КОЗЛОВА
НАТАЛЬЯ
ВИКТОРОВНА

Подписан: КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ""ЭКОСФЕРА"" Г.ЛИПЕЦКА", СНИЛС=03782961288, ИНН=482405523195, E=ciffora@yandex.ru, G=НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, SN=КОЗЛОВА, CN=КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-09-01 12:39:28
Foxit Reader Версия: 9.3.0

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 29.05.2023 №5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 31.07.2023 №78
Н.В. Козлова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествие натуралиста»

Составитель: Веревкина С. М. методист,
педагог дополнительного образования,
Кладова Г.Н. методист,
педагог дополнительного образования,
Куприна М. В.,
методист, педагог дополнительного образования,
Потапова М.Ю. зав. отделом,
педагог дополнительного образования,
срок реализации – 4 года
возраст обучающихся 7-10 лет
год разработки программы – 2015

Липецк, 2023 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка ……... 3
1.2. Содержание программы …….....7
1.3. Планируемые результаты …… 38
II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план ... …….....40
2.2. Календарный учебный график…… 41
2.3. Рабочие программы …….....41
2.4. Оценочные материалы…….....71
2.5. Методические материалы …….....……102
2.6. Организационно-педагогические условия……...116
2.7. Рабочая программа воспитания…….120
2.8. Календарный план воспитательной работы…….130
2.9. Формы аттестации…… 131

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие натуралиста» имеет естественно-научную направленность. Она состоит из 6 разноуровневых модулей.

Модуль «Земля наш общий дом» - стартовый уровень;

Модуль «Эволюция жизни» -базовый уровень

Модуль «Явления в природе. Взаимосвязь в природе» -базовый уровень

Модуль «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных» -базовый уровень

Модуль «Мы в ответе за тех, кого приручили» -базовый уровень

Модуль «Человек на земле» -продвинутый уровень

Современная сложная экологическая ситуация в мире, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовных ценностных ориентиров в отношении природы. В этой связи коренные изменения претерпевает система воспитания, системообразующие фактором обновления в которой становится экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры - важнейшего качества современного человека.

Понимание сути самых разнообразных природных явлений и процессов является основополагающим при освоении данной программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое

содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;
- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;
- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;
- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана… обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;
- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;
- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;
- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;
- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской федерации от 29 мая 2015года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы в том, что она призвана удовлетворить естественный интерес школьников к природе, позволяет разобраться, как устроен мир в целом, как идет эволюция всего живого на Земле и показать роль человека в сохранении природного равновесия. В программу веден воспитательный компонент, в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы развитие.

Новизна программы заключается в том, что дети знакомятся не только с природой родного края, а совершают увлекательное путешествие по всей планете. Знакомятся с животным и растительным миром материков и океанов, с законами и явлениями природы, происходящими на ней, и шаг за шагом повышают свою экологическую культуру, предполагающую наличие у ребенка определенных знаний и убеждений.

Реализация программы проходит на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с

его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разноуровневые задания (стартового, базового и продвинутого уровня) позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а ученику – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы. В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Целесообразность данной программы в том, что она отвечает на те вопросы детей, на которые они хотят узнать ответы в этом возрасте, но на которые нет места в школьной программе начальных классов. Освоив программу, ребята будут лучше понимать целостную диалектическую картину мира, общие закономерности его существования.

Цель программы - создание условий для понимания единства всегда меняющегося мира природы и формирование экологического мышления у школьников.

Задачи:

Образовательные

- актуализация и расширение знаний о природе Земли;

Развивающие

- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера;
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению органического мира и его охране.

Воспитательные

- формировать навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- воспитать уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об

Адресат программы

Программа ориентирована на младший школьный возраст (1 – 4 классы), когда ребенок любознателен, наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей как бережное отношение к окружающей среде. Наполняемость объединения до 25 человек. Прием детей в объединение по желанию.

Срок реализации

Программа рассчитана на 4 года обучения по 144 часа в год. Недельная нагрузка 4 часа.

Организация образовательного процесса – построение занятий в диалоговой форме. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в краеведческий музей.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий 35 - 45 минут.

Формы организации работы - групповая, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятие - игра, игра-путешествие, деловая игра, ЧВС конкурсы, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции, практические занятия.

1.2 Содержание программы

МОДУЛЬ «Земля – наш общий дом» 144 часа

Цель: формирование экологического мышления через знакомство с животным и растительным миром океанов и материков нашей планеты. Формирование представления о Земле как единой экологической системе.

Задачи:

- формировать интерес к изучению Земли, как к дому, в котором мы живём;
- формировать систему знаний и представлений о географическом положении и истории возникновения Липецкой области**;**
- актуализация и расширение знаний о животном и растительном мире материков;
- развивать навыки экологического мышления, умения применять полученные знания в жизни;
- развивать основы экологической грамотности, культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за её сохранение;
- развивать познавательную активность.
- воспитывать любовь и бережное отношение к Земле, как к общему дому для всего живого.
- воспитывать географическую культуру учащихся, развивать познавательный интерес и эрудицию школьника.

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы.

Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение, виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов.

Форма Земли (как узнали, что Земля – шар, общее представление о материках и океанах, почему глобус разноцветный.)

Соседи по планете (царства растений, животных, грибов).

Океаны Земли, условность деления (Саргассово море). Рельеф дна океанов.

Самые большие живые существа планеты – жители океанов (китообразные).

Обитатели подводных глубин (осьминоги, крабы, рыбы – удильщики, морские черви, коралловые полипы).

Рыбы – жители океанов (акулы, летающие рыбы, скаты). Растения океанов (ламинарии, саргассы).

Арктика и Антарктика – царство льда. Растительный мир Антарктиды (антарктический луговик, лишайники, мхи, водоросли).

Животные Антарктиды (пингвин, странствующий альбатрос, буревестник, тюлень-крабоед, морской лев, морской леопард, кашалот, синий кит, финвал).

Растительный мир Австралии (эвкалипт, бутылочное дерево, пустынный горошек, зонтичная акация).

Млекопитающие Австралии (коала, кенгуру, вомбат, намбат, опоссум, бандикут). Для чего нужны сумки сумчатым животным.

Утконос, ехидна, сумчатый дьявол, собака динго, кролики. Причины исчезновения сумчатых волков.

Птицы Австралии (страус Эму, казуар, лирохвост, киви, попугаи: какаду, розелла, нестор, райская птица, шалашник).

Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Австралии (цератод, сцинк, варан, молох, гаттерия).

Пауки и насекомые Австралии (бражник вьюнковый, жёлтый адмирал, люцерновая пчела листорез, парусник Уиллиса).

Растительный мир Африки (баобаб, банан, равеналла, сейба, кофейное дерево, финиковая пальма, хлебное дерево).

Животные – рекордсмены Африки (слон, жираф, гепард, хамелеон. Птицы Африки: птица секретарь, птица носорог, фламинго, ибис, марабу, жако, страус, грифы).

Саванна и её обитатели (антилопа, буйвол, зебра, жираф, газель, гиена, гепард, лев). Жизнь в стаде.

Экологические группы: хищные, травоядные, падальщики. Цепи питания.

Жители пустыни (лисица-фенек, верблюд, златокрот). Растения пустыни (велвичия, алоэ).

Нил – самая длинная река на планете. Обитатели водоёмов Африки (бегемот, крокодил, протоптер).

Тропические леса. Земноводные Африки (волосатая лягушка, гладкая шпорцевая лягушка, зелёная жаба, лягушка – голиаф). Насекомые Африки. Муха цеце.

Человекообразные обезьяны в Африке (горилла, шимпанзе). Проблемы сохранения человекообразных обезьян.

Обобщающее занятие «Африка»

Растительность Южной Америки (шоколадное дерево, араукария, гевея, папайя, ваниль, стевия Ребо, хинное дерево, пальмы).

Обитатели Амазонки (пиранья, анаконда, гоацин, капибара, кайман).

Животные Южной Америки (ленивец, тапир, муравьед, броненосец).

Копытные животные Южной Америки (пекари, гуанако, лама, альпака, морские свинки).

Кошачьи Южной Америки (ягуар и другие кошачьи).

Птицы Южной Америки (колибри, страус нанду, тукан, попугай Ара).

Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Южной Америки (ага, коралловый аспид, матамата).

Пауки и насекомые Южной Америки (геликониды, дровосек-титан, жук-геркулес, совка-агриппина).

Национальные парки Южной Америки. Проблемы сохранения влажных тропических лесов.

Обобщающее занятие «Южная Америка».

Растительность Северной Америки (кактус, секвойя, клён, берёза, дуб).

Животные Северной Америки (скунс, опоссум, енот, дикобраз).

Хищники (пума, койот, гризли, барибал). Медведи и человек – возникающие проблемы и пути их решения.

Животные, обитающие на обоих Американских континентах.

Птицы Северной Америки (калифорнийский кондор, пеликан, индейка, белоголовый орлан, канадская казарка).

Обитатели водоёмов Северной Америки (аллигатор миссисипский).

Земноводные и пресмыкающиеся Северной Америки (древесная лягушка, ядозуб, гремучая змея, грифовая черепаха).

Пауки и насекомые Северной Америки (тарантул, жук-чернотелка, муравьи-цистерны, термиты).

Обобщающее занятие «Северная Америка».

Самый большой материк Евразия. Природные зоны. Тундра. Растения карлики. Животные тундры (северный олень, лемминг, песец, белая куропатка).

Тайга. Особенности климата. Вечная мерзлота. Таёжные леса (лиственница, кедровая сосна).

Животный мир тайги (бурый медведь, росомаха, соболь, волк, сойка, белка, куница, рысь, уссурийский тигр).

Смешанные леса. Умеренная зона. Причины смены времён года. Смешанные леса (сосна, береза, клён). Животные и растения умеренной зоны.

Степи - места обитания злаков. Травоядные животные. Сходство животных Северной Америки и Евразии.

Пустыни. Приспособления к жизни в пустыне. Верблюд, змеи, ящерицы, саксаул, перекати-поле, акация пустынная, верблюжья колючка.

Влажные тропические леса. Особенности климата. Приспособленность растений к жизни в тропическом лесу. Лианы, эпифиты, паразиты. Животные тропического леса Евразии.

Обобщающие занятия по теме «Евразия».

Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области.

Рельеф Липецкой области. Полезные ископаемые Липецкой области. Почвы Липецкой области. Охрана почв.

Внутренние воды области (реки, озёра, пруды, болота, водохранилища подземные воды). Охрана вод.

Растительный мир Липецкого края. Красная книга Липецкой области.

Животный мир Липецкой области. Выхухоль, бобры.

Особо охраняемые природные территории края. Заповедники: «Галичья гора», Воронежский биосферный заповедник, заказники на территории Липецкой области. Правила поведения в природе.

Практика:

ЧВС «Путешествие в Автоград».

Веселый аукцион знаний.

Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста».

Практическая работа «Знакомство с глобусом – моделью Земли»

Задание стартового уровня: найти и показать на глобусе материки;

Задание базового уровня: найти и показать на глобусе экватор, полюса

Задание продвинутого уровня: предложить маршрут кругосветного путешествия с описанием материков и океанов.

Викторина «Земля – наш общий дом», игра «Размен».

Практическая работа «Контурная карта»

Задание стартового уровня: на контурной карте подписать океаны.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать все материки, океаны.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать все материки, океаны и моря, омывающие Россию.

Конкурс «Верю, не верю»;

Практическая работа с контурной картой «Океаны».

Задание стартового уровня: на контурной карте разукрасить и подписать океаны.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать океаны Земли и подводные хребты.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать океаны Земли подводные хребты и течения (Гольфстрим, Куросиво, Лабрадорское).

Дидактические игры: «Крестики – нолики», «Какие бывают доходы». «Найди 10 отличий», «Собери слово», «Собери название животного»; ребусы; развивающие игры: «Что где растёт?», «Кто же лишний?», «Кто и где живее?», «Добавь недостающие буквы», «Собери название животного», «Растение или животное», «Рисуй по точкам»; «Съедобное – несъедобное», «Кто и чем питается?»; «Квест в супермаркете»; анаворд, филворд, кроссворд - «Австралия»; «Африка»; «Евразия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида»; просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о растительном и животном мире различных материков»;

коллективная работа «Растения и животные Австралии» (создание проекта по животному и растительному миру Австралии);

конкурс пантомим «Изобрази животное»;

коллективная работа «Растения и животные Африки» (создание проекта по животному и растительному миру Африки);

изготовление листовок в рамках недели Защиты животных IFAW;

коллективная работа «Растения и животные Южной Америки» (создание проекта по животному и растительному миру Южной Америки);

дидактические игры: «Северная или Южная фауны», «Это мой дом;

коллективная работа «Растения и животные Северной Америки» создание проекта по животному и растительному миру Северной Америки);

коллективная работа «Растения и животные Евразии» (создание проекта по животному и растительному миру Евразии).

Практическая работа «Создание атласа «Материки»

Задание стартового уровня: создать атлас «Материки», который будет состоять из контуров материков с 3 животными и 3 растениями характерными для них.

Задание базового уровня: создать атлас «Материки», который будет состоять из контуров материков с 7 животными и 7 растениями характерными для них.

Задание продвинутого уровня: создать атлас «Материки», который будет состоять из контуров материков с 10 животными и 10 растениями характерными для них;

аппликация из цветной бумаги «Герб родного города»;

конкурс рисунков «Родные просторы»;

изготовление панно из песка «Пейзаж».

Практическая работа

«Свойства воды и способы её очистки»

Задание стартового уровня: описать свойства воды и 1способ ее очистки»;

Задание базового уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки»

Задание продвинутого уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки разделив их на биологические, химические и физические»;

просмотр и беседа по кинофрагменту «Особо охраняемые территории Липецкой области». Викторина по кинофрагменту;

конкурс листовок на тему «Берегите природу!», «Береги первоцветы!»;

очная или заочная экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с флорой и фауной Липецкого края»;

Финансовый тренажёр «Как накопить на мечту»;

дидактическая игра «Как ты знаешь свой край?»;

экологическая акция «Чистоту школьной территории».

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Беседа «Что такое терроризм». Участие в конкурсе «Улыбка природы». Участие в городской воспитательной акции. Участие в акции «Зеленый огонек». Беседа «Мир моих увлечений». Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Беседа «Россия-многонациональная страна», конкурс рисунков «Здоровым быть-модно», викторина «ДТП –причины и последствия», «Мой папа – защитник Отечества!», виртуальная экскурсия по Российскому Этнографическому музею Санкт-Петербурга, новогодняя мастерская, участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой», акция «Безопасное колесо», конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Нынче рыцарей немного, шире рыцарям дорогу», «Квест для принцесс», беседа «Чему учит театра». Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!», участие в «Весенней недели добра», Викторина «Дорога в космос», Мультимедийная экскурсия «Мамаев курган», заочное путешествие по городам героям нашей Родины, выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава». КТД «Создание альбома «Дороги войны», ЧВС «Путешествие ручейка», беседа «Что такое свобода и ответственность», игровая программа «Русская лапта», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», беседа «Интересное о музеях», конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда», игровая программа «История славянской азбуки».

Работа с родителями: круглый стол «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления»; индивидуальные тематические консультации «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?»; беседа «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее количество	**Теория**	**Практика**
	Модуль «Земля наш общий дом»	**144**	**59**	**85**
1.	Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. ЧВС «Путешествие в Автоград».	2	1	1
2.	Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог. Веселый аукцион знаний.	2	-	2
3.	Знакомство с понятиями наблюдение, виды оформления наблюдений. Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста».	2	-	2
4.	Знакомство с понятием жизнь живых организмов.	2	1	1
5.	Форма Земли. Соседи по планете. Практическая работа «Знакомство с глобусом – моделью Земли»	2	1	1
6.	Океаны Земли, условность деления. Рельеф дна океанов.	2	2	2
7.	Практическая работа «Контурная карта»	2	-	2
8.	Самые большие живые существа планеты – жители океанов. Дидактическая игра «Крестики – нолики».	2	1	1
9.	Обитатели подводных глубин. Конкурс «Верю, не верю»;	2	1	1
10.	Рыбы – жители океанов. Растения океанов. Дидактическая игра «Какие бывают доходы».	2	1	1
11.	Практическая работа с контурной картой «Океаны»	2	-	2
12.	Арктика и Антарктика – царство льда. Растительный мир Антарктиды.	2	1	1
13.	Животные Антарктиды.	2	1	1
14.	Растительный мир Австралии.	2	1	1
15.	Млекопитающие Австралии. Для чего нужны сумки сумчатым животным.	2	1	1
16.	Утконос, ехидна, собака динго, кролики. Почему исчезли сумчатые волки.	2	1	1
17.	Птицы Австралии.	2	1	1

18.	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Австралии.	2	1	1
19.	Пауки и насекомые Австралии.	2	1	1
20.	Растительный мир Африки.	2	-	2
21.	Животные – рекордсмены Африки	2	-	2
22.	Саванна и её обитатели. Жизнь в стаде.	2	1	1
23.	Экологические группы: хищные, травоядные, падальщики.	2	1	1
24.	Цепи питания	2	1	1
25.	Жители пустыни. Растения пустыни.	2	1	1
26.	Нил – самая длинная река на планете. Обитатели водоёмов Африки.	2	1	1
27.	Тропические леса. Земноводные Африки	2	1	1
28.	Насекомые Африки. Муха цеце	2	1	1
29.	Человекообразные обезьяны в Африке. Проблемы их сохранения.	2	1	1
30.	Обобщающее занятие по теме «Африка»	2	1	1
31.	Растительность Южной Америки	2	1	1
32.	Обитатели Амазонки	2	1	1
33.	Животные Южной Америки.	2	1	1
34.	Копытные животные Южной Америки	2	1	1
35.	Кошачьи Южной Америки.	2	1	1
36.	Птицы Южной Америки. «Квест в супермаркете».	2	1	1
37.	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Южной Америки.	2	1	1
38.	Пауки и насекомые Южной Америки	2	1	1
39.	Национальные парки Ю. Америки.	2	1	1
40.	Проблемы сохранения влажных тропических лесов.	2	1	1
41.	Обобщающие занятие по теме «Южная Америка»	2	-	2
42.	Растительность Северной Америки	2	1	1
43.	Животные Северной Америки	2	1	1
44.	Хищники. Медведи и человек - возникающие проблемы и пути их решения.	2	1	1
45.	Животные, обитающие на обоих Американских континентах	2	1	1
46.	Птицы Северной Америки	2	1	1
47.	Обитатели водоемов Северной Америки	2	1	1
48.	Земноводные и пресмыкающиеся Северной	2	1	1

	Америки			
49.	Пауки и насекомые Северной Америки	2	1	1
50.	Обобщающие занятие по теме «Северная Америка»	2	1	1
51.	Самый большой материк Евразия. Природные зоны	2	-	2
52.	Тундра. Растения карлики. Животные тундры	2	1	1
53.	Тайга. Особенности климата. Вечная мерзлота. Таежные леса	2	1	1
54.	Животный мир тайги	2	1	1
55.	Смешанные леса. Умеренная зона. Животные и растения умеренной зоны	2	1	1
56.	Степи- места обитания злаков. Травоядные животные. Сходство животных Северной Америки и Евразии.	2	1	1
57.	Пустыни. Приспособление к жизни в пустыне. Животный и растительный мир пустынь.	2	1	1
58.	Влажные тропические леса. Особенности климата. Приспособленность растений к жизни в тропическом лесу. Животные и растения тропического леса.	2	1	1
59.	Ледяной материк-Антарктида	2	-	2
60.	Практическая работа «Создание атласа «Материки»	2	-	2
61.	Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области	2	1	1
62.	Рельеф, полезные ископаемые и почвы Липецкой области. Охрана почв.	2	1	1
63.	Внутренние воды области. Охрана вод. Пр. «Свойства воды и способы её очистки».	2	1	1
64.	Растительный и мир Липецкого края. Красная книга Липецкой области	2	1	1
65.	Животный мир Липецкой области. Выхухоль, бобры	2	1	1
66.	Особо охраняемые территории края. Заповедники.	2	1	1
67.	Правила поведения в природе. Финансовый тренажёр «Как накопить на мечту».	2	1	1
68.	Обобщающие занятие по теме «Природа родного края».	2	1	1
69.	Экскурсия в краеведческий музей	2	-	2

	«Знакомство с флорой и фауной Липецкого края»			
70.	Экологическая акция «Чистоту школьной территории»	2	-	2
71.	Викторина «Земля – наш общий дом», игра «Размен».	2	-	2
72.	Промежуточная аттестация	2	-	2

МОДУЛЬ «Эволюция жизни»
68 часов

Цель: формирование у учащихся представлений и знаний о эволюции и развитии жизни на Земле

Задачи:
-углубить знания, о периодах зарождения жизни на Земле;
-расширить знания о науке палеонтологии;
- сформировать потребность ребенка к самообразованию.

Содержание
Теория:

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Происхождение Земля. Возраст Земли. Палеонтология. Окаменелости и ископаемые остатки. Биосфера. Разнообразие живых организмов – необходимое условие существования биосферы.

Понятие «эволюция». Зарождение жизни в океане. Первые животные и растения. Коацерваты. Древний океан: акулы и древние моллюски. Выход на сушу – революция в развитии жизни. Первые существа, освоившие сушу. Первые, каменноугольные леса. Первые насекомые. Первый полет. Древние земноводные. Появление на планете пресмыкающихся. Динозавры – ужасные ящеры. Причины вымирания динозавров. Растения цветущего леса. Магнолии, гинкго, секвойи. Звероящеры. Парад звероящеров. Гигантские птицы. Млекопитающие – новые хозяева планеты. Человек разумный. История его происхождения. Древо жизни. Маскировка.
Предупреждающая окраска. Мимикрия. Покровительственная форма и покровительственная окраска. Сигналы тревоги. Рост и развитие разных животных. Две стратегии размножения. Одинокие от рождения, особенности и преимущества(черепахи). Окруженные родительской заботой (птицы, млекопитающие). Игра– привилегия высокоорганизованных животных. Учеба в жизни животных. Дом-значит безопасность. Животные-строители и их дома. Дома под землей, у воды и под водой. «Коммунальные квартиры» луговых собачек. Дома- «города» муравьев, термитов. Колонии ткачиков - родственников воробьев. Разные жильцы в одном доме. Переносной дом.

Необычные дома. Кочевники: странствующие муравьи, пчелы- убийцы, раки-отшельники и другие. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения в природе. Тысячи вместе: муравьи, термиты, осы, пчелы. Иерархия в животном мире. Система подчинения у слонов, обезьян, пчел. Разные животные вместе: симбиоз, паразитизм, конкуренция. Для чего поют птицы? Как метят территорию млекопитающие? Миграции. Виды миграции и их причины.

Практика:

просмотр и обсуждение кинофрагментов: «Происхождение Земли»;

изготовление фигурок из соленого теста «Динозаврики» «Маскировка и предупреждающая окраска», «Покровительственная окраска», «Размножение черепах», «Рост и развитие тигра», «Животные строители и их дома», «Странствующие муравьи, пчёлы – кочевники», «Жизнь в стаде», «Муравьиная семья. Иерархия», «Миграция»;

моделирование образования гор, движения плит Земли;

демонстрационные опыты - «Свойство теплого воздуха», «Объем воздуха»;

лабораторные работы: «Вода первичного океана», «Знакомство с ископаемыми моллюсками по натуральным объектам с их зарисовкой»;

аппликация из природного материала «Леса каменноугольного периода», аппликация из цветной бумаги «Царевна-лягушка»;

виртуальные путешествия вглубь веков, просмотр кинофрагментов: «Зарождение жизни в океане», «Акулы древних морей», «Выход первых живых существ на сушу», «Леса каменноугольного периода», «Древние насекомые», «Динозавры – ужасные ящеры», «Гигантские птицы», «Древние млекопитающие», «Происхождение человека»;

изготовление фигурок из соленого теста: «Ёжик», «Звероящер»;

конкурсы рисунков: «Какими были первые птицы?», «Самый добрый динозавр»;

оригами «Магнолия»;

Дидактические игры: игра-соревнование «Кто лучше запомнил»,

«Угадай, кто я», «Как называется это животное?», «Назови лишнее», «Тропинки»; конкурс знатоков «Юный эрудит». Викторина «Происхождение Земли», игра «Тайна потерянной копилки»

Финансовый тренажёр «Внимательный покупатель»;

Итоговая работа: викторина «Эволюция жизни».

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия». Беседа «Наши верные друзья на улицах и дорогах». Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях». ЧВС "Загадки доктора Неболита". Беседа "Беречь глаз как алмаз". Воспитательное мероприятие ко дню матери. Познавательно-игровая программа «О конституции». Конкурс новогодних букетов. Участие в городской

экологической акции «Покормите птиц зимой». День памяти «Меленькие жизни Холокоста». КТД «Создание атласа профессий». Беседа – практикум «Жизнь=Вода». Новогодняя игровая программа «Шире круг». Беседа «Что такое фанатизм». Конкурс чтецов «Красота Родного края». Блиц - турнир «Азбука безопасности».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее количество	**Теория**	**Практика**
	Модуль «Эволюция жизни»	**68**	**31**	**37**
1.	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	2	2	-
2.	Происхождение Земля. Возраст Земли. Палеонтология. Окаменелости и ископаемые остатки.	2	1	1
3.	Биосфера. Разнообразие живых организмов– необходимое условие существования биосферы.	2	1	1
4.	Викторина «Происхождение Земли», игра «Тайна потерянной копилки»	2	-	2
5.	Понятие «эволюция». Зарождение жизни в океане. Первые животные и растения. Коацерваты.	2	1	1
6.	Древний океан: акулы и древние моллюски.	2	1	1
7.	Выход на сушу – революция в развитии жизни. Первые существа, освоившие сушу.	2	1	1
8.	Первые, каменноугольные леса.	2	1	1
9.	Первые насекомые. Первый полет.	2	1	1
10.	Древние земноводные.	2	1	1
11.	Появление на планете пресмыкающихся. Динозавры – ужасные ящеры. Причины вымирания динозавров.	2	1	1
12.	Растения цветущего леса. Магнолии, гинкго, секвойи.	2	1	1
13.	Звероящеры. Парад звероящеров.	2	1	1
14.	Гигантские птицы.	2	1	1
15.	Млекопитающие – новые хозяева планеты.	2	1	1
16.	Человек разумный. История его происхождения.	2	1	1

17.	Древо жизни.	2	1	1
18.	Маскировка. Предупреждающая окраска. Мимикрия.	2	1	1
19.	Покровительственная форма и покровительственная окраска. Сигналы тревоги. Рост и развитие разных животных.	2	1	1
20.	Две стратегии размножения. Одинокие от рождения, особенности и преимущества (черепахи).	2	1	1
21.	Окруженные родительской заботой (птицы, млекопитающие).	2	1	1
22.	Дом-значит безопасность. Животные-строители и их дома. Дома под землей, у воды и под водой. «Коммунальные квартиры» луговых собачек.	2	1	1
23.	Дома- «города» муравьев, термитов. Колонии ткачиков - родственников воробьев.	2	1	1
24.	Разные жильцы в одном доме. Переносной дом. Необычные дома.	2	1	1
25.	Кочевники: странствующие муравьи, пчелы-убийцы, раки-отшельники и другие.	2	1	1
26.	Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения в природе. Финансовый тренажёр «Внимательный покупатель».	2	1	1
27.	Тысячи вместе: муравьи, термиты, осы, пчелы.	2	1	1
28.	Иерархия в животном мире. Система подчинения у слонов, обезьян, пчел.	2	1	1
29.	Разные животные вместе: симбиоз, паразитизм, конкуренция.	2	1	1
30.	Для чего поют птицы? Как метят территорию млекопитающие?	2	-	2
31.	Миграции. Виды миграции и их причины.	2	-	2
32.	Дом-значит безопасность. Животные-строители и их дома. Дома под землей, у воды и под водой. «Коммунальные квартиры» луговых собачек.	2	1	1
33.	Дома- «города» муравьев, термитов. Колонии ткачиков - родственников воробьев.	2	1	1
34.	Викторина «Эволюция жизни».	2	-	2

МОДУЛЬ «Явления природы. Взаимосвязь в природе»
76 часов

Цель: формирование представлений о явлениях природы, правилах поведения во время стихийных бедствий

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о многообразии явлений в природе;
- совершенствовать практические и поведенческие умения во время стихийных бедствий;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

Содержание

Теория:

Гроза (гром и молния), причины и последствия. Поведение во время грозы.

Смерчи и ураганы. Землетрясения и цунами. Поведение во время стихийного бедствия. Загадки природы. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Кровотечения: носовое и капиллярное. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Ушибы, вывихи и растяжения.

Взаимосвязь в природе. Связь живой и неживой природы. Связи в живой природе. Цепи питания. Человек и окружающая его природа. Роль человека в сохранении жизни на земле. Богатства природы. Полезные ископаемые. Разумное использование природных богатств. Виды загрязнения окружающей среды. Шумовое загрязнение. Проблемы утилизации мусора. Безотходное производство. Использование вторичного сырья. Здоровье человека и окружающая среда. Отрицательное и положительное влияние человека на природу.

Практика:

демонстрационные опыты*: «Гром и молния», «Давление воздуха»;*

просмотр и обсуждение видеофрагментов:

«Гроза», «Смерчи и ураганы», «Землетрясения и цунами», «Необычные явления в природе»;

составление простейших цепей питания;

конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце», «Город будущего, машина будущего»;

создание проектов «Новая жизнь бытовых отходов»;

развивающая игра «Жалоба природы»;

конкурс «Юный литератор» (письмо - обращение к школьникам. Сказка на экологическую тему);

дидактические игры: «Прав я или неправ?», «Да и Нет», игра «Найди лучшую цену»;

создание эскиза «Клумба радости»;

Итоговая работа: викторина «Явления в природе»

Воспитательный компонент:

воспитательное мероприятие ко Дню Святого Валентина, ко Дню Защитника Отечества. Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории», «Листовка у подъезда». Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта. Беседа «История театра». ЧВС «В космонавты я б пошел, пусть меня научат». Заочное путешествие по родному краю. Беседа «Мои права и обязанности». Акция «Мир моих увлечений». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Игровая программа «Путешествие на поезде здоровья». Беседа «Россия-многонациональная страна». Диспут «Кто на дороге прав». Кинолекторий «Герой отечества». Участие в Добровольческой инициативе «Весенняя Неделя Добра». Изготовление поздравительных открыток «День победы». Виртуальная экскурсия по «Музею Победы». Конкурс семейных газет «Наша дружная семья».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	**Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)**	**Время**		
		Общее количество	**Теория**	**Практика**
	Модуль «Явления в природе. Взаимосвязь в природе»	**76**	**23**	**53**
1.	Гроза (гром и молния), причины и последствия.	2	1	1
2.	Поведение во время грозы.	2	1	1
3.	Смерчи и ураганы. Поведение во время стихийного бедствия.	2	1	1
4.	Землетрясения и цунами. Поведение во время стихийного бедствия.	2	1	1
5.	Загадки природы.	2	1	1
6.	Загадки природы.	2	1	1
7.	Загадки природы.	2	1	1
8.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Кровотечения: носовое и капиллярное.	2	1	1
9.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Кровотечения: носовое и капиллярное.	2	1	1
10.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Ушибы, вывихи и растяжения.	2	1	1
11.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Ушибы, вывихи и растяжения.	2	1	1
12.	Взаимосвязь в природе. Связь живой и неживой природы.	2	-	2
13.	Связи в живой природе.	2	1	1

14.	Связи в живой природе.	2	1	1
15.	Цепи питания. Игра «Найди лучшую цену»	2	-	2
16.	Цепи питания.			
17.	Человек и окружающая его природа.	2	-	2
18.	Человек и окружающая его природа.	2	1	1
19.	Роль человека в сохранении жизни на земле.	2	-	2
20.	Роль человека в сохранении жизни на земле.			
21.	Богатства природы.	2	1	1
22.	Богатства природы.	2	1	1
23.	Полезные ископаемые.	2	1	1
24.	Разумное использование природных богатств.	2	-	2
25.	Виды загрязнения окружающей среды.	2	1	1
26.	Шумовое загрязнение.	2	-	2
27.	Проблемы утилизации мусора.	2	1	1
28.	Проблемы утилизации мусора.	2	1	1
29.	Безотходное производство.	2	1	1
30.	Использование вторичного сырья.	2	1	1
31.	Использование вторичного сырья.	2	1	1
32.	Здоровье человека и окружающая среда.	2	-	2
33.	Здоровье человека и окружающая среда.	2	-	2
34.	Отрицательное влияние человека на природу.	2	-	2
35.	Отрицательное влияние человека на природу.	2	-	2
36.	Положительное влияние человека на природу.	2	-	2
37.	Положительное влияние человека на природу.	2	-	2
38.	Викторина «Явления в природе»	2	-	2

МОДУЛЬ «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных» 68 часов

Цель: получение знаний о центрах происхождения культурных растений и животных.

Задачи:

-расширить знания учащихся о диких предках домашних растений и животных;

-совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению культурных растений и уходу за домашними животными;

-сформировать потребность ребенка к самообразованию.

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Учение о центрах происхождения культурных растений создано выдающимся русским ученым Н.И. Вавиловым.

Южноазиатский тропический центр. Рис, сахарный тростник, цитрусовые, огурец, баклажан и др. (50% культурных растений)

Восточноазиатский центр. Соя, просо, гречиха, плодовые и овощные культуры - слива, вишня и др. (20% культурных растений)

Юго-Западно-азиатский центр. Пшеница, рожь, бобовые культуры, лен, конопля, репа, морковь, виноград, чеснок, груша, абрикос и др. *(14%* культурных растений)

Средиземноморский центр. Капуста, сахарная свекла, маслины, кормовые травы (11% культурных растений)

Абиссинский центр. Твердая пшеница, ячмень, сорго, кофейное дерево, банан

Центральноамериканский центр (кукуруза, какао, тыква, табак, хлопчатник

Южноамериканский центр (картофель, кукуруза, ячмень, амарант, арахис, томат, тыква, ананас, папайя, маниок, гевея, хинное дерево, фейхоа, кока,

бразильский орех (бертоллеция). Происхождение сельскохозяйственных животных. Дикие предки и родичи домашних животных. Центры происхождения домашних животных.

Китайско-малазийский (Индокитай, Малайский архипелаг), одомашнивание свиней, буйволов, уток, кур, гусей.

Индийский (Индия). Одомашнивание буйволов, гаялов, зебу, павлинов, пчел.

Юго-Западный Азиатский (Малая Азия, Кавказ, Иран). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, свиньи, верблюды.

Средиземноморский (побережье Средиземного моря). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, козы, кролики, утки.

Андийский (Северные Анды, Южная Америка). Одомашнены мускусные утки, индейки.

Африканский (Северо-Восточная Африка). Одомашнены страус, осел, свинья, собака, кошка, цесарка.

Практика:

дидактические игры: «Веселый велосипед», «Крестики и нолики», «Лото», «Систематика против», «Растительная Мозаика», Игра «Мой бюджет», «Самый-самый», «Зоолото», «Братья наши меньшие», «Угадай-ка», «Мозаика», «Путешествие по материкам»;

ЧВС «Удивительное рядом»;

аппликации из бумаги: «Овощи и фрукты»;

панно из различной крупы: «Ананас», «Плодовый сад», «Веселая грядка»;

просмотр и обсуждение кинофрагментов: «Накормивший человечество», «Родина овощей», «Заморские гости», «Юный селекционер»,

«Домашние животные», «Дикие предки», «Центры происхождения домашних животных», «И человек приручил собаку»;

виртуальные экскурсии: «Родина Чиполино, «Зоопарки мира»;

конкурс рисунков: «Мой любимый овощ», «Мой любимый фрукт»;

поделки из соленого теста: «Утенок», «Котенок», «Мой верный друг»;

оригами: кошка, собака, голубь;

конкурс рисунков: «Мой самый верный друг»;

экскурсия в Липецкий зоопарк.

Создание проекта: «Календарь юного овощевода».

Стартовый уровень: создать «Календарь юного овощевода» в виде иллюстрированной таблицы.

Базовый уровень: создать «Календарь юного овощевода» в виде альбома с описанием агротехнических мероприятий по месяцам.

Продвинутый уровень: использую информационные технологии создать «Календарь юного овощевода» для размещения в социальных сетях.

Итоговая работа: тест «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»

Воспитательный компонент:

изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню матери и ко Дню пожилого человека. Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия» в рамках городского проекта «Чистый город». Беседа «Красота=здоровье». Викторина «Государственные символы РФ». «Россия единством крепка» патриотический час, знакомство с историей праздника. *Беседа «Мир моих увлечений».* Участие в конкурсе «Дорога глазами детей». Участие в акции «Зеленый супермаркет». «Живая газета» -деловая игра. ЧВС «Знатоки музыки». День памяти Холокоста. Беседа «Ответственность и безответственность». Конкурс рисунков «Национальный костюм». Ролевая игра «Суд над мусором» Посиделки «Традиция чаепития у разных народов России».

Работа с родителями: круглый стол «Родители в детях продолжаются», беседа «Творчество и воображение ребёнка».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее количество	Теория	Практика
	«Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»	**76**	**31**	**45**
1.	Знакомство с целями и задачами, планом работы ДО. ТБ на занятиях и экскурсиях.	2	1	1
2.	Знакомство с правилами дорожного движения	2	1	1

3.	Учение о центрах происхождения культурных растений создано великим русским ученым Н.И. Вавиловым	2	1	1
4.	Южно-азиатский тропический центр (рис, сахарный тростник)	2	1	1
5.	Южно-азиатский тропический центр (цитрусовые)	2	1	1
6.	Южно-азиатский тропический центр (огурец, баклажан и др.)	2	1	1
7.	Восточноазиатский центр. Игра «Мой бюджет».	2	1	1
8.	Восточноазиатский центр (соя, просо, гречиха)	2	1	1
9.	Восточноазиатский центр (плодовые и овощные культуры – слива, вишня и др.)	2	1	1
10.	Юго-Западно-азиатский центр (пшеница, рожь, бобовые культуры, лен)	2	1	1
11.	Юго-Западно-азиатский центр (конопля, репа, морковь, виноград)	2	1	1
12.	Юго-Западно-азиатский центр (чеснок, груша, абрикос)	2	1	1
13.	Средиземноморский центр (капуста, сахарная свекла)	2	1	1
14.	Средиземноморский центр (маслины, кормовые травы)	2	1	1
15.	Абиссинский центр	2	1	1
16.	Абиссинский центр (твердая пшеница, ячмень)	2	1	1
17.	Абиссинский центр (сорго, кофейное дерево, банан)	2	-	2
18.	Центрально - американский центр	2	1	1
19.	Центрально - американский центр (кукуруза, какао, тыква)	2	1	1
20.	Центрально - американский центр (табак, хлопчатник)	2	1	1
21.	Южно-американский центр (Картофель, кукуруза, ячмень, амарант,)	2	1	1
22.	Южно-американский центр (арахис, томат, тыква, ананас, папайя)	2	1	1
23.	Южно-американский центр (гевея, хинное дерево, фейхоа, кока, бразильский орех)	2	1	1
24.	Происхождение сельскохозяйственных животных	2	1	1
25.	Дикие предки и родичи домашних животных	2	1	1
26.	Центры происхождение домашних животных	2	-	2
27.	Китайско-малазийский центр	2	-	2
28.	Китайско-малазийский центр (одомашнивание	2	-	2

	свиней, буйволов, уток, кур, гусей)			
29.	Индийский (Индия). Одомашнивание буйволов, гаялов, зебу, павлинов, пчел.	2	-	2
30.	Юго-Западный Азиатский (Малая Азия, Кавказ, Иран). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, свиньи, верблюды	2	1	1
31.	Средиземноморский центр (побережье Средиземного моря). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, козы, кролики, утки.	2	1	1
32.	Андийский центр (Северные Анды, Южная Америка). Одомашнены индейки.	2	-	2
33.	Африканский центр (Северо-Восточная Африка). Одомашнены страус, осел, свинья, собака, кошка, цесарка.	2	1	1
34.	Тест «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»	2	-	2

МОДУЛЬ «Мы в ответе за тех, кого приручили»
76 часов

Цель: формирование представления учащихся о заповедниках, национальных парках и их роли в сохранении видового многообразия Земли. Формирование компетенций в области экологии животных.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний о домашних животных и их содержании;
- расширить кругозор учащихся об охраняемых природоохранных территориях и разнообразии видов охраняемых животных и растений;
- развивать практические и поведенческие умения экологического характера;
- воспитать гуманное отношение к животным, чувство ответственности.
- формировать бережное отношения к природе, экологическое мышление и эстетическое восприятие окружающего мира.

Содержание

Теория:

Правила безопасности при общении с животными. Содержание и уход за кошками. Содержание и уход за собаками. Содержание и уход за кроликами, черепахами, хомяками, морскими свинками. Содержание и уход за попугаями. Уход за сельскохозяйственными животными. Проблемы бездомных животных. Понятия «заповедник», «национальный парк».

Национальный парк Йеллоустон – первый общественный парк мира. Национальный парк Серенгети. Закрытый Центрально-Калахарский заповедник. Галапагосский Национальный парк. Заповедник «Беловежская

пуща». Заповедник «Кедровая падь» - самый крупный природный парк России.

Центрально –Черноземный регион. Заповедник «Белогорье. Воронежский биосферный заповедник. Воронинский заповедник. Хоперский заповедник. Центрально-Черноземный биосферный заповедник. Заповедник «Галичья Гора».

Практика:

просмотр и обсуждение кинофрагментов: «Приют для животных», «Дорога из приюта», «Счастливое детство», «Загадочные кошки», «Самые необычные собаки», «Ветеринар на весь мир», «Национальные парки Африки», «Природа Галапагосских островов», «Заповедная Россия. Кедровая падь», «ТОП-10 самых красивых заповедников мира – Йеллоустоун», «Беловежская пуща: Первозданный лес», «Родной край соловьиный», «Красоты Черноземья», «Заповедник Белогорье», «Затерянный мир Галичей горы»;

Создание проекта:

«Уход за домашним питомцем»

Стартовый уровень: создание книжки-малышки «Уход за домашним питомцем».

Базовый уровень: создание фото альбома «Я и мой питомец».

Продвинутый уровень: создание рекомендаций по уходу за домашними животными с помощью компьютерных технологий(презентацию).

развивающие игры: «Подбери пару», «Найди 15 отличий», «Кто же лишний?», «Кто и где живёт?», «Копейка рубль бережёт!» «Зоологическое лото», «Кто лишний?»;

изготовление листовок, буклетов в защиту животных и растений;

составление кроссвордов, ребусов по теме «Растения и животные заповедника...»;

викторина «Знатоки финансовой грамотности».

Итоговая работа: викторина «Знаешь ли ты животных?»

выставка листовок «Защитим нашу планету!»

Воспитательный компонент:

беседа «Героями не рождаются, героями становятся». Беседа «Для чего нужна конституция». Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге». Новогодние мероприятия. Изготовление кормушек в рамках городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Беседа «Мечты о космосе». Викторина «Исторические места России». интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?”, Посвящённая Дню защитника Отечества. Игровая программа «8 марта – День особенный», посвященная Международному женскому дню. Участие в Днях защиты от экологической опасности. ЧВС «Лицедеи», посвящен всемирному дню театра. Участие в трудовом десанте. Экскурсия «Памятник Липецка». Час мудрости «Памяти, павших будьте достойны. Дидактическая игра «Поле чудес» (тема «Народы нашей страны».

Работа с родителями: анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее количество	**Теория**	**Практика**
	Модуль «Мы в ответе за тех, кого приручили»	**76**	**27**	**49**
1.	Правила безопасности при общении с животными.	2	1	1
2.	Содержание и уход за кошками.	2	1	1
3.	Содержание и уход за собаками.	2	1	1
4.	Содержание и уход за кроликами	2	1	1
5.	Содержание и уход за кроликами	2	-	2
6.	Содержание и уход за черепахами	2	1	1
7.	Содержание и уход за хомяками	2	1	1
8.	Содержание и уход за морскими свинками	2	-	2
9.	Содержание и уход за попугаями	2	1	1
10.	Содержание и уход за другими домашними животными	2	1	1
11.	Уход за сельскохозяйственными животными	2	1	1
12.	Проблемы бездомных животных. Игра «Копейка рубль бережёт!»	2	1	1
13.	Понятия «заповедник», «национальный парк».	2	1	1
14.	Национальный парк Йеллоустон	2	1	1
15.	Национальный парк Йеллоустон	2	1	1
16.	Национальный парк Серенгети	2	1	1
17.	Национальный парк Серенгети	2	1	1
18.	Закрытый Центрально - Калахарский заповедник.	2	1	1
19.	Галапагосский Национальный парк	2	1	1
20.	Галапагосский Национальный парк	2	1	1
21.	Заповедник «Беловежская пуща»	2	1	1
22.	Заповедник «Беловежская пуща»	2	1	1
23.	Заповедник «Кедровая падь» - самый крупный природный парк России.	2	-	2
24.	Заповедник «Кедровая падь» - самый крупный природный парк России.	2	1	1
25.	Центрально –Черноземный регион.	2	-	2
26.	Центрально –Черноземный регион.	2	2	-
27.	Заповедник «Белогорье».	2	1	1

28.	Воронежский биосферный заповедник.	2	1	1
29.	Воронинский заповедник	2	1	1
30.	Хоперский заповедник.	2	1	1
31.	Центрально-Черноземный биосферный заповедник.	2	1	1
32.	Заповедник «Галичья Гора»	2	-	2
33.	Викторина «Знаешь ли ты животных?»	2	-	2
34.	Заповедник «Галичья Гора». Викторина «Знатоки финансовой грамотности».	2	-	2
35.	Выставка листовок «Защитим нашу планету!»	2	-	2
36.	Промежуточная аттестация	2	-	2
37.	Заповедник «Галичья Гора»	2	-	2
38.	Заповедник «Галичья Гора». Викторина «Знатоки финансовой грамотности».	2	-	2

МОДУЛЬ «Человек на Земле»
144 часа

Цель: создание условий для формирования представлений о расах и народах, населяющих нашу Землю.

Задачи:
- дать знания о происхождении человеческих рас;
- сформировать систему знаний и представлений о традициях народов мира;
-совершенствовать умения и навыки при создании проектов и исследовательских работ;
- воспитать поликультурную личность и толерантность к представителям разных рас и народов.

Содержание
Теория:

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Происхождение человека. Расы человека их происхождение и единство. Разнообразие народов и языков. Этнос.

Важнейшие элементы материальной культуры (жилище, одежда, пища). Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры). Традиции и обычаи народов мира.

Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).

Традиции и культура коренных народов Америки (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы,

игры). Традиции и культура коренных народов Африки (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры). Традиции и культура коренных народов Европы (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры). (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).

Традиции и культура коренных народов Азии (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).

Россия - многонациональная страна. Историко-культурные регионы России. Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор, игры) народов Европейской части России.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Крайнего Севера.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Поволжья.

Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Урала.

Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Кавказа.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Алтая.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Забайкалья.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Сибири.

Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Чукотки.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Дальнего Востока.

История образования Липецкой области. Традиционные ремесла: лозоплетение, резьба по дереву, гончарное ремесло, кузнечное дело, изготовление посуды из бересты, ткацкое дело, валяние валенок. Традиционный костюм (костюм из Романовской слободы). Традиционная романовская игрушка. Елецкие кружева. Елецкая гармошка.

ООПТ города Липецка – парк «Быханов сад», урочище «Сосновы лес».

Региональные памятники природы города Липецка - МАУК «Нижний парк», «Верхний парк», Каменный лог.

Практика:

просмотр и обсуждение кинофрагмента «Город правил», «Факты. Расы человека»; «Жилища разных народов мира - часть 1», «Национальная одежда народов мира (II часть)», «Танцы народов мира», «Традиции народов России», «Просто Россия. Малые народы», «Мы живем в России - Северные народы», «Многообразный мир культуры и традиций народов России», «60 лет Липецкой области», «Природа Липецкой области», «Волченские песчаные узоры – традиции Липецкого края», «Романовская игрушка Липецкой области»;

конкурс рисунков: «Самый удивительный дом». Игра «Мини банк». «Волшебное кружево», «Традиционный узор малых народов России»;

Практическая работа «Моделирование «Раса будущего».

Задания стартового уровня: дайте характеристику внешним признакам расы человека будущего.

Задание базового уровня: объясните какие факторы влияют на формирование внешних признаков расы?

Задания продвинутого уровня: оцените последствия появления людей новой расы;

викторины: «Почему люди говорят на разных языках?», «Традиции и культура народов...».

Создание и защита проекта «Мини сборник «Сказки и легенды народов».

Задания стартового уровня: подготовить иллюстрации к любой сказке или легенде.

Задание базового уровня: составить мини сборник из 5 сказок и легенд народов мира (текст и иллюстрации).

Задания продвинутого уровня: составить мини сборник из 5 сказок и легенд народов мира (текст и иллюстрации), с описанием родины их происхождения.

Создание и защита проекта «Национальная кухня народов».

Задания стартового уровня: описать рецепт одного блюда любой национальной кухни.

Задание базового уровня: объяснить причину появления национального блюда и описать его рецепт.

Задания продвинутого уровня: оценить роль национальной кухни в проживании народов в определенных природных условиях.

Создание альманаха «Неожиданные традиции в одеждах народов мира»

Задания стартового уровня: описать особенности национального костюма (по своему выбору);

Задание базового уровня: описать факторы, влияющие на создание национального костюма (не менее 5костюмов).

Задания продвинутого уровня: провести сопоставительный анализ климатических условий, духовного мира с особенностями костюма; (не менее 5костюмов).

письменная проверочная работа «Расы»

изготовление народных украшений;

дидактические игры «Кто где живёт?», «Отгадай мелодию», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?». Игра «Что и когда лучше продавать».

Создание и защита творческого проекта «Многообразный мир культуры и традиций народов России»

Задания стартового уровня: подготовить коллаж в произвольной форме о культуре любой народности проживающей на территории России.

Задание базового уровня: составление книжки – малышки «Многообразный мир культуры и традиций народов России»

Задания продвинутого уровня: создать презентацию на заданную тему.

кроссворд «В мире финансов»;

экскурсии по ООПТ города Липецка.

письменная проверочная работа «История Липецкой области»

Промежуточная аттестация

Воспитательный компонент:

Участие в экологических субботниках. Участие, в акции «Зеленый огонек». ЧВС «Переводчик». Праздник «Подвижные игры народов мира». Беседа «Что такое толерантность?». Беседа «Мы сильны своим единством». Семейный праздник «День матери». Деловая игра «Интервью журналиста». Урок мужества «День героев отечества и России». Викторина «Что я знаю о конституции». Новогодние мероприятия. Музыкальный этно - калейдоскоп «Музыкальные истории народов мира».

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой?». Беседа «День памяти Холокоста». Час откровения «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». Игровая программа «Иван да Марья». Деловая игра «Я режиссёр». Конкурс рисунков «Человек и космос». Заочная экскурсия по историческим местам России Развивающая игра «Что? Где? Когда?». Игра-викторина «Путешествие по историческим местам нашей области». Беседа «День памяти Холокоста». Беседа «Здоровье ОНО МОЕ». Викторина «Профессии будущего». Час мужества «Есть такая профессия-Родину защищать».

Работа с родителями:

ЧВС «Я путешественник». Декада правовых знаний. Участие в весенней недели добра. «Память сердца» - час мудрости. Викторина «Реки моего края». ЧВС «Экологический калейдоскоп».

Работа с родителями: круглый стол «Как привить любовь к чтению», беседа «Развитие самостоятельности у детей», анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами».

Учебно-тематический план

№П/П	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее количество	Теория	Практика
	Модуль «Человек на Земле»	**144**	**53**	**91**
1.	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения.	2	2	-
2.	Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях.	2	1	1
3.	Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	2	-	2
4.	Происхождение человека. Расы человека их происхождение и единство. Практическая работа «Моделирование «Раса будущего».	2	1	1
5.	Разнообразие народов и языков. Этнос. Игра «Мини банк».	2	1	1
6.	Важнейшие элементы материальной культуры (жилище, одежда).	2	1	1
7.	Важнейшие элементы материальной культуры-пища	2	1	1
8.	Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	2	1	1
9.	Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: музыка, танцы, игры).	2	1	1
10.	Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы). Создание и защита проекта «Мини сборник «Сказки и легенды народов».	2	1	1
11.	Традиции и обычаи народов мира.	2	-	2
12.	Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (жилище, одежда, пища).	2	1	1
13.	Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (жилище, одежда, пища).	2	1	1
14.	Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	2	1	1
15.	Традиции и культура коренных народов	2	1	1

	Австралии и Океании (музыка, танцы, игры).			
16.	Традиции и культура коренных народов Америки (жилище, одежда, пища).	2	1	1
17.	Традиции и культура коренных народов Америки (жилище, одежда, пища). Создание и защита проекта «Национальная кухня народов».	2	1	1
18.	Традиции и культура коренных народов Америки (музыка, танцы, игры).	2	1	1
19.	Традиции и культура коренных народов Америки (устное народное творчество: музыка, танцы, игры).	2	1	1
20.	Традиции и культура коренных народов Америки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	2	1	1
21.	Традиции и культура коренных народов Америки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	2	1	1
22.	Традиции и культура коренных народов Африки (жилище, одежда, пища).	2	1	1
23.	Традиции и культура коренных народов Африки (жилище, одежда, пища).	2	1	1
24.	Традиции и культура коренных народов Европы (жилище, одежда, пища).	2	1	1
25.	Традиции и культура коренных народов Африки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).	2	1	1
26.	Традиции и культура коренных народов Африки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).	2	1	1
27.	Традиции и культура коренных народов Европы (жилище, одежда, пища).	2	1	1
28.	Традиции и культура коренных народов Европы (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).	2	1	1
29.	Традиции и культура коренных народов Европы (, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	2	1	1
30.	Традиции и культура коренных народов Европы (устное народное творчество: музыка, танцы, игры).	2	1	1
31.	Традиции и культура коренных народов Азии (жилище, одежда, пища).	2	1	1
32.	Традиции и культура коренных народов Азии (жилище, одежда, пища). Создание альманаха	2	1	1

	«Неожиданные традиций в одеждах народов мира»			
33.	Традиции и культура коренных народов Азии (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	2	-	2
34.	Письменная проверочная работа «Расы»	2	-	2
35.	Россия - многонациональная страна.	2	1	1
36.	Историко-культурные регионы России.	2	-	2
37.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: сказки, земледельческие мифы,) народов Европейской части России.	2	1	1
38.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор, игры) народов Европейской части России.	2	1	1
39.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, фольклор) народов Крайнего Севера.	2	1	1
40.	Традиционно - бытовая культура народов Крайнего Севера (земледельческие мифы, украшения, одежда) Игра «Что и когда лучше продавать».	2	1	1
41.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Поволжья.	2	1	1
42.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Поволжья.	2	1	1
43.	Традиционно -бытовая культура (художественное народно творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Урала.	2	1	1
44.	Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Урала	2	1	1
45.	Традиционно-бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Кавказа.	2	1	1
46.	Традиционно-бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Кавказа.	2	-	2
47.	Традиционно - бытовая культура	2	-	2

	(художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Алтая.			
48.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Алтая.	2	-	2
49.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Забайкалья.	2	1	1
50.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Забайкалья.	2	1	1
51.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Сибири.	2	1	1
52.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Сибири.	2	-	2
53.	Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Чукотки.	2	1	1
54.	Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Чукотки.	2	-	2
55.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы народов Дальнего Востока.	2	1	1
56.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Дальнего Востока. Земледельческие мифы народов Дальнего Востока.	2	1	1
57.	Создание и защита творческого проекта «Многообразный мир культуры и традиций народов России»	2	-	2
58.	История образования Липецкой области.	2	1	1
59.	Традиционные ремесла: лозоплетение	2	1	1
60.	Традиционные ремесла: резьба по дереву, изготовление посуды из бересты	2	-	2
61.	Гончарное ремесло, кузнечное дело	2	-	2
62.	Ткацкое дело, валяние валенок.	2	-	2

63.	Традиционный костюм (костюм из Романовской слободы).	2	1	1
64.	Традиционная романовская игрушка.	2	1	1
65.	Елецкие кружева.	2	1	1
66.	Елецкая гармошка. Кроссворд «В мире финансов».	2	-	2
67.	ООПТ города Липецка – парк «Быханов сад».	2	1	1
68.	ООПТ города Липецка – урочище «Сосновы лес».	2	1	1
69.	Региональные памятники природы города Липецка - МАУК «Нижний парк», «Верхний парк».	2	2	-
70.	Региональные памятники природы города Липецка - Каменный лог.	2	1	1
71.	Письменная проверочная работа «История Липецкой области»	2	-	2
72.	Промежуточная аттестация	2	-	2

1.3 Планируемые результаты

Модуль «Земля наш общий дом»

Обучающиеся будут знать:

- Форму земли.
- Общее представление о материках и океанах.
- Названия океанов Земли.
- Виды животных, обитающих в океанах.
- Виды растений, обитающих в океанах.
- Названия материков и их расположение на карте.
- Виды растений и животных, обитающих на каждом из материков.
- Климатические зоны Земли.
- Историю возникновения города Липецка и Липецкой области.
- Животный и растительный мир Липецкой области;
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- Работать с географической картой, глобусом.
- Работать со справочной литературой по географии.
- Находить на карте океаны.
- Работать с контурной картой.
- Находить материки на карте и глобусе.
- Сравнивать (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы);
- Сравнивать представителей растительного и животного мира.
- Работать со справочной литературой по экологии, биологии, географии.

- Проводить зарисовки натуральных объектов.

Модуль «Эволюция жизни»

Обучающиеся будут знать:

- Понятие «палеонтология»;
- Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
- Понятие «эволюция»;
- История происхождения Человека разумного;
- Примеры внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- Называть представителей классов животных;
- Приводить примеры взаимоотношений организмов в природе.
- Вести диалог;
- Работать со справочной литературой по географии, биологии, экологии.

Модуль «Явления в природе. Взаимосвязь в природе»

Обучающиеся будут знать:

- Явления природы;
- Правила поведения во время стихийных бедствий;
- Правила доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах.
- Историю формирования рельефа Липецкой области;
- Флору и фауну Липецкой области в различные периоды геологической истории.

Обучающиеся будут уметь:

- Составлять простейшие цепи питания;
- Оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, ушибах и растяжениях.
- Работать со справочной литературой по экологии, биологии, географии;
- Проводить наблюдения в природе.

Модуль «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»

Обучающиеся будут знать:

- Центры происхождения культурных растений;
- Центры происхождения домашних животных.

Обучающиеся будут уметь:

- Находить на географической карте центры происхождения культурных растений и домашних животных;
- Работать со справочной литературой по географии, биологии;
- Создавать простейшие проекты.

Модуль «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Обучающиеся будут знать:

- Правила безопасности при общении с животными;
- Правила содержания и ухода за домашними животными: кошками, собаками, черепахами и т.д.;
- Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными животными.
- Отличия понятий «заповедник» и «национальный парк»;
- Названия и нахождение ряда национальных парков мира и России;
- Названия заповедников Центрально-Черноземного региона.

Обучающиеся будут уметь:

- Оформлять простую исследовательскую работу;
- Работать со справочными материалами: литературой, электронными ресурсами.
- Находить заповедники и национальные парки на карте и глобусе;
- Сравнивать (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы).

Модуль «Человек на Земле»

Обучающиеся будут знать:

- Расы человека, их происхождение и единство;
- Традиции и обычаи народов мира.
- Историко-культурные регионы России;
- Традиционно-бытовую культуру народов России.
- Историю образования Липецкой области;
- Традиционные ремесла жителей Липецкой области: лозоплетение, валяние валенок, кружевоплетение и т.д.;
- ООПТ города Липецка;
- Региональные памятники природы города Липецка.

Обучающиеся будут уметь:

- Проводить некоторые игры народов мира;
- Самостоятельно создавать проекты.
- Изготавливать украшения и некоторые элементы одежды народов России;
- Сравнивать (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы).
- Изготавливать поделки из соломки и соленого теста;
- Проводить наблюдения в природе;
- Оформлять самостоятельно исследовательские работы.

Личностные результаты:

- будут сформированы основы экологической культуры;
- сформируется потребность общения с природой;
- появится потребность ребенка к самообразованию;
- раскроются творческие способности детей;
- будут выполнять правила поведения в природе соответствующие принципам экологической этики.

2.1 Учебный план

Программа	Модуль	Количество часов					Промежуточная аттестация
		1г.	2г.	3г.	4г.	5 г.	
Путешествие натуралиста	Земля наш общий дом	144	-	-	-	-	Педагогическое наблюдение, анкетирование беседа, опрос, тестирование. Викторина «Земля наш общий дом»
	Эволюция жизни	-	68	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Викторина «Эволюция жизни»
	Явления в природе. Взаимосвязь в природе.	-	76	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Викторина «Явления в природе»
	Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных	-	-	68	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Тест «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»
	Мы в ответе за тех, кого приручили	-	-	76	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование. Викторина «Знаешь ли ты животных?»
	Расы и народы, населяющие нашу Землю	-	-	-	144	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, Письменная проверочная работа

							«Расы»

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	4 года обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы.

Модуль «Земля – наш общий дом»

Цель: формирование экологического мышления через знакомство с животным и растительным миром океанов и материков нашей планеты. Формирование представления о Земле как единой экологической системе.

Задачи:

- формировать интерес к изучению Земли, как к дому, в котором мы живём;
- формировать систему знаний и представлений о географическом положении и истории возникновения Липецкой области**;**
- актуализация и расширение знаний о животном и растительном мире материков;
- развивать навыки экологического мышления, умения применять полученные знания в жизни;
- развивать основы экологической грамотности, культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за её сохранение;
- развивать познавательную активность.
- воспитывать любовь и бережное отношение к Земле, как к общему дому для всего живого.
- воспитывать географическую культуру учащихся, развивать познавательный интерес и эрудицию школьника.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Форму земли.
- Общее представление о материках и океанах.
- Названия океанов Земли.
- Виды животных, обитающих в океанах.
- Виды растений, обитающих в океанах.
- Названия материков и их расположение на карте.

- Виды растений и животных, обитающих на каждом из материков.
- Климатические зоны Земли.
- Историю возникновения города Липецка и Липецкой области.
- Животный и растительный мир Липецкой области;
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- Работать с географической картой, глобусом.
- Работать со справочной литературой по географии.
- Находить на карте океаны.
- Работать с контурной картой.
- Находить материки на карте и глобусе.
- Сравнивать (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы);
- Сравнивать представителей растительного и животного мира.
- Работать со справочной литературой по экологии, биологии, географии.
- Проводить зарисовки натуральных объектов.

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы.

Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение, виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов.

Форма Земли (как узнали, что Земля – шар, общее представление о материках и океанах, почему глобус разноцветный.)

Соседи по планете (царства растений, животных, грибов).

Океаны Земли, условность деления (Саргассово море). Рельеф дна океанов.

Самые большие живые существа планеты – жители океанов (китообразные).

Обитатели подводных глубин (осьминоги, крабы, рыбы – удильщики, морские черви, коралловые полипы).

Рыбы – жители океанов (акулы, летающие рыбы, скаты). Растения океанов (ламинарии, саргассы).

Арктика и Антарктика – царство льда. Растительный мир Антарктиды (антарктический луговик, лишайники, мхи, водоросли).

Животные Антарктиды (пингвин, странствующий альбатрос, буревестник, тюлень-крабоед, морской лев, морской леопард, кашалот, синий кит, финвал).

Растительный мир Австралии (эвкалипт, бутылочное дерево, пустынный горошек, зонтичная акация).

Млекопитающие Австралии (коала, кенгуру, вомбат, намбат, опоссум, бандикут). Для чего нужны сумки сумчатым животным.

Утконос, ехидна, сумчатый дьявол, собака динго, кролики. Причины исчезновения сумчатых волков.

Птицы Австралии (страус Эму, казуар, лирохвост, киви, попугаи: какаду, розелла, нестор, райская птица, шалашник).

Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Австралии (цератод, сцинк, варан, молох, гаттерия).

Пауки и насекомые Австралии (бражник вьюнковый, жёлтый адмирал, люцерновая пчела листорез, парусник Уиллиса).

Растительный мир Африки (баобаб, банан, равеналла, сейба, кофейное дерево, финиковая пальма, хлебное дерево).

Животные – рекордсмены Африки (слон, жираф, гепард, хамелеон. Птицы Африки: птица секретарь, птица носорог, фламинго, ибис, марабу, жако, страус, грифы).

Саванна и её обитатели (антилопа, буйвол, зебра, жираф, газель, гиена, гепард, лев). Жизнь в стаде.

Экологические группы: хищные, травоядные, падальщики. Цепи питания.

Жители пустыни (лисица-фенек, верблюд, златокрот). Растения пустыни (велвичия, алоэ).

Нил – самая длинная река на планете. Обитатели водоёмов Африки (бегемот, крокодил, протоптер).

Тропические леса. Земноводные Африки (волосатая лягушка, гладкая шпорцевая лягушка, зелёная жаба, лягушка – голиаф). Насекомые Африки. Муха цеце.

Человекообразные обезьяны в Африке (горилла, шимпанзе). Проблемы сохранения человекообразных обезьян.

Обобщающее занятие «Африка»

Растительность Южной Америки (шоколадное дерево, араукария, гевея, папайя, ваниль, стевия Ребо, хинное дерево, пальмы).

Обитатели Амазонки (пиранья, анаконда, гоацин, капибара, кайман).

Животные Южной Америки (ленивец, тапир, муравьед, броненосец).

Копытные животные Южной Америки (пекари, гуанако, лама, альпака, морские свинки).

Кошачьи Южной Америки (ягуар и другие кошачьи).

Птицы Южной Америки (колибри, страус нанду, тукан, попугай Ара).

Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Южной Америки (ага, коралловый аспид, матамата).

Пауки и насекомые Южной Америки (геликониды, дровосек-титан, жук-геркулес, совка-агриппина).

Национальные парки Южной Америки. Проблемы сохранения влажных тропических лесов.

Обобщающее занятие «Южная Америка».

Растительность Северной Америки (кактус, секвойя, клён, берёза, дуб).

Животные Северной Америки (скунс, опоссум, енот, дикобраз).

Хищники (пума, койот, гризли, барибал). Медведи и человек – возникающие проблемы и пути их решения.

Животные, обитающие на обоих Американских континентах.

Птицы Северной Америки (калифорнийский кондор, пеликан, индейка, белоголовый орлан, канадская казарка).

Обитатели водоёмов Северной Америки (аллигатор миссисипский).

Земноводные и пресмыкающиеся Северной Америки (древесная лягушка, ядозуб, гремучая змея, грифовая черепаха).

Пауки и насекомые Северной Америки (тарантул, жук-чернотелка, муравьи-цистерны, термиты).

Обобщающее занятие «Северная Америка».

Самый большой материк Евразия. Природные зоны. Тундра. Растения карлики. Животные тундры (северный олень, лемминг, песец, белая куропатка).

Тайга. Особенности климата. Вечная мерзлота. Таёжные леса (лиственница, кедровая сосна).

Животный мир тайги (бурый медведь, росомаха, соболь, волк, сойка, белка, куница, рысь, уссурийский тигр).

Смешанные леса. Умеренная зона. Причины смены времён года. Смешанные леса (сосна, береза, клён). Животные и растения умеренной зоны.

Степи - места обитания злаков. Травоядные животные. Сходство животных Северной Америки и Евразии.

Пустыни. Приспособления к жизни в пустыне. Верблюд, змеи, ящерицы, саксаул, перекати-поле, акация пустынная, верблюжья колючка.

Влажные тропические леса. Особенности климата. Приспособленность растений к жизни в тропическом лесу. Лианы, эпифиты, паразиты. Животные тропического леса Евразии.

Обобщающие занятия по теме «Евразия».

Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области.

Рельеф Липецкой области. Полезные ископаемые Липецкой области. Почвы Липецкой области. Охрана почв.

Внутренние воды области (реки, озёра, пруды, болота, водохранилища подземные воды). Охрана вод.

Растительный мир Липецкого края. Красная книга Липецкой области.

Животный мир Липецкой области. Выхухоль, бобры.

Особо охраняемые природные территории края. Заповедники: «Галичья гора», Воронежский биосферный заповедник, заказники на территории Липецкой области. Правила поведения в природе.

Практика:

ЧВС «Путешествие в Автоград».

Веселый аукцион знаний.

Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста».

Практическая работа «Знакомство с глобусом – моделью Земли»

Задание стартового уровня: найти и показать на глобусе материки;

Задание базового уровня: найти и показать на глобусе экватор, полюса

Задание продвинутого уровня: предложить маршрут кругосветного путешествия с описанием материков и океанов.

Викторина «Земля – наш общий дом», игра «Размен».

Практическая работа «Контурная карта»

Задание стартового уровня: на контурной карте подписать океаны.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать все материки, океаны.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать все материки, океаны и моря, омывающие Россию.

Дидактическая игра: «Крестики – нолики»;

Конкурс «Верю, не верю»;

Дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Практическая работа с контурной картой «Океаны».

Задание стартового уровня: на контурной карте разукрасить и подписать океаны.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать океаны Земли и подводные хребты.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать океаны Земли подводные хребты и течения (Гольфстрим, Куросиво, Лабрадорское).

Дидактические игры: «Найди 10 отличий», «Собери слово», «Собери название животного»; ребусы; развивающие игры: «Что где растёт?», «Кто же лишний?», «Кто и где живее?», «Добавь недостающие буквы», «Собери название животного», «Растение или животное», «Рисуй по точкам»; «Съедобное – несъедобное», «Кто и чем питается?»; «Квест в супермаркете»; анаворд, филворд, кроссворд - «Австралия»; «Африка»; «Евразия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида»; просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о растительном и животном мире различных материков»;

коллективная работа «Растения и животные Австралии» (создание проекта по животному и растительному миру Австралии);

конкурс пантомим «Изобрази животное»;

коллективная работа «Растения и животные Африки» (создание проекта по животному и растительному миру Африки);

изготовление листовок в рамках недели Защиты животных IFAW;

коллективная работа «Растения и животные Южной Америки» (создание проекта по животному и растительному миру Южной Америки);

дидактические игры: «Северная или Южная фауны», «Это мой дом;

коллективная работа «Растения и животные Северной Америки» создание проекта по животному и растительному миру Северной Америки);

коллективная работа «Растения и животные Евразии» (создание проекта по животному и растительному миру Евразии).

Практическая работа «Создание атласа «Материки»

Задание стартового уровня: создать атлас «Материки», который будет состоять из контуров материков с 3 животными и 3 растениями характерными для них.

Задание базового уровня: создать атлас «Материки», который будет состоять из контуров материков с 7 животными и 7 растениями характерными для них.

Задание продвинутого уровня: создать атлас «Материки», который будет состоять из контуров материков с 10 животными и 10 растениями характерными для них.

аппликация из цветной бумаги «Герб родного города»;

конкурс рисунков «Родные просторы»;

изготовление панно из песка «Пейзаж».

Практическая работа

«Свойства воды и способы её очистки»

Задание стартового уровня: описать свойства воды и 1способ ее очистки»;

Задание базового уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки»

Задание продвинутого уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки разделив их на биологические, химические и физические»;

просмотр и беседа по кинофрагменту «Особо охраняемые территории Липецкой области». Викторина по кинофрагменту;

конкурс листовок на тему «Берегите природу!», «Береги первоцветы!»;

очная или заочная экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с флорой и фауной Липецкого края»;

Финансовый тренажёр «Как накопить на мечту»;

дидактическая игра «Как ты знаешь свой край?»;

экологическая акция «Чистоту школьной территории».

Промежуточная атестация

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. ЧВС «Путешествие в Автоград».	Сентябрь	
2.	Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог. Веселый аукцион знаний.	Сентябрь	
3.	Знакомство с понятиями наблюдение, виды оформления наблюдений. Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста».	Сентябрь	

4.	Знакомство с понятием жизнь живых организмов.	Сентябрь	
5.	Форма Земли. Соседи по планете. Практическая работа «Знакомство с глобусом – моделью Земли»	сентябрь	
6.	Океаны Земли, условность деления. Рельеф дна океанов.	Сентябрь	
7.	Практическая работа «Контурная карта»	сентябрь	
8.	Самые большие живые существа планеты – жители океанов. Дидактическая игра «Крестики – нолики».	Сентябрь	
9.	Обитатели подводных глубин. Конкурс «Верю, не верю»;	октябрь	
10.	Рыбы – жители океанов. Растения океанов. Дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Октябрь	
11.	Практическая работа с контурной картой «Океаны»	октябрь	
12.	Арктика и Антарктика – царство льда. Растительный мир Антарктиды.	Октябрь	
13.	Животные Антарктиды.	Октябрь	
14.	Растительный мир Австралии.	Октябрь	
15.	Млекопитающие Австралии. Для чего нужны сумки сумчатым животным.	Октябрь	
16.	Утконос, ехидна, собака динго, кролики. Почему исчезли сумчатые волки.	Октябрь	
17.	Птицы Австралии.	Октябрь	
18.	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Австралии.	Ноябрь	
19.	Пауки и насекомые Австралии.	Ноябрь	
20.	Растительный мир Африки.	Ноябрь	
21.	Животные – рекордсмены Африки	ноябрь	
22.	Саванна и её обитатели. Жизнь в стаде.	Ноябрь	
23.	Экологические группы: хищные, травоядные, падальщики.	Ноябрь	
24.	Цепи питания	ноябрь	
25.	Жители пустыни. Растения пустыни.	Ноябрь	
26.	Нил – самая длинная река на планете. Обитатели водоёмов Африки.	Ноябрь	
27.	Тропические леса. Земноводные Африки	декабрь	
28.	Насекомые Африки. Муха цеце	декабрь	
29.	Человекообразные обезьяны в Африке. Проблемы их сохранения.	Декабрь	

30.	Обобщающее занятие по теме «Африка»	декабрь	
31.	Растительность Южной Америки	декабрь	
32.	Обитатели Амазонки	декабрь	
33.	Животные Южной Америки.	Декабрь	
34.	Копытные животные Южной Америки	декабрь	
35.	Кошачьи Южной Америки.	Январь	
36.	Птицы Южной Америки. «Квест в супермаркете».	Январь	
37.	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Южной Америки.	Январь	
38.	Пауки и насекомые Южной Америки	январь	
39.	Национальные парки Ю. Америки.	Январь	
40.	Проблемы сохранения влажных тропических лесов.	Январь	
41.	Обобщающие занятие по теме «Южная Америка»	февраль	
42.	Растительность Северной Америки	февраль	
43.	Животные Северной Америки	февраль	
44.	Хищники. Медведи и человек – возникающие проблемы и пути их решения.	Февраль	
45.	Животные, обитающие на обоих Американских континентах	февраль	
46.	Птицы Северной Америки	февраль	
47.	Обитатели водоемов Северной Америки	февраль	
48.	Земноводные и пресмыкающиеся Северной Америки	февраль	
49.	Пауки и насекомые Северной Америки	март	
50.	Обобщающие занятие по теме «Северная Америка»	март	
51.	Самый большой материк Евразия. Природные зоны	март	
52.	Тундра. Растения карлики. Животные тундры	март	
53.	Тайга. Особенности климата. Вечная мерзлота. Таежные леса	март	
54.	Животный мир тайги	март	
55.	Смешанные леса. Умеренная зона. Животные и растения умеренной зоны	март	
56.	Степи- места обитания злаков. Травоядные животные. Сходство животных Северной Америки и Евразии.	Март	

57.	Пустыни. Приспособление к жизни в пустыне. Животный и растительный мир пустынь.	Март	
58.	Влажные тропические леса. Особенности климата. Приспособленность растений к жизни в тропическом лесу. Животные и растения тропического леса.	Апрель	
59.	Ледяной материк-Антарктида	апрель	
60.	Практическая работа «Создание атласа «Материки»	апрель	
61.	Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области	апрель	
62.	Рельеф, полезные ископаемые и почвы Липецкой области. Охрана почв.	Апрель	
63.	Внутренние воды области. Охрана вод. Пр. «Свойства воды и способы её очистки».	Апрель	
64.	Растительный и мир Липецкого края. Красная книга Липецкой области	апрель	
65.	Животный мир Липецкой области. Выхухоль, бобры	апрель	
66.	Особо охраняемые территории края. Заповедники.	Май	
67.	Правила поведения в природе. Финансовый тренажёр «Как накопить на мечту».	Май	
68.	Обобщающие занятие по теме «Природа родного края».	Май	
69.	Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с флорой и фауной Липецкого края»	май	
70.	Экологическая акция «Чистоту школьной территории»	май	
71.	Викторина «Земля – наш общий дом», игра «Размен».	Май	
72.	Промежуточная аттестация	май	

МОДУЛЬ «Эволюция жизни»

Цель: формирование у учащихся представлений и знаний о эволюции и развитии жизни на Земле

Задачи:

-углубить знания, о периодах зарождения жизни на Земле;
-расширить знания о науке палеонтологии;
- сформировать потребность ребенка к самообразованию.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Понятие «палеонтология»;
- Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
- Понятие «эволюция»;
- История происхождения Человека разумного;
- Примеры внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- Называть представителей классов животных;
- Приводить примеры взаимоотношений организмов в природе.
- Вести диалог;
- Работать со справочной литературой по географии, биологии

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Происхождение Земля. Возраст Земли. Палеонтология. Окаменелости и ископаемые остатки. Биосфера. Разнообразие живых организмов – необходимое условие существования биосферы.

Понятие «эволюция». Зарождение жизни в океане. Первые животные и растения. Коацерваты. Древний океан: акулы и древние моллюски. Выход на сушу – революция в развитии жизни. Первые существа, освоившие сушу. Первые, каменноугольные леса. Первые насекомые. Первый полет. Древние земноводные. Появление на планете пресмыкающихся. Динозавры – ужасные ящеры. Причины вымирания динозавров. Растения цветущего леса. Магнолии, гинкго, секвойи. Звероящеры. Парад звероящеров. Гигантские птицы. Млекопитающие – новые хозяева планеты. Человек разумный. История его происхождения. Древо жизни. Маскировка. Предупреждающая окраска. Мимикрия. Покровительственная форма и покровительственная окраска. Сигналы тревоги. Рост и развитие разных животных. Две стратегии размножения. Одинокие от рождения, особенности и преимущества(черепахи). Окруженные родительской заботой (птицы, млекопитающие). Игра– привилегия высокоорганизованных животных. Учеба в жизни животных. Дом-значит безопасность. Животные-строители и их дома. Дома под землей, у воды и под водой. «Коммунальные квартиры» луговых собачек. Дома- «города» муравьев, термитов. Колонии ткачиков – родственников воробьев. Разные жильцы в одном доме. Переносной дом. Необычные дома. Кочевники: странствующие муравьи, пчелы- убийцы, раки-отшельники и другие. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения в природе. Тысячи вместе: муравьи, термиты, осы, пчелы. Иерархия в животном мире. Система подчинения у слонов, обезьян, пчел. Разные животные вместе: симбиоз, паразитизм, конкуренция. Для чего поют

птицы? Как метят территорию млекопитающие? Миграции. Виды миграции и их причины.

Практика:

просмотр и обсуждение кинофрагментов: «Происхождение Земли»;

изготовление фигурок из соленого теста «Динозаврики» «Маскировка и предупреждающая окраска», «Покровительственная окраска», «Размножение черепах», «Рост и развитие тигра», «Животные строители и их дома», «Странствующие муравьи, пчёлы – кочевники», «Жизнь в стаде», «Муравьиная семья. Иерархия», «Миграция»;

моделирование образования гор, движения плит Земли;

демонстрационные опыты - «Свойство теплого воздуха», «Объем воздуха»;

лабораторные работы: «Вода первичного океана», «Знакомство с ископаемыми моллюсками по натуральным объектам с их зарисовкой»;

аппликация из природного материала «Леса каменноугольного периода», аппликация из цветной бумаги «Царевна-лягушка»;

виртуальные путешествия вглубь веков, просмотр кинофрагментов: «Зарождение жизни в океане», «Акулы древних морей», «Выход первых живых существ на сушу», «Леса каменноугольного периода», «Древние насекомые», «Динозавры – ужасные ящеры», «Гигантские птицы», «Древние млекопитающие», «Происхождение человека»;

изготовление фигурок из соленого теста: «Ёжик», «Звероящер»;

конкурсы рисунков: «Какими были первые птицы?», «Самый добрый динозавр»;

оригами «Магнолия»;

Дидактические игры: игра-соревнование «Кто лучше запомнил»,

«Угадай, кто я», «Как называется это животное?», «Назови лишнее», «Тропинки»; конкурс знатоков «Юный эрудит». Викторина «Происхождение Земли», игра «Тайна потерянной копилки»

Финансовый тренажёр «Внимательный покупатель»;

Итоговая работа: викторина «Эволюция жизни».

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль «Эволюция жизни»		
1.	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	Сентябрь	

2.	Происхождение Земля. Возраст Земли. Палеонтология. Окаменелости и ископаемые остатки.	Сентябрь	
3.	Биосфера. Разнообразие живых организмов–необходимое условие существования биосферы.	Сентябрь	
4.	Викторина «Происхождение Земли», игра «Тайна потерянной копилки»	сентябрь	
5.	Понятие «эволюция». Зарождение жизни в океане. Первые животные и растения. Коацерваты.	Сентябрь	
6.	Древний океан: акулы и древние моллюски.	Сентябрь	
7.	Выход на сушу – революция в развитии жизни. Первые существа, освоившие сушу.	Сентябрь	
8.	Первые, каменноугольные леса.	Сентябрь	
9.	Первые насекомые. Первый полет.	Октябрь	
10.	Древние земноводные.	Октябрь	
11.	Появление на планете пресмыкающихся. Динозавры – ужасные ящеры. Причины вымирания динозавров.	Октябрь	
12.	Растения цветущего леса. Магнолии, гинкго, секвойи.	Октябрь	
13.	Звероящеры. Парад звероящеров.	Октябрь	
14.	Гигантские птицы.	Октябрь	
15.	Млекопитающие – новые хозяева планеты.	Октябрь	
16.	Человек разумный. История его происхождения.	Октябрь	
17.	Древо жизни.	Октябрь	
18.	Маскировка. Предупреждающая окраска. Мимикрия.	Октябрь	
19.	Покровительственная форма и покровительственная окраска. Сигналы тревоги. Рост и развитие разных животных.	Ноябрь	
20.	Две стратегии размножения. Одинокие от рождения, особенности и преимущества (черепахи).	Ноябрь	
21.	Окруженные родительской заботой (птицы, млекопитающие).	Ноябрь	
22.	Дом-значит безопасность. Животные-строители и их дома. Дома под землей, у	Ноябрь	

	воды и под водой. «Коммунальные квартиры» луговых собачек.		
23.	Дома- «города» муравьев, термитов. Колонии ткачиков – родственников воробьев.	Ноябрь	
24.	Разные жильцы в одном доме. Переносной дом. Необычные дома.	Ноябрь	
25.	Кочевники: странствующие муравьи, пчелы- убийцы, раки-отшельники и другие.	Ноябрь	
26.	Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения в природе. Финансовый тренажёр «Внимательный покупатель».	Ноябрь	
27.	Тысячи вместе: муравьи, термиты, осы, пчелы.	Декабрь	
28.	Иерархия в животном мире. Система подчинения у слонов, обезьян, пчел.	Декабрь	
29.	Разные животные вместе: симбиоз, паразитизм, конкуренция.	Декабрь	
30.	Для чего поют птицы? Как метят территорию млекопитающие?	Декабрь	
31.	Миграции. Виды миграции и их причины.	Декабрь	
32.	Дом-значит безопасность. Животные-строители и их дома. Дома под землей, у воды и под водой. «Коммунальные квартиры» луговых собачек.	Декабрь	
33.	Дома- «города» муравьев, термитов. Колонии ткачиков – родственников воробьев.	Декабрь	
34.	Викторина «Эволюция жизни».	Декабрь	

МОДУЛЬ «Явления природы. Взаимосвязь в природе»
76 часов

Цель: формирование представлений о явлениях природы, правилах поведения во время стихийных бедствий

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о многообразии явлений в природе;
- совершенствовать практические и поведенческие умения во время стихийных бедствий;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Явления природы;
- Правила поведения во время стихийных бедствий;
- Правила доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах.
- Историю формирования рельефа Липецкой области;
- Флору и фауну Липецкой области в различные периоды геологической истории.

Обучающиеся будут уметь:

- Составлять простейшие цепи питания;
- Оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, ушибах и растяжениях.
- Работать со справочной литературой по экологии, биологии, географии;
- Проводить наблюдения в природе.

Содержание

Теория:

Гроза (гром и молния), причины и последствия. Поведение во время грозы.

Смерчи и ураганы. Землетрясения и цунами. Поведение во время стихийного бедствия. Загадки природы. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Кровотечения: носовое и капиллярное. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Ушибы, вывихи и растяжения.

Взаимосвязь в природе. Связь живой и неживой природы. Связи в живой природе. Цепи питания. Человек и окружающая его природа. Роль человека в сохранении жизни на земле. Богатства природы. Полезные ископаемые. Разумное использование природных богатств. Виды загрязнения окружающей среды. Шумовое загрязнение. Проблемы утилизации мусора. Безотходное производство. Использование вторичного сырья. Здоровье человека и окружающая среда. Отрицательное и положительное влияние человека на природу.

Практика:

демонстрационные опыты: *«Гром и молния», «Давление воздуха»;*

просмотр и обсуждение видеофрагментов:

«Гроза», «Смерчи и ураганы», «Землетрясения и цунами», «Необычные явления в природе»;

составление простейших цепей питания;

конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце», «Город будущего, машина будущего»;

создание проектов «Новая жизнь бытовых отходов»;

развивающая игра «Жалоба природы»;

конкурс «Юный литератор» (письмо – обращение к школьникам. Сказка на экологическую тему);

дидактические игры: «Прав я или неправ?», «Да и Нет», игра «Найди лучшую цену»;

создание эскиза «Клумба радости»;

Итоговая работа: викторина «Явления в природе»

Промежуточная аттестация.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по факту	Дата по плану
	Модуль «Явления в природе. Взаимосвязь в природе»	январь	
1.	Гроза (гром и молния), причины и последствия.	январь	
2.	Поведение во время грозы.	январь	
3.	Смерчи и ураганы. Поведение во время стихийного бедствия.	январь	
4.	Землетрясения и цунами. Поведение во время стихийного бедствия.	январь	
5.	Загадки природы.	январь	
6.	Загадки природы.	январь	
7.	Загадки природы.	февраль	
8.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Кровотечения: носовое и капиллярное.	февраль	
9.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Кровотечения: носовое и капиллярное.	февраль	
10.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Ушибы, вывихи и растяжения.	февраль	
11.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Ушибы, вывихи и растяжения.	февраль	
12.	Взаимосвязь в природе. Связь живой и неживой природы.	февраль	
13.	Связи в живой природе.	февраль	
14.	Связи в живой природе.	февраль	
15.	Цепи питания. Игра «Найди лучшую цену»	март	
16.	Цепи питания.	март	

17.	Человек и окружающая его природа.	март	
18.	Человек и окружающая его природа.	март	
19.	Роль человека в сохранении жизни на земле.	март	
20.	Роль человека в сохранении жизни на земле.	март	
21.	Богатства природы.	март	
22.	Богатства природы.	март	
23.	Полезные ископаемые.	апрель	
24.	Разумное использование природных богатств.	апрель	
25.	Виды загрязнения окружающей среды.	апрель	
26.	Шумовое загрязнение.	апрель	
27.	Проблемы утилизации мусора.	апрель	
28.	Проблемы утилизации мусора.	апрель	
29.	Безотходное производство.	апрель	
30.	Использование вторичного сырья.	апрель	
31.	Использование вторичного сырья.	май	
32.	Здоровье человека и окружающая среда.	май	
33.	Здоровье человека и окружающая среда.	май	
34.	Отрицательное влияние человека на природу.	май	
35.	Отрицательное влияние человека на природу.	май	
36.	Положительное влияние человека на природу.	май	
37.	Положительное влияние человека на природу. Промежуточная аттестация.	май	
38.	Викторина «Явления в природе»	май	

МОДУЛЬ «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных» 68 часов

Цель: получение знаний о центрах происхождения культурных растений и животных.

Задачи:

-расширить знания учащихся о диких предках домашних растений и животных;

-совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению культурных растений и уходу за домашними животными;

-сформировать потребность ребенка к самообразованию.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Центры происхождения культурных растений;
- Центры происхождения домашних животных.

Обучающиеся будут уметь:

- Находить на географической карте центры происхождения культурных растений и домашних животных;
- Работать со справочной литературой по географии, биологии;
- Создавать простейшие проекты.

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Учение о центрах происхождения культурных растений создано выдающимся русским ученым Н.И. Вавиловым.

Южноазиатский тропический центр. Рис, сахарный тростник, цитрусовые, огурец, баклажан и др. (50% культурных растений)

Восточноазиатский центр. Соя, просо, гречиха, плодовые и овощные культуры - слива, вишня и др. (20% культурных растений)

Юго-Западно-азиатский центр. Пшеница, рожь, бобовые культуры, лен, конопля, репа, морковь, виноград, чеснок, груша, абрикос и др. *(14%* культурных растений)

Средиземноморский центр. Капуста, сахарная свекла, маслины, кормовые травы (11% культурных растений)

Абиссинский центр. Твердая пшеница, ячмень, сорго, кофейное дерево, банан

Центральноамериканский центр (кукуруза, какао, тыква, табак, хлопчатник

Южноамериканский центр (картофель, кукуруза, ячмень, амарант, арахис, томат, тыква, ананас, папайя, маниок, гевея, хинное дерево, фейхоа, кока,

бразильский орех (бертоллеция). Происхождение сельскохозяйственных животных. Дикие предки и родичи домашних животных. Центры происхождения домашних животных.

Китайско-малазийский (Индокитай, Малайский архипелаг), одомашнивание свиней, буйволов, уток, кур, гусей.

Индийский (Индия). Одомашнивание буйволов, гаялов, зебу, павлинов, пчел.

Юго-Западный Азиатский (Малая Азия, Кавказ, Иран). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, свиньи, верблюды.

Средиземноморский (побережье Средиземного моря). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, козы, кролики, утки.

Андийский (Северные Анды, Южная Америка). Одомашнены мускусные утки, индейки.

Африканский (Северо-Восточная Африка). Одомашнены страус, осел, свинья, собака, кошка, цесарка.

Практика:

дидактические игры: «Веселый велосипед», «Крестики и нолики», «Лото», «Систематика против», «Растительная Мозаика», Игра «Мой бюджет», «Самый-самый», «Зоолото», «Братья наши меньшие», «Угадай-ка», «Мозаика», «Путешествие по материкам»;

ЧВС «Удивительное рядом»;

аппликации из бумаги: «Овощи и фрукты»;

панно из различной крупы: «Ананас», «Плодовый сад», «Веселая грядка»;

просмотр и обсуждение кинофрагментов: «Накормивший человечество», «Родина овощей», «Заморские гости», «Юный селекционер», «Домашние животные», «Дикие предки», «Центры происхождения домашних животных», «И человек приручил собаку»;

виртуальные экскурсии: «Родина Чиполино, «Зоопарки мира»;

конкурс рисунков: «Мой любимый овощ», «Мой любимый фрукт»;

поделки из соленого теста: «Утенок», «Котенок», «Мой верный друг»;

оригами: кошка, собака, голубь;

конкурс рисунков: «Мой самый верный друг»;

экскурсия в Липецкий зоопарк.

Создание проекта: «Календарь юного овощевода».

Стартовый уровень: создать «Календарь юного овощевода» в виде иллюстрированной таблицы.

Базовый уровень: создать «Календарь юного овощевода» в виде альбома с описанием агротехнических мероприятий по месяцам.

Продвинутый уровень: использую информационные технологии создать «Календарь юного овощевода» для размещения в социальных сетях.

Итоговая работа: тест «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
	«Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»		
1.	Знакомство с целями и задачами, планом работы ДО. ТБ на занятиях и экскурсиях.	сентябрь	
2.	Знакомство с правилами дорожного движения	сентябрь	
3.	Учение о центрах происхождения культурных растений создано великим русским ученым Н.И. Вавиловым	сентябрь	
4.	Южно-азиатский тропический центр (рис, сахарный тростник)	сентябрь	

5.	Южно-азиатский тропический центр (цитрусовые)	сентябрь	
6.	Южно-азиатский тропический центр (огурец, баклажан и др.)	сентябрь	
7.	Восточноазиатский центр. Игра «Мой бюджет».	сентябрь	
8.	Восточноазиатский центр (соя, просо, гречиха)	сентябрь	
9.	Восточноазиатский центр (плодовые и овощные культуры – слива, вишня и др.)	октябрь	
10.	Юго-Западно-азиатский центр (пшеница, рожь, бобовые культуры, лен)	октябрь	
11.	Юго-Западно-азиатский центр (конопля, репа, морковь, виноград)	октябрь	
12.	Юго-Западно-азиатский центр (чеснок, груша, абрикос)	октябрь	
13.	Средиземноморский центр (капуста, сахарная свекла)	октябрь	
14.	Средиземноморский центр (маслины, кормовые травы)	октябрь	
15.	Абиссинский центр	октябрь	
16.	Абиссинский центр (твердая пшеница, ячмень)	октябрь	
17.	Абиссинский центр (сорго, кофейное дерево, банан)	октябрь	
18.	Центрально - американский центр	октябрь	
19.	Центрально - американский центр (кукуруза, какао, тыква)	ноябрь	
20.	Центрально - американский центр (табак, хлопчатник)	ноябрь	
21.	Южно-американский центр (Картофель, кукуруза, ячмень, амарант,)	ноябрь	
22.	Южно-американский центр (арахис, томат, тыква, ананас, папайя)	ноябрь	
23.	Южно-американский центр (гевея, хинное дерево, фейхоа, кока, бразильский орех)	ноябрь	
24.	Происхождение сельскохозяйственных животных	ноябрь	
25.	Дикие предки и родичи домашних животных	ноябрь	
26.	Центры происхождение домашних животных	ноябрь	
27.	Китайско-малазийский центр	декабрь	
28.	Китайско-малазийский центр (одомашнивание свиней, буйволов, уток, кур, гусей)	декабрь	
29.	Индийский (Индия). Одомашнивание буйволов, гаялов, зебу, павлинов, пчел.	декабрь	

30.	Юго-Западный Азиатский (Малая Азия, Кавказ, Иран). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, свиньи, верблюды	декабрь	
31.	Средиземноморский центр (побережье Средиземного моря). Одомашнены крупный рогатый скот, лошади, овцы, козы, кролики, утки.	декабрь	
32.	Андийский центр (Северные Анды, Южная Америка). Одомашнены индейки.	декабрь	
33.	Африканский центр (Северо-Восточная Африка). Одомашнены страус, осел, свинья, собака, кошка, цесарка.	декабрь	
34.	Тест «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»	декабрь	

МОДУЛЬ «Мы в ответе за тех, кого приручили»
76 часов

Цель: формирование представления учащихся о заповедниках, национальных парках и их роли в сохранении видового многообразия Земли. Формирование компетенций в области экологии животных.

Задачи:
- актуализация и расширение знаний о домашних животных и их содержании;
- расширить кругозор учащихся об охраняемых природоохранных территориях и разнообразии видов охраняемых животных и растений;
- развивать практические и поведенческие умения экологического характера;
- воспитать гуманное отношение к животным, чувство ответственности.
- формировать бережное отношения к природе, экологическое мышление и эстетическое восприятие окружающего мира.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Правила безопасности при общении с животными;
- Правила содержания и ухода за домашними животными: кошками, собаками, черепахами и т.д.;
- Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными животными.
- Отличия понятий «заповедник» и «национальный парк»;
- Названия и нахождение ряда национальных парков мира и России;
- Названия заповедников Центрально-Черноземного региона.

Обучающиеся будут уметь:

- Оформлять простую исследовательскую работу;

- Работать со справочными материалами: литературой, электронными ресурсами.
- Находить заповедники и национальные парки на карте и глобусе;
- Сравнивать (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы).

Содержание

Теория:

Правила безопасности при общении с животными. Содержание и уход за кошками. Содержание и уход за собаками. Содержание и уход за кроликами, черепахами, хомяками, морскими свинками. Содержание и уход за попугаями. Уход за сельскохозяйственными животными. Проблемы бездомных животных. Понятия «заповедник», «национальный парк».

Национальный парк Йеллоустон – первый общественный парк мира. Национальный парк Серенгети. Закрытый Центрально-Калахарский заповедник. Галапагосский Национальный парк. Заповедник «Беловежская пуща». Заповедник «Кедровая падь» - самый крупный природный парк России.

Центрально –Черноземный регион. Заповедник «Белогорье. Воронежский биосферный заповедник. Воронинский заповедник. Хоперский заповедник. Центрально-Черноземный биосферный заповедник. Заповедник «Галичья Гора».

Практика:

просмотр и обсуждение кинофрагментов: «Приют для животных», «Дорога из приюта», «Счастливое детство», «Загадочные кошки», «Самые необычные собаки», «Ветеринар на весь мир», «Национальные парки Африки», «Природа Галапагосских островов», «Заповедная Россия. Кедровая падь», «ТОП-10 самых красивых заповедников мира – Йеллоустоун», «Беловежская пуща: Первозданный лес», «Родной край соловьиный», «Красоты Черноземья», «Заповедник Белогорье», «Затерянный мир Галичей горы».

Создание проекта:

«Уход за домашним питомцем»

Стартовый уровень: создание книжки-малышки «Уход за домашним питомцем».

Базовый уровень: создание фото альбома «Я и мой питомец».

Продвинутый уровень: создание рекомендаций по уходу за домашними животными с помощью компьютерных технологий(презентацию).

развивающие игры: «Подбери пару», «Найди 15 отличий», «Кто же лишний?», «Кто и где живёт?», «Копейка рубль бережёт!» «Зоологическое лото», «Кто лишний?»;

изготовление листовок, буклетов в защиту животных и растений;

составление кроссвордов, ребусов по теме «Растения и животные заповедника...»;

викторина «Знатоки финансовой грамотности».

Итоговая работа: викторина «Знаешь ли ты животных?» выставка листовок «Защитим нашу планету!».

Промежуточная аттестация.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
1.	Правила безопасности при общении с животными.	январь	
2.	Содержание и уход за кошками.	январь	
3.	Содержание и уход за собаками.	январь	
4.	Содержание и уход за кроликами	январь	
5.	Содержание и уход за кроликами	январь	
6.	Содержание и уход за черепахами	январь	
7.	Содержание и уход за хомяками	январь	
8.	Содержание и уход за морскими свинками	февраль	
9.	Содержание и уход за попугаями	февраль	
10.	Содержание и уход за другими домашними животными	февраль	
11.	Уход за сельскохозяйственными животными	февраль	
12.	Проблемы бездомных животных. Игра «Копейка рубль бережёт!»	февраль	
13.	Понятия «заповедник», «национальный парк».	февраль	
14.	Национальный парк Йеллоустон	февраль	
15.	Национальный парк Йеллоустон	февраль	
16.	Национальный парк Серенгети	март	
17.	Национальный парк Серенгети	март	
18.	Закрытый Центрально - Калахарский заповедник.	март	
19.	Галапагосский Национальный парк	март	
20.	Галапагосский Национальный парк	март	
21.	Заповедник «Беловежская пуща»	март	
22.	Заповедник «Беловежская пуща»	март	
23.	Заповедник «Кедровая падь» - самый крупный природный парк России.	март	
24.	Заповедник «Кедровая падь» - самый крупный природный парк России.	апрель	
25.	Центрально –Черноземный регион.	апрель	
26.	Центрально –Черноземный регион.	апрель	

27.	Заповедник «Белогорье».	апрель	
28.	Воронежский биосферный заповедник.	апрель	
29.	Воронинский заповедник	апрель	
30.	Хоперский заповедник.	апрель	
31.	Центрально-Черноземный биосферный заповедник.	апрель	
32.	Заповедник «Галичья Гора»	май	
33.	Викторина «Знаешь ли ты животных?»	май	
34.	Заповедник «Галичья Гора». Викторина «Знатоки финансовой грамотности».	май	
35.	Выставка листовок «Защитим нашу планету!»	май	
36.	Промежуточная аттестация	май	
37.	Заповедник «Галичья Гора»	май	
38.	Заповедник «Галичья Гора». Викторина «Знатоки финансовой грамотности».	май	

МОДУЛЬ «Человек на Земле»
144 часа

Цель: создание условий для формирования представлений о расах и народах, населяющих нашу Землю.

Задачи:
- дать знания о происхождении человеческих рас;
- сформировать систему знаний и представлений о традициях народов мира;
-совершенствовать умения и навыки при создании проектов и исследовательских работ;
- воспитать поликультурную личность и толерантность к представителям разных рас и народов.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:
- Расы человека, их происхождение и единство;
- Традиции и обычаи народов мира.
- Историко-культурные регионы России;
- Традиционно-бытовую культуру народов России.
- Историю образования Липецкой области;
- Традиционные ремесла жителей Липецкой области: лозоплетение, валяние валенок, кружевоплетение и т.д.;
- ООПТ города Липецка;
- Региональные памятники природы города Липецка.

Обучающиеся будут уметь:
- Проводить некоторые игры народов мира;
- Самостоятельно создавать проекты.
- Изготавливать украшения и некоторые элементы одежды народов России;

- Сравнивать (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы).
- Изготавливать поделки из соломки и соленого теста;
- Проводить наблюдения в природе;
- Оформлять самостоятельно исследовательские работы.

Содержание

Теория:

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Происхождение человека. Расы человека их происхождение и единство. Разнообразие народов и языков. Этнос.

Важнейшие элементы материальной культуры (жилище, одежда, пища). Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры). Традиции и обычаи народов мира.

Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).

Традиции и культура коренных народов Америки (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры). Традиции и культура коренных народов Африки (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры). Традиции и культура коренных народов Европы (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры). (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).

Традиции и культура коренных народов Азии (жилище, одежда, пища, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).

Россия - многонациональная страна. Историко-культурные регионы России. Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор, игры) народов Европейской части России.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Крайнего Севера.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Поволжья.

Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Урала.

Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Кавказа.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Алтая.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Забайкалья.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Сибири.

Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Чукотки.

Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы, украшения, одежда, фольклор) народов Дальнего Востока.

История образования Липецкой области. Традиционные ремесла: лозоплетение, резьба по дереву, гончарное ремесло, кузнечное дело, изготовление посуды из бересты, ткацкое дело, валяние валенок. Традиционный костюм (костюм из Романовской слободы). Традиционная романовская игрушка. Елецкие кружева. Елецкая гармошка.

ООПТ города Липецка – парк «Быханов сад», урочище «Сосновы лес».

Региональные памятники природы города Липецка - МАУК «Нижний парк», «Верхний парк», Каменный лог.

Практика:

просмотр и обсуждение кинофрагмента «Город правил», «Факты. Расы человека»; «Жилища разных народов мира - часть 1», «Национальная одежда народов мира (II часть)», «Танцы народов мира», «Традиции народов России», «Просто Россия. Малые народы», «Мы живем в России - Северные народы», «Многообразный мир культуры и традиций народов России», «60 лет Липецкой области», «Природа Липецкой области», «Волченские песчаные узоры – традиции Липецкого края», «Романовская игрушка Липецкой области»;

конкурс рисунков: «Самый удивительный дом». Игра «Мини банк». «Волшебное кружево», «Традиционный узор малых народов России»;

Практическая работа «Моделирование «Раса будущего».

Задания стартового уровня: дайте характеристику внешним признакам расы человека будущего.

Задание базового уровня: объясните какие факторы влияют на формирование внешних признаков расы?

Задания продвинутого уровня: оцените последствия появления людей новой расы;

викторины: «Почему люди говорят на разных языках?», «Традиции и культура народов...».

***Создание и защита проекта* «Мини сборник «Сказки и легенды народов».**

Задания стартового уровня: подготовить иллюстрации к любой сказке или легенде.

Задание базового уровня: составить мини сборник из 5 сказок и легенд народов мира (текст и иллюстрации).

Задания продвинутого уровня: составить мини сборник из 5 сказок и легенд народов мира (текст и иллюстрации), с описанием родины их происхождения.

***Создание и защита проекта* «Национальная кухня народов».**

Задания стартового уровня: описать рецепт одного блюда любой национальной кухни.

Задание базового уровня: объяснить причину появления национального блюда и описать его рецепт.

Задания продвинутого уровня: оценить роль национальной кухни в проживании народов в определенных природных условиях.

***Создание альманаха* «Неожиданные традиции в одеждах народов мира»**

Задания стартового уровня: описать особенности национального костюма (по своему выбору);

Задание базового уровня: описать факторы, влияющие на создание национального костюма (не менее 5костюмов).

Задания продвинутого уровня: провести сопоставительный анализ климатических условий, духовного мира с особенностями костюма; (не менее 5костюмов).

письменная проверочная работа «Расы»

изготовление народных украшений;

дидактические игры «Кто где живёт?», «Отгадай мелодию», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?». Игра «Что и когда лучше продавать».

***Создание и защита творческого проекта «*Многообразный мир культуры и традиций народов России»**

Задания стартового уровня: подготовить коллаж в произвольной форме о культуре любой народности проживающей на территории России.

Задание базового уровня: составление книжки – малышки «Многообразный мир культуры и традиций народов России»

Задания продвинутого уровня: создать презентацию на заданную тему.

кроссворд «В мире финансов»;

экскурсии по ООПТ города Липецка.

письменная проверочная работа «История Липецкой области»

Промежуточная аттестация

Календарно-тематический план

№п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения.	сентябрь	
2.	Знакомство с ТБ на занятиях, экскурсиях.	сентябрь	
3.	Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.	сентябрь	
4.	Происхождение человека. Расы человека их происхождение и единство. Практическая работа «Моделирование «Раса будущего».	сентябрь	
5.	Разнообразие народов и языков. Этнос. Игра «Мини банк».	сентябрь	
6.	Важнейшие элементы материальной культуры (жилище, одежда).	сентябрь	
7.	Важнейшие элементы материальной культуры-пища	сентябрь	
8.	Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	сентябрь	
9.	Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: музыка, танцы, игры).	октябрь	
10.	Важнейшие элементы духовной культуры (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы). Создание и защита проекта «Мини сборник «Сказки и легенды народов».	октябрь	
11.	Традиции и обычаи народов мира.	октябрь	
12.	Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (жилище, одежда, пища).	октябрь	
13.	Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (жилище, одежда, пища).	октябрь	
14.	Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	октябрь	
15.	Традиции и культура коренных народов Австралии и Океании (музыка, танцы, игры).	октябрь	
16.	Традиции и культура коренных народов Америки (жилище, одежда, пища).	октябрь	
17.	Традиции и культура коренных народов	октябрь	

	Америки (жилище, одежда, пища). Создание и защита проекта «Национальная кухня народов».		
18.	Традиции и культура коренных народов Америки (музыка, танцы, игры).	ноябрь	
19.	Традиции и культура коренных народов Америки (устное народное творчество: музыка, танцы, игры).	ноябрь	
20.	Традиции и культура коренных народов Америки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	ноябрь	
21.	Традиции и культура коренных народов Америки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	ноябрь	
22.	Традиции и культура коренных народов Африки (жилище, одежда, пища).	ноябрь	
23.	Традиции и культура коренных народов Африки (жилище, одежда, пища).	ноябрь	
24.	Традиции и культура коренных народов Европы (жилище, одежда, пища).	ноябрь	
25.	Традиции и культура коренных народов Африки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).	ноябрь	
26.	Традиции и культура коренных народов Африки (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).	ноябрь	
27.	Традиции и культура коренных народов Европы (жилище, одежда, пища).	декабрь	
28.	Традиции и культура коренных народов Европы (устное народное творчество: сказки, легенды, мифы; музыка, танцы, игры).	декабрь	
29.	Традиции и культура коренных народов Европы (, устное народное творчество: сказки, легенды, мифы).	декабрь	
30.	Традиции и культура коренных народов Европы (устное народное творчество: музыка, танцы, игры).	декабрь	
31.	Традиции и культура коренных народов Азии (жилище, одежда, пища).	декабрь	
32.	Традиции и культура коренных народов Азии (жилище, одежда, пища). Создание альманаха «Неожиданные традиций в одеждах народов мира»	декабрь	
33.	Традиции и культура коренных народов Азии (устное народное творчество: сказки, легенды,	декабрь	

	мифы).		
34.	Письменная проверочная работа «Расы»	декабрь	
35.	Россия - многонациональная страна.	январь	
36.	Историко-культурные регионы России.	январь	
37.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: сказки, земледельческие мифы,) народов Европейской части России.	январь	
38.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор, игры) народов Европейской части России.	январь	
39.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, фольклор) народов Крайнего Севера.	январь	
40.	Традиционно - бытовая культура народов Крайнего Севера (земледельческие мифы, украшения, одежда) Игра «Что и когда лучше продавать».	январь	
41.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Поволжья.	февраль	
42.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Поволжья.	февраль	
43.	Традиционно -бытовая культура (художественное народно творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Урала.	февраль	
44.	Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Урала	февраль	
45.	Традиционно-бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Кавказа.	февраль	
46.	Традиционно-бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Кавказа.	февраль	
47.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Алтая.	февраль	

48.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Алтая.	февраль	
49.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Забайкалья.	март	
50.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Забайкалья.	март	
51.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Сибири.	март	
52.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Сибири.	март	
53.	Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Чукотки.	март	
54.	Традиционно -бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы) народов Чукотки.	март	
55.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: песни, сказки, земледельческие мифы народов Дальнего Востока.	март	
56.	Традиционно - бытовая культура (художественное народное творчество: украшения, одежда, фольклор) народов Дальнего Востока. Земледельческие мифы народов Дальнего Востока.	март	
57.	Создание и защита творческого проекта «Многообразный мир культуры и традиций народов России»	март	
58.	История образования Липецкой области.	апрель	
59.	Традиционные ремесла: лозоплетение	апрель	
60.	Традиционные ремесла: резьба по дереву, изготовление посуды из бересты	апрель	
61.	Гончарное ремесло, кузнечное дело	апрель	
62.	Ткацкое дело, валяние валенок.	апрель	

63.	Традиционный костюм (костюм из Романовской слободы).	апрель	
64.	Традиционная романовская игрушка.	апрель	
65.	Елецкие кружева.	апрель	
66.	Елецкая гармошка. Кроссворд «В мире финансов».	май	
67.	ООПТ города Липецка – парк «Быханов сад».	май	
68.	ООПТ города Липецка – урочище «Сосновы лес».	май	
69.	Региональные памятники природы города Липецка - МАУК «Нижний парк», «Верхний парк».	май	
70.	Региональные памятники природы города Липецка - Каменный лог.	май	
71.	Письменная проверочная работа «История Липецкой области»	май	
72.	Промежуточная аттестация	май	

2.4 Оценочные материалы

Оценка специальных умений и навыков.

Вид оценочной системы- уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень -видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, подключить при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмысливать ситуацию

Средний уровень - способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен.

Низкий уровень владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь неполную, но цельную картину основных представлений.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий

«Земля наш общий дом»	Учащиеся умеют самостоятельно работать с контурной картой, без затруднения работают со справочной литературой по географии. Учащиеся знают названия океанов Земли; виды животных, обитающих в океанах; виды растений, обитающих в океанах. Умеют самостоятельно находить на карте океаны. Знают названия материков и их расположение на карте; виды растений и животных, обитающих на каждом из материков; климатические зоны Земли, сравнивают представителей растительного и животного мира. Знают историю возникновения города Липецка и Липецкой области; животный и растительный мир Липецкой области правила поведения в природе.	Учащиеся умеют работать с контурной картой, с помощью педагога работают со справочной литературой по географии. Учащиеся умеют самостоятельно работать с контурной картой, знают названия океанов Земли. В иды животных, обитающих в океанах; виды растений, обитающих в океанах могут определить только с помощью педагога. Знают названия материков и их расположение на карте, с помощью педагога определяют виды растений и животных, обитающих на каждом из материков, сравнивают представителей растительного и животного мира. Знают историю возникновения города Липецка и Липецкой области; животный и растительный мир Липецкой области правила поведения в природе. Работать со	Учащиеся имеют затруднения в работе с контурной картой, имеют общее представление о материках и океанах. Учащиеся умеют только с помощью педагога работать с контурной картой и находить на карте океаны, знают названия океанов Земли. Знают названия материков, но затрудняются определить их расположение на карте. Учащиеся имеют общее представление об истории возникновения города Липецка и Липецкой области; животном и растительном мире Липецкой области правилах поведения в природе. Самостоятельно проводят

	Умеют самостоятельно работать со справочной литературой по экологии, биологии, географии; проводят зарисовки натуральных объектов.	справочной литературой по экологии, биологии, географии могут работать при помощи педагога.	зарисовки натуральных объектов. Затрудняются работать со справочной литературой по экологии, биологии.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 2 года обучения.

Наименование раздела	Критерии		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Модуль «Эволюция жизни»	Учащиеся умеют самостоятельно работать с дополнительной литературой, знают понятие «палеонтология», оболочки Земли. умеют приводить примеры внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в природе. Знают представителей классов животных. Умеют приводить примеры взаимоотношений организмов в природе.	Учащиеся умеют самостоятельно работать с дополнительной литературой, затрудняются в понятиях: «палеонтология», оболочки Земли. Учащиеся владеют терминологией по данной теме, но затрудняются приводить примеры внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в природе.Знают представителей классов животных. Умеют приводить примеры взаимоотношений организмов в природе.	Учащиеся не всегда умеют самостоятельно работать с дополнительной литературой, затрудняются в понятиях: «палеонтология», оболочки Земли. Учащиеся владеют не всей терминологией по данной теме, затрудняются приводить примеры внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в природе. Затрудняются называть представителей классов животных; Не умеют приводить примеры взаимоотношений организмов в природе.

Модуль «Явления в природе. Взаимосвязь в природе»	Учащиеся знают правила поведения во время стихийных бедствий, правила доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах. оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, ушибах и растяжениях. Умеют составлять простейшие цепи питания. Знают: историю формирования рельефа Липецкой области; флору и фауну Липецкой области в различные периоды геологической истории. Самостоятельно работают со справочной литературой по экологии, биологии, географии; проводить наблюдения в природе.	Учащиеся знают правила поведения во время стихийных бедствий, допускают ошибки в последовательности оказания доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах. оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, ушибах и растяжениях. Умеют составлять простейшие цепи питания. Знают: историю формирования рельефа Липецкой области; флору и фауну Липецкой области в различные периоды геологической истории. С помощью педагога работают со справочной литературой по экологии, биологии, географии.	Учащиеся допускают ошибки в последовательности поведения во время стихийных бедствий. Путают правила доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах. Умеют составлять простейшие цепи питания. Имеют общее представление об истории формирования рельефа Липецкой области; флоре и фауне Липецкой области в различные периоды геологической истории.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 3 года обучения.

Наименование раздела	Критерии		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Модуль «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»	Обучающиеся знают и умеют находить на карте центры происхождения культурных растений; центры происхождения домашних животных. Самостоятельно работают со справочной литературой по географии, биологии; создают простейшие проекты.	Обучающиеся с помощью педагога могут находить на карте центры происхождения культурных растений; центры происхождения домашних животных. Умеют самостоятельно создавать простейшие проекты.	Обучающиеся имеют общее представление о центрах происхождения культурных растений; центрах происхождения домашних животных, затрудняются находить их на карте. Не умеют создавать простейшие проекты.

Модуль «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Обучающиеся знают и соблюдают правила безопасности при общении с животными; правила содержания и ухода за домашними животными: кошками, собаками, черепахами и т.д.; правила содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Умеют самостоятельно оформлять простую исследовательскую работу; работать со справочными материалами: литературой, электронными ресурсами. Могут самостоятельно отличать понятия «заповедник» и «национальный парк». Знают названия и нахождение ряда национальных парков мира и России; названия	Обучающиеся знают и соблюдают правила безопасности при общении с животными; правила содержания и ухода за домашними животными: кошками, собаками, черепахами и т.д.; правила содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Умеют самостоятельно оформлять простую исследовательскую работу; но работать со справочными материалами: литературой, электронными ресурсами могут только под руководством педагога. Могут самостоятельно отличать понятия «заповедник» и «национальный парк». Знают названия и нахождение ряда национальных парков мира и России; названия заповедников Центрально-Черноземного региона. Под	Обучающиеся знают не все правила безопасности при общении с животными; правила содержания и ухода за домашними животными: кошками, собаками, черепахами и т.д.; правила содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Не умеют оформлять простую исследовательскую работу и работать со справочными материалами: литературой, электронными ресурсами Могут самостоятельно отличать понятия «заповедник» и «национальный парк». Не умеют находить заповедники и национальные парки на карте и глобусе. Затрудняются в определении названия и

	заповедников Центрально-Черноземного региона. Самостоятельно умеют находить заповедники и национальные парки на карте и глобусе;	руководством педагога умеют находить заповедники и национальные парки на карте и глобусе.	нахождении ряда национальных парков мира и России; названия заповедников Центрально-Черноземного региона.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 4 года обучения.

Наименование раздела	**Критерии**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Модуль «Расы и народы, населяющие нашу Землю»	Учащиеся знают: расы человека, их происхождение и единство; традиции и обычаи народов мира. Умеют самостоятельно проводить некоторые игры народов мира; самостоятельно создают проекты; знают историко-культурные регионы России; традиционно-	Учащиеся знают: расы человека, их происхождение и единство; традиции и обычаи народов мира. Знают некоторые игры народов мира. Знают историко-культурные регионы России; традиционно-бытовую культуру народов России. Под руководством педагога умеют изготавливать	Учащиеся имеют общее представление о расах человека, их происхождении и единстве; традициях и обычаях народов мира. С педагогом проводят игры народов мира. Учащиеся имеют общее представление об историко-культурных регионах России;

	бытовую культуру народов России. Умеют самостоятельно изготавливать украшения и некоторые элементы одежды народов России; знают историю образования Липецкой области; традиционные ремесла жителей Липецкой области: лозоплетение, валяние валенок, кружевоплетение и т.д.; ООПТ города Липецка; региональные памятники природы города Липецка. Умеют самостоятельно изготавливать поделки из соломки и соленого теста; проводить наблюдения в природе.	украшения и некоторые элементы одежды народов России; знают историю образования Липецкой области; традиционные ремесла жителей Липецкой области: лозоплетение, валяние валенок, кружевоплетение и т.д.; ООПТ города Липецка; региональные памятники природы города Липецка. Могут самостоятельно проводить наблюдения в природе.	традиционно-бытовой культуре народов России. Учащиеся имеют общее представление об истории образования Липецкой области; традиционных ремеслах жителей Липецкой области: лозоплетении, валянии валенок, кружевоплетении и т.д.

Итоговая работа 1 года обучения

Модуль «Земля наш общий дом»

Форма – викторина «Земля - наш общий дом».

Цель: проверка знаний учащихся о Земле, животных и растениях.

Задание стартового уровня:

1.О чем идет речь в загадке?

«Ни начала, ни конца.

Ни затылка, ни лица.
Но знают все, и млад и стар,
Что она огромный шар»

(Земля)

2. Загадки о животных, надо найти ошибку и исправить её:
В чаще голову задрав
Воет с голоду…жираф (волк)

Кто в малине знает толк
Косолапый, бурый…волк (медведь)

Дочерей и сыновей,
Учит хрюкать…муравей (свинья)

Кто любит по ветвям носиться,
Конечно рыжая…лисица (белка)

Быстрее всех от страха,
Несется…черепаха (заяц)

В теплой лужице своей,
Громко квакал…муравей (лягушонок)

С пальмы – вниз,
На пальму снова,
Ловко прыгает…корова (обезьяна)

Задание базового уровня:

Объясните почему жизнь возможна только на планете Земля.

Задание продвинутого уровня:

Составьте кроссворд по теме «Голубая планета»

Итоговые работы по модулям 2 года обучения
Модуль «Эволюция жизни»

Форма – Викторина «Эволюция жизни»

Цель: проверка знаний учащихся о эволюции.

Задания стартового уровня:

1. Что изучает наука палеонтология.
2. Что такое эволюция:
а) процесс развития живой природы;
б) процесс загрязнения живой природы;
в) процесс взросления животных.
3. Кто является единственным живым потомком динозавров сегодня?
а) птицы
б) акулы

в) крокодилы.

Задания базового уровня:

1. где появились первые живые организмы?
2. Расставьте события в хронологическом порядке:

а) появились рыбы и амфибии;
б) появились млекопитающие;
в) появились птицы;
г) появились насекомые и семена.

Задания продвинутого уровня:

1.Как называются современные люди:
а) неандертальцы;
б) кроманьонцы;
в) австралопитеки.
2.Назовите основные отличия 3х основных рас людей.

Модуль «Явления природы. Взаимосвязь в природе»

Форма – Викторина «Явления в природе»

Цель: проверка знания учащихся о явлениях и взаимосвязях в природе.

Задания стартового уровня:

Выберите правильный ответ

1. Что относится к явлениям природы?
   1. Гроза;
   2. Землетрясение;
   3. Солнечное затмение;
   4. Ночь.

2. Как называют ученых, которые занимаются поиском полезных ископаемых
   1. Геологи
   2. Археологи
   3. Спелеологи
   4. Географы

3. Среди перечисленных полезных ископаемых выбери то, которое называют «черным золотом»:
   1. Каменный уголь
   2. Нефть
   3. Торф
   4. Глина

4.Перечислите виды кровотечений, травм ОДС.

Задания базового уровня:

Можно ли во время грозы прятаться под одиноким деревом?

Составьте цепь питания из 4 организмов.

Задания продвинутого уровня:

Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.

Ваши идеи по утилизации бытовых отходов.

Итоговые работы по модулям 3 года обучения
Модуль «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»

Форма – тест «Путешествие на Родину культурных растений и домашних животных»

Цель: проверка знаний учащихся о культурных растениях и домашних животных.

Задания стартового уровня:

1. Как выглядит сахарный тростник? (Выбери правильный ответ)

А

Б

В

2. В Португалии из этого овоща делают варенье и классифицируют его как фрукт. (Выбери правильный ответ)

А

Б

В

3. Какой самый распространённый вид капусты?

А) белокочанная Б) фиолетовая В) китайская

4. Отгадай загадку и отметь о каком фрукте идет речь.

Пожелтели все бока,
Веснушки кожуру покрыли,
Знать созрел на пальме фрукт,
Его скажи, как все зовут?

А) ананас Б) банан В) кокос

5. Кто из этих животных является сородичем кошки? (Выбери один или несколько правильных ответов)

А) ягуар Б) гепард В) тигр

6. Отгадай загадку и отметь о каком животном идет речь.

Что же это тут, за чудо
Едут два горба, откуда?
Кто колючки любит есть
А потом, в песок присесть
Скажите, кто же это тут
Ну, конечно, же…?

А) конь Б) слон В) верблюд

7. Какое из этих животных не является одомашненным

А) Б) В)

8. Является ли павлин одомашненным животным?

ДА
НЕТ

Задание базового уровня:

1.Выведением новых сортов растений занимается наука?

Варианты ответов
генетика
селекция
ботаника
бионика

2.

Изучив повадки диких зверей, древние люди сумели приручить некоторых из них. Первым домашним животным стала:

Варианты ответов
овца
лошадь
собака
кошка

3.

Родина маслины, клевера, капусты?
Варианты ответов
средиземноморский центр
центрально-американский
восточноазиатский
южно-азиатский тропический
4.
Одомашнивание утки произошло в центре?
Варианты ответов
китайско-малайском
андском
южноамериканском
эфиопском
5.Родина картофеля, табака, кукурузы?
Варианты ответов
южноамериканский центр
южно-азиатский тропический
абиссинский
средиземноморский
6.Первый этап в селекции животных в теории развития человека
Варианты ответов
размножение
разведение
охота
одомашнивание

Задание продвинутого уровня:

Заполните таблицу

Центр происхождения	**Культурные растения**	**Домашние животные**

Модуль «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Форма – викторина «Знаешь ли ты животных?».
Цель: проверка знаний учащихся о домашних животных

Задания стартового уровня:

1. У какой породы собак есть черные пятна на белом фоне?

Такса
Овчарка

Далматинец

2. Какое домашнее животное умеет втягивать когти?

Кошка
Собака
Хорек
Хомячок

3. О каких собаках снят известный мультфильм студии Дисней?

Овчарки
Далматинцы
Доги
Боксеры

4. Какое домашнее животное умеет шипеть?

Собака
Морская свинка
Кролик
Кошка
Крыса

5. Какие домашние животные больше всех любят играть с клубком шерсти?

Щенки
Котята
Хомячки
Шиншиллы

6. Какое домашние животное лучше других поддается дрессировке?

Хорьки
Собаки
Кошки

7. Какое домашние животное, радуясь, виляет хвостом?

Кролик
Рыбка
Кошка
Собака

8. Какое домашнее животное машет хвостом, когда сердится?

Кошка
Собака

Хорёк
Хомяк

9. Что любят есть кошки?

Сметану
Овощи
Фрукты

10. Какое животное любит набивать свои щёчки едой?

Кролик
Хорёк
Хомяк

Задание базового уровня:

Объясните почему надо сначала познакомится с условиями содержания домашнего питомца, а только потом приобретать его?

Задание продвинутого уровня:

Каких животных и почему не рекомендуют содержать в квартире?

Модуль «Расы и народы, населяющие нашу Землю»

Форма – письменная проверочная работа «Расы»

Цель: проверить знания учащихся рас и народов Земли.

Задания:

1. Как называются современные люди:

а) неандертальцы;

б) кроманьонцы;

в) австралопитеки

2. Назовите расы человека.

3. Особенности приветствия у японцев, индусов.

4. Как называются жилища у народов Америки.

5. Назовите священных животных народов Азии.

Форма -защита творческого проекта «Многообразный мир культуры и традиций народов России»

Задания стартового уровня:

подготовить коллаж в произвольной форме о культуре любой народности проживающей на территории России.

***Задание базового уровня*:**

составление книжки – малышки «Многообразный мир культуры и традиций народов России»

Задания продвинутого уровня:

создать презентацию на заданную тему.

– письменная проверочная работа «Многообразие народов России»

Промежуточная аттестация учащихся

1 год обучения

Задание: Обведите букву правильного ответа.

***Задания стартового уровня*:**

1.Как называется огромное пространство соленой воды?

А) озеро;

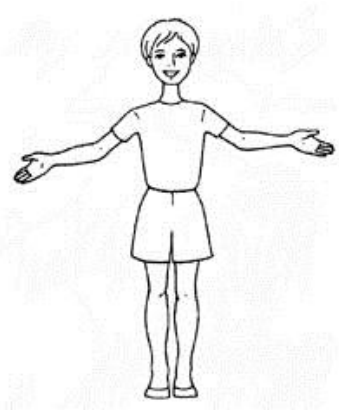
Б) океан;

В) пруд.

1) Промежуток времени между заходом и восходом солнца.
   А) день;
   Б) ночь;
   В) вечер.
2) Что из перечисленного относится к неживой природе?
   А) орел;

Б) туман;

В) человек.



3) Выберите самый большой по площади океан.
   А) Северный Ледовитый;
   Б) Атлантический;
   В) Тихий.
4) Назовите самое большое животное суши.
   А) жираф;

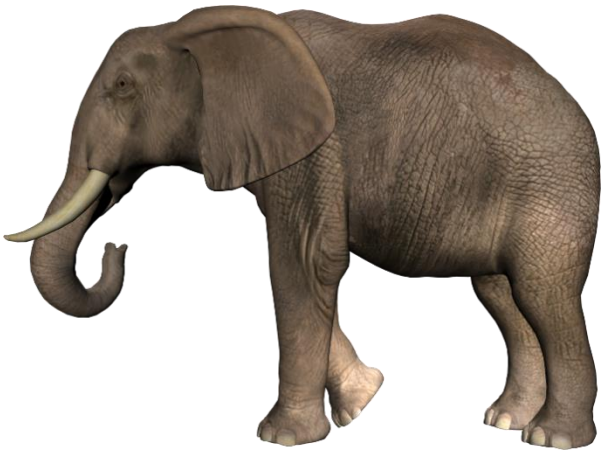
Б) слон;

В) медведь.

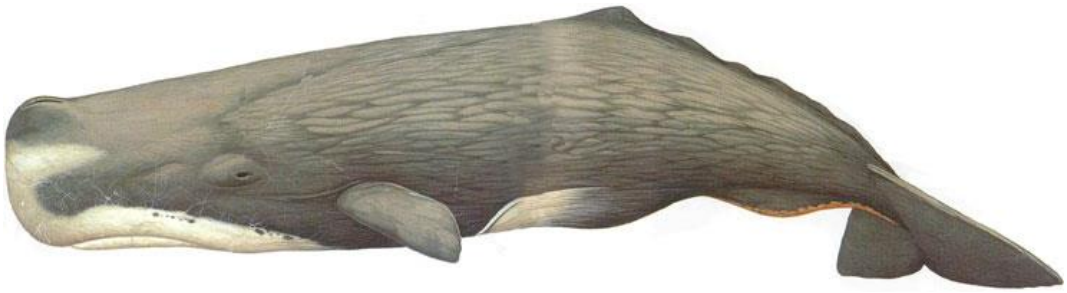
5) Какой медведь является героем русских сказок?
   А) бурый медведь;
   Б) большая панда;
   В) медведь гризли.

7) Назовите самое большое животное на Земле.
   А) синий кит;

Б) слон;



В) кашалот.



***Задание базового уровня*:**

1) Кто зимой окрашивает свою шерстку в белый цвет, а в летнее время коричнево-бурого цвета с белым пятнышком на животе?

А) Волк;

Б) заяц;

В) лиса.

2) Где проводят зиму медведи?

А) в норке;

Б) в берлоге;

В) в дупле.

3) Что приходится терять лосю каждую зиму, но с приходом весны — это вновь у них появляется?

А) Зубы;

Б) рога;

В) копыта.

4)Экология – это:

а) наука о загрязнении окружающей среды

б) наука о взаимодействии живых организмов и человека

в) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды

г) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

5). Как называется место в пустыне, где есть растительность и вода?

а) мираж

б) оазис

в) город

6). Расставьте события в хронологическом порядке:

а) появились рыбы и амфибии;

б) появились млекопитающие;

в) появились птицы;

г) появились насекомые и семена.

7). Что относится к явлениям природы?

а) Гроза;

б) Землетрясение;

в) Солнечное затмение;

г) Ночь.

8). Кто из этих птиц живет в Южной Америке?

а) тукан

б) воробей

в) фламинго

9). Заповедник Галичья Гора -

а) самый маленький в Липецкой области

б) самый большой в Липецкой области;

в) самый большой в мире.

10). Зависит ли здоровье человека от окружающей среды?

а) Совершенно не зависит

б) Зависит практически полностью

в) Зависит у всех людей, но в разной степени

Задания продвинутого уровня

1) Какие полезные ископаемые добывают на территории Липецкой области

а) глина

б) бурый железняк

в) алмазы

2) Сколько дней без пищи может прожить человек?

а) 1 день

б) 5 дней

в) 5 недель

3) Объясните зачем кенгуру сумка?.....

4) Почему цвет животных живучих на Севере-белый?…….

<u>2 год обучения</u>

Задание: Обведите букву правильного ответа.

Задания стартового уровня:

1) Север, юг, запад, восток – это:
   А) вспомогательные стороны горизонта
   Б) основные стороны горизонта
   В) промежуточные стороны горизонта
   Г) части света
2) Как называют уменьшенную модель Земли?
   А) карта
   Б) глобус
   В) рисунок
   Г) план местности
3) Наиболее тонкая земная кора под
   А) горами
   Б) океанами
   В) равнинами
   Г) морями
4) Определите самый маленький океан Земли.
   А) Индийский
   Б) Атлантический
   В) Северный Ледовитый
   Г) Южный
5) Как называются животные, вскармливающие своих детенышей молоком?
   А) пресмыкающиеся
   Б) млекопитающие
   В) земноводные
   Г) сухопутные
6) Кто из ученых открыл Америку?
   А) Васко да Гама
   Б) Давид Ливингстон
   В) Генри Стенли
   Г) Христофор Колумб
   Д) Генри Нестле
7) По каким горам проходит граница между Европой и Азией?
   А) Алтай
   Б) Гималаи
   В) Крымские
   В) Уральские
   Г) Кавказ

Задание базового уровня:

1) Определите форму Земли.
А) шарообразная, сплющенная у полюсов Земли

Б) конусообразная
В) плоская

2) Что такое Солнце?
А) планета
Б) звезда
В) спутник
В) метеорит

3) Назовите животное, сохранившееся со времен динозавров.
А) мамонт
Б) тираннозавр
В) крокодил
Г) анаконда

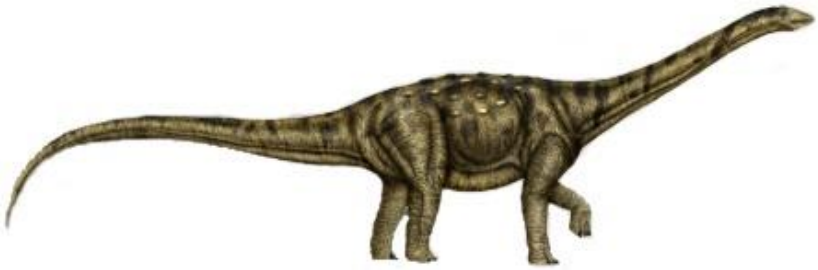
4) Что изучает палеонтология:
а) вымерших животных и растений
б) современных животных и растений
в) космос
г) океаны

5) Где зародилась жизнь на планете Земля:
а) в океане
б) в болоте
в) на суше
г) в воздухе

6) Укажите возраст Земли:
а) 8 млрд. лет;
б) 3млрд. лет;
в) 4,5 млрд. лет;
г) 1,5млрд. лет.

