



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 28.05.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУ ДО  
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
от 03.06.2024 №75

СОГЛАСОВАНО  
на Совете родителей  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 28.05.2024 №8)

СОГЛАСОВАНО  
на Совете обучающихся  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 28.05.2024 №8)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности, порядке**  
**текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка**

Липецк, 2024

## 1. Основные положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка (далее - Положение), разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка.

1.2. Положение регулирует периодичность, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка (далее - Учреждение).

1.3. Аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результативность их совместной внеурочной деятельности.

1.4. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

## 2. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в творческой деятельности;
- анализ реализации дополнительной общеразвивающей программы и выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### **3. Формы аттестации**

3.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе в начале учебного года.

3.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного модуля в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки на каждом учебном занятии.

3.3. Тематический контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного модуля дополнительной общеразвивающей программы по окончании его изучения по результатам проверки (по итогам модуля).

3.4. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года (года обучения).

### **4. Принципы аттестации**

4.1. Аттестация обучающихся объединений Учреждения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

### **5. Функции аттестации**

5.1. Учебная функция:

- аттестация создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний, практических умений и навыков.

5.2. Воспитательная функция:

- аттестация является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

5.3. Развивающая функция:

- аттестация позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального развития и определить перспективы.

5.4. Коррекционная функция:

- аттестация помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

5.5. Социально-психологическая функция:

- аттестация дает каждому из обучающихся возможность самооценки по освоению дополнительной общеразвивающей программы и дальнейшего самоопределения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

## **6. Содержание проведения аттестации**

6.1. Входной контроль определяет начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

6.2. Текущий контроль отражает уровень знаний, умений и навыков обучающихся в период изучения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного модуля дополнительной общеразвивающей программы.

6.3. Тематический контроль определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по освоению содержания конкретного модуля дополнительной общеразвивающей программы.

6.4. Промежуточная аттестация отражает уровень знаний, умений и навыков обучающихся по содержанию дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

## **7. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**

7.1. Формы проведения всех видов аттестации определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с ожидаемыми результатами по освоению дополнительной общеразвивающей программы. В зависимости от предмета изучения формами проведения аттестации могут быть собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские и практические работы, выставки, отчетные мероприятия, конкурсы, спектакли, контрольные и итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7.2. Критерии оценки результативности образовательного процесса определяются таким образом, чтобы можно было определить высокий, средний или низкий уровень обучения.

Критерии и показатели оценки результативности обучения:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень - освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень - освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации;

- недопустимый уровень – освоение программы обучающимся менее 40% (уровень для промежуточной аттестации).

7.3. Критериями оценки результативности обучения обучающимися также являются:

• критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свободное восприятие теоретической информации, степень практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свободное использование специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свободное владение специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность в работе, уровень развития умственных, практических и творческих способностей.

## **8. Периодичность и порядок аттестации**

8.1. Периодичность осуществления аттестации:

- входной контроль – в сентябре учебного года;
- текущий контроль – систематически, на каждом учебном занятии;
- тематический контроль – по итогам каждого модуля;
- промежуточная аттестация – в мае, в конце учебного года.

8.2. Проведение входного, текущего и тематического контролей, промежуточной аттестации осуществляется педагогом дополнительного образования.

8.3. Результаты тематического контроля оформляются протоколом. Форма протокола является обязательной для всех педагогов дополнительного образования. (Приложение №1).

8.4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования Учреждения.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся Учреждения создается аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех членов, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации Учреждения.

По каждой учебной группе (объединению) оформляются протоколы, которые хранятся в электронном виде на Яндекс – диске (Приложение №2).

8.5. Обучающийся может быть освобожден от процедуры промежуточной аттестации на основании личных достижений по согласованию с заместителем директора.

8.6. Протоколы аттестации обучающихся Учреждения хранятся в электронном виде на Яндекс – диске в течение срока действия дополнительной общеразвивающей программы объединения.

## 9. Анализ результатов аттестации

9.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой и представляются администрации Учреждения. Общие итоги аттестации обучающихся подводятся на заседании Педагогического совета.

9.2. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков творческой деятельности;
- усвоение дополнительной общеразвивающей программы, выявление причин, способствующих или препятствующих реализации программы в полном объеме;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- необходимость внесения изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

9.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, успешно освоивших и освоивших в неполном объеме дополнительную общеразвивающую программу, в том числе в процентном отношении;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- причины и факторы, способствующие успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы и освоению дополнительной общеразвивающей программы не в полном объеме;
- рекомендации по внесению изменений в содержание дополнительной общеразвивающей программы, совершенствованию методов, средств и форм обучения.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

### Протокол

Тематический  
 контроль

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Название модуля: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_

кол-во обучающихся в группе: \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Присутствовало: \_\_\_\_\_ Отсутствовало: \_ Ф.И. обучающихся, причины их отсутствия:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

При обработке результатов ответы группируются *по следующим категориям:*

- **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
- **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
- **опыт творчества** - пункты 5, 6;
- **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Высокий уровень – 35-50 баллов;

Средний уровень – 25-34 баллов;

Низкий уровень – 20-24 баллов;

Недопустимый – 0-19 баллов.

№	Ф.И. обучающегося	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (может ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого		
													Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Умеет выполнить практические задания, которые дает педагог
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

Педагог:





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

### Протокол

Промежуточная аттестация

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_ кол-во обучающихся  
в группе: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: тестирование

Присутствовало: \_\_\_\_\_ Отсутствовало: \_\_\_\_\_ Ф.И. обучающихся, причины  
их отсутствия: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень знаний (недопустимый – О, низкий - Н,  
средний - С, высокий - В).

№ п\п	Уровень задания	Число правильных ответов	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам промежуточной аттестации:

Уровень усвоения образовательной программы:

Недопустимый уровень \_\_\_\_ чел.

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Средний уровень \_\_\_\_ чел.

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Председатель аттестационной комиссии:

Члены: