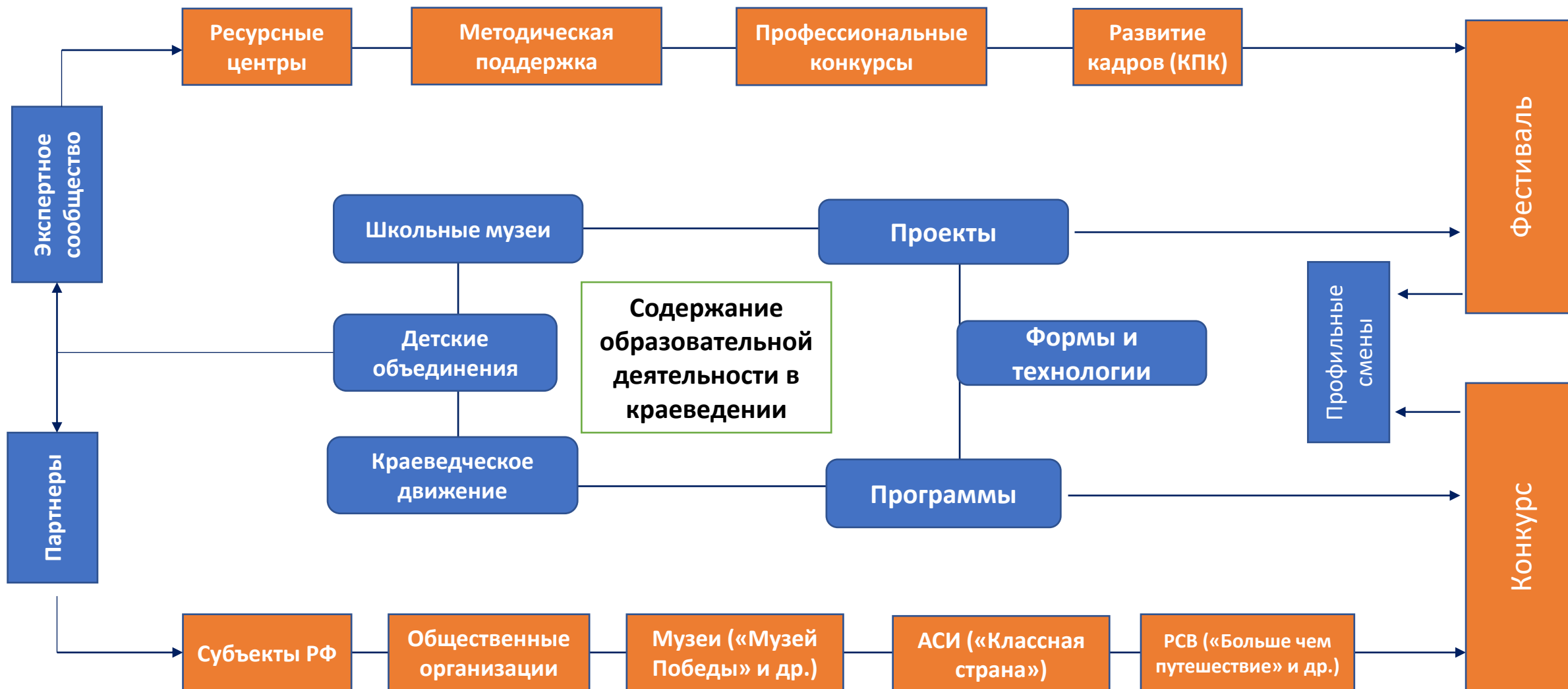
*\*Теория деятельности, деятельностный подход*

- **Физкультурно-спортивная** - *физическое действие*, спортивная практика
- **Социально-гуманитарная** – *социальное, умственное действие*, гуманитарная практика
- **Техническая** – *умственное и предметное действие*, инженерная практика
- **Естественнонаучная** – *умственное и предметное действие*, научная практика
- **Туристско-краеведческая** – *физическое действие и умственное действие*, спортивная и историко-культурная практики
- **Художественная** – *предметное действие*, образно-эстетическая практика

*Основы для структурирования и декомпозиции деятельности по профилю:  
особенности пространства, специфика приемов (способов), особенности материалов и инструмента (средств)*

**Область деятельности → вид деятельности → тематика деятельности**

# Модель краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей



# Ключевые мероприятия, определяющие циклограмму краеведческой деятельности



## ФЕСТИВАЛЬ

Цель – популяризация и просвещение

- Игра на знание государственной символики
- «Музейный час»
- «Горячее сердце» и уроки Мужества
- Фестиваль объединений
- Семейный марафон «Родные края»
- ...

## КОНКУРС

Цель – демонстрация достижений, выявление и поддержка талантов

- Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»
- Конкурс школьных музеев
- Олимпиада по школьному краеведению
- «Наследники традиций»
- «Я – гражданин России»



Профильные смены в МДЦ и ВДЦ  
для победителей и призеров

# Систематизация и обновление содержания краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей



- Краеведение
- Музееведение
- Экскурсоведение
- Духовно-нравственное воспитание
- История локальная
- Геология историческая
- Археология
- Поисковая деятельность
- Гражданско-патриотическая деятельность
- Военно-патриотическая деятельность
- Историческая реконструкция
- Фольклористика
- Этнография
- География
- Антропология социальная
- Культурология
- Урбанистика
- Родные языки
- Регионоведение
- Архитектура
- Природоведение

традиционное деятельностное

междисциплинарное

\*на основе анализа ЕАИС ДО и региональных навигаторов ДОД

# Формы и технологии краеведческой деятельности: ориентиры

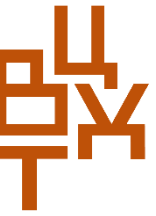


Педагогика открытий, педагогика впечатлений, педагогика идентичности

- Экскурсии (приключение, квест, VR, погружение, иммерсивные и др.)
- Исследовательские экспедиции
- Выездные школы и интенсивы
- Образовательные путешествия
- Форсайты: к будущему через прошлое
- Образовательные марафоны
- Дискуссии и научные бои
- Выставочная деятельность (стенды и экспозиции)
- Тематические и профильные смены
- ...
- Исследовательская и проектная деятельность
- Научное волонтерство и гражданская наука
- Создание и рассказывание историй, легенд («сторителлинг»)
- Медиатехнологии и издательская деятельность (подкасты, блоги, журналы)
- ...



Сохранение традиционных и внедрение новых форм и технологий



- Гид
  - Экскурсовод
  - Медиатехнолог
  - Организатор событий
  - Экспозиционер
  - Социальный предприниматель
  - Культуролог
  - Хранитель, архивариус
  - Искусствовед
  - Педагог
  - Библиотекарь
- Бренд-менеджер территорий и пространств
  - Архитектор пространств и сообществ
  - Разработчик ИТ-решений в сфере путешествий
  - Режиссер индивидуальных туров
  - Специалист по межкультурным коммуникациям и адаптации



Каникулярные профориентационные школы,  
профильные пробы, краткосрочные курсы

# Туристско-краеведческая направленность (в части краеведения)



**Проблема:** самая низкая вовлеченность детей в программы ТКН. Низкая активность в работе при возросшем внимании к формированию гражданской идентичности и воспитанию.

**Решение:** разработка практико ориентированных дополнительных общеразвивающих программ краеведческого профиля (в т.ч. междисциплинарных): регионалистика, урбанистика и др., образовательных путешествий ( в т.ч. культурно-познавательных маршрутов; программ и тематических смен, направленных на формирование профессионального выбора в будущем: гид, экскурсовод, этнограф, историк, географ.



**Поручения Президента РФ** по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24.09.2021 № ПР-1806 по вопросу приобретения обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, в том числе путем их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности

## ЗАДАЧИ НА 2024 г.:

### СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



- ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ
- КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ

### НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ТЕМАТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



- КРАЕВЕДЕНИЕ
- МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО
- ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЭТНОГРАФИЯ
- РОДНЫЕ ЯЗЫКИ



**Обновление подходов к организации и учету работы школьных музеев** (к 2024 году во всех школах страны);



**Разработка образовательных решений по краеведению**

для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие и многое другое (в т.ч. с возможностью реализации во внеурочной деятельности);



**Традиционные и новые мероприятия, совместные проекты** с музеями, библиотеками и экспозициями («Музейный час», «Наследники традиций» и др.);



**Профессиональное развитие для педагогов** в т.ч. по программам повышения квалификации, профконкурсов.





ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

