КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Подписан: КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ""ЭКОСФЕРА"" Г.ЛИПЕЦКА", СНИЛС=03782961288, ИНН=482405523195, E=ciffora@yandex.ru, G=НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, SN=КОЗЛОВА, CN=КОЗЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-09-01 12:07:47
Foxit Reader Версия: 9.3.0

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 29.05.2023 №5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 31.05.2023 №78
Н.В. Козлова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наши истоки»

Составитель:
Съедина Светлана Вадимовна,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 4 года
возраст обучающихся 7 – 11 лет
год разработки программы - 2018

Липецк, 2023 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка ……... 3

1.2. Содержание программы …….. . 11

1.3. Планируемые результаты …… 87

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план ... ……..... ...98

2.2. Календарный учебный график…… ... 98

2.3. Рабочие программы ……..... 99

2.4. Оценочные материалы…….....182

2.5. Методические материалы …….....……201

2.6. Организационно-педагогические условия……....269

2.7. Рабочая программа воспитания……..….... 271

2.8. Календарный план воспитательной работы…… .282

2.9. Формы аттестации…… 282

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Программа курса «Наши истоки» имеет туристско-краеведческую направленность и состоит из 16 модулей разного уровня. 1год обучения модули: «Моя малая родина», «Природа родного края», «Наша родина – Россия», «Экологическая азбука здоровья»-стартового уровня. 2,3 год обучения «Моя малая родина», «Природа родного края», «Наша родина – Россия», «Экологическая азбука здоровья»-базового уровня. 4год обучения: «Моя малая родина», «Природа родного края», «Наша родина – Россия», «Экологическая азбука здоровья»-продвинутого уровня.

В связи с модернизацией Российского образования по вопросам воспитания обучающихся, в программу веден воспитательный компонент, в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы. Мероприятия направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;
- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;
- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;
- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана… обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;
- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;
- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;
- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;
- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской федерации от 29 мая 2015года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, заботиться о своём здоровье, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуется неизмеримо больше душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка, закрепленный в переживаниях, определяет его дальнейшие действия и поступки.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа курса «Наши истоки» направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Актуальность программы

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, природе, всему укладу жизни.

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому на современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных школьников. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России.

Педагогическая целесообразность.

Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая». Родина – это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

Но прежде чем ребёнок станет гражданином страны, он должен осознать себя гражданином своей малой родины – города, области. Именно всестороннее изучение родного края предоставляет возможность каждому ребёнку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения, судьбы Отечества, с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных истин и ценностей. Интерес к тому, что ближе, доступнее, основа интереса ко всему остальному, - он помогает младшему школьнику составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы. Только при изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что

способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Существенным обстоятельством при изучении родного края выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. Современный этап развития общества характеризуется новым состоянием всех сфер общественной жизни, где глубокому переосмыслению в социальном сознании подвергается вся система ценностей. Статус самостоятельной ценности получает природа в силу своей уникальности, единственности и неповторимости. При этом природа выступает не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств, оказывающая на человека, оставшегося с ней наедине, облагораживающее воздействие. Поэтому включение природоведческих вопросов в изучение родного края – это основа для формирования у подрастающего поколения современного экологического сознания.

Все это способствует формированию ценностно-смыслового отношения школьника к природе, которое выступает как сложное и динамичное явление, включающее в себя потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении ее уникальности и значимости, в стремлении вносить позитивные изменения в ее существование.

Введение курса «Наши истоки» на начальной ступени школьного образования ориентирует педагогический процесс на формирование у ребенка социокультурной картины окружающего мира, приобретение знаний и умений социальных отношений в ближайшем окружении. Психолого-педагогические исследования показывают, что младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации. Овладение учебной деятельностью обусловлено потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желанием занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. При этом следует учитывать, что процесс формирования отношений у младшего школьника имеет свои особенности. С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая процесс познания, а также становление эмпатийно-рефлексивных качеств, предоставляют возможность ребенку осознать свое личностное отношение к тому, что его окружает. С другой, младший школьник воспринимает окружающий мир конкретно-образно и ему еще сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов. Использование в образовательном процессе социализирующих возможностей курса «Наши истоки» способствует разрешению данного противоречия. Изучение данного курса позволяет сформировать у ребенка социокультурную картину мира, знания и умения социальных отношений в знакомых конкретных их проявлениях.

Новизна программы.

Новизна курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Цель программы: создание условий для формирования позитивного отношения младшего школьника к родному Отечеству, родному краю, природе и культуре, труду, людям, к себе и своему здоровью и осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Задачи программы:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;
- формирование у младших школьников *личностных, регулятивных, познавательных* и *коммуникативных* универсальные учебные действия.

Для достижения **личностных результатов** у школьника будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Для достижения метапредметных **результатов** у школьника будут формироваться следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Подходы к реализации программы

- ***Деятельностный подход*** предполагает включение учащихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы;

- организацию совместной деятельности детей, педагога, родителей.

- ***Аксиологический подход -*** задача формирования **ценностных** отношений к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям рассматривается как одна из важнейших в организации образовательного процесса.

- ***Системный подход -*** интеграция урочной и внеурочной деятельности (при возможности – продолжается и в программе «каникулы»);

- постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

- В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Структура программы «Наши истоки».

Программа каждого года обучения состоит из 4-х тематических модулей:

1. Моя малая родина.
2. Природа родного края.
3. Наша родина – Россия.
4. Экологическая азбука здоровья.

Второй, третий и четвёртый годы обучения предполагают изучение тех же модулей, но на более высоком уровне, при необходимости производится коррекция знаний и умений, обучающихся в зависимости от индивидуальных способностей.

Логика курса может быть представлена схемой: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения по 144 часа в год. Занятия в группе проходят 4 раза в неделю.

Формы и режим занятий.

Продолжительность занятия 35 минут. Формы организации работы – групповая и индивидуальная.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся начальных классах (7 – 11 лет) и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой детей из разных классов и параллелей. Набор детей в объединение проводится по желанию с учётом согласия родителей.

1.2 Содержание программы

МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 25 часов, 1 год обучения

Цель:

формирование представления о малой Родине, её настоящем, прошлом и будущем;

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о родном городе;
- развивать творческие способности и мелкую моторику руки;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой «Наши истоки», целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Практическая работа.

Игра «Я – пешеход». Игра «Улицы города».

2. Внимание, дорога! (1 час)

Проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Назначение светофоров. Безопасность дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Практическая работа.

Игра «Светофор».

Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

3. Экскурсия по школе «Школа – наш чудесный дом» (1 час).

Посещение библиотеки, теплицы, компьютерного кабинета, актового зала, малого и большого спортивных залов, столовой, хореографического и тренажёрного залов.

4. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы (2 часа).

Школа – твой второй дом. Соблюдение чистоты и порядка. Забота друг о друге. История создания школа. Наши лучшие учителя и ученики. Традиционные дела школы.

Практическая работа.

Экскурсия в школьный музей.

Игра «Я - ученик».

5. С чего начинается Родина? (1 час)

Понятия большой и малой родины. Родной дом, родные люди, семья. Самый главный человек в жизни – мама.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Моя семья».

6. Рождение города. Сколько лет Липецку? (1 час)

Первое упоминание о Липецке в летописях. 1703 г. - год основания Липецка. День города (3-е воскресенье июля). Указ Петра I о строительстве железоделательных заводов.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Салют, любимый город!»

7. Имя города (1 час).

Почему Липецк Липецком назвали? Знакомство с разными точками зрения о названии города. Что мы знаем о липе?

Практическая работа.

Изготовление поделки из пластилина «Самое главное дерево моего города».

8. Мой край на карте Родины (1 час).

Липецкая область на карте России. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Легенды и предания.

Практическая работа.

Творческая работа «Загадочный мир названий».

Символы моего города и области (2 час).

Герб и флаг Липецка. «Положение о гербе и флаге города Липецка» (утверждено решением Липецкого городского Совета депутатов от 16 августа 2005 года № 85). Липа - основная фигура флага. Дерево и липа в геральдике. Символизм золота и зелёного цвета.

Герб и флаг Липецкой области. «Закон о гербе и флаге Липецкой области». Символика на гербе и флаге.

Практическая работа.

Раскрашивание шаблонов флага и герба Липецка и Липецкой области.

9. Район, в котором я живу. Путешествие по карте города (2 часа).

Знакомство с картой города Липецка. Условные обозначения на карте.

Метод 5С. Шаг 1. Сортировка.

Практическая работа.

Игра «Найди мою улицу».

Конкурс рисунков «Достопримечательности моего района».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

10. Знакомимся с предприятиями города (1 час).

Знакомство с продукцией предприятий города ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат»; ООО «Липецкая трубная компания «Свободный Сокол»; ЗАО «ИНДЕЗИТ ИНТЕРНЭШНЛ»; Липецкий цементный завод (Липецкцемент); Липецкий хладокомбинат; молочный комбинат «Липецкий».

Практическая работа.

Игра «Все профессии важны».

11. Самый главный памятник – экскурсия к Вечному огню (1 час).

Знакомство с мемориальным комплексом, посвящённым воинам Великой Отечественной войны. (архитектор М. В. Мордухович, скульптор Ю. Д. Гришко).

Практическая работа.

Выполнение экскурсионной программы.

12. Улицы нашего города (2 час).

Знакомство с названием центральных улиц (проспект Победы, площадь Героев, площадь Петра Великого, Петровский спуск; улицы Советская, Космонавтов, Титова, Ленина), расположением домов. Исторические объекты, памятники, мемориальные доски.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Памятные места моего города».

13. Главные исторические и культурные памятники нашего города (2 часа).

Соборная площадь, Христорождественский кафедральный собор, памятный обелиск императору Петру I, памятник Петру I, памятный знак на месте конторы Липецких железоделательных заводов у Нижнего парка на Петровском проезде, памятник 300-летию Липецка, «Пушки» — памятник зарождению металлургии в Липецке, памятник основателям города, Древне-Успенская церковь.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Мой любимый памятник».

14. Экскурсия по памятным местам Липецка (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

15. Липецк в солдатской шинели (2 часа).

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Практическая работа.

Организация выставки «Дедушкины ордена и медали».

16. Липецк: от прошлого к настоящему (1 час).

Липецк - индустриальный центр Черноземья. История становления и развития города. 170 3год – год основания Липецка. Слобода Липские Заводы. Липецкий курорт. Металлургический завод «Свободный Сокол». Новолипецкий металлургический завод (ныне – комбинат). Липецкий тракторный завод. Современные заводы на территории Липецка.

Практическая работа.

Викторина «Что даёт наш край стране?»

17. Экскурсия в краеведческий музей (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

18. Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой город?» (1 час)

Практическая работа.

Брейн – ринг «Знаешь ли ты свой город?»

Деловая игра по формированию финансовой грамотности «Профессии».

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Беседа «Что такое терроризм». Участие в конкурсе «Улыбка природы». Участие в городской воспитательной акции. Участие в акции «Зеленый огонек». Беседа «Мир моих увлечений», Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.

Работа с родителями: круглый стол «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»				
1	Вводное занятие.	1		1
2	Внимание, дорога!	1		1
3	Экскурсия по школе «Школа – наш	1		1

	чудесный дом».			
4	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1	1	
5	Традиции школы.	1		1
6	С чего начинается Родина?	1		1
7	Рождение города. Сколько лет Липецку?	1	1	
8	Имя города.	1	1	
9	Мой край на карте Родины.	1		1
10	Символы моего города и области.	1		1
11	Символы моего города и области.	1		1
12	Район, в котором я живу. Путешествие по карте города. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	1		1
13	Путешествие по карте города.	1		1
14	Знакомимся с предприятиями города.	1		1
15	Самый главный памятник – экскурсия к Вечному огню.	1		1
16	Улицы нашего города.	1		1
17	Улицы нашего города. *Деловая игра по формированию финансовой грамотности «Профессии»*	1		1
18	Главные исторические и культурные памятники нашего города.	1	1	
19	Главные исторические и культурные памятники нашего города.	1		1
20	Экскурсия по памятным местам Липецка.	1		1
21	Липецк в солдатской шинели.	1	1	
22	Липецк в солдатской шинели.	1		1
23	Липецк: от прошлого к настоящему.	1	1	
24	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
25	Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой город?»	1		1
		25	7	18

МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 25 часов, 2 год обучения

Цель:

формирование представления о своей малой Родине, формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся, создание условий для творческой самореализации через изучение природы и воспитания личности с экологическим сознанием, создание условий для творческого развития личности ребёнка через общение с природой

Задачи:

Образовательные

- актуализация и расширение знаний о своей малой Родине
-углубить знания о своей малой Родине
- формировать систему знаний и представлений о своей малой Родине
- дать знания о малой Родине

Развивающие

-совершенствовать умения и навыки- вести наблюдения, проводить опыты и т.д.

-совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного мира свой малой Родине и его охране

Воспитательные

-формировать экологическое мышление

-формировать эмоционально-ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств

-воспитать бережное отношение, любовь к природе родного края (или чего-либо)

- формировать у детей художественный вкус
-развивать творческие способности и фантазию
-развивать образное мышление и воображение;
- сформировать потребность ребенка к самообразованию;
- развить у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой 2-го года обучения, целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Практическая работа.

Игра «Эстафета зелёного огонька».

2. Экскурсия «Опасные участки дорожного движения в нашем микрорайоне» (1 час).

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ходе проведения экскурсии.

Практическая работа.

Экскурсия по микрорайону.

3. Мы – пешеходы (1 час).

Где разрешено двигаться пешеходам? Правила движения пешеходов в установленных местах. Где разрешено переходить проезжую часть? Что запрещается пешеходам?

Практическая работа.

Игра «Стой! Внимание! Иди!»

Викторина «Я иду по городу».

4. Тридевятое царство, школьное государство. Правила жизни в государстве (1 час).

Устав школы. Правила поведения для обучающихся.

Практическая работа.

Игра «Можно – нельзя».

5. Край, в котором я живу (1 час).

Города, входящие в состав Липецкой области.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Практическая работа.

Заочное путешествие «Города Липецкой области».

Проектно-деловая игра «Умный огород».

6. Что дает наш край стране (1 час).

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями. Что такое чернозём? Земля – кормилица.

Практическая работа.

Создание газеты «Что дает наш край стране?».

7. О чем рассказали названия улиц (3 часа).

Как и почему улицы получают свои названия? Группы названий улиц (по именам и фамилиям выдающихся людей; по объектам, расположенным на улице или поблизости от неё; по профессии людей; по направлению; названия, связанные с историческими событиями страны; по специфике)

Практическая работа.

Проектная работа «История возникновения названия улицы, на которой я живу».

Кроссворд «Улицы Липецка».

8. Как Липецк строился (1 час).

Из истории развития г. Липецка. Петровская эпоха. Липецкий курорт. 20 век. Судьба комбината – судьба города.

9. Листая страницы истории (2 часа).

История земли Липецкой - олицетворение истории нашего Отечества. Виртуальная экскурсия по городу «История страны – в истории города». Памятники истории и архитектуры.

Практическая работа.

Социальный проект «Что я могу сделать для своего города».

Игра «Экскурсовод».

10. Город мастеров (2 часа).

Культурное наследие, выдающиеся люди искусства и трудовой славы Липецка. Мастер искусства - Б.М. Шальнев. Народный художник России – В.С. Сорокин. Дом Мастера. Главный рабочий – И.В. Франценюк. Народные промыслы. Народный мастер – В.В. Маркин.

Практическая работа.

Открытие экспозиции виртуального музея «Город мастеров».

11. Липецк авиационный (1 час).

Авиационная история Липецка: от первой мировой войны до наших дней. Виртуальная экскурсия «площадь Авиаторов – Авиацентр – Аэропорт». Памятники авиаторам (Монумент в честь героических подвигов воинов-авиаторов Липецкого гарнизона — площадь Авиаторов. Памятник лётчице Полине Осипенко. Стела с портретом лётчицы Марины Расковой. Памятник-надгробие экипажу военного самолёта — лётчикам Д. И. Барашеву, В. Н. Травину и Н. С. Подчуфарову).

12. Экскурсия в музей Липецкого авиацентра (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

13. Липецк – город фонтанов (1 час).

Фонтаны на Театральной площади. Каскад фонтанов на Петровском проезде. Светомузыкальный фонтан на пл. Петра Великого.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Придумай свой фонтан».

14. Липецк – город металлургов (1 час).

Металлургия на Липецкой земле. Промышленное развитие металлургического производства. Создание металлургических и пушечных заводов. Пётр Первый и Липецкий край. Памятники металлургам.

15. Липецк фронтовой (2 часа).

На защите родного края. Труд во имя победы! Липчане на фронтах Великой Отечественной войны. Жизнь людей в тылу. Госпитали области. Памятники Великой Отечественной войны.

Практическая работа.

Творческая работа “Расскажи о своем герое”.

16. Наши земляки – герои Советского Союза (2 часа).

Улицы, названные в честь липчан, героев Великой Отечественной войны.

Практическая работа.

Создание Книги памяти героев ВО войны.

17. Экскурсия по историческому центру Липецка (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

18. Путешествие во времени. Экскурсия в краеведческий музей (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

19. Итоговое занятие «Если бы мэром был я» (1 час).

Что обязательно должно быть в городе? Чего не должно быть в городе? Что нужно добавить, чтобы город стал более комфортным?

*Создание мультимедийного продукта «Азбука цифровой грамотности»***.**

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия». Беседа «Наши верные друзья на улицах и дорогах». Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой 2-го года обучения «Наши истоки». Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Беседа «Внимание, дорога!»	1	1	
2	Экскурсия «Опасные участки дорожного движения в нашем микрорайоне»	1		1
3	Мы – пешеходы.	1		1
4	Тридевятое царство, школьное государство. Правила жизни в государстве.	1		1
5	Край, в котором я живу. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный огород».	1		1
6	Что дает наш край стране.	1		1
7	О чем рассказали названия улиц.	1	1	
8	О чем рассказали названия улиц	1		1
9	О чем рассказали названия улиц	1		1
10	Как Липецк строился.	1	1	
11	Листая страницы истории.	1		1
12	Листая страницы истории.	1		1
13	Город мастеров.	1		1
14	Город мастеров. *Создание мультимедийного продукта «Азбука*	1		1

	цифровой грамотности»			
15	Липецк авиационный.	1	1	
16	Экскурсия в музей Липецкого авиацентра.	1		1
17	Липецк – город фонтанов.	1		1
18	Липецк – город металлургов.	1		1
19	Липецк фронтовой.	1	1	
20	Липецк фронтовой.	1		1
21	Наши земляки – герои Советского Союза.	1	1	
22	Наши земляки – герои Советского Союза.	1		1
23	Экскурсия по историческому центру Липецка.	1		1
24	Путешествие во времени. Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
25	Итоговая работа «Если бы мэром был я»	1		1
Итого		25	6	19

МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 29 часов, 3 год обучения

Цель:

формирование представлений у учащихся патриотических чувств к своему краю, к природе, на основе исторических и природных особенностей родного края, способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, любви к своей стране и малой Родины, создание условий для творческого развития личности ребёнка через общение с природой.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний к родному краю;

- формировать у учащихся интереса и потребность в образовании, развитие их кругозора и любознательности;

- дать знания об историю возникновения города Липецка, о парках и скверах, какими талантами славится наша земля, о православных храмах города.

-совершенствовать умения и навыки вести наблюдения, проводить опыты;

-совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по растительному и животному миру родного края

- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств

-воспитать бережное отношение, любовь к природе родного края

- формировать у детей художественный вкус

-развивать творческие способности и фантазию

- сформировать потребность ребенка к самообразованию;
- развить у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой 3-го года обучения, целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Практическая работа.

Игра «Мы переходим дорогу».

2. Экскурсия «Наш микрорайон. Знаки и сигналы в пути» (1 час).

Дорожная разметка. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Пешеходный переход.

Практическая работа.

Разработка безопасного маршрута прогулки по микрорайону.

3. Правила школьной жизни. Традиции школы (1 час).

Устав школы. Правила поведения для обучающихся. Традиционные школьные дела.

Практическая работа.

Игра «Лучший ученик».

4. История возникновения города Липецка (2 часа).

Начало истории города. Липецкое городище. Виртуальная экскурсия по городу «Город заводов. Город - курорт». Памятники истории и архитектуры.

Практическая работа.

Кроссворд «История страны в истории Липецка».

5. Памятники и памятные знаки города (2 часа).

Соборная площадь как историко-архитектурный памятник. Памятники археологии. Памятники истории города. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники авиаторам. Памятники революции и революционным деятелям. Памятники Великой Отечественной войны. Памятники писателям и поэтам. Памятники металлургам. Мемориальные доски. Памятные знаки.

Практическая работа.

Проектная работа «Я поставлю памятник…»

6. Парки и скверы (2 часа).

История создания парков. История названия парков и скверов. Нижний парк, Верхний парк, Быханов сад, детский парк «Сказка», парк Победы, Сокольский парк, парк Металлургов, Молодёжный парк. Сквер имени Франценюка, Гагаринский сквер, сквер Героев – Чернобыльцев, сквер имени Маркова.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». **Практическая работа.**

Дизайнерский проект «Парк 22-го века».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

7. О чем могут рассказывать игрушки и народный костюм. Экскурсия в краеведческий музей (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

8. Талантами славится наша земля (2 часа)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт. Земляки, прославившие родной край.

Практическая работа.

Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях края.

9. Язык живописи. Художники нашего края (1 час).

Творчество Сорокина В.С., Вагнера А.Е., Гришко Ю.Д.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «На Липецкой земле».

10. Из истории названий городских улиц (2 часа).

Группы названий улиц (по именам и фамилиям выдающихся людей; по объектам, расположенным на улице или поблизости от неё; по профессии людей; по направлению; названия, связанные с историческими событиями страны; по специфике).

Практическая работа.

Проектная работа «История страны в названии улиц города».

11. Православные храмы города (1 час).

Христо - Рождественский кафедральный собор. Древне – Успенская церковь. Часовня Петра и Павла. Никольский храм. Храм всех святых в земле Российской просиявших. Храм преподобной мученицы Евдокии. Преображенский храм.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Божий дом».

12. Культурная жизнь Липецка (1 час).

Театры и музеи. Галереи и выставочные залы. Музыкальные коллективы и филармонии. Кинотеатры.

Практическая работа.

Ставим кукольный спектакль.

13. Традиционные ремёсла моего края (1 час).

Промыслы Липецкого края. Елецкое кружево. Романовская игрушка.

Практическая работа.

Изготовление глиняной игрушки.

14. Страницы военной истории (2 часа).

Липчане на фронте и в тылу. «Всё для фронта, всё для победы». Памятники Великой Отечественной войны.

Практическая работа.

Проектная работа «Нет в России семьи такой…»

15. Достопримечательности родного края (3 часа).

Заочное путешествие по городам области (Елец, Грязи, Задонск, Данков, Чаплыгин, Лебедянь, Усмань). Достопримечательности и архитектура.

Практическая работа.

Коллективная проектная работа «Альбом путешественника».

16. «Липчане воевать умеют». Герои Великой Отечественной Войны (2 часа).

Биографии липчан, героев Великой Отечественной Войны.

Практическая работа.

Создание альбома «Я помню! Я горжусь!»

17. Любимый уголок родного города (1 час).

Индивидуальный рассказ учащихся о любимом месте города.

Практическая работа.

Фотовыставка «Любимый уголок родного города».

Эссе на тему «Я люблю свой город за то, что…»

18. История моей семьи в истории города (2 часа).

История семьи – часть истории родного города.

Практическая работа.

Творческий конкурс: «Старая фотография рассказала…»

19. Итоговое занятие викторина

«Город, который я люблю» (1 час).

Деловая игра «Семейный бюджет».

Воспитательный компонент: изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню матери и ко Дню пожилого человека. Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия» в рамках городского проекта «Чистый город». Беседа «Красота=здоровье». Викторина «Государственные символы РФ». «Россия единством крепка» патриотический час, знакомство с историей праздника. *Беседа «Мир моих увлечений».* Участие в конкурсе «Дорога глазами детей». Участие в акции «Зеленый супермаркет»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»				
1.	Вводное занятие.	1		1

2.	Экскурсия «Наш микрорайон. Знаки и сигналы в пути».	1		1
3.	Правила школьной жизни. Традиции школы.	1		1
4.	История возникновения города Липецка.	2	1	1
5.	Памятники и памятные знаки города.	2	1	1
6.	Парки и скверы. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2		2
7.	О чем могут рассказывать игрушки и народный костюм. Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
8.	Талантами славится наша земля.	2	1	1
9.	Язык живописи. Художники нашего края.	1		1
10.	Из истории названий городских улиц.	2	1	1
11.	Православные храмы города.	1		1
12.	Культурная жизнь Липецка.	1		1
13.	Традиционные ремёсла моего края.	1		1
14.	Страницы военной истории.	2	1	1
15.	Достопримечательности родного края	3	1	2
16.	«Липчане воевать умеют». Герои Великой Отечественной Войны.	2	1	1
17.	Любимый уголок родного города.	1		1
18.	История моей семьи в истории города. *Деловая игра «Семейный бюджет»*	2		2
19.	Итоговое занятие «Город, который я люблю»	1		1
		29	7	22

МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 29 часов, 4 год обучения

Цель: создание условий для воспитания гражданского самосознания через ознакомление с историей и культурой родного края и города.

Задачи:

расширять знания об истории возникновения города, памятных местах и достопримечательностях;

обогащать понятие «город» историко – культурным и экологическим содержанием;

способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города и края с историей страны;

продолжить знакомство с музеями и достопримечательностями города; с биографиями знаменитых земляков;

расширять знания о городах Липецкой области, их истории, достопримечательностях;

способствовать выработке устойчивого интереса к изучению истории родного города, края;

учить ориентироваться в микрорайоне около школы и выбирать наиболее безопасный путь в школу и из школы домой; соблюдать правила дорожного движения.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой 4-го года обучения, целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Практическая работа.

Игра «Азбука дорожной безопасности».

2. Школа светофорных наук (2 час).

Систематизация и обобщение знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Школа светофорных наук».

3. Липецк - жемчужина Черноземья (2 часа).

Город и горожане. Историческое прошлое Липецка. Административный, промышленный и культурный центр.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Практическая работа.

Игра «Экскурсовод».

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

4. Липецк – наш общий дом (2 часа).

Экологическая ситуация в городе. Причины загрязнения воздуха и воды.

Практическая работа.

Создание листовок-призывов по улучшению экологической ситуации в городе.

5. Как живёт город (2 часа).

Коммунальные службы города. Транспорт. Полиция. ДПС. МЧС. Медицина. Образование.

Практическая работа.

Проектная работа «Машины будущего».

6. Символы моего города и области (1 час).

Герб и флаг Липецка и Липецкой области. «Положение о гербе и флаге города Липецка» (утверждено решением Липецкого городского Совета депутатов от 16 августа 2005 года № 85). «Закон о гербе и флаге Липецкой области». Символика на гербе и флаге.

7. Экологическая акция «Мой город – самый чистый город» (2 часа).

Практическая работа.

Уборка территории микрорайона.

8. Экскурсия по историческому центру города (2 часа).

Выполнение экскурсионной программы.

9. Мои знаменитые земляки. Экскурсия в краеведческий музей (2 часа).

Выполнение экскурсионной программы.

10. Гражданин или обыватель (1 час).

Гражданин. Гражданский поступок. Гражданская позиция. Кто такой обыватель?

Практическая работа.

Диспут «Гражданин или обыватель».

11. Экскурсия в мемориальный дом-музей Г.В. Плеханова (1час).

Выполнение экскурсионной программы.

12. Липецк в солдатской шинели (2 часа).

Биографии липчан, участников Великой Отечественной Войны.

Практическая работа.

Проектная работа «Великая Отечественная война в жизни моей семьи».

13. По городам Липецкой области (4 часа).

Заочное путешествие по городам области (Елец. Грязи. Задонск. Данков. Чаплыгин. Лебедянь. Усмань).

Практическая работа.

Коллективная проектная работа «Альбом путешественника».

14. Мини-проект «Архитектурные памятники г. Липецка» (4 часа).

Практическая работа.

Коллективное выполнение проекта.

15. Итоговое занятие «Я – достойный житель своего города» (1 час).

Конкурсная программа.

Игра «Финансовое бинго».

Воспитательный компонент: Участие в экологических субботниках. Участие, в акции «Зеленый огонек». ЧВС «Переводчик». Праздник «Подвижные игры народов мира». Беседа «Что такое толерантность?».

Беседа «Мы сильны своим единством». Семейный праздник «День матери». Деловая игра «Интервью журналиста».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»				
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Школа светофорных наук.	2		2
3.	Липецк – жемчужина Черноземья. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2		2
4.	Липецк – наш общий дом.	2		2
5.	Как «живёт» город.	2		2
6.	Символы моего города и области.	1	1	
7.	Экологическая акция «Мой город – самый чистый город».	2		2
8.	Экскурсия по историческому центру города.	2		2
9.	Мои знаменитые земляки. Экскурсия в краеведческий музей.	2		2
10.	Гражданин или обыватель.	1		1
11.	Экскурсия в мемориальный дом-музей Г.В. Плеханова	1		1
12.	Липецк в солдатской шинели. *Игра «Финансовое бинго»*	2		2
13.	По городам Липецкой области.	4		4
14.	Мини-проект «Архитектурные памятники г. Липецка».	4	1	3
15	Итоговое занятие «Я – достойный житель своего города»	1		1
		29	2	27

МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» 40 часов, 1 год обучения

Цель:

формирование представления о природе родного края;

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о природе родного края;

- развить творческие способности и мелкую моторику;
- воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней;

Содержание

1. Я на этой земле родился (2 часа).

Географическое положение Липецкой области. Климат. Красота природы Липецкого края. Разнообразие растительного и животного мира края. Жемчужина России - заповедник «Галичья гора». Мещерская лесостепная опытно-селекционная станция (Становлянский район). Воронежский биосферный заповедник международного значения. Каменные плиты на реке Красивая Меча. Река – «невидимка» (р. Паника). Усадьба Борки.

Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка.

Практическая работа.

Фотовыставка «Я на этой земле родился».

Конкурсная программа «Поэты и писатели о Липецком крае».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

2. Природа – вечный источник красоты (2 часа).

Человек – часть природы. Значимость природы как общечеловеческой ценности. Что значит видеть, слышать, чувствовать природу. Красота природы в произведениях русских поэтов, композиторов и художников – пейзажистов. Времена года в живописи.

Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация.

Практическая работа.

Выполнение коллажа «Времена года»

Проектно-деловая игра «Умный дом»

3. Правила поведения в природе (2 часа).

Знакомство с правилами поведения в природе (в парке, в лесу, около водоёмов).

Практическая работа.

Создание листовок-призывов по соблюдению правил поведения в природе.

Конкурс рисунков «Будь природе другом!»

4. Реки родного края (2 часа).

Реки Липецкой области. Географическое положение рек Воронеж, Сосна, Дон, Красивая меча. Понятие «исток» и «устье». Населённые пункты, расположенные по берегам рек. Работа с картой.

Практическая работа.

Игра «Покажи и назови».

5. Что в реке растёт? (1 час)

Водные и околоводные растения. Особенности этих растений. Значение и применение водных растений.

Практическая работа.

Лепка из пластилина «Мир подводных растений».

6. Кто в реке живёт? (2 часа)

Жители пресных водоёмов. Особенности обитания. Мероприятия, проводимые экологами на реках в зимнее время.

Практическая работа.

Кроссворд «Кто в реке живёт?»

7. Зеленый наряд нашего края (2 часа).

Разнообразие деревьев, кустарников и трав нашего края. Значение растений для человека.

Практическая работа.

Экологический праздник «Зелёный наряд нашей планеты»

8. Экскурсия в Быханов сад (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

9. Что растет в лесу – грибы и ягоды (2 часа).

Виды грибов и ягод. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «На лесной поляне».

10. Лес – наш зеленый друг (2 часа).

Роль леса в жизни человека и природы. Растительный и животный мир леса.

Практическая работа.

Создание коллажа «Что лес даёт человеку?»

Экологический ринг «Знатоки леса».

11. Птицы нашего края (2 часа).

Оседлые, кочующие и перелётные птицы. Условия жизни птиц. Голоса птиц.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Берегите птиц!»

12. Экскурсия в краеведческий музей «Ребятам о зверятах» (1 час)

Выполнение экскурсионной программы.

13. На этой земле жить мне и тебе (1 час).

Оценка вреда, который приносит лесу неразумное поведение человека.

Практическая работа.

Создание плаката «Берегите природу!»

14. Чудеса природы (2 часа).

Чудеса, созданные самой природой. Самые прекрасные и необычные уголки планеты.

Практическая работа.

Создание коллажа «Карта путешественника».

15. Как хлеб на стол пришёл? (2 часа)

Народные традиции, связанные с земледелием. Путь прохождения зерна до конечного продукта – хлеба.

Практическая работа.

Экологический праздник «Хлеб – всему голова»

16. Четыре царства на Земле: времена года (4 часа).

Изменения, происходящие в живой и неживой природе при смене времён года.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».

Викторина «Где осени следы?

Экологическая познавательная игра «Какое время года?»

17. Календарь русской природы (2 часа).

Календарь природы на Руси (месяцеслов). Описание года крестьянской жизни. Знакомство с календарём природы, основанном на приметах, накопленных в результате многолетних наблюдений за окружающим миром. Народные приметы погоды. Загадки, пословицы и поговорки о временах года.

Практическая работа.

Проектная работа «Календарь русской природы».

18. Природа – наш дом, каким ему быть – решаем мы (2 часа).

Как человек связан с природой? Влияние человека на природу. Как я использую природные ресурсы? Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Природа – наш дом».

19. Что такое экология? (1 час)

Экология и её роль в жизни людей. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Профессия – эколог. Виды экологических проблем водоёмов, воздуха, почвы, животного и растительного мира.

Практическая работа.

Экологическая акция «Книги, живите долго!»

20. Охрана животных и растений. Красная книга природы (2 часа).

Причины исчезновения животных и растений. Почему книгу назвали Красной? Структура Красной книги (чёрные, красные, жёлтые, зелёные страницы).

Практическая работа.

Викторина «По страницам Красной книги».

Изображение животных и растений из Красной книги «Соедини по точкам».

Игра «Общество натуралистов».

21. Не опоздай – помоги природе! (1 час)

Основные причины сокращения численности животных и растений. Меры, необходимые для их охраны. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Выступление агитбригады.

Игра «Ускользающие жемчужины» (о растениях и животных, занесённых в Красную книгу)

22. Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!» (2 часа)

Практическая работа.

Изготовление кормушек, развешивание их на деревьях.

Игра «Финансовый блогер».

Воспитательный компонент: беседа «Россия-многонациональная страна», конкурс рисунков «Здоровым быть-модно», викторина «ДТП – причины и последствия», «Мой папа – защитник Отечества!», виртуальная экскурсия по Российскому Этнографическому музею Санкт-Петербурга, новогодняя мастерская, участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой», акция «Безопасное колесо», конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Нынче рыцарей немного, шире рыцарям дорогу», «Квест для принцесс», беседа «Чему учит театра».

Работа с родителями: беседа «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»				
1.	Я на этой земле родился. Метод 5С. Шаг 2 Соблюдение порядка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	1		1
2.	Я на этой земле родился.	1		1
3.	Природа – вечный источник красоты. Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	1		1
4.	Природа – вечный источник красоты.	1		1
5.	Правила поведения в природе.	1		1
6.	Правила поведения в природе.	1		1
7.	Реки родного края.	1	1	

8.	Реки родного края.	1		1
9.	Что в реке растёт?	1	1	
10.	Кто в реке живёт?	1	1	
11.	Кто в реке живёт?	1		1
12.	Зеленый наряд нашего края.	1	1	
13.	Зеленый наряд нашего края.	1		1
14.	Экскурсия в Быханов сад.	1		1
15.	Что растет в лесу – грибы и ягоды.	1	1	
16.	Что растет в лесу – грибы и ягоды.	1		1
17.	Лес – наш зеленый друг.	1		1
18.	Лес – наш зеленый друг.	1		1
19.	Птицы нашего края.	1	1	
20.	Птицы нашего края.	1		1
21.	На этой земле жить мне и тебе.	1		1
22.	Экскурсия в краеведческий музей «Ребятам о зверятах».	1		1
23.	Чудеса природы.	1	1	
24.	Чудеса природы. *Игра «Финансовый блогер»*	1		1
25.	Как хлеб на стол пришёл?	1		1
26.	Как хлеб на стол пришёл?	1		1
27.	Четыре царства на Земле: времена года.	1		1
28.	Четыре царства на Земле: времена года.	1		1
29.	Четыре царства на Земле: времена года.	1		1
30.	Четыре царства на Земле: времена года.	1		1
31.	Календарь русской природы.	1	1	
32.	Календарь русской природы.	1		1
33.	Природа – наш дом, каким ему быть – решаем мы.	1	1	
34.	Природа – наш дом, каким ему быть – решаем мы.	1		1
35.	Что такое экология?	1	1	
36.	Охрана животных и растений. Красная книга природы.	1	1	
37.	Охрана животных и растений. Красная книга природы.	1		1
38.	Не опоздай – помоги природе!	1		1
39.	Изготовление кормушек, развешивание их на деревьях.	1		1
40.	Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!»	1		1
		40	11	29

МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» 44 часа, 2 год обучения

Цель:

создать условия для расширения и углубления знаний, учащихся о природе родного края

Задачи:

- дать знания о ООПТ г. Липецка;
- развить практические и поведенческие умения по изучению природы родного края;
- воспитать бережное отношение и любовь к природе родного края.

Содержание

1. Знай и люби свой край родной (2 часа).

Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Липецкой области. Видовой состав растительного покрова и животного мира.

Практическая работа.

Фотовыставка «Люби свой край родной!»

2. Как человек познает свой край? (2 часа)

Источники информации (книги, экскурсии, беседы со взрослыми, видеофильмы, ресурсы сети Интернет). Библиотека – хранилище информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Электронная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Практическая работа.

Экскурсия в библиотеку. Работа с энциклопедиями и словарями.

3. Природа – источник вдохновенья (2 часа).

Человек – часть природы. Значимость природы как общечеловеческой ценности. Что значит видеть, слышать, чувствовать природу. Красота природы в произведениях поэтов, композиторов и художников – пейзажистов. Времена года в живописи.

Процесс. Заказчик».

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Уголок природы».

Проектно-деловая игра «Умный огород».

4. Мир природы в русской поэзии и живописи (2 часа).

Красота природы в произведениях русских поэтов и художников – пейзажистов.

Практическая работа.

Конкурс стихотворений о природе.

5. Невыдуманные рассказы о природе (1 час).

По страницам книг в страну удивительного (творчество писателей-натуралистов).

Практическая работа.

Презентация рассказов о природе.

6. Путешествие в природу: как вести себя в лесу и на реке (2 часа).

Роль человека в разрушении и сохранении природы. Правила экологически сообразного поведения в природе.

Практическая работа.

Создание плаката «Идём в лес».

Создание запретительных знаков поведения в природе.

7. Изучаем наши реки (2 часа).

Реки Липецкой области. Географическое положение рек Воронеж, Сосна, Дон, Красивая меча. Понятие «исток» и «устье». Населённые пункты, расположенные по берегам рек. Работа с картой.

Реки России. Волга, Обь, Дон, Енисей, Лена, Амур и т.д. «Самые – самые» реки.

Практическая работа.

Игра «Покажи и назови».

8. Рощи да леса – всему краю краса (1 час).

Виды деревьев Липецкого края. Условия произрастания. Охрана деревьев.

Практическая работа.

Игра «Узнай по описанию»

9. Крылья, лапы и хвосты: живой мир Липецкого края (2 часа).

Знакомство с животным миром Липецкой области. Условия обитания. Охрана животных.

Практическая работа.

Викторина «Всякий зверь для леса важен».

10. Прогулка по лесу (2 часа).

Роль леса в жизни человека и природы. Растительный и животный мир леса. Взаимосвязи в природе. Правила поведения в лесу.

Практическая работа.

Экологическая игра «На помощь лесным жителям».

11. Птицы нашего края (2 часа).

Оседлые, кочующие и перелётные птицы. Условия жизни птиц. Виды зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

Практическая работа.

Экологическая викторина «Крылатые друзья».

12. Водные богатства планеты (2 часа).

Значение воды в природе и жизни человека. Экологические проблемы и способы охраны воды.

Ценность. Поток создания ценности.

Практическая работа.

Создание плаката «Сбереги каплю!»

Проектно-деловая игра «Умный огород».

13. Грибное царство (2 часа).

Грибы – особое царство природы. Роль грибов в лесу. Виды грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Правила поведения грибника в лесу.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Путешествие в грибное царство».

14. Здоровье на крыльях пчелы (2 часа).

Значение насекомых в природе. Виды насекомых. Пчелиный мёд. Продукты пчеловодства в оздоровительной практике.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Трудолюбивая пчела».

15. Попроси здоровья у природы (4 часа).

«Природная кладовая» здоровья. Лесные эликсиры. Целебные настойки и отвары. Целебная сила растений. Удивительные свойства масел. Косметический и лечебный эффект Лекарственные растения - первая помощь природы. Травяные сборы - умные подсказки природы. Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека.

Практическая работа.

Создание плакатов «Природная кладовая».

16. Тайны целебных трав (2 часа).

Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений.

Практическая работа.

Викторина «Зелёная аптека».

17. Без них природа обеднеет: Красная книга природы (2 часа).

Причины исчезновения животных и растений. Чёрные, красные, жёлтые, зелёные страницы Красной книги.

Практическая работа.

Викторина «По страницам Красной книги».

18. Путешествие по Галичьей горе (2 часа).

Заповедник «Галичья гора». История создания. Кластеры. Флора и фауна заповедника.

Практическая работа.

Заочное путешествие по заповеднику.

19. Папа, мама, я – экологическая семья. Конкурсная программа. (1 час).

Практическая работа.

Выполнение заданий конкурсной программы.

20. Живет дерево – живет человек (2 часа).

Разнообразие пород деревьев. Свойства и отличительные признаки деревьев. Значение дерева для жизни человека.

Практическая работа.

Проектная работа «Нет жизни без деревьев».

21. Зацветет ли весной ландыш? (1 час)

Причины исчезновения растений. Знакомство с редкими и исчезающими растениями.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Защити цветок!»

22. Ресурсы планеты – не бесконечны (1 час).

Невосполнимость природных ресурсов. Пути сохранения и охраны ресурсов планеты.

Практическая работа.

Конкурс плакатов «Береги свою планету!»

23. Мои дела – в защиту природы (2 часа).

Что такое экологические акции? Экологическое поведение в своём доме. Экологическое поведение на улицах города.

Практическая работа.

Экологическая акция «Мы – против мусора».

24. Итоговое занятие «Любимый уголок родного края» (1 час)

Конкурсная программа.

Дайджест «Дети и деньги».

Воспитательный компонент: ЧВС "Загадки доктора Неболита".

Беседа "Беречь глаз как алмаз". Воспитательное мероприятие ко дню матери. Познавательно-игровая программа «О конституции». Конкурс новогодних букетов. Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». День памяти «Меленькие жизни Холокоста». КТД «Создание атласа профессий». Беседа – практикум «Жизнь=Вода».

Новогодняя игровая программа «Шире круг». Беседа «Что такое фанатизм». Конкурс чтецов «Красота Родного края». Блиц - турнир «Азбука безопасности»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»				
1.	Знай и люби свой край родной.	2	1	1
2.	Как человек познает свой край?	2	1	1
3.	Природа – источник вдохновенья. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Умный огород».	2	1	1
4.	Мир природы в русской поэзии и живописи.	2	1	1
5.	Невыдуманные рассказы о природе.	1		1

6.	Путешествие в природу: как вести себя в лесу и на реке.	2	1	1
7.	Изучаем наши реки.	2	1	1
8.	Рощи да леса – всему краю краса.	1		1
9.	Крылья, лапы и хвосты: живой мир Липецкого края.	2	1	1
10.	Прогулка по лесу.	2	1	1
11.	Птицы нашего края.	2	1	1
12.	Водные богатства планеты. Ценность. Поток создания ценности. Проектно-деловая игра «Умный огород».	2	1	1
13.	Грибное царство. *Дайджест «Дети и деньги»*	2	1	1
14.	Здоровье на крыльях пчелы.	2	1	1
15.	Попроси здоровья у природы.	4	2	2
16.	Тайны целебных трав.	2	1	1
17.	Без них природа обеднеет: Красная книга природы.	2	1	1
18.	Путешествие по Галичьей горе.	2	1	1
19.	Папа, мама, я – экологическая семья.	1		1
20.	Живет дерево – живет человек	2	1	1
21.	Зацветет ли весной ландыш?	1		1
22.	Ресурсы планеты – не бесконечны.	1		1
23.	Мои дела – в защиту природы.	2		2
24.	Итоговое занятие «Любимый уголок родного края»	1		1
		44	**18**	**26**

МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» 43 часа, 3 год обучения

Цель:

Воспитание гуманной, социально-активной, экологически грамотной личности, воспитывать потребность в общении с природой.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к природе, желания больше знать о растительном и животном мире родного края.
- Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- Формирование умения и навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- Выявление особенностей ближайшего окружения родного края.
- Воспитание социально-активных качеств личности (бережное отношение, сохранение природы, эстетическое отношение и т.д.)

Содержание

1. Богатства родного края (1 час).

Географическое положение и рельеф, климат. Земельно-сырьевые ресурсы. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Липецкой области. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Достопримечательности городов Липецкой области.

Практическая работа.

Викторина «Богатства Липецкого края».

2. Воздух и его охрана (1 час).

Состав воздуха. Роль воздушной оболочки Земли. Причины загрязнения воздуха и способы его охраны.

Практическая работа.

Экологическая игра «Да и нет».

3. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) (2 часа).

Знакомство с видами лиственных и хвойных деревьев Липецкой области.

Практическая работа.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Игра «Угадай название дерева».

Создание альбома «Определитель растений родного края».

4. Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения) (2 часа).

Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный).

Практическая работа.

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

5. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) (2 часа).

Практическая работа.

6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России

Практическая работа.

7. Лекарственные растения нашего края

8. Животный мир Липецкого края.

9. Какие птицы у нас живут?

10. Правила поведения в лесу, в парковой зоне

11. Вода в жизни растений и животных. Путешествие по рекам Липецкой области (2 часа).

Как вода влияет на жизнь растений и животных? 127 рек Липецкой области. Дон – главная река области.

Практическая работа.

Викторина «По какой реке я плыву?»

Конкурс рисунков «Охрана воды».

12. Растительный мир пресных водоёмов (2 часа).

Знакомство с многообразием растительного мира пресных водоёмов. Условия жизни растений в водоемах (специфика кислородного питания, семенного размножения и зимовки). Охрана растений пресных водоёмов.

Практическая работа.

Создание коллажа «Растительный мир пресных водоёмов».

13. Кто в реке живёт? Многообразие рыб и их охрана.

14. Заповедники Липецкой области.

15. Лесные загадки зимы.

16. Весеннее пробуждение природы.

17. Красное лето – яркая песня природы.

18. В багрец и золото одетые леса…

19. Лесные тайны.

20. Вода и жизнь. Охрана воды.

21. Воздух и его охрана.

22. Судьба природы – наша судьба.

23. Юные защитники природы.

24. Итоговое занятие «На этой земле жить мне и тебе»

Деловая игра «Киберсоциализация».

Воспитательный компонент: ЧВС «Знатоки музыки». День памяти Холокоста. Беседа «Ответственность и безответственность». Конкурс рисунков «Национальный костюм». Ролевая игра «Суд над мусором» Посиделки «Традиция чаепития у разных народов России».

Работа с родителями: круглый стол «Родители в детях продолжаются», беседа «Творчество и воображение ребёнка»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»				
1.	Богатства родного края.	1	1	
2.	Воздух и его охрана.	1	1	
3.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).	2	1	1

4.	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения). Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
5.	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	2	1	1
6.	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	2	1	1
7.	Лекарственные растения нашего края	2	1	1
8.	Животный мир Липецкого края.	2	1	1
9.	Какие птицы у нас живут?	2	1	1
10.	Правила поведения в лесу, в парковой зоне	2	1	1
11.	Вода в жизни растений и животных. Путешествие по рекам Липецкой области.	2	1	1
12.	Растительный мир водоёмов.	2	1	1
13.	Многообразие рыб и их охрана.	2	1	1
14.	Заповедники Липецкой области.	2	1	1
15.	Лесные загадки зимы.	2		2
16.	Весеннее пробуждение природы.	2	1	1
17.	Красное лето – яркая песня природы.	2	1	1
18.	В багрец и золото одетые леса…	2	1	1
19.	Лесные тайны. *Деловая игра «Киберсоциализация»*	2		2
20.	Вода и жизнь. Охрана воды.	2	1	1
21.	Воздух и его охрана.	2	1	1
22.	Судьба природы – наша судьба.	1		1
23.	Юные защитники природы.	1		1
24.	Итоговое занятие «На этой земле жить мне и тебе»	1		1

МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» 33 часа, 4 год обучения

Цель: формирование и развитие экологического мышления и экологически грамотного, нравственного поведения у младших школьников на основе знаний о взаимосвязях в природе, природных закономерностях; воспитание бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

Задачи:

расширять знания о природе, природных особенностях родного края; растительном и животном мире региона; о лекарственных растениях; редких видах растений и животных, занесённых в Красную книгу;

формировать представление о природном окружении как среде жизнедеятельности человека;

формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе, экологически ценностную ориентацию в деятельности детей;

воспитывать ответственное отношение к природе; побуждать вносить посильный вклад в дело охраны природы и сохранения её уникальности.

Содержание

1. Природа родного края. Правила поведения в природе (2 часа).

Географическое положение Липецкой области. Климат. Реки Липецкой области. Красота природы Липецкого края. Многообразие растительного и животного мира края. Правила экологически сообразного поведения в природе.

Бежевое звучание. Процесс. Заказчик.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Береги природу своего края»

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

2. В гостях у жителей подводного царства (2 часа).

Особенности водных и околоводных растений. Значение и применение водных растений человеком. Жители пресных водоёмов. Многообразие рыб и их охрана. Особенности обитания. Растительность и животный мир морей.

Практическая работа.

Игра «В подводном царстве».

3. Чтобы цветы цвели (1 час).

Растения – первоцветы. Причины исчезновения растений. Знакомство с редкими и исчезающими растениями.

Практическая работа.

Инсценировка «Незнакомый цветок».

4. Природа в доме – семейный лекарь (2 часа).

Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Знакомство с домашними лекарственными растениями.

Практическая работа.

Викторина «Зелёная аптека под ногами».

5. Роль насекомых в природе (1 час).

Значение насекомых в природе. Виды насекомых. Насекомые – предвестники погоды. Насекомые – рекордсмены.

Практическая работа.

Викторина Знатоки насекомых».

6. О братьях наших меньших (2 часа).

Роль животных в жизни человека. Виды домашних животных. Героизм животных.

Практическая работа.

Кроссворд «Друзья человека».

7. Птицы в городе (2 часа).

Оседлые, кочующие и перелётные птицы. Условия жизни птиц. Виды зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

Практическая работа.

Экологическая викторина «Крылатый почтальон и пернатый чемпион».

8. Жалобная книга природы (2 часа).

Человек как части природы и окружающего мира. Роль человека в разрушении и сохранении природы, целостности экосистемы. Освоение человеком правил поведения в природе. Оказание посильной помощи природе.

Практическая работа.

«Все живое на земле - родное» - экологический практикум по установлению причинно – следственных связей поступков человека по отношению к природе.

9. По заповедным тропинкам Липецкой области (2 часа).

Жемчужина России - заповедник «Галичья гора». Мещерская лесостепная опытно-селекционная станция (Становлянский район). Воронежский биосферный заповедник. Каменные плиты на реке Красивая Меча. Река – «невидимка» (р. Паника). Усадьба Борки. Тербунские пещеры. Усадьба Муромцевых.

Практическая работа.

Фотовыставка «Я на этой земле родился».

Конкурс рисунков «Заповедные тропы моего края».

10. Красная книга природы (2 часа).

Причины исчезновения животных и растений. Чёрные, красные, жёлтые, зелёные страницы Красной книги.

Практическая работа.

Викторина «По страницам Красной книги».

11. Вода и жизнь. Охрана воды (2 часа).

Значение воды в природе и жизни человека. «Мать водица всему царица». Экологические проблемы и способы охраны воды.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Живи, родник!»

12. Путешествие по лесу. (2 часа).

Роль леса в жизни человека и природы. Растительный и животный мир леса. Взаимосвязи в природе. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Экологическая игра «Хочу быть Берендеем».

13. Эти забавные животные (2 часа).

«По страницам книг в страну удивительного» (творчество писателей-натуралистов).

Практическая работа.

Экологическая викторина «Эти забавные животные».

14. Путешествие в царство грибов (2 часа).

Грибы – особое царство природы. Роль грибов в лесу, экологические связи. Виды грибов. Правила поведения грибника в лесу.

Практическая работа.

Конкурс «Лучший грибник».

15. По страницам экологических журналов (4 часа).

Знакомство с экологическими журналами «Юный натуралист», «Свирель», «В мире животных», газетой «Сыроежка».

Практическая работа.

Экологический турнир «Я - житель планеты Земля»

Конкурс знатоков-экологов «Что мы знаем о природе».

16. Конкурсная программа «Знатоки природы» (1 час).

Практическая работа.

Выполнения заданий конкурсной программы.

17. Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!» (2 часа)

Практическая работа.

Изготовление кормушек, развешивание их на деревьях.

Деловая игра «Информационная безопасность».

Воспитательный компонент: Викторина «Что я знаю о конституции». Новогодние мероприятия. Музыкальный этно - калейдоскоп «Музыкальные истории народов мира»;

Работа с родителями - круглый стол «Как привить любовь к чтению».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»				
1.	Природа родного края. Правила	2	2	-

	поведения в природе. Бежевое звучание. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»			
2.	В гостях у жителей подводного царства.	2	1	1
3.	Чтобы цветы цвели.	2	1	1
4.	Природа в доме – семейный лекарь.	2	1	1
5.	О братьях наших меньших.	2	1	1
6.	Птицы в городе.	2	2	-
7.	Жалобная книга природы.	2	1	1
8.	По заповедным тропинкам Липецкой области.	2	1	1
9.	Красная книга природы.	2	2	-
10.	Школа человечности.	2	1	1
11.	Лес – наш зеленый друг.	2	2	-
12.	Эти забавные животные. *Деловая игра «Информационная безопасность»*	2	1	1
13.	Путешествие в царство грибов.	2	1	1
14.	По страницам экологических журналов.	4	3	1
15.	Конкурсная программа «Знатоки природы».	1	-	1
16.	Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!»	2	1	1
		33	21	11

МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ» 49 часов, 1 год обучения

Цель:

формирование представления о России, её прошлом и настоящем;

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о родной стране; её обычаях, традициях, культуре;
- развить творческие способности и мелкую моторику;
- воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к ней.

1. Наша Родина – Россия (2 часа).

Наша Родина на глобусе и карте. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране.

Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация.

Практическая работа.

Конкурс на лучшее стихотворение о России.

Проектно-деловая игра «Умный дом»

2. Страна, город, род (1 час).

Причастность каждого человека к судьбе семьи, города, края, страны. Понятия «семья», «малая родина», «отечество».

3. Фотографии из семейного альбома (2 часа).

Ценность семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. История семьи.

Практическая работа.

Творческая работа «Моя семья – моя опора».

4. Государственная символика Российской Федерации (2 часа).

Флаг, герб и гимн РФ.

Практическая работа.

Разучивание гимна РФ. Рисование флага России.

5. Главный Закон страны. Мои права и обязанности (1 час).

Знакомство с Конституцией РФ, Права и обязанности граждан России.

6. Я – маленький гражданин России (1 час).

Защита прав ребёнка в РФ. Права и обязанности, учащихся школы.

Практическая работа.

Творческая работа «Законы жизни класса.

7. Русские народные обычаи и обряды (2 часа).

Традиция, обычай, обряд. Характерные особенности. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Народные праздники – энциклопедия крестьянского опыта. Заговоры, заклинания, предсказания. Хозяйственные обряды, связанные с копанием колодцев, уходом за животными и домашними делами. Русские семейные обряды, связанные с рождением, свадьбой, похоронами.

Практическая работа.

Изготовление тряпичной куклы «Пеленашка».

Изготовление поделки из пластилина «Хранитель дома».

8. Как тебя зовут? Тайна имени (1 час).

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа.

Проектная работа «Наши имена».

9. Русские народные праздники (3 часа).

Народные праздники на Руси. Месяцеслов – годовой круг крестьянского бытия. Празднично-обрядовая культура.

Новый год. Рождество Христово. Святки (колядование, ряженые). Крещение Господне (освещение воды).

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой.

Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок.

Практическая работа.

Разучивание рождественских колядок.

Инсценировки «Святки», «Рождество идет, радость нам несет».

10. Традиции русского народа. Народные подвижные игры (2 часа).

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Практическая работа.

Разучивание русских народных игр гуси-лебеди, горелки, каравай, колечки.

11. Традиции семьи (2 часа).

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные взаимоотношения в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими. Семейные вечера и праздники. «Не нужен и клад, коли в семье лад».

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Моя семья».

12. Народная песня – зеркало жизни народа (2 часа).

Песенный фольклор. Традиционный песенный фольклор взрослых для детей: колыбельные, пестушки, потешки и т.д. Традиционный детский песенный фольклор: считалки, дразнилки, заклички, игровые припевки. Русские народные инструменты: ложки, трещотки, бубенцы, свистульки, жалейка, рожок, волынка, балалайка, гусли, домра, гармошка и их использование при исполнении народных песен.

Народная песня – душа народа. Песни – основной жанр русской народной музыки. Её многообразные связи с жизнью русского народа, трудом и праздниками. Песни хороводные и плясовые, их календарно-обрядовое происхождение.

Практическая работа.

Разучивание песен – игр «Идет коза», «Петушок», «Во саду ли в огороде», «Катай каравай», русской народной песни «Во поле берёза стояла».

13. Экскурсия в музей народного и декоративно – прикладного творчества. (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

14. Народный календарь. Зимние приметы (1 час).

Связь русского народного календаря с земледелием и особенностями русской природы.

Зимние месяцы в народном календаре. Декабрь – студень, январь – просинец, февраль- бокогрей. Народные традиции. Погодные приметы.

Практическая работа.

Изготовление из пластилина поделки «Рождественский венок»

15. Народный календарь. Весенние приметы (1 час).

Весенние месяцы в народном календаре. Март – протальник, апрель – снегогон, май – травень. Народные традиции. Погодные приметы.

Практическая работа.

Викторина «Весна пришла».

16. Народный календарь. Летние приметы (1 час).

Летние месяцы в народном календаре. Июнь – хлеборост, июль – страдник, август – жнивень. Народные традиции. Погодные приметы.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Лето жаркое».

17. Народный календарь. Осенние приметы (1 час).

Осенние месяцы в народном календаре. Сентябрь - хмурень, октябрь - грязник, ноябрь – грудень. 1 сентября - начало нового лета (года). Семёнов день. Рождество Богородицы. Праздник урожая. Воздвижение. Покров. Народные традиции. Погодные приметы.

Практическая работа.

Создание коллажа «Небывалый урожай».

18. Кукла вчера, сегодня, завтра. История потешного промысла на Руси (2 часа).

История возникновения промысла русской игрушки. «Потешная» летопись России. Мастера «потешных дел» - игрушечники. Сергиев Посад - исторический центр «потешного промысла» на Руси. Тряпичные куклы. Кукла-полено, куколки – стригушки. Куклы-обереги.

Практическая работа.

Изготовление кукол – оберегов «Мой талисман».

19. Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы (3 часа).

Красота и богатство русского языка. Многообразие русского фольклора. Пословицы и поговорки - житейская мудрость в краткой форме.

Практическая работа.

Разучивание скороговорок, потешек и считалок.

Конкурсная программа «Отгадай загадку».

Викторина «Доскажи пословицу».

20. Предметы народного быта. Искусство изготовления посуды (2 часа).

Знакомство с предметами народного быта (чаши, ковши, деревянные ложки, веретено, прялка, ступа, коромысло, туеса, чугунки, ухваты). Посуда: глиняная и деревянная.

Практическая работа.

Изготовление из пластилина предметов народного быта.

21. Путешествие по народным промыслам. Русская матрешка (1 час).

Матрёшка - один из символов России. История появления в нашей стране. Родина русской матрёшки - подмосковный Сергиев Посад – крупнейший центр по производству игрушек в царской России. Разнообразие матрёшек. Музеи матрёшки.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Нарисуй свою матрёшку».

22. Путешествие по народным промыслам. Гончарные мастеровые. Каргопольская игрушка (1 час).

История развития гончарного ремесла. Каргопольская игрушка. Три темы сюжетов каргопольской игрушки (образы животных, людей и сказочные персонажи). Самый любимый сюжет – «кадриль» (танцующие пары).

Практическая работа.

Изготовление из пластилина каргопольской игрушки.

23. Путешествие по народным промыслам. Керамика Гжели (1 час).

Гжель – визитная карточка России. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели (вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы). Стиль Гжели (синие и голубые узоры и цветы на белом фоне).

Практическая работа.

Конкурс рисунков «**Нежно-голубое чудо – сказочная гжель».**

24. Путешествие по народным промыслам. Жостовская роспись (1 час).

Жостовская роспись – народный промысел художественной росписи металлических подносов. Село Жостово. Особенности жостовской росписи (чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты).

Практическая работа.

Рисование подносов по мотивам жостовской росписи.

25. Путешествие по народным промыслам. Дымковская (вятская) игрушка (1 час).

Вятская игрушка. Праздник «Свистунья». Дымковские животные, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы). Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом.

Практическая работа.

Изготовление из пластилина дымковской игрушки.

26. Путешествие по народным промыслам. Вологодские и Елецкие кружева (1 час).

«Застывшие краски северной зимы» – вологодское кружево. «Елецкое чудо». Кружевоплетение на коклюшках.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Ярмарка русского кружева».

27. Путешествие по народным промыслам. Романовская игрушка (1 час).

Традиции романовского промысла. Сюжеты романовской игрушки. Романовские игрушечники (И.П., Митин, И.Ф. Гункин, В.В. Маркин). Работы мастеров романовской игрушки. Центр романовской игрушки.

Практическая работа.

Изготовление из пластилина романовской игрушки.

28. Путешествие по народным промыслам. Хохлома (1 час).

Хохлома — художественный народный промысел. История возникновения хохломской росписи. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Работы мастеров Хохломы.

Практическая работа.

Создание альбома «Хохломская роспись».

29. «Подарки белоствольной красавицы» (2 часа).

Берёза - символ России, символ души русского человека и его характера. Береза в жизни славян. Значение и применение (древесина, дёготь, береста, берёзовый сок, медицинское применение). **Русские пословицы, поговорки, загадки и шутки о берёзе. Народные приметы. Берёза в изобразительном искусстве.**

Практическая работа.

Конкурсная программа «В гости к красавице березке».

Оформление альбома «Береза – русская краса».

30. Национальное блюдо, как выражение народного духа. Традиции русского гостеприимства (1 час).

Русская кухня: варка, тушение, томление. Блюда русской кухни. Особенности национального гостеприимства. Русское гостеприимство в пословицах и поговорках.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Чайные посиделки».

31. Поклон тебе, солдат России (2 часа).

Знакомство с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Массовый героизм и самоотверженность советского народа во имя спасения Родины.

Практическая работа.

Конкурс стихотворений «Дорогами войны».

32. Маленькие герои большой войны (2 часа).

Дети – герои Великой Отечественной войны.

Практическая работа.

Создание альбома «Дети – герои Великой Отечественной войны».

33. Герои тыла (1 час).

Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны. «Всё для фронта, всё для победы».

Итоговая работа.

Конкурс рисунков «Все профессии важны».

Воспитательный компонент: экологическая акция: «Чистоту школьной территории!», участие в «Весенней недели добра», Викторина «Дорога в космос», Мультимедийная экскурсия «Мамаев курган», заочное путешествие по городам героям нашей Родины, выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава». КТД «Создание альбома «Дороги войны», ЧВС «Путешествие ручейка», беседа «Что такое свобода и ответственность».

Работа с родителями: индивидуальные тематические консультации «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»				
1.	Наша Родина – Россия. Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	1	1	
2.	Наша Родина – Россия.	1		1
3.	Страна, город, род.	1		1
4.	Фотографии из семейного альбома.	1	1	2
5.	Фотографии из семейного альбома.	1		1
6.	Государственная символика Российской Федерации.	1	1	
7.	Государственная символика Российской Федерации.	1		1

8.	Главный Закон страны. Мои права и обязанности.	1	1	
9.	Я – маленький гражданин России.	1	1	
10.	Русские народные обычаи и обряды.	1		1
11.	Русские народные обычаи и обряды.	1		1
12.	Как тебя зовут? Тайна имени.	1		1
13.	Русские народные праздники.	1	1	
14.	Русские народные праздники.	1		1
15.	Русские народные праздники.	1		1
16.	Традиции русского народа.	1		1
17.	Народные подвижные игры.	1		1
18.	Традиции семьи.	1	1	
19.	Традиции семьи.	1		1
20.	Народная песня – зеркало жизни народа.	1		1
21.	Народная песня – зеркало жизни народа	1		1
22.	Экскурсия в музей народного и декоративно – прикладного творчества.	1		1
23.	Народный календарь. Зимние приметы.	1	1	
24.	Народный календарь. Весенние приметы.	1	1	
25.	Народный календарь. Летние приметы.	1	1	
26.	Народный календарь. Осенние приметы.	1	1	
27.	Кукла вчера, сегодня, завтра. История потешного промысла на Руси.	1	1	
28.	Кукла вчера, сегодня, завтра. История потешного промысла на Руси.	1		1
29.	Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы.	1	1	
30.	Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы.	1		1
31.	Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы.	1		1
32.	Предметы народного быта. Искусство изготовления посуды.	1	1	
33.	Предметы народного быта. Искусство изготовления посуды.	1		1
34.	Путешествие по народным промыслам. Русская матрешка.	1		1
35.	Путешествие по народным промыслам. Гончарные мастеровые. Каргопольская игрушка.	1		1
36.	Путешествие по народным промыслам.	1		1

	Гжель.			
37.	Путешествие по народным промыслам. Жостовская роспись.	1		1
38.	Путешествие по народным промыслам. Дымковская игрушка.	1		1
39.	Путешествие по народным промыслам. Вологодские и Елецкие кружева.	1		1
40.	Путешествие по народным промыслам. Городецкая роспись.	1		1
41.	Путешествие по народным промыслам. Хохлома.	1		1
42.	«Подарки белоствольной красавицы».	1	1	
43.	«Подарки белоствольной красавицы».	1		1
44.	Национальное блюдо, как выражение народного духа. Традиции русского гостеприимства.	1	1	
45.	Поклон тебе, солдат России.	1	1	
46.	Поклон тебе, солдат России.	1		1
47.	Маленькие герои большой войны.	1	1	
48.	Герои тыла.	1	1	
49.	Итоговая работа. *Конкурс рисунков «Все профессии важны».*	1		1
		49	18	31

МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ» 43 часа, 2 год обучения

Цель:

формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родной страны – России (людям, природе, истории, культуре), создание условий для формирования на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному Отечеству, осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, ее культуре, традициям

- ознакомить детей с историей и культурой России, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка.

- развивать познавательный интерес к истории своей страны, расширять кругозор, обогащать словарный запас

- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного.

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты

- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям

Содержание

1. Я живу в России (1 час).

Современная карта России. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране.

Значимая и незначимая работа. Потери.

Практическая работа.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Конкурс рисунков «Уголок России».

2. Государственная символика Российской Федерации (1 час).

Флаг, герб и гимн РФ.

Практическая работа.

Повторение гимна РФ. Рисование флага России.

3. Мы и наши права. Конституция РФ (1 час).

Гражданин России. Знакомство с Конституцией РФ, Права и обязанности граждан России.

4. Разнообразие и богатство природы России (4 часа).

Российская Федерация – самая большая страна земного шара. Природные зоны России: зона арктических пустынь, зона тундр, лесотундра, зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов, лесостепная зона, степная зона, зоны полупустынь и пустынь. Разнообразие растительного и животного мира природных зон.

Практическая работа.

Игра «Рассели и назови».

Викторина «Кто где живёт?»

5. Города России (2 часа).

Заочное путешествие по городам России (Санкт – Петербург, Великий Новгород, Нижний Новгород, Смоленск, Самара). Знакомство с историей и достопримечательностями.

Практическая работа.

Создание альбома «Города России».

6. Москва – столица России (2 часа).

Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная. Красная площадь – сердце нашей Родины. Образ столицы в литературе и живописи.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Главный город моей страны».

7. Путешествие по Золотому кольцу (2 часа).

Города Золотого кольца России: Суздаль, Владимир, Ярославль, Кострома, Переславль - Залесский, Ростов Великий, Иваново. История, достопримечательности.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Советую побывать».

8. Русские народные песни и игры (2 часа).

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Песенный фольклор. Традиционный песенный фольклор взрослых для детей: колыбельные, пестушки, потешки и т.д. Традиционный детский песенный фольклор: считалки, дразнилки, заклички, игровые припевки. Русские народные инструменты: ложки, трещотки, бубенцы, свистульки, жалейка, рожок, волынка, балалайка, гусли, домра, гармошка и их использование при исполнении народных песен.

Народная песня – душа народа. Песни – основной жанр русской народной музыки. Её многообразные связи с жизнью русского народа, трудом и праздниками. Песни хороводные и плясовые, их календарно-обрядовое происхождение.

Практическая работа.

Разучивание песен – игр «Идет коза», «Петушок», «Во саду ли в огороде», «Катай каравай», русской народной песни «Во поле берёза стояла».

9. Россия – многонациональное государство. Народы России (2 часа).

Народы России. Общее и особенное народов России. Языки, религия, разность традиций, обычаев. Устное народное творчество народов России, народные промыслы. Пословицы и поговорки о Родине, дружбе и понимании народов.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Расскажи сказку» (инсценировка сказок народов России).

10. Песни народов России (1 час).

Фольклор – словесное, музыкальное, песенно-танцевальное творчество народа. Его прямая связь с природой, жизнью и бытом народа, представления о мире. Круговорот явлений природы. Четыре времени года – круг. Их особые приметы в календарно-обрядовых песнях народов России. Богатство и многообразие музыкальной культуры разных народов России.

11. Государственные праздники России (2 часа).

История возникновения государственных праздников (Новый год. Праздник Весны и Труда. День защитника отечества. День Победы. День народного единства. Рождество Христово. День независимости России. Международный женский день).

Практическая работа.

Изготовление поздравительных открыток к государственному празднику.

12. Народные праздники России (4 часа).

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа.

Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Практическая работа.

Инсценировка обрядов различных праздников.

13. Великие России имена (2 часа).

Великие русские учёные, космонавты, писатели, художники, композиторы.

Практическая работа.

Творческая работа «О тех, кто прославил Россию»

14. Воин – защитник (1 час).

Кто такие защитники Отечества? Представление о лучших мужских качествах.

Практическая работа.

Конкурс «Буду Родине служить».

15. Былинные богатыри – воплощение характера русского народа (3 часа).

Русские богатыри – защитники земли русской. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские

богатыри. Старшие и младшие богатыри. Святогор, Микула Селянинович. Знакомство с былинами.

Практическая работа.

Викторина «Узнай богатыря».

16. О доблести, о подвигах, о славе (2 часа).

Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г. Полководцы победы: Г.К. Жуков, И.В. Сталин, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев.

Герои Советского Союза: Маресьев А.П., Талалихин В.В., Матросов А.В., Панфилов И.В., Гастелло Н.Ф., Космодемьянская З.А.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках»

17. Шаги к Великой Победе (2 часа).

Оборона Брестской крепости. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.

Практическая работа.

Разучивание песен военных лет.

18. Моё далёкое прошлое (2 часа).

Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи). Представление наших предков об окружающем мире. Мировое дерево. Три мира: верхний (Правь), средний (Явь), нижний (Навь). Жители трёх миров.

Мать – Земля и Отец - Небо. Морской царь. Солнце, молния, огонь. Перун – славянский бог грозы. Лес и Леший. Добрые и злые травы.

Практическая работа.

Изготовление панорамы сказочного леса.

19. Царство рыб. Волшебная щука (1 час).

Рыбы в славянской мифологии и русских народных сказках. Волшебные качества рыб, их роль в сказках. Русская народная сказка «По щучьему велению».

Практическая работа.

Изготовление объёмной поделки «Волшебная щука».

20. Птицы и их образы в русских сказках (1 час).

Роль птиц в русских сказках. Петух, ворон, орёл, сорока, кукушка, сова в славянской мифологии и русских сказках. Самая сказочная птица – Жар-птица. Самая недоступная птица – птица счастья.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Самая сказочная птица».

21. Образ медведя в русских сказках (1 час).

Особенности национального характера в сказках. Медведь – самый почитаемый славянами зверь. Медведь – хозяин леса. Медвежий праздник – комоедица. Черты характера медведя. Русские народные сказки о медведе.

Практическая работа.

Рисование иллюстрации к сказке о медведе.

22. Образ Бабы – Яги в русских сказках (1 час).

Образ Бабы – Яги в славянской мифологии и русских сказках. Яга и царство мёртвых. Яга – дарительница, Яга – похитительница и Яга – воительница. Яга – мать и хозяйка зверей. Избушка на курьих ножках – граница между царством живых и царством мёртвых. Волшебные помощники Бабы Яги. Русские народные сказки о Бабе Яге.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Баба Яга».

23. Образ Змея – Горыныча в русских сказках и былинах (1 час).

Змей – представитель нижнего мира (Навь). Многоголовость Змея Горыныча. Связь Змея Горыныча с огнём. Змей Горыныч – похититель, охранитель границ, поглотитель.

Русские народные сказки и былины о Змее Горыныче.

Практическая работа.

Изготовление дымковской игрушки «Змей Горыныч».

24. Символика числа в русских народных сказках (1 час).

Изучение употребления чисел в русских народных сказках, знакомство с их символикой. Примеры употребления чисел в русских народных сказках. Числа 1,2, 3, 4, 5, 7, 9, 12.

Практическая работа.

Создание альбома «Русские народные сказки, пословицы, поговорки и крылатые выражения с числами».

25. Итоговое занятие «Славься, великая наша держава» (1 час).

Игра-путешествие «Деньги разных стран»

Воспитательный компонент

Воспитательное мероприятие ко Дню Святого Валентина, ко Дню Защитника Отечества. Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории», «Листовка у подъезда». Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта. Беседа «История театра». ЧВС «В космонавты я б пошел, пусть меня научат». Заочное путешествие по родному краю. Беседа «Мои права и обязанности». Акция «Мир моих увлечений». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Игровая программа «Путешествие на поезде здоровья». Беседа «Россия-многонациональная страна». Диспут «Кто на дороге прав». Кинолекторий «Герой отечества».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»				
1.	Я живу в России. Значимая и незначимая	1	1	

	работа. Потери. Проектно-деловая игра «Умный огород».			
2.	Государственная символика Российской Федерации.	1		1
3.	Мы и наши права. Конституция РФ.	1	1	
4.	Разнообразие и богатство природы России.	4	2	2
5.	Города России.	3	1	2
6.	Москва – столица России.	2	1	1
7.	Путешествие по Золотому кольцу.	2	1	1
8.	Русские народные песни и игры.	1		1
9.	Россия – многонациональное государство. Народы России.	1	1	
10.	Песни народов России.	1		1
11.	Игры народов России.	1		1
12.	Государственные праздники России.	2		2
13.	Народные праздники России.	4	2	2
14.	Великие России имена.	2	1	1
15.	Воин – защитник.	1		1
16.	Былинные богатыри – воплощение характера русского народа.	3	1	2
17.	О доблести, о подвигах, о славе.	2	1	1
18.	Шаги к Великой Победе.	2	1	1
19.	Моё далёкое прошлое. *Игра-путешествие «Деньги разных стран»*	2		2
20.	Царство рыб. Волшебная щука.	1		1
21.	Птицы и их образы в русских сказках.	1		1
22.	Образ медведя в русских сказках.	1		1
23.	Образ Бабы – Яги в русских сказках.	1		1
24.	Образ Змея – Горыныча в русских сказках.	1		1
25.	Символика числа в русских народных сказках.	1		1
26.	Итоговое занятие «Славься, великая наша держава».	1		1
		43	14	29

МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ» 39 часов, 3 год обучения

Цель:

формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родной страны – России (людям, природе, истории, культуре) , создание условий для формирования на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному Отечеству, осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, ее культуре, традициям
- ознакомить детей с историей и культурой России, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка.
- развивать познавательный интерес к истории своей страны, расширять кругозор, обогащать словарный запас
- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям

Содержание

1. **Я – гражданин России (1 час).**

Государственное устройство (Российская Федерация). Президент, правительство. Конституция РФ.

2. **Герб, флаг и гимн России (1час).**
3. **Права детей – забота государства (1 час).**
4. **Красота русской природы (4 часа).**
5. **Путешествие по городам России (3часа).**

Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

6. **Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль (2часа).**
7. **Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец) (2 часа).**
8. **Древняя Русь (2 часа).**

Лента времени. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий.

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Практическая работа.

«На поле Куликовом» - знакомство с сайтом Государственного военно – исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле».

9. Московское государство (1 час).

Первый русский царь Иван Грозный. Жизнь и быт людей. От берестяных грамот до печатных книг. Первопечатник Иван Фёдоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право.

10. Старинный русский быт. (2 часа).

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пироги. Мёд. Пиво.

Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Учёба. Школа

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба).

Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

11. Пётр I и преобразования в России (2 часа).

Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Практическая работа.

«И грянул бой!» - Полтавская битва в литературе и живописи.

12. Новый русский быт (со времён Петра I (2 часа).

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду.

«Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам.

Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.

Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.

Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет;

столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией.

Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.

Камины. Изразцовые печи.

Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты.

Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам.

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе

Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета.

Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Пансионы и гимназии.

Смольный институт благородных девиц.

13. Послепетровская Россия (1 час).

Российская империя при Екатерине II. М.В. Ломоносов – эпоха русской науки. А.В. Суворов: наука побеждать. Школа в Российской империи.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова).

14. Отечественная война 1812 года (2 часа).

М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Практическая работа.

Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно – исторического музея-заповедника.

Выставка-жизнеописание «Герои Отечественной войны 1812 года».

15. **Вставай, страна огромная!**
16. **Подвигу народа жить в веках.**
17. **Города – герои.**

Памятные места Великой Отечественной войны.

18. **День Великой Победы.**

«Во имя жизни на Земле».

19. **Мои родные – защитники Родины.**
20. **Великой Родины сыны.**
21. **Стихотворения о Родине (конкурс чтецов)**

Бизнес игра «Юные взрослые»

Воспитательный компонент: беседа «Героями не рождаются, героями становятся». Беседа «Для чего нужна конституция». Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге». Новогодние мероприятия. Изготовление кормушек в рамках городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Беседа «Мечты о космосе». Викторина «Исторические места России».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»				
1.	Я – гражданин России.	1		1
2.	Герб, флаг и гимн России.	1		1
3.	Права детей – забота государства.	1		1
4.	Красота русской природы.	4	1	3
5.	Путешествие по городам России. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	3	2	1
6.	Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль.	2		2
7.	Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец).	2		2
8.	Наши древние предки – славяне.	2	1	1
9.	Московское государство.	1	1	1
10.	Пётр I и преобразования в России.	2		2
11.	Отечественная война 1812 года.	2	1	1
12.	Вставай, страна огромная!	1		1
13.	Подвигу народа жить в веках.	3		3
14.	Города - герои	3		3

15.	День Великой Победы.	1		1
16.	Мои родные – защитники Родины.	2		2
17.	Великой Родины сыны. *Бизнес игра «Юные взрослые»*	2		2
18.	Стихотворения о Родине (конкурс чтецов)	1		1
19.	Итоговое занятие «Мы – россияне!».	1		1
		39	6	33

МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ» 48 часов. 4 год обучения

Цель: создание условий для духовно – ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России.

Задачи:

сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей нашей страны;

расширить знания учащихся о важнейших событиях отечественной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности;

расширить знания о традициях и обычаях русского народа;

воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Содержание

1. Мой родной край – часть большой страны (1 час).

Липецкая область на карте России. Территория и географическое положение области. История образования Липецкой области. Липецк - индустриальный центр Черноземья.

Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование.

Практическая работа.

Викторина «Что даёт наш край стране?»

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

2. Наша Родина – Россия (2 часа).

Наша Родина на глобусе и карте. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране. Народы России. Общее и особенное народов России. Языки, религия, разность традиций, обычаев.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Наша Родина – Россия».

3. Государственная символика Российской Федерации (2 часа).

Флаг, герб и гимн РФ. История герба России. История флага России.

Практическая работа.

Творческая работа: создание герба и флага классного коллектива.

4. Я – россиянин.

Государственное устройство (Российская Федерация). Президент, правительство. Власть исполнительная и законодательная.

Практическая работа.

Творческая работа «Предлагаю свой закон».

5. Самый главный закон. Конституция РФ.

Знакомство с Конституцией РФ, Права и обязанности граждан России.

6. Времен связующая нить (1 час).

Практическая работа.

Экскурсия в краеведческий музей. Выполнение экскурсионной программы.

Недаром помнит вся Россия… (6 часов)

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Полтавская битва. А.В. Суворов: наука побеждать. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г. Полководцы победы: Г.К.Жуков, А.М. Василевский, И.В.Сталин, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев, Р.Я.Малиновский, Ф.И.Толбухин, Л.А.Говоров, С.К.Тимошенко, А.И.Антонов, К.А.Мерецков.

Практическая работа.

Создание альбома «Герои Отечества».

Проектная работа «Герои моей семьи».

7. Наша древняя столица (2 часа).

Из истории столицы. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Объединение русских земель вокруг Москвы. Москва – столица нашей родины. Достопримечательности Москвы.

Практическая работа.

Проектная работа «История одного памятника».

8. Волшебство народных промыслов (3 часа).

Матрёшка – символ России. «Золотая» хохлома. Дымковская и романовская игрушки. Жостовская и городецкая роспись.

Практическая работа.

Проектная работа «Из истории народных промыслов».

9. Что в имени твоём? (2 часа)

Имена людей – часть истории народа. Что означают наши имена? Выбор имени. Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа.

Создание альбома «Имена нашего класса».

10. Из истории фамилий (2 часа).

Основное назначение фамилии в русском языке. Появление и распространение фамилий. Происхождение фамилий на Руси.

Практическая работа.

Творческая работа «Тайна моей фамилии».

11. Родина. Род. Моя родословная (3 часа).

Обучение работе с генеалогическими семейными документами: метрическими, историческими, вещественными, письменными, устными и другими; составлению своей родословной. Изучение своего рода, семьи.

Практическая работа.

Составление своей родословной.

12. Наша дружная семья (2 часа).

Состав семьи. Нравственные обязанности младших перед старшими. Семейные традиции и праздники.

Практическая работа.

Творческая презентация «Традиции моей семьи».

13. Праздники Древней Руси (5 часов).

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок,

качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа.

Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Практическая работа.

Инсценировка обрядов и проведения отдельных праздников.

14. Города герои. (3 часа).

Знакомство с городами-героями Советского Союза: Брест, Москва, Тула, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Волгоград (Сталинград).

Практическая работа.

Создание альбома «Города – герои».

15. Покорители космоса (2 часа).

Первые самолёты. Первый спутник Земли. К.Циолковский, С. Королёв. Собаки в космосе. Ю. Гагарин – первый космонавт планеты. Первая женщина – космонавт. Первый выход в космос - А. Леонов. Международная космическая станция.

Практическая работа.

Викторина «Космическое путешествие».

16. Очеловечивание и наделение лучшими качествами лесных зверей и домашних животных в народных сказках и песнях (3 часа).

Роль лесных зверей и домашних животных в русских сказках. Характеры лесных зверей и домашних животных.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Мой любимый герой».

Викторина «Чему учат сказки».

17. Вода как символ жизни. Славянские водяные духи (2 часа).

Славянские духи стихий. Добрые и злые духи. Водяные духи древних славян: Водяной, Кикиморы, Бродницы.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Духи воды».

18. Русская изба как символ мироздания. Экология нашего дома (2 часа).

Мифологические воззрения славян на жилище. Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Пословицы и поговорки о русской избе.

Экология дома. Гигиена жилища.

Практическая работа.

Создание макета русской избы.

19. Конкурс знатоков русской истории (1 час).

Выполнение заданий конкурсной программы.

20. Наша хата потехами богата (1 час). Конкурсная программа.

Квест «На просторах интернета»

Воспитательный компонент: участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой?». Беседа «День памяти Холокоста». Час откровения «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». Игровая программа «Иван да Марья». Деловая игра «Я режиссёр». Конкурс рисунков «Человек и космос». Заочная экскурсия по историческим местам России Развивающая игра «Что? Где? Когда?». Игра-викторина «Путешествие по историческим местам нашей области». Беседа «День памяти Холокоста». Беседа «Здоровье ОНО МОЕ». Викторина «Профессии будущего». Час мужества «Есть такая профессия-Родину защищать».

Работа с родителями: беседа «Развитие самостоятельности у детей».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»				
1.	Мой родной край – часть большой страны. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока	1	1	-
2.	Наша Родина – Россия.	2	2	-
3.	Государственная символика Российской Федерации.	2	1	1
4.	Я – россиянин.	1	1	-
5.	Самый главный закон. Конституция РФ.	1	1	-
6.	Времен связующая нить.	2	1	1
7.	Недаром помнит вся Россия…	6	6	-
8.	Наша древняя столица.	2	2	-
9.	Волшебство народных промыслов.	2	2	-
10.	Родина. Род. Родословная.	2	2	-
11.	Что в имени твоём?	2	1	1
12.	Из истории фамилий.	2	1	1
13.	Моя родословная.	2	1	1
14.	Наша дружная семья.	1	-	1
15.	Праздники Древней Руси.	5	2	3
16.	Путешествие по реке времени.	3	2	1
17.	Живая и поныне старина.	2	1	1
18.	Очеловечивание и наделение лучшими качествами лесных зверей и домашних животных в народных сказках и песнях.	4	2	2

19.	Вода как символ жизни. Славянские водяные духи.	2	1	1
20.	Русская изба как символ мироздания. Экология нашего дома.	2	1	1
21.	Конкурс знатоков русской истории.	1	-	1
22.	Наша хата потехами богата. *Квест «На просторах интернета»*	1	-	1
		48	32	16

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» 30 часов, 1 год обучения

Цель:

формирование представления о здоровье, как о главной ценности человеческой жизни.

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- развить творческие способности и мелкую моторику;
- расширить и углубить знания обучающихся о строении организма человека;
- -формировать у школьников бережное отношение к своему здоровью.

Содержание

1. Секреты здоровья (2 часа).

Что такое здоровый образ жизни? Режим дня. Питание и здоровье. Гигиена тела. Закаливание организма. Подвижный образ жизни.

Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков».

Практическая работа.

Создание плаката «Секреты здоровья».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

2. Пешеходная азбука (2 часа).

Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Места для игр и катания на самокатах, велосипедах, лыжах, санках и коньках. Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги) и вблизи неё.

Практическая работа.

Игра «Уважайте светофор».

Игра «Пешеходы и водители».

Инсценировка «Автомобили и пешеходы».

3. Дорожная грамота (2 часа).

Значение основных дорожных знаков. Назначение «островка безопасности». Как нужно обходить трамвай, автобус, троллейбус,

автомобиль. Правила поведения при переходе улиц и дорог. Осторожно, плохая погода!

Практическая работа.

Игра «Узнай знак».

Конкурс рисунков «Необычный дорожный знак».

Викторина «Зелёный огонёк».

4. Самые полезные продукты (2 часа).

Основы рационального питания. Продукты, наиболее полезные и необходимые человеку каждый день для здорового и рационального питания.

Практическая работа.

Игра «Идём в магазин».

Игра «Найди лишний продукт».

5. Витамины круглый год (2 часа).

Знакомство с понятием «витамины», их ролью в жизни человека. Продукты – источники витаминов.

Практическая работа.

Создание коллажа «Где найти витамины?»

6. Зачем человеку кожа (1 час).

Надёжная защита организма: строение и функции кожи.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Кожа очень мне нужна».

7. Наши друзья – вода и мыло. Гигиена кожи (1 час).

Гигиена кожи. Предметы личной гигиены.

Практическая работа.

Викторина «Чистота – залог здоровья».

8. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим (1 час).

Режим дня школьника.

Практическая работа.

Составление индивидуального режима дня.

9. Чтобы уши слышали (1 час).

Значение органов слуха для человека. Причины нарушения слуха. Гигиена органов слуха.

Практическая работа.

Создание памятки «Чтобы уши слышали».

10. Чтобы зубы не болели (1 час).

Почему болят зубы. Что такое зубная эмаль. Питание и здоровье зубов. Зачем человеку зубная щётка? Правила чистки зубов.

Практическая работа.

Практикум «Чистка зубов».

11. Берегите зрение.

Глаза – главные помощники человека. Строение глаза. Правила бережного отношения к зрению.

Практическая работа (1 час).

Разучивание гимнастики для глаз.

12. Осанка – это красиво (1 час).

Правильная осанка – залог здоровья. Правила для хорошей осанки.

Практическая работа.

Игра «полезно – вредно».

13. Чтобы ноги не знали усталости (1 час).

Почему устают наши ноги?

Практическая работа.

Практикум по уходу за ногами.

14. Движение – это жизнь (1 час).

Оздоровительный спорт, личное физическое самосовершенствование. Занятия спортом и здоровье.

Практическая работа.

Разучивание комплекса утренней гимнастики.

15. Правила поведения на воде (1 час).

Вода – наш друг. Правила безопасного поведения на воде.

Практическая работа.

Игра «Запрещается – разрешается».

16. Опасность у нас дома (1 час).

Бытовые приборы у нас дома. Виды бытовых приборов, правила использования. Правила безопасности при эксплуатации бытовых приборов.

Практическая работа.

Составление инструкции по применению бытовых приборов.

17. Если солнечно и жарко (1 час).

Одежда человека в жаркое время года. Признаки теплового удара. Солнечный ожог.

Практическая работа.

Практикум «Первая помощь при солнечных ожогах, перегревании и тепловом ударе».

18. Если ты ушибся или порезался (1 час).

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах и ушибах

Практическая работа.

Практикум по оказанию первой помощи при порезах и ушибах

19. Правила безопасности во время грозы (1 час).

Правила безопасного поведения во время грозы.

Практическая работа.

Игра «Запрещается – разрешается».

20. Азбука пожарной безопасности (1 час).

Причины возникновения пожара, его опасность. Меры противопожарной безопасности. Правила поведения при возникновении возгорания.

Практическая работа.

Игра «Загорелся Кошкин дом».

Выставка книг С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки».

21. Природа – источник здоровья (2 часа).

Природа – источник нашей жизни и здоровья. Что даёт природа человеку?

Практическая работа.

Конкурсная программа «Человек и природа».

22. Мой выбор – здоровье (2 часа).

Ценность здоровья как основы для успешной реализации жизненных планов. Собственное поведение и образ жизни человека как важнейший фактор, влияющий на здоровье человека.

Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»

Итоговая работа.

Создание газеты «Мой выбор – здоровье».

Воспитательный компонент: Игровая программа «Русская лапта», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»,

Беседа «Интересное о музеях», конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда», игровая программа «История славянской азбуки».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»				
115	Секреты здоровья.	1	1	
116	Секреты здоровья. Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный дом»	1		1
117	Пешеходная азбука.	1		1
118	Пешеходная азбука.	1		1
119	Дорожная грамота.	1		1
120	Дорожная грамота.	1		1
121	Самые полезные продукты.	1		1
122	Самые полезные продукты.	1		1
123	Витамины круглый год.	1	1	
124	Витамины круглый год.	1		1
125	Зачем человеку кожа.	1	1	
126	Наши друзья – вода и мыло. Гигиена кожи.	1		1
127	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми	1		1

	хотим.			
128	Чтобы уши слышали.	1	1	
129	Чтобы зубы не болели.	1	1	
130	Берегите зрение.	1		1
131	Осанка – это красиво	1		1
132	Чтобы ноги не знали усталости.	1		1
133	Движение – это жизнь.	1		1
134	Правила поведения на воде.	1	1	
135	Опасность у нас дома.	1		1
136	Если солнечно и жарко.	1		1
137	Если ты ушибся или порезался.	1	1	
138	Если ты ушибся или порезался.	1		1
139	Правила безопасности во время грозы.	1	1	
140	Азбука пожарной безопасности.	1		1
141	Природа – источник здоровья.	1	1	
142	Природа – источник здоровья.	1		1
143	Мой выбор – здоровье.	1	1	1
144	Итоговая работа газета «Мой выбор – здоровье» Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»	1		1
		30	10	20

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» 32 часа, 2 год обучения

Цель: раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся)

Задачи:

-обучить детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;

-обучить детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

-привить детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

-стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

-приобретать навыки *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

-формировать позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Содержание

1. Участники дорожного движения (2 часа).

Водители и пешеходы. Выполнение ПДД всеми участниками дорожного движения. Что такое ДТП? Жертвы ДТП.

Практическая работа.

Игра «Я по улице иду».

Создание листовок – памяток для пешеходов и водителей.

Выставка плакатов «Берегись автомобиля!»

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (2 часа).

Элементы улиц и дорог. Назначение дорожной разметки. Чтение дорожных знаков. Правила перехода дорог. Виды пешеходных переходов. Что можно и что нельзя делать на дороге.

Практическая работа.

Инсценировка «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»

Конкурс рисунков «Как вести себя на улице».

3. Конкурс юных знатоков правил дорожного движения (1 час).

Соблюдение правил дорожного движения. Умение ориентироваться в дорожной обстановке, предвидеть скрытую опасность на дороге.

Практическая работа.

Выполнение заданий конкурсной программы.

4. Отчего происходят пожары? Правила пожарной безопасности в школе и в быту

(2 часа).

От маленькой искры бывает большой пожар: причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности. Что такое эвакуация? Отработка последовательности действий в случае возникновения пожара. Правила осторожного обращения с огнём.

Практическая работа.

Игра «Если возник пожар».

Тренировочная эвакуация из помещения школы.

Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»

5. Что такое ЧС? Правила поведения в экстремальных ситуациях (2 часа).

Виды ЧС природного характера (бури и сильные ветры, наводнение, лесные пожары). Общие правила поведения при возникновении ЧС. Сигналы оповещения. Отработка действий в случае возникновения ЧС природного характера.

Цель. Устранение потерь. Эффективность.

Практическая работа.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Изготовление простейших средств защиты и спасения.

6. Почему мы болеем (1 час).

Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека. Проявления (симптомы) разных болезней. Правила поведения во время болезни. Простудные заболевания, грипп.

7. Кто и как предохраняет нас от болезней (1 час).

Гигиена. Правильное питание. Витамины. Режим дня. Закаливание.

8. Прививки от болезней (1 час).

Инфекционные болезни. Болезнетворные бактерии. Иммунитет. Прививка – защита от бактерий.

Практическая работа.

Игра «Полезно – вредно».

9. Что нужно знать о лекарствах (1 час).

Зачем нужны лекарства? Рецепт врача. Правила приёма лекарств.

Практическая работа.

Игра «Полезно – вредно».

10. Как избежать отравлений (1 час).

Виды отравлений (пищевые отравления и отравления лекарствами), причины отравлений. Признаки отравления. Понятие «срок годности». Первая помощь при отравлениях.

Практическая работа.

Практикум по оказанию первой помощи при отравлениях.

11. Правила безопасного поведения на воде (1 час).

Знакомство с правилами безопасного поведения на воде.

Практическая работа.

Практикум по оказанию первой помощи при утоплении.

12. Как уберечься от поражения электрическим током (1 час).

Что такое электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Чем опасно поражение электрическим током? Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Практическая работа.

Кроссворд «Внимание! Электроприборы!»

Упражнения по оказанию первой помощи при поражении электрическим током.

13. Меры предосторожности при обращении с животными (1 час).

Что мы знаем про кошек и собак? Знакомство с правилами обращения с домашними кошками и собаками, с интересными сведениями об этих животных. Соблюдение правил безопасности при обращении с домашними животными.

Практическая работа.

Инсценировка «Не делай так!»

14. Первая помощь при травмах (2 часа).

Виды травм (ушибы, порезы, растяжение, вывих, переломы). Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах.

Практическая работа.

«Помоги себе сам» (упражнения по оказанию первой медицинской помощи при травмах).

15. Забота о зрении. Гимнастика для глаз (1 час).

Роль зрения в жизни человека. Функции глаза и его частей. Гигиена зрения. Как сохранить и улучшить зрение? Гимнастика для глаз.

Практическая работа.

Разучивание гимнастики для глаз. Составление памятки по сохранению хорошего зрения.

16. Как сделать сон полезным (1 час).

Что такое здоровый сон? Значение сна в жизни человека. Что вредит сну? Причины возникновения бессонницы. Сон — лучшее лекарство.

Практическая работа.

Составление памятки «Правила здорового сна».

Игра «Выбираем подушку».

17. Личная гигиена и гигиена жилища (1 час).

Соблюдение личной гигиены и чистоты жилья – важный фактор сохранения здоровья человека.

Игра «Надо, надо умываться».

18. Берегите зубы (2 часа).

Почему болят зубы? Правила ухода за зубами.

Практическая работа.

Игровой практикум «Как правильно чистить зубы».

19. Что такое здоровое питание? (3 часа)

Полезные продукты. Правильное питание. Питьевой режим. Режим питания.

Практическая работа.

Создание коллажа «Пирамида здоровья».

Игра «Съедобное – несъедобное».

20. Привычки полезные и вредные (1 час).

Полезные и вредные привычки.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Не вреди себе!»

21. Скелет и мышцы человека. Осанка (2 часа).

Скелет и мышцы – опора тела и движения. Правильная осанка. Значение осанки. Значение физических упражнений для формирования осанки.

Практическая работа.

Разучивание комплекса физических упражнений.

22. К здоровью через движение (1 час).

Практическая работа.

Праздник здоровья.

23. Итоговое занятие Викторина «Азбука здоровья» (1 час).

Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».

Воспитательный компонент:

Участие в Добровольческой инициативе «Весенняя Неделя Добра». Изготовление поздравительных открыток «День победы». Виртуальная экскурсия по «Музею Победы». Конкурс семейных газет «Наша дружная семья».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»				
1.	Участники дорожного движения.	2		2
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	2		2
3.	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения.	1		1
4.	Отчего происходят пожары? Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	2		2
5.	Что такое ЧС? Правила поведения в экстремальных ситуациях. Цель. Устранение потерь. Эффективность. Проектно-деловая игра «Умный огород».	2		2
6.	Почему мы болеем.	1	1	
7.	Кто и как предохраняет нас от болезней.	1		1
8.	Прививки от болезней.	1	1	
9.	Что нужно знать о лекарствах.	1	1	
10.	Как избежать отравлений.	1	1	
11.	Правила безопасного поведения на воде.	1		1
12.	Как уберечься от поражения электрическим током.	1		1
13.	Меры предосторожности при обращении с животными.	1		1
14.	Первая помощь при травмах.	2		2
15.	Забота о зрении. Гимнастика для глаз.	1		1
16.	Как сделать сон полезным.	1		1

17.	Личная гигиена и гигиена жилища.	1		1
18.	Берегите зубы.	2	1	1
19.	Что такое здоровое питание?	3	1	2
20.	Привычки полезные и вредные.	1		1
21.	Скелет и мышцы человека. Осанка.	2	1	1
22.	К здоровью через движение.	1		1
23.	Итоговое занятие «Азбука здоровья». Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».	1		1
	Итого:	**32**	**7**	**25**

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» 33 часа, 3 год обучения

Цель:

раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся), развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;

обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;

обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;

формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Содержание

1. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице (1 час).

Ориентация в дорожной обстановке. Распознавание скрытой опасности на дороге, типичных дорожных ситуаций – ловушек.

«5 Почему». Мотивация.

Практическая работа.

Моделирование и разбор ситуаций, приведших к ДТП.

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

2. Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода (2 часа).

Виды дорожных знаков, их назначение и использование. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Правила перехода перекрёстков. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

Практическая работа.

Викторина «Выбираю нужный знак».

Игра «Знайка и Незнайка».

Игра «Перекрёсток».

Игра «Брейн – ринг по ПДД».

3. У светофора каникул нет. Переходы улиц и дорог (1 час).

Закрепление знаний младшими школьниками правил дорожного движения.

Практическая работа.

Инсценировка «Вовка в царстве безопасности дорожного движения».

4. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, в дневное и вечернее время (1 час).

Тормозной путь транспортного средства. Опасно: мокрая дорога! Осторожно, гололёд! Правила поведения пешеходов в тёмное время суток.

Практическая работа.

Конкурс рисунков: «Зима. Дорога. Опасность!»

Кроссворд «Самые нужные правила».

5. Здоровье – это бесценный дар.

6. Привычки человека.

Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие.

Практическая работа.

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

7. Мой организм – целая планета.

8. Чтобы зрение было хорошим.

9. Значение осанки в жизни человека.

10. Правила ухода за телом.

11. Береги свои зубы.

12. Вода – источник жизни (2 часа).

Значение воды для жизни человека. Откуда поступает вода в дом? Вода, которую мы пьём (сырая, кипячёная, очищенная, загрязнённая). Сколько стоит вода? Экономное расходование воды.

Практическая работа.

Конкурс листовок – призывов «Экономьте воду!»

Викторина «Вода – водица».

13. Где живут витамины?

14. Режим питания.

15. Правила обращения с огнём.

16. Правила электробезопасности.

17. Первая помощь при отравлении.

18. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.

19. Первая помощь при травмах.

20. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

21. Правила поведения у воды и на воде.

22. Ты и компьютер.

23. Зачем человеку отдых?

24. Итоговое занятие «Наше здоровье – в наших руках».

Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»

Воспитательный компонент: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?”, Посвящённая Дню защитника Отечества. Игровая программа «8 марта – День особенный», посвященная Международному женскому дню. Участие в Днях защиты от экологической опасности. ЧВС «Лицедеи», посвящен всемирному дню театра. Участие в трудовом десанте. Экскурсия «Памятник Липецка». Час мудрости «Памяти, павших будьте достойны. Дидактическая игра «Поле чудес» (тема «Народы нашей страны».

Работа с родителями: анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»				
1.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «5 Почему». Мотивация. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	1		1
2.	Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода.	2		2
3.	У светофора каникул нет. Переходы улиц и дорог.	1		1
4.	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, в дневное и вечернее время.	1		1
5.	Здоровье – это бесценный дар.	2	1	1
6.	Привычки человека. Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие. Проектно-	2	1	1

	деловая игра «Кафе «5 морковок»			
7.	Мой организм – целая планета.	1	1	
8.	Чтобы зрение было хорошим.	2	1	1
9.	Значение осанки в жизни человека.	2	1	1
10.	Правила ухода за телом.	1	1	
11.	Береги свои зубы.	1	1	
12.	Самые полезные продукты.	2	1	1
13.	Где живут витамины?	3	1	2
14.	Режим питания.	1		1
15.	Правила обращения с огнём.	1		1
16.	Правила электробезопасности.	1	1	
17.	Первая помощь при отравлении.	1		1
18.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	1	1
19.	Первая помощь при травмах.	1		1
20.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1		1
21.	Правила поведения у воды и на воде.	1	1	
22.	Ты и компьютер.	1	1	
23.	Зачем человеку отдых?	1		1
24.	Итоговое занятие «Наше здоровье – в наших руках». Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»	1		1
		33	13	20

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» 34 часа, 4 год обучения

Цель: формирование отношения к здоровью как важнейшей человеческой ценности, представления о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Задачи:

научить различать поведение, способствующее сохранению здоровья человека и разрушающее его здоровье;

привить навыки здоровьесберегающего поведения (в том числе умений противостоять влиянию неблагоприятной среды);

создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

углубить знания о правилах личной гигиены;

расширить знания детей о привычках, которые вредят организму и мешают ему развиваться и расти.

Содержание

1. Мой выбор – здоровье (3 часа).

Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Забота о здоровье и сохранения здоровья в современном мире.

Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?».

Практическая работа.

Игра «Моя жизнь – мой выбор».

Создание Декларации о здоровом образе жизни.

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

2. Правильное питание (4 часа).

Самые полезные продукты. Пирамида питания. Как правильно есть. Режим питания.

Практическая работа.

Создание буклетов «Азбука правильного питания».

3. Витамины круглый год (2 часа).

Группы витаминов. Витамины в продуктах питания. Всякому овощу – своё время. Где найти витамины весной?

Практическая работа.

Практикум по составлению меню.

4. Мой режим дня (1 час).

Режим дня, чередование нагрузки и отдыха.

Практическая работа.

Составление режима дня.

5. В гостях у доктора Вода (2 часа).

Советы доктора Воды. Гигиена человека. Обтирание и обливание. Питьевой режим.

Практическая работа.

Творческая работа «Как Неряха стал Чистюлей».

6. Чтобы зубки были здоровыми (2 часа).

Причины зубной боли. Строение зуба. Питание и здоровье зубов. Правила ухода за зубами.

Практическая работа.

Практикум «Чистка зубов».

7. Берегите зрение (2 часа).

Строение глаза. Функции глаза. Правила бережного отношения к зрению. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз.

Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация.

Практическая работа.

Разучивание гимнастики для глаз.

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

8. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек (1 час).

Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Практическая работа.

Практические упражнения **по** оказанию первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

9. Осанка. Сколиоз (2 часа).

Скелет – опора организма. Мышцы, кости и суставы. Осанка человека. Витамины для крепких костей.

Практическая работа.

Разучивание упражнений для укрепления мышц спины.

10. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте (1 час).

Знакомство с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Практическая работа.

Составление памятки «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте».

11. Как закаляться. Обтирание и обливание (1 час).

Знакомство с правилами закаливания организма.

Практическая работа.

Викторина «В стране Здоровячков».

12. Я выбираю спорт (2 часа).

Знакомство с различными видами спорта.

Практическая работа.

Презентация обучающимися видов спорта, которыми они занимаются.

13. Здоровые привычки (4 часа).

Последствия влияния привычек на здоровье человека. Здоровье – самая большая ценность. Личная ответственность за собственное здоровье.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье».

Практикум «Выбери жизнь».

14. Вредные привычки (3 часа).

Последствия влияния привычек на здоровье человека. Понятия «привычка», «вред», «вредная привычка». Привычки и зависимость. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Личная ответственность за собственное здоровье.

Практическая работа.

Практикум «Умей сказать НЕТ».

«Я умею выбирать» - тренинг безопасного поведения.

15. Итоговое занятие «Путешествие в страну Здоровья» (2 часа).

Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»
Практическая работа.
Выполнение заданий конкурсной программы.

Воспитательный компонент: ЧВС «Я путешественник». Декада правовых знаний. Участие в весенней недели добра. «Память сердца» - час мудрости. Викторина «Реки моего края». ЧВС «Экологический калейдоскоп».

Работа с родителями: анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»				
1.	Мой выбор – здоровье. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	3	1	2
2.	Правильное питание.	4	2	2
3.	Витамины круглый год.	2	2	-
4.	Мой режим дня.	1	-	1
5.	В гостях у доктора Вода.	3	1	2
6.	Чтобы зубки были здоровыми.	2	1	1
7.	Берегите зрение. Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
8.	Уход за руками и ногами.	2	1	1
9.	Осанка. Сколиоз.	2	1	1
10.	Зарядка по утрам.	2	1	1
11.	Я выбираю спорт.	2	2	-
12.	Здоровые привычки.	4	2	2
13.	Вредные привычки.	3	2	1
14.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Здоровья». Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»	2	1	1
		34	**18**	**26**

1.3 Планируемые результаты

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня экологической, исторической и краеведческой деятельности.

Результаты стартового уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 год обучения.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать экологическую, историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты базового уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 год обучения. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря

активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты продвинутого уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й год обучения. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные результаты, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты модуля «Моя малая Родина»

1 год обучения

обучающиеся будут знать:

- понятие «малая Родина»,
- историю возникновения города Липецка;
- историю военных лет;
- символы города и области,

- названия улиц, проспектов,
- имена выдающихся людей города Липецка;
- главные исторические и культурные памятники нашего города,
- названия предприятий;

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе,
- правила дорожного движения;
- распознавать памятные места родного города;
- распознавать выпускаемую продукцию.

2год обучения

Обучающиеся будут знать:

- основные термины и понятия: «Родина», «Малая родина» и др.
- правила движения пешеходов;
- города, входящие в состав Липецкой области;
- названий улиц;
- историю развития г. Липецка;
- выдающихся людей искусства и трудовой славы Липецка;
- авиационную историю Липецка:
- промышленное развитие металлургического производства в Липецке.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать рукописную газету;
- писать проектную работу;
- выполнять социальный проект;
- выполнять экскурсионную программу.

3год обучения

Обучающиеся будут знать:

- особо охраняемые природные территории города,
- виды растений и животных, занесенные в Красную книгу, природой родного края

Обучающиеся будут уметь:

- активно трудиться,
- защищать, облагораживать окружающую среду, природу родного края,
- оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.

4год обучения

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения г. Липецка;
- государственные символы малой родины;
- основные достопримечательности и памятные места города;
- важнейшие предприятия г. Липецка; их значение для жителей страны, города;
- роль музея в жизни человека, основные социальные функции музея;
- известных людей города Липецка и Липецкой области, их вклад в развитие родного края;
- биографии липчан, участников Великой Отечественной Войны.
- **Обучающиеся будут уметь:**
- называть государственные символы малой Родины;
- называть достопримечательности малой Родины;
- рассказывать о своей семье, друзьях, домашних животных;
- называть важнейшие предприятия г. Липецка; указывать их значение для жителей страны, города;
- называть известных людей города Липецка и Липецкой области; определять их вклад в развитие родного края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся школы.

Ожидаемые результаты модуля «Природа родного края»

1 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение Липецкой области, её климатические особенности,
- представителей растительного и животного мира; названия рек;
- съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
- заповедники, расположенные на территории области;
- изменения, происходящие в живой и неживой природе при смене времён года;
- народные традиции, связанные с земледелием;
- календарь русской природы

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с картой;
- изготавливать поделки животных из пластилина;
- изготавливать кормушки, развешивать их на деревьях.

2год обучения

Обучающиеся будут знать:

- особо охраняемые природные территории города;
- виды растений и животных, занесенные в Красную книгу.

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать кормушки для птиц;
- разрабатывать тематические листовки;

3год обучения

Обучающиеся будут знать:

- особо охраняемые природные территории города,
- виды растений и животных, занесенные в Красную книгу, природой родного края

Обучающиеся будут уметь:

- активно трудиться, защищать,
- облагораживать окружающую среду, природу родного края,
- оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.

4год обучения модуль

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение Липецкой области, особенности климата;
- названия рек Липецкой области;
- заповедники Липецкой области;
- представителей растительного и животного мира края;
- виды лекарственных растений края, правила сбора лекарственных растений;
- роль грибов в лесу, экологические связи; виды грибов; правила поведения грибника в лесу;
- значение воды в природе и жизни человека; экологические проблемы и способы охраны воды;
- роль человека в разрушении и сохранении природы, целостности экосистемы;
- причины исчезновения животных и растений, редкие виды животных и растений края;
- правила экологически сообразного поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- называть и находить на карте области главные реки региона; узнавать и называть растительный и животный мир местных водоёмов;

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- определять значение леса в жизни человека;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; различать основные деревья, кустарники, травы, произрастающие в нашей местности;
- различать наиболее распространённые лекарственные растения края;
- распознавать основные ягоды края, определять места их произрастания;
- различать основных диких животных Липецкой области; распознавать их по внешнему виду, повадкам;
- узнавать редкие виды животных и растений края; животных и растения, занесённых в Красную книгу;
- видеть отрицательную и положительную деятельность человека по отношению к природе; оказывать посильную помощь природе;
- соблюдать правила экологического поведения в природе.

Ожидаемые результаты модуля «Наша Родина – Россия»

1 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение России;
- понятия «семья», «малая родина», «отечество;
- символику страны;
- что такое главный Закон страны;
- права и обязанности гражданина;
- традиции семьи;
- народные праздники, традиции обычаи, обряды;
- народные подвижные игры;
- историю возникновения промысла русской игрушки.
- пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы
- блюда русской кухни.

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать обычаи и традиции русского народа;
- играть в русские народные игры;
- петь русские народные песни;
- делать глиняную игрушку.

2год обучения

Обучающиеся будут знать:

- Особенности территории России Природные зоны России Города России;
- Русские народные песни и игры. Общее и особенное народов России. Фольклор – словесное, музыкальное, песенно-танцевальное творчество народа. Народные праздники России.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, используя разные источники;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

3год обучения

Обучающиеся будут знать:

- традиционные одежды и старинный русский быт;
- традиционную кухню, жилище;
- семейные праздники и обряды;
- преобразования в России Петром I;
- новый русский быт.

Обучающиеся будут уметь:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме.

4год обучения

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение России; особенности территории; многонациональный состав страны;
- родословную своей семьи; традиции, существующие в семье; значение своего имени и фамилии;
- государственную символику и государственное устройство Российской Федерации;
- значимые исторические события, происходившие в стране; героев Отечества;
- обычаи и традиции своего народа.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в историческом времени: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами;
- определять по карте границы и крупные города России;
- различать символы государства;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны, изделий народных промыслов;
- принимать участие в мероприятиях, посвященных празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

Ожидаемые результаты модуля «Экологическая азбука здоровья»

1 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- основные экологические и биологические термины и понятия: «здоровый образ жизни», «режим дня», «гигиена тела», «правильное питание», «витамины». «полезные продукты», «вредные привычки», «закаливание организма»;

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в жаркое время, на воде и во время грозы;
- правила ТБ;
- правильно чистить зубы;
- оказывать первую помощь при порезах и ушибах;

2 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- Правила пожарной безопасности. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Инфекционные болезни Виды отравлений. Что такое электричество. Правило безопасности при обращении с домашними животными.
- Виды травм. Полезные и вредные привычки. Скелет и мышцы человека.

Обучающиеся будут уметь:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- планировать учебную деятельность на занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства; о*пределять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

3год обучения

Обучающиеся будут знать:

- виды дорожных знаков;
- виды перекрестков;
- значение воды в жизни человека4
- правила поведения у воды;
- правила ухода за телом.

Обучающиеся будут уметь:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

4год обучения

Обучающиеся будут знать:

- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- значение двигательной активности и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья;
- правила личной гигиены, гигиены органов зрения, полости рта, ухода за одеждой и обувью;
- правила здорового питания;
- правила закаливания организма;
- правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
- меры профилактики нарушений осанки, упражнения для укрепления правильной осанки, упражнения для коррекции нарушений осанки и стопы.

Обучающиеся будут уметь:

- понимать новую лексику, связанную с темой здорового образа жизни;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;
- соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
- выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушения осанки;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
- наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- использовать предлагаемую информацию с целью сохранения и укрепления здоровья.

2.1 Учебный план

Модуль	Количество часов					Промежуточная аттестация
	1г.	2г.	3г.	4г.	5г.	
Моя малая Родина	25	25	29	29	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование 1г. Итоговое мероприятие Брейн – ринг «Знаешь ли ты свой город?» 2г. Деловая игра «Если бы мэром был Я» 3г. Викторина «Город, который я люблю» 4г. Игра «Я - достойный житель своего города»
Природа родного края	40	44	43	33	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование 1г. Экологическая акция «Каждой птице по кормушке» 2г. «Любимый уголок родного края» Конкурсная программа. 3г. Выставка «на этой Земле жить мне и тебе» 4г. Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!»
Наша Родина - Россия	49	43	39	48	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование 1г. Итоговая викторина «Моя родина – Россия» 2г. Литературно-музыкальная композиция «Славься великая наша держава 3г. Выставка «Мы – россияне!» 4г. Конкурс знатоков русской истории
Экологическая азбука здоровья	30	32	33	34	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование 1г. Акция «Мой выбор – здоровье» 2г. Викторина «Азбука здоровья» 3г. Выставка творческих работ «Наше здоровье – в наших руках» 4г. Игра «Путешествие в страну Здоровья»

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	**4 года обучения**
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая

Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы

1 год обучения
Рабочая программа модуля «Моя малая Родина»

Цель: формирование представления о малой Родине, её настоящем, прошлом и будущем.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о родном городе;
- развивать творческие способности и мелкую моторику руки;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю;

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- понятие «малая Родина»;
- историю возникновения города Липецка;
- историю военных лет;
- символы города и области,
- названия улиц, проспектов,
- имена выдающихся людей города Липецка;
- главные исторические и культурные памятники нашего города,
- названия предприятий;

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе;
- правила дорожного движения;
- распознавать памятные места родного города;
- распознавать выпускаемую продукцию.

Содержание

Теория

Вводное занятие

Знакомство с программой «Наши истоки», целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Внимание, дорога!

Проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Назначение светофоров. Безопасность дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы

Школа – твой второй дом. Соблюдение чистоты и порядка. Забота друг о друге. История создания школа. Наши лучшие учителя и ученики. Традиционные дела школы.

С чего начинается Родина?

Понятия большой и малой родины. Родной дом, родные люди, семья. Самый главный человек в жизни – мама.

Рождение города. Сколько лет Липецку?

Первое упоминание о Липецке в летописях. 1703 г. - год основания Липецка. День города (3-е воскресенье июля). Указ Петра I о строительстве железоделательных заводов.

Имя города

Почему Липецк Липецком назвали? Знакомство с разными точками зрения о названии города. Что мы знаем о липе?

Мой край на карте Родины

Липецкая область на карте России. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Легенды и предания.

Символы моего города и области

Герб и флаг Липецка. «Положение о гербе и флаге города Липецка» (утверждено решением Липецкого городского Совета депутатов от 16 августа 2005 года № 85). Липа - основная фигура флага. Дерево и липа в геральдике. Символизм золота и зелёного цвета.

Герб и флаг Липецкой области. «Закон о гербе и флаге Липецкой области». Символика на гербе и флаге.

Район, в котором я живу. Путешествие по карте города

Знакомство с картой города Липецка. Условные обозначения на карте.

Метод 5С. Шаг 1. Сортировка.

Знакомимся с предприятиями города

Знакомство с продукцией предприятий города ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат»; ООО «Липецкая трубная компания «Свободный Сокол»; ЗАО «ИНДЕЗИТ ИНТЕРНЭШНЛ»; Липецкий цементный завод (Липецкцемент); Липецкий хладокомбинат; молочный комбинат «Липецкий».

Улицы нашего города

Знакомство с названием центральных улиц (проспект Победы, площадь Героев, площадь Петра Великого, Петровский спуск; улицы Советская, Космонавтов, Титова, Ленина), расположением домов. Исторические объекты, памятники, мемориальные доски.

Главные исторические и культурные памятники нашего города

Соборная площадь, Христорождественский кафедральный собор, памятный обелиск императору Петру I, памятник Петру I, памятный знак на месте конторы Липецких железоделательных заводов у Нижнего

парка на Петровском проезде, памятник 300-летию Липецка, «Пушки» — памятник зарождению металлургии в Липецке, памятник основателям города, Древне-Успенская церковь.

Липецк в солдатской шинели

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Липецк: от прошлого к настоящему

Липецк - индустриальный центр Черноземья. История становления и развития города. 170 3год – год основания Липецка. Слобода Липские Заводы. Липецкий курорт. Металлургический завод «Свободный Сокол». Новолипецкий металлургический завод (ныне – комбинат). Липецкий тракторный завод. Современные заводы на территории Липецка.

Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой город?»

Практические работы.

Игра «Я – пешеход». Игра «Улицы города».

Игра «Светофор».

Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Экскурсия по школе «Школа – наш чудесный дом»

Посещение библиотеки, теплицы, компьютерного кабинета, актового зала, малого и большого спортивных залов, столовой, хореографического и тренажёрного залов

Экскурсия в школьный музей.

Игра «Я - ученик».

Конкурс рисунков «Моя семья».

Конкурс рисунков «Салют, любимый город!»

Изготовление поделки из пластилина «Самое главное дерево моего города».

Творческая работа «Загадочный мир названий».

Раскрашивание шаблонов флага и герба Липецка и Липецкой области.

Игра «Найди мою улицу».

Конкурс рисунков «Достопримечательности моего района».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Игра «Все профессии важны».

экскурсия к Вечному огню

Знакомство с мемориальным комплексом, посвящённым воинам Великой Отечественной войны. (архитектор М. В. Мордухович, скульптор Ю. Д. Гришко).

Конкурс рисунков «Памятные места моего города».

Изготовление поделок из пластилина «Мой любимый памятник».

Экскурсия по памятным местам Липецка

Организация выставки «Дедушкины ордена и медали».

Викторина «Что даёт наш край стране?»

Экскурсия в краеведческий музей
Брейн – ринг «Знаешь ли ты свой город?»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие.	1 неделя сентября	
2	Внимание, дорога!	1 неделя сентября	
3	Экскурсия по школе «Школа – наш чудесный дом».	1 неделя сентября	
4	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1 неделя сентября	
5	Традиции школы.	2неделя сентября	
6	С чего начинается Родина?	2неделя сентября	
7	Рождение города. Сколько лет Липецку?	2неделя сентября	
8	Имя города. Предварительная аттестация	2неделя сентября	
9	Мой край на карте Родины.	3неделя сентября	
10	Символы моего города и области.	3неделя сентября	
11	Символы моего города и области. Предварительная аттестация	3неделя сентября	
12	Район, в котором я живу. Путешествие по карте города. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	3неделя сентября	
13	Путешествие по карте города.	4неделя сентября	
14	Знакомимся с предприятиями города. Предварительная аттестация	4неделя сентября	
15	Самый главный памятник – экскурсия к Вечному огню.	4неделя сентября	
16	Улицы нашего города.	4неделя сентября	
17	Улицы нашего города.	1 неделя октября	
18	Главные исторические и культурные памятники нашего города.	1 неделя октября	
19	Главные исторические и культурные памятники нашего города.	1 неделя октября	
20	Экскурсия по памятным местам Липецка.	1 неделя октября	

21	Липецк в солдатской шинели.	2 неделя октября	
22	Липецк в солдатской шинели.	2 неделя октября	
23	Липецк: от прошлого к настоящему.	2 неделя октября	
24	Экскурсия в краеведческий музей.	2 неделя октября	
25	Брейн -ринг«Знаешь ли ты свой город?»	3 неделя октября	

Рабочая программа
Модуля «Природа родного края»

Цель: формирование представления о природе родного края;

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о природе родного края;
- развить творческие способности и мелкую моторику;
- воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней;

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение Липецкой области, её климатические особенности,
- представителей растительного и животного мира; названия рек;
- съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
- заповедники, расположенные на территории области;
- изменения, происходящие в живой и неживой природе при смене времён года;
- народные традиции, связанные с земледелием;
- календарь русской природы

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с картой;
- изготавливать поделки животных из пластилина;
- изготавливать кормушки, развешивать их на деревьях.

Содержание

Теория

Я на этой земле родился

Географическое положение Липецкой области. Климат. Красота природы Липецкого края. Разнообразие растительного и животного мира края. Жемчужина России - заповедник «Галичья гора». Мещерская лесостепная опытно-селекционная станция (Становлянский район). Воронежский биосферный заповедник международного значения. Каменные

плиты на реке Красивая Меча. Река – «невидимка» (р. Паника). Усадьба Борки.

Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка.

Природа – вечный источник красоты

Человек – часть природы. Значимость природы как общечеловеческой ценности. Что значит видеть, слышать, чувствовать природу. Красота природы в произведениях русских поэтов, композиторов и художников – пейзажистов. Времена года в живописи.

Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация.

Правила поведения в природе

Знакомство с правилами поведения в природе (в парке, в лесу, около водоёмов).

Реки родного края

Реки Липецкой области. Географическое положение рек Воронеж, Сосна, Дон, Красивая меча. Понятие «исток» и «устье». Населённые пункты, расположенные по берегам рек. Работа с картой.

Что в реке растёт?

Водные и околоводные растения. Особенности этих растений. Значение и применение водных растений.

Кто в реке живёт?

Жители пресных водоёмов. Особенности обитания. Мероприятия, проводимые экологами на реках в зимнее время.

Зеленый наряд нашего края

Разнообразие деревьев, кустарников и трав нашего края. Значение растений для человека.

Что растет в лесу – грибы и ягоды

Виды грибов и ягод. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Роль леса в жизни человека и природы. Растительный и животный мир леса.

Птицы нашего края

Оседлые, кочующие и перелётные птицы. Условия жизни птиц. Голоса птиц.

На этой земле жить мне и тебе

Оценка вреда, который приносит лесу неразумное поведение человека.

Чудеса природы

Чудеса, созданные самой природой. Самые прекрасные и необычные уголки планеты.

Как хлеб на стол пришёл?

Народные традиции, связанные с земледелием. Путь прохождения зерна до конечного продукта – хлеба.

Четыре царства на Земле: времена года

Изменения, происходящие в живой и неживой природе при смене времён года.

Календарь русской природы

Календарь природы на Руси (месяцеслов). Описание года крестьянской жизни. Знакомство с календарём природы, основанном на приметах, накопленных в результате многолетних наблюдений за окружающим миром. Народные приметы погоды. Загадки, пословицы и поговорки о временах года.

Природа – наш дом, каким ему быть – решаем мы

Как человек связан с природой? Влияние человека на природу. Как я использую природные ресурсы? Правила поведения в природе.

Что такое экология?

Экология и её роль в жизни людей. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Профессия – эколог. Виды экологических проблем водоёмов, воздуха, почвы, животного и растительного мира.

Охрана животных и растений. Красная книга природы

Причины исчезновения животных и растений. Почему книгу назвали Красной? Структура Красной книги (чёрные, красные, жёлтые, зелёные страницы).

Не опоздай – помоги природе!

Основные причины сокращения численности животных и растений. Меры, необходимые для их охраны. Правила поведения в природе.

Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!»

Практические работы.

Фотовыставка «Я на этой земле родился».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Конкурсная программа «Поэты и писатели о Липецком крае».

Выполнение коллажа «Времена года»

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Создание листовок-призывов по соблюдению правил поведения в природе.

Конкурс рисунков «Будь природе другом!»

Игра «Покажи и назови».

Лепка из пластилина «Мир подводных растений».

Кроссворд «Кто в реке живёт?»

Экологический праздник «Зелёный наряд нашей планеты»

Экскурсия в Быханов сад

Изготовление поделок из пластилина «На лесной поляне».

Создание коллажа «Что лес даёт человеку?»

Экологический ринг «Знатоки леса».

Конкурс рисунков «Берегите птиц!»

Экскурсия в краеведческий музей «Ребятам о зверятах»

Создание плаката «Берегите природу!»

Создание коллажа «Карта путешественника».

Экологический праздник «Хлеб – всему голова»

Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».

Викторина «Где осени следы?

Экологическая познавательная игра «Какое время года?»

Проектная работа «Календарь русской природы».

Конкурсная программа «Природа – наш дом».

Экологическая акция «Книги, живите долго!»

Викторина «По страницам Красной книги».

Изображение животных и растений из Красной книги «Соедини по точкам».

Игра «Общество натуралистов».

Выступление агитбригады.

Игра «Ускользающие жемчужины» (о растениях и животных, занесённых в Красную книгу)

Изготовление кормушек, развешивание их на деревьях.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Я на этой земле родился. Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	3 неделя октября	
2	Я на этой земле родился.	3 неделя октября	
3	Природа – вечный источник красоты.	3 неделя октября	
4	Природа – вечный источник красоты. Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	4 неделя октября	
5	Правила поведения в природе.	4 неделя октября	
6	Правила поведения в природе.	4 неделя октября	
7	Реки родного края.	4 неделя октября	
8	Реки родного края.	1 неделя ноября	
9	Что в реке растёт?	1 неделя ноября	
10	Кто в реке живёт?	1 неделя ноября	
11	Кто в реке живёт?	1 неделя ноября	
12	Зеленый наряд нашего края.	2 неделя ноября	
13	Зеленый наряд нашего края.	2 неделя ноября	

14	Экскурсия в Быханов сад.	2 неделя ноября	
15	Что растет в лесу – грибы и ягоды.	2 неделя ноября	
16	Что растет в лесу – грибы и ягоды.	3 неделя ноября	
17	Лес – наш зеленый друг.	3 неделя ноября	
18	Лес – наш зеленый друг.	3 неделя ноября	
19	Птицы нашего края.	3 неделя ноября	
20	Птицы нашего края.	4 неделя ноября	
21	На этой земле жить мне и тебе.	4 неделя ноября	
22	Экскурсия в краеведческий музей «Ребятам о зверятах».	4 неделя ноября	
23	Чудеса природы.	4 неделя ноября	
24	Чудеса природы.	1 неделя декабря	
25	Как хлеб на стол пришёл?	1 неделя декабря	
26	Как хлеб на стол пришёл?	1 неделя декабря	
27	Четыре царства на Земле: времена года.	2 неделя декабря	
28	Четыре царства на Земле: времена года.	2 неделя декабря	
29	Четыре царства на Земле: времена года.	2 неделя декабря	
30	Четыре царства на Земле: времена года.	2 неделя декабря	
31	Календарь русской природы.	3 неделя декабря	
32	Календарь русской природы.	3 неделя декабря	
33	Природа – наш дом, каким ему быть – решаем мы.	3 неделя декабря	
34	Природа – наш дом, каким ему быть – решаем мы.	3 неделя декабря	
35	Что такое экология?	4 неделя декабря	
36	Охрана животных и растений. Красная книга природы.	4 неделя декабря	
37	Охрана животных и растений. Красная книга природы.	4 неделя декабря	
38	Не опоздай – помоги природе!	4 неделя декабря	
39	Изготовление кормушек, развешивание их на деревьях.	1неделя января	
40	Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!»	1неделя января	

Рабочая программа
модуля «Наша Родина - Россия»

Цель:

формирование представления о России, её прошлом и настоящем;

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о родной стране; её обычаях, традициях, культуре;
- развить творческие способности и мелкую моторику;
- воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к ней;

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение России;
- понятия «семья», «малая родина», «отечество».
- символику страны;
- что такое главный Закон страны;
- права и обязанности гражданина;
- традиции семьи;
- народные праздники, традиции обычаи, обряды;
- народные подвижные игры;
- историю возникновения промысла русской игрушки.
- пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы
- блюда русской кухни.

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать обычаи и традиции русского народа;
- играть в русские народные игры;
- петь русские народные песни;
- делать глиняную игрушку.

Содержание

Теория

Наша Родина – Россия

Наша Родина на глобусе и карте. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране.

Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация.

Страна, город, род

Причастность каждого человека к судьбе семьи, города, края, страны. Понятия «семья», «малая родина», «отечество».

Фотографии из семейного альбома

Ценность семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. История семьи.

Государственная символика Российской Федерации

Флаг, герб и гимн РФ.

Главный Закон страны. Мои права и обязанности

Знакомство с Конституцией РФ, Права и обязанности граждан России.

Я – маленький гражданин России.

Защита прав ребёнка в РФ. Права и обязанности, учащихся школы.

Русские народные обычаи и обряды

Традиция, обычай, обряд. Характерные особенности. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Народные праздники – энциклопедия крестьянского опыта. Заговоры, заклинания, предсказания. Хозяйственные обряды, связанные с копанием колодцев, уходом за животными и домашними делами. Русские семейные обряды, связанные с рождением, свадьбой, похоронами.

Как тебя зовут? Тайна имени

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Русские народные праздники

Народные праздники на Руси. Месяцеслов – годовой круг крестьянского бытия. Празднично-обрядовая культура.

Новый год. Рождество Христово. Святки (колядование, ряженые). Крещение Господне (освещение воды).

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой.

Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок.

Традиции русского народа. Народные подвижные игры

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Традиции семьи

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные взаимоотношения в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь».

Нравственные обязанности младших перед старшими. Семейные вечера и праздники. «Не нужен и клад, коли в семье лад».

Народная песня – зеркало жизни народа

Песенный фольклор. Традиционный песенный фольклор взрослых для детей: колыбельные, пестушки, потешки и т.д. Традиционный детский песенный фольклор: считалки, дразнилки, заклички, игровые припевки. Русские народные инструменты: ложки, трещотки, бубенцы, свистульки, жалейка, рожок, волынка, балалайка, гусли, домра, гармошка и их использование при исполнении народных песен.

Народная песня – душа народа. Песни – основной жанр русской народной музыки. Её многообразные связи с жизнью русского народа, трудом и праздниками. Песни хороводные и плясовые, их календарно-обрядовое происхождение.

Народный календарь. Зимние приметы

Связь русского народного календаря с земледелием и особенностями русской природы.

Зимние месяцы в народном календаре. Декабрь – студень, январь – просинец, февраль- бокогрей. Народные традиции. Погодные приметы.

Народный календарь. Весенние приметы

Весенние месяцы в народном календаре. Март – протальник, апрель – снегогон, май – травень. Народные традиции. Погодные приметы

Народный календарь. Летние приметы

Летние месяцы в народном календаре. Июнь – хлеборост, июль – страдник, август – жнивень. Народные традиции. Погодные приметы.

Народный календарь. Осенние приметы

Осенние месяцы в народном календаре. Сентябрь - хмурень, октябрь - грязник, ноябрь – грудень. 1 сентября - начало нового лета (года). Семёнов день. Рождество Богородицы. Праздник урожая. Воздвижение. Покров. Народные традиции. Погодные приметы.

Кукла вчера, сегодня, завтра. История потешного промысла на Руси

История возникновения промысла русской игрушки. «Потешная» летопись России. Мастера «потешных дел» - игрушечники. Сергиев Посад - исторический центр «потешного промысла» на Руси. Тряпичные куклы. Кукла-полено, куколки – стригушки. Куклы-обереги.

Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы

Красота и богатство русского языка. Многообразие русского фольклора. Пословицы и поговорки - житейская мудрость в краткой форме.

Предметы народного быта. Искусство изготовления посуды

Знакомство с предметами народного быта (чаши, ковши, деревянные ложки, веретено, прялка, ступа, коромысло, туеса, чугунки, ухваты). Посуда: глиняная и деревянная.

Путешествие по народным промыслам. Русская матрешка

Матрёшка - один из символов России. История появления в нашей стране. Родина русской матрёшки - подмосковный Сергиев Посад – крупнейший центр по производству игрушек в царской России. Разнообразие матрёшек. Музеи матрёшки.

Путешествие по народным промыслам. Гончарные мастеровые. Каргопольская игрушка

История развития гончарного ремесла. Каргопольская игрушка. Три темы сюжетов каргопольской игрушки (образы животных, людей и сказочные персонажи). Самый любимый сюжет – «кадриль» (танцующие пары).

Путешествие по народным промыслам. Керамика Гжели

Гжель – визитная карточка России. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели (вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные свизы, тарелки, игрушки, лампы). Стиль Гжели (синие и голубые узоры и цветы на белом фоне).

Путешествие по народным промыслам. Жостовская роспись

Жостовская роспись – народный промысел художественной росписи металлических подносов. Село Жостово. Особенности жостовской росписи (чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты).

Путешествие по народным промыслам. Дымковская (вятская) игрушка

Вятская игрушка. Праздник «Свистунья». Дымковские животные, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы). Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом.

Путешествие по народным промыслам. Вологодские и Елецкие кружева

«Застывшие краски северной зимы» – вологодское кружево. «Елецкое чудо». Кружевоплетение на коклюшках.

Путешествие по народным промыслам. Романовская игрушка

Традиции романовского промысла. Сюжеты романовской игрушки. Романовские игрушечники (И.П., Митин, И.Ф. Гункин, В.В. Маркин). Работы мастеров романовской игрушки. Центр романовской игрушки.

Путешествие по народным промыслам. Хохлома

Хохлома — художественный народный промысел. История возникновения хохломской росписи. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Работы мастеров Хохломы.

«Подарки белоствольной красавицы»

Берёза - символ России, символ души русского человека и его характера. Береза в жизни славян. Значение и применение (древесина, дёготь, береста, берёзовый сок, медицинское применение). **Русские пословицы, поговорки, загадки и шутки о берёзе. Народные приметы. Берёза в изобразительном искусстве.**

Национальное блюдо, как выражение народного духа. Традиции русского гостеприимства

Русская кухня: варка, тушение, томление. Блюда русской кухни. Особенности национального гостеприимства. Русское гостеприимство в пословицах и поговорках.

Поклон тебе, солдат России

Знакомство с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Массовый героизм и самоотверженность советского народа во имя спасения Родины.

Маленькие герои большой войны

Дети – герои Великой Отечественной войны.

Герои тыла

Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны. «Всё для фронта, всё для победы».

Практические работы

Конкурс на лучшее стихотворение о России.

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Творческая работа «Моя семья – моя опора».

Разучивание гимна РФ. Рисование флага России

Творческая работа «Законы жизни класса.

Изготовление тряпичной куклы «Пеленашка».

Изготовление поделки из пластилина «Хранитель дома».

Проектная работа «Наши имена».

Разучивание рождественских колядок.

Инсценировки «Святки», «Рождество идет, радость нам несет».

Разучивание русских народных игр гуси-лебеди, горелки, каравай, колечки

Конкурс рисунков «Моя семья».

Разучивание песен – игр «Идет коза», «Петушок», «Во саду ли в огороде», «Катай каравай», русской народной песни «Во поле берёза стояла».

Экскурсия в музей народного и декоративно – прикладного творчества.

Изготовление из пластилина поделки «Рождественский венок»

Викторина «Весна пришла».

Конкурс рисунков «Лето жаркое».

Создание коллажа «Небывалый урожай».

Изготовление кукол – оберегов «Мой талисман».

Разучивание скороговорок, потешек и считалок.

Конкурсная программа «Отгадай загадку».

Викторина «Доскажи пословицу».
Изготовление из пластилина предметов народного быта.
Конкурс рисунков «Нарисуй свою матрёшку».
Изготовление из пластилина каргопольской игрушки.
Конкурс рисунков «Нежно-голубое чудо – сказочная гжель».
Рисование подносов по мотивам жостовской росписи.
Изготовление из пластилина дымковской игрушки.
Конкурс рисунков «Ярмарка русского кружева».
Изготовление из пластилина романовской игрушки.
Создание альбома «Хохломская роспись».
Конкурсная программа «В гости к красавице березке».
Оформление альбома «Береза – русская краса».
Конкурсная программа «Чайные посиделки».
Конкурс стихотворений «Дорогами войны».
Создание альбома «Дети – герои Великой Отечественной во
Итоговая викторина «Моя родина Россия»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Наша Родина – Россия.	1неделя января	
2	Наша Родина – Россия. Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	2неделя января	
3	Страна, город, род.	2неделя января	
4	Фотографии из семейного альбома.	2неделя января	
5	Фотографии из семейного альбома.	2неделя января	
6	Государственная символика Российской Федерации.	3неделя января	
7	Государственная символика Российской Федерации.	3неделя января	
8	Главный Закон страны. Мои права и обязанности.	3неделя января	
9	Я – маленький гражданин России.	3неделя января	
10	Русские народные обычаи и обряды.	4неделя января	
11	Русские народные обычаи и обряды.	4неделя января	
12	Как тебя зовут? Тайна имени.	4неделя января	
13	Русские народные праздники.	4неделя января	
14	Русские народные праздники.	1неделя февраля	
15	Русские народные праздники.	1 неделя февраля	

16	Традиции русского народа.	1 неделя февраля	
17	Народные подвижные игры.	1 неделя февраля	
18	Традиции семьи.	2 неделя февраля	
19	Традиции семьи.	2 неделя февраля	
20	Народная песня – зеркало жизни народа.	2 неделя февраля	
21	Народная песня – зеркало жизни народа	2 неделя февраля	
22	Экскурсия в музей народного и декоративно – прикладного творчества.	3 неделя февраля	
23	Народный календарь. Зимние приметы.	3 неделя февраля	
24	Народный календарь. Весенние приметы.	3 неделя февраля	
25	Народный календарь. Летние приметы.	3 неделя февраля	
26	Народный календарь. Осенние приметы.	4 неделя февраля	
27	Кукла вчера, сегодня, завтра. История потешного промысла на Руси.	4 неделя февраля	
28	Кукла вчера, сегодня, завтра. История потешного промысла на Руси.	4 неделя февраля	
29	Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы.	4 неделя февраля	
30	Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы.	1 неделя марта	
31	Пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы.	1 неделя марта	
32	Предметы народного быта. Искусство изготовления посуды.	1 неделя марта	
33	Предметы народного быта. Искусство изготовления посуды.	1 неделя марта	
34	Путешествие по народным промыслам. Русская матрешка.	2 неделя марта	
35	Путешествие по народным промыслам. Гончарные мастеровые.	2 неделя марта	

	Каргопольская игрушка.		
36	Путешествие по народным промыслам. Гжель.	2 неделя марта	
37	Путешествие по народным промыслам. Жостовская роспись.	2 неделя марта	
38	Путешествие по народным промыслам. Дымковская игрушка.	3 неделя марта	
39	Путешествие по народным промыслам. Вологодские и Елецкие кружева.	3 неделя марта	
40	Путешествие по народным промыслам. Городецкая роспись.	3 неделя марта	
41	Путешествие по народным промыслам. Хохлома.	3 неделя марта	
42	«Подарки белоствольной красавицы».	4 неделя марта	
43	«Подарки белоствольной красавицы».	4 неделя марта	
44	Национальное блюдо, как выражение народного духа. Традиции русского гостеприимства.	4 неделя марта	
45	Поклон тебе, солдат России.	4 неделя марта	
46	Поклон тебе, солдат России.	1неделя апреля	
47	Маленькие герои большой войны.	1неделя апреля	
48	Герои тыла.	1неделя апреля	
49	Итоговая викторина «Моя родина Россия»	1неделя апреля	

Рабочая программа модуля «Экологическая азбука здоровья»

Цель:

формирование представления о здоровье, как о главной ценности человеческой жизни.

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- развить творческие способности и мелкую моторику;
- расширить и углубить знания обучающихся о строении организма человека;
- формировать у школьников бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

основные экологические и биологические термины и понятия: «здоровый образ жизни», «режим дня», «гигиена тела», «правильное питание», «витамины». «полезные продукты», «вредные привычки», «закаливание организма»;

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в жаркое время, на воде и во время грозы;
- правила ТБ;
- правильно чистить зубы;
- оказывать первую помощь при порезах и ушибах;

Содержание

Теория

Секреты здоровья

Что такое здоровый образ жизни? Режим дня. Питание и здоровье. Гигиена тела. Закаливание организма. Подвижный образ жизни.

Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Пешеходная азбука

Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Места для игр и катания на самокатах, велосипедах, лыжах, санках и коньках. Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги) и вблизи неё.

Дорожная грамота

Значение основных дорожных знаков. Назначение «островка безопасности». Как нужно обходить трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль. Правила поведения при переходе улиц и дорог. Осторожно, плохая погода!

Самые полезные продукты

Основы рационального питания. Продукты, наиболее полезные и необходимые человеку каждый день для здорового и рационального питания.

Витамины круглый год

Знакомство с понятием «витамины», их ролью в жизни человека. Продукты – источники витаминов.

Зачем человеку кожа

Надёжная защита организма: строение и функции кожи.

Наши друзья – вода и мыло. Гигиена кожи

Гигиена кожи. Предметы личной гигиены.

Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим

Режим дня школьника.

Чтобы уши слышали

Значение органов слуха для человека. Причины нарушения слуха. Гигиена органов слуха.

Чтобы зубы не болели

Почему болят зубы. Что такое зубная эмаль. Питание и здоровье зубов. Зачем человеку зубная щётка? Правила чистки зубов.

Берегите зрение.

Глаза – главные помощники человека. Строение глаза. Правила бережного отношения к зрению.

Осанка – это красиво

Правильная осанка – залог здоровья. Правила для хорошей осанки.

Чтобы ноги не знали усталости

Почему устают наши ноги?

Движение – это жизнь

Оздоровительный спорт, личное физическое самосовершенствование. Занятия спортом и здоровье.

Правила поведения на воде

Вода – наш друг. Правила безопасного поведения на воде.

Опасность у нас дома

Бытовые приборы у нас дома. Виды бытовых приборов, правила использования. Правила безопасности при эксплуатации бытовых приборов.

Если солнечно и жарко

Одежда человека в жаркое время года. Признаки теплового удара. Солнечный ожог.

Если ты ушибся или порезался

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах и ушибах

Правила безопасности во время грозы

Правила безопасного поведения во время грозы.

Азбука пожарной безопасности

Причины возникновения пожара, его опасность. Меры противопожарной безопасности. Правила поведения при возникновении возгорания.

Природа – источник здоровья

Природа – источник нашей жизни и здоровья. Что даёт природа человеку?

Мой выбор – здоровье

Ценность здоровья как основы для успешной реализации жизненных планов. Собственное поведение и образ жизни человека как важнейший фактор, влияющий на здоровье человека.

Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»

Практические работы

Создание плаката «Секреты здоровья».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Игра «Уважайте светофор».

Игра «Пешеходы и водители».

Инсценировка «Автомобили и пешеходы».

Игра «Узнай знак».
Конкурс рисунков «Необычный дорожный знак».
Викторина «Зелёный огонёк».
Игра «Идём в магазин».
Игра «Найди лишний продукт».
Создание коллажа «Где найти витамины?»
Конкурс рисунков «Кожа очень мне нужна».
Викторина «Чистота – залог здоровья».
Составление индивидуального режима дня.
Создание памятки «Чтобы уши слышали»
Практикум «Чистка зубов».
Разучивание гимнастики для глаз.
Игра «полезно – вредно».
Практикум по уходу за ногами.
Разучивание комплекса утренней гимнастики.
Игра «Запрещается – разрешается».
Составление инструкции по применению бытовых приборов.
Практикум «Первая помощь при солнечных ожогах, перегревании и тепловом ударе».
Практикум по оказанию первой помощи при порезах и ушибах
Игра «Загорелся Кошкин дом».
Выставка книг С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки».
Конкурсная программа «Человек и природа».
Итоговая работа.
Акция «Мой выбор – здоровье»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Секреты здоровья.	2неделя апреля	
2	Секреты здоровья. Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный дом»	2неделя апреля	
3	Пешеходная азбука.	2неделя апреля	
4	Пешеходная азбука.	2неделя апреля	
5	Дорожная грамота.	3неделя апреля	
6	Дорожная грамота.	3неделя апреля	
7	Самые полезные продукты.	3неделя апреля	

8	Самые полезные продукты.	3неделя апреля	
9	Витамины круглый год.	4неделя апреля	
10	Витамины круглый год.	4неделя апреля	
11	Зачем человеку кожа.	4неделя апреля	
12	Наши друзья – вода и мыло. Гигиена кожи.	4неделя апреля	
13	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1неделя мая	
14	Чтобы уши слышали.	1неделя мая	
15	Чтобы зубы не болели.	1неделя мая	
16	Берегите зрение.	1неделя мая	
17	Осанка – это красиво	2неделя мая	
18	Чтобы ноги не знали усталости.	2неделя мая	
19	Движение – это жизнь.	2неделя мая	
20	Правила поведения на воде.	2неделя мая	
21	Опасность у нас дома.	3неделя мая	
22	Если солнечно и жарко.	3неделя мая	
23	Если ты ушибся или порезался.	3неделя мая	
24	Если ты ушибся или порезался.	3неделя мая	
25	Правила безопасности во время грозы.	4неделя мая	
26	Азбука пожарной безопасности.	4неделя мая	
27	Природа – источник здоровья.	4неделя мая	
28	Природа – источник здоровья. Промежуточная аттестация	4неделя мая	
29	Мой выбор – здоровье.	4неделя мая	
30	Акция «Мой выбор – здоровье» Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»	4неделя мая	

2 год обучения

Рабочая программа модуля «Моя малая Родина»

Цель: формирование представления о своей малой Родине, формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся, создание условий для творческой самореализации через изучение природы и воспитания личности с экологическим сознанием, создание условий для творческого развития личности ребёнка через общение с природой

Задачи:

Образовательные

- актуализация и расширение знаний о своей малой Родине
-углубить знания о своей малой Родине
- формировать систему знаний и представлений о своей малой Родине
- дать знания о малой Родине

Развивающие

-совершенствовать умения и навыки- вести наблюдения, проводить опыты и т.д.

-совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного мира свой малой Родине и его охране

Воспитательные

-формировать экологическое мышление

-формировать эмоционально-ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств

-воспитать бережное отношение, любовь к природе родного края (или чего-либо)

- формировать у детей художественный вкус

-развивать творческие способности и фантазию

-развивать образное мышление и воображение;

- сформировать потребность ребенка к самообразованию;

- развить у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Планируемые результаты освоения модуля

Учащиеся будут знать:

- основные термины и понятия: «Родина», «Малая родина» и др.
- правила движения пешеходов;
- города, входящие в состав Липецкой области;
- названий улиц;
- историю развития г. Липецка;
- выдающихся людей искусства и трудовой славы Липецка;
- авиационную историю Липецка:
- промышленное развитие металлургического производства в липецке.

Учащиеся будут уметь:

- создавать рукописную газету;
- писать проектную работу;
- выполнять социальный проект;
- выполнять экскурсионную программу.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой 2-го года обучения, целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Практическая работа.

Игра «Эстафета зелёного огонька».

2. Экскурсия «Опасные участки дорожного движения в нашем микрорайоне» (1 час).

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ходе проведения экскурсии.

Практическая работа.

Экскурсия по микрорайону.

3. Мы – пешеходы (1 час).

Где разрешено двигаться пешеходам? Правила движения пешеходов в установленных местах. Где разрешено переходить проезжую часть? Что запрещается пешеходам?

Практическая работа.

Игра «Стой! Внимание! Иди!»

Викторина «Я иду по городу».

4. Тридевятое царство, школьное государство. Правила жизни в государстве (1 час).

Устав школы. Правила поведения для обучающихся.

Практическая работа.

Игра «Можно – нельзя».

5. Край, в котором я живу (1 час).

Города, входящие в состав Липецкой области.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». **Практическая работа.**

Заочное путешествие «Города Липецкой области».

Проектно-деловая игра «Умный огород».

6. Что дает наш край стране (1 час).

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями. Что такое чернозём? Земля – кормилица.

Практическая работа.

Создание газеты «Что дает наш край стране?».

7. О чем рассказали названия улиц (3 часа).

Как и почему улицы получают свои названия? Группы названий улиц (по именам и фамилиям выдающихся людей; по объектам, расположенным на улице или поблизости от неё; по профессии людей; по направлению; названия, связанные с историческими событиями страны; по специфике)

Практическая работа.

Проектная работа «История возникновения названия улицы, на которой я живу».

Кроссворд «Улицы Липецка».

8. Как Липецк строился (1 час).

Из истории развития г. Липецка. Петровская эпоха. Липецкий курорт. 20 век. Судьба комбината – судьба города.

9. Листая страницы истории (2 часа).

История земли Липецкой - олицетворение истории нашего Отечества. Виртуальная экскурсия по городу «История страны – в истории города». Памятники истории и архитектуры.

Практическая работа.

Социальный проект «Что я могу сделать для своего города».

Игра «Экскурсовод».

10. Город мастеров (2 часа).

Культурное наследие, выдающиеся люди искусства и трудовой славы Липецка. Мастер искусства - Б.М. Шальнев. Народный художник России – В.С. Сорокин. Дом Мастера. Главный рабочий – И.В. Франценюк. Народные промыслы. Народный мастер – В.В. Маркин. Текущая аттестация

Практическая работа.

Открытие экспозиции виртуального музея «Город мастеров».

11. Липецк авиационный (1 час).

Авиационная история Липецка: от первой мировой войны до наших дней. Виртуальная экскурсия «площадь Авиаторов – Авиацентр – Аэропорт». **Памятники авиаторам (**Монумент в честь героических подвигов воинов-авиаторов Липецкого гарнизона — площадь Авиаторов. Памятник лётчице Полине Осипенко. Стела с портретом лётчицы Марины Расковой. Памятник-надгробие экипажу военного самолёта — лётчикам Д. И. Барашеву, В. Н. Травину и Н. С. Подчуфарову).

12. Экскурсия в музей Липецкого авиацентра (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

13. Липецк – город фонтанов (1 час).

Фонтаны на Театральной площади. Каскад фонтанов на Петровском проезде. Светомузыкальный фонтан на пл. Петра Великого.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Придумай свой фонтан».

14. Липецк – город металлургов (1 час).

Металлургия на Липецкой земле. Промышленное развитие металлургического производства. Создание металлургических и пушечных заводов. Пётр Первый и Липецкий край. Памятники металлургам.

15. Липецк фронтовой (2 часа).

На защите родного края. Труд во имя победы! Липчане на фронтах Великой Отечественной войны. Жизнь людей в тылу. Госпитали области. Памятники Великой Отечественной войны.

Практическая работа.

Творческая работа “Расскажи о своем герое”.

16. Наши земляки – герои Советского Союза (2 часа).

Улицы, названные в честь липчан, героев Великой Отечественной войны.

Практическая работа.

Создание Книги памяти героев ВО войны.

17. Экскурсия по историческому центру Липецка (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

18. Путешествие во времени. Экскурсия в краеведческий музей (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

19. Итоговое занятие «Если бы мэром был я» (1 час).

Что обязательно должно быть в городе? Чего не должно быть в городе? Что нужно добавить, чтобы город стал более комфортным?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с программой 2-го года обучения «Наши истоки». Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Беседа «Внимание, дорога!»	1	сентябрь	
2	Экскурсия «Опасные участки дорожного движения в нашем микрорайоне»	1	сентябрь	
3	Мы – пешеходы.	1	сентябрь	
4	Тридевятое царство, школьное государство. Правила жизни в государстве.	1	сентябрь	
5	Край, в котором я живу. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный огород».	1	сентябрь	
6	Что дает наш край стране.	1	сентябрь	
7	О чем рассказали названия улиц.	1	сентябрь	
8	О чем рассказали названия улиц	1	сентябрь	
9	О чем рассказали названия улиц. Текущая аттестация	1	сентябрь	
10	Как Липецк строился.	1	сентябрь	
11	Листая страницы истории.	1	сентябрь	
12	Листая страницы истории.	1	сентябрь	
13	Город мастеров.	1	сентябрь	
14	Город мастеров. Текущая аттестация	1	сентябрь	
15	Липецк авиационный.	1	сентябрь	
16	Экскурсия в музей Липецкого авиацентра.	1	сентябрь	

17	Липецк – город фонтанов.	1	октябрь	
18	Липецк – город металлургов.	1	октябрь	
19	Липецк фронтовой.	1	октябрь	
20	Липецк фронтовой.	1	октябрь	
21	Наши земляки – герои Советского Союза.	1	октябрь	
22	Наши земляки – герои Советского Союза.	1	октябрь	
23	Экскурсия по историческому центру Липецка.	1	октябрь	
24	Путешествие во времени. Экскурсия в краеведческий музей.	1	октябрь	
25	Итоговая работа «Если бы мэром был я»	1	октябрь	

Рабочая программа
модуля «Природа родного края»

Цель: создать условия для расширения и углубления знаний учащихся о природе родного края.

Задачи:

- дать знания о ООПТ г. Липецка;
- развить практические и поведенческие умения по изучению природы родного края;
- воспитать бережное отношение и любовь к природе родного края.

Планируемые результаты освоения модуля

Учащиеся будут знать:

особо охраняемые природные территории города,
виды растений и животных, занесенные в Красную книгу.

Учащиеся будут уметь:

изготавливать кормушки для птиц,
разрабатывать тематические листовки.

Содержание

1. Знай и люби свой край родной (2 часа).

Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Липецкой области. Видовой состав растительного покрова и животного мира.

Практическая работа.

Фотовыставка «Люби свой край родной!»

2. Как человек познает свой край? (2 часа)

Источники информации (книги, экскурсии, беседы со взрослыми, видеофильмы, ресурсы сети Интернет). Библиотека – хранилище информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Электронная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Практическая работа.

Экскурсия в библиотеку. Работа с энциклопедиями и словарями.

3. Природа – источник вдохновенья (2 часа).

Человек – часть природы. Значимость природы как общечеловеческой ценности. Что значит видеть, слышать, чувствовать природу. Красота природы в произведениях поэтов, композиторов и художников – пейзажистов. Времена года в живописи.

Процесс. Заказчик.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Уголок природы».

Проектно-деловая игра «Умный огород».

4. Мир природы в русской поэзии и живописи (2 часа).

Красота природы в произведениях русских поэтов и художников – пейзажистов.

Практическая работа.

Конкурс стихотворений о природе.

5. Невыдуманные рассказы о природе (1 час).

По страницам книг в страну удивительного (творчество писателей-натуралистов).

Практическая работа.

Презентация рассказов о природе.

6. Путешествие в природу: как вести себя в лесу и на реке (2 часа).

Роль человека в разрушении и сохранении природы. Правила экологически сообразного поведения в природе.

Практическая работа.

Создание плаката «Идём в лес».

Создание запретительных знаков поведения в природе.

7. Изучаем наши реки (2 часа).

Реки Липецкой области. Географическое положение рек Воронеж, Сосна, Дон, Красивая меча. Понятие «исток» и «устье». Населённые пункты, расположенные по берегам рек. Работа с картой.

Реки России. Волга, Обь, Дон, Енисей, Лена, Амур и т.д. «Самые – самые» реки.

Практическая работа.

Игра «Покажи и назови».

8. Рощи да леса – всему краю краса (1 час).

Виды деревьев Липецкого края. Условия произрастания. Охрана деревьев.

Практическая работа.

Игра «Узнай по описанию»

9. Крылья, лапы и хвосты: живой мир Липецкого края (2 часа).

Знакомство с животным миром Липецкой области. Условия обитания. Охрана животных.

Практическая работа.

Викторина «Всякий зверь для леса важен».

10. Прогулка по лесу (2 часа).

Роль леса в жизни человека и природы. Растительный и животный мир леса. Взаимосвязи в природе. Правила поведения в лесу.

Практическая работа.

Экологическая игра «На помощь лесным жителям».

11. Птицы нашего края (2 часа).

Оседлые, кочующие и перелётные птицы. Условия жизни птиц. Виды зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

Практическая работа.

Экологическая викторина «Крылатые друзья».

12. Водные богатства планеты (2 часа).

Значение воды в природе и жизни человека. Экологические проблемы и способы охраны воды.

Ценность. Поток создания ценности.

Практическая работа.

Создание плаката «Сбереги каплю!»

Проектно-деловая игра «Умный огород».

13. Грибное царство (2 часа).

Грибы – особое царство природы. Роль грибов в лесу. Виды грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Правила поведения грибника в лесу.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Путешествие в грибное царство».

14. Здоровье на крыльях пчелы (2 часа).

Значение насекомых в природе. Виды насекомых. Пчелиный мёд. Продукты пчеловодства в оздоровительной практике.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Трудолюбивая пчела».

15. Попроси здоровья у природы (4 часа).

«Природная кладовая» здоровья. Лесные эликсиры. Целебные настойки и отвары. Целебная сила растений. Удивительные свойства масел. Косметический и лечебный эффект Лекарственные растения - первая помощь природы. Травяные сборы - умные подсказки природы. Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека.

Практическая работа.

Создание плакатов «Природная кладовая».

16. Тайны целебных трав (2 часа).

Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений.

Практическая работа.

Викторина «Зелёная аптека».

17. Без них природа обеднеет: Красная книга природы (2 часа).

Причины исчезновения животных и растений. Чёрные, красные, жёлтые, зелёные страницы Красной книги.

Практическая работа.

Викторина «По страницам Красной книги».

18. Путешествие по Галичьей горе (2 часа).

Заповедник «Галичья гора». История создания. Кластеры. Флора и фауна заповедника.

Практическая работа.

Заочное путешествие по заповеднику.

19. Папа, мама, я – экологическая семья. Конкурсная программа. (1 час).

Практическая работа.

Выполнение заданий конкурсной программы.

20. Живет дерево – живет человек (2 часа).

Разнообразие пород деревьев. Свойства и отличительные признаки деревьев. Значение дерева для жизни человека.

Практическая работа.

Проектная работа «Нет жизни без деревьев».

21. Зацветет ли весной ландыш? (1 час)

Причины исчезновения растений. Знакомство с редкими и исчезающими растениями.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Защити цветок!»

22. Ресурсы планеты – не бесконечны (1 час).

Невосполнимость природных ресурсов. Пути сохранения и охраны ресурсов планеты.

Практическая работа.

Конкурс плакатов «Береги свою планету!»

23. Мои дела – в защиту природы (2 часа).

Что такое экологические акции? Экологическое поведение в своём доме. Экологическое поведение на улицах города.

Практическая работа.

Экологическая акция «Мы – против мусора».

24. Итоговое занятие «Любимый уголок родного края» (1 час)

Конкурсная программа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Знай и люби свой край родной.	1	октябрь	
2	Знай и люби свой край родной.	1	октябрь	

3	Как человек познает свой край?	1	октябрь	
4	Как человек познает свой край?	1	октябрь	
5	Природа – источник вдохновенья.	1	октябрь	
6	Природа – источник вдохновенья. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Умный огород».	1	октябрь	
7	Мир природы в русской поэзии и живописи.	1	октябрь	
8	Невыдуманные рассказы о природе.	1	октябрь	
9	Путешествие в природу: как вести себя в лесу и на реке.	1	октябрь	
10	Путешествие в природу: как вести себя в лесу и на реке.	1	ноябрь	
11	Изучаем наши реки.	1	ноябрь	
12	Изучаем наши реки.	1	ноябрь	
13	Рощи да леса – всему краю краса.	1	ноябрь	
14	Крылья, лапы и хвосты: живой мир Липецкого края.	1	ноябрь	
15	Крылья, лапы и хвосты: живой мир Липецкого края.	1	ноябрь	
16	Прогулка по лесу.	1	ноябрь	
17	Прогулка по лесу.	1	ноябрь	
18	Птицы нашего края.	1	ноябрь	
19	Птицы нашего края.	1	ноябрь	
20	Водные богатства планеты.	1	ноябрь	
21	Водные богатства планеты. Ценность. Поток создания ценности. Проектно-деловая игра «Умный огород».	1	ноябрь	
22	Грибное царство.	1	ноябрь	
23	Грибное царство.	1	ноябрь	
24	Здоровье на крыльях пчелы.	1	ноябрь	
25	Здоровье на крыльях пчелы.	1	ноябрь	
26	Попроси здоровья у природы.	1	декабрь	
27	Попроси здоровья у природы.	1	декабрь	
28	Попроси здоровья у природы.	1	декабрь	
29	Попроси здоровья у природы.	1	декабрь	
30	Тайны целебных трав.	1	декабрь	
31	Тайны целебных трав.	1	декабрь	
32	Без них природа обеднеет: Красная книга природы.	1	декабрь	
33	Без них природа обеднеет: Красная книга природы.	1	декабрь	

34	Путешествие по Галичьей горе.	1	декабрь	
35	Путешествие по Галичьей горе.	1	декабрь	
36	Папа, мама, я – экологическая семья.	1	декабрь	
37	Живет дерево – живет человек	1	декабрь	
38	Живет дерево – живет человек	1	декабрь	
39	Зацветет ли весной ландыш?	1	декабрь	
40	Ресурсы планеты – не бесконечны.	1	декабрь	
41	Мои дела – в защиту природы.	1	декабрь	
42	Мои дела – в защиту природы.	1	декабрь	
43	Итоговое занятие «Любимый уголок родного края»	1	декабрь	
44	Конкурсная программа «Любимый уголок родного края»	1	декабрь	

Рабочая программа
модуля «Наша Родина-Россия»

Цель: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родной страны – России (людям, природе, истории, культуре), создание условий для формирования на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному Отечеству, осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, ее культуре, традициям
- ознакомить детей с историей и культурой России, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка.
- развивать познавательный интерес к истории своей страны, расширять кругозор, обогащать словарный запас
- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- Особенности территории России Природные зоны России Города России,
- Русские народные песни и игры. Общее и особенное народов России. Фольклор – словесное, музыкальное, песенно-танцевальное творчество народа. Народные праздники России •

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Содержание

1. Я живу в России (1 час).

Современная карта России. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране.

Значимая и незначимая работа. Потери.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Уголок России».

Проектно-деловая игра «Умный огород».

2. Государственная символика Российской Федерации (1 час).

Флаг, герб и гимн РФ.

Практическая работа.

Повторение гимна РФ. Рисование флага России.

3. Мы и наши права. Конституция РФ (1 час).

Гражданин России. Знакомство с Конституцией РФ, Права и обязанности граждан России.

4. Разнообразие и богатство природы России (4 часа).

Российская Федерация – самая большая страна земного шара. Природные зоны России: зона арктических пустынь, зона тундр, лесотундра, зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов, лесостепная зона, степная зона, зоны полупустынь и пустынь. Разнообразие растительного и животного мира природных зон.

Практическая работа.

Игра «Рассели и назови».

Викторина «Кто где живёт?»

5. Города России (2 часа).

Заочное путешествие по городам России (Санкт – Петербург, Великий Новгород, Нижний Новгород, Смоленск, Самара). Знакомство с историей и достопримечательностями.

Практическая работа.

Создание альбома «Города России».

6. Москва – столица России (2 часа).

Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная. Красная площадь – сердце нашей Родины. Образ столицы в литературе и живописи.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Главный город моей страны».

7. Путешествие по Золотому кольцу (2 часа).

Города Золотого кольца России: Суздаль, Владимир, Ярославль, Кострома, Переславль - Залесский, Ростов Великий, Иваново. История, достопримечательности.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Советую побывать».

8. Русские народные песни и игры (2 часа).

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Песенный фольклор. Традиционный песенный фольклор взрослых для детей: колыбельные, пестушки, потешки и т.д. Традиционный детский песенный фольклор: считалки, дразнилки, заклички, игровые припевки. Русские народные инструменты: ложки, трещотки, бубенцы, свистульки, жалейка, рожок, волынка, балалайка, гусли, домра, гармошка и их использование при исполнении народных песен.

Народная песня – душа народа. Песни – основной жанр русской народной музыки. Её многообразные связи с жизнью русского народа, трудом и праздниками. Песни хороводные и плясовые, их календарно-обрядовое происхождение.

Практическая работа.

Разучивание песен – игр «Идет коза», «Петушок», «Во саду ли в огороде», «Катай каравай», русской народной песни «Во поле берёза стояла».

9. Россия – многонациональное государство. Народы России (2 часа).

Народы России. Общее и особенное народов России. Языки, религия, разность традиций, обычаев. Устное народное творчество народов России, народные промыслы. Пословицы и поговорки о Родине, дружбе и понимании народов.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Расскажи сказку» (инсценировка сказок народов России).

10. Песни народов России (1 час).

Фольклор – словесное, музыкальное, песенно-танцевальное творчество народа. Его прямая связь с природой, жизнью и бытом народа, представления о мире. Круговорот явлений природы. Четыре времени года – круг. Их особые приметы в календарно-обрядовых песнях народов России. Богатство и многообразие музыкальной культуры разных народов России.

11. Государственные праздники России (2 часа).

История возникновения государственных праздников (Новый год. Праздник Весны и Труда. День защитника отечества. День Победы. День народного единства. Рождество Христово. День независимости России. Международный женский день).

Практическая работа.

Изготовление поздравительных открыток к государственному празднику.

12. Народные праздники России (4 часа).

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа.

Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Практическая работа.

Инсценировка обрядов различных праздников.

13. Великие России имена (2 часа).

Великие русские учёные, космонавты, писатели, художники, композиторы.

Практическая работа.

Творческая работа «О тех, кто прославил Россию»

14. Воин – защитник (1 час).

Кто такие защитники Отечества? Представление о лучших мужских качествах.

Практическая работа.

Конкурс «Буду Родине служить».

15. Былинные богатыри – воплощение характера русского народа (3 часа).

Русские богатыри – защитники земли русской. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Старшие и младшие богатыри. Святогор, Микула Селянинович. Знакомство с былинами.

Практическая работа.

Викторина «Узнай богатыря».

16. О доблести, о подвигах, о славе (2 часа).

Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г. Полководцы победы: Г.К.Жуков, И.В.Сталин, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев.

Герои Советского Союза: Маресьев А.П., Талалихин В.В., Матросов А.В., Панфилов И.В., Гастелло Н.Ф., Космодемьянская З.А.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках»

17. Шаги к Великой Победе (2 часа).

Оборона Брестской крепости. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.

Практическая работа.

Разучивание песен военных лет.

18. Моё далёкое прошлое (2 часа).

Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи). Представление наших предков об окружающем мире. Мировое дерево. Три мира: верхний (Правь), средний (Явь), нижний (Навь). Жители трёх миров.

Мать – Земля и Отец - Небо. Морской царь. Солнце, молния, огонь. Перун – славянский бог грозы. Лес и Леший. Добрые и злые травы.

Практическая работа.

Изготовление панорамы сказочного леса.

19. Царство рыб. Волшебная щука (1 час).

Рыбы в славянской мифологии и русских народных сказках. Волшебные качества рыб, их роль в сказках. Русская народная сказка «По щучьему велению».

Практическая работа.

Изготовление объёмной поделки «Волшебная щука».

20. Птицы и их образы в русских сказках (1 час).

Роль птиц в русских сказках. Петух, ворон, орёл, сорока, кукушка, сова в славянской мифологии и русских сказках. Самая сказочная птица – Жар-птица. Самая недоступная птица – птица счастья.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Самая сказочная птица».

21. Образ медведя в русских сказках (1 час).

Особенности национального характера в сказках. Медведь – самый почитаемый славянами зверь. Медведь – хозяин леса. Медвежий праздник – комоедица. Черты характера медведя. Русские народные сказки о медведе.

Практическая работа.

Рисование иллюстрации к сказке о медведе.

22. Образ Бабы – Яги в русских сказках (1 час).

Образ Бабы – Яги в славянской мифологии и русских сказках. Яга и царство мёртвых. Яга – дарительница, Яга – похитительница и Яга – воительница. Яга – мать и хозяйка зверей. Избушка на курьих ножках – граница между царством живых и царством мёртвых. Волшебные помощники Бабы Яги. Русские народные сказки о Бабе Яге.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Баба Яга».

23. Образ Змея – Горыныча в русских сказках и былинах (1 час).

Змей – представитель нижнего мира (Навь). Многоголовость Змея Горыныча. Связь Змея Горыныча с огнём. Змей Горыныч – похититель, охранитель границ, поглотитель.

Русские народные сказки и былины о Змее Горыныче.

Практическая работа.

Изготовление дымковской игрушки «Змей Горыныч».

24. Символика числа в русских народных сказках (1 час).

Изучение употребления чисел в русских народных сказках, знакомство с их символикой. Примеры употребления чисел в русских народных сказках. Числа 1,2, 3, 4, 5, 7, 9, 12.

Практическая работа.

Создание альбома «Русские народные сказки, пословицы, поговорки и крылатые выражения с числами».

25. Итоговое занятие «Славься, великая наша держава» (1 час).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Я живу в России. Значимая и незначимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Умный огород».	1	январь	
2	Государственная символика Российской Федерации.	1	январь	
3	Мы и наши права. Конституция РФ.	1	январь	

4	Разнообразие и богатство природы России.	1	январь	
5	Разнообразие и богатство природы России	1	январь	
6	Разнообразие и богатство природы России	1	январь	
7	Разнообразие и богатство природы России	1	январь	
8	Города России.	1	январь	
9	Города России.	1	январь	
10	Города России.	1	январь	
11	Москва – столица России.	1	январь	
12	Москва – столица России.	1	январь	
13	Путешествие по Золотому кольцу.	1	февраль	
14	Путешествие по Золотому кольцу	1	февраль	
15	Русские народные песни и игры.	1	февраль	
16	Россия – многонациональное государство. Народы России.	1	февраль	
17	Песни народов России.	1	февраль	
18	Игры народов России.	1	февраль	
19	Государственные праздники России.	1	февраль	
20	Государственные праздники России.	1	февраль	
21	Народные праздники России.	1	февраль	
22	Народные праздники России.	1	февраль	
23	Народные праздники России.	1	февраль	
24	Народные праздники России.	1	февраль	
25	Великие России имена.	1	февраль	
26	Великие России имена.	1	февраль	
27	Воин – защитник.	1	февраль	
28	Былинные богатыри – воплощение характера русского народа.	1	февраль	
29	Былинные богатыри – воплощение характера русского народа.	1	февраль	
30	Былинные богатыри – воплощение характера русского народа.	1	март	
31	О доблести, о подвигах, о славе.	1	март	
32	О доблести, о подвигах, о славе.	1	март	
33	Шаги к Великой Победе.	1	март	
34	Шаги к Великой Победе.	1	март	
35	Моё далёкое прошлое.	1	март	
36	Моё далёкое прошлое.	1	март	
37	Царство рыб. Волшебная щука.	1	март	

38	Птицы и их образы в русских сказках.	1	март	
39	Образ медведя в русских сказках.	1	март	
40	Образ Бабы – Яги в русских сказках.	1	март	
41	Образ Змея – Горыныча в русских сказках.	1	март	
42	Символика числа в русских народных сказках.	1	март	
43	Итоговое занятие «Славься, великая наша держава».	1	март	

Рабочая программа модуля «Экологическая азбука здоровья»

Цель: раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся).

Задачи:

-обучить детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;

-обучить детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

-привить детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

-стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

-приобретать навыки *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

-формировать позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- Правила пожарной безопасности. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Инфекционные болезни Виды отравлений. Что такое электричество. Правило безопасности при обращении с домашними животными.
- Виды травм. Полезные и вредные привычки. Скелет и мышцы человека.

Обучающиеся будут уметь:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему;*
- *планировать* учебную деятельность на занятии;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства; о*пределять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, используя разные источники;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

Содержание

1. Участники дорожного движения (2 часа).

Водители и пешеходы. Выполнение ПДД всеми участниками дорожного движения. Что такое ДТП? Жертвы ДТП.

Практическая работа.

Игра «Я по улице иду».

Создание листовок – памяток для пешеходов и водителей.

Выставка плакатов «Берегись автомобиля!»

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (2 часа).

Элементы улиц и дорог. Назначение дорожной разметки. Чтение дорожных знаков. Правила перехода дорог. Виды пешеходных переходов. Что можно и что нельзя делать на дороге.

Практическая работа.

Инсценировка «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»

Конкурс рисунков «Как вести себя на улице».

3. Конкурс юных знатоков правил дорожного движения (1 час).

Соблюдение правил дорожного движения. Умение ориентироваться в дорожной обстановке, предвидеть скрытую опасность на дороге.

Практическая работа.

Выполнение заданий конкурсной программы.

4. Отчего происходят пожары? Правила пожарной безопасности в школе и в быту

(2 часа).

От маленькой искры бывает большой пожар: причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности. Что такое эвакуация? Отработка

последовательности действий в случае возникновения пожара. Правила осторожного обращения с огнём.

Практическая работа.

Игра «Если возник пожар».

Тренировочная эвакуация из помещения школы.

Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»

5. Что такое ЧС? Правила поведения в экстремальных ситуациях (2 часа).

Виды ЧС природного характера (бури и сильные ветры, наводнение, лесные пожары). Общие правила поведения при возникновении ЧС. Сигналы оповещения. Отработка действий в случае возникновения ЧС природного характера.

Цель. Устранение потерь. Эффективность.

Практическая работа.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Изготовление простейших средств защиты и спасения.

6. Почему мы болеем (1 час).

Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека. Проявления (симптомы) разных болезней. Правила поведения во время болезни. Простудные заболевания, грипп.

7. Кто и как предохраняет нас от болезней (1 час).

Гигиена. Правильное питание. Витамины. Режим дня. Закаливание.

8. Прививки от болезней (1 час).

Инфекционные болезни. Болезнетворные бактерии. Иммунитет. Прививка – защита от бактерий.

Практическая работа.

Игра «Полезно – вредно».

9. Что нужно знать о лекарствах (1 час).

Зачем нужны лекарства? Рецепт врача. Правила приёма лекарств.

Практическая работа.

Игра «Полезно – вредно».

10. Как избежать отравлений (1 час).

Виды отравлений (пищевые отравления и отравления лекарствами), причины отравлений. Признаки отравления. Понятие «срок годности». Первая помощь при отравлениях.

Практическая работа.

Практикум по оказанию первой помощи при отравлениях.

11. Правила безопасного поведения на воде (1 час).

Знакомство с правилами безопасного поведения на воде.

Практическая работа.

Практикум по оказанию первой помощи при утоплении.

12. Как уберечься от поражения электрическим током (1 час).

Что такое электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Чем опасно поражение электрическим током? Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Практическая работа.

Кроссворд «Внимание! Электроприборы!»

Упражнения по оказанию первой помощи при поражении электрическим током.

13. Меры предосторожности при обращении с животными (1 час).

Что мы знаем про кошек и собак? Знакомство с правилами обращения с домашними кошками и собаками, с интересными сведениями об этих животных. Соблюдение правил безопасности при обращении с домашними животными.

Практическая работа.

Инсценировка «Не делай так!»

14. Первая помощь при травмах (2 часа).

Виды травм (ушибы, порезы, растяжение, вывих, переломы). Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах.

Практическая работа.

«Помоги себе сам» (упражнения по оказанию первой медицинской помощи при травмах).

15. Забота о зрении. Гимнастика для глаз (1 час).

Роль зрения в жизни человека. Функции глаза и его частей. Гигиена зрения. Как сохранить и улучшить зрение? Гимнастика для глаз.

Практическая работа.

Разучивание гимнастики для глаз. Составление памятки по сохранению хорошего зрения.

16. Как сделать сон полезным (1 час).

Что такое здоровый сон? Значение сна в жизни человека. Что вредит сну? Причины возникновения бессонницы. Сон — лучшее лекарство.

Практическая работа.

Составление памятки «Правила здорового сна».

Игра «Выбираем подушку».

17. Личная гигиена и гигиена жилища (1 час).

Соблюдение личной гигиены и чистоты жилья – важный фактор сохранения здоровья человека.

Игра «Надо, надо умываться».

18. Берегите зубы (2 часа).

Почему болят зубы? Правила ухода за зубами.

Практическая работа.

Игровой практикум «Как правильно чистить зубы».

19. Что такое здоровое питание? (3 часа)

Полезные продукты. Правильное питание. Питьевой режим. Режим питания.

Практическая работа.

Создание коллажа «Пирамида здоровья».

Игра «Съедобное – несъедобное».

20. Привычки полезные и вредные (1 час).

Полезные и вредные привычки.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Не вреди себе!»

21. Скелет и мышцы человека. Осанка (2 часа).

Скелет и мышцы – опора тела и движения. Правильная осанка. Значение осанки. Значение физических упражнений для формирования осанки.

Практическая работа.

Разучивание комплекса физических упражнений.

22. К здоровью через движение (1 час).

Практическая работа.

Праздник здоровья.

23. Итоговое занятие викторина «Азбука здоровья» (1 час). Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Участники дорожного движения.	1	март	
2	Участники дорожного движения.	1	март	
3	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	1	март	
4	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	1	апрель	
5	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения.	1	апрель	
6	Отчего происходят пожары? Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	1	апрель	
7	Отчего происходят пожары? Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	1	апрель	
8	Что такое ЧС? Правила поведения в экстремальных ситуациях.	1	апрель	
9	Что такое ЧС? Правила поведения в	1	апрель	

	экстремальных ситуациях. Цель. Устранение потерь. Эффективность. Проектно-деловая игра «Умный огород».			
10	Почему мы болеем.	1	апрель	
11	Кто и как предохраняет нас от болезней.	1	апрель	
12	Прививки от болезней.	1	апрель	
13	Что нужно знать о лекарствах.	1	апрель	
14	Как избежать отравлений.	1	апрель	
15	Правила безопасного поведения на воде.	1	апрель	
16	Как уберечься от поражения электрическим током.	1	апрель	
17	Меры предосторожности при обращении с животными.	1	апрель	
18	Первая помощь при травмах.	1	апрель	
19	Первая помощь при травмах.	1	апрель	
20	Забота о зрении. Гимнастика для глаз.	1	май	
21	Как сделать сон полезным.	1	май	
22	Личная гигиена и гигиена жилища.	1	май	
23	Берегите зубы.	1	май	
24	Берегите зубы.	1	май	
25	Что такое здоровое питание?	1	май	
26	Что такое здоровое питание?	1	май	
27	Что такое здоровое питание? Промежуточная аттестация	1	май	
28	Привычки полезные и вредные.	1	май	
29	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1	май	
30	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1	май	
31	К здоровью через движение.	1	май	
32	Итоговое занятие викторина «Азбука здоровья». Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».	1	май	

3 год обучения

Рабочая программа модуля «Моя малая Родина»

Цель: формирование представлений у учащихся патриотических чувств к своему краю, к природе, на основе исторических и природных особенностей родного края, способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, любви к своей стране и малой Родины, создание условий для творческого развития личности ребёнка через общение с природой.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний к родному краю;

- формировать у учащихся интереса и потребность в образовании, развитие их кругозора и любознательности;

- дать знания об истории возникновения города Липецка, о парках и скверах, какими талантами славится наша земля, о православных храмах города.

-совершенствовать умения и навыки вести наблюдения, проводить опыты;

-совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по растительному и животному миру родного края

- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств

-воспитать бережное отношение, любовь к природе родного края

- формировать у детей художественный вкус

-развивать творческие способности и фантазию

- сформировать потребность ребенка к самообразованию;

- развить у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- особо охраняемые природные территории города,
- виды растений и животных, занесенные в Красную книгу, природой родного края

Обучающиеся будут уметь:

- активно трудиться,
- защищать, облагораживать окружающую среду, природу родного края,
- оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой 3-го года обучения, целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Практическая работа.

Игра «Мы переходим дорогу».

2. Экскурсия «Наш микрорайон. Знаки и сигналы в пути» (1 час).

Дорожная разметка. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Пешеходный переход.

Практическая работа.

Разработка безопасного маршрута прогулки по микрорайону.

3. Правила школьной жизни. Традиции школы (1 час).

Устав школы. Правила поведения для обучающихся. Традиционные школьные дела.

Практическая работа.

Игра «Лучший ученик».

4. История возникновения города Липецка (2 часа).

Начало истории города. Липецкое городище. Виртуальная экскурсия по городу «Город заводов. Город - курорт». Памятники истории и архитектуры.

Практическая работа.

Кроссворд «История страны в истории Липецка».

5. Памятники и памятные знаки города (2 часа).

Соборная площадь как историко-архитектурный памятник. Памятники археологии. Памятники истории города. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники авиаторам. Памятники революции и революционным деятелям. Памятники Великой Отечественной войны. Памятники писателям и поэтам. Памятники металлургам. Мемориальные доски. Памятные знаки.

Практическая работа.

Проектная работа «Я поставлю памятник…»

6. Парки и скверы (2 часа).

История создания парков. История названия парков и скверов. Нижний парк, Верхний парк, Быханов сад, детский парк «Сказка», парк Победы, Сокольский парк, парк Металлургов, Молодёжный парк. Сквер имени Франценюка, Гагаринский сквер, сквер Героев – Чернобыльцев, сквер имени Маркова.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Практическая работа.

Дизайнерский проект «Парк 22-го века».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

7. О чем могут рассказывать игрушки и народный костюм. Экскурсия в краеведческий музей (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

8. Талантами славится наша земля (2 часа)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт. Земляки, прославившие родной край.

Практическая работа.

Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях края.

9. Язык живописи. Художники нашего края (1 час).

Творчество Сорокина В.С., Вагнера А.Е., Гришко Ю.Д.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «На Липецкой земле». Текущая аттестация

10. Из истории названий городских улиц (2 часа).

Группы названий улиц (по именам и фамилиям выдающихся людей; по объектам, расположенным на улице или поблизости от неё; по профессии людей; по направлению; названия, связанные с историческими событиями страны; по специфике).

Практическая работа.

Проектная работа «История страны в названии улиц города».

11. Православные храмы города (1 час).

Христо - Рождественский кафедральный собор. Древне – Успенская церковь. Часовня Петра и Павла. Никольский храм. Храм всех святых в земле Российской просиявших. Храм преподобной мученицы Евдокии. Преображенский храм.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Божий дом».

12. Культурная жизнь Липецка (1 час).

Театры и музеи. Галереи и выставочные залы. Музыкальные коллективы и филармонии. Кинотеатры.

Практическая работа.

Ставим кукольный спектакль.

13. Традиционные ремёсла моего края (1 час).

Промыслы Липецкого края. Елецкое кружево. Романовская игрушка.

Практическая работа.

Изготовление глиняной игрушки.

14. Страницы военной истории (2 часа).

Липчане на фронте и в тылу. «Всё для фронта, всё для победы». Памятники Великой Отечественной войны.

Практическая работа.

Проектная работа «Нет в России семьи такой…»

15. Достопримечательности родного края (3 часа).

Заочное путешествие по городам области (Елец, Грязи, Задонск, Данков, Чаплыгин, Лебедянь, Усмань). Достопримечательности и архитектура.

Практическая работа.

Коллективная проектная работа «Альбом путешественника».

16. «Липчане воевать умеют». Герои Великой Отечественной Войны (2 часа).

Биографии липчан, героев Великой Отечественной Войны.

Практическая работа.

Создание альбома «Я помню! Я горжусь!»

17. Любимый уголок родного города (1 час).

18. Индивидуальный рассказ учащихся о любимом месте города.

19. Практическая работа.

20. Фотовыставка «Любимый уголок родного города».

21. Эссе на тему «Я люблю свой город за то, что…»

22. **История моей семьи в истории города (2 часа).**
23. **История семьи – часть истории родного города.**
24. **Практическая работа.**
25. **Творческий конкурс: «Старая фотография рассказала…»**
26. **Итоговое занятие «Город, который я люблю» (1 час).**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие.	1	сентябрь	
2	Экскурсия «Наш микрорайон. Знаки и сигналы в пути».	1	сентябрь	
3	Правила школьной жизни. Традиции школы.	1	сентябрь	
4	История возникновения города Липецка.	1	сентябрь	
5	История возникновения города Липецка.	1	сентябрь	
6	Памятники и памятные знаки города.	1	сентябрь	
7	Памятники и памятные знаки города.	1	сентябрь	
8	Парки и скверы. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	1	сентябрь	
9	Текущая аттестация	1	сентябрь	
10	О чем могут рассказывать игрушки и народный костюм. Экскурсия в краеведческий музей.	1	сентябрь	
11	Талантами славится наша земля.	1	сентябрь	
12	Талантами славится наша земля.	1	сентябрь	
13	Язык живописи. Художники нашего края.	1	сентябрь	
14	Из истории названий городских улиц.	1	сентябрь	
15	Из истории названий городских улиц.	1	сентябрь	
16	Православные храмы города.	1	сентябрь	
17	Культурная жизнь Липецка.	1	октябрь	
18	Традиционные ремёсла моего края.	1	октябрь	
19	Страницы военной истории.	1	октябрь	
20	Страницы военной истории.	1	октябрь	

21	Достопримечательности родного края	1	октябрь	
22	Достопримечательности родного края	1	октябрь	
23	Достопримечательности родного края	1	октябрь	
24	«Липчане воевать умеют». Герои Великой Отечественной Войны.	1	октябрь	
25	«Липчане воевать умеют». Герои Великой Отечественной Войны.	1	октябрь	
26	Любимый уголок родного города.	1	октябрь	
27	История моей семьи в истории города.	1	октябрь	
28	История моей семьи в истории города	1	октябрь	
29	Викторина «Город, который я люблю»	1	октябрь	

Рабочая программа модуля «Природа родного края»

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, экологически грамотной личности, воспитывать потребность в общении с природой.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к природе, желания больше знать о растительном и животном мире родного края.
- Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- Формирование умения и навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- Выявление особенностей ближайшего окружения родного края.
- Воспитание социально-активных качеств личности (бережное отношение, сохранение природы, эстетическое отношение и т.д.)

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- особо охраняемые природные территории города,
- виды растений и животных, занесенные в Красную книгу, природой родного края

Обучающиеся будут уметь:

- активно трудиться, защищать,
- облагораживать окружающую среду, природу родного края,
- оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.

Содержание

1. **Богатства родного края (1 час).**

Географическое положение и рельеф, климат. Земельно-сырьевые ресурсы. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Липецкой области. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Достопримечательности городов Липецкой области.

Практическая работа.

Викторина «Богатства Липецкого края».

2. Воздух и его охрана (1 час).

Состав воздуха. Роль воздушной оболочки Земли. Причины загрязнения воздуха и способы его охраны.

Практическая работа.

Экологическая игра «Да и нет».

3. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) (2 часа).

Знакомство с видами лиственных и хвойных деревьев Липецкой области.

Практическая работа.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Игра «Угадай название дерева».

Создание альбома «Определитель растений родного края».

4. Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения) (2 часа).

Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный).

Практическая работа.

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

5. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) (2 часа).

Практическая работа.

6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России

Практическая работа.

7. Лекарственные растения нашего края

8. Животный мир Липецкого края.

9. Какие птицы у нас живут?

10. Правила поведения в лесу, в парковой зоне

11. Вода в жизни растений и животных. Путешествие по рекам Липецкой области (2 часа).

Как вода влияет на жизнь растений и животных? 127 рек Липецкой области. Дон – главная река области.

Практическая работа.

Викторина «По какой реке я плыву?»

Конкурс рисунков «Охрана воды».

12. Растительный мир пресных водоёмов (2 часа).

Знакомство с многообразием растительного мира пресных водоёмов. Условия жизни растений в водоемах (специфика кислородного питания, семенного размножения и зимовки). Охрана растений пресных водоёмов.

Практическая работа.

Создание коллажа «Растительный мир пресных водоёмов».

13. Кто в реке живёт? Многообразие рыб и их охрана.

14. Заповедники Липецкой области.

15. Лесные загадки зимы.

16. Весеннее пробуждение природы.

17. Красное лето – яркая песня природы.

18. В багрец и золото одетые леса…

19. Лесные тайны.

20. Вода и жизнь. Охрана воды.

21. Воздух и его охрана.

22. Судьба природы – наша судьба.

23. Юные защитники природы.

24. Итоговое занятие выставка «На этой земле жить мне и тебе»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Богатства родного края.	1	октябрь	
2	Воздух и его охрана.	1	октябрь	
3	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).	1	октябрь	
4	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).	1	октябрь	
5	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения). Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	1	ноябрь	
6	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).	1	ноябрь	
7	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	1	ноябрь	
8	Культурные растения (садовые деревья,	1	ноябрь	

	кустарники, травянистые растения)			
9	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	1	ноябрь	
10	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	1	ноябрь	
11	Лекарственные растения нашего края	1	ноябрь	
12	Лекарственные растения нашего края	1	ноябрь	
13	Животный мир Липецкого края.	1	ноябрь	
14	Животный мир Липецкого края.	1	ноябрь	
15	Какие птицы у нас живут?	1	ноябрь	
16	Какие птицы у нас живут?	1	ноябрь	
17	Правила поведения в лесу, в парковой зоне	1	ноябрь	
18	Правила поведения в лесу, в парковой зоне	1	ноябрь	
19	Вода в жизни растений и животных. Путешествие по рекам Липецкой области.	1	ноябрь	
20	Вода в жизни растений и животных. Путешествие по рекам Липецкой области	1	ноябрь	
21	Растительный мир водоёмов.	1	декабрь	
22	Растительный мир водоёмов.	1	декабрь	
23	Многообразие рыб и их охрана.	1	декабрь	
24	Многообразие рыб и их охрана.	1	декабрь	
25	Заповедники Липецкой области.	1	декабрь	
26	Заповедники Липецкой области.	1	декабрь	
27	Лесные загадки зимы.	1	декабрь	
28	Лесные загадки зимы.	1	декабрь	
29	Весеннее пробуждение природы.	1	декабрь	
30	Весеннее пробуждение природы.	1	декабрь	
31	Красное лето – яркая песня природы.	1	декабрь	
32	Красное лето – яркая песня природы.	1	декабрь	
33	В багрец и золото одетые леса…	1	декабрь	
34	В багрец и золото одетые леса…	1	декабрь	
35	Лесные тайны.	1	декабрь	
36	Лесные тайны.	1	декабрь	
37	Вода и жизнь. Охрана воды.	1	декабрь	
38	Вода и жизнь. Охрана воды.	1	январь	
39	Воздух и его охрана.	1	январь	
40	Воздух и его охрана.	1	январь	

41	Судьба природы – наша судьба.	1	январь	
42	Юные защитники природы.	1	январь	
43	Итоговое занятие выставка «На этой земле жить мне и тебе»	1	январь	

Рабочая программа модуля «Наша Родина-Россия»

Цель: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родной страны – России (людям, природе, истории, культуре) , создание условий для формирования на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному Отечеству, осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, ее культуре, традициям
- ознакомить детей с историей и культурой России, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка.
- развивать познавательный интерес к истории своей страны, расширять кругозор, обогащать словарный запас
- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- традиционные одежды и старинный русский быт;
- традиционную кухню, жилище;
- семейные праздники и обряды;
- преобразования в России Петром I;
- новый русский быт.

Обучающиеся будут уметь:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме.

Содержание

1. Я – гражданин России (1 час).

Государственное устройство (Российская Федерация). Президент, правительство. Конституция РФ.

2. Герб, флаг и гимн России (1час).

3. Права детей – забота государства (1 час).

4. Красота русской природы (4 часа).

5. Путешествие по городам России (3часа).

Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

6. Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль (2 часа).

7. Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец) (2 часа).

8. Древняя Русь (2 часа).

Лента времени. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий.

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Практическая работа.

«На поле Куликовом» - знакомство с сайтом Государственного военно – исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле».

9. Московское государство (1 час).

Первый русский царь Иван Грозный. Жизнь и быт людей. От берестяных грамот до печатных книг. Первопечатник Иван Фёдоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право.

10. Старинный русский быт. (2 часа).

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пироги. Мёд. Пиво.

Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Учёба. Школа

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба).

Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

11. Пётр I и преобразования в России (2 часа).

Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Практическая работа.

«И грянул бой!» - Полтавская битва в литературе и живописи.

12. Новый русский быт (со времён Петра I (2 часа).

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду.

«Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам.

Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.

Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.

Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет;

столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией.

Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.

Камины. Изразцовые печи.

Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты.

Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам.

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе

Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета.

Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Пансионы и гимназии.

Смольный институт благородных девиц.

13. Послепетровская Россия (1 час).

Российская империя при Екатерине II. М.В. Ломоносов – эпоха русской науки. А.В. Суворов: наука побеждать. Школа в Российской империи.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова).

14. Отечественная война 1812 года (2 часа).

М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Практическая работа.

Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно – исторического музея-заповедника.

Выставка-жизнеописание «Герои Отечественной войны 1812 года».

15. Вставай, страна огромная!

16. Подвигу народа жить в веках.

17. Города – герои.

Памятные места Великой Отечественной войны.

18. День Великой Победы.

«Во имя жизни на Земле».

19. Мои родные – защитники Родины.

20. Великой Родины сыны.

21. Стихотворения о Родине (конкурс чтецов)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Я – гражданин России.	1	январь	
2	Герб, флаг и гимн России.	1	январь	
3	Права детей – забота государства.	1	январь	
4	Красота русской природы.	1	январь	
5	Красота русской природы	1	январь	
6	Красота русской природы	1	январь	
7	Красота русской природы	1	февраль	
8	Путешествие по городам России.	1	февраль	
9	Путешествие по городам России.	1	февраль	
10	Путешествие по городам России. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	1	февраль	
11	Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль.	1	февраль	
12	Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль	1	февраль	
13	Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец).	1	февраль	
14	Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец).	1	февраль	
15	Наши древние предки – славяне.	1	февраль	
16	Наши древние предки – славяне.	1	февраль	
17	Московское государство.	1	февраль	
18	Пётр I и преобразования в России.	1	февраль	
19	Пётр I и преобразования в России.	1	февраль	
20	Отечественная война 1812 года.	1	февраль	
21	Отечественная война 1812 года.	1	февраль	
22	Вставай, страна огромная!	1	февраль	
23	Вставай, страна огромная!	1	март	
24	Вставай, страна огромная!	1	март	
25	Подвигу народа жить в веках.	1	март	
26	Подвигу народа жить в веках.	1	март	
27	Подвигу народа жить в веках.	1	март	
28	Города - герои	1	март	
29	Города - герои	1	март	
30	Города - герои	1	март	
31	День Великой Победы.	1	март	
32	Мои родные – защитники Родины.	1	март	

33	Мои родные – защитники Родины.	1	март	
34	Великой Родины сыны.	1	март	
35	Великой Родины сыны.	1	март	
36	Великой Родины сыны.	1	март	
37	Стихотворения о Родине (конкурс чтецов)	1	март	
38	Стихотворения о Родине (конкурс чтецов)	1	март	
39	Итоговое занятие выставка «Мы – россияне!».	1	март	

Рабочая программа модуля «Экологическая азбука здоровья»

Цель: раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся), развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;

обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;

обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;

формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- виды дорожных знаков;
- виды перекрестков;
- значение воды в жизни человека4

- правила поведения у воды;
- правила ухода за телом.

Обучающиеся будут уметь:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание

1. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице (1 час).

Ориентация в дорожной обстановке. Распознавание скрытой опасности на дороге, типичных дорожных ситуаций – ловушек.

«5 Почему». Мотивация.

Практическая работа.

Моделирование и разбор ситуаций, приведших к ДТП.

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

2. Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода (2 часа).

Виды дорожных знаков, их назначение и использование. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Правила перехода перекрёстков. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

Практическая работа.

Викторина «Выбираю нужный знак».

Игра «Знайка и Незнайка».

Игра «Перекрёсток».

Игра «Брейн – ринг по ПДД».

3. У светофора каникул нет. Переходы улиц и дорог (1 час).

Закрепление знаний младшими школьниками правил дорожного движения.

Практическая работа.

Инсценировка «Вовка в царстве безопасности дорожного движения».

4. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, в дневное и вечернее время (1 час).

Тормозной путь транспортного средства. Опасно: мокрая дорога! Осторожно, гололёд! Правила поведения пешеходов в тёмное время суток.

Практическая работа.

Конкурс рисунков: «Зима. Дорога. Опасность!»

Кроссворд «Самые нужные правила».

5. Здоровье – это бесценный дар.

6. Привычки человека.

Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие.

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

7. Мой организм – целая планета.

8. Чтобы зрение было хорошим.

9. Значение осанки в жизни человека.

10. Правила ухода за телом.

11. Береги свои зубы.

12. Вода – источник жизни (2 часа).

Значение воды для жизни человека. Откуда поступает вода в дом? Вода, которую мы пьём (сырая, кипячёная, очищенная, загрязнённая). Сколько стоит вода? Экономное расходование воды.

Практическая работа.

Конкурс листовок – призывов «Экономьте воду!»

Викторина «Вода – водица».

13. Где живут витамины?

14. Режим питания.

15. Правила обращения с огнём.

16. Правила электробезопасности.

17. Первая помощь при отравлении.

18. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.

19. Первая помощь при травмах.

20. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

21. Правила поведения у воды и на воде.

22. Ты и компьютер.

23. Зачем человеку отдых? Промежуточная аттестация

24. Итоговое занятие выставка «Наше здоровье – в наших руках».

Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «5 Почему». Мотивация. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	1	апрель	
2	Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода.	1	апрель	
3	Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода.	1	апрель	
4	У светофора каникул нет. Переходы улиц и дорог.	1	апрель	
5	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, в дневное и вечернее время.	1	апрель	
6	Здоровье – это бесценный дар.	1	апрель	
7	Здоровье – это бесценный дар.	1	апрель	
8	Привычки человека.	1	апрель	
9	Привычки человека. Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	1	апрель	
10	Мой организм – целая планета.	1	апрель	
11	Чтобы зрение было хорошим.	1	апрель	
12	Чтобы зрение было хорошим.	1	апрель	
13	Значение осанки в жизни человека.	1	апрель	
14	Значение осанки в жизни человека	1	апрель	
15	Правила ухода за телом.	1	апрель	
16	Береги свои зубы.	1	апрель	
17	Самые полезные продукты.	1	май	
18	Самые полезные продукты	1	май	
19	Где живут витамины?	1	май	
20	Где живут витамины?	1	май	
21	Где живут витамины?	1	май	
22	Режим питания.	1	май	
23	Правила обращения с огнём.	1	май	
24	Правила электробезопасности.	1	май	
25	Первая помощь при отравлении.	1	май	
26	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и	1	май	

	обморожении.			
27	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	1	май	
28	Первая помощь при травмах.	1	май	
29	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Промежуточная аттестация	1	май	
30	Правила поведения у воды и на воде.	1	май	
31	Ты и компьютер.	1	май	
32	Зачем человеку отдых?	1	май	
33	Итоговое занятие выставка «Наше здоровье – в наших руках». Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»	1	май	

4 года обучения

Рабочая программа модуля «Моя малая Родина»

Цель: создание условий для воспитания гражданского самосознания через ознакомление с историей и культурой родного края и города.

Задачи:

- расширять знания об истории возникновения города, памятных местах и достопримечательностях;
- обогащать понятие «город» историко – культурным и экологическим содержанием;
- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города и края с историей страны;
- продолжить знакомство с музеями и достопримечательностями города; с биографиями знаменитых земляков;
- расширять знания о городах Липецкой области, их истории, достопримечательностях;
- способствовать выработке устойчивого интереса к изучению истории родного города, края;
- учить ориентироваться в микрорайоне около школы и выбирать наиболее безопасный путь в школу и из школы домой; соблюдать правила дорожного движения.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения г. Липецка;

- государственные символы малой родины;
- основные достопримечательности и памятные места города;
- важнейшие предприятия г. Липецка; их значение для жителей страны, города;
- роль музея в жизни человека, основные социальные функции музея;
- известных людей города Липецка и Липецкой области, их вклад в развитие родного края;
- биографии липчан, участников Великой Отечественной Войны.

Обучающиеся будут уметь:

- называть государственные символы малой Родины;
- называть достопримечательности малой Родины;
- рассказывать о своей семье, друзьях, домашних животных;
- называть важнейшие предприятия г. Липецка; указывать их значение для жителей страны, города;
- называть известных людей города Липецка и Липецкой области; определять их вклад в развитие родного края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся школы.

Содержание

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой 4-го года обучения, целями и задачами работы объединения. Инструктаж по охране труда обучающихся и технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Правила дорожного движения.

Практическая работа.

Игра «Азбука дорожной безопасности».

2. Школа светофорных наук (2 час).

Систематизация и обобщение знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Школа светофорных наук».

3. Липецк - жемчужина Черноземья (2 часа).

Город и горожане. Историческое прошлое Липецка. Административный, промышленный и культурный центр.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков

Практическая работа.

Игра «Экскурсовод».

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

4. Липецк – наш общий дом (2 часа).

Экологическая ситуация в городе. Причины загрязнения воздуха и воды.

Практическая работа.

Создание листовок-призывов по улучшению экологической ситуации в городе.

5. Как живёт город (2 часа).

Коммунальные службы города. Транспорт. Полиция. ДПС. МЧС. Медицина. Образование.

Практическая работа.

Проектная работа «Машины будущего».

6. Символы моего города и области (1 час).

Герб и флаг Липецка и Липецкой области. «Положение о гербе и флаге города Липецка» (утверждено решением Липецкого городского Совета депутатов от 16 августа 2005 года № 85). «Закон о гербе и флаге Липецкой области». Символика на гербе и флаге.

7. Экологическая акция «Мой город – самый чистый город» (2 часа).

Практическая работа.

Уборка территории микрорайона. Текущая аттестация

8. Экскурсия по историческому центру города (2 часа).

Выполнение экскурсионной программы.

9. Мои знаменитые земляки. Экскурсия в краеведческий музей (2 часа).

Выполнение экскурсионной программы.

10. Гражданин или обыватель (1 час).

Гражданин. Гражданский поступок. Гражданская позиция. Кто такой обыватель?

Практическая работа.

Диспут «Гражданин или обыватель».

11. Экскурсия в мемориальный дом-музей Г.В. Плеханова (1 час).

Выполнение экскурсионной программы.

12. Липецк в солдатской шинели (2 часа).

Биографии липчан, участников Великой Отечественной Войны.

Практическая работа.

Проектная работа «Великая Отечественная война в жизни моей семьи».

13. По городам Липецкой области (4 часа).

Заочное путешествие по городам области (Елец. Грязи. Задонск. Данков. Чаплыгин. Лебедянь. Усмань).

Практическая работа.

Коллективная проектная работа «Альбом путешественника».

14. Мини-проект «Архитектурные памятники г. Липецка» (4 часа).

Практическая работа.

Коллективное выполнение проекта.

15. Итоговое занятие «Я – достойный житель своего города» (1 час).

Конкурсная программа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие.	1	сентябрь	
2	Школа светофорных наук.	1	сентябрь	
3	Школа светофорных наук.	1	сентябрь	
4	Липецк – жемчужина Черноземья.	1	сентябрь	
5	Липецк – жемчужина Черноземья Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	1	сентябрь	
6	Липецк – наш общий дом.	1	сентябрь	
7	Липецк – наш общий дом	1	сентябрь	
8	Как «живёт» город.	1	сентябрь	
9	Как «живёт» город. Текущая аттестация	1	сентябрь	
10	Символы моего города и области.	1	сентябрь	
11	Экологическая акция «Мой город – самый чистый город».	1	сентябрь	
12	Экологическая акция «Мой город – самый чистый город».	1	сентябрь	
13	Экскурсия по историческому центру города.	1	сентябрь	
14	Экскурсия по историческому центру города.	1	сентябрь	
15	Мои знаменитые земляки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	сентябрь	
16	Мои знаменитые земляки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	сентябрь	

17	Гражданин или обыватель.	1	октябрь	
18	Экскурсия в мемориальный дом-музей Г.В. Плеханова.	1	октябрь	
19	Липецк в солдатской шинели.	1	октябрь	
20	Липецк в солдатской шинели	1	октябрь	
21	По городам Липецкой области.	1	октябрь	
22	По городам Липецкой области.	1	октябрь	
23	По городам Липецкой области.	1	октябрь	
24	По городам Липецкой области.	1	октябрь	
25	Мини-проект «Архитектурные памятники г. Липецка».	1	октябрь	
26	Мини-проект «Архитектурные памятники г. Липецка».	1	октябрь	
27	Мини-проект «Архитектурные памятники г. Липецка».	1	октябрь	
28	Мини-проект «Архитектурные памятники г. Липецка».	1	октябрь	
29	Итоговое занятие «Я – достойный житель своего города»	1	октябрь	

Рабочая программа модуля «Природа родного края»

Цель: формирование и развитие экологического мышления и экологически грамотного, нравственного поведения у младших школьников на основе знаний о взаимосвязях в природе, природных закономерностях; воспитание бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

Задачи:

- расширять знания о природе, природных особенностях родного края; растительном и животном мире региона; о лекарственных растениях; редких видах растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- формировать представление о природном окружении как среде жизнедеятельности человека;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе, экологически ценностную ориентацию в деятельности детей;
- воспитывать ответственное отношение к природе; побуждать вносить посильный вклад в дело охраны природы и сохранения её уникальности.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение Липецкой области, особенности климата;
- названия рек Липецкой области;
- заповедники Липецкой области;
- представителей растительного и животного мира края;
- виды лекарственных растений края, правила сбора лекарственных растений;
- роль грибов в лесу, экологические связи; виды грибов; правила поведения грибника в лесу;
- значение воды в природе и жизни человека; экологические проблемы и способы охраны воды;
- роль человека в разрушении и сохранении природы, целостности экосистемы;
- причины исчезновения животных и растений, редкие виды животных и растений края;
- правила экологически сообразного поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- называть и находить на карте области главные реки региона; узнавать и называть растительный и животный мир местных водоёмов;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- определять значение леса в жизни человека;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; различать основные деревья, кустарники, травы, произрастающие в нашей местности;
- различать наиболее распространённые лекарственные растения края;
- распознавать основные ягоды края, определять места их произрастания;
- различать основных диких животных Липецкой области; распознавать их по внешнему виду, повадкам;
- узнавать редкие виды животных и растений края; животных и растения, занесённых в Красную книгу;
- видеть отрицательную и положительную деятельность человека по отношению к природе; оказывать посильную помощь природе;
- соблюдать правила экологического поведения в природе

Содержание

1. Природа родного края. Правила поведения в природе (2 часа).

Географическое положение Липецкой области. Климат. Реки Липецкой области. Красота природы Липецкого края. Многообразие растительного и животного мира края. Правила экологически сообразного поведения в природе.

Бежевое звучание. Процесс. Заказчик.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Береги природу своего края»

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

2. В гостях у жителей подводного царства (2 часа).

Особенности водных и околоводных растений. Значение и применение водных растений человеком. Жители пресных водоёмов. Многообразие рыб и их охрана. Особенности обитания. Растительность и животный мир морей.

Практическая работа.

Игра «В подводном царстве».

3. Чтобы цветы цвели (1 час).

Растения – первоцветы. Причины исчезновения растений. Знакомство с редкими и исчезающими растениями.

Практическая работа.

Инсценировка «Незнакомый цветок».

4. Природа в доме – семейный лекарь (2 часа).

Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений. Знакомство с домашними лекарственными растениями.

Практическая работа.

Викторина «Зелёная аптека под ногами».

5. Роль насекомых в природе (1 час).

Значение насекомых в природе. Виды насекомых. Насекомые – предвестники погоды. Насекомые – рекордсмены.

Практическая работа.

Викторина Знатоки насекомых».

6. О братьях наших меньших (2 часа).

Роль животных в жизни человека. Виды домашних животных. Героизм животных.

Практическая работа.

Кроссворд «Друзья человека».

7. Птицы в городе (2 часа).

Оседлые, кочующие и перелётные птицы. Условия жизни птиц. Виды зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

Практическая работа.

Экологическая викторина «Крылатый почтальон и пернатый чемпион».

8. Жалобная книга природы (2 часа).

Человек как части природы и окружающего мира. Роль человека в разрушении и сохранении природы, целостности экосистемы. Освоение человеком правил поведения в природе. Оказание посильной помощи природе.

Практическая работа.

«Все живое на земле - родное» - экологический практикум по установлению причинно – следственных связей поступков человека по отношению к природе.

9. По заповедным тропинкам Липецкой области (2 часа).

Жемчужина России - заповедник «Галичья гора». Мещерская лесостепная опытно-селекционная станция (Становлянский район). Воронежский биосферный заповедник. Каменные плиты на реке Красивая Меча. Река – «невидимка» (р. Паника). Усадьба Борки. Тербунские пещеры. Усадьба Муромцевых.

Практическая работа.

Фотовыставка «Я на этой земле родился».

Конкурс рисунков «Заповедные тропы моего края».

10. Красная книга природы (2 часа).

Причины исчезновения животных и растений. Чёрные, красные, жёлтые, зелёные страницы Красной книги.

Практическая работа.

Викторина «По страницам Красной книги».

11. Вода и жизнь. Охрана воды (2 часа).

Значение воды в природе и жизни человека. «Мать водица всему царица». Экологические проблемы и способы охраны воды.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Живи, родник!»

12. Путешествие по лесу. (2 часа).

Роль леса в жизни человека и природы. Растительный и животный мир леса. Взаимосвязи в природе. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Экологическая игра «Хочу быть Берендеем».

13. Эти забавные животные (2 часа).

«По страницам книг в страну удивительного» (творчество писателей-натуралистов).

Практическая работа.

Экологическая викторина «Эти забавные животные».

14. Путешествие в царство грибов (2 часа).

Грибы – особое царство природы. Роль грибов в лесу, экологические связи. Виды грибов. Правила поведения грибника в лесу.

Практическая работа.

Конкурс «Лучший грибник».

15. По страницам экологических журналов (4 часа).

Знакомство с экологическими журналами «Юный натуралист», «Свирель», «В мире животных», газетой «Сыроежка».

Практическая работа.

Экологический турнир «Я - житель планеты Земля»

Конкурс знатоков-экологов «Что мы знаем о природе».

16. Конкурсная программа «Знатоки природы» (1 час).

Практическая работа.

Выполнения заданий конкурсной программы.

17. Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!» (2 часа)

Практическая работа.

Изготовление кормушек, развешивание их на деревьях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Природа родного края. Правила поведения в природе.	1	октябрь	
2.	Природа родного края. Правила поведения в природе. Бежевое звучание. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	1	октябрь	
3.	В гостях у жителей подводного царства.	1	октябрь	
4.	В гостях у жителей подводного царства	1	октябрь	
5.	Чтобы цветы цвели.	1	ноябрь	
6.	Природа в доме – семейный лекарь.	1	ноябрь	
7.	Природа в доме – семейный лекарь.	1	ноябрь	
8.	Роль насекомых в природе.	1	ноябрь	
9.	О братьях наших меньших.	1	ноябрь	
10.	О братьях наших меньших.	1	ноябрь	
11.	Птицы в городе.	1	ноябрь	
12.	Птицы в городе.	1	ноябрь	
13.	Жалобная книга природы.	1	ноябрь	
14.	Жалобная книга природы	1	ноябрь	
15.	По заповедным тропинкам Липецкой области.	1	ноябрь	
16.	По заповедным тропинкам Липецкой области.	1	ноябрь	
17.	Красная книга природы.	1	ноябрь	

18.	Красная книга природы	1	ноябрь	
19.	Вода и жизнь. Охрана воды.	1	ноябрь	
20.	Вода и жизнь. Охрана воды.	1	ноябрь	
21.	Путешествие по лесу.	1	ноябрь	
22.	Путешествие по лесу.	1	декабрь	
23.	Эти забавные животные.	1	декабрь	
24.	Эти забавные животные.	1	декабрь	
25.	Путешествие в царство грибов.	1	декабрь	
26.	Путешествие в царство грибов.	1	декабрь	
27.	По страницам экологических журналов.	1	декабрь	
28.	По страницам экологических журналов.	1	декабрь	
29.	По страницам экологических журналов.	1	декабрь	
30.	По страницам экологических журналов.	1	декабрь	
31.	Конкурсная программа «Знатоки природы».	1	декабрь	
32.	Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!»	1	декабрь	
33.	Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке!»	1	декабрь	

Рабочая программа модуля «Наша родина – Россия»

Цель: создание условий для духовно – ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России.

Задачи:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей нашей страны;
- расширить знания учащихся о важнейших событиях отечественной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- расширить знания о традициях и обычаях русского народа;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение России; особенности территории; многонациональный состав страны;

- родословную своей семьи; традиции, существующие в семье; значение своего имени и фамилии;
- государственную символику и государственное устройство Российской Федерации;
- значимые исторические события, происходившие в стране; героев Отечества;
- обычаи и традиции своего народа.

- **Обучающиеся будут уметь:**
- *ориентироваться в историческом времени: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами;*
- *определять по карте границы и крупные города России;*
- *различать символы государства;*
- *описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;*
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- п*риводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;*
- *уважительно относиться к защитникам Родины;*
- *приводить примеры исторических и культурных памятников страны, изделий народных промыслов;*
- принимать участие в мероприятиях, посвященных празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

Содержание

1. Мой родной край – часть большой страны (1 час).

Липецкая область на карте России. Территория и географическое положение области. История образования Липецкой области. Липецк - индустриальный центр Черноземья.

Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование.

Практическая работа.

Викторина «Что даёт наш край стране?»

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

2. Наша Родина – Россия (2 часа).

Наша Родина на глобусе и карте. Особенности территории России. Заочное путешествие по стране. Народы России. Общее и особенное народов России. Языки, религия, разность традиций, обычаев.

Практическая работа.

Конкурсная программа «Наша Родина – Россия».

3. Государственная символика Российской Федерации (2 часа).

Флаг, герб и гимн РФ. История герба России. История флага России.

Практическая работа.

Творческая работа: создание герба и флага классного коллектива.

4. Я – россиянин (1 час).

Государственное устройство (Российская Федерация). Президент, правительство. Власть исполнительная и законодательная.

Практическая работа.

Творческая работа «Предлагаю свой закон».

5. Самый главный закон. Конституция РФ (1 час).

Знакомство с Конституцией РФ, Права и обязанности граждан России.

6. Времен связующая нить (1 час).

Практическая работа.

Экскурсия в краеведческий музей. Выполнение экскурсионной программы.

Недаром помнит вся Россия… (6 часов)

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Полтавская битва. А.В. Суворов: наука побеждать. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г. Полководцы победы: Г.К.Жуков, А.М. Василевский, И.В.Сталин, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев, Р.Я.Малиновский, Ф.И.Толбухин, Л.А.Говоров, С.К.Тимошенко, А.И.Антонов, К.А.Мерецков.

Практическая работа.

Создание альбома «Герои Отечества».

Проектная работа «Герои моей семьи».

7. Наша древняя столица (2 часа).

Из истории столицы. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Объединение русских земель вокруг Москвы. Москва – столица нашей родины. Достопримечательности Москвы.

Практическая работа.

Проектная работа «История одного памятника».

8. Волшебство народных промыслов (3 часа).

Матрёшка – символ России. «Золотая» хохлома. Дымковская и романовская игрушки. Жостовская и городецкая роспись.

Практическая работа.

Проектная работа «Из истории народных промыслов».

9. Что в имени твоём? (2 часа)

Имена людей – часть истории народа. Что означают наши имена? Выбор имени. Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа.

Создание альбома «Имена нашего класса».

10. Из истории фамилий (2 часа).

Основное назначение фамилии в русском языке. Появление и распространение фамилий. Происхождение фамилий на Руси.

Практическая работа.

Творческая работа «Тайна моей фамилии».

11. Родина. Род. Моя родословная (3 часа).

Обучение работе с генеалогическими семейными документами: метрическими, историческими, вещественными, письменными, устными и другими; составлению своей родословной. Изучение своего рода, семьи.

Практическая работа.

Составление своей родословной.

12. Наша дружная семья (2 часа).

Состав семьи. Нравственные обязанности младших перед старшими. Семейные традиции и праздники.

Практическая работа.

Творческая презентация «Традиции моей семьи».

13. Праздники Древней Руси (5 часов).

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов);

проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа.

Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Практическая работа.

Инсценировка обрядов и проведения отдельных праздников.

14. Города герои. (3 часа).

Знакомство с городами-героями Советского Союза: Брест, Москва, Тула, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Волгоград (Сталинград).

Практическая работа.

Создание альбома «Города – герои».

15. Покорители космоса (2 часа).

Первые самолёты. Первый спутник Земли. К.Циолковский, С. Королёв. Собаки в космосе. Ю. Гагарин – первый космонавт планеты. Первая женщина – космонавт. Первый выход в космос - А. Леонов. Международная космическая станция.

Практическая работа.

Викторина «Космическое путешествие».

16. Очеловечивание и наделение лучшими качествами лесных зверей и домашних животных в народных сказках и песнях (3 часа).

Роль лесных зверей и домашних животных в русских сказках. Характеры лесных зверей и домашних животных.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Мой любимый герой».

Викторина «Чему учат сказки».

17. Вода как символ жизни. Славянские водяные духи (2 часа).

Славянские духи стихий. Добрые и злые духи. Водяные духи древних славян: Водяной, Кикиморы, Бродницы.

Практическая работа.

Изготовление поделок из пластилина «Духи воды».

18. Русская изба как символ мироздания. Экология нашего дома (2 часа).

Мифологические воззрения славян на жилище. Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Пословицы и поговорки о русской избе.

Экология дома. Гигиена жилища.

Практическая работа.

Создание макета русской избы.

19. Конкурс знатоков русской истории (1 час).

Выполнение заданий конкурсной программы.

20. Наша хата потехами богата (1 час). Конкурсная программа.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего	Дата проведения

п/п		часов	по плану	по факту
1.	Мой родной край – часть большой страны. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	1	декабрь	
2.	Наша Родина – Россия.	1	декабрь	
3.	Наша Родина – Россия.	1	декабрь	
4.	Государственная символика Российской Федерации.	1	декабрь	
5.	Государственная символика Российской Федерации.	1	декабрь	
6.	Я – россиянин.	1	январь	
7.	Самый главный закон. Конституция РФ.	1	январь	
8.	Времен связующая нить.	1	январь	
9.	Времен связующая нить.	1	январь	
10.	Недаром помнит вся Россия…	1	январь	
11.	Недаром помнит вся Россия…	1	январь	
12.	Недаром помнит вся Россия…	1	январь	
13.	Недаром помнит вся Россия…	1	январь	
14.	Недаром помнит вся Россия…	1	январь	
15.	Недаром помнит вся Россия…	1	январь	
16.	Наша древняя столица.	1	январь	
17.	Наша древняя столица.	1	январь	
18.	Волшебство народных промыслов.	1	январь	
19.	Волшебство народных промыслов.	1	февраль	
20.	Волшебство народных промыслов.	1	февраль	
21.	Что в имени твоём?	1	февраль	
22.	Что в имени твоём?	1	февраль	
23.	Из истории фамилий.	1	февраль	
24.	Из истории фамилий.	1	февраль	
25.	Родина. Род. Моя родословная.	1	февраль	
26.	Родина. Род. Моя родословная.	1	февраль	
27.	Родина. Род. Моя родословная.	1	февраль	
28.	Наша дружная семья.	1	февраль	
29.	Наша дружная семья.	1	февраль	
30.	Праздники Древней Руси.	1	февраль	
31.	Праздники Древней Руси.	1	февраль	
32.	Праздники Древней Руси.	1	февраль	
33.	Праздники Древней Руси.	1	февраль	
34.	Праздники Древней Руси.	1	февраль	

35.	Города герои.	1	март	
36.	Города герои	1	март	
37.	Города герои	1	март	
38.	Покорители космоса.	1	март	
39.	Покорители космоса.	1	март	
40.	Очеловечивание и наделение лучшими качествами лесных зверей и домашних животных в народных сказках и песнях.	1	март	
41.	Очеловечивание и наделение лучшими качествами лесных зверей и домашних животных в народных сказках и песнях.	1	март	
42.	Очеловечивание и наделение лучшими качествами лесных зверей и домашних животных в народных сказках и песнях.	1	март	
43.	Вода как символ жизни. Славянские водяные духи.	1	март	
44.	Вода как символ жизни. Славянские водяные духи.	1	март	
45.	Русская изба как символ мироздания. Экология нашего дома.	1	март	
46.	Русская изба как символ мироздания. Экология нашего дома.	1	март	
47.	Конкурс знатоков русской истории.	1	март	
48.	Конкурс знатоков русской истории «Наша хата потехами богата»	1	март	

Рабочая программа модуля «Экологическая азбука здоровья»

Цель: формирование отношения к здоровью как важнейшей человеческой ценности, представления о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Задачи:

- научить различать поведение, способствующее сохранению здоровья человека и разрушающее его здоровье;
- привить навыки здоровьесберегающего поведения (в том числе умений противостоять влиянию неблагоприятной среды);
- создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- углубить знания о правилах личной гигиены;

- расширить знания детей о привычках, которые вредят организму и мешают ему развиваться и расти.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут знать:

- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- значение двигательной активности и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья;
- правила личной гигиены, гигиены органов зрения, полости рта, ухода за одеждой и обувью;
- правила здорового питания;
- правила закаливания организма;
- правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
- меры профилактики нарушений осанки, упражнения для укрепления правильной осанки, упражнения для коррекции нарушений осанки и стопы.
- **Обучающиеся будут уметь:**
- понимать новую лексику, связанную с темой здорового образа жизни;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;
- соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
- выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушения осанки;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
- наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- использовать предлагаемую информацию с целью сохранения и укрепления здоровья.

Содержание

1. Мой выбор – здоровье (3 часа).

Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Забота о здоровье и сохранения здоровья в современном мире.

Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?».

Практическая работа.

Игра «Моя жизнь – мой выбор».

Создание Декларации о здоровом образе жизни.

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

2. Правильное питание (4 часа).

Самые полезные продукты. Пирамида питания. Как правильно есть. Режим питания.

Практическая работа.

Создание буклетов «Азбука правильного питания».

3. Витамины круглый год (2 часа).

Группы витаминов. Витамины в продуктах питания. Всякому овощу – своё время. Где найти витамины весной?

Практическая работа.

Практикум по составлению меню.

4. Мой режим дня (1 час).

Режим дня, чередование нагрузки и отдыха.

Практическая работа.

Составление режима дня.

5. В гостях у доктора Воды (2 часа).

Советы доктора Воды. Гигиена человека. Обтирание и обливание. Питьевой режим.

Практическая работа.

Творческая работа «Как Неряха стал Чистюлей».

6. Чтобы зубки были здоровыми (2 часа).

Причины зубной боли. Строение зуба. Питание и здоровье зубов. Правила ухода за зубами.

Практическая работа.

Практикум «Чистка зубов».

7. Берегите зрение (2 часа).

Строение глаза. Функции глаза. Правила бережного отношения к зрению. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз.

Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация.

Практическая работа.

Разучивание гимнастики для глаз.

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

8. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек (2 часа).

Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Практическая работа.

Практические упражнения **по** оказанию первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

9. Осанка. Сколиоз (2 часа).

Скелет – опора организма. Мышцы, кости и суставы. Осанка человека. Витамины для крепких костей.

Практическая работа.

Разучивание упражнений для укрепления мышц спины.

10. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте (2 часа).

Знакомство с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Практическая работа.

Составление памятки «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте».

11. Как закаляться. Обтирание и обливание (1 час).

Знакомство с правилами закаливания организма.

Практическая работа.

Викторина «В стране Здоровячков».

12. Я выбираю спорт (2 часа).

Знакомство с различными видами спорта.

Практическая работа.

Презентация обучающимися видов спорта, которыми они занимаются.

13. Здоровые привычки (4 часа).

Последствия влияния привычек на здоровье человека. Здоровье – самая большая ценность. Личная ответственность за собственное здоровье.

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье».

Практикум «Выбери жизнь».

14. Вредные привычки (3 часа).

Последствия влияния привычек на здоровье человека. Понятия «привычка», «вред», «вредная привычка». Привычки и зависимость. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Личная ответственность за собственное здоровье.

Практическая работа.

Практикум «Умей сказать НЕТ».

«Я умею выбирать» - тренинг безопасного поведения. Итоговая аттестация

15. Итоговое занятие «Путешествие в страну Здоровья» (1 час).

Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»

Практическая работа.

Выполнение заданий конкурсной программы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего	Дата проведения

п/п		часов	по плану	по факту
1.	Мой выбор – здоровье.	1	март	
2.	Мой выбор – здоровье.	1	март	
3.	Мой выбор – здоровье. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	1	март	
4.	Правильное питание.	1	апрель	
5.	Правильное питание.	1	апрель	
6.	Правильное питание.	1	апрель	
7.	Правильное питание.	1	апрель	
8.	Витамины круглый год.	1	апрель	
9.	Витамины круглый год.	1	апрель	
10.	Мой режим дня.	1	апрель	
11.	В гостях у доктора Вода.	1	апрель	
12.	В гостях у доктора Вода.	1	апрель	
13.	Чтобы зубки были здоровыми.	1	апрель	
14.	Чтобы зубки были здоровыми.	1	апрель	
15.	Чтобы зубки были здоровыми.	1	апрель	
16.	Берегите зрение.	1	апрель	
17.	Берегите зрение. Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	1	апрель	
18.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	апрель	
19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	апрель	
20.	Осанка. Сколиоз.	1	май	
21.	Осанка. Сколиоз.	1	май	
22.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	1	май	
23.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	1	май	
24.	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1	май	
25.	Я выбираю спорт.	1	май	

26.	Я выбираю спорт.	1	май	
27.	Здоровые привычки.	1	май	
28.	Здоровые привычки.	1	май	
29.	Здоровые привычки.	1	май	
30.	Вредные привычки.	1	май	
31.	Вредные привычки.	1	май	
32.	Вредные привычки. Итоговая аттестация	1	май	
33.	Практическая работа. Практикум «Умей сказать НЕТ».	1	май	
34.	Игра «Путешествие в страну Здоровья. Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»	1	май	

2.4. Оценочные материалы

Тематический контроль

<u>Оценка специальных умений и навыков.</u>

Высокий уровень освоения темы характеризуется: в полном объеме владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; на высоком уровне владеет приемами работы с биологическими объектами, может самостоятельно проводить практические работы, писать разноплановые проекты

Средний уровень освоения темы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; не достаточно владеет приемами работы с биологическими объектами, не высокий уровень исполнения учебных и творческих работ.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим, историческим и практическим материалом; плохо владеет приемами биологических методов исследования природы; низкий уровень исполнения учебных и творческих работ.

Оценка специальных умений и навыков, обучающихся 1 года обучения

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Моя малая Родина	Обучающиеся умеют самостоятельно: соблюдать правила	Обучающиеся умеют в недостаточном объеме соблюдать	Обучающиеся на низком уровне соблюдают правила поведения

	поведения в школе, правила дорожного движения; распознавать памятные места родного города; распознавать выпускаемую продукцию.	правила поведения в школе, правила дорожного движения; распознавать памятные места родного города; распознавать выпускаемую продукцию.	в школе, правила дорожного движения; распознают памятные места родного города; распознают выпускаемую продукцию.
Природа родного края	Обучающиеся умеют самостоятельно соблюдать правила поведения в природе; работать с картой; изготавливать поделки животных из пластилина; изготавливать кормушки, развешивать их на деревьях.	Обучающиеся умеют в недостаточном объеме соблюдать правила поведения в природе; работать с картой; изготавливать поделки животных из пластилина; изготавливать кормушки, развешивать их на деревьях.	Обучающиеся на низком уровне соблюдают правила поведения в природе; работать с картой; изготавливать поделки животных из пластилина; изготавливать кормушки, развешивать их на деревьях.
Наша Родина - Россия	Обучающиеся умеют самостоятельно соблюдать обычаи и традиции русского народа; играть в русские народные игры; петь русские народные песни; делать глиняную игрушку.	Обучающиеся умеют в недостаточном объеме самостоятельно соблюдать обычаи и традиции русского народа; играть в русские народные игры; петь русские народные песни; делать глиняную игрушку.	Обучающиеся умеют в недостаточном объеме самостоятельно соблюдать обычаи и традиции русского народа; играть в русские народные игры; петь русские народные песни; делать глиняную игрушку.
Экологическая азбука здоровья	Обучающиеся умеют самостоятельно соблюдать правила поведения в жаркое	Обучающиеся умеют в недостаточном объеме соблюдать правила поведения	Обучающиеся на низком уровне соблюдают правила поведения в жаркое время, на

	время, на воде и во время грозы; правила ТБ; правильно чистить зубы; оказывать первую помощь при порезах и ушибах.	в жаркое время, на воде и во время грозы; правила ТБ; правильно чистить зубы; оказывать первую помощь при порезах и ушибах	воде и во время грозы; правила ТБ; правильно чистить зубы; оказывать первую помощь при порезах и ушибах

Оценка специальных умений и навыков, обучающихся 2 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Моя малая Родина	Обучающиеся самостоятельно могут создавать рукописную газету; писать проекту работу; выполнять социальный проект; выполнять экскурсионную программу.	Обучающиеся с помощью педагога могут создавать рукописную газету; писать проекту работу; выполнять социальный проект; выполнять экскурсионную программу	Обучающиеся на низком уровне могут создавать рукописную газету; писать проекту работу; выполнять социальный проект; выполнять экскурсионную программу
Природа родного края	Обучающиеся самостоятельно могут изготавливать кормушки для птиц; разрабатывать тематические листовки;	Обучающиеся с помощью педагога могут изготавливать кормушки для птиц; разрабатывать тематические листовки	Обучающиеся на низком уровне могут изготавливать кормушки для птиц; разрабатывать тематические листовки
Наша Родина - Россия	Обучающиеся самостоятельно могут ориентироваться в своей системе знаний: понимать,	Обучающиеся с помощью педагога могут ориентироваться в своей системе знаний: понимать,	Обучающиеся на низком уровне могут ориентироваться в своей системе знаний: понимать,

	что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Экологическая азбука здоровья	Обучающиеся самостоятельно могут определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; совместно с	Обучающиеся с помощью педагога могут определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; совместно с учителем	Обучающиеся на низком уровне могут определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; совместно с учителем

	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебн ую деятельность на занятии; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; работая по предложенному плану, использоват ь необходимые средства; определять успешн ость выполнения своего задания в диалоге с учителем. добывать новые знания: находить н еобходимую информацию, используя разные источники; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на занятии; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на занятии; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

	задачами коммуникации.	задачами коммуникации.	соответствии с задачами коммуникации.

Оценка специальных умений и навыков, обучающихся 3 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Моя малая Родина	Обучающиеся самостоятельно могут активно трудиться, защищать, облагораживать окружающую среду, природу родного края, оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.	Обучающиеся могут активно трудиться, защищать, облагораживать окружающую среду, природу родного края, оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.	Обучающиеся без инициативы могут трудиться, защищать, окружающую среду, природу родного края, оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее
Природа родного края	Обучающиеся самостоятельно могут активно трудиться, защищать, облагораживать окружающую среду, природу родного края, оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.	Обучающиеся могут активно трудиться, защищать, облагораживать окружающую среду, природу родного края, оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее.	Обучающиеся без инициативы могут трудиться, защищать, окружающую среду, природу родного края, оказывать посильную помощь растениям и животным, преобразуя и охраняя ее
Наша Родина - Россия	Обучающиеся самостоятельно могут активно учитывать	Обучающиеся могут активно учитывать установленные	Обучающиеся без инициативы могут учитывать установленные

	установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;	правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять	правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая

	осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме.	запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме	электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме
Экологическая азбука здоровья	Обучающиеся самостоятельно могут адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к	Обучающиеся не в полной мере могут адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к	Обучающиеся не могут адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к

	координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Оценка специальных умений и навыков, обучающихся 4 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Моя малая Родина	Обучающие могут самостоятельно называть государственные символы малой Родины; называть достопримечательн	Обучающие могут называть не все государственные символы малой Родины; называть достопримечательности малой Родины;	Обучающиеся могут только с помощью педагога называть государственные символы малой Родины; называть

	ости малой Родины; рассказывать о своей семье, друзьях, домашних животных; называть важнейшие предприятия г. Липецка; указывать их значение для жителей страны, города; называть известных людей города Липецка и Липецкой области; определять их вклад в развитие родного края; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности обучающихся школы.	рассказывать о своей семье, друзьях, домашних животных; называть важнейшие предприятия г. Липецка; указывать их значение для жителей страны, города; называть известных людей города Липецка и Липецкой области; определять их вклад в развитие родного края; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности обучающихся школы.	достопримечательн ости малой Родины; рассказывать о своей семье, друзьях, домашних животных; называть важнейшие предприятия г. Липецка; указывать их значение для жителей страны, города; называть известных людей города Липецка и Липецкой области; определять их вклад в развитие родного края; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности обучающихся школы.
Природа родного края	Обучающие могут самостоятельно называть и находить на карте области главные реки региона; узнавать и называть	Обучающие могут называть и находить на карте области не все реки региона; узнавать и называть многих представителей	Обучающие могут только с подсказки педагога называть и находить на карте области главные реки региона; узнавать и называть

	растительный и животный мир местных водоёмов; обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; определять значение леса в жизни человека; характеризовать значение животных в природе и жизни людей; различать основные деревья, кустарники, травы, произрастающие в нашей местности; различать наиболее распространённые лекарственные растения края; распознавать основные ягоды края, определять места их произрастания; различать основных диких животных Липецкой области; распознавать их по внешнему виду, повадкам; узнавать редкие виды животных и растений края; животных и растения, занесённых в Красную книгу; видеть	растительного и животного мира местных водоёмов; обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; определять значение леса в жизни человека; характеризовать значение животных в природе и жизни людей; различать основные деревья, кустарники, травы, произрастающие в нашей местности; различать наиболее распространённые лекарственные растения края; распознавать основные ягоды края, определять места их произрастания; различать основных диких животных Липецкой области; распознавать их по внешнему виду, повадкам; узнавать редкие виды животных и растений края; животных и растения, занесённых в Красную книгу; видеть	растительный и животный мир местных водоёмов; обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; определять значение леса в жизни человека; характеризовать значение животных в природе и жизни людей; различать основные деревья, кустарники, травы, произрастающие в нашей местности; различать наиболее распространённые лекарственные растения края; распознавать основные ягоды края, определять места их произрастания; различать основных диких животных Липецкой области; распознавать их по внешнему виду, повадкам; узнавать редкие виды животных и растений края; животных и растения, занесённых в Красную книгу; видеть

	отрицательную и положительную деятельность человека по отношению к природе; оказывать посильную помощь природе; соблюдать правила экологического поведения в природе	отрицательную и положительную деятельность человека по отношению к природе; оказывать посильную помощь природе; соблюдать правила экологического поведения в природе	отрицательную и положительную деятельность человека по отношению к природе; оказывать посильную помощь природе; соблюдать правила экологического поведения в природе
Наша Родина - Россия	Обучающие могут самостоятельно ориентироваться в историческом времени: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами; определять по карте границы и крупные города России; различать символы государства; описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей; приводить примеры патриотизма, доблести,	Обучающие могут не в полной мере ориентироваться в историческом времени: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами; определять по карте границы и крупные города России; различать символы государства; описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей; приводить примеры патриотизма, доблести,	Обучающие слабо могут ориентироваться в историческом времени: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами; определять по карте границы и крупные города России; различать символы государства; описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей; приводить примеры патриотизма, доблести,

	благородства на материале отечественной истории; уважительно относиться к защитникам Родины; приводить примеры исторических и культурных памятников страны, изделий народных промыслов; принимать участие в мероприятиях, посвященных празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.	благородства на материале отечественной истории; уважительно относиться к защитникам Родины; приводить примеры исторических и культурных памятников страны, изделий народных промыслов; принимать участие в мероприятиях, посвященных празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.	благородства на материале отечественной истории; уважительно относиться к защитникам Родины; приводить примеры исторических и культурных памятников страны, изделий народных промыслов; принимать участие в мероприятиях, посвященных празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.
Экологическая азбука здоровья	Обучающие понимают новую лексику, связанную с темой здорового образа жизни; умеют составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики; соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами; выполнять	Обучающие не в полной мере понимают новую лексику, связанную с темой здорового образа жизни; умеют составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики; соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;	Обучающие имеют затруднения в новой лексике, связанную с темой здорового образа жизни; умеют составлять индивидуальный режим дня но не всегда соблюдают соблюдать его; не всегда соблюдают правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами; выполнять гимнастику для глаз; упражнения

	гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушения осанки; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита; соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; использовать предлагаемую информацию с целью сохранения и укрепления здоровья.	выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушения осанки; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита; соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; использовать предлагаемую информацию с целью сохранения и укрепления здоровья.	для профилактики нарушения осанки; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита; соблюдают правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; использовать предлагаемую информацию с целью сохранения и укрепления здоровья.

Промежуточная аттестация

1год обучения

Выбери правильный ответ и обведи его:

1. Во время еды за столом можно сидеть в головном уборе, локти ставить на стол, раскачиваться на стуле.
2. Важное условие здоровья и хорошего самочувствия – выполнение режима дня.
3. Здоровье человека зависит только от врачей.
4. Чтобы сохранить зрение, нельзя долго смотреть телевизор или играть за компьютером.
5. Перенос тяжёлой сумки в одной руке помогает формировать правильную осанку.
6. Если человек закаляется, то он меньше болеет или не болеет никогда.
7. Нельзя кричать в ухо однокласснику, это может ухудшить его слух.
8. Если ты заболел, то нужно вызвать врача и не ходить в школу, чтобы не заразить одноклассников.
9. Чтобы осанка была правильной, учебники лучше носить в ранце на плечах.
10. Сигналы светофора предупреждают: красный свет – движенья нет, жёлтый – жди, а зелёный – проходи.

2 год обучения

Выберите один верный ответ

1. Запиши слова, близкие по значению слову «родина»

_____

2.Отметь правильный ответ. На флаге России три полосы:

а) красная и две синие

б) белая, красная и синяя

в) белая, голубая, зеленая

3. Нарисуй флаг России

4. Перечисли города России:

_____

5.Столица России:

а) Владивосток б) Москва в) Ноябрьск

6. Глава нашего государства

а) мер б) депутат в) президент

7.Закончи предложения:

Прошлое - это то, что происходит сейчас, в настоящее время.

Настоящее – это то, уже было, прошло, произошло недавно или очень.

Будущее- это то, что произойдёт вслед за настоящим скоро.

8. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

а) энциклопедия;
б) Красная книга;
в) учебник «Окружающий мир».

9.Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
а) Положить палец в рот
б) Подставить палец под кран с холодной водой
в)Обработать ранку йодом

10. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь самыми важными? Выбери 4 из них.
Регулярно заниматься спортом
Много денег, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Знания о том, как заботиться о здоровье
Соблюдение режима труда и отдыха
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ

3год обучения

1.К какому федеральному округу относится Липецкая область?
а) Восточному
б) Центральному
в) Западному

2.Как называется главный город твоего региона?
а) Елец
б) Грязи
в) Данков

3. Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2018 году?
а) 60
б) 63
в) 65

4. Сколько городов в Липецкой области?
а) 5
б) 7
в) 8

5. На скольких холмах стоит липовое дерево на гербе Липецкой области?
а) 2
б) 8
в)5

6. Какие реки относятся к нашему региону?
а) Красивая Меча
б) Дон
в) Волга

7. Где родился знаменитый на весь мир композитор, народный артист СССР-Хренников Тихон Николаевич?

а) Елец

б) Данков

в) Задонск

8. Как зовут Русского писателя лауреата Нобелевской премии по литературе, который родился на Липецкой земле?

а) Пушкин А.С.

б) Толстой Л.Н.

в) Бунин И.А.

9. Про какой город Липецкой области говорят «Русским Иерусалимом»

а) Усмань

б) Задонск

в) Липецк

10. К бассейну какой реки относятся почти все реки, протекающие на территории Липецкой области?

а) Днепр

б) Днестр

в) Дон

4 год обучения

1. Что изображено на гербе города Липецка?

1) Башня
2) Крепость
3) Липа
4) Парусник

2. Как вы можете помочь в охране лесов от вырубки?

1) Беречь книги и собирать макулатуру
2) Бороться с браконьерами
3) Устанавливать на лесных опушках плакаты
4) Ставить шипы для колес транспорта

3. Как ты лично можешь помочь в охране водоемов?

1) Следить за сточными водами
2) Очищать от мусора ручьи и берега рек
3) Очищать дно водоема
4) Не купаться в реках и озерах

4. Как называется основной закон нашей страны?

1) Федеральный закон
2) Конституция
3) Декларация

4) Конвенция

5. Кто является главой нашего государства?
1) Император
2) Король
3) Президент
4) Султан

6. На флаге России три полосы:
1) красная и две синие
2) белая, красная и синяя
3) белая, голубая, зеленая
4) синяя, белая, красная

7. Кто руководил штурмом Берлина?
1) Маршал Конев
2) Маршал Рокоссовский
3) Маршал Жуков
4) Генерал Панфилов

8. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?
1) в Астрахани
2) в Самаре
3) в Ульяновске
4) в Волгограде

9. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?
1) Русские люди защищали границы Отечества
2) На борьбу за свободу Отечества поднялся весь народ
3) Русская армия дошла до самого Парижа
4) Наполеон напал только на наше Отечество

10. Какие рисунки показывают здоровый образ жизни? (Вариантов ответа должно быть несколько).

а б в г д е

11. Какие дорожные знаки являются предупреждающими? (Вариантов ответа должно быть несколько).

а б в г д е ж

12. Какой из мальчиков несет портфель так, чтобы не причинить вред здоровью?

а б

13. Отметь правила, которые нужно соблюдать, чтобы сохранить хорошую осанку.

а) Нужно следить за осанкой, когда сидишь за партой.

б) При ходьбе нужно держаться прямо, не сутулиться.

в) Спать нужно на очень мягкой постели.

г) Не нужно заниматься физкультурой и физическим трудом.

д) Нужно чаще играть в компьютерные игры и реже гулять на свежем воздухе.

е) Нельзя носить тяжести в одной руке.

14. Какие игры укрепляют здоровье? (Вариантов ответа должно быть несколько).

а б в г д е

15. Какими предметами гигиены нельзя поделиться с другом? (Вариантов ответа должно быть несколько).

2 .5 Методическое обеспечение программы

Методические разработки.

Игры.

1. «Я – пешеход».
2. «Улицы города».
3. «Светофор».
4. «Уважайте светофор».
5. «Пешеходы и водители».
6. «Узнай знак».
7. «Эстафета зелёного огонька».
8. «Стой! Внимание! Иди!»
9. «Я по улице иду».
10. «Найди мою улицу».
11. «Я - ученик».
12. «Все профессии важны».
13. «Идём в магазин».
14. «Найди лишний продукт».
15. «Можно – нельзя»
16. «Экскурсовод».
17. «Лучший ученик».
18. «Надо, надо умываться».
19. «Как правильно чистить зубы».
20. «Съедобное – несъедобное».
21. «Не вреди себе!»
22. «Общество натуралистов».
23. «Какое время года?»
24. «Ускользающие жемчужины»
25. «В подводном царстве».

Викторины.

1. «Красный, жёлтый, зелёный».
2. «Зелёный огонёк».
3. «Что даёт наш край стране?»
4. «Знаешь ли ты свой город?»
5. «Я иду по городу».
6. «По страницам Красной книги».
7. «Весна пришла».
8. «Доскажи пословицу».
9. «Чистота – залог здоровья».

Кроссворды.

1. «Улицы Липецка».
2. «История страны в истории Липецка».
3. «Кто в реке живёт?»

Памятки.

1. Листовки – памятки для пешеходов и водителей.

Экскурсии.

1.«Опасные участки дорожного движения в нашем микрорайоне».
2.Экскурсия по школе «Школа – наш чудесный дом».
3.Экскурсия в школьный музей.
4.Экскурсия к Вечному огню.

Разработка и проведение конкурсов рисунков.

1. «Необычный дорожный знак».
2. «Салют, любимый город!»
3. «Моя семья»
4. «Достопримечательности моего района».
5. «Памятные места моего города».
6. «Придумай свой фонтан».
7. «На Липецкой земле».
8. «Божий дом».
9. «Будь природе другом!»
10. «Берегите птиц!»
11. «У природы нет плохой погоды».
12. «Главный город моей страны».
13. «Моя семья».
14. «Лето жаркое».
15. «Нарисуй свою матрёшку».
16. «Нежно - голубое чудо – сказочная гжель».
17. Рисование подносов по мотивам жостовской росписи.
18. «Ярмарка русского кружева».
19. Романовская игрушка.
20. «Все профессии важны».
21. «Кожа очень мне нужна».
22. «Береги природу своего края»

Изготовление поделок.

1. «Самое главное дерево моего города».
2. «Мой любимый памятник».
3. Изготовление глиняной игрушки.
4. «Мир подводных растений».
5. «На лесной поляне».
6. «Самая сказочная птица».
7. «Волшебная щука».
8. «Баба Яга».

9. Дымковская игрушка «Змей Горыныч».
10. Тряпичная кукла «Пеленашка».
11. «Хранитель дома».
12. «Рождественский венок»
13. «Мой талисман».
14. Предметы народного быта.
15. Каргопольская игрушка.
16. Дымковская игрушка.

Оформление плакатов, коллажей и газет.

1. «Что даёт наш край стране?»
2. «Что лес даёт человеку?»
3. «Берегите природу!»
4. «Карта путешественника».
5. Панорама сказочного леса.
6. «Русские народные сказки, пословицы, поговорки и крылатые выражения с числами».
7. «Небывалый урожай».
8. «Береза – русская краса».
9. «Дети – герои Великой Отечественной войны».
10. «Где найти витамины?»

Оформление и проведение выставок.

1. Выставка плакатов «Берегись автомобиля!»
2. Фотовыставка «Я на этой земле родился».
3. «Дедушкины ордена и медали».
4. Фотовыставка «Любимый уголок родного города».
5. «Герои Отечественной войны 1812 года».

Проектные работы.

1. «История возникновения названия улицы, на которой я живу».
2. Социальный проект «Что я могу сделать для своего города».
3. «Город моей мечты».
4. «Я поставлю памятник…»
5. «Парк 22-го века».
6. «История страны в названии улиц города».
7. «Нет в России семьи такой…»
8. «Машины будущего».
9. «Великая Отечественная война в жизни моей семьи».
10. «Архитектурные памятники г. Липецка».
11. «Календарь русской природы».
12. «Наши имена».

Творческие работы.

1. «Загадочный мир названий».
2. «Моя семья – моя опора».
3. «Законы жизни класса.

Природоохранные и экологические акции.

1. Мой город – самый чистый город.
2. «Каждой птице – по кормушке!»
3. «Книги, живите долго!»

Конкурсные программы.

1. Конкурс юных знатоков правил дорожного движения.
2. «Поэты и писатели о Липецком крае».
3. «Природа – наш дом».
4. «Азбука здоровья».
5. «Расскажи сказку».
6. «Быть верным Отечеству»
7. «Отгадай загадку».
8. «В гости к красавице березке».
9. «Человек и природа».
10. «Сам себе я помогу».

Инсценировки.

1. «Автомобили и пешеходы».
2. «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»
3. Экологический праздник «Зелёный наряд нашей планеты»
4. «Рождество идет, радость нам несет».
5. «Святки».

Модуль «Моя малая Родина»

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» «Знаешь ли ты свой город?»

Цели: создание условий для развития самореализации воспитанников в интеллектуально - развивающей деятельности; содействие развитию интеллектуально - творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- развитие логического и творческого мышления;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности;
- развитие навыков командной работы.

Ход игры

1-й ведущий: Добрый день, знатоки! Уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на нашей интеллектуальной игре «Брейн-ринг»!

2-й ведущий: Надеемся, что сегодня мы с вами увидим яркие игры, услышим интересные, полные ответы наших эрудитов. Желаем всем удачи!

3-й ведущий: Послушайте правила игры.

1-й ведущий: Ведущий читает вопрос, команда не позднее чем через минуту после гонга дает ответ.

2-й ведущий: Право ответа принадлежит команде, первой поднявшей флажок.

3-й ведущий: В случае, когда флажок поднят раньше удара гонга, команда лишается права ответа.

1-й ведущий: Если ответ правильный, команда получает одно очко, если ответ не правильный, то вторая команда продолжает обсуждение и дает свой ответ. Если правильного ответа нет ни у одной команды, то в следующем раунде разыгрываются 2 очка.

2-й ведущий: В первых двух турах игра ведется до 5 очков. После этого обе команды уступают место следующим игрокам команд, находящихся сейчас в зале.

3-й ведущий: В третьем туре, в финале, встречаются команды-победители 1 и 2 туров.

Болельщики и зрители во время обсуждения вопросов не должны подсказывать. В случае подсказки, виновник удаляется из зала, вопрос снимается.

3-й ведущий: Представляем игроков первых двух команд!

Под номером 1 – капитан команды… Приветствуем!

– Игрок под номером 2 – … и т.д. (Затем представляем команду соперников).

- Предоставляем слово командам. Кто капитан? Как называется ваша команда? Ваш девиз?

1-й ведущий: Объявляется начало первого тура! (*Удар гонга*).

(Разыгрываются 1, 2 и 3 раунды, вопросы, которые появляются на экране, зачитывают ведущие)

Вопросы для 1 раунда

Кого считают отцом - основателем г. Липецка?

Пётр I

Иван Грозный

Александр I

Когда образована Липецкая область?

1703 г.

1917 г.

1954 г.

В каком году по указу Александра I началось строительство липецкого курорта минеральных вод?

1931 г.

1703 г.
1805 г.

Какой из городов Липецкой области в 2007 г. был удостоен звания «Город воинской славы»?

Липецк
Усмань
Елец

Село с каким названием есть в Липецкой области?

Доброе
Нежное
Ласковое

Вопросы для 2 раунда

В каком году по указу Александра I началось строительство липецкого курорта минеральных вод?

1931 г.
1703 г.
1805 г.

Дата рождения НЛМЗ?

1905 г.
1934 г.
1943 г.

ЛТЗ построен в:

1905 г.
1934 г.
1943 г.

На скольких холмах стоит золотое липовое дерево на гербе Липецкой области?

на трех
на четырех
на пяти

Что означает количество холмов на гербе Липецкой области?

Количество городов области.

Количество областей, из частей которых была образована Липецкая область.

Число холмов, на которых стоит Липецкая область.

Какой из городов Липецкой области в 2007 г. был удостоен звания «Город воинской славы»?

Липецк
Усмань
Елец

Вопросы для 3 раунда

Сколько всего заповедников на территории Липецкой области?

Один

Два

Три

Какой из этих заповедников находится на территории Липецкой области?

Воронежский

Хопёрский

Ильменский

Как называется самый маленький заповедник России с сохранившейся доледниковой флорой, который расположен в нашей области?

Кедровая Падь

Галичья Гора

Белогорье

В царствование Петра I на территории современного Липецка находились Верхний и Нижний заводы. Какие это были заводы?

Железоделательные

Мыловаренные

Кирпичные

Кто, по одной из легенд, проезжая в коляске по территории нынешнего города Грязи дождливой осенью, прочно увяз в чернозёме?

Иван Грозный

Петр I

Екатерина II

Какой город Липецкой области вырос из «Апельсиновой крепости», заложенной Петром I в 1702 г.?

Грязи

Лебедянь

Чаплыгин

1-й ведущий: Пока жюри готовит дипломы и подарки, мы с вами, дорогие зрители, проведем забавную игру. Слушайте внимательно!

2-й ведущий:

Праздник мы сейчас откроем,
Чудо-игры здесь устроим.
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: ""Ура!""
Игры начинать пора!!!

3-й ведущий:

Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только ""Да"" и только ""Нет""
Дружно дайте мне ответ:
Если ""нет"" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите ""Да""-
В ладоши хлопайте тогда.
1-й ведущий:
Еще раз повторим:
Если ""нет"" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите ""Да""-
В ладоши хлопайте тогда
2-й ведущий:
В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Лед - замерзшая вода?
Отвечаем дружно… (Да).
3-й ведущий:
После пятницы - среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
1-й ведущий:
Может богатырь –атлет
До луны допрыгнуть?(Нет)
Все стоят на красный свет-
И авто, и люди?....(Да)
Из просохшего пруда
Рыба выловится? (Нет)
Можно черного кота
Не увидеть ночью?...(Да)
2-й ведущий:
Дать мне можете ответ:
Волк меняет шубу? (Нет)
Отвечайте, детвора,
Вам понравилась игра? (Да)
Молодцы!
(Рефлексия)
3-й ведущий: (подходит к командам)

1. А вам понравилась интеллектуальная игра «Брейн-ринг»?
2. Что нового вы узнали?

1-й ведущий: (вопрос зрителям)

1. Ребята, а у вас какие впечатления от игры? Хотели бы вы в следующий раз оказаться за столом игроков?

Подведение итогов и награждение.

Модуль «Природа родного края»

Экологическая акция «Каждой птице по кормушке»

«Истинное воспитание состоит не только в правилах, сколько в упражнениях»

Ж. Руссо

Цель проведения акции: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе;

Задачи: развитие познавательного интереса, коммуникативных способностей, формирование гуманистического отношения к природе, привитие трудовых навыков.

Мы с ребятами решили
Птичкам маленьким помочь
И кормушки смастерили —
Кушать птички там не прочь.
Принесли из дома корма —
Хлеб и семечки, пшено.
Каждый день мы
проверяем —
Как кормушки? Как зерно?
Свиристели и синицы,
Воробьи и вороны
Прилетают подкрепиться
В новые столовые.
Наблюдаем мы за ними:
Кто дерется, кто клюет.
Хорошо теперь, что голод
Наших птичек не берет.
Мы довольны, птицы тоже!
Голод, холод — не страшны.
Мы друзьям всегда поможем,
Каждый день мы к ним
спешим.

Кормушка для птиц из бумажных молочных пакетов

Для ее изготовления нам понадобится литровый бумажный пакет из под молока. В нем мы по бокам мы вырезаем отверстия для птиц. Затем засыпаем корм и все. Кормушка готова.

Кормушка для птиц из конфетных коробок

Нам понадобятся две одинаковые конфетные коробки, которые мы складываем, как показано на рисунке ниже.

Модуль «Наша родина –Россия»

Викторина «Моя Родина - Россия!»

Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать?
Как важно не опоздать!

<u>Задачи:</u>

- закрепить знания детей о государственных символах России;
- воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
- расширять представления о природе России;
- развивать умение отгадывать кроссворды;
- развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам;
- развивать познавательные интересы;
- воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;
- создать радостное и веселое настроение у детей.

<u>Ход викторины:</u>

1. **<u>Вступительная часть.</u>**

Дети поделены на команды, каждая команда находится за своим столом. В викторине участвуют 3 команды (на столах отличительные флажки этих команд). Каждая команда выбирает себе капитана.

<u>Звучит запись песни «С чего начинается Родина»</u>

В. - Здравствуйте! Ребята, вы прослушали песню **«С чего начинается Родина».**

- Что такое для вас Родина? (Ответы детей.)

В. - Родина – это дом, в котором мы живём. Это место, где ты родился и вырос.

Дети читают стихи о России.

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, –
Что может быть сердцу милей?
Кто был тебе равен по силе?
Терпел пораженья любой!
Россия, Россия, Россия, –
Мы в горе и счастье – с тобой!
Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
"А чем дорога вам страна?"
– Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, – одна!

В. - Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

- Это название пошло от славянского поселения, обитавшего на берегу реки Рось, которая вытекает из Днепра.

В. - *За ясные зори, умытые росами,*
За русское поле с колосьями рослыми.
За реки разливные в пламени синем -
Тебя по-славянски назвали Россия. (С. Комратова)

В. - Чтобы любить свою Родину, надо её хорошо знать. Давайте проверим наши знания о России.

2. **Задания викторины.**

1 конкурс - разминка: «Что я знаю о России».

(*Представители команд вытаскивают карточки с номером вопроса и поочерёдно отвечают; если нет ответа, то отвечает другая команда и получает балл).*

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)

5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)
12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)

2. конкурс: «Символы государства».

В. Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Дети: Россияне, граждане своей страны,
Всё о гербе, флаге, гимне знать должны.
В этих символах сама Россия,
В них — величие страны, в них – сила.

1. **Восстановить порядок строчек в куплете гимна**
2. **В.** - Что такое государственный гимн? (Главная песня страны).

- Когда она исполняется? (В особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)

Предлагаю командам восстановить правильный порядок четверостишия из гимна России.

Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Братских народов союз вековой,
Славься, Отечество наше свободное,
Предками данная мудрость народная!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Стихи детей о гимне России.

Дети: Главную песнь страны
Снова и снова слышим мы.
От юга до севера она звучит,
И сердце у каждого так стучит!
В ней – слава Отечества, слава народа,
Что крепнет союзом, растёт год от года.

Мы с песнею главной по жизни идём,
Гордимся страною, верим и ждём –

Нам годы дадут исполненья мечты
Для счастья народа, любви, красоты!

В. - Современный Государственный гимн России был утвержден Указом Президента России Владимиром Владимировичем Путиным 30 декабря 2000 года. Российский народ услышал его впервые в ночь на 1 января нового 2001 года (16 лет назад). Накануне нового XXI века у России появился новый гимн. Слова Гимна Российской Федерации написал советский писатель Сергей Владимирович Михалков. Он же был автором Государственного гимна СССР.

Исполнение гимна (дети встают и поют 1 куплет гимна с припевом)

2. **Узнай наш флаг (назвать номер российского флага).**

В. - Предлагаю командам на слайде выбрать среди разных флагов российский флаг (дети называют номер флага).

В. - Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.) Белый цвет обозначает чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу (но есть разные толкования цветов)

В. - Трёхцветный флаг России был учреждён первым российским императором Петром Великим ещё в 1693 году (в 17 веке). С тех пор флаг и герб часто менялись у нашего государства. Но в 1993 году Указом Президента Б. Ельцина произошло окончательное восстановление этих символов, они были утверждены в качестве государственных флага и герба.

Стихи детей о флаге России.

Бело-сине-красный флаг,
Ты – страны родимой стяг.
Гордо веешь до небес,
Что мы знаем о тебе?

Самый верхний – белый цвет –
Неба чистого привет.
Пусть над нами будет ясно!
Каждый день будет прекрасным!

Синий цвет – вселяет веру
В Отчизну, в правильное дело.
В нём – народа постоянство,
Дружба, неразрывность, братство.

Сила жизни – красный цвет,
Цвет сражений и побед.
Проливалась красным цветом

Кровь погибших в войнах дедов.

3. **Узнай наш герб.**

В. - Надо найти российский герб среди гербов других стран.

- Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьем поражает змея.)

- Герб наш символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость.

Ученики читают стихи о гербе России.

Вот двуглавый орёл появился,
Стал гербом он русской земли,
Крылья поднял, вооружился,
Три короны власть обрели.

Российский герб, овеянный славой:
Скипетр и держава у орла на щите,
И копьём пораженный змей лукавый –
Нет врагов у России нигде!

3 конкурс «Что мы знаем о нашей Родине?».

В. - Задание для команд о городах нашей родины.

1 команда: Назовите столицу первого русского государства (Москва, Петербург, Киев).

2 команда: Назовите столицу современной России (Москва, Петербург, Киев).

3 команда: Назовите северную столицу современной России (Москва, Петербург, Киев).

В. - Задание о быте и традициях русского народа.

1 команда: Что относится к древнерусским сооружениям? (собор, мечеть, кремль).

2 команда: Как называется жилой дом у русского народа? (хата, изба, юрта).

3 команда: Как называется русский праздник проводов зимы? (Рождество, Масленица, Пасха).

В. - Задание о быте и традициях русского народа.

1 команда: - Что не относится к блюдам русской кухни? (щи, манты, блины).

2 команда: - Какая сказка не является русской народной? («Маша и медведь», «Снегурочка», «Красная шапочка»).

3 команда: - Какая река течёт не по территории России? (Енисей, Волга, Амазонка).

4 конкурс «Собери пословицу».

В. - Соберите части известных русских пословиц о родине. Народная мудрость гласит…

Нашему народу ….. родина всего дороже.
Родина любимая - ….. мать родимая.
Человек без Родины, что ….. соловей без песни.
Родину-мать ….. умей защищать.
Нет ничего краше, ….. чем Родина наша.

5 конкурс «Конкурс капитанов».

В. - Русский народ - очень творческий. До нас дошло много произведений народного творчества. Сейчас, дорогие капитаны, вы будете отгадывать, о какой русской народной сказке идёт речь.

Кто-то за кого-то ухватился цепко,
Ох, никак не вытянуть, ох,
Засела крепко. («Репка»)

Колотил да колотил
По тарелке носом,
Ничего не проглотил
И остался с носом. («Лиса и журавль»)

А дорога далека,
А корзинка нелегка,
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок! («Маша и медведь»)

Ах ты, Петя-простота,
Оплошал немножко,
Не послушался кота
Выглянул в окошко. («Петушок-золотой гребешок»)

Нет ни речки, ни пруда,
Где воды напиться,
Очень вкусная вода
В ямке от копытца. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)
Красна девица грустна,
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко,
Слёзы льёт бедняжка. («Снегурочка»)

3. **Итог занятия.**

1) Подсчёт баллов. Награждение победителей.

2) **В.** - Пока вы ещё маленькие, вы пока не можете ничего для России сделать. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: **“Если дружба велика – будет Родина крепка!”**

3)Дети поют песню о России.

4) Рефлексия.

В. - Ответьте на вопросы: - Что я уже знал?

- Что нового я узнал? - Что мне хотелось бы узнать ещё?

ПРИЛОЖЕНИЕ (раздаточный материал для 3 команд):

Как называется страна, в которой мы живём?

Как называется место, где родился и вырос человек?

Какой город является столицей нашего государства?

Как называют жителей нашей страны?

Кто является главой нашего государства?

Кто является президентом нашей страны?

Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл?

Какой символ нашего государства называют триколором?

Как называется главный закон государства?

Кто охраняет границы нашего государства?

Какое дерево является символом России?

Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?

Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Братских народов союз вековой,
Славься, Отечество наше свободное,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Братских народов союз вековой,
Славься, Отечество наше свободное,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Братских народов союз вековой,
Славься, Отечество наше свободное,
Предками данная мудрость народная!

1 команда: Назовите столицу первого русского государства *(Москва, Петербург, Киев).*

2 команда: Назовите столицу современной России*(Москва, Петербург, Киев).*

3 команда: Назовите северную столицу современной России *(Москва, Петербург, Киев).*

1 команда: Что относится к древнерусским сооружениям? *(собор, мечеть, кремль).*

2 команда: Как называется жилой дом у русского народа? *(хата, изба, юрта).*

3 команда: Как называется русский праздник проводов зимы? *(Рождество, Масленица, Пасха).*

1 команда: Что не относится к блюдам русской кухни?*(щи, манты, блины).*

2 команда: Какая сказка не является русской народной?*(«Маша и медведь», «Снегурочка», «Красная шапочка»).*

3 команда: Какая река течёт не по территории России?*(Енисей, Волга, Амазонка).*

Нашему народу Родина наша.
Родина любимая - родина всего дороже.
Человек без Родины, что умей защищать.
Родину-мать мать родимая.
Нет ничего краше, чем соловей без песни.
Нашему народу Родина наша.
Родина любимая - родина всего дороже.
Человек без Родины, что умей защищать.
Родину-мать мать родимая.
Нет ничего краше, чем соловей без песни.
Нашему народу Родина наша.
Родина любимая - родина всего дороже.
Человек без Родины, что умей защищать.
Родину-мать мать родимая.
Нет ничего краше, чем соловей без песни

Модуль «Экологическая азбука здоровья»

Акция «Мой выбор – здоровье»

Цель: показать ребятам незаменимую ценность здоровья человека, вызвать у них желание сохранять и укреплять его.

Задачи: - активизировать познавательную деятельность учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- заинтересовать учащихся изучением вопросов здоровья;
- развивать творческие способности ребят;

Ведущий: Внимание! Внимание! Гости и наша компания!
С Днем здоровья всех поздравляем
И успехов огромных желаем.
Сегодня, 7 апреля, на всей планете люди отмечают День здоровья.
Почему такой день существует?
Да потому, что здоровье – это самое дорогое, что есть у человека.

Но что же такое здоровье? (Выходят ученики и говорят по очереди, что для них значит это слово

- Здоровье – это когда тебе хорошо.
- Здоровье – это когда ничего не болит.
- Здоровье – это красота.
- Здоровье – это сила
- Здоровье – это гибкость и стройность
- Здоровье – это выносливость.
- Здоровье – это гармония.
- Здоровье – это когда утром просыпаешься бодрым и весёлым.
- Здоровье – это когда ты без труда можешь подняться на 4 этаж.
- Здоровье – это когда ты с радостью выполняешь любую необходимую работу.

Ведущий: Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь не даром говорят: «Движение – это жизнь».

Я предлагаю вам всем немного подвигаться. (Звучит мелодия и дети, рассыпавшись по площадке, выполняют упражнения.)

Им помогают ребята агитбригады «Здоровье».

Под слова ведущего выполняются движения)

Мы выходим на площадку, начинается зарядка,

Шаг на месте – два вперёд, а потом наоборот.

Руки вверх подняли выше, опустили – чётко дышим

Упражнение второе. Руки набок, ноги врозь Так давно уж повелось.

Три наклона сделай вниз, На четыре поднимись!

Гибкость всем нужна на свете, наклоняться будем, дети. Раз – направо, два – налево, приседанья каждый день, Прогоняют сон и лень. Приседай пониже – вырастешь повыше.

В заключенье, в добрый час мы попрыгаем сейчас.

Раз, два, три, четыре – в дружбе мы живём и в мире.

Молодцы, ребята! Вот теперь я вижу, что мы можем

Путешествие на поезде «Здоровья»

1.Станция «Зелёная аптека»

Оборудование: гербарий лекарственных растений, картинки-иллюстрации. Плакат. Одуванчик, подорожник, Василёк, шалфей и мята.

Вот зелёная аптека

Помогает вам, ребята!

Вы прибыли на станцию «Зелёная аптека». При помощи зелёных растений можно вылечить многие болезни. Вам нужно ответить на вопросы:

1) Какую траву любят кошки, какую болезнь лечат этой травой? (Валериана, сердечные болезни).

2) У каких растений в качестве лекарственного сырья используют плоды? (Черника, шиповник, рябина, смородина, малина, облепиха).

3) Назовите ядовитые растения, которые в тоже время являются и лекарственными.

4) (Дурман обыкновенный, полынь, болиголов пятнистый, ландыш майский).

5) Почему в бане парятся именно берёзовым веником? (Листья берёзы убивают болезнетворные микробы).

6) Необычные листья этого дерева выделяют фитонциды, убивающие микробы, лечат от цинги, используют для успокаивающих ванн. Назовите его… (Сосна).

7) У каких растений в качестве лекарственного сырья используют цветы? (Липа, календула, ромашка, пижма).

8) Назовите, какие ещё вы знаете лекарственные растения, и какие заболевания можно с помощью их лечить.

2.Станция «Скорая помощь»

Оборудование: бинт, шина, зелёные растения. Плакат «Друг в беде. Скорей на помощь! Вам помогут травы и овощ!»

1)Представьте, что вы в походе поранили ногу. Бинта с собой нет, при помощи какого растения можно остановить кровотечение? (Подорожник, тысячелистник, крапива). 2)Какие растения используют как жаропонижающие средства? (Малина, лимон).

3)Какие растения используют для лечения нарывов? (Алоэ, каланхоэ, подорожник, календула, капуста).

4)Какие растения используют для снятия зубной боли? (Чеснок).

5)Окажите первую доврачебную помощь при переломе.

6)Какую помощь нужно оказать человеку, если он получил отравление угарным газом? (Вынести пострадавшего на улицу, питьё).

7)Какую помощь нужно оказать при тепловом и солнечном ударах.

3. Станция «Спортивная»

Оборудование: магнитофон Плакат «Вини себя за вид болезненный и хмурый, Не занимаешься ты, видно, физкультурой»

Загадки по теме «Спорт и здоровье»

Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людям всем нужна (зарядка).

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса (велосипед)

Дождик тёплый и густой,

Это дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов (душ).

Он с тобою и со мною
Шёл лесными стёжками.
Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками (рюкзак)

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих-
Что за кони у меня? (коньки).
Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет (спорт).

Чтоб большим спортсменом стать
Нужно очень много знать.
И поможет здесь сноровка
И, конечно, (тренировка).

Спорт оказывает хорошее влияние на здоровье
Давайте, выполним упражнения для рук, спины, шеи, ног, глаз.
Под музыку дети выполняют лёгкий комплекс упражнений вместе с ведущими.

Мы надеемся, что сегодняшний день не прошёл даром, вы много полезного для себя почерпнули, узнали. Будьте всегда здоровы, активны, жизнерадостны!

«Желаем вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье
Оно для дальнего пути
важнейшее условие». (С. Я. Маршак)

Модуль «Моя малая Родина»

Деловая игра «Если бы мэром был Я»

Согласны ли вы с мнением Конфуция: «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» и «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» Л. Питера? В ходе игры вам предстоит аргументировать свою позицию.

Цели занятия:

Создание условий для социального опыта, способствующего социальной активности учащихся.

Формирование интереса к вопросам избирательного права и избирательным кампаниям, способствующего становлению гражданина как будущего активного избирателя.

Развитие навыков оценки ситуации в городе Белгороде, принятие ответственности за свою гражданскую позицию.

Повысить гражданско-политическую компетентность учащихся

Планируемые результаты изучения материала (УДД):

Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Методы обучения и формы организации учебной деятельности

Частично поисковый метод.

Форма занятия: деловая игра. Методические рекомендации: приглашение на конференцию представителей участковой избирательной комиссии.

Познавательные задания:

Вопросы учащихся о системе местного самоуправления, об особенностях выборов в органы местного самоуправления, об итогах последних выборов в органы местного самоуправления.

Прием: «Словесный портрет». Прием «Свободный микрофон». Обмен мнениями. «Информационный бюллетень» (вопросы по теме игры, нацеленные на актуализацию понятий по элективному курсу).

Тесты «Лидерский потенциал».

Работа с источниками, статьями ФЗ, Уставом Белгородской области.

Основные термины и понятия

Муниципальный уровень выборов, орган местного самоуправления, вопросы местного значения, мэр и его полномочия.

Источники информации: школьные и внешкольные

1.Конституция РФ 12.12.1993.

2.Устав Белгородской области. (в действующей редакции).

3. Избирательный кодекс Белгородской области от 1 апреля 2005 года № 182.

4. Федерального закона от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ

"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Комментарии к технологической карте

Этапы деловой игры:

1 этап: введение, знакомство, деление на команды, распределение ролей, выбор названия и девиза, разработка правил работы в группах.

2 этап: постановка проблемы. Вы-будущие избиратели. Вам предстоит изменить жизнь свою, государства, общества. Вам предоставляется возможность, хотя и в форме игры, поучаствовать в избирательной кампании по выборам мэра города Белгорода. Согласны ли вы с мнением Конфуция: «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» и «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» Л. Питера? В ходе игры вам предстоит аргументировать свою позицию и осуществить свой осознанны выбор.

Учитель: В ходе игры мы будем выбирать мэра города Липецка Я призываю к активности, заинтересованности и ответственности.

Прием: «Словесный портрет». Прием «Свободный микрофон»: обмен мнениями (свое мнение о качествах, какими должен обладать мэр города, представят болельщики).

Учитель читает выдержки из ст. 32 Конституции РФ. Какие еще законы, касающиеся избирательного права, вы знаете? (вопрос для штабов кадидатов)

Учитель: так как вам скоро надо будет выступать в роли избирателей, прослушайте информацию по избирательному праву и выборам в органы местного самоуправления.

Этап игры: «Информационный бюллетень»: вопросы предлагаются для штабов команд. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

1.Дайте определение понятию «выборы».

2.Какие виды избирательных систем вы знаете?

3.Назовите основные принципы избирательного права в РФ.

4.Назовите стадии избирательного процесса.

5.Вид референдума.

Учитель: Мы выбираем мэра. Давайте рассмотрим систему местного самоуправления. Что такое местное самоуправление? Вопрос для болельщиков. По итогам игры будет награждение грамотой «Самый активный избиратель».

3 этап: Разработка командой проекта, защита проекта.

Учитель: В ходе подготовки к игре наши кандидаты прошли подготовительные этапы.

Штабы избирателей демонстрируют зрителям- избирателям приготовленные материалы к занятию:

А) Предвыборные программы кандидатов, подписные листы кандидатов, рекламные плакаты, избирательные бюллетени.

Б) Представление визитной карточки каждой команды: рекламный плакат, девиз команды, наглядный материал, буклеты с программой кандидата.

В) Оценивается использование в программе кандидата требований к программе (использование терминов «Избирательного глоссария»).

Дебаты

Учитель: Кандидаты, избирательная комиссия, избиратели, наблюдатели. Мы переходим к следующему этапу игры - ответы кандидатов на вопросы избирателей.

Избирательная комиссия подводит итоги, выставляет баллы участникам за ответы на вопросы избирателей.

4 этап: Подведение итогов, выводы избирательной комиссии, проведение анализа, самооценки работы команд, оценка.

Избирательная комиссия для подведения итогов голосования состоит из представителей избирательной комиссии разного уровня. Наблюдатели выбраны из болельщиков. Голосование.

Учитель: Каждый участник игры, наш избиратель, получает бюллетень для голосования. Соблюдайте правила проведения выборов, где гарантируется тайное голосование.

Избирательная комиссия для подведения итогов голосования состоит из представителей избирательной комиссии разного уровня.

Наблюдатели выбраны из болельщиков.

Бюллетени опускают избиратели в урну. Наблюдателям занять необходимые места на пункте проведения выборов. После проведения процедуры выборов в присутствии наблюдателей от избирательных штабов производится подсчет голосов.

Подсчет голосов.

Оглашение победителя и предоставление слова избранному мэру

Этап рефлексии:

«Моя гражданская позиция». Мы будем использовать прием «Ромашка Блума». Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем ответственность за все несчастья земли и что ему же принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни. Ребята, я рада, что вы творчески и ответственно подошли к решению поставленных перед вами задач.

Вопросы избирателям:

Понравилась ли вам игра?

Какие этапы игры вы бы выделили и почему?

Какой программе вы отдали предпочтение? Свой ответ аргументируйте.

Тесты «Лидерский потенциал»

-Теряетесь ли вы в трудных ситуациях?

-Легко ли вы можете убедить человека в чем-либо?

-Удается ли вам добиться, чтобы все вокруг вас хорошо работали?

-Оцениваете вы сами свою работу? Успехи? Неудачи?

-Чувствуете ли вы настроения партнеров?

-Достигаете ли цели, к которой стремитесь?

Принимая решения, выбираете из множества вариантов?

-Готовы ли вы идти на риск, чтобы получить нужный результат?

За каждый положительный ответ 1 балл. Эти вопросы выявляют лидерский потенциал школьника, сможет ли он в будущем стать кандидатом в депутаты.

Ключ

1-3 балла: небольшой лидерский потенциал;

4-6 баллов: вы сами определяете ход вашей жизни, но еще есть над чем поработать;

7-8 баллов: вы полностью контролируете жизненную ситуацию, лидерские наклонности притягивают к вам людей.

По результатам теста выявляются лидеры, отдельные из которых в будущем могут о себе заявить.

Приложение №1. Возможный вариант программы:

-принять более строгие законы за распространение наркотиков, вплоть до пожизненного заключения;

-организовать досуг молодёжи через развитие спорта, информационных технологий, расширение сети библиотек;

-оказывать реальную помощь социально-незащищенным группам населения: пожилым людям, инвалидам, малоимущим гражданам, многодетным семьям, одиноким матерям

-оказание адресной помощи ветеранам войны и

-развитие малого и среднего бизнеса

-благоустройство города: организовывать парковые зоны (посадка деревьев, очистка от мусора)

-обустройство детских площадок

-озеленение города

Возможный вариант программы:

Приоритетным проектом является:

- строительство молодёжного центра, в котором будут размещаться как клубы по интересам.

-Центр работы с трудными подростками; так же возможна будет аренда помещения для молодёжных и общественных организаций.

-строительство спортивных площадок в микрорайоне на бесплатной основе (тренажёрный зал, спортивный зал)

Приложение №2.

Протокол избирательной комиссии _____ класса об итогах голосования

По результатам подсчета бюллетеней для голосования избирательная комиссия _____ класса установила:

1.Число избирателей, внесенных в список избирателей: _____

2. Число бюллетеней, выданных избирателям для голосования:

3. Число погашенных бюллетеней: ___ _____

4. Число бюллетеней, содержащихся в стационарном ящике для голосования: _

5. Число недействительных избирательных бюллетеней: _____

6.Число действительных избирательных бюллетеней: _____

7. Результат голосования по кандидатурам:

Жалобы, заявления и обращения граждан на нарушения избирательного законодательства и т. п. (в количестве _____) прилагаются к протоколу.

Председатель избирательной комиссии:

_____

(подпись) (фамилия)

Члены избирательной комиссии:

_____

(подпись) (фамилия)

_____

(подпись) (фамилия)

"__" _____ _____ года.

Приложение №3.

Основные этапы избирательного процесса (в рамках игры)

1) Подготовительный. Назначается дата выборов, образуются избирательные округа и участки, создаются избирательные комиссии, составляются списки избирателей

2) Выдвижение и регистрация кандидатов. Кандидат, избирательное объединение выдвигают кандидата и собирают подписи в его поддержку в сроки, установленные законом, или вносится избирательный залог. Избирательные комиссии регистрируют кандидата и его доверенных лиц.

3) Предвыборная агитация. Агитация проводится за счет средств избирательных фондов, создаваемых кандидатами и/или избирательными объединениями. Размер и источники этих фондов ограничены законом. Агитация прекращается за день до выборов. Избирательная комиссия обязана обеспечить информацию о выборах и о кандидатах на своем участке.

4) Голосование и подведение итогов. Кандидаты, их доверенные лица, наблюдатели вправе присутствовать на избирательных участках в день голосования и при подсчете голосов избирателей. Кандидаты, наблюдатели имеют право получить заверенные копии протоколов избирательной комиссии с итогами голосования и результатами выборов

Модуль «Природа родного края»

«Любимый уголок родного края» Конкурсная программа.

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает:

Старый дом, в саду смородин.
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница,
И ромашковый бугор.

Цели: расширение представления учащихся о понятии Родина, малая Родина.

Задачи:

Дать понятие, что такое малая Родина; познакомить с творчеством поэта- Козловского А.Д.

Развивать воображение, обучать сравнительному анализу, обобщению; умению делать выводы; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей к изучению родного края, родного уголка Отчизны; формировать навыки работы в коллективе, в индивидуальной работе; учить создавать атмосферу открытости, доброжелательности; сотворчества в общении; Формировать умения отстаивать свою позицию,

Оборудование:

Плакат с темой урока, плакат со словами М. Пришвина «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю –лес, степи, горы. А человеку нужна Родина»;

Выставка книг о Родине: «Пою мое Отечество».

Звукозаписи: песня «С чего начинается Родина», гимн «Малая Родина».

Рисунки учащихся с изображением любимого уголка Отчизны.

Ход урока

Организационный момент.

Я люблю, когда при встречи,
Мы знакомым и родным
Обязательно приветствие,
Пожелание говорим.
От души желаю счастья
Всем коллегам я своим,
Молодым – в любви согласья,
Долголетия – пожилым.
Ну, а милым моим деткам,
Пожелаю я добра,
Много знаний и умений
И ни «пуха», ни «пера».

Введение в тему.

Вступительное слово учителя. Сегодня, ребята, мы создаем еще одну яркую картину – образ нашей Родины, поэтому тема нашего мероприятия звучит так: «Любимый уголок родной Отчизны». М. Пришвин сказал: «Рыбе – вода, птице - воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина».

Вот и у каждого из вас есть любимый уголок земли или запомнившееся место. А то, что становится любимым, запоминается надолго и в памяти

сохраняется, как напоминание о детстве, испытанной радости, так и складывается образ Родины.

Ребята, очень любил свою Родину, свой любимый уголок автор песни, поэт М. Матусовский, он написал стихи, музыку В. Баснер. Получилась прекрасная песня, которую исполнил М. Бернес.

(Звучит песня «С чего начинается Родина»)

– А какое слово часто звучит в этой песни?

– А как вы думаете РОДИНА и РОДНОЙ похожие слова?

- Родина для человека – это свой дом, очаг, близкие, родные, мама.

- Многие солдаты на поле боя погибали, умирали за свою Родину – мать, поэтому ее прославляли поэты в своих стихах (обращение к выставке книг и рекомендации по их прочтению).

3. Стихи о Родине (читают дети).

Чтец 1: «Родина» З. Александрова.

Чтец 2: «Уголок родной отчизны» В. Рождественский.

Чтец 3: «Скворушка» О. Поломчук.

Чтец 4: «Красное солнышко» И. Шаферан.

Чтец 5: «Родина» М. Коков.

Чтец 6: «Мой дом» Е. Серов.

Чтец 7: Где всего прекрасней на земле? Д. Павлыченко.

- Мы называем Родину матерью. Да! А как мы еще называем Родину? (Отчизной, Отечеством, слово равноценно слову – отец).

Отец и мать – самые родные, самые близкие нам люди, поэтому Родина доога нам, как Мать и Отец.

(Отрывок из стихотворения М. Лермонтова «Родина»)

- Люблю Отчизну я, но странною любовью…

- Так любил свою Родину, Отчизну М. Лермонтов, а как вы любите Родину?

(За несколько дней до мероприятия была проведена экскурсия, на которой учащиеся показывали свои любимые уголки природы родного села. Итогом экскурсии стали рисунки, сочинения, стихи).

4. Работа по результатам экскурсии.

- И мы тоже любим свою Отчизну, где мы родились, где мы живем. Мы любуемся своим родным уголком нашего села и каждый из нас нарисовал любимый уголок родной Отчизны и написал сочинение. Сейчас каждый из вас представит свою творческую работу.

(Дети читают сочинения).

- Вспомним, когда мы шли и любовались любимыми уголками нашего села, какую песню нам хотелось петь? («Вместе весело шагать по просторам»)

5. Музыкальная физминутка под песню «Вместе весело шагать по просторам»).

6. Подведение итогов.

Заключительное слово учителя.

- Мы сегодня говорили о многом, о крае, о Родине.
- С каким чувством вы покидаете наш классный час?
- Давайте вспомним строки М. Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна РОДИНА».

(Дети исполняют песню «Край родной»)

Модуль «Наша Родина-Россия»

Литературно-музыкальная композиция «Славься великая наша держава»

Продолжительность: 1 занятие

Форма проведения: заочное путешествие

Цели:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, общества;
- формирование у учащихся патриотизма и гражданственности;
- популяризация государственных символов РФ –герб, Флаг, Гимн.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

Развивать у школьников:

- готовность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- познавательный интерес к новому материалу;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Формировать умения:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- планировать учебную деятельность на занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

Способствовать развитию умений:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя разные источники;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Способствовать формированию умений:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, дидактический наглядный материал.

Ход занятия.

l. Организационный момент

Вступительное слово по теме.

Ты живёшь в замечательной стране, имя которой – Российская Федерация, или коротко Россия. Произнеси это слово вслух и ты почувствуешь в его звучании свет, раздолье, простор, одухотворённость… (беседа по данной теме)

2.Повторение пройденного.

Я живу в России .

Путешествие по карте России.

Конкурс рисунков «Уголок России».

3. Изучение нового материала.

1) История нашей страны насчитывает более тысячи лет. За это время сменилось примерно 40- 50 поколений. Одно поколение давало жизнь другому. Ты и твои сверстники - младшее поколение. Твои родители - старшее поколение. Когда ты станешь взрослым, создашь свою семью, тогда ты будешь старшим, а твои дети - младшим поколением.

В каждом поколении люди трудились, учились, самоотверженно боролись за счастье своих детей, за право свободно жить в своей стране. Одно поколение передавало следующему родной язык, жизненный опыт и знания, место проживания, умножало духовные и материальные богатства. Так исторически развивалась наша страна.

Мы уважительно называем нашу страну отечеством, потому что наши отцы, деды, прадеды, прадеды наших прадедов и их предки учились, работали и защищали свою землю, чтобы сохранить Россию для следующих поколений.

Мы любовно называем нашу страну Родиной, потому что родились в ней. Жизнь твоей семьи, всего народа, к которому принадлежишь ты и твои предки, проходит в России.

Нашу страну населяют люди самых разных национальностей и народностей. В России проживают представители более150 национальностей: это татары и украинцы. Башкиры и чуваши, армяне, буряты, якуты, но основная часть – это русские.

2). Беседа о Москве.

- Ребята, а какой город является столицей нашей Родины?

Правильно, столица России – Москва. Это самый большой город в стране и один из самых красивейших в мире.

- А кто возглавляет нашу страну?

Главой нашего государства является Президент В. В. Путин.

- Где же заседает наше российское правительство?

- Какое здание стоит на Красной площади в Москве?

Ученик читает стихотворение.

Рубинами звёзды кремлёвские светят,
В серебряных елях проносится ветер,
Играют куранты, и голос Кремля

Давно уже знает планета Земля.

3) Символы России.

Поговорим о славных символах России.

- Вспомните, какие цвета присутствуют на флаге России?

Наш российский флаг трёхцветный. Каждому цвету придаётся особый смысл. Белый означает мир и чистоту совести, синий – цвет неба – верность и правду, красный – огонь и отвагу. День 22 августа отмечается в нашей стране как День государственного флага Российской Федерации.

Ещё один символ нашего государства – герб России.

Ученик читает стихи.

Различным образом державы свои украсили гербы,
Вот леопард, орёл двуглавый, и лев, встающий на дыбы.
Таков обычай был старинный – чтоб с государственных гербов.
Грозил соседям лик звериный оскалом всех своих зубов,
То хищный зверь, то птица злая, подобье потеряв своё,
Сжимает в лапах, угрожая, разящий меч или копьё.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

4.Физкультминутка

5. Закрепление.

Викторина.

- Назовите День рождения бело – сине – красного флага;
- Что обозначает красный цвет флага?
- Что обозначает белый цвет?
- Что обозначает синий цвет?
- Что символизирует герб России?

6. Творческая (практическая работа) работа.

Дети раскрашивают российский флаг.

Игра «Собери пословицу»

Родина – мать дороже золота
Родина краше солнца Родины нашей
Нет в мире краше умей за неё постоять
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей

7. Подведение итогов (рефлексия).

Родина – это дом, в котором мы живём. Ребята, любите свою Родину, берегите её, ведь именно от вас зависит будущее нашей страны, будущее России.

А что вы можете сделать доброго и полезного для своей Родины?

Модуль «Экологическая азбука здоровья»

Викторина «Азбука здоровья»

Цели:

Формирование у детей представлений о здоровье, как о важнейшей составляющей человеческого благополучия и о здоровом образе жизни, как способе сохранения и укрепления здоровья. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Викторина «Азбука здоровья»

1.Она является залогом здоровья (Чистота).

2.Решающая характеристика внешности для баскетболиста (Рост).

3.Заяц, воспитанный в клетке, умирает при первом же быстром беге. Может ли подобное произойти с человеком? Почему? (Может, если нетренированный спортсмен будет участвовать в соревнованиях).

4.Как называется любое массовое заболевание людей. (Эпидемия)

5.Рациональное распределение времени в течение суток – это… (Режим)

6.Тренировка организма холодом называется (Закаливание)

7.У детей чаще, чем у взрослых, бывает искривление позвоночника и ног, однако они реже ломают кости. От какого вещества это зависит? (Кальций)

8.Жидкость, переносящая в организме кислород, - это…(Кровь)

9.Наука о чистоте – это… (Гигиена)

10.Мельчайший организм, переносящий инфекцию – это…(Микроб)

11.Добровольное отравление никотином – это…(Курение)

12.Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закалки он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды.(Суворов)

13.Хоккей - шайба, футбол - мяч, бадминтон-... (Волан).

14.Теннисная площадка – это…(Корт).

15.Состояние нашего здоровья на 50% зависит от нашего образа жизни, на 20% - от наследственности, на 10% - от медицинского обслуживания. От чего ещё зависит наше здоровье на оставшиеся 20%? (От состояния окружающей среды).

16.Каких людей называют моржами? (Купающимися зимой в проруби).

17.Как называют людей, питающихся только растительной пищей? (Вегетарианцы).

18.Из шерсти каких животных делают лечебную одежду? (Из собачьей и верблюжьей шерсти).

19.Почему диван, прослуживший более 10 лет, нужно заменить, даже если он ещё крепкий? (Поролон с годами разрушается и выделяет ядовитые вещества).

20.Продолжите пословицу: «Чем лучше пищу прожуёшь, …» (Тем дольше проживёшь»).

21.К какой болезни проводит ношение тесной обуви и обуви на каблуках? (Плоскостопие).

22.О каком знаменитом враче говорится в рассказе Куприна «Чудесный доктор»? (О Пирогове Н.И.).

23.Какое лекарственное средство пропагандировал Дуремар? (медицинские пиявки).

24.Зачем пьют рыбий жир? (Витамин Д нужен для формирования скелета).

25.Когда отмечается Всемирный День здоровья? (7 апреля).

26.Способность организма защищать себя от вторжения вирусов и бактерий – это… (Иммунитет).

27.Ягода, очень полезная для зрения (Черника).

28.Недостаток витаминов в организме – это… (Авитаминоз).

29.Обязательное выступление в этом виде спорта – это упражнения «рыба-меч», «цапля», «фламинго», «аврора», «альбатрос»? (Синхронное плавание).

30.А.Суворов говорил: «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом,..» Как поступить с ужином? (Отдай врагу).

Модуль «Моя малая Родина»

Викторина: «Город, который я люблю»

Цель: расширить понятие «Родина», «малая родина», формировать у детей образ родной страны, вызвать у детей желание знакомиться и изучать историю своего края, Отечества; формировать осознание принадлежности к родному народу, стране; развивать творческий потенциал через практическую деятельность; воспитание любви к Отчизне

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - формирование эмоциональной отзывчивости на чувство любви к Родине;

- осуществление переноса знаний и умений в новой, нестандартной ситуации;

- формирование чувства гордости за свой город; Родину;

- формирование эмоционально-личностного образа Родины.

Метапредметные УУД:

Познавательные: формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

Регулятивные: развивать способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); умение определять и формулировать цель.

Коммуникативные: формировать умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи; контролировать свои действия в коллективной работе.

Личностные:

-формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- воспитание национальной идентичности;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- развитие интереса к искусству, формирование эстетических чувств.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

- Дорогие гости! Мы рады приветствовать вас !!
- На части не делится солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить
Но искорку счастья луча золотистого
Мы можем взять и друг другу подарить!

- Ребята, я рада встрече с вами сегодня. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. Пусть зажжётся в каждом присутствующем (и в наших гостях) искра добра и радости.

- Пожалуйста, займите свои места согласно жетонам, которые вы получили перед занятием

2 этап- мотивационный. Постановка целей и задач викторины.

- Ребята, сегодня мы проведём необычное занятие, но очень важное для каждого из нас. Мы будем говорить о том, что не может оставить равнодушным ни одного человека на свете.

-Эта тема важна для каждого, будь то маленький ребёнок, взрослый человек.

Послушайте песню, и скажите, какая основная тема нашего занятия.(1 куплет)

(звучит песня В.Баснера на стихи М.Матусовского “С чего начинается Родина”)

(Высказывания детей) – (это песня о том, с чего начинается Родина. Значит говорить мы сегодня будем о Родине)

Учитель подытоживает:

- А какие цели мы поставим перед собой на этом занятии, зная тему?

(Ответы детей:

-дадим определение понятия Родина;

-узнаем с чего начинается Родина;

-узнаем больше о нашей стране, о нашем городе;)

Учитель:

Вопрос, на который мы должны сегодня ответить: С чего «начинается» Родина?

3.Обсуждение основной проблемы.

Учитель:

- Как часто мы слышим громкое, звучное слово - Родина. Родина с большой буквы.

Родина. Страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Родина. Это наша необъятная страна, в которой леса и поля, моря и реки, города и сёла. О том, что такое Родина для каждого человека, сказано в мудрой русской пословице: «Человек без родины, что соловей без песни», лишь Родиной силён, одухотворён, добр и красив человек.

Учитель:

- Ребята, как вы понимаете слово Родина?

Для того, чтобы раскрыть это понятие более широко

мы с вами поработаем в группах, побудем исследователями, художниками, фоторепортерами.

4. Работа в группах.

Но сначала давайте вспомним правила работы в группе.

Д. - Говорим вежливо,

называем собеседника по имени,

говорим по очереди, не перебивая друг друга,

внимательно слушаем,

если непонятно, переспросите партнера,

четко высказываем свое мнение,

соблюдаем порядок на парте,

уважаем мнение собеседника.

Учитель:

Первая группа – исследователи.

Вы дадите определение понятия Родина, на основе выводов, сделанных после общения с нашими гостями в зале, работы в интернете, словарем.

2 группа - Художники

- Какую картинку вы бы нарисовали, если бы её нужно было подписать словом “Родина”? Но ваша задача не создать сюжет, так как это будет долго и требует более тщательного подхода, а вспомнить предыдущие занятия : как мы с вами цветом изображали добро, свое отношение к экологическим проблемам. Возьмите цвета, которые, как вам кажется, принадлежат только России.

(Дети должны объяснить, почему такие цвета выбрали).

Учитель:

-Дети, а кто из вас может вспомнить и рассказать о Российском флаге?

-А какие символы нашего государства вы еще знаете?

(Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.)

(Высказывания детей

(Гимн, герб)

(Доклад ребенка)

3 группа Фоторепортеры

- Вам нужно сделать фоторепортаж , у вас есть отснятый материал, вам нужно выбрать только то, что больше подходит к определению понятия Родина.

(Работа с картинками) (Выбирают березу. Дом, маму)

(Ребенок читает стихотворение)

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

(выбрали Родной дом – это исток, начало начал. Родной дом – это и детство в нем, и сказки, и домовой, что незримо охраняет очаг. А еще мы выбрали маму, нам кажется , что это тоже подходит, потому что мы встречали выражения Родина-мать, Матушка-Родина и вообще дом всегда ассоциируется с мамой.)

Учитель: Жители любой страны гордятся своей Родиной. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство.

И как можно не любить родные края, если они… просто родные, если всё вокруг знакомо с детства? Ведь именно здесь человек впервые ощутил тепло и любовь самых родных людей: папы, дедушек, бабушек, братьев, сестер…и Мамы. С материнских рук, которые клали нас в кроватку, с ее колыбельных песен и прочитанных сказок начинается наша жизнь, начинается наша Родина.

5.Творческая работа учащихся

1. «За что я люблю свой город « (высказывания детей)
2. «Что я могу сделать для любимого города»

6.Малая Родина

-Благодаря маме, мы появились на свет, увидели красоту родного края, города.

Для России наш город – частица,
А для нас он – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться,
Малой Родиной, где мы живём!

- А город, в котором мы живём – это….?
- Липецк!

-А можно Липецк назвать нашей малой Родиной? (Россия –Родина для всех Россиян, но в России много городов для каждого жителя этот город является малой Родиной),

7.Физкультминутка

Здравствуй, мир!

Это – я!
А вокруг – страна моя!
Солнце в небесах - горит!
И земля у ног – лежит!
Там – леса! А там - поля!
Здесь – друзья! И здесь – друзья!
Вправо , влево оглянусь
По округе пробегусь
Здравствуй, город самый лучший!
Здравствуй, край родной, могучий!
Здравствуй же, страна моя!
Здравствуй, мир!
И здравствуй я!

8. Составление кластера.

-Дети, давайте с вами составим кластер, где ключевое слово будет Липецк. и посмотрим насколько вы глубоко владеете информацией о нашем городе.

(Липецк:
1.Места отдыха,
2.Промышленность
3.Достопримечательность
4.Знаменитые земляки)

9.Игра«Хорошо ли я знаю историю своего края?»

1. По чьему указу были построены Липские железнодеятельные заводы, которые дали начало Липецкой металлургии» (Петр 1)

2 .В каком году открыт памятник Петру Великому? (1996г., а второй 1839 г.)

-дети, у нас две даты, как вы это объясните?(один памятник на площади Петра Великого, а второй на Петровском спуске)

3. Как называют жителей Липецка, Ельца, Данкова, Усмани,.

-А почему я у вас спросила про эти города?

? (Липчане)

4. Что изображено на гербе города Липецка? (В центре герба Липецка на золотом фоне находится большое темно-зеленое дерево-это липа, именно ей наш город обязан своим именем)

4. Победа в ВОВ досталась нашей стране большой ценой: в боях за Родину погибли миллионы человек, горе коснулось всех Россиян, в том числе и липчан.

Где хранится список имен липчан-героев участников ВОВ?

(в капсуле под Вечным огнем, зажженным в центре Липецка)

5.Когда был построен НЛМК? (1931 г.)

6. Главная почетная профессия на Новолипецком комбинате? (Сталевар)

7.В каком году был открыт зоопарк? (1973г. 6 ноября)

8.Чьё имя носит государственный академический театр драмы? (Л.Н.Толстой)

9.Когда была построена часовня Святых Петра и Павла? (1885 г.)

10. А что находится рядом с этой часовней ?(Источник минеральной воды) А о чем гласит старая легенда? (Что он был открыт самим Петром 1)

11.Как называется наша школа? Какое самое важное событие для нашей школы мы отмечали в этом году? (40-летие)

Учитель:

-Молодцы, дети! Город Липецк с его красивыми улицами, фонтанами- это ценность для каждого липчанина. Что нужно делать, чтобы беречь красоту родного города?

9. Игровые моменты. Упражнение «Подумай о Родине»

(Дети получают индивидуальные карточки и выбирают верное и ложное высказывание.)

Учитель:

- Послушайте высказывания о том, в каком случае человек заботится о своей родине, а в каком – нет? Выберите верное и ложное высказывание.

- человек вернулся из леса с букетом ландышей;
- сажает возле дома деревья;
- моет машину в реке;
- отвёз старую, сломанную машину на специальную свалку;
- выбросил мусор в канаву возле дома;
- после отдыха в лесу вывез весь мусор на свалку;
- возле дома посадил цветы;
- подошёл к дереву и сломал ветку.

8.8.Подведение итогов.(Звучит музыка «С чего….)

Учитель:

- Закрой глаза, расслабься и войди в своё внутреннее пространство. Задай себе один лишь вопрос: «С чего начинается Родина?». Может быть, это твоя мама, вспомни тепло и ласку её рук. Может, это дом родной или улица, где ты знаешь каждый уголок. А может быть, это старый фотоальбом твоей бабушки, хранящий старые фотографии твоих родственников. А может быть, это сад, где играл ты со своими друзьями. Или что-то ещё…

Открой глаза и ответь :

1. Что ты видел?
2. Какие ощущения испытал?
3. С чего начинается Родина?

Вывод:

С чего начинается Родина? На этот вопрос каждый отвечает по-разному. Но смысл ответов один – любовь, патриотизм, нежность… Родина начинается с малого – с детской кроватки, веселых игр во дворе, со школы, где учителя дают вам знания. Ведь все это – тоже Родина.

Понятие Родины весомо. Я надеюсь, что мы не будем стесняться, и скрывать в себе любовь к своей Родине. И ещё я надеюсь, что все вы станете достойными гражданами нашей прекрасной страны - России и сумеете в своей жизни сделать много добрых и полезных дел.

А я вам желаю, чтобы в ваших сердцах всегда хранилась любовь к своей семье, своим родным местам, своей великой Родине.

Рефлексия:

-Ребята, если вам понравилось сегодняшнее занятие, вы много узнали, для себя открыли что-то новое, полезное, захотели стать лучше по отношению к нашей стране, то возьмите флажок, пройдите на сцену для исполнения одной из любимых вами песен «Моя Россия»

-На этом наше занятие окончено, спасибо за внимание!!!

Модуль «Природа родного края»

Выставка: «НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ ЖИТЬ МНЕ И ТЕБЕ!»

Место: Холл 1 этажа МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка

Выставка для учащихся МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка

Выставка рисунков

Цель:

- Формирование экологической культуры подрастающего поколения
- Формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу.
- Преодолевать потребительское отношение к природе, формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентации.
- Углублять знания детей об окружающем мире и экологических проблемах.
- Содействовать накоплению навыков коллективной работы

Оформление:

Зал украшен воздушными шарами, гирляндами из цветов,

Выставка букетов и рисунков.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Все мы обязаны своей жизнью планете – прекрасной и единственной Земле-матери – зеленой от лесов, синей от океанов, желтой от песков. Наша планета – величайшая тайна и чудо. Она хранит в себе самые таинственные загадки от зарождения жизни до грядущих судеб человечества. Наука экология изучает дом – планету Земля – и то, как надо жить в этом доме. Все в нашем доме взаимосвязано, все зависят друг от друга: если погаснет солнце – все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода – нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения – нечего будет есть животным и человеку...

Поэтому тема сегодняшнего экологического праздника — «На этой земле жить мне и тебе!»

Стих «Берегите, Землю!»

- Ребята, у всех нас есть день рождения. И вот люди договорились и решили, что у нашей планеты тоже должен быть день рождения. Таким днем стал день 22 апреля. Это день рождения и защиты наших рек, озер, лесов, животных, птиц, насекомых- это день защиты нашей природы.

Берегите Землю!
Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стеблях повилики,
На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем.
Ласточку, мелькающую в жите...
Берегите Землю!
Берегите...

Ведущий: Чтобы сберечь живую природу, надо ее изучать. Давайте попробуем ответить на вопросы нашего Эрудит-шоу, которое мы назвали «Загляни в мир природы»

Чем хвойные деревья отличаются от лиственных? – Не сбрасывают хвою.

Чем отличается от других хвойных деревьев лиственница? – Сбрасывает свои иголки каждый год.

Сколько живет гриб? — 5-10 дней.

Сколько лет живет грибница? — До 100 лет.

Есть ли корни у мхов? – Нет.

Влияет ли размер крыльев насекомых на скорость полета? – Нет. Лучше летают те, которые чаще взмахивают крыльями.

У какого дерева даже в самый жаркий день кора остается прохладной? – У березы.

Хвоя какого дерева используется в парфюмерии? – Пихты.

Корни этого дерева помогают гидростроителям скреплять берега не хуже стальной арматуры, не позволяя волнам размывать берега. – Ива.

Какая птица не высиживает яиц? – Кукушка.

Какая птица летает со скоростью 100-200 км/ч? – Стриж.

Ведущий: “Красота природы таится во всем, что нас окружает – и в солнечном дне и ласковом море, которое плещется у нас под ногами. В

буйной зелени, в которой утопают сады летом. Но так же красива зима – с ее бесконечными вьюгами и морозом. Сколько совершенства и тончайшей красоты в одной-единственной снежинке! А осень? Обласканная солнцем и омытая дождями, то грустная, то ворчливая, то нежная, то угрюмая... Любовь к природе, умение наслаждаться ее дарами, забота о ней и бесконечная благодарность за все, что она создала – вот главное нравственное качество настоящего человека", – так сказал Марк Твен

Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней.

1 -Дымят заводы в атмосферу,
Огромной черною трубою

2 -И фабрики сливают в реки
Потоки мутные воды.

3 -Мусор Землю захламляет,
Всему живому угрожает!

4 -Гудят самолеты в небе,
Пугая стаи птиц!
5 -Вот нефть из танкера льется,
В ней рыба морская бьется!

6 -Города и поселки земные
Автомобили заполонили!

7 -Ракеты, сжигая топливо,
Летят в бесконечную высь.

8 -И гибнут дети на планете
От бомб, взрывающих дома!
-Ведь на Земле идет война!
9 -Да что же такое творится
На нашей прекрасной Земле!

10 -Не пора ли остановиться!
За голову всем схватиться!
Давайте поспешим,
Землю свою от бед сохраним!

- Наша Земля хоть и большая, но она очень чувствительная.

Человек тоже большой, но сядет на него комарик и он его чувствует

Так и Земля всё чувствует. Ей становится больно, когда человек неразумно использует её богатства: вырубает леса, засоряет водоёмы, загрязняет воздух. Одним словом засоряет окружающую среду

Чтец 2:
Природа ярче всякого искусства,
В душе свершать способна чудеса,
Рождаются возвышенные чувства,
Когда, куда ни глянь, вокруг краса.

Ведущий: Да, он действительно прекрасен, этот полный чудес и загадок мир. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда, спеша проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы и удивляемся сделанному вдруг открытию. Человек и все, что его окружает, Планета Земля, природа, космос, удивительны. Ничто в мире не имеет аналогов, как отпечатки пальцев или рисунки на шкуре тигров. Каждая составляющая нашего существования находится в постоянном развитии, поэтому так увлекательно все изучать и познавать. Мы составили для вас подборку интересных фактов о природе:

Работа по теме

1) Правила поведения в природе.

- Все знают, что существуют определенные правила поведения в гостях: в гостях нельзя кричать, зайдя в квартиру, нужно вытереть ноги, поздороваться. Вежливый человек всегда приятен хозяевам, и они пригласят его еще раз.

- Есть свои правила вежливости, которые надо соблюдать, когда ты приходишь в гости к природе, Здесь нельзя вести себя, как на ум взбредет.

1-й турист. Сегодня мы пришли гулять,
Благо лес – рукой подать!
Закупили все подряд:
Пищу, спички, лимонад.
2-й турист. Все, что взяли, – поедим,
На природу поглядим.
А пакеты, банки, склянки
Разбросаем на полянке.
3-й турист. В речку скинем все бутылки –
В море пусть плывут посылки!
Урны нет – неси в кусты!
Мы с природою на «ты»!
Лес, он что, ничей?
Туристы хором. Ничей!

4-й турист. Расположимся скорей!
Тут уж нам не помешают:
Жги и лей, руби и бей!
Мы цари! Молчи, Природа!
Все здесь наше – лес и воды!

- Правильно ли повели себя ребята?
- Что было не правильно в их поведении?
- Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок ». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!
- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
-Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
-Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)
-Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
-Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)
ВЫБИРАЮТ НАЗВАНИЕ ОТКРЫТКЕ
2) Живи, родник. Живи

Ведущий:
Природа – это вечная красота и вечная гармония мира и души. Она учит нас любить и хранить мир на земле. Значит, если мы сделаем нашу землю красивой, то сохраним жизнь на планете.

Чтец 3:
Вы видели, как летнюю прохладу
Из озера лесного пьёт олень?
Как солнце всходит, словно на эстраду
И как родится тёплый, летний день?
Земля, умывшись утренней росою,
Туманом закрепляет макияж,
И лес недвижен с влажною листвою,

Не шелохнется, словно верный страж.
Многоголосье птичье умиляет,
Небесный свод ласкает нежно взгляд
Восторг, и радость душу наполняет,
Не знаешь от чего и всё же рад.
Любуйтесь чаще красотой природы,

Приобретая отдых и покой
Она как очищающие воды
Избавит вас от грусти от любой.
На этой земле жить мне и тебе…»

Ведущий:

В нашей школе проводится большая работа по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли

Смастерили мы кормушки Для голодных зимних птиц: — Прилетайте к нам, подружки, Стайки резвые синиц!

Галку, черную как сажа, Мы не будем прогонять. Воробью-плутишке скажем: — Только, чур, не воровать.

Летом птицы корм найдут, С голоду не пропадут. А зимой - с едой беда. Снегом скрыта вся еда.

Мы сами, своими руками, На радость Вам сделали это!

А вы не пробовали вырастить дуб в стаканчиках?

В нашем классе на окне, Во зелёной во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польём мы спозаранку. Я и все мои друзья

Участники акции: «День Земли»

А это наши судья и защитник, которые строго судят участников акции «День Земли».

Школьный двор мы уберем, Все бумажки подберем И в контейнер отнесем !

Помимо важной процедуры обрезки следует заняться и побелкой . Побелка плодовых деревьев широко известное и распространенное явление. ... Ведь растения еще не отошли от затяжной зимней спячки , а весеннее солнце такое обманчивое.

Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка.

Яблоневый сад весной.

Участие в проекте: «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»

Санитары нашего школьного участка.

Много есть чудес на свете, Человек их всех чудесней. Но себя лишь он любил И природу погубил. Он никак не мог понять, Что природа - наша мать! Вырубаются леса, реки загрязняются, И вода у нас в реке нам уже не нравится Нет теперь в лесах зверей, Человек ведь всех главней! Удержаться он не смог, Это был его порок. Почему не может он Жить спокойно и с умом? Охранять, любить, ценить, Всей природой дорожить! А теперь вот видим мы Леса без птиц, и земли без воды.. . Все меньше окружающей природы, Все больше окружающей среды

Подведение итогов:

Посмотрите, какой нарядной, красивой, жизнерадостной стала планета! Попробуем сделать все, чтобы она стала такой в реальной жизни. Мы – спасители и хранители нашего огромного дома под названием «Земля». Все в наших руках.

Природа – наше богатство, сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг. М. При-швин, обращаясь к ребятам, писал (зачитывает): «Для рыбы нуж-на чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, сте-пи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Давайте уважать законы природы. Только в содружестве с природой мы с вами можем быть счастливы в нашем общем доме – на планете Земля!

(Приклеить поздравление)
ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «ДЕТИ ЗЕМЛИ»

Дорогая планета, Земля!
Поздравляем тебя с праздником!
Прости нас за наши ошибки.
Мы обещаем
сохранить твою красоту!

Процветай, моя земля,
Хорошей, цвети, родная,
Во вселенной ты одна,
Всем землянам дорогая!

С праздником, друзья, вас поздравляю.
Давайте в мире жить, не враждовать,
Здоровья, счастья, мира я желаю,
Давайте созидать, не разрушать!

В День Земли очнитесь, люди,
Пусть Земля прекрасной будет,
Пусть повсюду и везде,
Будет мир на всей Земле.

Модуль «Наша Родина Россия»

Выставка презентация «Мы Россияне!

Цель: знакомство с творческими работами учащихся.

Объект выставки-рисунки, коллажи проекты по теме традиционный костюм крестьян и бояр, русская изба, традиционная русская кухня, города герои, история одного подвига.

Модуль «Экологическая азбука»

Выставка –защита проектов «Наше здоровье в наших руках»

Цель Закрепление навыков публичного выступления.

Форма проведения-школьная конференция учащихся начальных классов. Объекты выставки6 проекты по темам «Полезные продукты», «Где живут витамины2, «Меню школьника», коллажи по здоровому образу жизни.

Модуль «Моя малая Родина»

Я – ДОСТОЙНЫЙ ЖИТЕЛЬ СВОЕГО ГОРОДА.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

- формировать у учащихся чувство ответственности за сохранение исторических мест малой родины;
- продолжить знакомство с историей Липецка;
- развивать творческие способности и интересы учащихся;
- развивать навык проектной деятельности

ВОПРОСЫ:

- Что такое «артефакты», «патриотизм», «малая родина», «история»?
- Каким образом проявляется любовь родному городу?
- Какова роль отдельных людей в истории города Липецка?
- Какие памятники истории и архитектуры вы знаете?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- История.
- Малая родина
- Артефакты
- Патриотизм (раскрыть понятия в группах через пословицы, литературные произведения, описание текста, иллюстрации). После все эти понятия раскрывать через артефакты

Структура занятия

Этап урока	**Формы и методы**	**Время**	**Ожидаемый результат**
1. Мотивация	Вступительное слово учителя. Обсуждение **видео**	**5 мин**	Обучающиеся высказывают свое отношение к малой родине – городу Липецку.
2. Работа в группах	Термины Название темы, задач урока	5-7мин.	Обучающиеся презентуют макеты улиц Липецка в

			прошлом и современности
3. Обсуждение основной проблемы.	**Эвристическая беседа об истории города - улицы -поэзия -история -археология**	**30 мин**	Обучающиеся демонстрируют умение выделять главные события в истории города. Обучающиеся узнают имена известных людей, вошедших в историю города.
4. Рефлексия	**Подведение итогов обсуждения в форме синквейна**	**5 мин**	

Ход урока.

На доске появляется видео. После просмотра:

-Мы с вами увидели репортаж с улиц Липецка. А в чем на ваш взгляд секрет нашего города? Каким должен быть настоящий липчанин?

(Красивые улицы, много достопримечательностей, город с интересной историей, настоящий липчанин уважителен к природе, изучает историю, развивается).

- Всё ли вы знаете об истории родного края? Что она в себе таит? Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о нашей малой родине, городе Липецке. Чтобы вы хотели узнать сегодня?

(История появления и развития Липецка, Чем он знаменит, какие есть интересные достопримечательности).

А тема нашей беседы связана с рядом понятий. А каких, вам предстоит сейчас выяснить с помощью подсказок.

На столах у каждой из 4 групп находятся конверты № 1. В них задание. Каждой группе предстоит разгадать одно понятие.

(Приложение1)

Верно, ребята! (учитель показывает на доске: малая родина, история, артефакт и патриотизм). Все эти понятия связаны с нашей темой. (прикрепляем магнитами понятия на доске).

А теперь откройте конверты № 2. В них находятся ваши маршрутные листы.

Я предлагаю вам выполнить задание № 1.Подберите выделенным нами понятиям подходящие по смыслу определения.

(на слайде презентации подбираем к терминам определения)

Проверим? (называю ученика и спрашиваю 1 термин как он его определил в маршрутном листе)

Молодцы, Именно эти слова станут сегодня ключиками к нашему мероприятию. А еще одной подсказкой станет вот этот сундучок. Ребята, а что обычно хранят в сундуках?

(сокровища, клады)

А какое сокровище самое ценное для историков? Где обычно написаны события прошлого? (артефакты, исторические ценности, прошлое написано в книгах, источниках). А теперь на основе ваших ответов давайте определим тему нашей сегодняшней встречи.

Наше мероприятие называется ***«По страницам истории. Липецк – город артефактов».***

Учитель показывает на коробку

- именно здесь собраны предметы-артефакты, которые помогут нам приоткрыть тайны истории нашего любимого города.

По ходу нашего урока мы будем извлекать из нашего волшебного сундучка новые артефакты-подсказки. И через них наш любимый город Липецк расскажет нам свою историю.

Таким образом, что на ваш взгляд является сегодня нашей главной задачей?

(познакомиться с историей города и раскрыть успех его процветания).

Учитель достает 1 артефакт (виниловая пластинка).

- наш первый артефакт-подсказка это музыкальный фрагмент. Внимание!

(играет музыка) Ю. Антонов. («Сверну на виноградную…»)

- предположите, ребята, о чем пойдет сейчас речь?

(о прогулках по городу, разные улицы и почему они так названы)

Верно. Какому из наших терминов соответствует информация об улицах города?

(малая родина)

Малая родина

Конечно, мы с детства знаем, как важно уважать и защищать свою родину. А патриотизм начинается, на мой взгляд, с любви к малой родине. Что для вас малая родина? Родная улица, двор, знакомый с малых лет, семья, близкие люди. А что же мы знаем про улицы нашего родного и любимого города Липецк? Познакомимся поближе с липецкими улицами. А в награду вы будете получать буквы-подсказки, которые помогут раскрыть секрет успеха родного города.

У ребят каждой группы было опережающее задание подготовить рассказ о родных улицах и их истории. Слушая рассказ не забывайте о заполнении маршрутных листов. Какое задание нужно делать? Впишите одному интересному факту из услышанных рассказов.

(задание №2, рассказы детей)

Проверяем: Ваня. Петя, Оля что написали?

Молодцы! Достойные липчане! И вы получаете первую букву-подсказку. («У», «В», «А», «Ж»)

А наружу просится еще один артефакт (достает перо).

Для чего использовался раньше этот предмет? С какой профессией ассоциируется перо?

(пером раньше писали, писатель, поэт)

Только человек, который знает культуру своего родного города, способен стать достойным гражданином. Какой он Липецк глазами поэтов?

Ребята 1 и 2 групп учили стихотворения липецких поэтом о родном городе. А 3 и 4 группы попробуют найти в стихотворениях описание Липецка, его характер. Представитель 3 группы работают с 1 стихотворением, а представитель 4 группы со вторым.

А все работают с маршрутными листами. Какому термину соответствует данный этап урока?

(патриотизм, задание № 3)

Декламация учениками стихов о Липецке.

Алексей Липецкий (Каменский) в стихотворении «Каменный лог» как бы портретирует родные окрестности:

Огромный, сумрачный, замшелый материк
Кормою выдался из глинистого ската,
Как будто здесь корабль пошёл ко дну когда-то
И камнем сделался, и высох, и притих.
С утра поет, работает, спешит,
А к полудню, вон, взобрался на пригорок
И манит пчел на сладкий пух ракит.
Старухи- избы серыми горбами,
Прижмурясь, греются в его лучах,
И каменно- щербатыми зубами
Приветливо осклабился овраг.

Проверяем работу в маршрутных листах. (Петя, Вася, Оля, что выписали?)

Изданный в 1994 году к 40 - летию образования нашей области «Липецкий энциклопедический словарь» открывался стихами Бориса Шальнева

От походов Азовских
И русского флота рожденья
Славы летопись
В памяти нашей красна …
Есть такая страна -
Осенённая светом родненья
И сердец притяженья.
Да будет священна она!
Глубоки родники,

Не к лицу нам душа - однодневка.
Наши судьбы с Россией
И завтра не будут легки.
Сорок лет - не итог,
Новой песни хорошей запевка,
Дорогие липчане,
Родные мои земляки.

На слайде появляется итог работы групп по стихотворениям.

Итак, проверяем. Посмотрите, что выделил Вася. Ребята, а вы что выписали?).

Спасибо! Я уверена вы станете достойными липчанами. А вот и ваша награда!

(учитель отдает буквы «Е», «Н»).

Артефакт

Прошлое нашего любимого города неразрывно связано с его памятниками историческими местами. А познать их можно через реальные или условные артефакты. А теперь разобьемся на команды (1 и 3 группы и 2 и 4 группы). Каждая команда получает из сундука по предмету. Которые тоже связаны с важнейшими фактами из истории нашего города. (Минералка Бювет, пушка).

В ходе рассказа не забывайте про маршрутные листы. О каком термине и № задания пойдет речь? Выпишите по 2 интересных факта.

(будем говорить об артефактах, задание № 4).

Рассказ команд о липских железоделательных заводах и липецком курорте.

А теперь проверим вашу внимательность. (Катя, Федя, Миша что выписали?)

Молодцы! Вручаю вам очередные буквы-подсказки. (буквы «И», «Е»)

Устали? Предлагаю немного размяться. Но наша физкультминутка будет необычной, а если быть точнее музыкальной. Наши предки славяне водили хороводы. Одним из каких хороводов был танец «Маразуля». Вот его-то я и предлагаю станцевать. (Звучит Маразуля). Сначала учитель показывает движения, постепенно вовлекая в хоровод все больше детей.

Молодцы! Я уверена, что теперь, зная больше о нашем городе, каждый из вас может с гордостью сказать я - липчанин!

Ну и какой же термин еще не рассмотрен нами? (история).

История

Верно! Современному человеку стыдно быть Иваном, родства не помнящим. Достойный гражданин – это человек, который не только читает о прошлом родного края в книгах, но и сам раскрывает тайны. Как можно помимо книг добывать информацию о прошлом? Какая наука тесно связана с историей? (археология)

А в нашем сундучке на сегодня остался последний артефакт. (Совок, лопатка)

Как же он связан с историей города?

(в Липецке есть археологи)

Липецкий край известен своими археологами. Среди них Бессуднов Александр Николаевич, Казмирчук Игорь Анатольевич, Винников Анатолий Захарович, Арсен Тигранович Синюк и многие другие. Они стали основоположниками Липецкой археологии. Возможно, летом некоторые из вас поедут на раскопки, и сейчас я поведаю вам об азах археологии. Археологи копают не как попало, а в соответствии с топографическими картами сведениями из архивов.

Ребята, как определить какая из находок древнее, не применяя химических анализов и новых технологий? (в книжках прочитать, посмотреть насколько вещь изменилась, по рисунку, чем глубже в земле, тем старше)

Хорошо. Ребята, это - стратиграфия, то есть деление почвы на слои: дерн, культурные слои, материк. Каждый слой соответствует определенной эпохе. Чем глубже лежит находка, тем больше её возраст. Именно поэтому, археологи копают по слоям.

Конечно в силу юного возраста, вы ребята пока не можете участвовать в раскопках на территории самого города Липецк, но я уверена, что в будущем, приобретя необходимый опят и знания, вы пополните ряд знаменитых краеведов и археологов. Раскроете полнее для потомков историю нашего любимого города.

Как вы думаете, что чаще всего находят археологи?

(деньги, гвозди, **керамику**).

Самая частая находка это керамика, кусочки глиняных горшков. Вот её фрагменты.

К сожалению, целые горшки редко находят. И сейчас мы попробуем их собрать. Попросим участников из каждой команды выйти к доске. Ваша задача собрать сосуд.

Ученики собирают у доски пазл.

А пока ребята трудятся над пазлом, сложим наши буквы-подсказки. Что у нас получилось? Каков секрет процветания любимого города?

(ответ детей) Слово УВАЖЕНИЕ.

Вернемся мысленно к видеофрагменту, который мы посмотрели в начале мероприятия. В чем же успех Липецка, какой он, настоящий липчанин?

(знающий истории, уважающий малую родину, активно ее развивающий).

Я не сомневаюсь что каждый из вас горд, что он липчанин. И я предлагаю вам сейчас признаться нашему городу в любви. И для этого составить в группах синквейны на тему «Я-липчанин».

А напоминание о его структуре в ваших маршрутных листах.

Я тоже не удержалась и составила свой вариант синквейна.

1) Липецк
2) красивый, многогранный
3) развивается, учит, оберегает
4) растит достойных граждан
5) я-липчанин!

Кто мы все? Липчане! И на память о нашей встрече я вручаю вам ленточки как символ нашей любви к родному городу

Спасибо. До скорых встреч.

Модуль «Природа родного края»

Экологическая акция «Каждой птице по кормушке»

Цели:

- расширить представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, роли человека в жизни птиц;
- воспитывать бережное отношение к птицам, желание оберегать и защищать их;
- формировать экологически осознанное отношение к природе

Ход мероприятия.

- Ребята, назовите птиц которых вы знаете и видите у нас в городе.
- Как называются птицы, которые улетают на юг?
- Почему они улетают?
- Как называются птицы, которые не улетают?
- Назовите зимующих птиц.
- Эти птицы всю зиму проводят вместе с нами, стараются порадовать нас своей красотой и необычными звуками. Но им очень трудно.

Бывают птицы разные.
Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, тёплый юг.

Другие- те народ иной,
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.
Но если долго снег идёт

И долго длится вьюга,
Тогда, друзья, приходится
Пичугам нашим туго.

- Почему птицам трудно выжить зимой?

Сугробами засыпаны
Сады, дворы, дорожки.
Не могут пташки отыскать
Ни зёрнышка, ни крошки.
Вот в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от нас.
Повесьте домик на суку,
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной кашки.
И оживут бедняжки!
По небу весело скользя.
Взлетят пернатые друзья
И пропоют чирикая:
«Спасибо, вам великое!»

Зима — суровое время в жизни птиц. Не все птицы улетают в тёплые края, многие остаются зимовать рядом с нами. Зимой, как известно, много птиц гибнет от голода, так как не все могут прокормиться в зимние холода. Из десяти синичек, например, морозы переживает лишь одна. Но каждый из нас может помочь птицам. Для этого надо лишь смастерить кормушку и следить за тем, чтобы в ней каждый день был корм. Стоит только одной птице узнать о месте прикормки, как на ее сигналы слетаются пичуги со всех окрестностей - кормушки зимой не пустуют никогда!

С 2002 года Союзом охраны птиц России проводится всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!», которая стартует 12 ноября, в день Зиновия-синичника по русскому земледельческому календарю, и продолжается до начала апреля. Акция, целью которой является помощь зимующим птицам, включает в себя биотехнические (установку кормушек и организацию подкормки птиц) и эколого-просветительские мероприятия.

Приняв участие в акции «Каждой птице по кормушке», вы не только узнаете больше о зимующих птицах, но и сможете подарить своё тепло оставшимся с нами на зиму птицам, смастерив кормушку и организовав подкормку птицам.

Ваша кормушка поможет спасти жизнь многим пернатым! Чем больше будет кормушек - тем больше птиц доживет до весны. И синицы, и воробьи, и вороны, и голуби - тоже жители нашего района, все они - часть

окружающего нас мира. И все они нуждаются зимой в нашей помощи, в нашей заботе.

Покормите птиц зимой
Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма
Горсть одна нужна,
Горсть одна - и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло…

А знаете ли вы, что любят клевать птички? Да, почти у всех мелких пернатых любимое блюдо - семечки подсолнуха. Но можно еще кормить птиц другими зернами, несолёным салом, крупами. Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

Изготовление кормушек (работа в группах).

Развешивание кормушек на территории школы.

Модуль «Наша родина Россия»

Конкурсная программа знатоков русской истории

НАША ХАТА ПОТЕХАМИ БОГАТА

Задачи:

- воспитывать любовь к своей земле, культуре своего народа;
-вспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;
-раскрывать творческий потенциал воспитанников;
-сплочение учащихся через коллективное творческое дело.

Ведущий: Здравствуйте, добры молодцы!
Ведущий: Здравствуйте, красны девицы!
Ведущий: Мы рады видеть вас на нашем празднике!
Ведущий: Чайку покушать и гармошку послушать, милости просим!
Ведущий:
Испокон веков на Руси-матушке
Живёт народ приветливый,
Народ русский, православный!
Хранит сказки старинные,
Игры, забавы разные,
Частушки, припевки лукавые,
Поговорки и загадки мудрые.

Ведущий:

Хлеб – соль. Есть древний русский обычай --приветствовать друзей, дорогих гостей, хлебом и солью. Хлеб в таком сочетании означает полный стол, благополучие, а соль является древним символом охраны, оберега дома.

Приветствие гостей хлебом-солью означает **почёт и уважение.** И мы решили начать свое выступление с этого прекрасного обычая. Угощайтесь, гости дорогие!

(Звучит музыка. На красивом рушнике девочка выносит каравай. Низко кланяется на все стороны и подносит хлеб, соль по кругу. Обойдя всех присутствующих, кланяется ведущим, ставит каравай на стол).

Ведущий:

Быт людей отмечен веком,
поменялся старый мир.
Наш досуг порою мелок,
и чего там говорить,
скучно жить без посиделок,
их бы надо возродить.

Ведущий: Много у русского народа чудесных напевных песен, красивых зажигательных танцев, старинных обычаев и традиций. А в каком народе живешь – таких обычаев и держишься. Пожалуй, самый интересный из них – это деревенские посиделки!

Ведущий: На посиделках рождались сказки, песни, пословицы, поговорки, игры, которые и по сей день живут в народной памяти.

Небылицы в лицах

Сидят в теремах-светлицах,
Щёлкают орешки,
Да творят насмешки.
— Федул, что губы надул?
— Кафтан прожёг.
— Можно зашить.
— Да иглы нет.
— А велика ли дыра?
— Один ворот остался.
— Сынок, сходи за водицей на речку!
— Брюхо болит!
— Сынок, иди кашу есть!
— Что ж, раз мать велит — надо идти!
— Фома, что из леса не идёшь?
— Да медведя поймал!
— Так веди сюда!
— Да он не идёт!
— Так сам иди!

— Да он меня не пускает!
— Фома, у тебя в избе тепло?
— Тепло. На печи в шубе согреться можно!

Ведущий: Посиделки были праздником деревенских девушек и парней. Но не всегда родители отпускали их. Нужно было хорошо поработать дома, чтобы заслужить это. Да и отпустят – обязательно дадут работу: девушкам – напрясть пряжи из шерсти, связать кружево. Юноши тоже не сидели без работы: плели лапти, из дерева вырезали донце, нарезали гребни для расчёсывания конопли.

А когда хотели отдохнуть, играли.

Ведущий:

Сам весел будешь и других посмешишь,
Смешно – грешно, весело – потешно!

ИГРЫ

-ДОСТАНЬ ЛАПОТЬ.

К лаптю привязывают 2 веревочки к носку и пятке, кладут лапоть на пол под стулья.2 стула стоят спинками друг к другу, игроки садятся на стулья и по команде должны наклониться и за веревочку достать лапоть.

РУЧЕЙКИ (под веселый народный перепляс)

Ведущая. Сегодня вы на праздник пришли красивые да нарядные! Да не зря говорит русская пословица: "По одежке встречают, по уму провожают".

Ерема. Это ты к чему клонишь?

Ведущая. А к тому, что нарядиться они нарядились, а вот пословицы русские знают ли? Я вам по очереди буду говорить начало пословицы, а вы мне будете отвечать ее окончание.

1. Семь раз отмерь (один раз отрежь).
2. Без труда (не вытащишь рыбку из пруда).
3. Дареному коню (в зубы не смотрят).
4. Один в поле (не воин).
5. С кем поведешься (от того и наберешься).
6. Слово не воробей (вылетит не поймаешь).
7. Лучше синица в руках (Чем журавль в небе).
8. Не имей сто рублей (а имей сто друзей).
9. Любишь кататься (люби и саночки возить).
10. Поспешишь. (людей насмешишь).

Ведущий:

А сейчас я узнаю, хорошо ли все знают пословицы?
1.Труд человека кормит, а …/ лень портит/.
2.Кто много говорит, тот…/мало делает/.
3.Не спеши языком, …/торопись делом/.
4.С кем поведёшься, …/ от того и наберёшься/.
5.Делу – время, …/ потехе – час/.
6.Не сиди сложа руки, …/ так и не будет скуки/.
7.Сделал дело,…/ гуляй смело/.
8.Повторенье - …/мать ученья

Ведущий:
Летела сова – весёлая голова,
Вот она летала-летала и села,
Да хвостиком повертела,
Да по сторонам поглядела
И опять полетела, да пёрышки обронила,
А пёрышки непростые,
На каждом загадка написана.
Раз нашли мы эти пёрышки, должны и загадки отгадать.

Что-то мы немножко притомились.
Сядем рядышком на лавке.
Вместе с вами посидим.
Загадаем всем загадки.
Кто смышленей – поглядим!
Загадки
Ходит барин по двору?
Придирается ко всему.
Красная головушка,
Двойная бородушка. *(Петух)*.

Мохнатенькая, усатенькая,
Сядет – песенку поет. *(Кошка)*

Маленький, беленький,
По дорожке прыг-прыг,
По снежочку тык-тык. *(Заяц)*

Пришла из лесу птичница в рыжей шубке – кур посчитать. *(Лиса)*

Гладишь – ласкается. Дразнишь – кусается. *(Собака)*

Ведущий: Народная мудрость гласит: «Хлеб всему голова», «Хлеб – кормилец». К хлебу на Руси относились по – особому. Его уважали,

почитали. А какое блюдо русской кухни считается самым распространённым?

Ведущий: Конечно каша! Кашей на Руси встречали новорожденного. Жених с невестой варили кашу – это было обязательной частью свадебной церемонии, отчего и пошло выражение: «С ним кашу не сваришь». Раньше говорили: «Русского без каши не накормишь» А какие вы знаете русские народные кушанья?

Каждая команда рассказывает о 2 самых распространённых кушаньях

Ведущий: Мы тоже для каждой команды приготовили по 4 русских народных кушанья. Определите и напишите, что это такое. Проверяем.

Ведущий:

А теперь представьте. Праздник закончился, хозяева устали, а гости не уходят. Как вы думаете, как в Древней Руси намекали, что пора и честь знать?

(на экране варианты ответов)

Варианты ответов:

--культурно распахнуть дверь настежь;

--спеть прощальную песню;

--выдать на прощанье пряник- «разгоняй»

Конечно, давали на прощанье пряник- «разгоняй».

Был такой обычай, коль на стол поставили прянички «разгонные» - пиру конец, а кто слушал—молодец!

Хоть это и грустно, но по крайней мере вкусно!!!

(Выносят поднос с пряниками, ставят на стол)

Вот вам, гости дорогие, прянички «разгонные», угоститесь, когда праздник

закончится.

Ведущие кланяются, звучит музыка «Так будьте здоровы, живите богато..», ребята машут руками, уходят на свои места в зале..

Модуль «Экологическая азбука здоровья»

«Путешествие в страну здоровья»

Цель мероприятия:

- закрепление ранее полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья;
- формирование отношения к здоровью как важнейшей человеческой ценности.

Задачи:

- сконцентрировать внимание учащихся на ценностях здоровья и долголетия;

- помочь учащимся задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщить к здоровому образу жизни и физической культуре;
- работать над формированием устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципах безопасного и качественного питания;
- развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес;
- воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью;
- закрепить знания по ПДД.

Форма проведения: игра-путешествие по станциям

Оборудование.

Карта здоровья, маршрутные листы каждой команде *(Приложение 1),* бинты. Игра проводится в форме квеста: команды «путешествуют» от станции к станции, выполняя определенные задания.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Учитель.

Внимание, внимание!
Спешу Вам сообщить:
Сегодня в путешествие
Хочу Вас пригласить!
За морями, за лесами
Есть огромная страна,
Страною Здоровья зовется она!

Страна Здоровья – это огромная страна. В ней есть города и станции, улицы и площади. Окружена она чистыми, прозрачными реками и озерами, вся утопает в душистых ароматных цветах. Воздух там такой чистый и ароматный. Жители этой страны абсолютно счастливы потому, что все здоровы. Правит ей добрая и справедливая тетушка Здоровье. Она пригласила нас совершить необыкновенное путешествие по необъятным просторам этой удивительной страны. Вы все уже не маленькие и прекрасно знаете, что необходимо делать, чтобы сохранить свое здоровье. Эти знания вам сегодня обязательно пригодятся. Но, возможно, что-то вы сегодня узнаете новое. Эти знания вам пригодятся на всю жизнь.

Ведущий. 1.

Мы откроем вам секрет,
Как здоровье сохранить.

Ведущий. 2.

Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!

Учитель.

Итак, каждая команда получает маршрутный лист, на котором указан путь вашего путешествия и отмечены станции, которые вы должны посетить. На каждой станции за правильно выполненное задание вы получаете жетон-пазлы для составления открытки. Отправляйтесь в путешествие!

Звучит музыка

Команды отправляются в Путешествие по станциям: «Зарядка», «Витаминная», «Правильное питание», «Скорая помощь», «Вредные привычки», «Гигиена», «Режим дня», «Воздушная».

На каждой станции команду встречают два «жителя» страны Здоровья и предлагают свои задания. После прохождения станций команды собираются в актовом зале для подведения итогов и награждения команд. (в результате игры ВСЕ команды награждаются удостоверением жителя страны ЗДОРОВЬЯ»

Станция «Зарядка».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТАНЦИЙ.

Ведущий 1. (он же судья на станции).

Здравствуйте! Вы прибыли на станцию `Зарядка`.

Я хочу, друзья, признаться,
Что люблю я по утрам
Физзарядкой заниматься,
Что советую и вам.

Ведущий 2. (он же судья на станции).

Всем зарядку делать надо -
Много пользы от нее,
А здоровье - вот награда
За усердие твое.

Утро в этом городе начинается с зарядки!

-Знаете ли вы, зачем нам необходимо выполнять зарядку?

Предполагаемый ответ: Она необходима для подготовки к работе организма. Во время разминки в результате повышения температуры тела, разогрева мышц активизируется обмен веществ, изменяется состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других систем, повышается работоспособность..

А вы, ребята, умеете делать зарядку?

Мы сейчас это проверим. Капитан команды должен провести небольшую физкультминутку со своей командой под музыку. А мы будем оценивать выполнение команды всех упражнений. Но в начале позвольте напомнить основные правила разминки. *(Приложение 2)*

2. Продолжите пословицы:

1. Береги платье снову, а…….

2.В здоровом теле-…….

3.Здоров будешь-…….

4.Где здоровье, там……

5.Чистота -…….

6.Богатство на месяц, здоровье……..

7.Здоровье дороже…….

8.Кто рано встает……

После выполнения заданий команда получает жетон и отправляется на следующую станцию.

I. Станция «Режим дня»

Ведущий.

Что такое правильный режим дня? Для чего он нужен, и кто придумал это «правило»? Наверное, каждый человек хотя бы несколько раз в жизни задавал себе эти или подобные вопросы.

Ведущий

Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим.
Утром делаем зарядку, вовремя всегда едим,
Днём играем, ночью спим.
После школы по часам делаем уроки,
Отдыхаем и играем, вовремя, всё в сроки.

Ведущий Ребята, ответьте нам на вопрос, для чего нужен Режим дня?

Предполагаемый ответ: При выполнении подобных (одних и тех же) действий в одно и то же время суток, у организма вырабатывается «динамический стереотип», то есть он к этому привыкает и затрачивает меньше времени и энергии, соответственно, меньше устает, не переутомляется и быстрее восстанавливается. А последовательное чередование видов деятельности и активного отдыха существенно увеличивает работоспособность и восприятие.

Ведущий

Режим, ребята, много значит:
Поможет он решить задачи,
Когда ложиться и вставать,
Когда тетрадку открывать,
Чтобы садиться за уроки,
Когда гулять идти, когда...
Ответ получишь ты тогда,
Когда изучишь ты режим
И станет он тебе родным.

Предлагаем Вам расположить картинки в хронологическом порядке. *(Приложение 3)*

II. Станция «Витаминная»

Ведущий. Приветствуем вас на нашей станции.

Ведущий.

Без витаминов жить нельзя!
Они – надёжные друзья.

Они спасают от болезней:
Простуды, гриппа и цинги.
Нет ничего вкусней, полезней,
Чем апельсины, яблоки.

Ведущий:

Когда мы бегаем, иль ходим,
Физически мы устаём,
И тут на помощь к нам приходит
Веществ полезных батальон:

Ведущий. А кто знает, где живут витамины? (*В продуктах питания.*)

Ведущий.- Особенно богаты витаминами овощи и фрукты. Я сейчас вам загадаю загадки, а вы должны отгадать о каком витамине идет речь

-Для лучшего зрения и кожи
Какой витамин нам поможет?
Съешь капусту и морковь,
Силы наберешься вновь.
Выпей литр молока,
Витамин там будет… **А**!

-Бодрым быть и энергичным,
Вверх расти и быть отличником
Помогать должна тебе
Группа витаминов … (**В**)!

-В ягодах, лимонах, апельсинах
Очень много этих витаминов.
От вируса и гриппа помогает многим.
И заживляет раны и ожоги.
В аскорбинке лишь один
Этот вкусный витамин. (**витамин С**)

-Этот витамин всегда есть летом.
К нам попадает с солнечным светом.
Еще он в сардине, селедке под шубой.
И он укрепляет кости и зубы.(**Д**)

- Будешь выносливым, быстрым и шустрым.
Ешь для этого зелень, брокколи капусту.
Не стареть помогает тебе
Витамин замечательный… **Е**!

-Он есть в орехах, маслах, авокадо.
Для защиты сердца есть его надо.

И еще он один
Победить готов холестерин. **Витамин F.**

Если ешь ты зелень с грядки –
С витамином все в порядке.
Ты поранился слегка –
Витамин поможет… К! **Витамин К**.
Ведущий:
Все, и взрослые, и дети,
Помните вы наш совет:
Круглый год - зимой и летом -
Без витаминов жизни нет!

III. Станция «Правильное питание»

Питание человека должно быть правильным. Сколько раз должен кушать ребенок, ребята как вы думаете. (4) Да мы должны завтракать, обедать, полдничать и ужинать не позднее 7 часов вечера.

Завтрак должен состоять из …..
Обед…..
Полдник….
Ужин….
Вам можно для того чтобы быть крепкими и сильными на ночь выпивать стакан молока или кефира.
Наше питание должно быть сбалансированным. А кто знает, что это значит?
Ответ: *Сбалансированное питание – это питание, обеспечивающее организм необходимыми ему пищевыми веществами в правильных соотношениях.*

Правильно. А еще очень важно, чтобы энергозатраты человека за день были восполнены нашим питанием. Нельзя, чтобы калорийность продуктов превышала суточную норму.

Но и нельзя, чтобы была меньше. Все должно быть СБАЛАНСИРОВАНО!

Ведь еще со времен Гиппократа пищу сравнивали с мощным лекарством, т. к. уже древние отмечали: неправильное ее использование грозит серьезными осложнениями. Гиппократ писал о том, что надо знать:

- все пищевые вещества и напитки, и их свойства
- знать соотношение количества принимаемой пищи с конституцией человека и его возрастом.

Предлагаем вам рассчитать калорийность пищи составить меню на один день

Составляем меню на один день, используя эти данные и данные таблицы “Энергетическая ценность продуктов”. Вы можете брать любые продукты, любое их количество, но, чтобы количество калорий максимально совпало с последними данными. (*Приложение 4*)

IV. Станция «Скорая помощь»

Ведущий

В жизни любого школьника очень часто случаются неприятности: ссадины, ушибы, синяки, порезы. Скажите, пожалуйста, какую первую помощь нужно оказать при порезе? Если ушибся?

Ответы: *Промыть рану намазать зеленкой или спиртом.*
Приложить холодное.

Ведущий А сейчас я вам загадаю загадки о том, что поможет вам оказать первую помощь.

Стоит он в баночке, в аптечке,
Коричневый, пахучий,
А на локтях и на коленях
Он желтый и болючий.
(Йод)

Я под мышкой полежу и что делать покажу.
Или разрешу гулять, или уложу в кровать.
(Градусник)

Горькая бывает, сладкая бывает,
Ойкают дети ее запивая.
(Таблетка)

Ведущий

Молодцы! А теперь вам необходимо ответить на наши вопросы.

1. Как остановить кровотечение? (Приподнимание конечности, наложением давящей повязки, жгута)
2. Первая помощь при переломе? (обездвижить конечность с помощью любых подручных материалов (дощечек или палок). Импровизированная шина накладывается на два сустава, выше и ниже перелома) (2балла)
3. Какие растения используют для лечения нарывов? (алоэ, каланхое, подорожник, календула, капуста) За каждый ответ 1 балл.
4. Какие растения используются как жаропонижающее средство? (малина, лимон) За каждый ответ 1 балл.
5. Какие растения используются при расстройствах желудка, кишечника? (подорожник, плоды черёмухи, черники) За каждый ответ 1 балл.
6. Наложить повязку на кисть руки при капиллярном кровотечении (небольшой порез. (5 баллов)

V. Станция «Гигиеническая»

Ведущий. Здравствуйте! Вы прибыли на станцию «Гигиеническая». Для того чтобы прожить долгую, полноценную жизнь, недостаточно родиться здоровым. Здоровье создается и поддерживается человеком на протяжении всей жизни. Важное место в этом процессе занимает соблюдение гигиенических правил и норм. Давайте рассмотрим основные из них.

Ведущий Тело необходимо содержать в чистоте. Кожа, выполняя свои функции, выделяет на свою поверхность кожное сало, пот. Загрязняясь, она теряет многие свои функции, становится средой для размножения болезнетворных бактерий, появляется неприятный запах. А помогут нам справиться с многочисленными нашими врагами предметы личной гигиены.

Ведущий Предлагаем вам отгадать загадки , чтобы узнать, о чем идет речь

1. Гладко, душисто, моет чисто.
Нужно, чтоб у каждого было…
Что же это? (Мыло)

2. Костяная спинка, жёсткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щётка)

3. Дождик тёплый и густой,
Этот дождик не простой,
В ванной он без облаков
Целый день идти готов. (Душ)

4. Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
Собирается она
Вымыть спинку до красна. (Мочалка)

Ведущий Молодцы! А теперь ответьте на несколько вопросов нашей викторины.

1. Назовите болезнь «грязных» рук. (дизентерия, желтуха, туберкулёз)
2. Почему нельзя гладить незнакомых собак и кошек? (возможно заражение яйцами глист, блохами, лишаями)
3. Назовите меры предосторожности, которые нужно предпринимать, чтобы не заразиться туберкулёзом? (мыть руки, не есть и не пить из чужой посуды)
4. Как избежать заболевания педикулезом (вши)? (не надо пользоваться чужой расческой, головным убором, бельем, чаще мыть голову.
5. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, головными уборами?
6. Правильный ответ: можно заразиться различными инфекционными и грибковыми заболеваниями, вшами.

7. Объясните, почему нельзя грызть ногти. (под ногтями много бактерий, а также могут быть яйца глист)

VI. Станция «Воздушная»

Ведущий. (*показывает воздушный шарик)* Кто знает, чем наполнен шарик? Наши легкие тоже наполнены воздухом. Подумайте, как мы дышим. Мы дышим носом и ртом. Если вдох и выдох производятся через рот - это ротовое дыхание. Попробуйте... Если вдох и выдох производятся носом - это носовое дыхание. Попробуйте... А есть еще носо-ротовое дыхание, мы используем его на уроках физкультуры. После того как вы побегаете, учитель вам говорит: `Восстанавливаем дыхание: вдыхаем через нос, выдыхаем через рот`. Давайте потренируемся. Я раздам вам шарики, и по команде вы должны надувать их. Кто за 10 секунд надует самый большой шар, тот победитель. Не забудьте, что вдох нужно делать через нос, а выдох - через рот. Приготовились. Начали...

VII. Станция «Вредные привычки»

Ведущий. Все вы знаете, что с вредными привычками нужно бороться. А бороться мы будем с помощью рекламы. Итак, наш девиз: "Сокрушим табачный дым"

Ваша задача – создать логотип (разновидность рекламы) для футболки.

VIII. Финал. Общий сбор. Подведение итогов: подсчет количества «ключиков».

Учитель. Наша игра подошла к концу, но думаю, что это только начало, небольшой шаг в сторону здоровья и хорошего настроения. Успехов всем, удачи, крепкого здоровья и отличного настроения!

Ведущий.

Чтоб здоровье сохранить
Надо правильно питаться,
Нужно спортом заниматься,
И почаще руки мыть.

Ведущий

И тогда все люди в мире
Будут долго - долго жить.
И запомните - здоровье
В магазине не купить.

Маршрутный лист Игры «Путешествие в страну здоровья»

№ п.п.	Название станции	Отметка о прохождении
	Станция ««Зарядка»	
	Станция «Витаминная»	
	Станция «Правильное питание»	
	Станция «Скорая помощь»	
	Станция «Вредные привычки»	
	Станция «Гигиеническая»	
	Станция «Режим дня»	
	Станция «Воздушная»	

№ п.п.	Название станции	Отметка о прохождении
	Станция «Витаминная»	
	Станция «Правильное питание»	
	Станция «Скорая помощь»	
	Станция «Вредные привычки»	
	Станция «Гигиеническая»	
	Станция «Режим дня»	
	Станция «Воздушная»	
	Станция ««Зарядка»	

Правила выполнения зарядки (разминки)

1 Упражнения, как правило, начинаются с того, что необходимо поставить ноги на ширине плеч. Разминочные упражнения необходимо выполнять следующим образом: первый этап разминки включает в себя упражнения для головы, здесь необходимо выполнять круговые движения по часовой стрелке и против нее, наклоны в разные стороны.

2 Вторая часть разминки, как правило, состоит в проработке кистей рук: их необходимо сжать в кулаки и двигать в разные стороны. Повторять такое упражнение необходимо 10-15 раз.

3 Следующий этап разминочных упражнений считается – тренировка плечевого пояса. Произвести упражнение, связанное с кистями, а именно кисти на плечах десять оборотов вперед и десять назад. Необходимо производить маховые движения руками в разные стороны. Затем поднять руки на уровень плеч и отвести назад.

4. Далее можно выполнить наклоны влево, вправо, вперед и назад, руки в этот момент должны быть расположены на поясе. Также можно попытаться достать руками пол. Второе упражнение: руки на поясе, ноги не двигаются, повороты туловища на больший возможный угол влево и вправо.

5. Также можно выполнить следующее упражнение: сесть на корточки и отвести правую ногу вправо. Далее медленными движениями передвигать центр тяжести на нее, потом соответственно на левую ногу.

6 В заключение необходимо расслабить должным образом ноги, т.е. встряхнуть ими. Для данного упражнения необходима опора, так вот ей может стать любая стена. Поставив на нее руки, необходимо ноги отвести назад, затем нужно переступать со стопы на стопу, ускоряя при этом темп. Далее можно походить на внешней стороне стопы, также и на внутренней. Вдох-выдох. Теперь разминка завершена.

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Наши истоки» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Список литературы

Литература для учителя

1. Белоусова Т.Л., Бостанджиева н.И., Казачёнок Н.В., Одинцова В.П. и др. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей ОУ. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. Березин А.Д. Земля наша липецкая. – Воронеж: Центр.- черноз. 269Н. Изд-во, 1974.
3. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов РФ в школе. Методические рекомендации. / Сост. М.К. Антошин. – М.: Айрис – пресс, 2004.
4. Д ьякова Е.А. Перед праздником. Рассказы для детей о православном предании и народном календаре России. - М.,1999.
5. Калашников В.В. Боги древних славян. – М., 2001.
6. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья: Учебное пособие по валеологии для начальной школы. – СПб., 1998.

7. Липецкая энциклопедия в 3т./ Сост. Шахов В.В., Шальнев Б.М. – Рязань – Липецк: Гэлион, 1999
8. Липецк. Из истории города: иллюстрированный альбом. – М.: Планета, 1989.
9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО.
11. Петлякова Э.Н. Уроки здоровья в начальной школе: стандарты второго поколения. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
12. Путешествие по Липецкой области/ Сост. В.Ф. Полянский и др. – Воронеж: Центр.-черноз. 270Н. Изд-во, 1971.
13. Рудаков Л.Е. По следам легенд: Очерки из истории городов и памятников архитектуры Липецкой области. – Воронеж: Центр.-черноз. 270Н. Изд-во, 1980.
14. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Вып. 2: классные часы, тематические мероприятия, игры/ Сост. М.А. Павлова – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Хрестоматия по фольклору/Сост. Селиванов Ф. А. – М., 1972.
16. Энциклопедия для детей. История России. /В 3 т./ Составитель С.Т. Исмаилова. – М,: Аванта +, 1996.
17. Я – липчанин /Методическое пособие для классных руководителей 1 – 11 классов ОУ города Липецка/ Издание первое.

Литература для учащихся

1. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки./ В 3 т. – М., 1957.
2. Багрова Л.А. Я познаю мир: Растения: Энциклопедия. – М.: АСТ, 2005.
3. Голицын С.М. Сказания о земле Московской. – М.: Дет. Лит., 1991.
4. Головин Н.Н. Моя первая русская история. – М.: ТЕРРА, 1992.
5. Гура А. Мифы славян. – М., 2001.
6. Дневник Липецкого школьника. – 2008 – 2011.
7. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб., 1997.
8. Павлинов И.Я. Я познаю мир: Звери: Энцикл. – М.: АСТ, 2004.
9. Синова И.В. Государственные праздники России. Справочник школьника. – СПб.: ИД «Литера», 2006.
10. Сладков Н.Н. Азбука леса: Рассказы, сказки, миниатюры. – Смоленск: Русич, 1998.
11. Сладков Н.Н. Покажите мне их! – М.: Росмэн, 1994
12. Старикович С.В. Замечательные звери. – М.: Росмэн, 1994
13. Энциклопедия для детей. История России. /В 3 т./ Составитель С.Т. Исмаилова. – М,: Аванта +, 1996.

Материально-техническое оснащение реализации программы

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.

Оборудование

(на 10 воспитанников)

Наименование оборудования	Количество
Ноутбук	1
Мешки для сбора мусора	20
Перчатки х/б хозяйственные	10
Ватман формат А1	4
Ваза для новогоднего букета	4
Ножницы	10
Линейка	10
Бумага цветная	10 пачек
Бумага белая для принтера	3 пачки
Клей ПВА	10
Клей-карандаш	20
Акварельные краски	10
Художественные кисти	10
Кисти для клея	10
Набор цветных карандашей	4
Простые карандаши	10
Ластик	5
Альбом для рисования (12 листов)	10
Белый картон (6 листов)	80 пачки
Тетрадь школьная (12 листов)	10
Ручка шариковая	10
Фотоаппарат	1
Набор природного материала	10 комплектов
Флористическая губка	4
Флористический пистолет	1
Картон цветной	10
Контейнеры для сыпучих продуктов (100 мл)	10

2.7 Рабочие программы воспитания

1год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правами и обязанностям человека;
- формировать культуру здорового образа жизни;

- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- формировать навыки коммуникации;

- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-ценностное отношение к сохранению здоровья;

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-овладение навыками неконфликтного общения;

-демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Беседа «Мир моих увлечений». Беседа «Что такое терроризм».

Участие в акции «Зеленый огонек». Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Круглый стол «Пожилой человек это кто?». Конкурс рисунков «Здоровым быть-модно». Викторина «ДТП –причины и последствия».

Беседа «Россия-многонациональная страна». Виртуальная экскурсия по Российскому Этнографическому музею Санкт-Петербурга. Новогодняя мастерская. Праздничная программа «Новогодняя карусель».

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».

Участие в городской акция «Безопасное колесо». «Мой папа – защитник Отечества!». Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Нынче рыцарей немного, шире рыцарям дорогу». «Квест для принцесс».

Беседа «Чему учит театра». Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!» «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?» Участие в «Весенней недели добра». Викторина «Дорога в космос». КТД «Создание альбома «Дороги войны». Мультимедийная экскурсия «Мамаев курган»

Заочное путешествие по городам героям нашей Родины. Выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава». ЧВС «Путешествие ручейка»

Беседа «Что такое свобода и ответственность. Игровая программа «Русская лапта». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»

Беседа «Интересное о музеях». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда». Игровая программа «История славянской азбуки».

Работа с родителями: индивидуальные тематические консультации, беседа «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»,

Новогодняя мастерская, круглый стол «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления».

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	В течение года	
3.	Беседа «Мир моих увлечений»	сентябрь	
4.	Беседа «Что такое терроризм».	сентябрь	
5.	Участие в акции «Зеленый огонек».	сентябрь	
6.	Игровая программа «Русская лапта»	сентябрь	
7.	Участие в конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
8.	*Работа с родителями* круглый стол «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления	октябрь	
9.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.	октябрь	
10.	Круглый стол «Пожилой человек это кто?».	октябрь	
11.	Беседа «Что такое свобода и ответственность	октябрь	
12.	Конкурс рисунков «Здоровым быть-модно»,	ноябрь	
13.	Викторина «ДТП –причины и последствия»,	ноябрь	
14.	Беседа «Россия-многонациональная страна»,	ноябрь	
15.	Виртуальная экскурсия по Российскому Этнографическому музею Санкт-Петербурга,	ноябрь	
16.	*Работа с родителями:* беседа «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения».	декабрь	
17.	Новогодняя мастерская	декабрь	
18.	Праздничная программа «Новогодняя карусель»	декабрь	

19.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»	январь	
20.	Участие в городской акция «Безопасное колесо»	февраль	
21.	«Мой папа – защитник Отечества!»	февраль	
22.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Нынче рыцарей немного, шире рыцарям дорогу»	февраль	
23.	«Квест для принцесс»	март	
24.	Беседа «Чему учит театра»	март	
25.	Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»	март	
26.	*Работа с родителями:* *Индивидуальные* тематические консультации «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?»	март	
27.	Участие в «Весенней недели добра»	апрель	
28.	КТД «Создание альбома «Дороги войны»	апрель	
29.	Викторина «Дорога в космос»	апрель	
30.	ЧВС «Путешествие ручейка»	апрель	
31.	Мультимедийная экскурсия «Мамаев курган»		
32.	Заочное путешествие по городам героям нашей Родины	май	
33.	Выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава»	май	
34.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	май	
35.	Беседа «Интересное о музеях»	май	
36.	Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»	май	
37.	Игровая программа «История славянской азбуки».	май	

2год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- дать знания основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;

- формировать представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

-формировать ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;

Ожидаемые результаты:

- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;

- знание принципов демократии, уважении к правам человека и свободе личности;

- ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;

-сформированость у обучающихся представлений о понятиях: «толерантность», «гражданское согласие», «терроризм».

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия». Беседа «Наши верные друзья на улицах и дорогах». Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях».

ЧВС "Загадки доктора Неболита". Акция «Мир моих увлечений». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Игровая программа «Путешествие на поезде здоровья». Беседа «Россия-многонациональная страна». Диспут «Кто на дороге прав». Кинолекторий «Герой отечества».

Беседа "Беречь глаз как алмаз". Воспитательное мероприятие ко дню матери. Познавательно-игровая программа «О конституции». Конкурс новогодних букетов. Новогодняя игровая программа «Шире круг». Беседа «Что такое фанатизм». Конкурс чтецов «Красота Родного края». Блиц - турнир «Азбука безопасности»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». День памяти «Меленькие жизни Холокоста».

воспитательное мероприятие ко Дню Святого Валентина, ко Дню Защитника Отечества. Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории», «Листовка у подъезда». Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта. Беседа «История театра». ЧВС «В космонавты я б пошел, пусть меня научат». Заочное путешествие по родному краю. Беседа «Мои права и обязанности». КТД «Создание атласа профессий». Беседа – практикум «Жизнь=Вода».

Участие в Добровольческой инициативе «Весенняя Неделя Добра». Изготовление поздравительных открыток «День победы». Виртуальная экскурсия по «Музею Победы». Комильфо-вечер. Беседа «История театра».

Работа с родителями: круглый стол «Застенчивый ребенок», конкурс семейных газет «Наша дружная семья», беседа «Отдых детей- какой он

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по плану
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие субботниках «Зеленая Россия».	В течение года	
3.	Беседа «Наши верные друзья на улицах и дорогах».	сентябрь	
4.	Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях».	сентябрь	
5.	Акция «Мир моих увлечений»	сентябрь	
6.	Беседа "Беречь глаз как алмаз".	октябрь	
7.	Воспитательное мероприятие ко дню матери.	октябрь	
8.	*Работа с родителями* - круглый стол «Застенчивый ребенок»	октябрь	
9.	Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
10.	Познавательно-игровая программа «О конституции».	ноябрь	
11.	Игровая программа «Путешествие на поезде здоровья»	ноябрь	
12.	Беседа «Россия-многонациональная страна»	ноябрь	
13.	Диспут «Кто на дороге прав»	ноябрь	
14.	Кинолекторий «Герой отечества»	декабрь	
15.	Конкурс новогодних букетов	декабрь	
16.	Новогодняя игровая программа «Шире круг»	декабрь	
17.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
18.	День памяти «Меленькие жизни Холокоста».	январь	
19.	Беседа «Что такое фанатизм»	январь	
20.	Конкурс чтецов «Красота Родного края»	январь	
21.	Игровая программа ко Дню Защитника Отечества.	февраль	
22.	Участие в экологической акции «Листовка у подъезда».	февраль	
23.	Блиц - турнир «Азбука безопасности»	февраль	

24.	Воспитательное мероприятие ко Дню Святого Валентина.	февраль	
25.	Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта.	март	
26.	КТД «Создание атласа профессий»	март	
27.	Беседа – практикум «Жизнь=Вода»	март	
28.	*Работа с родителями* -Конкурс семейных газет «Наша дружная семья».	март	
29.	Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории»	апрель	
30.	ЧВС «В космонавты я б пошел, пусть меня научат».	апрель	
31.	ЧВС "Загадки доктора Неболита".	апрель	
32.	Участие в Добровольческой инициативе «Весенняя Неделя Добра».	апрель	
33.	Изготовление поздравительных открыток «День победы».	апрель	
34.	Виртуальная экскурсия по «Музею Победы».	май	
35.	Беседа «История театра».	май	
36.	Комильфо-вечер	май	
37.	*Работа с родителями беседа* «Отдых детей- какой он»	май	

3 год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

-формировать культуру здорового образа жизни;

-формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, различных культур и эпох, развить индивидуальные эстетические предпочтения в области культуры;

- формировать у обучающихся представления о понятиях: «социальная агрессия», «межнациональная рознь»;

Ожидаемые результаты:

- сформированность навыков собственного здоровья;

-сформированность навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к общечеловеческим и национальным достижениям культуры;

- сформированность толерантности к обычаям и традициям народов, населявших нашу Родину.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия» в рамках городского проекта «Чистый город».

Беседа «Мир моих увлечений». Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню пожилого человека. Участие в конкурсе «Дорога глазами детей». Участие в акции «Зеленый супермаркет». Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге». «Живая газета» -деловая игра. «Россия единством крепка» патриотический час, знакомство с историей праздника. Викторина «Государственные символы РФ». Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню матери. Беседа «Красота=здоровье». Беседа «Героями не рождаются, героями становятся». Беседа «Для чего нужна конституция».

Новогодние мероприятия. Изготовление кормушек в рамках городской экологической акции «Покормите птиц зимой». ЧВС «Знатоки музыки». День памяти Холокоста. Беседа «Ответственность и безответственность». Конкурс рисунков «Национальный костюм». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?”, посвящённая Дню защитника Отечества. Ролевая игра «Суд над мусором». Игровая программа «8 марта – День особенный», посвященная Международному женскому дню.Участие в Днях защиты от экологической опасности. Посиделки «Традиция чаепития у разных народов России». ЧВС «Лицедеи», посвящен всемирному дню театра. Беседа «Мечты о космосе». Викторина «Исторические места России». Участие в трудовом десанте. Экскурсия «Памятник Липецка.Час мудрости «Памяти, павших будьте достойны». Дидактическая игра «Поле чудес» (тема «Народы нашей страны». Игровая программа «Подвижные игры народов России».

Работа с родителями: круглый стол «Родители в детях продолжаются», анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?», беседа «Творчество и воображение ребёнка»

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по плану
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках «Зеленая Россия» в рамках городского проекта «Чистый город».	В течение года	
3.	Беседа «Мир моих увлечений»	сентябрь	
4.	Работа с родителями: круглый стол «Родители в детях продолжаются»	сентябрь	
5.	Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню пожилого человека.	сентябрь	
6.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	октябрь	

7.	Участие в акции «Зеленый супермркет»	октябрь	
8.	Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге».	октябрь	
9.	«Живая газета» -деловая игра	октябрь	
10.	«Россия единством крепка» патриотический час, знакомство с историей праздника.	ноябрь	
11.	Викторина «Государственные символы РФ».	ноябрь	
12.	Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню матери	ноябрь	
13.	Беседа «Красота=здоровье».	ноябрь	
14.	Беседа «Героями не рождаются, героями становятся».	декабрь	
15.	Беседа «Для чего нужна конституция».	декабрь	
16.	Новогодние мероприятия.	декабрь	
17.	Изготовление кормушек в рамках городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
18.	Работа с родителями: беседа «Творчество и воображение ребёнка»	январь	
19.	ЧВС «Знатоки музыки»	январь	
20.	День памяти Холокоста	январь	
21.	Беседа «Ответственность и безответственность»	февраль	
22.	Конкурс рисунков «Национальный костюм»	февраль	
23.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?”, посвящённая Дню защитника Отечества.	февраль	
24.	Ролевая игра «Суд над мусором»	февраль	
25.	Игровая программа «8 марта – День особенный», посвященная Международному женскому дню.	март	
26.	Участие в Днях защиты от экологической опасности.	март	
27.	Посиделки «Традиция чаепития у разных народов России»	март	
28.	ЧВС «Лицедеи», посвящен всемирному дню театра.	март	
29.	Беседа «Мечты о космосе»	апрель	
30.	Викторина «Исторические места России»	апрель	

31.	Участие в трудовом десанте	апрель	
32.	Экскурсия «Памятник Липецка»	апрель	
33.	Час мудрости «Памяти, павших будьте достойны»	май	
34.	Работа с родителями: анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»	май	
35.	Дидактическая игра «Поле чудес» (тема «Народы нашей страны»	май	
36.	Игровая программа «Подвижные игры народов России»	май	

4 год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

-формировать понимание механизма влияния негативных факторов на здоровье человека и их последствий;

-формировать опыт многомерного взаимодействия учащихся с окружающей средой, направленный на ее сохранение;

- формировать ответственное отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Ожидаемые результаты:

- сформированность понимания что такое вредные факторы их влияние на здоровье человека;

- сформированное экологическое мышление;

- ответственное отношение к любой форме своей деятельности;

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Участие в акции «Зеленый огонек». ЧВС «Переводчик».

Праздник «Подвижные игры народов мира». Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы». Музыкальный этно - калейдоскоп «Музыкальные истории народов мира». Беседа «Что такое толерантность?». Аукцион знаний «Зеленый огонек». Беседа «Мы сильны своим единством». Работа с родителями - круглый стол «Как привить любовь к чтению». Деловая игра «Интервью журналиста».

Семейный праздник «День матери». Урок мужества «День героев отечества и России». Викторина «Что я знаю о конституции». Новогодние мероприятия.

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Деловая игра «Я режиссёр». Игра-викторина «Путешествие по историческим местам нашей области. Беседа «День памяти Холокоста». Беседа «Здоровье ОНО МОЕ». Викторина «Профессии будущего». Час мужества «Есть такая профессия-Родину защищать». Игровая программа «Иван да Марья».

ЧВС «Приятно познакомится». Развивающая игра «Что? Где? Когда?»

Час откровения «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».

Конкурс рисунков «Человек и космос». Заочная экскурсия по историческим местам России. Декада правовых знаний. Участие в весенней недели добра

«Память сердца» - час мудрости. Викторина «Реки моего края».

ЧВС «Экологический калейдоскоп».

Работа с родителями: беседа «Развитие самостоятельности у детей», анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами».

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по плану
1.	Участие в городской воспитательной акции	в течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	в течение года	
3.	Участие, в акции «Зеленый огонек».	сентябрь	
4.	ЧВС «Переводчик».	сентябрь	
5.	Праздник «Подвижные игры народов мира».	сентябрь	
6.	Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
7.	Музыкальный этно - калейдоскоп «Музыкальные истории народов мира»;	октябрь	
8.	Беседа «Что такое толерантность?».	октябрь	
9.	Аукцион знаний «Зеленый огонек»	октябрь	
10.	Беседа «Мы сильны своим единством».	ноябрь	
11.	Работа с родителями - круглый стол «Как привить любовь к чтению».	ноябрь	
12.	Деловая игра «Интервью журналиста».	ноябрь	
13.	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	

14.	Урок мужества «День героев отечества и России».	декабрь	
15.	Викторина «Что я знаю о конституции».	декабрь	
16.	Новогодние мероприятия.	декабрь	
17.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
18.	Деловая игра «Я режиссёр».	январь	
19.	Игра-викторина «Путешествие по историческим местам нашей области»	январь	
20.	Беседа «День памяти Холокоста».	январь	
21.	Беседа «Здоровье ОНО МОЕ».	февраль	
22.	Викторина «Профессии будущего».	февраль	
23.	Работа с родителями: беседа «Развитие самостоятельности у детей».	февраль	
24.	Час мужества «Есть такая профессия-Родину защищать».	февраль	
25.	Игровая программа «Иван да Марья».	март	
26.	ЧВС «Приятно познакомится»	март	
27.	Развивающая игра «Что? Где? Когда?»	март	
28.	Час откровения «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».	март	
29.	Конкурс рисунков «Человек и космос».	апрель	
30.	Заочная экскурсия по историческим местам России	апрель	
31.	Декада правовых знаний	апрель	
32.	Работа с родителями: анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами».	апрель	
33.	Участие в весенней недели добра.	май	
34.	«Память сердца» - час мудрости.	май	
35.	Викторина «Реки моего края».	май	
36.	ЧВС «Экологический калейдоскоп».	май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание

1	Месячник «Мир моих увлечений»	(1-30 сентября)	
2	Операция «Внимание – дети»	(1-11 сентября)	
3	Месячник «Здоровье»	(16 ноября – 16декабря)	
4	Декада правовых знаний	(16-23 апреля)	
5	Городская воспитательная акция «……»	(в течение года)	
6	Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)	(в течение года)	
7	Знаменательные календарные даты	(в течение года)	
8	Работа с родителями	(в течение года)	

2.9 Формы контроля

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям