



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 03.06.2024 №75

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №8)

СОГЛАСОВАНО

на Совете обучающихся
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»
г. Липецка
(протокол от 28.05.2024 №8)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о единой системе внутреннего мониторинга, как основы внутренней системы
оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
экологического центра «ЭкоСфера» г.Липецка**

Липецк, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о единой системе мониторинга, как основы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования экологическом центре «ЭкоСфера» г. Липецка (далее – Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Правилами СанПин 2.4. 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение о единой системе мониторинга, как основы внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, Педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Модель системы внутреннего мониторинга, как основы внутренней системы оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы, ее организационную и функциональную структуру.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении, и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.6. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.7. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- органы законодательной и исполнительной власти

- муниципальные органы управления
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Понятие качества образования в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- управления качеством образования;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- образовательные достижения обучающихся (победители конкурсов различного уровня);
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом.

3. Основные цели, задачи и принципы функционирования единой внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целями единой внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности

учебных программ, эффективности занятий педагогов дополнительного образования, оценка реализации инновационных введений в Учреждении;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

3.2. Задачами единой внутренней системы оценки качества образования являются:

- разработка и формирование системы показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка контрольно измерительных материалов для оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся в ходе промежуточной аттестации;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов дополнительного образования и стимулирующих доплат;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- профессионализма, объективности, достоверности, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога дополнительного образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора Учреждения;
- заместителя директора;

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- методическую службу;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

4.2.1. Директор Учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Центра, включая развитие системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного Учреждения.

4.2.2. Заместитель директора:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся в образовательном Учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном Учреждении, осуществляет сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного Учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

4.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития Учреждения, включая развитие внутреннего мониторинга, как основы внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного Учреждения.

4.2.4. Методический совет:

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4.2.5. Методическая служба Учреждения:

- осуществляет методическую поддержку обучающихся и педагогов дополнительного образования при подготовке к промежуточной аттестации;
- определяет потребность в повышении квалификации педагогов дополнительного образования, качества преподавания и обучения;
- осуществляет ведение баз данных педагогических работников.

4.2.6. Целевые аналитические группы (комиссии):

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов дополнительного образования в первом направлении на их аттестацию;
- решают вопросы координации деятельности педагогических работников Учреждения в вопросах прогнозирования тенденций развития системы образования Учреждения.

4.3. Объектом внутреннего мониторинга являются:

4.3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;

4.3.2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1года обучения;
- уровень степени обученности обучающихся;
- уровень сформированности умений и навыков;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в Учреждении;

4.3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога дополнительного образования;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- сохранение контингента обучающихся в течение года.

4.3.4. Образовательный процесс:

- анализ входного, текущего, тематического контролей и промежуточной аттестации;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является план работы на учебный год, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

5.2. Администрация Учреждения организует оценку качества образования и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

5.3. Приказом директора Учреждения назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных;
- за анализ и систематизацию данных;
- за формирование и представление информационно-аналитических

материалов и ведение баз данных.

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,

инновационную и научно-методическую деятельность педагогов дополнительного образования);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.4.2. Качество образовательных результатов:

- результаты обучения по общеразвивающим программам;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- личностные результаты (включая показатели социализации

обучающихся);

- достижения обучающихся на конкурсах и выставках различного

уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных

результатов.

5.4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие направлению деятельности и контингенту обучающихся);
- реализация учебного плана и рабочих программ;
- качество групповых и индивидуальных занятий с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей условиями

образовательного процесса.

5.5. Принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- объективность, оперативность;
- достаточность, системность;
- открытость, доступность.

5.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза;
- изучение состояния;
- наблюдение;
- оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

5.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе требований к образованию по общеразвивающим программам.

5.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

5.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в протоколах, выводах, схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

5.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год;
- использоваться для формирования отчета самообследования по состоянию текущего года.

6. Периодичность и виды оценки качества образования

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном Учреждении.

6.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

6.3. В образовательном Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, текущий, промежуточный;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Учреждения).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в Приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Система оценки качества образования

7.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных

достижений обучающихся и личностного роста);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата).

7.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

7.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены педагоги дополнительного образования, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

8. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

8.1. Технология оценки качества образовательных достижений обучающегося - совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- образовательные достижения;
- ключевые компетенции – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе освоения общеразвивающих программ;
- социально-личностные характеристики.

8.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений строится на основе применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов.

8.3. Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей:

- показатели обученности по общеразвивающим программам;
- динамика образовательных достижений;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов.

8.4. Оценка ключевых компетенций.

Включает оценку когнитивных способностей:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях.

8.5. Оценка социально-личностных достижений:

- нормативность поведения;
- уровень воспитанности;

- уровень общей образованности;

8.6. Технология оценки качества - ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Процедура оценки качества образовательных достижений обучающихся

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Входной контроль	Тестирование для выявления стартовых знаний умений и навыков обучающихся первого года обучения.
Текущий контроль	Собеседование, выставки, тестирование которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Тематический контроль	Тестирование, которое позволяет оценить уровень усвоения обучающимися объема знаний, умений, навыков конкретной общеразвивающей программы по модулям.
Промежуточная аттестация	Оценка (тестирование) уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении учебного года или всего образовательного курса.
Творческие конкурсы	Мониторинг
Ключевые компетенции	
Наблюдение, фиксация данных, анализ	Карта личностного роста обучающихся
Социально-личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных, анализ	Карта личностного роста обучающихся хранится в электронном виде на Яндекс – диске.

8.7. В основе технологии оценки качества образовательных достижений, обучающихся лежат следующие принципы:

- минимизация системы показателей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с

учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

9. Система оценки профессиональной компетентности педагогов

9.1. Деятельность педагогов дополнительного образования по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе, «Круглых столах», вебинарах, мастер-классах и т.д.;
- образовательные достижения обучающихся;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня.

10. Система оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса

10.1. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность компьютерной, мультимедийной и др. техники, ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к Интернету, сайта образовательного учреждения, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность учебной и методической литературой.

10.2. Процедура оценки комфортности обучения:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;

10.3. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости групп;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и

обследований финансово-хозяйственной деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка вышестоящими и другими организациями.

11. Критерии оценки качества образования

11.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка.

11.2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с высоким уровнем знаний; - доля обучающихся со средним уровнем знаний; - доля обучающихся с низким уровнем знаний; - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, победивших в конкурсах различного уровня; - доля обучающихся, принявших участие в различных акциях и городских мероприятиях;
Социализация детей	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, поступивших в профильные учебные заведения; - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
Готовность родителей к участию в управлении Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, участвующих в жизни Учреждения; - наличие Управляющего совета; - наличие Совета родителей;
Потенциал педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, которые: - используют современные педагогические технологии; - используют ИКТ в учебном процессе; - имеют высшую квалификационную категорию; - имеют первую квалификационную категорию; - имеют звания; - получили гранты; - прошли курсы повышения квалификации; - выступили на конференциях, семинарах различного уровня; - выступили с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые занятия и т.д.); - участвовали в профессиональных конкурсах;

Соответствие требованиям к условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами; - соответствие нормам и требованиям СанПиН; - материально -техническое обеспечение учебных классов; - наличие дополнительных оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования Учреждения.
--	---

12.Права и ответственность участников оценочных мероприятий

12.1. Субъекты образовательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

12.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

13.Итоги оценки качества образования

13.1. Обобщаются руководством Учреждения.

13.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса.

13.3. Используются для стимулирования обучающихся и педагогических работников Учреждения.

Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Мониторинг усвоения общеразвивающих программ	-результаты входного, текущего и тематического контролей, промежуточной аттестации	Контрольно измерительный материал по всем направлениям общеразвивающих программ (тесты)	1 раз в год
Мониторинг личностного роста обучающихся	-мотивация к занятиям, -познавательная нацеленность, -творческая активность, -коммуникативные умения, -коммуникабельность, -достижения	Критерии оценки личностного роста обучающихся	2 раза в год
Мониторинг индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-мотивация к занятиям, -познавательная нацеленность, - практические умения и навыки, - социализация, - коммуникативные умения, -достижения	Сравнительный анализ итогов мониторинга через каждые полгода	3 раза в год для обучающихся 1 года обучения; 2 раза в год для 2-го и последующих годов обучения
Уровень применения полученных знаний и умений на практике	-количество участников конкурсов -количество исследовательских проектов -количество победителей и призеров конкурсов и т.д.	-количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся -анализ качества рефератов, исследовательских и творческих работ	Не реже 2-х раз в год
Удовлетворенность образовательным процессом	-удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования -поступление выпускников в профильные учебные заведения	-анкетирование родителей, обучающихся -сопоставительный анализ поступления выпускников в профильные учебные заведения	1 раз в год

Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Сохранность контингента	количество участников на начало и конец года	количественный анализ обучающихся	Не реже 2-х раз в год
Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающихся	количественный показатель освоения общеразвивающих программ обучающихся	сравнительный количественный анализ	1 раз в год
Участие и достижения обучающихся (кол-во об-ся/кол-во победителей и призёров)	количественный показатель	сопоставительный анализ	Не реже 2-х раз в год
Участие и достижения педагога дополнительного образования	количественный показатель	сопоставительный анализ	Не реже 2-х раз в год
Эффективность занятий педагога дополнительного образования	-анализ основ личностных качеств педагога - анализ формирования УУД - основные характеристики содержания занятия -оценка цели и результатов проведенного занятия	-методика оценки эффективности занятия в системе дополнительного образования В.П.Симонова и Л.Б. Малыхиной - сопоставительный анализ	3 раза в год

Качество условий образовательного процесса в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Параметры	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	-оснащенность образовательного учреждения -обеспечение учебного процесса	-требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-методическому	1 раз в год

		обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению	
Мониторинг качества педагогического персонала	-кадровое обеспечение -качество педагогических кадров	-оценка квалификации -оценка личности -оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	-соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе -качество деятельности вспомогательного персонала	-санитарно-гигиенические и эстетические условия -психологический климат в образовательном учреждении	Не менее 2 раз в год

УЧТЕНО МНЕНИЕ

профсоюзной организации

МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

протокол от 03.06.2024 № 2