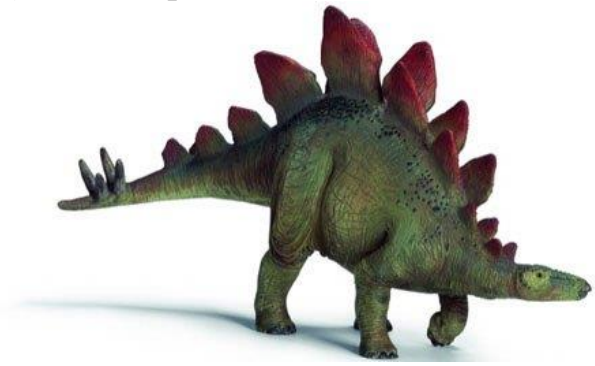
7) Выберите эру, в которой проживали динозавры?
а) Мезозой
б) Палеозой
в) Кайнозой
8) Выберите самого большого динозавра:

а) велоцираптор
б) диплодок



в) тираннозавр

г) стегозавр



Задания продвинутого уровня

1) Что такое эволюция:
а) процесс развития живой природы;

б) процесс загрязнения живой природы;

в) процесс взросления животных.

2) Допишите пропущенное слово:

Я рыба, которая может жить вне воды несколько лет. Я выделяю слизистое защитное покрытие и в засушливые годы зарываюсь в глину или песок, после чего каменею. Воздух ко мне поступает через встроенную дыхательную трубку, которая одним концом выходит на поверхность. У меня есть и легкие и жабры. Я – первое животное, вышедшее на сушу. Я - …

8) Отметьте, какая из приведенных ниже картинок не является примером мимикрии.

а)

б)

в)

г)

3). Что относится к явлениям природы?

а) Гроза;

б) Землетрясение;

в) Солнечное затмение;

г) Ночь.

4). Зависит ли здоровье человека от окружающей среды?

а) Совершенно не зависит.

б) Зависит практически полностью.

в) Зависит у всех людей, но в разной степени.

5). Прочтите стихотворение В. Климова о Липецке.

Сквозь толщу веков
И пласты многолетья,
Голос Петра и шаги его слышим.
Великой России петровские дети,
Мы город наш любим,

Мы городом дышим.

Живи мой Липецк
В веках и поколеньях,
В труде и отдыхе с утра и до утра.
Твои дела достойны поклоненья
Как продолженье деяний Петра.

Гордимся тобой,
С каждым днем ты все краше,
Парков и улиц созвездья раскинув.
Брильянты фонтанов
Домов стройных башни
Тебе мы подарим наш город любимый.

Пусть звездной порою
Липчанам приснится,
Сон весь раскрашенный в яркие краски.
Парит в синем небе как гордая птица,
Прекрасный наш город
И быль в нем и сказка.
Как связано имя Петра I с нашим городом?

3 год обучения

Задание: Обведите букву правильного ответа.

***Задания стартового уровня*:**

1. Подпишите название материка.

2. Выберите фамилию учёного, которым было создано учение о центральном происхождении культурных растений:

1). В.И. Вернадский;

2). Н.И. Вавилов;

3). И.И. Мечников;

4). И.В. Мичурин.

3. Сколько первичных центров культурной флоры было выделено согласно Н.И. Вавилову?

1). 4;

2). 6;

3). 5;

4). 7.

4. Родиной каких сельскохозяйственных культур является Южная Америка?

5. Из плодов этого растения делали «напиток богов», так как он придавал силу и смелость. Первым европейцем, который попробовал божественный напиток был Христофор Колумб, которого индейцы радушно встречали во время очередной экспедиции за океан. О каком растении идет речь?

***Задание базового уровня*:**

1). Назовите первого зверя, которого приручил человек?

2). О каком животном идет речь?

«Мое тело покрыто жесткой, толстой кожей серого цвета, которая хорошо защищает от укусов насекомых и от ветвей кустарников. На ногах маленькие копытца. Питаюсь я травой, молодыми ветками и листьями. Когда мне угрожает опасность, я опускаю голову и наношу удары рогом».

3). Перечислите правила безопасности при общении с животными.

4). Укажите животное, которое не относится к виду домашних:

1). Хомяк;

2). Морская свинка;

3). Собака Динго;

4). Черепаха.

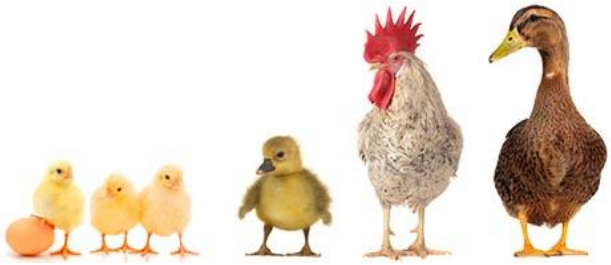
5). Назовите первую птицу, прирученную человеком:

1). Попугай;

2). Голубь;

3). Гусь;

4). Курица.



6). Как называется нетронутая человеком территория?

7). Дайте определение понятию "заповедник".

8). Особо охраняемая природная территория федерального значения - это:

1). Заповедник;
2). Национальный парк;
3). Заказник;
4). Частная собственность.

Задания продвинутого уровня

1). Назовите первый в мире национальный парк.
……..

2). В каких целях используется территория национальных парков? (Выберите правильный ответ):

1). Природоохранных;
2). Научных;
3). Для регулирования отдыха населения в специально выделенных местах;
4). Для охоты и рыбалки.

3). Территория (акватория), на которой охраняются отдельные виды животных и растений:

1). Заказник;
2). Заповедник;
3). Национальный парк;
4). Памятник природы.

4). Охраняемый природный объект, ценный в научном, культурном, эстетическом отношении?

1). Памятник природы;
2). Заказник;

3). Заповедник;
4). Национальный парк;

5). Найдите заповедник, не относящийся к территории Центрально-Чернозёмного региона:
1). Галичья гора;
2). Кедровая падь;
3). Быкова шея;
4). Воргольское.

6). Назовите реку, протекающую через Липецкую, Воронежскую и Ростовскую область и считающуюся одной из крупнейших рек европейской части России.

7). Река, которая делит город Липецк на Правый и Левый берег:
1). Липовка;
2). Воронеж;
3). Дон;
4). Хопёр.

8.) Напишите этапы приручения животных
……
9.) Чем заповедник отличается от национального парка
……

<u>4 год обучения</u>

Задание: Обведите букву правильного ответа.

***Задания стартового уровня*:**

1) Как называются современные люди:
а) неандертальцы;
б) кроманьонцы;
в) австралопитеки

2) Отметьте черты, характерные для современного человека:
а) прямохождение;
б) шерстяной покров;
в) позвоночник с 4-мя изгибами;
г) позвоночник с 2-мя изгибами

3). Соотнесите человеческую расу с картинками:

1) а) монголоидная раса;

2) б) европеоидная раса;

3) г) негроидная раса.

4). Перечислите расы, населяющие нашу Землю.

5). Назовите самый распространённый язык на Земле.

6). Что является важнейшими элементами материальной культуры (обведите букву правильного ответа):

1). Жилище;
2). Легенды;
3). Одежда;
4). Пища.

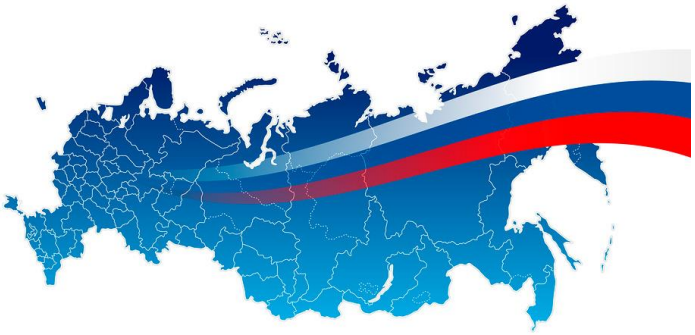
7). Перечислите, что является важнейшими элементами духовной культуры.

8). Коренное население Австралии……

9). Укажите коренное население Южной Америки:
1). Испанцы;
2). Африканцы;
3). Индийцы;
4). Индейцы.

Задание базового уровня:

1) Подпишите название страны.



2). Отметьте Северные народы России:
1). Эскимосы;
2). Индейцы;
3). Нанайцы;
4). Чукчи.

3). Перечислите традиционные занятия Северных народностей.
…….
4). Объясните причины возникновения отличительных характеристик рас.
……

Задание продвинутого уровня:

1). Определите местоположение г. Липецка:
а) Окско-Донская низменность;
б) Среднерусская возвышенность;
г) На стыке Окско-Донской низменности и Среднерусской возвышенности.

2). Год образования Липецкой области:
1). 1954;
2). 1703;
3). 1960.

3). Перечислите традиционные ремёсла Липецкой области.

4). Река, которая делит город Липецк на Правый и Левый берег:
1). Липовка;
2). Воронеж;
3). Дон;
4). Хопёр.
……
5). Что такое ООПТ, назовите ООПТ города Липецка.
……

6). Докажите несостоятельность расовой теории.

2.5. Методические материалы.

Викторина «Мой любимый край».

Цель: проверка знаний и развитие творческих способностей учащихся.

Задания стартового у уровня:

-В 1781 году город Липецк получает свой герб. На нём изображено дерево, которое является символом процветания и возрождения. Назовите его.

Ответ: липа.

-Запасами минеральной воды и лечебных грязей знаменит Липецкий курорт. Узнай год начала строительства курорта, если известно, что с тех пор прошло 212 лет.

Ответ: 3017 – 212 = 1805(г.)

- Основателем нашего города считается Пётр Первый. 29 октября 1996 года на площади Пера Великого, в ознаменование трёхсотлетия Русского флота, был установлен памятник Петру Первому. Вес памятника 27 тонн, а высота 5м 60см. Назови эти величины в более мелких единицах измерения.

Задания базового уровня: составить кроссворд «животный мир липецкого края»

Задания продвинутого уровня: составить образовательный маршрут заочного путешествия по г. Липецку

Викторина «Происхождение Земли»

Цель: проверка знания учащихся о происхождении Земли.

Задания стартового уровня:

тест

1.Звезда — центр нашей солнечной системы:
а) Альдебаран
б) Солнце +
в) Сириус

2. Научное предположение о возникновении Земли:
а) аксиома
б) теория
в) гипотеза +

3. Межзвёздное вещество:
а) пыль +
б) вода
в) земля

4. Один из ученых, обосновавший научную гипотезу возникновения Земли:
а) Кант +
б) Линней
в) Фабр

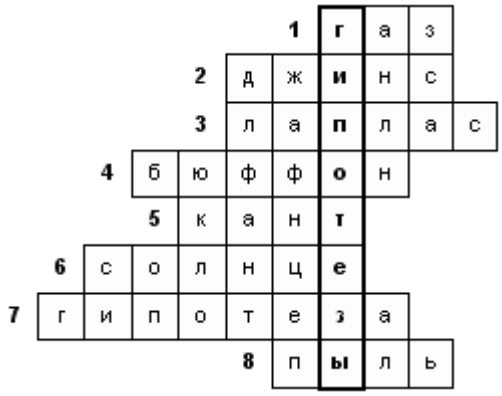
5 Вещество, из которого возникла Солнечная система, вращалось, образуя неравные сгустки материи, так ли это:
а) нет
б) да +
в) неизвестно

6. Солнечная система формировалась из:
а) смеси жидкостей
б) активных вулканов
в) газово-пылевого облака +

Задания базового уровня:

Опишите этапы формирования Земли, как планеты заселенной живыми организмами.

Задания продвинутого уровня:



1. Межзвёздное вещество.
2. Учёный, выдвинувший гипотезу, в которой предполагал, что планеты возникли из вещества, которое «вырвала» из солнца пролетавшая мимо звезда.
3. Учёный, считавший, что солнечная система возникла из вращающегося раскалённого газового облака.
4. Учёный, гипотеза которого объясняет образование планет из «брызг» возникших в результате удара кометы о Солнце.
5. Учёный, выдвинувший гипотезу об образовании планеты из обращающегося вокруг Солнца холодного газово-полевого облака.
6. Звезда — центр нашей солнечной системы.
7. Научное предположение о возникновении Земли.
8. Межзвёздное вещество.

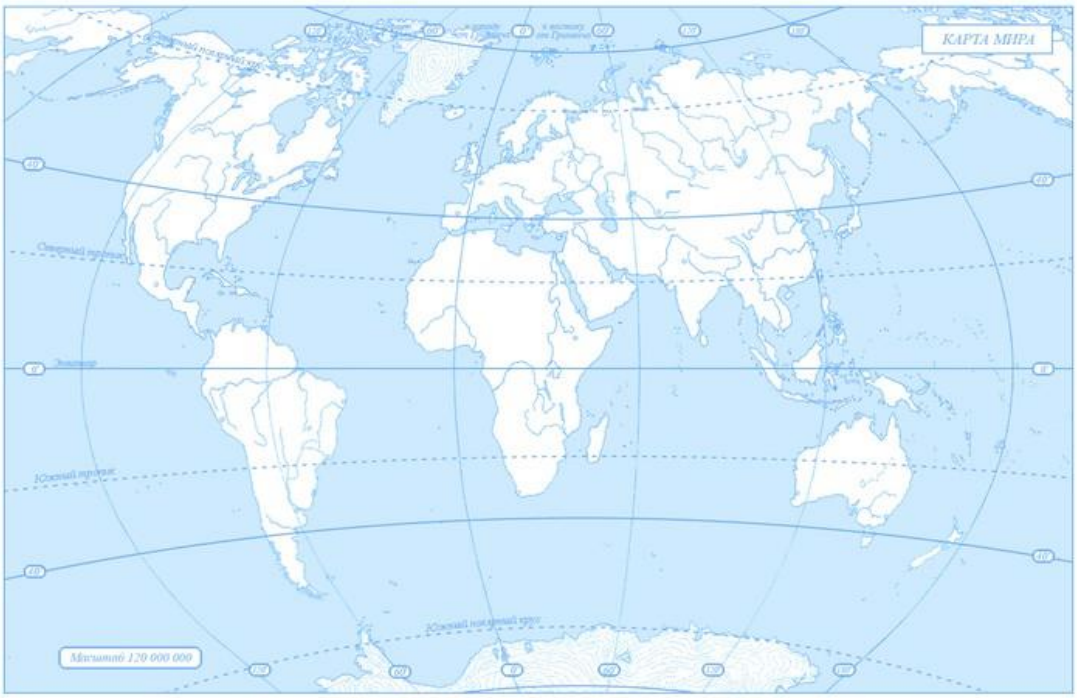
Практическая работа с контурной картой. «Океаны Земли»

Цель: проверка знания учащихся о океанах

Задание стартового уровня: на контурной карте разукрасить и подписать океаны.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать океаны Земли и подводные хребты.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать океаны Земли подводные хребты и течения (Гольфстрим, Куросиво, Лабрадорское).



Практическая работа «Создание атласа «Материки»

Задание стартового уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 3 животными и 3 растениями характерными для них.

Задание базового уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 7 животными и 7 растениями характерными для них.

Задание продвинутого уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 10 животными и 10 растениями характерными для них.

Письменная проверочная работа «История Липецкой области»

Цель: проверка знаний учащихся об истории Липецкой области.

Задания стартового уровня:

1. Определите местоположение г. Липецка:

а) Окско-Донская низменность;

б) Среднерусская возвышенность;

г) На стыке Окско-Донской низменности и Среднерусской возвышенности.

2. Назовите самый маленький заповедник, находящийся на территории Липецкой области?

3. Как связано имя Петра I с нашим городом?

Задания базового уровня:

Назовите основных представителей фауны заповедника «Галичья гора».

Почему в Липецкой области исторически дома частного сектора имели желтый цвет.

Задания продвинутого уровня:

Составьте рассказ об истории изменения флоры и фауны в различные геологические периоды.

Выставка листовок

Цель: привлечение детей к проблеме защиты и охране заповедных мест, животных, растений.

Задания: изготовление листовок

Место проведение –образовательное учреждение

Задания стартового уровня:

сделать коллаж из фотографий, репродукций на тему «Защитим нашу планету!»

Задание базового уровня:

нарисовать и подобрать слоган к листовке отображающей проблемы охраны животных и растений.

Задание продвинутого уровня:

находят экологическую проблему определенной территории и изготавливают листовку в любой технике отображающею пути ее решения.

Модуль «Липецкая область – край вековых традиций»

Форма – письменная проверочная работа «История Липецкой области»

Цель: проверка знаний учащихся истории Липецкой области, традиционных ремесел.

Задания:

Задания стартового уровня:

назовите традиционные промыслы Липецкой области.

***Задание базового уровня*:**

Из каких близлежащих областей образовалась Липецкая область? Сколько ООПТ в городе Липецке, назовите их.

Задания продвинутого уровня:

написать рассказ о родном крае.

<u>Разработки дидактических игр:</u>

«Биологическое лото», «Танец бабочек», «Изобрази повадки животных», «Танец бабочек», «Изобрази повадки животных», «Дорожная азбука», «Крестики – нолики», «Третий лишний», «Найди 10 отличий», «Собери слово», «Собери название животного", «Что где растёт», «Кто же лишний?», «Кто и где живёт?», «Добавь недостающие буквы», «Растение или животное?», «Рисуй по точкам», «Съедобное – несъедобное», «Кто и чем питается», «Рисуй по точкам», «Подбери пару», «Найди 15 отличий», «Кто же лишний?», игра пантомима «Изобрази животное», «Северная или Южная фаун», «Это мой дом!», «Как ты знаешь свой край?», биологическое лото, «Поле чудес», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?».

<u>Рекомендации по проведению:</u>

лабораторных работ:

«Вода первичного океана»;

«Знакомство с ископаемыми моллюсками по натуральным объектам с их зарисовкой»;

«Первая помощь при кровотечениях: носовое и капиллярное кровотечения»;

«Первая помощь при ушибах, вывихах и растяжениях»;

«Знакомство с образцами осадочных горных пород Липецкой области»;

демонстрационных опытов:

«Расширение твёрдых тел при нагревании»;

«Гром и молния»;

«Давление воздуха»;

«Свойство теплого воздуха»;

«Объем воздуха».

Моделирование образования гор, движения плит Земли;

практических работ:

«Свойства воды и способы её очистки»;

«Работа с контурной картой»;

«Знакомство с глобусом – моделью Земли»;

«Подсчет машин, проезжающих по улицы за единицу времен»;

«Национальная кухня народов…».

экскурсий:

«Объекты изучения юного натуралиста»;

«Изучение санитарного состояния улиц и дворов нашего микрорайона»;

«Наблюдения за деятельностью воды и других природных факторов в местных условиях»;

«Каменный лог – геологический памятник Липецка»;

«Флора и фауна города Липецка»;

очная или заочная экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с флорой и фауной Липецкого края».

В музей народного и декоративно-прикладного искусства города Липецка.

Разработки конкурсов:

рисунков:

«Мой сосед», «Родные просторы», «Какими были первые птицы?», «Самый добрый динозавр»; «Пусть всегда будет солнце»; «Город будущего, машина будущего», «Волшебное кружево», «Любимые места моего города», «Древний лес», «Традиционный узор», «Сказочный герой».

воспитательной направленности:

мероприятия: ко Дню Защитника Отечества, к 8 марта, ко дню матери, ко Дню Святого Валентина, новогодняя мастерская, новогодний праздник;

конкурсы: новогодних букетов, «Юный литератор» (письмо - обращение к школьникам. Сказка на экологическую тему).

Разработки:

Головоломок, кроссвордов, филвордов, ребусов, анавордов.

Разработки образцов и трафаретов творческих работ воспитанников:

Оригами, аппликаций из пшена, манки, речного песка, природных материалов, цветной бумаги, поделок из солёного теста или пластилина, мозаик из природного материала.

Дидактические материалы:

Учебно-наглядные пособия:

- глобус
- физическая карта мира
- политическая карта мира
- физическая карта Липецкой области
- гербарий растений по климатическим зонам.
- коллекция ископаемых остатков растений и животных

Кинофрагменты:

«Зарождение жизни в океане», «Акулы древних морей», «Выход первых живых существ на сушу», «Леса каменноугольного периода», «Древние насекомые», «Динозавры – ужасные ящеры», «Гигантские птицы», «Древние млекопитающие», «Происхождение человека», «Акулы», «Животный мир Австралии, «Львы саванны», «Тропические леса Южной Америки», «Природа Северной Америки», «Особо охраняемые территории Липецкой области», «Происхождение Земли», «Маскировка и предупреждающая окраска», «Покровительственная окраска», «Размножение черепах», «Рост и развитие тигра», «Животные строители и их дома», «Странствующие муравьи, пчёлы – кочевники», «Жизнь в стаде», «Муравьиная семья. Иерархия», «Миграция», «Гроза», «Смерчи и ураганы», «Землетрясения и цунами», «Необычные явления в природе», кинофрагмент об образовании гор и их разрушение. «60 лет Липецкой области», «Природа Липецкой области», «Волченские песчаные узоры – традиции Липецкого края», «Романовская игрушка Липецкой области», «Традиции народов России», «Просто Россия. Малые народы», «Мы живем в России - Северные народы», «Многообразный мир культуры и традиций народов России».

Живые объекты.

Комнатные растения.

Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации поступающего в секцию (кружок):

– Почему ты решил поступить с эту секцию (кружок)?

– Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?

– Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?

– Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?

– Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?

– Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?

– Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики А. Мехрабиана.

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

+3 – полностью согласен;

+2 – согласен;

+1 – скорее согласен, чем не согласен;

0 – нейтрален;

-1 – скорее не согласен, чем согласен;

-2 – не согласен;

-3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к комунибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затрачу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к комунибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3
Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3
Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да_____ нет_____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да_____ нет_____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да____ нет_____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да_____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13.Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

Изучение социализированности личности воспитанника (методика М. И. Рожкова).

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он

больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2.6. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Путешествие натуралиста» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Литература для детей

1. Бабенко, В.Г. Мифы и растения [Текст]. / В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина, - М.: Росмэн- пресс, 2004. - 255с.
2. Володин, В. Ф. Цветы мира [Текст]. / М.И. Аксенова, Г. С. Храмов, - М.: Аванта +, 2003. – 365с.
3. Новиков, В.С. Красная книга Липецкой области [Текст]. Т.1/ В.С. Новиков, - М.: Scientific Press, 2005. – 234с.
4. Константинов, В.М. Красная Книга Липецкой области. [Текст]. Т.2 / В.М. Константинов, - Воронеж: Истоки, 2006.
5. Цуриков, М.Н. Ядовитые беспозвоночные Липецкой области [Текст]. / М.Н Цуриков. - Воронеж: ВГУ, 2001. – 125с.
6. Киты и другие морские млекопитающие [Текст]. - / Перевод с англ. Л. Жданова - М.: Терра, 1997. – 136с. ил.
7. Тэннер А. Бобры и другие обитатели пресных вод [Текст]. / А. Тэннер - М.: ТЕРРА, 1996. - 165с. ил.
8. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы [Текст]. / М. Фримен - М.: Планета, 1987. – 203с.ил.
9. Нейпье П., Нейпье Дж. Обезьяны [Текст]. / П. Нейпье, Дж. Нейпье - М.: ТЕРРА, 1996. – 203с.ил.
10. Нейпье П., Нейпье Дж. Слоны и другие гиганты суши. / П. Нейпье, Дж. Нейпье - М.: ТЕРРА, 1997. – 210с. ил.
11. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших вод. [Текст]: атлас родной природы / Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2001. – 153с.
12. Бровкина, Е.Т. Птицы леса. [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2000. – 124с.
13. Бровкина, Е.Т. Городские животные [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия, 2001. – 146с.
14. Бровкина, Е.Т. Растения леса [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия,2000. – 147с.
15. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, – М.: Эгмонт Россия,2001. – 134с.

16. Франсуа Арди Растения и животные [Текст]. / Франсуа Арди, - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000. – 123с. ил.

17. ЭндерлиМур Атлас птиц [Текст]. / МурЭндерли – Лондон, Нью Йорк, Штутгарт, Москва: ДормингКиндерсли, 2000. – 213с. ил.

18. Книга юного натуралиста [Текст]. /Сост.: В.Э. Синадская, Н. А. Тимофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 245с.ил.

19. Новиков, В.С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст]: кн. для учащихся / В.С. Новиков, И.А. Губанов, – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. – 205с.

20. Храбрый, В.М. Школьный атлас-определитель птиц [Текст]: кн. для учащихся/ В.М. Храбрый, - М.: Просвещение, 1988. – 278с.

21. Акимушкин, И.И. Причуды природы [Текст]/ И.И.Акимушкин, - М.: Юный натуралист, 1992. - 97с.

22. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями [Текст]/ Н.М.Верзилин, – СПб.: Детская литература, 2009. – 296с.

23. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, – М.: Просвещение, 2008. – 268с.

24. Агаджанян, Н.А. Человек и биосфера [Текст]: медико–биолгические аспекты /Н.А.Агаджанян, – М.: Знание, 1997. – 302с.

25. Быков, Б.А. Экологический словарь [Текст]/ Б.А.Быков, – Алма-Ата: Мир, 2005. – 354с.

Литература для педагогов.

1. Астахов, В. Заповедная природа Липецкого края [Текст]. / Ю. Дюкарев, В. Сарычев. – Липецк: 2000. – 49с.

2. Природа Липецкого края [Текст]. - / Под ред. М.Б.Раковского. – Липецк: 1996. – 79с. ил.

3. Пешкова, Н.В. Природа Липецкой области и его охрана [Текст]. / Н.В. Пешкова – Воронеж: Ц-Ч кн. изд-во., 1993. – 98с.

4. Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т. Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова, – Липецк: 1992. – 108с.

5. Стрижев А.Н. Календарь русской природы [Текст]. / А.Н.Стижев, – М., Московский рабочий, 1983. – 87с.

6. География Липецкой области [Текст]. – Воронеж, Ц -Ч кни. изд – во, 1990. – 89с.

7. Лыткин М.Н. Природа Липецкой области и ее охрана [Текст]. /М.И.Лыткин, - Липецк: Инфформ, 2006. – 96с.

8. Ефименко Д.А. Проблемы регионального экологического образования [Текст]. / Д.А.Ефименко, С.М. Климов, - Липецк: ЛГПУ ,2002. – 68с.

9. Пешехонова Н.А. Актуальные проблемы развития биологического и экологического образования в Липецкой области. [Текст]. / Н.А. Пешехонова, - Елец: ЕГПУ, 2007. – 87с.

10. Лычковская И.Ю. Методическое пособие для проведения экологических исследований [Текст]. / И.Ю. Лычковская, - Липецк: Инфопринт, 2006. – 67с.

11. Буланова В.И. Полевое изучение экологии позвоночных животных. Круглоротые и рыбы [Текст]: методическое пособие / В.И. Буланова. - Липецк: ЛГИУУ и ЛГПУ, 2002. – 87с.

12. Сарычев В.С. Рыбы Липецкой области [Текст]. / В.С. Сарычев. – Воронеж: ВГУ и заповедник «Галичья гора», 2006. – 45с.

13. Шубина Ю.Э. Практикум по зоологии позвоночных [Текст]. / Ю.Э. Шубина, С.М. Климов - Липецк: ЛГПУ, 2001. – 57с.

14. Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области [Текст]. / Н.А.Ржеуская, Ю.Э.Шубина. - Липецк: Неоновый город, 2007. – 54с.

15. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы [Текст]. / Н.Н.Плавильщиков. - Научно-художественная литература. Переиздание. - М.: «Дет. Лит.», 1975. – 198с. ил.

16. Грошев В.Д. Календарь земледельца [Текст]: народные обычаи и приметы / В.Д.Грошев. - М.: Изд-во МСХА, 1991. – 54с.

17. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе [Текст]. /Г.К.Тавлинова. – Л.: Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1990. – 158с.ил.

18. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР: Береги природу! [Текст]. / М.Г. Вахромеева, В.Н. Павлова. – М.: Педагогика, 1990. – 147с. ил.

19. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ [Текст]: пособие для учителей /С.Ю.Можденов. – СПб: Акцидент, 1998. – 126с.

20. Большаков А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. [Текст]. /А.П.Большаков. – СПб: ИД «МиМ», 1998. – 158с. ил.

21. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни [Текст]. /Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.

22. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]. /Составители Н. В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 200с.

23. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. / В.А.Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 166с.

Материально-техническое обеспечение
***Оборудование* (на 14 воспитанников)**

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	1
2	Глобус	1
3	Стакан	14
4	Палочка для размешивания	7
5	Фильтр бумажный	7
6	Воронка	7
7	Мешки для сбора мусора	28
8	Перчатки х/б хозяйственные	14
9	Кристаллизатор	1
10	Ватман формат А1	4
11	Ваза для новогоднего букета	4
12	Бинт нестерильный	14
13	Косынка	7
14	Коллекция образцов осадочных горных пород Липецкой области	3
15	Ножницы	14
16	Линейка	14
17	Бумага цветная	14 пачек
18	Бумага белая для принтера	4 пачки
19	Клей ПВА	14
20	Клей-карандаш	28
21	Акварельные краски	14
22	Художественные кисти	14
23	Кисти для клея	14
24	Набор цветных карандашей	4
25	Простые карандаши	14
26	Ластик	7
27	Альбом для рисования (12 листов)	14
28	Белый картон (6 листов)	84 пачки
29	Тетрадь школьная (12 листов)	14
30	Ручка шариковая	14
31	Фотоаппарат	1
32	Набор природного материала	14 комплектов
33	Флористическая губка	4
34	Флористический пистолет	1
35	Картон цветной	14
36	Контейнеры для сыпучих продуктов (100 мл)	14

2.7 Рабочая программа воспитания 1год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правами и обязанностям человека;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-ценностное отношение к сохранению здоровья;

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-овладение навыками неконфликтного общения;

-демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Беседа «Мир моих увлечений». Беседа «Что такое терроризм».

Участие в акции «Зеленый огонек». Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Круглый стол «Пожилой человек это кто?». Конкурс рисунков «Здоровым быть-модно». Викторина «ДТП –причины и последствия».

Беседа «Россия-многонациональная страна». Виртуальная экскурсия по Российскому Этнографическому музею Санкт-Петербурга. Новогодняя мастерская. Праздничная программа «Новогодняя карусель».

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».

Участие в городской акция «Безопасное колесо». «Мой папа – защитник Отечества!». Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Нынче рыцарей немного, шире рыцарям дорогу». «Квест для принцесс».

Беседа «Чему учит театра». Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!» «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?» Участие в «Весенней недели добра». Викторина «Дорога в космос». КТД «Создание альбома «Дороги войны». Мультимедийная экскурсия «Мамаев курган»

Заочное путешествие по городам героям нашей Родины. Выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава». ЧВС «Путешествие ручейка»

Беседа «Что такое свобода и ответственность. Игровая программа «Русская лапта». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»

Беседа «Интересное о музеях». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда». Игровая программа «История славянской азбуки».

Работа с родителями: индивидуальные тематические консультации, беседа «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»,

Новогодняя мастерская, круглый стол «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления».

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	**Мероприятие**	**Дата проведения по плану**	**Дата проведения по факту**
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	В течение года	
3.	Беседа «Мир моих увлечений»	сентябрь	
4.	Беседа «Что такое терроризм».	сентябрь	
5.	Участие в акции «Зеленый огонек».	сентябрь	
6.	Игровая программа «Русская лапта»	сентябрь	
7.	Участие в конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
8.	*Работа с родителями* круглый стол «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления	октябрь	
9.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.	октябрь	
10.	Круглый стол «Пожилой человек это кто?».	октябрь	
11.	Беседа «Что такое свобода и ответственность	октябрь	
12.	Конкурс рисунков «Здоровым быть-модно»,	ноябрь	
13.	Викторина «ДТП –причины и последствия»,	ноябрь	
14.	Беседа «Россия-многонациональная страна»,	ноябрь	
15.	Виртуальная экскурсия по Российскому Этнографическому музею Санкт-Петербурга,	ноябрь	
16.	*Работа с родителями:* беседа «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения».	декабрь	
17.	Новогодняя мастерская	декабрь	

18.	Праздничная программа «Новогодняя карусель»	декабрь	
19.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»	январь	
20.	Участие в городской акция «Безопасное колесо»	февраль	
21.	«Мой папа – защитник Отечества!»	февраль	
22.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Нынче рыцарей немного, шире рыцарям дорогу»	февраль	
23.	«Квест для принцесс»	март	
24.	Беседа «Чему учит театра»	март	
25.	Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»	март	
26.	*Работа с родителями: Индивидуальные* тематические консультации «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?»	март	
27.	Участие в «Весенней недели добра»	апрель	
28.	КТД «Создание альбома «Дороги войны»	апрель	
29.	Викторина «Дорога в космос»	апрель	
30.	ЧВС «Путешествие ручейка»	апрель	
31.	Мультимедийная экскурсия «Мамаев курган»		
32.	Заочное путешествие по городам героям нашей Родины	май	
33.	Выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава»	май	
34.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	май	
35.	Беседа «Интересное о музеях»	май	
36.	Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»	май	
37.	Игровая программа «История славянской азбуки»	май	

Рабочая программа воспитания 2 год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- дать знания основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;

- формировать представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

-формировать ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;

Ожидаемые результаты:

- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;
- знание принципов демократии, уважении к правам человека и свободе личности;
- ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;
-сформированость у обучающихся представлений о понятиях: «толерантность», «гражданское согласие», «терроризм».

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия». Беседа «Наши верные друзья на улицах и дорогах». Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях».

ЧВС "Загадки доктора Неболита". Акция «Мир моих увлечений». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Игровая программа «Путешествие на поезде здоровья». Беседа «Россия-многонациональная страна». Диспут «Кто на дороге прав». Кинолекторий «Герой отечества».

Беседа "Беречь глаз как алмаз". Воспитательное мероприятие ко дню матери. Познавательно-игровая программа «О конституции». Конкурс новогодних букетов. Новогодняя игровая программа «Шире круг». Беседа «Что такое фанатизм». Конкурс чтецов «Красота Родного края». Блиц - турнир «Азбука безопасности»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». День памяти «Меленькие жизни Холокоста».

воспитательное мероприятие ко Дню Святого Валентина, ко Дню Защитника Отечества. Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории», «Листовка у подъезда». Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта. Беседа «История театра». ЧВС «В космонавты я б пошел, пусть меня научат». Заочное путешествие по родному краю. Беседа «Мои права и обязанности». КТД «Создание атласа профессий». Беседа – практикум «Жизнь=Вода».

Участие в Добровольческой инициативе «Весенняя Неделя Добра». Изготовление поздравительных открыток «День победы». Виртуальная экскурсия по «Музею Победы». Комильфо-вечер. Беседа «История театра».

Работа с родителями: круглый стол «Застенчивый ребенок», конкурс семейных газет «Наша дружная семья», беседа «Отдых детей- какой он»

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	**Мероприятие**	**Дата проведения по плану**	**Дата проведения по плану**
1.	Участие в городской воспитательной	В течение	

	акции.	года	
2.	Участие субботниках «Зеленая Россия».	В течение года	
3.	Беседа «Наши верные друзья на улицах и дорогах».	сентябрь	
4.	Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях».	сентябрь	
5.	Акция «Мир моих увлечений»	сентябрь	
6.	Беседа "Беречь глаз как алмаз".	октябрь	
7.	Воспитательное мероприятие ко дню матери.	октябрь	
8.	*Работа с родителями* - круглый стол «Застенчивый ребенок»	октябрь	
9.	Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
10.	Познавательно-игровая программа «О конституции».	ноябрь	
11.	Игровая программа «Путешествие на поезде здоровья»	ноябрь	
12.	Беседа «Россия-многонациональная страна»	ноябрь	
13.	Диспут «Кто на дороге прав»	ноябрь	
14.	Кинолекторий «Герой отечества»	декабрь	
15.	Конкурс новогодних букетов	декабрь	
16.	Новогодняя игровая программа «Шире круг»	декабрь	
17.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
18.	День памяти «Меленькие жизни Холокоста».	январь	
19.	Беседа «Что такое фанатизм»	январь	
20.	Конкурс чтецов «Красота Родного края»	январь	
21.	Игровая программа ко Дню Защитника Отечества.	февраль	
22.	Участие в экологической акции «Листовка у подъезда».	февраль	
23.	Блиц - турнир «Азбука безопасности»	февраль	
24.	Воспитательное мероприятие ко Дню Святого Валентина.	февраль	
25.	Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта.	март	
26.	КТД «Создание атласа профессий»	март	
27.	Беседа – практикум «Жизнь=Вода»	март	

28.	*Работа с родителями* -Конкурс семейных газет «Наша дружная семья».	март	
29.	Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории»	апрель	
30.	ЧВС «В космонавты я б пошел, пусть меня научат».	апрель	
31.	ЧВС "Загадки доктора Неболита2.	апрель	
32.	Участие в Добровольческой инициативе «Весенняя Неделя Добра».	апрель	
33.	Изготовление поздравительных открыток «День победы».	апрель	
34.	Виртуальная экскурсия по «Музею Победы».	май	
35.	Беседа «История театра».	май	
36.	Комильфо-вечер	май	
37.	*Работа с родителями беседа* «Отдых детей- какой он»	май	

Рабочая программа воспитания 3 год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

-формировать культуру здорового образа жизни;

-формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, различных культур и эпох, развить индивидуальные эстетические предпочтения в области культуры;

- формировать у обучающихся представления о понятиях: «социальная агрессия», «межнациональная рознь»;

Ожидаемые результаты:

- сформированность навыков собственного здоровья;

-сформированность навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к общечеловеческим и национальным достижениям культуры;

- сформированность толерантности к обычаям и традициям народов, населявших нашу Родину.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия» в рамках городского проекта «Чистый город».

Беседа «Мир моих увлечений». Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню пожилого человека. Участие в конкурсе «Дорога глазами детей». Участие в акции «Зеленый супермаркет». Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге». «Живая газета» -деловая игра. «Россия единством крепка» патриотический час, знакомство с историей праздника. Викторина «Государственные символы РФ». Изготовление поздравительных открыток

и поделок ко Дню матери. Беседа «Красота=здоровье». Беседа «Героями не рождаются, героями становятся». Беседа «Для чего нужна конституция».

Новогодние мероприятия. Изготовление кормушек в рамках городской экологической акции «Покормите птиц зимой». ЧВС «Знатоки музыки». День памяти Холокоста. Беседа «Ответственность и безответственность». Конкурс рисунков «Национальный костюм». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?”, посвящённая Дню защитника Отечества. Ролевая игра «Суд над мусором». Игровая программа «8 марта – День особенный», посвященная Международному женскому дню. Участие в Днях защиты от экологической опасности. Посиделки «Традиция чаепития у разных народов России». ЧВС «Лицедеи», посвящен всемирному дню театра. Беседа «Мечты о космосе». Викторина «Исторические места России». Участие в трудовом десанте. Экскурсия «Памятник Липецка. Час мудрости «Памяти, павших будьте достойны». Дидактическая игра «Поле чудес» (тема «Народы нашей страны». Игровая программа «Подвижные игры народов России».

Работа с родителями: круглый стол «Родители в детях продолжаются», анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?», беседа «Творчество и воображение ребёнка».

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	**Мероприятие**	**Дата проведения по плану**	**Дата проведения по плану**
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия» в рамках городского проекта «Чистый город».	В течение года	
3.	Беседа «Мир моих увлечений»	сентябрь	
4.	Работа с родителями: круглый стол «Родители в детях продолжаются»	сентябрь	
5.	Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню пожилого человека.	сентябрь	
6.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	октябрь	
7.	Участие в акции «Зеленый супермркет»	октябрь	
8.	Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге».	октябрь	
9.	«Живая газета» -деловая игра	октябрь	
10.	«Россия единством крепка» патриотический час, знакомство с историей праздника.	ноябрь	
11.	Викторина «Государственные символы РФ».	ноябрь	
12.	Изготовление поздравительных открыток и	ноябрь	

	поделок ко Дню матери		
13.	Беседа «Красота=здоровье».	ноябрь	
14.	Беседа «Героями не рождаются, героями становятся».	декабрь	
15.	Беседа «Для чего нужна конституция».	декабрь	
16.	Новогодние мероприятия.	декабрь	
17.	Изготовление кормушек в рамках городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
18.	Работа с родителями: беседа «Творчество и воображение ребёнка»	январь	
19.	ЧВС «Знатоки музыки»	январь	
20.	День памяти Холокоста	январь	
21.	Беседа «Ответственность и безответственность»	февраль	
22.	Конкурс рисунков «Национальный костюм»	февраль	
23.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?”, посвящённая Дню защитника Отечества.	февраль	
24.	Ролевая игра «Суд над мусором»	февраль	
25.	Игровая программа «8 марта – День особенный», посвященная Международному женскому дню.	март	
26.	Участие в Днях защиты от экологической опасности.	март	
27.	Посиделки «Традиция чаепития у разных народов России»	март	
28.	ЧВС «Лицедеи», посвящен всемирному дню театра.	март	
29.	Беседа «Мечты о космосе»	апрель	
30.	Викторина «Исторические места России»	апрель	
31.	Участие в трудовом десанте	апрель	
32.	Экскурсия «Памятник Липецка»	апрель	
33.	Час мудрости «Памяти, павших будьте достойны»	май	
34.	Работа с родителями: анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»	май	
35.	Дидактическая игра «Поле чудес» (тема «Народы нашей страны»	май	
36.	Игровая программа «Подвижные игры народов России»	май	

Рабочая программа воспитания 4 год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

-формировать понимание механизма влияния негативных факторов на здоровье человека и их последствий;

-формировать опыт многомерного взаимодействия учащихся с окружающей средой, направленный на ее сохранение;

- формировать ответственное отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Ожидаемые результаты:

- сформированность понимания что такое вредные факторы их влияние на здоровье человека;

- сформированное экологическое мышление;

- ответственное отношение к любой форме своей деятельности;

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Участие в акции «Зеленый огонек». ЧВС «Переводчик».

Праздник «Подвижные игры народов мира». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Музыкальный этно - калейдоскоп «Музыкальные истории народов мира». Беседа «Что такое толерантность?». Аукцион знаний «Зеленый огонек». Беседа «Мы сильны своим единством». Работа с родителями - круглый стол «Как привить любовь к чтению». Деловая игра «Интервью журналиста».

Семейный праздник «День матери». Урок мужества «День героев отечества и России». Викторина «Что я знаю о конституции». Новогодние мероприятия.

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Деловая игра «Я режиссёр». Игра-викторина «Путешествие по историческим местам нашей области. Беседа «День памяти Холокоста». Беседа «Здоровье ОНО МОЕ». Викторина «Профессии будущего». Час мужества «Есть такая профессия-Родину защищать». Игровая программа «Иван да Марья».

ЧВС «Приятно познакомится». Развивающая игра «Что? Где? Когда?»

Час откровения «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».

Конкурс рисунков «Человек и космос». Заочная экскурсия по историческим местам России. Декада правовых знаний. Участие в весенней недели добра

«Память сердца» - час мудрости. Викторина «Реки моего края».

ЧВС «Экологический калейдоскоп».

Работа с родителями: беседа «Развитие самостоятельности у детей», анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами».

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по плану
1.	Участие в городской воспитательной акции	в течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	в течение года	
3.	Участие, в акции «Зеленый огонек».	сентябрь	
4.	ЧВС «Переводчик».	сентябрь	
5.	Праздник «Подвижные игры народов мира».	сентябрь	
6.	Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
7.	Музыкальный этно - калейдоскоп «Музыкальные истории народов мира»;	октябрь	
8.	Беседа «Что такое толерантность?».	октябрь	
9.	Аукцион знаний «Зеленый огонек»	октябрь	
10	Беседа «Мы сильны своим единством».	ноябрь	
11	Работа с родителями - круглый стол «Как привить любовь к чтению».	ноябрь	
12	Деловая игра «Интервью журналиста».	ноябрь	
13	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	
14	Урок мужества «День героев отечества и России».	декабрь	
15	Викторина «Что я знаю о конституции».	декабрь	
16	Новогодние мероприятия.	декабрь	
17	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
18	Деловая игра «Я режиссёр».	январь	
19	Игра-викторина «Путешествие по историческим местам нашей области»	январь	
20	Беседа «День памяти Холокоста».	январь	
21	Беседа «Здоровье ОНО МОЕ».	февраль	
22	Викторина «Профессии будущего».	февраль	
23	Работа с родителями: беседа «Развитие самостоятельности у детей».	февраль	
24	Час мужества «Есть такая профессия-	февраль	

	Родину защищать».		
25	Игровая программа «Иван да Марья».	март	
26	ЧВС «Приятно познакомится»	март	
27	Развивающая игра «Что? Где? Когда?»	март	
28	Час откровения «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».	март	
29	Конкурс рисунков «Человек и космос».	апрель	
30	Заочная экскурсия по историческим местам России	апрель	
31	Декада правовых знаний	апрель	
32	Работа с родителями: анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами».	апрель	
33	Участие в весенней недели добра.	май	
34	«Память сердца» - час мудрости.	май	
35	Викторина «Реки моего края».	май	
36	ЧВС «Экологический калейдоскоп».	май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Мир моих увлечений»	(1-30 сентября)	
2	Операция «Внимание – дети»	(1-11 сентября)	
3	Месячник «Здоровье»	(16 ноября – 16декабря)	
4	Декада правовых знаний	(16-23 апреля)	
5	Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»	(в течение года)	
6	Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)	(в течение года)	
7	Знаменательные календарные даты	(в течение года)	
8	Работа с родителями	(в течение года)	

2.9 Формы контроля и аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование.