



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 30.01.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»
г. Липецка
от 09.02.2024 № 23

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 09.02.2024 № 7)

СОГЛАСОВАНО
на Совете обучающихся
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 09.02.2024 № 7)

ПОЛОЖЕНИЕ
о единой системе внутреннего мониторинга,
как основы внутренней системы оценки качества образования
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г.Липецка

Липецк, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о единой системе мониторинга, как основы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Экологический центр «ЭкоСфера» г.Липецка (далее – МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера») разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Уставом МБУ ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение о единой системе мониторинга, как основы внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Центра после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Модель системы внутреннего мониторинга, как основы внутренней системы оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы, ее организационную и функциональную структуру.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении, и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.6. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;

- качество образовательных результатов.

1.7. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- органы законодательной и исполнительной власти
- муниципальные органы управления
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Центра;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Понятие качества образования в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- управления качеством образования;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- образовательные достижения обучающихся (победители конкурсов различного уровня);
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом.

3. Основные цели, задачи и принципы функционирования единой внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целями единой внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, эффективности занятий педагогов дополнительного образования, оценка реализации инновационных введений в Учреждении;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

3.2. Задачи единой внутренней системы оценки качества образования являются:

- разработка и формирование системы показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка контрольно измерительных материалов для оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в ходе промежуточной аттестации;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса.
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат педагогам;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- профессионализма, объективности, достоверности, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора Учреждения;
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методисты Центра;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

4.2.1. Директор Учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Центра, включая развитие системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся в образовательном учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

4.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития Учреждения, включая развитие внутреннего мониторинга, как основы внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.2.4. Методический совет:

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4.2.5. Методисты Центра

- осуществляют методическую поддержку педагогов дополнительного образования при подготовке к промежуточной аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации педагогов дополнительного образования, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных педагогических работников.

4.2.6. Целевые аналитические группы (комиссии):

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации;
- решают вопросы координации деятельности структурных подразделений в вопросах прогнозирования тенденций развития системы образования Учреждения.

4.3. Объектом внутреннего мониторинга являются

4.3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»;
- материально-техническая база;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.3.2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению учащихся 1года обучения;
- уровень степени обученности учащихся;
- уровень сформированности умений и навыков;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Учреждении.

4.3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- сохранение контингента учащихся в течение года.

4.3.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля образовательного процесса;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

5.2. Администрация Центра организует оценку качества образования и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

5.3. Приказом директора Центра назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных;

- за анализ и систематизацию данных;
- за формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных.

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.4.1. Объем предоставляемой услуги:

- предоставление дополнительного образования различным категориям детей;
- включенность в реализацию ФГОС;
- оздоровление обучающихся.

5.4.2. Качество условий образовательного процесса:

- нормативное обеспечение;
- цифровизация образовательной деятельности;
- формы информирования потенциальных потребителей услуги;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- организация инновационной и экспериментальной деятельности.

5.4.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- результативность участия в конкурсах и фестивалях;
- результативность участия в конкурсах методической продукции;
- наличие педагогических работников, получивших государственное и общественное признание;
- безопасность образовательной деятельности;
- удовлетворенность качеством оказываемых услуг.

5. 4.4. Принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- объективность, оперативность;
- достаточность, системность;
- открытость, доступность.

5.4.5. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза;
- изучение состояния;
- наблюдение;
- оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

5.4.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе требований к образованию по общеразвивающим программам.

5.4.7. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

5.4.8. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в протоколах, выводах, схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

5.4.9. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы Центра на новый учебный год;
- для формирования отчета самообследования по состоянию текущего года.

6. Периодичность и виды оценки качества образования

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении

6.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

6.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: предварительный, текущий, итоговый;

- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Центра).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в Приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Система оценки качества образования

7.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений, обучающихся и личностного роста);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата).

7.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

7.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены педагоги, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

8. Система оценивания образовательных достижений обучающихся.

8.1. Технология оценки качества образовательных достижений обучающегося – совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- образовательные достижения;
- ключевые компетенции – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами знаний и умений,

приобретенных обучающимися в ходе освоения общеразвивающих программ;

- социально-личностные характеристики.

8.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений строится на основе применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов.

8.3. Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей:

- показатели обученности по общеразвивающим программам;
- динамика образовательных достижений;

8.4. Оценка социально-личностных достижений:

- нормативность поведения.

8.5. Технология оценки качества - ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Процедура оценки качества образовательных достижений обучающихся

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Предварительная аттестация	Тестирование для выявления стартовых знаний умений и навыков обучающихся первого года обучения
Текущая аттестация	Собеседование, выставки, тестирование которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тестирование, которое позволяет оценить уровень усвоения обучающимися объема знаний, умений, навыков конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного года.
Творческие конкурсы	Мониторинг

8.6. В основе технологии оценки качества образовательных достижений, обучающихся лежат следующие принципы:

- минимизация системы показателей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

9. Система оценки профессиональной компетентности педагогов.

9.1. Деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе, «Круглых столах», вебинарах, мастер-классах и т.д.);
- образовательные достижения обучающихся;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня.

10. Система оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10.1. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность компьютерной, мультимедийной и др. техники, ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к Интернету, сайта образовательного учреждения, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность учебной и методической литературой.

10.2. Процедура оценки комфортности обучения:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;

10.3. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости групп;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г.Липецка вышестоящими и другими организациями.

11. Критерии оценки качества образования

11.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г.Липецка.

11.2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся с высоким уровнем знаний - доля обучающихся со средним уровнем знаний - доля обучающихся с низким уровнем знаний - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, победивших в конкурсах различного уровня - доля обучающихся, принявших участие в различных акциях и городских мероприятиях
Социализация детей	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, поступивших в профильные учебные заведения - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Готовность родителей к участию в управлении Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, участвующих в жизни Центра - наличие Попечительского совета
Потенциал педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих современные педагогические технологии - доля педагогов, которые используют ИКТ в учебном процессе - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - доля педагогов, имеющих звания -доля педагогов, получивших гранты - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - доля педагогов, выступавших на конференциях, семинарах различного уровня - доля педагогов, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые занятия и т.д.) - доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к	- укомплектованность педагогическими

условиям обучения	кадрами - соответствие нормам и требованиям СанПиН - материально -техническое обеспечение учебных классов - наличие дополнительных оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования Учреждения
-------------------	--

12. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

12.1. Субъекты образовательного процесса Центра имеют право на конфиденциальность информации.

12.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

13. Итоги оценки качества образования

13.1. Обобщаются руководством Центра.

13.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса.

13.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, методистов, руководителей Учреждения.

Приложение №1

Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образовательных результатов в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Мониторинг усвоения общеразвивающих программ	-результаты предварительной, текущей, промежуточной, аттестации	Контрольно измерительный материал по всем направлениям общеразвивающих программ (тесты)	2 раза в год
Мониторинг индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-мотивация к занятиям, -познавательная нацеленность, -практические умения и навыки, -социализация, коммуникативные умения, -достижения	Сравнительный анализ итогов мониторинга через каждые полгода	3 раза в год
Уровень применения полученных знаний и	-количество участников конкурсов	-количественный и качественный анализ	ежемесячно

умений на практике	-количество ученических исследовательских проектов -количество победителей и призеров конкурсов ит.д.	результатов творческой деятельности обучающихся -анализ качества рефератов, исследовательских и творческих работ	
Удовлетворенность образовательным процессом	-удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования -поступление выпускников в профильные учебные заведения	-анкетирование родителей, обучающихся - сопоставительный анализ поступления выпускников в профильные учебные заведения	1 раз в год

Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Сохранность контингента	количество участников на начало и конец года	количественный анализ обучающихся	1раз в год
Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ уч-ся	количественный показатель освоения общеразвивающих программ уч-ся	сравнительный количественный анализ	1раз в год
Участие и достижения уч-ся (кол-во уч-ся/кол-во победителей и призеров)	количественный показатель	сопоставительный анализ	1раз в год
Участие и достижения педагога	количественный показатель	сопоставительный анализ	1раз в год
Эффективность занятий педагога дополнительного образования	-анализ основ личностных качеств педагога - анализ формирования УУД - основные характеристики содержания занятия -оценка цели и результатов проведенного	-методика оценки эффективности занятия в системе дополнительного образования В.П.Симонова и Л.Б. Малыхиной - сопоставительный анализ	3 раза в год

	занятия		
--	---------	--	--

Качество условий образовательного процесса в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Параметры	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	-оснащенность образовательного учреждения -обеспечение учебного процесса	-требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	-кадровое обеспечение -качество педагогических кадров	-оценка квалификации -оценка личности -оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	-соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе -качество деятельности вспомогательного персонала	-санитарно-гигиенические и эстетические условия -психологический климат в образовательном учреждении	Не менее 2 раз в год

Система оценки качества образования в МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

БЛОК 1. ОБЪЕМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЙ УСЛУГИ	БЛОК 2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	БЛОК 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Часть 2. БЛОК 1. ОБЪЕМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЙ УСЛУГИ	Часть 2. БЛОК 2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Часть 2. БЛОК 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.1. Предоставление дополнительного образования различным категориям детей	2.1. Нормативное обеспечение	3.1. Результативность участия в конкурсах и фестивалях	1.1. Доля оформленных личных дел, обучающихся по состоянию на 1 ноября от численности обучающихся, %	2.1.1. Участие в работе инновационной площадки учреждения	3.1 Организация и проведение массовых мероприятий в объединениях с предоставлением отчета
1.2. Включенность в реализацию ФГОС	2.2. Цифровизация образовательной деятельности	3.2. Результативность участия в конкурсах методической продукции	1.2. Доля зачисленных обучающихся в "Навигатор ДО ЛО" от общего числа обучающихся, %	2.1.2. Участие в бережливых проектах и воспитательных мероприятиях в рамках бережливых технологий	3.2. Участие в проведении массовых мероприятий на уровне учреждения и города
1.3. Оздоровление обучающихся	2.3. Формы информирования потенциальных потребителей услуги	3.4. Наличие педагогических работников, получивших государственное и общественное признание		2.2. Кол-во новостных записей в сети интернет	3.3. Участие в проведении массовых мероприятий на уровне муниципалитета (города)

	2.4. Материальное-техническое обеспечение	3.5. Безопасность образовательной деятельности		2.3. Участие в улучшении материально-технической базы учреждения	
	2.5. Финансовое обеспечение	3.6. Удовлетворенность качеством оказываемых услуг		Участие в разработке методической продукции	
	2.6. Кадровое обеспечение			Участие в конкурсах различных уровней транслирующие лучшие образовательные практики	
	2.7. Организация инновационной и экспериментальной деятельности				

УЧТЕНО

Мнение выборного профсоюзного органа
от 23.01.2024 № 9