


Департамент образования администрации г. Липецка  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 29.05.2023 №5)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУ ДО  
«ЭкоСфера» г. Липецка  
от 29.05.2023 №78  
Н.В. Козлова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Путешествие в мир экологии»

Составитель:  
Маркина Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
срок реализации – 4 года  
возраст обучающихся 7-11 лет  
год разработки программы – 2011

Липецк, 2023 г.

## Содержание

### I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Содержание программы .....	8
1.3. Планируемые результаты .....	39

### II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план .....	43
2.2 Календарный учебный график .....	44
2.3 Рабочие программы.....	44
2.4 Оценочные материалы .....	74
2.5 Методические материалы.....	101
2.6 Организационно-педагогические условия.....	116
2.7. Рабочие программы воспитания.....	118
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	130
2.9. Формы аттестации.....	131

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

### **Направленность программы**

Программа «Путешествие в мир экологии» это дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности состоит из 11 модулей: «Мир, который нас окружает», «Пишем вместе «Радужную книгу», «Школа юных экологов», «Природа — гениальный изобретатель», «Изучаем природные взаимосвязи», «Что такое экологическая система?», «Окружающая среда современного человека», «Как возникают и как решаются экологические проблемы», «Экология и экономика — две науки о доме», «Чем опасны отходы и как с ними бороться», «Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?». Она предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе (1-4 классы). Она позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

В связи с модернизацией Российского образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочую программу внесён воспитательный компонент, в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учётом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные

программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Актуальность программы***

Данная программа является актуальной, так как призвана формировать у обучающихся единый, целостно окрашенный образ мира как дома своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. На основе изучения программы происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира. Внедрение новых образовательных стандартов, развитие системы дополнительного образования на современном этапе предполагает создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников. Будущее страны зависит от будущего поколения. И именно такая творчески развитая талантливая личность, способна быстро

ориентироваться и адаптироваться в быстро меняющихся условиях окружающей действительности. В программу ведён воспитательный компонент, который направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, согласно изменениям, в Федеральном закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ.

#### ***Отличительные особенности программы.***

В условиях реализации программы «Путешествие в мир экологии» возможна организация учебного процесса по индивидуальным маршрутам (или в составе малых групп) с учётом уровня подготовки и возможностей ребёнка. Для этого в программе предусмотрены маршруты по стартовому, базовому и продвинутому уровням, что даёт возможность организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а ученику-всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

#### ***Целесообразность.***

Образование и воспитание учащихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Программа позволит начать формирование экологической культуры у детей в данном возрасте, что является целесообразно, исходя из потребностей детей, отвечать на вопросы: Что? Где? Когда?

**Цель программы:** формирование ценностного отношения младших школьников к природе, её целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- изучить народные традиции, отражающие отношение человека к природе;
- формировать представление об окружающем мире как целостной экологической системе;

##### ***Развивающие:***

- развить у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы;
- развивать представления о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
- формировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного исследования;

##### ***Воспитательные:***

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
- вовлекать учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.
- формировать у обучающихся представление о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формировать навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 7-11 лет.

Наполняемость групп объединения до 25 человек. Приём детей в объединение по желанию с учётом согласия родителей.

***Объём программы*** – 576 часов.

1 год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

2 год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

3 год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

4 год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

***Срок реализации программы***

Программа рассчитана на 4 года обучения по 144 часа в год. Недельная нагрузка 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

***Организация образовательного процесса*** – построение занятий в диалоговой форме. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы, проекты. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в краеведческий музей.

***Формы и режим занятий.***

Продолжительность занятий 35-45 минут с 10 минутным перерывом. Формы организации работы - аудиторные: практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов обучающихся.

Программа предусматривает проведение: бесед, экологических игр, конкурсов, викторин, игр-импровизаций, экскурсий в природу, фильмов,

мероприятий в рамках акций «Досуг», экологических и социально значимых акций.

Содержание программы «Путешествие в мир экологии» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих).

## 1.2. Содержание программы

### Модуль «Мир, который нас окружает».

**Цель:** создание условий для развития у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве с световыми явлениями и цветовой структурой радуги и творческое развитие личности ребенка через общение с природой.

**Задачи:**

- знакомить с системой знаний и представлений о световых явлениях, цветовой структурой радуги и о природе в целом.
- начать формировать умения вести первые наблюдения в природе.
- формировать эмоционально-целостное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

### Содержание

**Теория:** Введение в предмет.

Как мы воспринимаем окружающий мир. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка.

Понятие о цвете, вкусе, запахе.

Отчего так ярок мир? Знакомство с различными световыми явлениями: отражение и преломление света.

Разложение солнечного луча на спектр. Знакомство детей с образованием радуги.

Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка.

Знакомство с цветовой структурой радуги и запоминание последовательности цветов радуги с помощью рифмы

Знакомство с радугой, её образом в народном фольклоре, литературе и искусстве. Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация.

**Практика:** Экскурсия в школьный сад: «Знакомство с фруктовыми деревьями».

Дидактическая игра по ПДД: «Дорожные знаки».

Экскурсия в школьный парк: «Открывая мир».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

П.р. «Вступление в мир «сказочный и прекрасный» путём познания палитры цветов, звуков и запахов».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите, что такое радуга?

*Задание базового уровня:*

Запишите правильную последовательность цветов радуги.



*Задание продвинутого уровня:*

Проведите опыт по образованию радуги искусственным путём.

Конкурс рисунков «Мир глазами детей».

Дидактическая игра «Отгадай по вкусу, запаху».

**Итоговая работа:** Викторины: «Мир, который нас окружает», «**Деньги разных стран**».

**Воспитательный компонент:**

«Участие в городской воспитательной акции».

Викторина: «День знаний».

Беседа «Трагедия Беслана - преступление против детства».

Участие в акции «Мир моих увлечений».

Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».

Конкурс детского творчества «В гостях у Светофора Светофоровича».

Участие в конкурсе «Улыбка природы».

Беседа «Учитель не название-учитель призвание!».

*Работа с родителями:* «День открытых дверей для родителей».

Поздравительная программа «День пожилого человека. Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилых людей».

### **Учебно-тематический план**

№ п / п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общ ее кол- во	Теор ия	Практик а
<b>Мир, который нас окружает</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
1.	Введение в предмет.	2	1	1
2.	Экскурсия в школьный сад: «Знакомство с фруктовыми деревьями»	2		2
3.	Дидактическая игра по ПДД: «Дорожные знаки»	2		2
4.	Экскурсия в школьный парк: «Открывая мир»	2		2
5.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	2	1	1
6.	Понятие о цвете, вкусе, запахе	2	1	1
7.	П.р. «Вступление в мир «сказочный и прекрасный» путём познания палитры цветов, звуков и запахов».	2		2
8.	Отчего так ярок мир? Знакомство с различными	2	1	1

	световыми явлениями: отражение и преломление света			
9.	Разложение солнечного луча на спектр.	2	1	1
10.	Знакомство детей с образованием радуги. Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	2	1	1
11.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	2		2
12.	Дидактическая игра «Отгадай по вкусу, запаху»	2		2
13.	Знакомство с цветовой структурой радуги и запоминание последовательности цветов радуги с помощью рифмы	2	1	1
14.	Знакомство с радугой, её образом в народном фольклоре, литературе и искусстве. Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	2	1	1
15	Викторины: «Мир, который нас окружает», «Деньги разных стран»	2		2

## **МОДУЛЬ** **Пишем вместе «Радужную книгу»**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации при знакомстве с основами цветотерапии, природными красками, цветовой гаммой, природой и достопримечательностями родного города и воспитание личности ребёнка с экологическим сознанием.

### **Задачи:**

-знакомить с системой знаний о цветотерапии, природных красок, цветовой гаммы, природе и достопримечательностях родного города.

-закреплять умения вести наблюдения, проводить опыты, определять объекты определенной цветовой гаммы, рисовать и изготавливать аппликации.

-формировать у детей художественный вкус.

-развивать творческие способности, фантазию, образное мышление и воображение.

## **Содержание** **(114 часов)**

### **Теория:**

Что такое «Радужная книга»?

«Красная страница». Знакомство с понятием цветотерапия.

Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация.

«Оранжевая страница».

Продолжение знакомства с основами цветотерапии.  
«Жёлтая страница».  
«Зелёная страница». Продолжение работы по цветотерапии.  
«Голубая страница».  
«Синяя страница».  
Знакомство со значением слова «маринист».  
«Фиолетовая страница».  
Закрепление знаний детей о последовательности цветов радуги.  
Чудесные превращения света. Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование.  
«Кампания красных ярлыков».  
Понятие спектра.  
Из чего делают краски? Природные краски.  
Понятия пигмент, краситель, цветная мука.  
Растительные краски.  
Растения, из которых получают растительные краски.  
Различия природных и растительных красок.  
Искусственные краски.  
Теплые и холодные цвета.  
Теплые цвета.  
Холодные цвета.  
Три главных цвета. Понятие основного цвета.  
Понятие составных цветов.  
Понятие тона, оттенка.  
Дружат ли цвета? Гармония цвета.  
Липецк – город Черноземья. История города.  
Достопримечательности Липецка.  
Липецк и времена года.  
Улица, на которой я живу. Квест «В поисках клада»

### **Практика:**

П.р. «Оформление «Красной страницы».

П.р. «Оформление «Оранжевой страницы».

П.р. «Оформление «Жёлтой страницы».

П.р. «Оформление «Зелёной страницы».

П.р. «Оформление «Голубой страницы».

П.р. «Оформление «Синей страницы».

П.р. «Оформление «Фиолетовой страницы».

*Задание стартового уровня:*

Обведите по трафарету рисунок, соответствующий данной странице.

*Задание базового уровня:*

Нарисуйте рисунки по образцу и раскрасьте их в соответствии с данным цветом.

*Задание продвинутого уровня:*

Нарисуйте рисунки самостоятельно и раскрасьте их в соответствии с данным цветом.

Викторина «Красна девица»

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Игра: «Волшебные лепестки»

Викторина «Голубой вагон»

Викторина «Знатоки фольклора»

Игра-путешествие «Путешествие по фиолетовой стране»

Викторина «Удивительный свет»

Игра-путешествие «Королевство кривых зеркал»

Опыт с зеркалом «Поймай луч»

Разгадывание кроссворда «Солнечный»

Игра «Школа волшебников»

Дидактическая игра «Город красок»

Конкурс рисунков «Природные краски», «Любимые пейзажи», «Мой любимый город».

Викторина «Из чего делают краски»

П. р. «Рисуем пейзаж из «теплых» цветов»

П. р. «Рисуем пейзаж из «холодных» цветов»

*Задание стартового уровня:*

Запишите, какие цвета относятся к «тёплым», а какие к «холодным»

*Задание базового уровня:*

Зарисуйте «тёплые» и «холодные» цвета

*Задание продвинутого уровня:*

Нарисуйте пейзаж с использованием «тёплых» и «холодных» цветов.

Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»

**Итоговая работа:** Хоровод красок (выставка работ учащихся).

### **Воспитательный компонент:**

Изготовление открыток «День народного единства России».

Беседа о птицах «Синичкин день».

Изготовление поделок ко дню матери «Для мамы с любовью!».

Викторина «Азбука здоровья».

Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».

Игра-путешествие «Россия - многонациональная страна».

Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Я - ребёнок, я - гражданин».

Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет». Изготовление новогодней поделки для родителей «Снеговик».

Виртуальное путешествие «День заповедников и национальных парков».

Участие в акции «Дорожная азбука».

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».

Изготовление подарка на 23 февраля «Настоящему защитнику».

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь».

Участие в городской акции «Безопасное колесо».

Изготовление открыток «8 Марта - мамин день».

Конкурсная программа для девочек «Вы прекрасны, спору нет!».

Виртуальная экскурсия «Реки, речки и моря по земле текут не зря».

Беседа «Чему учит театр».

Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!».

Викторина «Космическое путешествие».

Участие в «Весенней неделе добра».

Участие в экологическом субботнике: «Чистый город».

Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи».

Воспитательное мероприятие «Дорогами Войны».

Заочное путешествие по городам героям нашей Родины.

*Работа с родителями:* Анкетирование «Воспитание личности». «Проблемы семейного воспитания».

### *Учебно-тематический план*

№ п/ п	Модуль. Тема занятия	время		
		Обще е кол- во	Теор ия	Практи ка
	<b>«Пишем вместе «Радужную книгу»</b>	<b>114</b>	<b>33</b>	<b>83</b>
1	Что такое «Радужная книга»?	2	2	
2	«Красная страница».	2	1	1
3	Знакомство с понятием цветотерапия. Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	2	1	1
4	П.р. «Оформление «Красной страницы»	2		2
5	Викторина «Красна девица»	2		2
6	«Оранжевая страница»	2	1	1
7	Продолжение знакомства с основами цветотерапии	2	1	1
8	П.р. «Оформление «Оранжевой страницы»	2		2
9	«Жёлтая страница»	2	1	1
10	П.р. «Оформление «Жёлтой страницы»	2		2
11	«Зелёная страница». Продолжение работы по цветотерапии	2	1	1
12	П.р. «Оформление «Зелёной страницы»	2		2
13	Игра: «Волшебные лепестки»	2		2
14	«Голубая страница»	2	1	1

15	П.р. «Оформление «Голубой страницы»	2		2
16	Викторина «Голубой вагон»	2		2
17	«Синяя страница»	2	1	1
18	Знакомство со значением слова «маринист»	2	1	1
19	П.р. «Оформление «Синей страницы»	2		2
20	Викторина «Знатоки фольклора»	2		2
21	«Фиолетовая страница»	2	1	1
22	П.р. «Оформление «Фиолетовой страницы».	2		2
23	Игра-путешествие «Путешествие по фиолетовой стране»	2		2
24	Закрепление знаний детей о последовательности цветов радуги.	2	1	1
25	Чудесные превращения света. Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный дом»	2	1	1
26	Викторина «Удивительный свет»	2		2
27	Игра-путешествие «Королевство кривых зеркал»	2		2
28	Опыт с зеркалом «Поймай луч»	2		2
29	Понятие спектра	2	1	1
30	Разгадывание кроссворда «Солнечный»	2		2
31	Игра «Школа волшебников»	2		2
32	Дидактическая игра «Город красок»	2		2
33	Из чего делают краски? Природные краски	2	1	1
34	Понятия пигмент, краситель, цветная мука	2	1	1
35	Растительные краски	2	1	1
36	Растения, из которых получают растительные краски	2	1	1
37	Различия природных и растительных красок	2	1	1
38	Искусственные краски	2	1	1
39	Конкурс рисунков «Природные краски»	2		2
40	Викторина «Из чего делают краски»	2		2
41	Теплые и холодные цвета	2	1	1
42	Теплые цвета. П. р. «Рисуем пейзаж из «тёплых» цветов»	2	1	1
43	Холодные цвета. П. р. «Рисуем пейзаж из «холодных» цветов»	2	1	1
44	Три главных цвета	2	1	1
45	Понятие основного цвета	2	1	1
46	Понятие составных цветов		1	1
47	Понятие тона, оттенка	2	1	1
48	Конкурс рисунков «Любимые пейзажи»	2	1	1

49	Дружат ли цвета? Гармония цвета Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»	2	1	1
50	Липецк – город Черноземья. История города	2		2
51	Достопримечательности Липецка	2	1	1
52	Липецк и времена года	2	1	1
53	Конкурс рисунков «Мой любимый город».	2		2
54	Улица, на которой я живу. Квест «В поисках клада»	2	1	1
55	Круглый стол «Что я узнал о своей улице»	2		2
56	КВН «Природа родного края» Промежуточная аттестация	2		2
57	Хоровод красок (Выставка работ учащихся)	2		2

## 2 год обучения

### МОДУЛЬ «Школа юных экологов»

**Цель:** создание условий для развития у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира и формирование представлений о целостности экологической системы.

**Задачи:**

- углубить знания об органах чувств человека, как органах восприятия и изучения окружающего мира.
- знакомить детей с приборами и оборудованием, помогающим вести наблюдения в природе.
- совершенствовать умения вести наблюдения, проводить опыты и исследования.
- формировать эмоционально-целостное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

### Содержание (62 час)

**Теория:**

Введение в предмет, задачи курса, понятие «наблюдение».

Как правильно подготовиться к наблюдениям. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Учимся наблюдать.

Правила ведения полевого дневника.

Знакомство с правилами поведения в природе.

Познание начинается с восприятия.

Органы чувств – «окошки в окружающий мир».

Есть «зарядка для хвоста» и для наших органов чувств.

Лесная палитра.

Природа и творчество. Процесс. Заказчик.

Учимся видеть гармонию живой природы.

Учимся рисовать.

Рисунки по трафарету.

Приборы, помогающие делать открытия. Бинокль.

Приборы, помогающие делать открытия. Лупа.

Приборы, помогающие делать открытия. Микроскоп.

### **Практика:**

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Игра-путешествие «По лесным тропинкам».

Конкурс рисунков «Прекрасное рядом», «Лесная палитра».

Дидактические игры: «Тренируем наблюдательность», «Синие загадки».

Деловая игра «Лесная ярмарка».

Развивающая игра «Наши помощники-органы чувств».

Викторины: «Лесная поляна», «Мир деревьев», «Дары леса»,

«Увеличительные приборы».

П.р. «Составление гаммы оттенков зелёного цвета».

П.р. «Составление гаммы оттенков коричневого цвета».

П.р. «Составление гаммы оттенков голубого цвета».

*Задание стартового уровня:*

Составьте гамму оттенков данного цвета по образцу.

*Задание базового уровня:*

Расположите цвета в соответствии с цветовой гаммой.

*Задание продвинутого уровня:*

Расположите цвета в соответствии с цветовой гаммой. Нарисуйте рисунок, используя оттенки данного цвета.

**Итоговая работа:** Тестирование по теме: «Школа юного эколога»

### **Воспитательный компонент:**

Участие в городской воспитательной акции».

Экскурсия по зимнему саду «Уход за комнатными растениями»

Конкурс рисунков «Осенний пейзаж»

Мастер – класс «Аппликация осеннее дерево»

Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»;

Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Сказка о ПДД»;

Конкурсная игра «Дорожный эрудит»

Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»

Участие в экологическом субботнике: «Зелёная Россия»

Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.

Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП

Просмотр презентации «Стань заметным на дороге!»



Игра - путешествие «Путешествие по городу Здоровейску»  
 Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке»  
 Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».  
 Викторина «Новогодние приключения»  
 Работа с родителями: Праздничная программа для родителей и детей.  
 «Подарите сказку детям!»

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
<b>«Школа юных экологов»</b>		<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>
1.	Введение в предмет, задачи курса, понятие «наблюдение».	2	1	1
2.	Как правильно подготовиться к наблюдениям. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный огород».	2	1	1
3.	Учимся наблюдать.	2	1	1
4.	Правила ведения полевого дневника.	2	1	1
5.	Знакомство с правилами поведения в природе	2	1	1
6.	Игра-путешествие «По лесным тропинкам»	2		2
7.	Конкурс рисунков «Прекрасное рядом»	2		2
8.	Дидактическая игра «Тренируем наблюдательность»	2		2
9.	Познание начинается с восприятия.	2	1	1
10.	Органы чувств – «окошки в окружающий мир»	2	1	1
11.	Есть «зарядка для хвоста и для наших органов чувств»	2	1	1
12.	Развивающая игра «Наши помощники-органы чувств»	2		2
13.	Лесная палитра	2	1	1
14.	Викторина «Лесная поляна»	2		2
15.	П.р. «Составление гаммы оттенков зелёного цвета»	2		2
16.	Викторина «Мир деревьев»	2		2
17.	П.р. «Составление гаммы оттенков коричневого цвета»	2		2
18.	П.р. «Составление гаммы оттенков голубого цвета»	2		2

19.	Дидактическая игра «Синие загадки»	2		2
20.	Конкурс рисунков «Лесная палитра»	2		2
21.	Учимся видеть гармонию живой природы	2	1	1
22.	Викторина «Дары леса»	2		2
23.	Природа и творчество. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Умный огород».	2	1	1
24.	Учимся рисовать	2	1	1
25.	Рисунки по трафарету	2	1	1
26.	Приборы, помогающие делать открытия. Бинобль	2	1	1
27.	Приборы, помогающие делать открытия. Лупа	2	1	1
28.	Приборы, помогающие делать открытия. Микроскоп	2	1	1
29.	Викторина « Увеличительные приборы»	2		2
30.	Деловая игра «Лесная ярмарка»	2		2
31.	Тестирование по теме «Школа юного эколога»	2		2

## **МОДУЛЬ**

### **«Природа — гениальный изобретатель».**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации через изучение природы и воспитания личности с экологическим сознанием.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний о зависимости особенностей внешнего строения живых организмов от условий внешней среды.
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного и животного мира и его охране.
- формировать экологическое мышление.

### **Содержание (32 часов)**

**Теория:**

Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания.

Зависимость особенностей внешнего строения животных от условий среды обитания и образа жизни.

Ценность. Поток создания ценности.

Симметрия в окружающем мир. О чём говорит нарушение симметрии?

Причины нарушения симметрии у живых организмов.

Организмы с лучевым типом симметрии. Растения.

Организмы с лучевым типом симметрии. Животные. Значимая и незначимая работа. Потери.

Природа и геометрия

Спираль жизни

**Практика:**

П.р. «Определение особенностей строения растений от условий внешней среды»

*Задание стартового уровня:*

Внимательно рассмотрите растения, определите условия среды обитания по внешним признакам.

*Задание базового уровня:*

Определите и запишите особенности строения растений от условий внешней среды.

*Задание продвинутого уровня:*

Определите и запишите особенности строения растений от условий внешней среды. Приведите свои примеры.

П.р. «Определение особенностей строения животных от условий среды обитания»

*Задание стартового уровня:*

Внимательно рассмотрите картинки животных, определите условия среды обитания по внешним признакам.

*Задание базового уровня:*

Определите и запишите особенности строения животных от условий внешней среды.

*Задание продвинутого уровня:*

Определите и запишите особенности строения животных от условий внешней среды. Приведите свои примеры.

П.р. «Изучение густоты кроны деревьев и кустарников».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите, какие виды крон деревьев вы знаете.

*Задание базового уровня:*

Объясните, что влияет на плотность кроны деревьев.

*Задание продвинутого уровня:*

Зарисуйте деревья с разной формой крон.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Викторина «По спирали!»

Бизнес игра «Юные взрослые».

**Итоговая работа:** Выставка работ учащихся «Природа - гениальный изобретатель».

**Воспитательный компонент**

Просмотр и обсуждение презентации «Заповедник Галичья гора»

Профилактические беседы по безопасности в зимний период, просмотр видеоматериалов.

Классный час «Мужские» профессии»

Экскурсия в библиотеку «Неделя детской книги»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»

Конкурс открыток и поделок «Поздравим женщин!»

Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Весенний паводок», «Тонкий лед»

Экологический урок «Вода в природе и жизни

*Работа с родителями:* Урок толерантности «В дружбе - сила».

«Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»

### **Учебно-тематический план**

№ п\п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
<b>«Природа – гениальный изобретатель»</b>		<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>
1	Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания	2	1	1
2	П.р. «Определение особенностей строения растений от условий внешней среды»	2		2
3	Зависимость особенностей внешнего строения животных от условий среды обитания и образа жизни.	2	1	1
4	П.р. «Определение особенностей строения животных от условий среды обитания»	2		2
5	Симметрия в окружающем мир. Ценность. Поток создания ценности. Проектно-деловая игра «Умный огород».	2	1	1
6	О чём говорит нарушение симметрии?	2	1	1
7	Причины нарушения симметрии у живых организмов.	2	1	1
8	Организмы с лучевым типом симметрии. Растения.	2	1	1
9	Организмы с лучевым типом симметрии. Животные. Значимая и незначимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Умный огород».	2	1	1
10	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	2		2
11	Природа и геометрия	2	1	1
12	Спираль жизни	2	1	1

13	Викторина «По спирали!»	2		2
14	П.р. «Изучение густоты кроны деревьев и кустарников»	2		2
15	Бизнес игра «Юные взрослые»	2		2
16	Выставка работ учащихся «Природа - гениальный изобретатель»	2		2

## **МОДУЛЬ** **«Изучаем природные взаимосвязи»**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков учащимися в области экологии родного края.

**Задачи:**

- формировать систему знаний об экологии родного края.
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного и животного мира родного края и его охране.
- формировать экологическое мышление.

### **Содержание**

**Теория:**

Планируем наблюдения.  
 Заполняем полевой дневник.  
 Цель. Устранение потерь. Эффективность.  
 Как живые организмы связаны друг с другом?  
 Что такое «поведение»?  
 Для чего животным нужны хвосты?  
 Природа кормит и лечит. Лес.  
 Лекарственные растения леса.  
 Как воздух, вода и грязи лечат.  
 Традиционные народные промыслы.  
 Природа вдохновляет.  
 Лесная палитра.  
 Особо охраняемые территории края.  
 Растительный мир города Липецка.  
 Животный мир города Липецка.  
 Памятники архитектуры.

**Практика:**

П.р. «Наблюдения за комнатными растениями».  
*Задание стартового уровня:*  
 Расскажите из собственных наблюдений, о внешних особенностях строения растений.  
*Задание базового уровня:*  
 Зарисуйте комнатное растение и подпишите все его части.

*Задание продвинутого уровня:*

Напишите сочинение «Растения в моём доме».

П.р. «Наблюдения за животными».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите из собственных наблюдений, о внешних особенностях строения животных.

*Задание базового уровня:*

Зарисуйте домашнее животное и подпишите все части тела.

*Задание продвинутого уровня:*

Напишите мини-рассказ «Увлекательное путешествие в мир домашних животных».

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Викторины «Животные», «Лесные загадки»

Игра – диалог «Доход-расход»

Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».

Игра «Кто здесь побывал?»

Конкурс рисунков «Родные просторы»

Экскурсия: Посещение мастерских народного промысла, студий художников.

**Итоговая работа:** Коллективный проект «Дары природы родного края»

*Задание стартового уровня:*

Создание книжки-малышки «Дары природы родного края»

*Задание базового уровня:*

Создание фото альбома «Ягоды нашего края».

*Задание продвинутого уровня:*

Создание презентации «Что нам даёт природа?»

**Воспитательный компонент:**

Презентация «Экологический календарь»

Конкурсная игра «Птичьи имена»

Устный журнал «Азбука здоровья»

Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе»

Беседа о событиях на Чернобыльской АЭС. История города.

Участие в экологическом субботнике «Чистый город»

Развивающая игра «Я и моё здоровье»

Участие в акции «Подарок ветерану»: изготовление открыток и сувениров для тружеников тыла.

Мероприятие «Память сильнее времени...»

*Работа с родителями:* Анкетирование «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок». «Проблемы семейного воспитания».

***Учебно-тематический план***

№ п\п	Модуль. Тема занятий	Время		
		Обще е кол- во	Теор ия	Практика
<b>«Изучаем природные взаимосвязи»</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
1	Планируем наблюдения.	2	1	1
2	П.р. «Наблюдения за комнатными растениями».	2		2
3	Заполняем полевой дневник.	2	1	1
4	П.р. «Наблюдения за животными».	2		2
5	Заполняем полевой дневник. Цель. Устранение потерь. Эффективность. Проектно-деловая игра «Умный огород».	2	1	1
6	Викторина «Животные»	2		2
7	Как живые организмы связаны друг с другом?	2	1	1
8	Что такое «поведение»?	2	1	1
9	Для чего животным нужны хвосты?	2	1	1
10	Игра «Кто здесь побывал?»	2	1	1
11	Природа кормит и лечит. Лес.	2	1	1
12	Лекарственные растения леса.	2	1	1
13	Как воздух, вода и грязи лечат.	2	1	1
14	Традиционные народные промыслы. Игра – диалог «Доход-расход»	2	1	1
15	Посещение мастерских народного промысла, студий художников.	2	1	1
16	Природа вдохновляет.	2	1	1
17	Природа вдохновляет. Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».	2	1	1
18	Лесная палитра.	2	1	1
19	Викторина «Лесные загадки»	2		2
20	Особо охраняемые территории края.	2	1	1
21	Растительный мир города Липецка	2	1	1
22	Животный мир города Липецка	2	1	1
23	Памятники архитектуры.	2	1	1
24	Конкурс рисунков «Родные просторы» Промежуточная аттестация	2	1	1
25	Коллективный проект «Дары природы родного края».	2		2

### 3 год обучения

#### Модуль: «Что такое экологическая система?»

**Цель:** создание условий для развития у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира и формирование представлений о целостности экологической системы.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний об экологических системах.
- совершенствовать практические и поведенческие навыки экологического характера по изучению экосистем.
- формировать экологическое мышление.

### Содержание

**Теория:**

Введение в предмет

Когда целое больше суммы частей: система. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Знакомство с понятиями «элемент», «система» и «свойство системы»

Экологическая система и её компоненты

«От кочки до оболочки»: разнообразие экосистем

Модель экосистемы.

Экосистема - лес

Разнообразие лесных экосистем

Разнообразие водных экосистем

Взаимосвязи организмов водных экосистем

Человек и природа. Охрана природы

Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный).

От чего зависит экологическое равновесие?

Биологическое разнообразие видов и экосистем

Условия сохранения экологического равновесия на планете

О нитях, сплетающихся в сети

Круговорот веществ в природе

Кто кого ест?

Моделирование пищевых взаимосвязей в экосистеме.

Вместе – безопаснее. Взаимовыгодные отношения внутри одного вида

Разнообразие групп животных одного вида. Взаимопомощь.

Вместе – не тесно. Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.

Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.

Как общаются животные?

Игра – это тоже учёба. Обучение молодняка у животных.

Разговор о доме.

Какие дома строит человек. Незначимая работа. Значимая работа. Потери.

Такие разные дома

«А у нас в квартире газ, а у вас?»

«О кувшинках, выросших на грядке, и не только...»



«На худую одежду плохая надежда»  
Изучение свойств различных материалов.

**Практика.**

Экскурсия в зимний сад «Видовое разнообразие».

Дидактическая игра: «Живая природа».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

Ролевая игра «Источники доходов семьи».

Развивающая игра «Лесные экосистемы».

**Итоговая работа:** Практическая работа «Проектируем экологический дом»

*Задание стартового уровня:*

Расскажите об экологии жилища.

*Задание базового уровня:*

Запишите, как и из каких материалов строят дома различные народы.

*Задание продвинутого уровня:*

Сделайте вывод, какие условия необходимы для экологического жилища и запишите в тетрадь.

**Воспитательный компонент**

«Участие в городской воспитательной акции».

Викторина: «День знаний»

Участие в акции «Белый журавлик»: «Так не бывает, в детей не стреляют».

Участие в акции «Мир моих увлечений»

Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».

Конкурс детского творчества «Волшебник Светофор».

Участие в конкурсе «Улыбка природы».

Беседа «Профессия УЧИТЕЛЬ».

Изготовление Поделок «День народного единства России».

Беседа о птицах «Синичкин день».

Конкурс поделок ко дню матери «МАМА-первое слово».

Викторина «Азбука здоровья».

Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».

Игра-путешествие «Россия - многонациональная страна».

Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Я - ребёнок, я - гражданин».

Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».

*Работа с родителями:* Досуговое мероприятие «Мастерская чудес».

Подготовка новогодней выставки.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика

<b>«Что такое экологическая система?»</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
1.	Введение в предмет	2	1	1
2.	Экскурсия в зимний сад «Видовое разнообразие».	2		2
3.	Дидактическая игра: «Живая природа»	2		2
4.	Когда целое больше суммы частей: система. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
5.	Знакомство с понятиями «элемент», «система» и «свойство системы»	2	1	1
6.	Экологическая система и её компоненты	2	1	1
7.	«От кочки до оболочки»: разнообразие экосистем	2	1	1
8.	Модель экосистемы.	2	1	1
9.	Экосистема - лес	2	1	1
10.	Разнообразие лесных экосистем	2	1	1
11.	Разнообразие водных экосистем	2	1	1
12.	Взаимосвязи организмов водных экосистем	2	1	1
13.	Человек и природа.	2	1	1
14.	Охрана природы. Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
15.	От чего зависит экологическое равновесие?	2	1	1
16.	Биологическое разнообразие видов и экосистем	2	1	1
17.	Условия сохранения экологического равновесия на планете	2	1	1
18.	О нитях, сплетающихся в сети	2	1	1
19.	Круговорот веществ в природе	2	1	1
20.	Кто кого ест?	2	1	1
21.	Моделирование пищевых взаимосвязей в экосистеме.	2	1	1
22.	Вместе – безопаснее. Взаимовыгодные отношения внутри одного вида	2	1	1
23.	Разнообразие групп животных одного вида. Взаимопомощь.	2	1	1
24.	Вместе – не тесно. Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.	2	1	1

25.	Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.	2	1	1
26.	Как общаются животные?	2	1	1
27.	Игра – это тоже учёба. Обучение молодняка у животных.	2	1	1
28.	Разговор о доме. Ролевая игра «Источники доходов семьи».	2	1	1
29.	Какие дома строит человек. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
30.	Такие разные дома	2	1	1
31.	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	2	1	1
32.	«О кувшинках, выросших на грядке, и не только...»	2	1	1
33.	«На худую одежду плохая надежда».	2	1	1
34.	Изучение свойств различных материалов.	2	1	1
35.	Развивающая игра «Лесные экосистемы».	2		2
36.	Практическая работа «Проектируем экологический дом»	2		2

## **МОДУЛЬ** **«Окружающая среда современного человека»**

**Цель:** формирование представлений о населенных пунктах и экологии жилища человека.

**Задачи:**

- формировать систему знаний и представлений о жилище человека, населенных пунктах, особенностями жизни в них и экологических проблемах.

- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению экологии населенных пунктов.

- формировать экологическое мышление.

### **Содержание**

**(24 часов)**

**Теория:**

Как создавались первые поселения человека?

Виды поселений.

Дом тянется к дому – получается город.

Как «растёт» город? Последствия роста городов для природы.

«5 Почему». Мотивация.

«Сначала человек строит город, а потом...».  
 Влияние городской среды на современного человека.  
 «Будущее города – город будущего».  
 Прогнозы состояния города.

**Практика.**

Викторина «Роль городов в истории нашей страны»  
 Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»  
 Брейн - ринг «Юные финансисты»  
 Виртуальная экскурсия «Окружающая среда современного человека».

**Итоговая работа:** Игра «Проектирование микрорайона школы» с учётом потребностей его жителей.

**Воспитательный компонент.**

Изготовление новогодней открытки для родителей «С Новым годом!».  
 Виртуальное путешествие «День заповедников и национальных парков».  
 Участие в акции «Дорожная азбука».  
 Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».  
 Изготовление поздравительного плаката ко Дню 23 февраля.  
 Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «России верные сыны». Участие в городской акции «Безопасное колесо».  
 Конкурсная программа для девочек «Вы прекрасны, спору нет!».  
 Работа с родителями: Беседа: «Роль семьи в формировании мотивации обучения». «Школьный возраст и его особенности»

**Учебно-тематический план**

№ п\п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
<b>«Окружающая среда современного человека»</b>		24	10	14
1	Как создавались первые поселения человека?	2	1	1
2	Виды поселений.	2	1	1
3	Дом тянется к дому – получается город.	2	1	1
4	Викторина «Роль городов в истории нашей страны».	2		2
5	«Как «растёт» город?»	2	1	1
6	Последствия роста городов для природы. «5 Почему». Мотивация. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
7	«Сначала человек строит город, а потом...».	2	1	1

8	Влияние городской среды на современного человека.	2	1	1
9	«Будущее города – город будущего». Брейн - ринг «Юные финансисты»	2	1	1
10	Прогнозы состояния города.	2	1	1
11	Виртуальная экскурсия «Окружающая среда современного человека».	2		2
12	Игра «Проектирование микрорайона школы» с учётом потребностей его жителей.	2	1	1

## **МОДУЛЬ**

### **«Как возникают и как решаются экологические проблемы»**

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения при изучении экологических проблем планеты и родного края.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний об экологических проблемах планеты и родного края.
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению экологических проблем планеты и родного края.
- формировать экологическое мышление.

### **Содержание (48 часа)**

**Теория.**

Наши общие проблемы.  
 Планета – дом всех жителей Земли  
 Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие.  
 Экологические проблемы касаются каждого  
 Загрязнение окружающей среды  
 Загрязнение атмосферы  
 Проблема обеспечения населения чистой водой.  
 Сокращение биологического разнообразия  
 Истощение природных ресурсов  
 Экологические проблемы нашего края  
 Экологические проблемы моего города  
 Учимся решать экологические проблемы  
 Будь достойным жителем Земли  
 Обобщающее занятие  
 Липецкая область и её природа  
 Заповедные места Липецкого края

Охраняемые ландшафты  
 Дендрологический парк  
 Памятники природы  
 Город Липецк. Растительность  
 Город Липецк. Животный мир  
 Сохраним для потомков

**Практика.**

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

П.р. «Рациональное использование воды»

*Задание стартового уровня:*

Внимательно изучите схему примерного потребления воды в домашнем хозяйстве в течение суток.

*Задание базового уровня:*

Рассчитайте расход воды в домашнем хозяйстве. Придумайте меры по сокращению водопотребления вашей семьи.

*Задание продвинутого уровня:*

Как можно сэкономить воду? Сформулируйте советы по экономии воды и запишите их в тетрадах.

Интеллектуальная игра «Природные ресурсы»

Игра-сказка «Путешествие рубля»

Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»

**Итоговая работа:** Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

**Воспитательный компонент:**

Виртуальная экскурсия «Реки, речки и моря по земле текут не зря».

Беседа «Театр, театр, театр...».

Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»

Викторина «Всё о космосе».

Участие в «Весенней неделе добра».

Участие в экологическом субботнике «Чистый город»

Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи».

Воспитательное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто».

Заочное путешествие по городам героям нашей Родины.

*Работа с родителями:* Беседа «Как избежать конфликтов в семье».

«Семейные традиции».

**Учебно-тематический план**

№ п\п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
	<b>«Как возникают и решаются экологические проблемы»</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
1	Наши общие проблемы.	2	1	1

2	Планета – дом всех жителей Земли Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
3	Экологические проблемы касаются каждого	2	1	1
4	Загрязнение окружающей среды	2	1	1
5	Загрязнение атмосферы	2	1	1
6	Проблема обеспечения населения чистой водой.	2	1	1
7	П.р. «Рациональное использование воды»	2		2
8	Сокращение биологического разнообразия	2	1	1
9	Истощение природных ресурсов	2	1	1
10	Интеллектуальная игра «Природные ресурсы»	2		2
11	Экологические проблемы нашего края	2	1	1
12	Экологические проблемы моего города	2	1	1
13	Учимся решать экологические проблемы	2	1	1
14	Будь достойным жителем Земли	2	1	1
15	Игра-сказка «Путешествие рубля»	2		2
16	Липецкая область и её природа	2	1	1
17	Заповедные места Липецкого края	2	1	1
18	Охраняемые ландшафты	2	1	1
19	Дендрологический парк	2	1	1
20	Памятники природы. Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»	2	1	1
21	Город Липецк. Растительность	2	1	1
22	Город Липецк. Животный мир	2	1	1
23	Сохраним для потомков. Промежуточная аттестация	2	1	1
24	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	2		2

#### 4 год обучения

##### Модуль: «Экология и экономика — две науки о доме»

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся при знакомстве с основами наук о доме: экологии и экономики.

**Задачи:**

- формировать систему знаний и представлений об экологии и экономике, как науках о доме.

- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению экологических и экономических проблем человечества.
- формировать экологическое мышление.

## **Содержание (72 часов)**

### **Теория.**

Введение в предмет

Как мы взаимодействуем с окружающим миром

Потребности человека

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

«Мы все одной крови – ты и я!»

О чём гласит первый закон экологии?

Дом «маленький» и дом «большой»

Кому принадлежит природа?

Почему в природе не существует проблемы отходов?

Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?

Загрязнение окружающей среды.

Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?

Мудрость природы.

Опасные цепочки.

От чего погибли древние цивилизации.

Проекты, которые не осуществились. Поворот северных рек.

Проекты, которые не осуществились. Транспортировка айсбергов.

Проекты, которые не осуществились. Обсуждение положительных и отрицательных сторон этих преобразований.

Безграничны ли силы природы? Возможности природы к самовосстановлению.

Бежевое звучание. Процесс. Заказчик

Обобщение по теме: «Природа знает лучше»

Природа основа благосостояния человека

Закон разумного природопользования

«Хочу, могу, надо». Истощение природных ресурсов

Сокращение разнообразия видов живых организмов

Безграничность человеческих желаний

Источники богатств человека

Ценности материальные и нематериальные

Богатство и культура. Богатство и милосердие

Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование.

Налоги. Квест-игра «Налоговый калейдоскоп»

К чему приводит нарушение законов экологии?

### **Практика:**



Экскурсия в зимний сад «Разновидности растений»  
 Дидактическая игра: «Мир животных».  
 Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»  
 Викторина «Всё связано со всем»  
 Практическая работа «Динамика экосистем».

*Задание стартового уровня:*

Перечислите, какие виды динамики экосистем существуют.

*Задание базового уровня:*

Дайте подробное письменное объяснение суточной динамике, сезонной динамике и многолетней динамике.

*Задание продвинутого уровня:*

Изучите описание природной экосистемы и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составьте цепь питания характерную для данной экосистемы.

**Итоговая работа:** Викторина «За всё надо платить»

**Воспитательный компонент:**

Участие в городской воспитательной акции».

Викторина: «День знаний»

Беседа «Терроризм – угроза обществу»

Участие в акции «Мир моих увлечений»

Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».

Изготовление подарков ко дню пожилого человека»

Конкурс детского творчества «Соблюдаем ПДД».

Участие в конкурсе «Улыбка природы».

Беседа «Учитель не название-учитель призвание!».

Изготовление открыток «День народного единства России».

Беседа о птицах «Синичкин день».

Изготовление поделок ко дню матери «Мая мама лучшая на свете!».

Викторина «Всё что нужно для здоровья».

Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».

Виртуальное путешествие «Россия-многонациональная страна».

Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».

*Работа с родителями:* Родительское собрание «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье». Тестирование «Наказание и поощрение в семье»

**Учебно-тематический план**

№ п/ п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Общ ее	Теор ия	Прак тика

		КОЛ- ВО		
<b>«Экология и экономика: две науки о доме»</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>
1.	Введение в предмет	2	1	1
2.	Экскурсия в зимний сад «Разновидности растений»	2		2
3.	Дидактическая игра: «Мир животных».	2		2
4.	Как мы взаимодействуем с окружающим миром	2	1	1
5.	Потребности человека. Метод«5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
6.	«Мы все одной крови – ты и я!»	2	1	1
7.	О чём гласит первый закон экологии?	2	1	1
8.	Дом «маленький» и дом «большой»	2	1	1
9.	Кому принадлежит природа?	2	1	1
10.	Викторина «Всё связано со всем»	2		2
11.	Почему в природе не существует проблемы отходов?	2	1	1
12.	Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	2	1	1
13.	Загрязнение окружающей среды.	2	1	1
14.	Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	2	1	1
15.	Мудрость природы.	2	1	1
16.	Опасные цепочки.	2	1	1
17.	От чего погибли древние цивилизации.	2	1	1
18.	Проекты, которые не осуществились. Поворот северных рек.	2	1	1
19.	Проекты, которые не осуществились. Транспортировка айсбергов.	2	1	1
20.	Проекты, которые не осуществились. Обсуждение положительных и отрицательных сторон этих преобразований.	2	1	1
21.	Безграничны ли силы природы?	2	1	1
22.	Возможности природы к самовосстановлению. Бежевое звучание. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
23.	П.р. «Динамика экосистем»	2		2
24.	Обобщение по теме: «Природа знает лучше»	2	1	1
25.	Природа основа благосостояния человека	2	1	1

26.	Закон разумного природопользования	2	1	1
27.	«Хочу, могу, надо». Истощение природных ресурсов	2	1	1
28.	Сокращение разнообразия видов живых организмов	2	1	1
29.	Безграничность человеческих желаний	2	1	1
30.	Источники богатств человека	2	1	1
31.	Ценности материальные и нематериальные	2	1	1
32.	Богатство и культура.	2	1	1
33.	Богатство и милосердие Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
34.	Налоги . Квест-игра «Налоговый калейдоскоп»	2	1	1
35.	К чему приводит нарушение законов экологии?	2	1	1
36.	Итоговая работа. Викторина «За всё надо платить»	2		2

## **МОДУЛЬ**

### **«Чем опасны отходы, и как с ними бороться»**

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения обучающихся при определении, чем опасны бытовые отходы и как с ними бороться.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний о бытовых отходах и способах их утилизации.
- совершенствовать умения и навыки в проведении опытов и исследований.
- формировать экологическое мышление.

### **Содержание (24 часов)**

**Теория.**

Отходы проблема №1

Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение.

Повторное использование отходов (рециклинг).

Что происходит с твёрдыми отходами? (виртуальная экскурсия)

Бумага, утиль, стекло.

Удивительный металл – алюминий.

Пищевые отходы. Компостная куча. Дождевые черви. «Вермикультура»

От телефона до автомобиля. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?».

**Практика.**

Практическая работа: «Изготавливаем мини-компостер».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите, что такое компост?

*Задание базового уровня:*

Запишите в тетрадь, из чего изготавливают компост.

*Задание продвинутого уровня:*

Составьте инструкцию по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

Бизнес игра «Азбука бережливости»

Викторина «Окружающая среда современного человека»

**Итоговая работа:** Коллективный проект: Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

*Задание стартового уровня:*

Выяснить влияние отходов на окружающую среду.

*Задание базового уровня:*

Определите количество и состав бытовых отходов, накапливающихся в семье за неделю.

*Задание продвинутого уровня:*

Создайте альбом: «Виды мусора».

**Воспитательный компонент:**

Изготовление новогодней поделки для родителей «Праздник к нам приходит».

Игра - путешествие «День заповедников и национальных парков».

Участие в акции «Дорожная азбука».

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».

Изготовление открыток на 23 февраля «Настоящему защитнику».

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь».

Участие в городской акции «Безопасное колесо».

Конкурсная программа для девочек «Семь горошин для принцесс».

*Работа с родителями:* Консультация «Здоровье наших детей – в наших руках». Беседа «Одаренный ребёнок в семье»

### **Учебно-тематический план**

№ п\п	Модуль. Тема занятий	Время		
		Общ ее кол- во	Теори я	Практ ика
	<b>«Чем опасны отходы, и как с ними бороться?»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

1.	Отходы проблема №1	2	1	1
2.	Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение.	2	1	1
3.	Повторное использование отходов (рециклинг).	2	1	1
4.	Что происходит с твёрдыми отходами? (виртуальная экскурсия)	2	1	1
5.	Бумага, утиль, стекло.	2	1	1
6.	Удивительный металл – алюминий.	2	1	1
7.	Пищевые отходы. Компостная куча. Дождевые черви. «Вермикультура»	2	1	1
8.	П.р. «Изготавливаем мини-компостер».	2		2
9.	От телефона до автомобиля. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
10.	Бизнес игра «Азбука бережливости»	2		2
11.	Викторина «Окружающая среда современного человека»	2		2
12.	Коллективный проект: Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».	2		2

## **МОДУЛЬ**

### **«Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»**

**Цель:** формирование представлений о науке экологии в разных сферах жизни и деятельности человека и закрепление знаний о природе родного края.

**Задачи:**

- формировать систему знаний и представлений об экологии в разных сферах жизни и деятельности человека и углубить знания о природе родного края.

- закреплять умения применять экологические знания в разных направлениях.

- воспитывать бережное отношение, любовь к природе родного края.

### **Содержание (48 часа)**

#### **Теория**

«Я б в экологи пошёл, пусть меня научат...»

Антропогенные экосистемы. Работа с предложениями участников ПСЦ.

Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация.

Биология и экология.

Экология города и жилища.

Труд специалистов.  
 Промышленная экология.  
 Медицинская экология.  
 Космическая экология.  
 Палеоэкология.  
 Эколог на таможне.  
 Эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи  
 Профессии, в которых нужно знать экологию. Архитектор. Ландшафтный дизайнер. Лесничий. Цветовод.  
 Правила на каждый день  
 Липецкая область и её природа.  
 Заповедные места Липецкого края.  
 Охраняемые ландшафты.  
 Дендрологический парк.  
 Памятники природы.  
 Город Липецк. Растительность.  
 Город Липецк. Животный мир.  
 Сохраним для потомков.

**Практика.**

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»  
 Ролевая игра «Доходы и расходы семьи»  
 Викторина «Профессия эколог». Викторина «Знаешь ли ты свой край?»  
 Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»

**Итоговая работа:** КВН «Мы – экологи!».

**Воспитательный компонент:**

Виртуальная экскурсия «Всё о воде».  
 Беседа «Любишь ли ты театр?».  
 Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»  
 Викторина «Космическое путешествие».  
 Участие в «Весенней неделе добра».  
 Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи»  
 Беседа «Мир, труд, май!»  
 Воспитательное мероприятие «Дорогами Войны»  
 Заочное путешествие по городам героям нашей Родины  
*Работа с родителями:* Круглый стол «Система воспитательной работы в школе глазами родителей». Тест «Я – родитель, я – приятель»

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Модуль. Тема занятия	Время		
		Обще е кол- во	Теор ия	Практи ка

<b>«Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»</b>		<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
1.	«Я б в экологи пошёл, пусть меня научат...»	2	1	1
2.	Антропогенные экосистемы. Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
3.	Биология и экология.	2	1	1
4.	Экология города и жилища.	2	1	1
5.	Труд специалистов.	2	1	1
6.	Промышленная экология.	2	1	1
7.	Медицинская экология.	2	1	1
8.	Космическая экология.	2	1	1
9.	Палеоэкология.	2	1	1
10.	Эколог на таможне.	2	1	1
11.	Эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи	2	1	1
12.	Профессии, в которых нужно знать экологию. Архитектор. Ландшафтный дизайнер. Лесничий. Цветовод.	2	1	1
13.	Правила на каждый день. Ролевая игра «Доходы и расходы семьи»	2	1	1
14.	Викторина «Профессия эколог». Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»	2	1	1
15.	Липецкая область и её природа.	2	1	1
16.	Заповедные места Липецкого края.	2	1	1
17.	Охраняемые ландшафты.	2	1	1
18.	Дендрологический парк.	2	1	1
19.	Памятники природы.	2	1	1
20.	Город Липецк. Растительность.	2	1	1
21.	Город Липецк. Животный мир.	2	1	1
22.	Сохраним для потомков.	2	1	1
23.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Промежуточная аттестация	2		2
24.	КВН «Мы – экологи!»	2		2

### 1.3. Планируемые результаты освоения модулей

#### 1 год обучения

**Модуль «Мир, который нас окружает» - стартовый уровень**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с временами года, явлениями природы;

- органами чувств человека;
- световыми явлениями в природе, цветами радуги;

*Обучающиеся будут понимать:*

- гармонию природы;
- что искусство взаимосвязано с окружающим миром;
- необходимость охраны природы;
- причинно-следственные связи явлений в природе.

*Обучающиеся будут уметь:*

- определять форму, запах, вкус, звуки, цвета и их оттенки.

### **Модуль «Пишем вместе «Радужную книгу» - стартовый уровень**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- происхождением красок.

*Обучающиеся будут понимать:*

- необходимость охраны природы;
- причинно-следственные связи явлений в природе.

*Обучающиеся будут уметь:*

- работать с ножницами, клеем, красками;
- придумывать слова-эпитеты к эмоциональному восприятию цвета, звуков и форм;
- вести диалог.

## **2 год обучения**

### **Модуль «Школа юных экологов» - базовый уровень**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с правилами поведения в природе;
- с оборудованием для выполнения наблюдений: лупой, компасом, биноклем)
- с планом местности.

*Обучающиеся будут понимать:*

- назначение специальных приборов.

*Обучающиеся будут уметь:*

- вести дневник наблюдений.

### **Модуль «Природа – гениальный изобретатель» - базовый уровень**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- что такое симметрия
- с видами симметрии, спирали.

*Обучающиеся будут понимать:*

- зависимость особенностей внешнего строения организмов от среды обитания.

*Обучающиеся будут уметь:*



- находить виды симметрий и спиралей в биологических объектах.
- Модуль «Изучаем природные взаимосвязи» - базовый уровень**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с простейшей классификацией экологических взаимосвязей;
- традиционными народными промыслами.

*Обучающиеся будут понимать:*

- взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.

*Обучающиеся будут уметь:*

- изготавливать простейшие игрушки из соломки.

### **3 год обучения**

**Модуль «Что такое экологическая система?» - продвинутый уровень**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с понятиями «система», «элемент»;
- с типами природных экосистем (наземной и водной);
- с многообразием экологических связей в природе.

*Обучающиеся будут понимать:*

- различия между материальными и духовными потребностями.

*Обучающиеся будут уметь:*

- провести «домашнюю инвентаризацию».

**Модуль «Окружающая среда современного человека» - продвинутый уровень**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с экологическими проблемами города;
- с особенностями жизни в городе и селе.

*Обучающиеся будут понимать:*

- какие условия лежат в принципах выбора места основания населённых пунктов.

*Обучающиеся будут уметь:*

- определять загрязнения воздуха по количеству частиц пыли.

**Модуль «Как возникают и как решаются экологические проблемы»**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с экологическими проблемами своего города.

*Обучающиеся будут понимать:*

- необходимость бережного отношения к природе.

*Обучающиеся будут уметь:*

- выявлять нарушенные территории (свалки, пустыри).

### **4 год обучения**

### **Модуль «Экология и экономика – две науки о доме»**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с наукой «экологией» и «экономикой».

*Обучающиеся будут понимать:*

- проблемы отходов в современном мире.

*Обучающиеся будут уметь:*

- разрабатывать мероприятия для защиты конкретного места.

### **Модуль «Чем опасны отходы, и как с ними бороться»**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с опасностью от бытовых отходов;
- с понятием «рециклинг», «компостирование», «утилизация».

*Обучающиеся будут понимать:*

- необходимость утилизации ТБО.

*Обучающиеся будут уметь:*

- изготавливать простейшие мини-компостеры.

### **Модуль «Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с различными профессиями в области экологии.

*Обучающиеся будут понимать:*

- правила сохранения нашей планеты.

*Обучающиеся будут уметь:*

- представить свой проект.

### **Реализация программы позволит достичь следующих результатов:**

#### ***личностных***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе,
- осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;

#### ***метапредметных***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
- формирование приемов работы с информацией:
- поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

**предметных**

- формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- формирование представлений об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений.

**2.1 Учебный план**

Программа	Модуль	Количество часов				Промежуточная аттестация
		1г.	2г.	3г.	4г.	
Путешествие в мир экологии	Мир, который нас окружает	30	-	-	-	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование
	Пишем вместе «Радужную книгу»	114	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Школа юных экологов	-	62	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Природа — гениальный изобретатель	-	32	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Изучаем природные взаимосвязи	-	50	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Что такое экологическая	-	-	72	-	Практическая работа «Проектируем

	система?					экологический дом»
	Окружающая среда современного человека	-	-	24	-	Игра «Проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей».
	Как возникают и как решаются экологические проблемы	-	-	48	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Экология и экономика — две науки о доме	-	-	-	72	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Чем опасны отходы, и как с ними бороться	-	-	-	24	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	-	-	-	48	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование

## 2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	4 года обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Вторая и третья неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

## 2.3 Рабочие программы

1 год

### Модуль «Мир, который нас окружает»

**Цель:** создание условий для развития у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве с световыми явлениями и цветовой структурой радуги и творческое развитие личности ребенка через общение с природой.

#### Задачи:

-знакомить с системой знаний и представлений о световых явлениях, цветовой структурой радуги и о природе в целом.

- начать формировать умения вести первые наблюдения в природе.
- формировать эмоционально-целостное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

### **Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с временами года, явлениями природы;
  - органами чувств человека;
  - световыми явлениями в природе, цветами радуги;

*Обучающиеся будут понимать:*

- гармонию природы;
- что искусство взаимосвязано с окружающим миром;
- необходимость охраны природы;
- причинно-следственные связи явлений в природе.

*Обучающиеся будут уметь:*

- определять форму, запах, вкус, звуки, цвета и их оттенки.

### **Содержание программы**

**Теория:** Введение в предмет.

Как мы воспринимаем окружающий мир. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка.

Понятие о цвете, вкусе, запахе.

Отчего так ярок мир? Знакомство с различными световыми явлениями: отражение и преломление света.

Разложение солнечного луча на спектр. Знакомство детей с образованием радуги.

Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка.

Знакомство с цветовой структурой радуги и запоминание последовательности цветов радуги с помощью рифмы

Знакомство с радугой, её образом в народном фольклоре, литературе и искусстве. Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация.

**Практика:** Экскурсия в школьный сад: «Знакомство с фруктовыми деревьями».

Дидактическая игра по ПДД: «Дорожные знаки».

Экскурсия в школьный парк: «Открывая мир».

Проектно-деловая игра «Умный дом»

П.р. «Вступление в мир «сказочный и прекрасный» путём познания палитры цветов, звуков и запахов».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите, что такое радуга?

*Задание базового уровня:*

Запишите правильную последовательность цветов радуги.

*Задание продвинутого уровня:*

Проведите опыт по образованию радуги искусственным путём.

Конкурс рисунков «Мир глазами детей».

Дидактическая игра «Отгадай по вкусу, запаху».

**Итоговая работа:** Викторины: «Мир, который нас окружает», «Деньги разных стран».

### *Календарно-тематическое планирование*

п/п	Модуль. Тема занятия.	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту
<b>«Мир, который нас окружает»</b>			
1.	Введение в предмет.	сентябрь	
2.	Экскурсия в школьный сад: «Знакомство с фруктовыми деревьями»	сентябрь	
3	Дидактическая игра по ПДД: «Дорожные знаки»	сентябрь	
4.	Экскурсия в школьный парк: «Открывая мир»	сентябрь	
5.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	сентябрь	
6.	Понятие о цвете, вкусе, запахе	сентябрь	
7.	П.р. «Вступление в мир «сказочный и прекрасный» путём познания палитры цветов, звуков и запахов».	сентябрь	
8.	Отчего так ярок мир? Знакомство с различными световыми явлениями: отражение и преломление света	сентябрь	
9.	Разложение солнечного луча на спектр.	сентябрь	
10.	Знакомство детей с образованием радуги. Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка. Проектно-деловая игра «Умный дом»	октябрь	
11.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	октябрь	
12.	Дидактическая игра «Отгадай по вкусу, запаху»	октябрь	
13.	Знакомство с цветовой структурой радуги и запоминание последовательности цветов радуги с помощью рифмы	октябрь	
14.	Знакомство с радугой, её образом в народном фольклоре, литературе и искусстве. Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	октябрь	

15	Викторины: «Мир, который нас окружает», «Деньги разных стран»	октябрь	
----	--	---------	--

### Модуль «Пишем вместе «Радужную книгу»

**Цель:** создание условий для творческой самореализации при знакомстве с основами цветотерапии, природными красками, цветовой гаммой, природой и достопримечательностями родного города и воспитание личности ребёнка с экологическим сознанием.

**Задачи:**

- знакомить с системой знаний о цветотерапии, природных красок, цветовой гаммы, природе и достопримечательностях родного города.
- закреплять умения вести наблюдения, проводить опыты, определять объекты определенной цветовой гаммы, рисовать и изготавливать аппликации.
- формировать у детей художественный вкус.
- развивать творческие способности, фантазию, образное мышление и воображение.

**Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- происхождением красок.

*Обучающиеся будут понимать:*

- необходимость охраны природы;
- причинно-следственные связи явлений в природе.

*Обучающиеся будут уметь:*

- работать с ножницами, клеем, красками;
- придумывать слова-эпитеты к эмоциональному восприятию цвета, звуков и форм;
- вести диалог.
- 

### Содержание программы

**Теория:**

Что такое «Радужная книга»?

«Красная страница». Знакомство с понятием цветотерапия.

Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация.

«Оранжевая страница».

Продолжение знакомства с основами цветотерапии.

«Жёлтая страница».

«Зелёная страница». Продолжение работы по цветотерапии.

«Голубая страница».

«Синяя страница».

Знакомство со значением слова «маринист».

«Фиолетовая страница».

Закрепление знаний детей о последовательности цветов радуги.

Чудесные превращения света. Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование.

«Кампания красных ярлыков».

Понятие спектра.

Из чего делают краски? Природные краски.

Понятия пигмент, краситель, цветная мука.

Растительные краски.

Растения, из которых получают растительные краски.

Различия природных и растительных красок.

Искусственные краски.

Теплые и холодные цвета.

Теплые цвета.

Холодные цвета.

Три главных цвета.

Понятие основного цвета.

Понятие составных цветов.

Понятие тона, оттенка.

Дружат ли цвета? Гармония цвета.

Липецк – город Черноземья. История города.

Достопримечательности Липецка.

Липецк и времена года.

Улица, на которой я живу. Квест «В поисках клада»

### **Практика:**

П.р. «Оформление «Красной страницы».

П.р. «Оформление «Оранжевой страницы».

П.р. «Оформление «Жёлтой страницы».

П.р. «Оформление «Зелёной страницы».

П.р. «Оформление «Голубой страницы».

П.р. «Оформление «Синей страницы».

П.р. «Оформление «Фиолетовой страницы».

*Задание стартового уровня:*

Обведите по трафарету рисунок, соответствующий данной странице.

*Задание базового уровня:*

Нарисуйте рисунки по образцу и раскрасьте их в соответствии с данным цветом.

*Задание продвинутого уровня:*

Нарисуйте рисунки самостоятельно и раскрасьте их в соответствии с данным цветом.

Викторина «Красна девица»

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Игра: «Волшебные лепестки»



Викторина «Голубой вагон»  
 Викторина «Знайки фольклора»  
 Игра-путешествие «Путешествие по фиолетовой стране»  
 Викторина «Удивительный свет»  
 Игра-путешествие «Королевство кривых зеркал»  
 Опыт с зеркалом «Поймай луч»  
 Разгадывание кроссворда «Солнечный»  
 Игра «Школа волшебников»  
 Дидактическая игра «Город красок»  
 Конкурс рисунков «Природные краски», «Любимые пейзажи»,  
 «Мой любимый город».  
 Викторина «Из чего делают краски»  
 П. р. «Рисуем пейзаж из «теплых» цветов»  
 П. р. «Рисуем пейзаж из «холодных» цветов»  
*Задание стартового уровня:*  
 Запишите, какие цвета относятся к «тёплым», а какие к «холодным»  
*Задание базового уровня:*  
 Зарисуйте «тёплые» и «холодные» цвета  
*Задание продвинутого уровня:*  
 Нарисуйте пейзаж с использованием «тёплых» и «холодных» цветов.  
 Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»  
**Итоговая работа:** Хоровод красок (выставка работ учащихся).

### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Модуль. Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Пишем вместе «Радужную книгу»</b>			
1	Что такое «Радужная книга»?	октябрь	
2	«Красная страница».	октябрь	
3	Знакомство с понятием цветотерапия. Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	ноябрь	
4	П.р. «Оформление «Красной страницы»	ноябрь	
5	Викторина «Красна девица»	ноябрь	
6	«Оранжевая страница»	ноябрь	
7	Продолжение знакомства с основами цветотерапии	ноябрь	
8	П.р. «Оформление «Оранжевой страницы»	ноябрь	
9	«Жёлтая страница»	ноябрь	

10	П.р. «Оформление «Жёлтой страницы»	ноябрь	
11	«Зелёная страница». Продолжение работы по цветотерапии	декабрь	
12	П.р. «Оформление «Зелёной страницы»	декабрь	
13	Игра: «Волшебные лепестки»	декабрь	
14	«Голубая страница»	декабрь	
15	П.р. «Оформление «Голубой страницы»	декабрь	
16	Викторина «Голубой вагон»	декабрь	
17	«Синяя страница»	декабрь	
18	Знакомство со значением слова «маринист»	январь	
19	П.р. «Оформление «Синей страницы»	январь	
20	Викторина «Знатоки фольклора»	январь	
21	«Фиолетовая страница»	январь	
22	П.р. «Оформление «Фиолетовой страницы».	январь	
23	Игра-путешествие «Путешествие по фиолетовой стране»	январь	
24	Закрепление знаний детей о последовательности цветов радуги.	февраль	
25	Чудесные превращения света. Метод 5С. Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный дом»	февраль	
26	Викторина «Удивительный свет»	февраль	
27	Игра-путешествие «Королевство кривых зеркал»	февраль	
28	Опыт с зеркалом «Поймай луч»	февраль	
29	Понятие спектра	февраль	
30	Разгадывание кроссворда «Солнечный»	февраль	
31	Игра «Школа волшебников»	февраль	
32	Дидактическая игра «Город красок»	март	
33	Из чего делают краски? Природные краски	март	
34	Понятия пигмент, краситель, цветная мука	март	
35	Растительные краски	март	
36	Растения, из которых получают растительные краски	март	
37	Различия природных и растительных красок	март	
38	Искусственные краски	март	
39	Конкурс рисунков «Природные краски»	март	
40	Викторина «Из чего делают краски»	апрель	
41	Теплые и холодные цвета	апрель	
42	Теплые цвета. П. р. «Рисуем пейзаж из	апрель	

	«тёплых» цветов»		
43	Холодные цвета. П. р. «Рисуем пейзаж из «холодных» цветов»	апрель	
44	Три главных цвета	апрель	
45	Понятие основного цвета	апрель	
46	Понятие составных цветов	апрель	
47	Понятие тона, оттенка	апрель	
48	Конкурс рисунков «Любимые пейзажи»	май	
49	Дружат ли цвета? Гармония цвета Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»	май	
50	Липецк – город Черноземья. История города	май	
51	Достопримечательности Липецка	май	
52	Липецк и времена года	май	
53	Конкурс рисунков «Мой любимый город».	май	
54	Улица, на которой я живу. Квест «В поисках клада»	май	
55	Круглый стол «Что я узнал о своей улице»	май	
56	КВН «Природа родного края» Промежуточная аттестация	май	
57	Хоровод красок (Выставка работ учащихся)	май	

## 2 год

### Модуль «Школа юных экологов»

**Цель:** создание условий для развития у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира и формирование представлений о целостности экологической системы.

#### **Задачи:**

-углубить знания об органах чувств человека, как органах восприятия и изучения окружающего мира.

-знакомить детей с приборами и оборудованием помогающем вести наблюдения в природе.

-совершенствовать умения вести наблюдения, проводить опыты и исследования.

- формировать эмоционально-целостное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с правилами поведения в природе;

- с оборудованием для выполнения наблюдений: лупой, компасом, биноклем)
- с планом местности.

*Обучающиеся будут понимать:*

- назначение специальных приборов.

*Обучающиеся будут уметь:*

- вести дневник наблюдений.

## **Содержание программы**

### **Теория:**

Введение в предмет, задачи курса, понятие «наблюдение».

Как правильно подготовиться к наблюдениям. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Учимся наблюдать.

Правила ведения полевого дневника.

Знакомство с правилами поведения в природе.

Познание начинается с восприятия.

Органы чувств – «окошки в окружающий мир».

Есть «зарядка для хвоста»... и для наших органов чувств.

Лесная палитра.

Природа и творчество. Процесс. Заказчик.

Учимся видеть гармонию живой природы.

Учимся рисовать.

Рисунки по трафарету.

Приборы, помогающие делать открытия. Бинокль.

Приборы, помогающие делать открытия. Лупа.

Приборы, помогающие делать открытия. Микроскоп.

### **Практика:**

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Игра-путешествие «По лесным тропинкам».

Конкурс рисунков «Прекрасное рядом», «Лесная палитра».

Дидактические игры: «Тренируем наблюдательность», «Синие загадки».

Деловая игра «Лесная ярмарка».

Развивающая игра «Наши помощники-органы чувств».

Викторины: «Лесная поляна», «Мир деревьев», «Дары леса», «Увеличительные приборы».

П.р. «Составление гаммы оттенков зелёного цвета».

П.р. «Составление гаммы оттенков коричневого цвета».

П.р. «Составление гаммы оттенков голубого цвета».

*Задание стартового уровня:*

Составьте гамму оттенков данного цвета по образцу.

*Задание базового уровня:*

Расположите цвета в соответствии с цветовой гаммой.

*Задание продвинутого уровня:*

Расположите цвета в соответствии с цветовой гаммой. Нарисуйте рисунок, используя оттенки данного цвета.

**Итоговая работа:** Тестирование по теме: «Школа юного эколога»

### ***Календарно-тематическое планирование***

№ п/п	Модуль. Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Школа юных экологов»</b>			
1.	Введение в предмет, задачи курса, понятие «наблюдение».	сентябрь	
2.	Как правильно подготовиться к наблюдениям. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный огород».	сентябрь	
3.	Учимся наблюдать.	сентябрь	
4.	Правила ведения полевого дневника.	сентябрь	
5.	Знакомство с правилами поведения в природе	сентябрь	
6.	Игра-путешествие «По лесным тропинкам»	сентябрь	
7.	Конкурс рисунков «Прекрасное рядом»	сентябрь	
8.	Дидактическая игра «Тренируем наблюдательность»	сентябрь	
9.	Познание начинается с восприятия.	октябрь	
10.	Органы чувств – «окошки в окружающий мир»	октябрь	
11.	Есть «зарядка для хвоста» и для наших органов чувств	октябрь	
12.	Развивающая игра «Наши помощники-органы чувств»	октябрь	
13.	Лесная палитра	октябрь	
14.	Викторина «Лесная поляна»	октябрь	
15.	П.р. «Составление гаммы оттенков зелёного цвета»	октябрь	
16.	Викторина «Мир деревьев»	октябрь	
17.	П.р. «Составление гаммы оттенков коричневого цвета»	ноябрь	
18.	П.р. «Составление гаммы оттенков голубого цвета»	ноябрь	
19.	Дидактическая игра «Синие загадки»	ноябрь	
20.	Конкурс рисунков «Лесная палитра»	ноябрь	

21.	Учимся видеть гармонию живой природы	ноябрь	
22.	Викторина «Дары леса»	ноябрь	
23.	Природа и творчество. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Умный огород».	ноябрь	
24.	Учимся рисовать	ноябрь	
25.	Рисунки по трафарету	декабрь	
26.	Приборы, помогающие делать открытия. Бинокль	декабрь	
27.	Приборы, помогающие делать открытия. Лупа	декабрь	
28.	Приборы, помогающие делать открытия. Микроскоп	декабрь	
29.	Викторина «Увеличительные приборы»	декабрь	
30.	Деловая игра «Лесная ярмарка»	декабрь	
31.	Тестирование по теме «Школа юного эколога»	декабрь	

### **Модуль «Природа – гениальный изобретатель»**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации через изучение природы и воспитания личности с экологическим сознанием.

#### **Задачи:**

-актуализация и расширение знаний о зависимости особенностей внешнего строения живых организмов от условий внешней среды.

-совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного и животного мира и его охране.

-формировать экологическое мышление.

### **Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- что такое симметрия
- с видами симметрии, спирали.

*Обучающиеся будут понимать:*

- зависимость особенностей внешнего строения организмов от среды обитания.

*Обучающиеся будут уметь:*

- находить виды симметрий и спиралей в биологических объектах.

### **Содержание программы**

#### **Теория:**

Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания.

Зависимость особенностей внешнего строения животных от условий среды обитания и образа жизни.  
Ценность. Поток создания ценности.  
Симметрия в окружающем мире. О чём говорит нарушение симметрии?  
Причины нарушения симметрии у живых организмов.  
Организмы с лучевым типом симметрии. Растения.  
Организмы с лучевым типом симметрии. Животные. Значимая и незначимая работа. Потери.  
Природа и геометрия  
Спираль жизни

**Практика:**

П.р. «Определение особенностей строения растений от условий внешней среды»

*Задание стартового уровня:*

Внимательно рассмотрите растения, определите условия среды обитания по внешним признакам.

*Задание базового уровня:*

Определите и запишите особенности строения растений от условий внешней среды.

*Задание продвинутого уровня:*

Определите и запишите особенности строения растений от условий внешней среды. Приведите свои примеры.

П.р. «Определение особенностей строения животных от условий среды обитания»

*Задание стартового уровня:*

Внимательно рассмотрите картинки животных, определите условия среды обитания по внешним признакам.

*Задание базового уровня:*

Определите и запишите особенности строения животных от условий внешней среды.

*Задание продвинутого уровня:*

Определите и запишите особенности строения животных от условий внешней среды. Приведите свои примеры.

П.р. «Изучение густоты кроны деревьев и кустарников».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите, какие виды крон деревьев вы знаете.

*Задание базового уровня:*

Объясните, что влияет на плотность кроны деревьев.

*Задание продвинутого уровня:*

Зарисуйте деревья с разной формой крон.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Викторина «По спирали!»

Бизнес игра «Юные взрослые».

**Итоговая работа:** Выставка работ учащихся «Природа - гениальный изобретатель».

***Календарно-тематическое планирование***

№ п\п	Модуль. Тема занятия.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Природа – гениальный изобретатель»</b>			
1	Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания	декабрь	
2	П.р. «Определение особенностей строения растений от условий внешней среды»	январь	
3	Зависимость особенностей внешнего строения животных от условий среды обитания и образа жизни.	январь	
4	П.р. «Определение особенностей строения животных от условий среды обитания»	январь	
5	Симметрия в окружающем мир. Ценность. Поток создания ценности. Проектно-деловая игра «Умный огород».	январь	
6	О чём говорит нарушение симметрии?	январь	
7	Причины нарушения симметрии у живых организмов.	январь	
8	Организмы с лучевым типом симметрии. Растения.	февраль	
9	Организмы с лучевым типом симметрии. Животные. Значимая и незначимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Умный огород».	февраль	
10	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	февраль	
11	Природа и геометрия	февраль	
12	Спираль жизни	февраль	
13	Викторина «По спирали!»	февраль	
14	П.р. «Изучение густоты кроны деревьев и кустарников»	февраль	
15	Бизнес игра «Юные взрослые»	февраль	
16	Выставка работ учащихся «Природа - гениальный изобретатель»	март	

**Модуль «Изучаем природные взаимосвязи»**



**Цель:** получение знаний, умений и навыков учащимися в области экологии родного края.

**Задачи:**

- формировать систему знаний об экологии родного края.
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного и животного мира родного края и его охране.
- формировать экологическое мышление.

**Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с простейшей классификацией экологических взаимосвязей;
- традиционными народными промыслами.

*Обучающиеся будут понимать:*

- взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.

*Обучающиеся будут уметь:*

- изготавливать простейшие игрушки из соломки.

**Содержание программы**

Планируем наблюдения.

Заполняем полевой дневник.

Цель. Устранение потерь. Эффективность.

Как живые организмы связаны друг с другом?

Что такое «поведение»?

Для чего животным нужны хвосты?

Природа кормит и лечит. Лес.

Лекарственные растения леса.

Как воздух, вода и грязи лечат.

Традиционные народные промыслы.

Природа вдохновляет.

Лесная палитра.

Особо охраняемые территории края.

Растительный мир города Липецка.

Животный мир города Липецка.

Памятники архитектуры.

**Практика:**

П.р. «Наблюдения за комнатными растениями».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите из собственных наблюдений, о внешних особенностях строения растений.

*Задание базового уровня:*

Зарисуйте комнатное растение и подпишите все его части.

*Задание продвинутого уровня:*

Напишите сочинение «Растения в моём доме».

П.р. «Наблюдения за животными».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите из собственных наблюдений, о внешних особенностях строения животных.

*Задание базового уровня:*

Зарисуйте домашнее животное и подпишите все части тела.

*Задание продвинутого уровня:*

Напишите мини-рассказ «Увлекательное путешествие в мир домашних животных».

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Викторины «Животные», «Лесные загадки»

Игра – диалог «Доход-расход»

Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».

Игра «Кто здесь побывал?»

Конкурс рисунков «Родные просторы»

Экскурсия: Посещение мастерских народного промысла, студий художников.

**Итоговая работа:** Коллективный проект «Дары природы родного края»

*Задание стартового уровня:*

Создание книжки-малышки «Дары природы родного края»

*Задание базового уровня:*

Создание фото альбома «Ягоды нашего края».

*Задание продвинутого уровня:*

Создание презентации «Что нам даёт природа?»

### ***Календарно-тематическое планирование***

№ п\п	Модуль. Тема занятий.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Изучаем природные взаимосвязи»</b>			
1	Планируем наблюдения.	март	
2	П.р. «Наблюдения за комнатными растениями».	март	
3	Заполняем полевой дневник.	март	
4	П.р. «Наблюдения за животными».	март	
5	Заполняем полевой дневник. Цель. Устранение потерь. Эффективность. Проектно-деловая игра «Умный огород».	март	
6	Викторина «Животные»	март	
7	Как живые организмы связаны друг с другом?	март	
8	Что такое «поведение»?	апрель	

9	Для чего животным нужны хвосты?	апрель	
10	Игра «Кто здесь побывал?»	апрель	
11	Природа кормит и лечит. Лес.	апрель	
12	Лекарственные растения леса.	апрель	
13	Как воздух, вода и грязи лечат.	апрель	
14	Традиционные народные промыслы. Игра – диалог «Доход-расход»	апрель	
15	Посещение мастерских народного промысла, студий художников.	апрель	
16	Природа вдохновляет.	май	
17	Природа вдохновляет. Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».	май	
18	Лесная палитра.	май	
19	Викторина «Лесные загадки»	май	
20	Особо охраняемые территории края.	май	
21	Растительный мир города Липецка	май	
22	Животный мир города Липецка	май	
23	Памятники архитектуры.	май	
24	Конкурс рисунков «Родные просторы» Промежуточная аттестация	май	
25	Коллективный проект «Дары природы родного края».	май	

### 3 год

#### Модуль «Что такое экологическая система?»

**Цель:** создание условий для развития у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира и формирование представлений о целостности экологической системы.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний об экологических системах.
- совершенствовать практические и поведенческие навыки экологического характера по изучению экосистем.
- формировать экологическое мышление.

#### Планируемые результаты освоения модуля

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с понятиями «система», «элемент»;
- с типами природных экосистем (наземной и водной);
- с многообразием экологических связей в природе.

*Обучающиеся будут понимать:*

- различия между материальными и духовными потребностями.
- Обучающиеся будут уметь:*
- провести «домашнюю инвентаризацию».

## Содержание программы

### Теория:

Введение в предмет

Когда целое больше суммы частей: система. Метод «5С». «Визуализация».

«Кампания красных ярлыков».

Знакомство с понятиями «элемент», «система» и «свойство системы»

Экологическая система и её компоненты

«От кочки до оболочки»: разнообразие экосистем

Модель экосистемы.

Экосистема - лес

Разнообразие лесных экосистем

Разнообразие водных экосистем

Взаимосвязи организмов водных экосистем

Человек и природа. Охрана природы

Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный).

От чего зависит экологическое равновесие?

Биологическое разнообразие видов и экосистем

Условия сохранения экологического равновесия на планете

О нитях, сплетающихся в сети

Круговорот веществ в природе

Кто кого ест?

Моделирование пищевых взаимосвязей в экосистеме.

Вместе – безопаснее. Взаимовыгодные отношения внутри одного вида

Разнообразие групп животных одного вида. Взаимопомощь.

Вместе – не тесно. Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.

Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.

Как общаются животные?

Игра – это тоже учёба. Обучение молодняка у животных.

Разговор о доме.

Какие дома строит человек. Незначимая работа. Значимая работа. Потери.

Такие разные дома

«А у нас в квартире газ, а у вас?»

«О кувшинках, выросших на грядке, и не только...»

«На худую одежду плохая надежда»

Изучение свойств различных материалов.

### Практика.

Экскурсия в зимний сад «Видовое разнообразие».

Дидактическая игра: «Живая природа».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

Ролевая игра «Источники доходов семьи».

Развивающая игра «Лесные экосистемы».

**Итоговая работа:** Практическая работа «Проектируем экологический дом»

*Задание стартового уровня:*

Расскажите об экологии жилища.

*Задание базового уровня:*

Запишите, как и из каких материалов строят дома различные народы.

*Задание продвинутого уровня:*

Сделайте вывод, какие условия необходимы для экологического жилища и запишите в тетрадь.

### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Модуль. Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Что такое экологическая система?»</b>			
1.	Введение в предмет	сентябрь	
2.	Экскурсия в зимний сад «Видовое разнообразие».	сентябрь	
3.	Дидактическая игра: «Живая природа»	сентябрь	
4.	Когда целое больше суммы частей: система. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	сентябрь	
5.	Знакомство с понятиями «элемент», «система» и «свойство системы»	сентябрь	
6.	Экологическая система и её компоненты	сентябрь	
7.	«От кочки до оболочки»: разнообразие экосистем	сентябрь	
8.	Модель экосистемы.	сентябрь	
9.	Экосистема - лес	сентябрь	
10.	Разнообразие лесных экосистем	октябрь	
11.	Разнообразие водных экосистем	октябрь	
12.	Взаимосвязи организмов водных экосистем	октябрь	
13.	Человек и природа.	октябрь	
14.	Охрана природы. Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	октябрь	
15.	От чего зависит экологическое равновесие?	октябрь	
16.	Биологическое разнообразие видов и экосистем	октябрь	
17.	Условия сохранения экологического равновесия на планете	октябрь	

18.	О нитях, сплетающихся в сети	ноябрь	
19.	Круговорот веществ в природе	ноябрь	
20.	Кто кого ест?	ноябрь	
21.	Моделирование пищевых взаимосвязей в экосистеме.	ноябрь	
22.	Вместе – безопаснее. Взаимовыгодные отношения внутри одного вида	ноябрь	
23.	Разнообразие групп животных одного вида. Взаимопомощь.	ноябрь	
24.	Вместе – не тесно. Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.	ноябрь	
25.	Взаимовыгодное сотрудничество различных видов.	ноябрь	
26.	Как общаются животные?	декабрь	
27.	Игра – это тоже учёба. Обучение молодняка у животных.	декабрь	
28.	Разговор о доме. Ролевая игра «Источники доходов семьи».	декабрь	
29.	Какие дома строит человек. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	декабрь	
30.	Такие разные дома	декабрь	
31.	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	декабрь	
32.	«О кувшинках, выросших на грядке, и не только...»	декабрь	
33.	«На худую одежду плохая надежда».	декабрь	
34.	Изучение свойств различных материалов.	декабрь	
35.	Развивающая игра «Лесные экосистемы».	январь	
36.	Практическая работа «Проектируем экологический дом»	январь	

### Модуль «Окружающая среда современного человека»

**Цель:** формирование представлений о населенных пунктах и экологии жилища человека.

**Задачи:**

- формировать систему знаний и представлений о жилище человека, населенных пунктах, особенностями жизни в них и экологических проблемах.

- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению экологии населенных пунктов.

- формировать экологическое мышление.

## Планируемые результаты освоения модуля

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с экологическими проблемами города;
- с особенностями жизни в городе и селе.

*Обучающиеся будут понимать:*

- какие условия лежат в принципах выбора места основания населённых пунктов.

*Обучающиеся будут уметь:*

- формировать экологическое мышление.

## Содержание программы

### Теория:

Как создавались первые поселения человека?

Виды поселений.

Дом тянется к дому – получается город.

Как «растёт» город? Последствия роста городов для природы.

«5 Почему». Мотивация.

«Сначала человек строит город, а потом...».

Влияние городской среды на современного человека.

«Будущее города – город будущего».

Прогнозы состояния города.

### Практика.

Викторина «Роль городов в истории нашей страны»

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

Брейн - ринг «Юные финансисты»

Виртуальная экскурсия «Окружающая среда современного человека».

**Итоговая работа:** Игра «Проектирование микрорайона школы» с учётом потребностей его жителей.

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Модуль. Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Окружающая среда современного человека»</b>			
1	Как создавались первые поселения человека?	январь	
2	Виды поселений.	январь	
3	Дом тянется к дому – получается город.	январь	
4	Викторина «Роль городов в истории нашей страны».	январь	
5	«Как «растёт» город?»	февраль	
6	Последствия роста городов для природы. «5	февраль	

	Почему». Мотивация. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»		
7	«Сначала человек строит город, а потом...».	февраль	
8	Влияние городской среды на современного человека.	февраль	
9	«Будущее города – город будущего». Брейн - ринг «Юные финансисты»	февраль	
10	Прогнозы состояния города.	февраль	
11	Виртуальная экскурсия «Окружающая среда современного человека».	февраль	
12	Игра «Проектирование микрорайона школы» с учётом потребностей его жителей.	февраль	

### **Модуль «Как возникают и как решаются экологические проблемы»**

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения при изучении экологических проблем планеты и родного края.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний об экологических проблемах планеты и родного края.
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению экологических проблем планеты и родного края.
- формировать экологическое мышление.

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с экологическими проблемами своего города.

*Обучающиеся будут понимать:*

- необходимость бережного отношения к природе.

*Обучающиеся будут уметь:*

- выявлять нарушенные территории (свалки, пустыри).

#### **Содержание программы**

**Теория:**

Наши общие проблемы.

Планета – дом всех жителей Земли

Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие.

Экологические проблемы касаются каждого

Загрязнение окружающей среды

Загрязнение атмосферы



Проблема обеспечения населения чистой водой.  
 Сокращение биологического разнообразия  
 Истощение природных ресурсов  
 Экологические проблемы нашего края  
 Экологические проблемы моего города  
 Учимся решать экологические проблемы  
 Будь достойным жителем Земли  
 Обобщающее занятие  
 Липецкая область и её природа  
 Заповедные места Липецкого края  
 Охраняемые ландшафты  
 Дендрологический парк  
 Памятники природы  
 Город Липецк. Растительность  
 Город Липецк. Животный мир  
 Сохраним для потомков

**Практика.**

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

П.р. «Рациональное использование воды»

*Задание стартового уровня:*

Внимательно изучите схему примерного потребления воды в домашнем хозяйстве в течение суток.

*Задание базового уровня:*

Рассчитайте расход воды в домашнем хозяйстве. Придумайте меры по сокращению водопотребления вашей семьи.

*Задание продвинутого уровня:*

Как можно сэкономить воду? Сформулируйте советы по экономии воды и запишите их в тетрадях.

Интеллектуальная игра «Природные ресурсы»

Игра-сказка «Путешествие рубля»

Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»

**Итоговая работа:** Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

***Календарно-тематическое планирование***

№ п\п	Модуль. Тема занятия.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Как возникают и решаются экологические проблемы»</b>			
1	Наши общие проблемы.	март	
2	Планета – дом всех жителей Земли Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное	март	

	взаимодействие. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»		
3	Экологические проблемы касаются каждого	март	
4	Загрязнение окружающей среды	март	
5	Загрязнение атмосферы	март	
6	Проблема обеспечения населения чистой водой.	март	
7	П.р. «Рациональное использование воды»	март	
8	Сокращение биологического разнообразия	март	
9	Истощение природных ресурсов	апрель	
10	Интеллектуальная игра «Природные ресурсы»	апрель	
11	Экологические проблемы нашего края	апрель	
12	Экологические проблемы моего города	апрель	
13	Учимся решать экологические проблемы	апрель	
14	Будь достойным жителем Земли	апрель	
15	Игра-сказка «Путешествие рубля»	апрель	
16	Липецкая область и её природа	апрель	
17	Заповедные места Липецкого края	май	
18	Охраняемые ландшафты	май	
19	Дендрологический парк	май	
20	Памятники природы. Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»	май	
21	Город Липецк. Растительность	май	
22	Город Липецк. Животный мир	май	
23	Сохраним для потомков. Промежуточная аттестация	май	
24	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	май	

#### 4 год

#### Модуль «Экология и экономика – две науки о доме»

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся при знакомстве с основами наук о доме: экологии и экономики.

**Задачи:**

- формировать систему знаний и представлений об экологии и экономике, как науках о доме.
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению экологических и экономических проблем человечества.
- формировать экологическое мышление.

#### Планируемые результаты освоения модуля

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с наукой «экологией» и «экономикой».

*Обучающиеся будут понимать:*

- проблемы отходов в современном мире.

*Обучающиеся будут уметь:*

- разрабатывать мероприятия для защиты конкретного места.

## Содержание программы

### Теория:

Введение в предмет

Как мы взаимодействуем с окружающим миром

Потребности человека

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

«Мы все одной крови – ты и я!»

О чём гласит первый закон экологии?

Дом «маленький» и дом «большой»

Кому принадлежит природа?

Почему в природе не существует проблемы отходов?

Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?

Загрязнение окружающей среды.

Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?

Мудрость природы.

Опасные цепочки.

От чего погибли древние цивилизации.

Проекты, которые не осуществились. Поворот северных рек.

Проекты, которые не осуществились. Транспортировка айсбергов.

Проекты, которые не осуществились. Обсуждение положительных и отрицательных сторон этих преобразований.

Безграничны ли силы природы? Возможности природы к самовосстановлению.

Бежевое звучание. Процесс. Заказчик

Обобщение по теме: «Природа знает лучше»

Природа основа благосостояния человека

Закон разумного природопользования

«Хочу, могу, надо». Истощение природных ресурсов

Сокращение разнообразия видов живых организмов

Безграничность человеческих желаний

Источники богатств человека

Ценности материальные и нематериальные

Богатство и культура. Богатство и милосердие

Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование.

Налоги. Квест-игра «Налоговый калейдоскоп»

К чему приводит нарушение законов экологии?

### Практика:

Экскурсия в зимний сад «Разновидности растений»  
 Дидактическая игра: «Мир животных».  
 Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»  
 Викторина «Всё связано со всем»  
 Практическая работа «Динамика экосистем».

*Задание стартового уровня:*

Перечислите, какие виды динамики экосистем существуют.

*Задание базового уровня:*

Дайте подробное письменное объяснение суточной динамике, сезонной динамике и многолетней динамике.

*Задание продвинутого уровня:*

Изучите описание природной экосистемы и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составьте цепь питания характерную для данной экосистемы.

**Итоговая работа:** Викторина «За всё надо платить»

### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Модуль. Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Экология и экономика: две науки о доме»</b>			
1.	Введение в предмет	сентябрь	
2.	Экскурсия в зимний сад «Разновидности растений»	сентябрь	
3.	Дидактическая игра: «Мир животных».	сентябрь	
4.	Как мы взаимодействуем с окружающим миром	сентябрь	
5.	Потребности человека. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	сентябрь	
6.	«Мы все одной крови – ты и я!»	сентябрь	
7.	О чём гласит первый закон экологии?	сентябрь	
8.	Дом «маленький» и дом «большой»	сентябрь	
9.	Кому принадлежит природа?	октябрь	
10.	Викторина «Всё связано со всем»	октябрь	
11.	Почему в природе не существует проблемы отходов?	октябрь	
12.	Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	октябрь	
13.	Загрязнение окружающей среды.	октябрь	

14.	Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	октябрь	
15.	Мудрость природы.	октябрь	
16.	Опасные цепочки.	октябрь	
17.	От чего погибли древние цивилизации.	ноябрь	
18.	Проекты, которые не осуществились. Поворот северных рек.	ноябрь	
19.	Проекты, которые не осуществились. Транспортировка айсбергов.	ноябрь	
20.	Проекты, которые не осуществились. Обсуждение положительных и отрицательных сторон этих преобразований.	ноябрь	
21.	Безграничны ли силы природы?	ноябрь	
22.	Возможности природы к самовосстановлению. Бежевое звучание. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока	ноябрь	
23.	П.р. «Динамика экосистем»	ноябрь	
24.	Обобщение по теме: «Природа знает лучше»	ноябрь	
25.	Природа основа благосостояния человека	ноябрь	
26.	Закон разумного природопользования	декабрь	
27.	«Хочу, могу, надо». Истощение природных ресурсов	декабрь	
28.	Сокращение разнообразия видов живых организмов	декабрь	
29.	Безграничность человеческих желаний	декабрь	
30.	Источники богатств человека	декабрь	
31.	Ценности материальные и нематериальные	декабрь	
32.	Богатство и культура.	декабрь	
33.	Богатство и милосердие Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	декабрь	
34.	Налоги. Квест-игра «Налоговый калейдоскоп»	январь	
35.	К чему приводит нарушение законов экологии?	январь	
36.	Итоговая работа. Викторина «За всё надо платить»	январь	

## **Модуль «Чем опасны отходы, и как с ними бороться»**

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения обучающихся при определении, чем опасны бытовые отходы и как с ними бороться.

### **Задачи:**

- актуализация и расширение знаний о бытовых отходах и способах их утилизации.
- совершенствовать умения и навыки в проведении опытов и исследований.
- формировать экологическое мышление.

## **Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с опасностью от бытовых отходов;
- с понятием «рециклинг», «компостирование», «утилизация».

*Обучающиеся будут понимать:*

- необходимость утилизации ТБО.

*Обучающиеся будут уметь:*

- изготавливать простейшие мини-компостеры.

## **Содержание программы**

### **Теория.**

Отходы проблема №1

Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение.

Повторное использование отходов (рециклинг).

Что происходит с твёрдыми отходами? (виртуальная экскурсия)

Бумага, утиль, стекло.

Удивительный металл – алюминий.

Пищевые отходы. Компостная куча. Дождевые черви. «Вермикультура»

От телефона до автомобиля. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?».

### **Практика.**

Практическая работа: «Изготавливаем мини-компостер».

*Задание стартового уровня:*

Расскажите, что такое компост?

*Задание базового уровня:*

Запишите в тетрадь, из чего изготавливают компост.

*Задание продвинутого уровня:*

Составьте инструкцию по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

Бизнес игра «Азбука бережливости»

Викторина «Окружающая среда современного человека»

**Итоговая работа:** Коллективный проект: Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

*Задание стартового уровня:*

Выяснить влияние отходов на окружающую среду.

*Задание базового уровня:*

Определите количество и состав бытовых отходов, накапливающихся в семье за неделю.

*Задание продвинутого уровня:*

Создайте альбом: «Виды мусора».

### ***Календарно-тематическое планирование***

№ п\п	Модуль. Тема занятий.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Чем опасны отходы, и как с ними бороться?»</b>			
1.	Отходы проблема №1	январь	
2	Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение.	январь	
3.	Повторное использование отходов (рециклинг).	январь	
4.	Что происходит с твёрдыми отходами? (виртуальная экскурсия)	январь	
5.	Бумага, утиль, стекло.	февраль	
6.	Удивительный металл – алюминий.	февраль	
7.	Пищевые отходы. Компостная куча. Дождевые черви. «Вермикультура»	февраль	
8.	П.р. «Изготавливаем мини-компостер».	февраль	
9.	От телефона до автомобиля. Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	февраль	
10.	Бизнес игра «Азбука бережливости»	февраль	
11.	Викторина «Окружающая среда современного человека»	февраль	
12.	Коллективный проект: Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».	февраль	

## Модуль «Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»

**Цель:** формирование представлений о науке экологии в разных сферах жизни и деятельности человека и закрепление знаний о природе родного края.

**Задачи:**

- формировать систему знаний и представлений об экологии в разных сферах жизни и деятельности человека и углубить знания о природе родного края.
- закреплять умения применять экологические знания в разных направлениях.
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе родного края.

### Планируемые результаты освоения модуля

*Обучающиеся будут знакомы:*

- с разделами экологии;
- с различными профессиями в области экологии.

*Обучающиеся будут понимать:*

- правила сохранения нашей планеты.

*Обучающиеся будут уметь:*

- представить свой проект.

### Содержание программы

Я б в экологи пошёл, пусть меня научат...»

Антропогенные экосистемы. Работа с предложениями участников ПСЦ.

Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация.

Биология и экология.

Экология города и жилища.

Труд специалистов.

Промышленная экология.

Медицинская экология.

Космическая экология.

Палеоэкология.

Эколог на таможне.

Эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи

Профессии, в которых нужно знать экологию. Архитектор. Ландшафтный дизайнер. Лесничий. Цветовод.

Правила на каждый день

Липецкая область и её природа.

Заповедные места Липецкого края.

Охраняемые ландшафты.



Дендрологический парк.  
Памятники природы.  
Город Липецк. Растительность.  
Город Липецк. Животный мир.  
Сохраним для потомков.

**Практика.**

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»  
Ролевая игра «Доходы и расходы семьи»  
Викторина «Профессия эколог». Викторина «Знаешь ли ты свой край?»  
Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»  
**Итоговая работа:** КВН «Мы – экологи!».

*Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Модуль. Тема занятия.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»</b>			
1.	«Я б в экологи пошёл, пусть меня научат...»	март	
2.	Антропогенные экосистемы. Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	март	
3.	Биология и экология.	март	
4.	Экология города и жилища.	март	
5.	Труд специалистов.	март	
6.	Промышленная экология.	март	
7.	Медицинская экология.	март	
8.	Космическая экология.	март	
9.	Палеоэкология.	апрель	
10.	Эколог на таможне.	апрель	
11.	Эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи	апрель	
12.	Профессии, в которых нужно знать экологию. Архитектор. Ландшафтный дизайнер. Лесничий. Цветовод.	апрель	
13.	Правила на каждый день. Ролевая игра «Доходы и расходы семьи»	апрель	
14.	Викторина «Профессия эколог». Промежуточная	апрель	

	аттестация «Саморазвитие и стандартизация»		
15.	Липецкая область и её природа.	апрель	
16.	Заповедные места Липецкого края.	апрель	
17.	Охраняемые ландшафты.	май	
18.	Дендрологический парк.	май	
19.	Памятники природы.	май	
20.	Город Липецк. Растительность.	май	
21.	Город Липецк. Животный мир.	май	
22.	Сохраним для потомков.	май	
23.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Промежуточная аттестация	май	
24.	КВН «Мы – экологи!»	май	

## 2.4 Оценочные материалы

**Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.**

**Высокий уровень** освоения программы характеризуется: в полном объёме владеет теоретическим и практическим материалом; на высоком уровне владеет приемами и методами изучения природы; умениями самостоятельной подготовки исследовательских работ; высокий уровень исследовательских работ.

**Средний уровень** освоения программы характеризуется: в недостаточном объеме владеет теоретическим и практическим материалом; владение не всеми приемами и методами изучения природы; умениями подготовки исследовательских работ в коллективе; высокий уровень исследовательских работ.

**Низкий уровень** освоения программы характеризуется: на низком уровне владеет теоретическим и практическим материалом; плохо владеет приемами и методами изучения природы; отсутствуют умениями подготовки исследовательских работ.

**Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.**

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Мир, который нас окружает»	Учащиеся умеют оценивать значимость явлений, выстраивают	Учащиеся применяют знания на практике, знают времена	Учащиеся имеют минимальный, нормированный программой объём

	логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения, знают времена года, явления природы, цвета радуги; умеют самостоятельно определять форму, запах, вкус, звук, цвета и их оттенки. Умеют работать с различными источниками.	года, явления природы, цвета радуги; умеют определять форму, запах, вкус, звук, цвета и их оттенки. Берут на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.	знаний, знают времена года, явления природы, цвета радуги; умеют определять форму, запах, вкус, звук, цвета и их оттенки.
«Пишем вместе «Радужную книгу»	Учащиеся знают основные источники происхождения красок; понимают причинно-следственные связи явлений в природе и необходимость охраны природы.	Учащиеся знают типы красок по происхождению; понимают некоторые причинно-следственные связи явлений в природе и необходимость охраны природы	Учащиеся знают, что есть краски различного происхождения; имеют представления о наличии причинно-следственных связей явлений в природе и необходимость охраны природы.

**Оценка специальных умений и навыков обучающихся 2 года обучения.**

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Школа юных экологов»	Учащиеся знают правил ТБ по работе с лупой, компасом, биноклем. Учащиеся знают правила поведения в природе. Умеют работать с	Учащиеся знают правил ТБ по работе с лупой, компасом, биноклем. Учащиеся знают правила поведения в природе. Знают	Учащиеся знают правил ТБ по работе с лупой, компасом, биноклем. Учащиеся знают правила поведения в природе. Знают назначение бинокля, лупы, компаса. Имеют

	биноклем, лупой, компасом. Имеют представление о назначении плана местности. Могут самостоятельно вести дневник наблюдений.	назначение бинокля, лупы, компаса. Имеют представление о плане местности. Могут вести дневник наблюдений в составе группы.	представление о плане местности. Имеют представление о назначении дневника наблюдений.
«Природа – гениальный изобретатель»	Учащиеся знают, что такое симметрия и её виды, находят виды спиралей в биологических объектах.	Учащиеся знают, что существует в природе симметрия и её виды, находят спирали в биологических объектах.	Учащиеся знают, что существует в природе симметрия и в виде спирали её можно найти в биологических объектах.
«Изучаем природные взаимосвязи»	Учащиеся знают историю возникновения своего края; Умеют самостоятельно работать со справочной литературой по экологии, биологии; проводят зарисовки натуральных объектов.	Учащиеся знают историю возникновения своего края. Умеют работать со справочной литературой по экологии, биологии при помощи педагога.	Учащиеся имеют общее представление об истории возникновения своего края. Самостоятельно проводят зарисовки натуральных объектов. Затрудняются работать со справочной литературой по экологии, биологии.

**Оценка специальных умений и навыков обучающихся 3 года обучения.**

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Что такое экологическая система?»	Учащиеся умеют пользоваться экологическими терминами для определения типа	Учащиеся знают о наличии нескольких типов природных экосистем. Имеют	Учащиеся знают экологические термины «система», «элемент». Имеют представление о

	природных экосистем. Имеют понятие о различии между материальными и духовными потребностями. Смогут провести самостоятельно домашнюю инвентаризацию.	понятие о материальных и духовных потребностях людей. Смогут составить план проведения домашней инвентаризации.	различных потребностях человека. Имеют представление о домашней инвентаризации.
«Окружающая среда современного человека»	Учащиеся умеют самостоятельно провести исследования воздуха на загрязнения, на основании этого выявить экологические проблемы и принципы, которые легли в основу выбора места основания города.	Учащиеся умеют определить экологические проблемы города, имея исследования степени загрязнения воздуха. Провести исследования загрязнения воздуха в составе команды.	Учащиеся знают экологические проблемы города.
«Как возникают и как решаются экологические проблемы»	Учащиеся умеют самостоятельно выявить и обосновать нарушенные территории (свалки и пустыри). Могут предложить способы их облагораживания.	Учащиеся умеют выявить нарушенные территории (свалки и пустыри). Могут предложить способы их облагораживания в команде.	Учащиеся знают экологические проблемы города.

**Оценка специальных умений и навыков обучающихся 4 года обучения.**

Наименование модуля	Критерии		
	высокий	средний	низкий

«Экология и экономика – две науки о доме»	Учащиеся умеют выявить и обосновать проблему отходов и самостоятельно разработать мероприятия по защите конкретного места.	Учащиеся умеют выявить проблему отходов и разработать мероприятия по защите конкретного места в составе группы.	Учащиеся знакомы с науками «экология» и «экономика». Знают о проблеме отходов в современном мире и способах её решения.
«Чем опасны отходы, и как с ними бороться»	Учащиеся знают об опасности от бытовых отходов и понимают необходимость утилизации ТБО, умеют изготавливать простейшие мини-компостеры; умеют объяснить понятия «рециклинг», «компостирование», «утилизация».	Учащиеся знакомы с понятиями «рециклинг», «компостирование», «утилизация». Знают об опасности, которую представляют не утилизированные отходы. Имеют представление о том, что можно изготовить простейший мини-компостер.	Учащиеся имеют представление об опасности бытовых отходов. Знают о проблеме необходимости утилизации отходов.
«Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»	Учащиеся знают правила сохранения природы нашей планеты, имеют представления о разделах экологии и знают профессии людей, работающих в этих сферах, умеют самостоятельно написать экологический проект.	Учащиеся знают правила сохранения природы нашей планеты, имеют представления об обязанностях людей занятых в области охраны природы, имеют представления об особенностях написании экологического проекта.	Учащиеся знают правила сохранения природы нашей планеты, профессии людей, занимающихся охраной окружающей среды,

## Итоговые работы по модулям 1 года обучения

### Модуль «Мир, который нас окружает»

**Форма** – викторина: «Мир, который нас окружает».

**Цель:** проверка знания учащихся об окружающем мире.

#### **Задание стартового уровня:**

1. Овощ, у которого в пищу употребляют корнеплод ...  
а) горох б) капуста в) баклажан г) **свёкла**
2. К перелётным птицам не относится ...  
а) дрозды б) скворцы **в) ворона** г) журавли
3. Гриб, растущий дружными семейками ...  
а) подберёзовик б) лисички в) подосиновик **г) опята**
4. Хлебное дерево – это ...  
а) растение б) кустарник **в) дерево** г) водоросли
5. К неживой природе не относится ...  
а) солнце б) **человек** в) вода г) воздух
6. У моркови, репы, редьки, свёклы в пищу употребляют ...  
а) ботву б) корни в) листья г) **корнеплод**

#### **Задание базового уровня:**

1. Морозный иней на траве – к ...  
а) снегу б) заморозкам **в) дождю** г) ветру
2. К осёдлым птицам не относится ...  
а) **лебедь** б) ворона в) воробей г) сорока
3. Овощ, который убирают в огородах позже всех ...  
а) **капуста** б) морковь в) редька г) лук
4. К живой природе не относится ...  
а) человек б) растения в) животные **г) воздух**
5. Время года, в которое бывает туман ...  
а) весна б) **осень** в) зима г) лето
6. В каком состоянии не существует вода в природе?  
а) жидком б) твёрдом **в) маслянистом** г) газообразном
7. Какой орган чувств помогает нам различать сладкое, солёное, горькое, кислое?  
а) уши б) **язык** в) глаза г) нос
8. Орган осязания у человека ...  
а) нос б) **кожа** в) язык г) ухо

#### **Задание продвинутого уровня:**

1. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?  
а) птицы б) рыбы в) млекопитающие
2. Подчеркните в каждой строке лишнее понятие:  
а) декабрь, март, январь, февраль.

б) утро, ночь, вечер, неделя, день.

3. Соедини линиями:

Дикие

корова

домашние

заяц

овца

лиса

4. Как называются большие группы, образуемые птицами перед отлётом в тёплые края?

а) стадо

б) компания

в) стая

5. Куры спят в курятнике, муравьи в муравейнике, скворцы в скворечнике. А где спят эти животные?

Пчёлы в \_\_\_\_\_

Волк в \_\_\_\_\_

Медведь в \_\_\_\_\_

Собака в \_\_\_\_\_

Лошади в \_\_\_\_\_

Свиньи в \_\_\_\_\_

Лисы в \_\_\_\_\_

6. Собери из букв названия животных:

АСЫРК \_\_\_\_\_

ТОРК \_\_\_\_\_

МЕДВЬЕД \_\_\_\_\_

БРУСКА \_\_\_\_\_

ОБКАСА \_\_\_\_\_

БЮРДЛЕВ \_\_\_\_\_

### **Модуль «Пишем вместе радужную книгу».**

**Форма** - выставка работ учащихся «Хоровод красок».

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Место проведения выставки – образовательное учреждение.

### **2 год обучения**

### **Модуль «Школа юного эколога»**

**Форма** - Тестирование по теме «Школа юного эколога»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде

### **Задание стартового уровня:**

1. Что в переводе означает слово “экология”? Подчеркни правильный ответ.



- а) Наука об атмосфере б) *Наука о доме* в) Наука о здоровье.
2. Как называются листья хвойных растений?  
а) Иголки. б) Пластинки. в) *Хвоинки*. г) Лепестки.
3. Где создаются заповедники?  
а) в зоопарках; б) в парках около городов; в) *в дикой природе, вдали от населенных пунктов*.
4. Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?  
а) *егерь*; б) лесник; в) браконьер.
5. Напиши, какое растение изображено на картинке и где оно растёт.



**Задание базового уровня:**

1. Виды утилизации мусора. Выбери самый экологически чистый способ.



2. Напишите, какое участие в охране леса могут принимать школьники? (*Охранять лес от пожаров, собирать семена деревьев, ухаживать за сеянцами на лесопосадках.*) \_\_\_\_\_

3. Когда осенью температура воздуха ниже?  
а) В ясные дни. б) *В пасмурные дни*. в) В будние дни. г) В выходные дни.
4. Кто из перечисленных ниже животных считается самым чистоплотным зверьком?  
а) Заяц. б) Рысь. в) *Барсук*. г) Лиса.

5. На поверхности реки пышно разрастаются водоросли, они занимают большую площадь водной поверхности. О чем это говорит?

а) о загрязнении реки. б) о чистоте реки. в) о многообразии водных растений.

6. Подчеркни название этой птицы.

а) Синица б) *Клёст*. в) Скворец.



7. Эти птицы занесены в красную книгу липецкой области. Укажи стрелками где Филин, где Болотная Сова?



Белая большая цапля



Белый аист



Серый журавль



Чёрный аист

**Задание  
продвинутого уровня:**



1. “Веселый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и обломал зеленую ветку, другую... Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого чада”. С каким выводом ты согласен? а) Он ещё ребенок и не знает, что творит.

б) Родители обязаны разъяснить своему сыну, что так обращаться с живым растением нельзя.

в) Ничего страшного, что он сломал ветку, их много на дереве.

2. Распредели растения по ярусам, записывая их номера.

Деревья 1, 3, 5, 8

Кустарники 11, 13

Кустарнички 4, 6, 9

Травянистые растения 2, 7, 10, 12

1-сосна 2-кислица 3-ель 4-голубика 5-берёза 6-брусника 7-ландыш 8-дуб 9-черника 10-пролеска 11-орешник 12-ветреница 13-волчье лыко

3. Растения в природе могут достигать значительных размеров. Например, сосны в средней полосе России могут вырастать до высоты 20-30 метров. Однако, на торфяных болотах в средней полосе, эти же сосны никогда не бывают высокими. Объясните это явление.

---

### **Модуль: «Природа — гениальный изобретатель»**

**Форма** - выставка работ учащихся «Природа - гениальный изобретатель».

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Место проведения выставки – образовательное учреждение.

### **Модуль: «Изучаем природные взаимосвязи»**

**Форма**- Коллективный проект «Дары природы родного края»

Цель: обобщение знаний о богатстве родного края.

**Задание стартового уровня:**

Создание книжки-малышки «Дары природы родного края»

**Задание базового уровня:**

Создание фото альбома «Ягоды нашего края».

**Задание продвинутого уровня:**

Создание презентации «Что нам даёт природа?»

*Згод обучения*

## **Модуль: «Что такое экологическая система?»**

**Форма** - Практическая работа «Проектируем экологический дом»

Цель: применение на практика знаний об экологии жилища.

**Задание стартового уровня:** Используйте в работе понятия «система», «элемент». Соотнесите одну из экосистем, опишите не менее 1 экологической связи природы и жилища. Проект представляется без пояснения.

**Задание базового уровня:** Используйте в работе понятия «система», «элемент». Соотнесите одну из экосистем, опишите не менее 2 экологических связей природы и жилища. В проекте, некоторые элементы затруднены для объяснения.

**Задание продвинутого уровня:**

Используйте в работе понятия «система», «элемент». Соотнесите одну из экосистем, опишите не менее 5 экологических связей природы и жилища, в рисунке отобразите материальные и духовные потребности человека. Проект представьте и чётко объясните.

## **Модуль: «Окружающая среда современного человека»**

**Форма** - Игра «Проектирование микрорайона школы» с учётом

потребностей его жителей.

Цель: применение на практика требований к здоровой среде современного человека.

**Задание стартового уровня:** Выявите экологические проблемы данной территории.

**Задание базового уровня:** Предложите 3 варианта планов застройки и освоения территории нового микрорайона с учётом выявленных экологических проблем территории.

**Задание продвинутого уровня:** Проанализируйте приёмы решения экологических проблем территории.

## **Модуль: «Как возникают и как решаются экологические проблемы»**

**Форма** - Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Цель: воспитание чувства национальной гордости и любви к Родине, к родному краю.

**Задание стартового уровня:**

1. Кого считают отцом - основателем г. Липецка?

1. **Пётр I**
2. Иван Грозный
3. Александр I

2. Когда образована Липецкая область?

1. 1703 г.
2. 1917 г.
3. **1954 г.**

3. Памятник Петру I (на Петровском спуске) был открыт в Липецке в:

1. 2000 г.
2. **1839 г.**
3. 1981 г.

4. На скольких холмах стоит золотое липовое дерево на гербе Липецкой области?

1. на трех
2. на четырех
3. **на пяти**

5. Какой из городов Липецкой области в 2007 г. был удостоен звания «Город воинской славы»?

1. Липецк
2. Усмань
3. **Елец**

6. Какой из этих заповедников находится на территории Липецкой области?

1. **Воронежский**
2. Хопёрский
3. Ильменский

**Задание базового уровня:**

1. Какой правитель по преданию открыл минеральные воды в Липецке?  
а) Петр Великий, б) Александр II , в) Николай I

2. Когда состоялось официальное открытие Липецкого курорта?  
а) в 1712 году, б) в 1779 году, в) в 1805 году

3. Как раньше называлась улица Советская?  
а) Усманская, б) Воронежская, в) Грязинская

4. Где в Липецке расположен Христорождественский собор?  
а) На Соколе, б) На Соборной площади (площадь Ленина), в) В Быхановом саду

5. На какой площади расположен монумент в честь погибших летчиков-земляков?  
а) Площадь Героев, б) Площадь летчиков, в) Площадь Авиаторов

Липецк – город...  
а) Металлургов, б) Авиаторов, в) Курорт

**Задание продвинутого уровня:**

1. Сколько административных районов входит в состав нашей области?  
(18)
2. В состав какого экономического района России входит наша область? (*Центрально - Черноземный*)
3. Площадь Липецкой области составляет чуть более... (*24 тыс. кв. км*)
4. Самый древнейший город на территории нашей области, на год старше Москвы. (*Елец*).
5. Духовный центр нашей области с XVIII века названный русским Иерусалимом? (*Задонск*)
6. С названием какого города связаны предания о разбойниках Кунаме, Русе, Тяпке? (*Лебедянь*)

**4 год обучения**

**Модуль:** «Экология и экономика — две науки о доме»

**Форма** - Викторина по теме «За всё надо платить».

**Цель:** расширение представлений детей об экологических законах;

**Задание стартового уровня:**

**Ситуация.** Два рыбака ловили рыбу на берегу реки, но в лесу были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть!» - в сердцах воскликнул молодой рыбак. Старый рыбак, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ... комарами.

*Какой же экологический урок дал старый рыбак, молодому?*

**Задание базового уровня:**

В природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи? (*-В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в*

других странах. -Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.

- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.)

**Задание продвинутого уровня:**

**Создание «Экологического альбома».**

Что нужно сделать для того, чтобы улучшить или исправить экологическую ситуацию.

Предлагается экологическая ситуация. Сформулируйте проблему, оцените последствия и предложите пути решения проблемы.

### **ГОЛУБЫЕ СТРАНИЦЫ – ВОЗДУХ**

- 1.Выбросы заводами газов.
- 2.Выхлопные газы
- 3.Дым сигарет, аэрозоли

### **ФИОЛЕТОВЫЕ СТРАНИЦЫ – ВОДА**

- 1.Сбросы промышленных предприятий
- 2.Свалки на берегах рек

### **ЗЕЛЁНЫЕ СТРАНИЦЫ – ЛЕС**

- 1.Вырубка леса
- 2.Свалки в лесу
- 3.Лесные пожары

### **РОЗОВЫЕ СТРАНИЦЫ – ЖИВОТНЫЕ**

- 1.Истребление животных – охота.
- 2.Разлив нефти.
- 3.Бездомные животные.

### **ЖЁЛТЫЕ СТРАНИЦЫ – ГОРОД**

- 1.Свалки в городе.
- 2.Шлаковая гора.
- 3.Сжигание листьев.

**Модуль: «Чем опасны отходы, и как с ними бороться».**

**Форма** - Коллективный проект: Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

Цель: обобщение знаний о видах бытовых отходов.

Место реализации: кабинет дополнительного образования.

Итог проекта: создание альбома: «Виды мусора»

**Задание стартового уровня:**

Выяснить влияние отходов на окружающую среду.

**Задание базового уровня:**

Определите количество и состав бытовых отходов, накапливающихся в семье

за неделю.

**Задание продвинутого уровня:**

Создайте альбом: «Виды мусора».

**Модуль: «Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»**

**Форма - КВН «Мы – экологи!»**

Цель: формирование широких познавательных интересов у школьников

**Задание стартового уровня**

**Кто ввел термин «экология»?** (в 1866 году этот термин ввел немецкий эволюционист Эрнст Геккель. Он считал, что экология должна изучать различные формы борьбы за существование.

**Что такое заповедник и зачем нужны заповедники?**

Ответ. Заповедники – это охраняемые территории, которые запрещено использовать в хозяйственной деятельности человека, охота и рыболовство также запрещены полностью.

**Какие заповедники нашей области вы знаете?** (Галичья гора, Воронежский биосферный)

**Чем опасно уменьшение площади лесов на планете?**

Ответ. Уменьшение площади лесов на планете приводит к повышению концентрации углекислого газа и уменьшению концентрации кислорода в атмосфере Земли.

эффект.)

**Задание базового уровня:**

**Шуточные вопросы:**

1. Каким гребнем не расчёсывают голову? (Петушиным)
2. Петух съёс яйцо, кому достанется оно? (Петухи не несутся)
3. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить)
4. Как сорвать лист с ветки, чтобы не спугнуть птицу? (Подождать, когда птица улетит)
5. Что будет делать ворона, прожив три года? (Будет жить четвёртый)
6. Какой город носит название птицы? (Орел)
7. Отчего гусь плавает? (От берега)
8. Почему птицы летают? (По воздуху)
9. почему утка плавает? (По воде)
10. Сколько нужно взять букв «А», чтобы получить птицу? (Сорок – А)
11. На какое дерево ворона садится после дождя? (На мокрое)
12. Отчего петух, когда поёт, закрывает глаза? (Хочет показать, что знает песню наизусть)

**Задание продвинутого уровня:**

За определенное время, используя все предложенные материалы, создайте какой-либо мини-"шедевр": "шедевр" должен быть шедевром, т.е. чем-то ярким, запоминающимся и интересным.



## Промежуточная аттестация

### 1 год обучения

#### **Выбери правильный ответ**

##### ***Задание стартового уровня:***

1. Назовите органы чувств человека:
  - а) зрение
  - б) обоняние
  - в) вкус
  - г) осязание
  - д) слух.
  - е) все перечисленные.
2. Какой орган чувств у человека самый важный?
  - а) зрение
  - б) осязание
  - в) все важны.
3. Какой цвет не входит в радугу:
  - а) красный
  - б) зеленый
  - в) синий
  - г) розовый.
4. Может ли человек прожить без солнца?
  - а) да
  - б) нет.

##### ***Задание базового уровня:***

Нарисуйте радугу.

##### ***Задание продвинутого уровня:***

Придумайте мини- рассказ про радугу.

### **Модуль «Пишем вместе радужную книгу».**

#### **Выбери правильный ответ.**

##### ***Задание стартового уровня:***

1. В «Радужной книге» нет такого цвета:
  - а) зелёного
  - б) желтого
  - в) малинового
  - г) синего
2. Краски не изготавливаются из:
  - а) растений (плодов, листьев, корней, корнеплодов)
  - б) растертых пигментов
  - в) морской воды
3. Солнечный луч, проходя через стеклянную призму, распадается на:

- а) 5 цветов
  - б) 6 цветов
  - в) 7 цветов
  - г) 8 цветов
4. Все цвета спектра можно разделить на
- а) теплые и холодные
  - б) сладкие и горькие
  - в) видимые и невидимые
  - г) сложные и простые
5. Липецк был образован
- а) в 1956 году
  - б) в 1779 году
  - в) в 1917 году
  - г) в 1146 году

***Задание базового уровня:***

Объясните происхождение и применение растительных красок. Зарисуйте растения, из которых получают растительные краски.

***Задание продвинутого уровня:***

Изготовьте самостоятельно красители растительного происхождения. Нарисуйте одинаковые рисунки, используя натуральные и искусственные красители.

***2 год обучения***

**Модуль «Школа юного эколога»**

**Выбери правильный ответ**

***Задание стартового уровня:***

1. Назовите методы исследования природы:
  - а) наблюдение
  - б) воспроизведение
  - в) восприятие
2. Какой цвет преобладает в природе летом:
  - а) желтый
  - б) зеленый
  - в) белый
3. Какое дерево можно встретить в лесах Липецкой области?
  - а) сосна
  - б) пальма
  - в) земляника
4. Какая птица чаще всего встречается в городских парках:
  - а) орел
  - б) голубь
  - в) попугай.
5. Компас нужен для:

- а) ориентации на местности
- б) улучшение видимости
- в) улучшения зрения.

**Задание базового уровня:**

Расположите цвета в соответствии с цветовой гаммой.

**Задание продвинутого уровня:**

Проведите эксперимент с красками для получения нового оттенка цвета. Зарисуйте полученный результат.

**Модуль «Природа – гениальный изобретатель»**

**Выбери правильный ответ**

**Задание стартового уровня:**

1. Внешний вид диких животных и растений зависит
  - а) от того, как родители ухаживают за своим потомством
  - б) от среды обитания организмов
  - в) от близости проживания организмов к жилищу человека
2. Какие из представленных организмов не симметричны



1



2



3

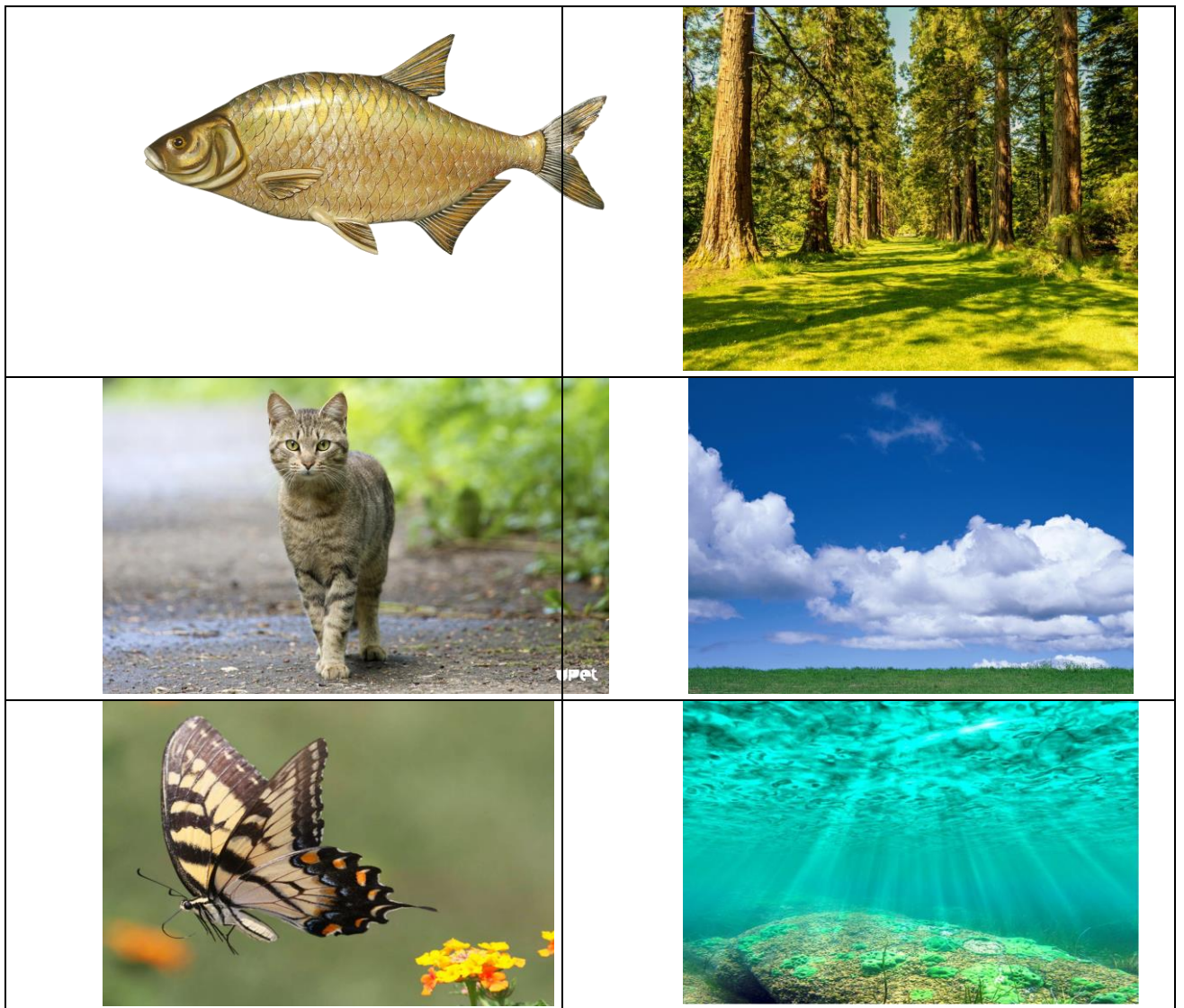
4

3. Определи, какой вид симметрии в биологическом объекте

- а) спираль,
- б) зеркальная симметрия
- в) симметрии нет



4. Соедини стрелками организм и среду его обитания



***Задание базового уровня:***

1. На какие группы можно разделить все растения? (Хвойные и лиственные; культурные и дикорастущие).
2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (Одуванчик).
3. Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну). Почему?
4. Какие деревья с белой корой? (Береза, осина).
5. Какая ягода бывает красной, белой, черной? (Смородина).
6. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка).
7. Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород).
8. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (Подснежник).
9. Какой цветок называют – царицей цветов? (Роза).

10. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен).
11. У каких деревьев листья осенью красные? (Клен, рябина).
12. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (Осина).

**Задание продвинутого уровня:**

«Четвёртый лишний». Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

**Модуль «Изучаем природные взаимосвязи»**

**Выбери правильный ответ**

**Задание стартового уровня:**

1. Для любого наблюдения за природными объектами ведется:
  - а) полевой дневник наблюдений
  - б) определитель живых объектов
  - в) фотоальбом
  - г) надо все хорошо запомнить.
2. В дневник наблюдений не вносится:
  - а) название объекта, за которым ведется наблюдение
  - б) время проведения наблюдения
  - в) место, где проводилось наблюдение
  - г) сколько времени потребовалось, чтобы добраться до объекта наблюдения.
3. Какое поведение не характерно для кошки:
  - а) умывание
  - б) царапанье коготочки или других предметов
  - в) метки территории
  - г) жить стаяй
4. Выбери лекарственное растение леса
  - а) ромашка аптечная
  - б) ландыш майский
  - в) полынь
  - г) календула лекарственная

5. Какое древесное растение не растет на территории города Липецка

- а) береза бородавчатая
- б) сирень обыкновенная
- в) бархат амурский
- г) пальма финиковая

**Задание базового уровня:**

1. Кто зимой окрашивает свою шерстку в белый цвет, а в летнее время коричнево-бурого цвета с белым пятнышком на животе?

- а) волк;
- б) заяц;
- в) лиса.

2. Экология – это:

- а) наука о загрязнении окружающей среды
- б) наука о взаимодействии живых организмов и человека
- в) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
- г) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их

обитания

3. Что относится к явлениям природы?

- а) Гроза;
- б) Землетрясение;
- в) Солнечное затмение;
- г) Ночь.

4. Заповедник Галичья Гора -

- а) самый маленький в Липецкой области
- б) самый большой в Липецкой области;
- в) самый большой в мире.

5. Зависит ли здоровье человека от окружающей среды?

- а) Совершенно не зависит
- б) Зависит практически полностью
- в) Зависит у всех людей, но в разной степени

**Задание продвинутого уровня:**

1. Какие полезные ископаемые добывают на территории Липецкой области а) глина, б) бурый железняк, в) алмазы

2. Сколько дней без пищи может прожить человек

- а) 1 день, б) 5 дней, в) 5 недель

3. Объясните зачем кенгуру сумка?.....

4. Почему цвет животных живучих на Севере-белый?.....

**3 год обучения**

**Модуль «Что такое экологическая система?»**

### ***Практическая работа «Проектируем экологический дом»***

Цель: применение на практика знаний о экологии жилища.

Оборудование: наборы для детского творчества

Итог работы: рисунки дома или приусадебного участка с подписями объектов элементов экологического жилища. В работе должно быть соотнесено жилище с одной из экосистем (наземной или водной), отображены экологические связи природы и жилища, в рисунке должны отображаться материальные и духовные потребности человека. Проект был представлен и четко объяснен.

Принципы, лежащие в основе экологичного жилья:

**Первое.** Экодом должен обеспечиваться теплом, горячей водой и электричеством только за счет альтернативных (возобновляемых) источников энергии, не наносящих вреда окружающей природной среде.

**Второе.** Для строительства экодома должны использоваться местные строительные материалы, малозатратные по способу добычи, переработке, перевозке, позволяющие применять технологии строительства дома без тяжелой техники.

**Третье.** При эксплуатации экодома необходимо применять естественные биоинтенсивные технологии для переработки и утилизации органических отходов (твердых, жидких) и для повышения плодородия почвы, выращивания сельхозпродукции.

Работа оценивается таким образом:

#### ***Задание продвинутого уровня:***

Оценка «**Высокий бал**» ставится за работу, в которой использовались понятия «система», «элемент», работа соотнесена с одной из экосистем (наземной или водной), отображено не менее 5 экологических связей природы и жилища, в рисунке отображаются материальные и духовные потребности человека. Проект был представлен и четко объяснен.

#### ***Задание базового уровня:***

Оценка «**Средний бал**» ставится за работу, в которой использовались понятия «система», «элемент», работа соотнесена с одной из экосистем (наземной или водной), отображено не менее 2 экологических связей природы и жилища. Проект был представлен, некоторые элементы затруднены для объяснения.

#### ***Задание стартового уровня:***

Оценка «**Низкий бал**» ставится за работу, в которой использовались понятия «система», «элемент», работа соотнесена с одной из экосистем (наземной или водной), отображено не менее 1 экологической связей природы и жилища. Проект был представлен без пояснения.

### **Модуль «Окружающая среда современного человека»**

***Игра «Проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей».***

Цель: применение на практика требований к здоровой среде современного человека.

Оборудование: раздаточный материал для команд (заготовки домов, школы, клумб, деревьев и т.п.), магнитная доска, магниты

Ход игры: из детей детского объединения создаются 3 команды: проектировщики-строители, ландшафтные дизайнеры, жители. Каждая команда выявляет экологические проблемы данной территории и предлагает 3 варианта планов застройки и освоения территории нового микрорайона с учетом выявленных экологических проблем территории (территория микрорайона на доске надпись: «Микрорайон школы моей мечты»). Каждая команда предлагает свой вариант микрорайона.

Далее каждая команда коллективно защищает свой проект и в ходе защиты анализируются приемы решения экологических проблем территории.

Итог работы: в результате обсуждения появляется единый проект школьной территории.

Оценка работы:

***Задание продвинутого уровня:***

«**Высокий бал**» проект соответствует требованиям, предъявляемым к данному проекту, выявлены конкретные экологические проблемы территории, предложены реальные пути решения проблемы, высокая активность учащегося при защите проекта своего плана застройки.

***Задание базового уровня:***

«**Средний бал**» проект соответствует требованиям, предъявляемым к данному проекту, указаны некоторые экологические проблемы похожей территории, предложены абстрактные пути решения проблемы, активность при защите в составе группы.

***Задание стартового уровня:***

«**Низкий бал**» проект создан, указаны некоторые экологические проблемы территории, предложены абстрактные пути решения проблемы, отсутствие интереса к совместной работе и соответственно тематике проекта.

## **Модуль «Как возникают и как решаются экологические проблемы»**

***Задание стартового уровня:***

**Выбери правильный ответ**

1. Можно ли утверждать, что существуют особые экологические проблемы в городах?
  - а) можно
  - б) конечно
2. На территории города Липецка есть заповедники
  - а) да, конечно
  - б) нет, только на территории области



в) нет, заповедников нет вообще.

3. Самый известный заповедник Липецкой области – «Галичья гора» потому, что он

а) самый маленький по территории

б) на его территории обитает много галок

в) самый старый заповедник России

г) стоит на реке Волга.

**Задание базового уровня:**

Какие проблемы города можно встретить (**выбери несколько проблем**)

а) загрязнение городской территории

б) проблема обеспечения населения чистой водой

в) проблема загрязнения воздуха в городах автомобильным транспортом

г) истощение природных ресурсов в городах

д) обеднение городских почв

е) отсутствие раздельного сбора ТБО

ж) укатывание газонов автотранспортом

**Задание продвинутого уровня:**

Из предыдущего вопроса выбери одну из проблем и предложи способы её решения \_\_\_\_\_

---

**4 год обучения**

**Модуль «Экология и экономика – две науки о доме»**

**Задание стартового уровня:**

**Выбери правильный ответ**

1. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:

а) их захоронение,

б) разработка правовых механизмов регулирования процесса,

в) рециркуляция (повторное использование отходов).

2. Вредные выбросы оказывают влияние:

а) только на те регионы, где появилось загрязнение,

б) на близлежащие регионы,

в) даже на территории, удаленные от места, где загрязнение "увидело свет".

3. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

а) 10 лет,

б) 50 лет,

в) 100 лет и более.

4. Выброшенную бумагу "съедают" невидимки-микробы за:

а) 1-2 года,

- б) 5-8 лет,
  - в) 20 и более лет.
5. Конституция России предусматривает:
- а) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников,
  - б) обязанность государства создавать экологически чистые зоны,
  - в) обязанность граждан беречь и защищать природу.

**Задание базового уровня:**

В природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

*(-В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах. -Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.*

*- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.)*

**Задание продвинутого уровня:**

**Создание «Экологического альбома».**

Что нужно сделать для того, чтобы улучшить или исправить экологическую ситуацию.

Предлагается экологическая ситуация. Сформулируйте проблему, оцените последствия и предложите пути решения проблемы.

**Модуль «Чем опасны отходы, и как с ними бороться»**

**Задание стартового уровня:**

**Выбери правильный ответ**

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
  - а) пластмасса,
  - б) стекло,
  - в) металл.
2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
  - а) рассортировать,
  - б) собрать в одном месте,
  - в) раскрошить.
3. Первоочередная забота при выборе места свалки:
  - а) защита поверхности земли и грунтовых вод,
  - б) ограждение места свалки,
  - в) укомплектование соответствующей техникой.
4. Самая страшная добавка к воде:

- а) бытовой мусор,
  - б) пестициды,
  - в) минеральные удобрения.
5. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:
- а) компостировать,
  - б) сжечь при специальных условиях,
  - в) переплавить.
6. Первое место по суммарному объему выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:
- а) теплоэнергетика,
  - б) нефте-и газопереработка,
  - в) автотранспорт.

**Задание базового уровня:**

Определите количество и состав бытовых отходов, накапливающихся в семье за неделю.

**Задание продвинутого уровня:**

Создайте альбом: «Виды мусора».

**Модуль «Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?»**

**Задание стартового уровня:**

**Выбери правильный ответ**

1. Укажи, как называется наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.
  - а) биология
  - б) зоология
  - в) экология
  - г) геология
2. Укажи главную задачу экономики.
  - а) производить промышленные товары
  - б) изготавливать транспортные средства
  - в) удовлетворять потребности людей
  - г) развивать сельское хозяйство
3. Укажи, что не относится к природным богатствам.
  - а) воздух
  - б) почва
  - в) вода
  - г) человек
4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения

**Задание базового уровня:**

1. Соедини стрелочками:

Ель

	Ромашка
Лес	Мышиный горошек
	Кувшинка
Луг	Клевер
	Стрелолист
Водоем	Вороний глаз
	Голубика
	Морошка
Болото	Береза
	Калина
	Осина
	Клюква

2. Перечислите, какие существуют способы утилизации бытовых отходов

3. Выделите искусственные экосистемы.

- а) поле; б) лес; в) озеро;  
г) болото; д) луг; е) аквариум

**Задание продвинутого уровня:**

1. Отметьте части экосистемы. Которые относятся к неживой природе.

- а) производители      б) почва      в) разрушители      г) вода  
д) потребители      е) воздух      ж) горные породы

2. Укажи, что относится к природным богатствам.

- а) труд людей  
б) произведения искусства  
в) сельскохозяйственная продукция  
г) живые организмы

3. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;  
б) общей и экологической культуры;  
в) социально-экономических условий;  
г) верны все варианты.

## 2.5 Методические материалы

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

#### 1. Моя улица

- Изучение истории улицы, на которой живет твоя семья (или расположен детский сад, школа).
- Дома, стоящие на этой улице: из чего они построены, сколько им лет; какие интересные люди жили в них в разное время и т.д.
- Какие растения растут на улице и во дворах домов.
- Самые красивые и самые непривлекательные уголки твоей улицы.
- Твои предложения для того, чтобы улица стала еще красивее.

## **2. Вода в нашем доме**

- Выяснение пути воды от источника пресной воды к твоему дому.
- Для чего нам нужна вода (приготовление пищи, мытье посуды, сантехника и ванна; уборка квартиры).
- Простейшие приемы определения качества воды.
- Изучение способов улучшения качества питьевой воды (кипячение, различные бытовые фильтры).
- Разработка рекомендаций сокращения расхода воды вашей семьей.

## **3. Создай свой сад**

- Декоративные растения — спутники человека.
- Наши комнатные растения — потомки жителей дальних стран.
- Проект озеленения нашей квартиры (детского сада, классной комнаты.)
- Дневник роста моего растения.

## **4. Кто где живет**

- Знакомство с животными, которые живут в твоём городе: птицы (воробьи, синицы, голуби), звери (например, белки, бурундуки, землеройки).
- Соседи желательные и нежелательные (например, мыши, крысы и др.).
- Где чей дом? (В каких убежищах живут различные животные.)
- Изучаем жилища насекомых.
- Как привлечь одних животных и избавиться от соседства других: твои предложения.
- Мы ждем вас, птицы! (Привлечение птиц в городские экосистемы.)

## **5. Наши маленькие соседи**

- Знакомство с беспозвоночными животными, которые живут в твоём городе: дождевые черви, улитки, пауки, жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики и другие.
- Изучение их роли в природе.
- Как сохранить этих животных в городе.

## **6. Путешествие по экологической тропе**

- Изучение влияния человека на природу в городе.
- Разработка маршрута экологической тропы и интересных стоянок, которые иллюстрируют различные примеры воздействия человека на природу в городе.
- Подготовка сообщений для экскурсоводов.

## **7. Жизнь городского пруда**

- Изучение истории городского пруда: его происхождение (существовал ли он до начала городской застройки или вырыт людьми с какой-то целью), использование в разные периоды времени.
- Исследование воды в пруду: температура, цвет, запах, прозрачность.
- Изучение состояния окрестностей пруда; есть ли мусор

в воде и на прилегающей к нему территории.

- Знакомство с обитателями пруда и его окрестностей: птицы, рыбы, улитки, пауки и др.

- Твои предложения по улучшению состояния пруда.

### **8. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!**

- От чего зависит твоё здоровье.

- Изучение твоего режима дня и режима дня твоих одноклассников.

- Твоё меню — продукты полезные и вредные для здоровья.

- Как работает ваша школьная столовая.

- Как утренняя гимнастика и физические упражнения влияют на твоё здоровье.

- Разработка рекомендаций по укреплению здоровья.

### **ПРИМЕРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИЙ**

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.

2. Памятники садово-паркового искусства.

3. Памятники природы.

4. Мастерские народного промысла, студии художников.

5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.

6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвященные природе.

7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т.п.

8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т.п.

9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.

10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

**Выставка.** Хоровод красок (Выставка работ учащихся - «Радужные книги»)

Цель: представление работ детей («Радужные книги») для обмена опытом среди обучающихся.

Место проведения: кабинет дополнительного образования

Участники: обучающиеся детского объединения

**Выставка** работ учащихся посвященная изучению симметрии.

Цель: обобщение знаний, обучающихся о симметрии в природе на конкретных объектах природы.

Место проведения: кабинет дополнительного образования

Участники: обучающиеся детского объединения

Предмет выставки: фотографии природных объектов с различными типами симметрии.

### **Коллективный проект «Дары природы родного края».**

Цель: обобщение знаний о богатстве родного края.

Место реализации: кабинет дополнительного образования

Участники: обучающиеся детского объединения

Оборудование для создания проекта: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, ноутбук, желательно выход в сеть Интернет

Итог проекта: презентации о богатствах Липецкой земли (групповая работа).

### **Коллективный проект по улучшению состояния нарушенной территории.**

Цель: применение знаний о возникновении и решении экологических проблем своей территории.

Место реализации: кабинет дополнительного образования

Участники: обучающиеся детского объединения

Оборудование для создания проекта: наборы для письма

Итог проекта: рекомендации по улучшению экологического состояния пришкольной территории.

### **Экологическая викторина.**

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

а) *пластмасса*, б) *стекло*, в) *металл*.

2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

а) *рассортировать*, б) *собрать в одном месте*, в) *раскрошить*.

3. Первоочередная забота при выборе места свалки:

а) *защита поверхности земли и грунтовых вод*, б) *ограждение места свалки*, в) *укомплектование соответствующей техникой*.

4. Самая страшная добавка к воде:

а) *бытовой мусор*, б) *пестициды*, в) *минеральные удобрения*.

5. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:

а) *компостировать*, б) *сжечь при специальных условиях*, в) *переплавить*.

6. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:

а) *их захоронение*, б) *разработка правовых механизмов регулирования процесса*, в) *рециркуляция (повторное использование отходов)*.

7. Вредные выбросы оказывают влияние:

а) *только на те регионы, где появилось загрязнение*, б) *на близлежащие регионы*, в) *даже на территории, удаленные от места, где загрязнение "увидело свет"*.

9. Первое место по суммарному объему выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:

а) *теплоэнергетика*, б) *нефте-и газопереработка*, в) *автотранспорт*.

10. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

а) 10 лет, б) 50 лет, в) 100 лет и более.

11. Выброшенную бумагу "съедят" невидимки-микробы за:

а) 1-2 года, б) 5-8 лет, в) 20 и более лет.

15. Конституция России предусматривает: а) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников, б) обязанность государства создавать экологически чистые зоны, в) *обязанность граждан беречь и защищать природу.*

**Коллективный проект:** Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

Цель: обобщение знаний о видах бытовых отходов.

Место реализации: кабинет дополнительного образования

Участники: обучающиеся детского объединения

Оборудование для создания проекта: набор для рисования

Итог проекта: создание альбома: «Виды мусора»

### **Экологический КВН**

*Цели:* формирование широких познавательных интересов у школьников

*Задачи:*

1. обобщить и углубить знания учащихся по экологии
2. расширить знания воспитанников о экологических терминах;
3. развивать у учащихся внимание и наблюдательность; любознательность и интерес

*Звучит музыка.*

*Выходят команды*

*Ведущий:*

Мы рады приветствовать вас на экологическом КВНе.

Все, кто хочет состязаться в знаниях о богатстве и разнообразии нашей природы, животного и растительного мира. В состязании примут участие две команды (приветствуем команды).

Но мало только любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она была еще краше и богаче. В игре, участникам понадобится любознательность, фантазия, знания о природе и умение работать в команде. Оценивать ваши ответы будет уважаемое жюри (представление жюри).

Итак, команды к бою! По традиции в начале игры команды должны поприветствовать друг друга.

*1-й конкурс "Представление" команды.*

*2 - й конкурс: Расшифруй название команды.*

*3-й конкурс "РАЗМИНКА"*

*Что такое экология?* (Наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их природой, о структуре и функционировании надорганизменных систем.



### **Кто ввел термин «экология»?**

(в 1866 году этот термин ввел немецкий эволюционист Эрнст Геккель. Он считал, что экология должна изучать различные формы борьбы за существование.

### **Что такое заповедник и зачем нужны заповедники?**

Ответ. Заповедники – это охраняемые территории, которые запрещено использовать в хозяйственной деятельности человека, охота и рыболовство также запрещены полностью.

**Какие заповедники нашей области вы знаете?** (Галичья гора, Воронежский биосферный)

### **Чем опасно уменьшение площади лесов на планете?**

Ответ. Уменьшение площади лесов на планете приводит к повышению концентрации углекислого газа и уменьшению концентрации кислорода в атмосфере Земли.

эффект.)

### **Шуточные вопросы:**

1. Каким гребнем не расчёсывают голову? (Петушиным)
2. Петух съел яйцо, кому достанется оно? (Петухи не несутся)
3. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить)
4. Как сорвать лист с ветки, чтобы не спугнуть птицу? (Подождать, когда птица улетит)
5. Что будет делать ворона, прожив три года? (Будет жить четвёртый)
6. Какой город носит название птицы? (Орел)
7. Отчего гусь плавает? (От берега)
8. Почему птицы летают? (По воздуху)
9. почему утка плавает? (По воде)
10. Сколько нужно взять букв «А», чтобы получить птицу? (Сорок – А)
11. На какое дерево ворона садится после дождя? (На мокрое)
12. Отчего петух, когда поёт, закрывает глаза? (Хочет показать, что знает песню наизусть)

*Ведущий:* Современный человек стал жить совсем по другим законам и правилам. Поэтому везде, где бы он не появился, его сопровождает мусор, который уже не нужен не только самому человеку, но и не может быть использован никакими другими организмами. Правда, можно попробовать использовать мусор еще в каких-либо целях. Тогда мусор перестанет быть мусором и снова станет полезной вещью.

### *4-й конкурс «ШЕДЕВР»*

Каждая команда получает материал.

В задачу команды входит за определенное время, используя все предложенные материалы, создать какой-либо мини-"шедевр": "шедевр" должен быть шедевром, т.е. чем-то ярким, запоминающимся и интересным (оценивает жюри)

*5-й конкурс «Все растения важны, все растения нужны»*

- Любимая травка кошек? (валерьяна)
- Что ей лечат? (Нервную систему, сердца)
- Назовите растение, у которых лекарственными считаются плоды?  
(смородина, малина, шиповник)

*Легенда о кедре (рассказ ведущего)*

Однажды в глухой кедровой тайге утомленный охотник расположился на ночлег под древним развесистым кедром.

Кедр был очень стар, ветви его от времени изогнулись, ствол весь покрылся извилинами, а на земле под ним образовался метровый слой хвои, опавшей за всю его жизнь.

Уютно и тепло стало уставшему человеку на такой мягкой перине, крепко заснул охотник на прекрасной хвойной подстилке. Но на рассвете проснулся оттого, что его чуткое ухо уловило чей-то стон.

Прислушался охотник и услышал тихий разговор. Это разговаривал старый кедр, под которым спал охотник, с молодым, стоявшим рядом.

Старый кедр стонал и жаловался молодому, что обессилел и не может стоять.

- Что ж ты не падаешь, ведь я слышал об этом еще вчера? - удивленно заметил молодой кедр. - Я упал бы еще вчера, - ответил старый кедр, - но подо мной пег спать уставший человек.

Пожалел охотник старый кедр, поднялся, крепко обнял когда-то могучий ствол и отошел в сторону. Тут же закачался старый кедр и со вздохом облегчения упал на землю.

*Одуванчик (рассказ ведущего)*

О происхождении одуванчика существует поэтическая легенда.

В маленьком селении в глубине лесов жила девочка-молочница. Была приветлива и миловидна, всем умела сказать ласковое слово, и даже одно ее появление было желанно людям. За это её прозвали Отдуваночкой: она своей улыбкой и приветливым словом отдувала от людей тяжелые мысли. Выросла Отдуваночка-молочница и горячо полюбила Жаворонка. Особенно нравилась ей его песня без слов. Но однажды захотелось ей узнать, о чем поет любимый. Уговорила она Жаворонка опуститься с неба и пропеть слова песни и услышала:

Нежна моя любовь к тебе,  
Как солнца первый луч,  
Но манит ввысь небес простор,  
И зов его могуч.

Бросилась от Одуванчика к Жаворонку, хотела его удержать при себе навсегда, но не успела. Жаворонок взмыл в небо, и девушка поняла, что утратила свое счастье. В отчаянии взмахнула она своей желтой косынкой, и оттуда выпало несколько золотых монеток. Подхватил их ветер и стал носить по свету. Там, где они касались земли, вырастали золотые головки цветов, которые люди с тех пор называли по имени молочницы.

*6-й конкурс «Игровые паузы».*

Задание: превратите выражение в известную пословицу или поговорку.  
Сбился с азимута среди трех голосеменных. (Заблудился в трех соснах).  
Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно постоянно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все в лес смотрит)

Кровососущее насекомое не может сделать более острым ротовой аппарат.  
(Комар носу не подточит).

Человек, которому в самом ближайшем будущем грозит прекращение насыщения кислородом его организма, доходит до того, что пытается зажать в руке высохший злачный стебель. (Утопающий хватается за соломинку).

7-й конкурс «Животные, птицы леса».

*Птицы:*

1. Птица, питающаяся только падалью? (Сип)
  2. Какая ночная птица не вьёт гнезда? (Козодой)
  3. Какая птица бегаёт в поисках корма по дну реки? (Оляпка)
  4. У каких птиц перья покрыты не перьями, а чешуёй? (У пингвина)
  5. Какая птица делает подстилку в гнезде из рыбьих костей? (Зимородок)
  6. Какая птица не садится не на воду, не на дерево? (Стриж)
  7. Какая птица может летать хвостом вперёд? (Колибри)
  8. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла – 15 см.)
- (сообщение о вымерших птицах).

*Животные*

1. Животные эти необыкновенные. За ними «числятся» рекорды ныряния, битвы с гигантами спрутами, глотание людей. (Кашалот)
2. Любимая его поза – «стоять столбиком». При этом зверёк похож на гордо подтянутого командира. (Суслик)
3. Мчится «птица-зверь» – не видно, как земля касается, скорость – 50 км/час. Длинный хвост его как руль, помогает на скаку менять направление. Кто это? (Тушканчик)
4. Название они получили от того, что их мясо похоже на поросёнка, а завезены они были «из-за моря». (Морские свинки)
5. Его оружие – иглы. Зверь оглушительно гремит ими, угрожая противнику, может в коротком беге вонзить их в тело врага. (Дикобраз)
6. Этого зверька знают все, но его прежнее имя «векша» почти забыто. (Белка)
7. Спор о положении этого зверька в животном мире длился около ста лет. Кто он: зверь с птичьим клювом, птица со звериным телом или ящер, покрытый шерстью? (Утконос)

*Ведущий:* Пока жюри подводит итоги прошедших конкурсов, давайте ребята подумаем вместе, какие же серьезные экологические проблемы встали перед человечеством в настоящее время.

*Вопрос всем участникам:* назовите глобальные экологические проблемы, которые предстоит решать человечеству.

В ходе обсуждения все вместе мы пришли к выводу, что в настоящее время человечество стоит перед необходимостью решения следующих экологических проблем:

антропогенное загрязнение окружающей среды, проблема парникового эффекта, проблема разрушения озонового слоя Земли, проблема сохранения биологического разнообразия на планете.

*Ведущий.* Спасибо всем командам! Сегодня в этом зале, на нашем празднике-конкурсе вы не только проявили свои актерские, режиссерские, творческие способности, но и показали, что вам не безразлична судьба нашей планеты, что вы знаете и любите природу родного края и готовы охранять прекрасный мир, в котором мы все живем.

### **Дидактические материалы:**

- Иллюстрации по блокам программы
- Аудио фрагменты по блокам программы
- Кинофрагменты по темам занятий
- Живые объекты (комнатные растения)

### **Диагностика уровня мотивации обучающегося**

**Вопросы для определения уровня мотивации поступающего в секцию (кружок):**

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики А. Мехрабиана

### **Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)**

**Шкалы:** стремление к успеху, избегание неудачи

**Назначение теста:** Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и

опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

**Инструкция к тесту:** Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

#### **Тест**

*Тест – форма А (для мальчиков)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### *Тест – форма Б (для девочек)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успеха.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.



30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

**Ответы** -3 -2 -1 0 1 2 3

**Баллы** 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

**Ответы** -3 -2 -1 0 1 2 3

**Баллы** 7 6 5 4 3 2 1

### **Ключ к тесту**

**Ключ к форме А:** +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

**Ключ к форме Б:** +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

### **Методика для родительского исследования**

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

### **Изучение социализированности личности воспитанника (методика М. И. Рожкова)**

*Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).*

*Ход опроса.* Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

- 2 – иногда;  
 1 – очень редко;  
 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.**

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Обработка полученных данных.*

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую

степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## 2.6 Организационно-педагогические условия

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Путешествие в мир экологии» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

### Литература:

- Астахов В. и др. Заповедная природа Липецкого края. – Липецк, 2003.
- Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР. — М.: Педагогика, 1990.
- Гроздова Н.В. Занимательная дендрология. — М.: Лесная промышленность, 1991.
- Корабельников В. А. Краски природы. – М.: «Просвещение», 1989.
- Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник. — Агропромиздат, 1988.
- Слепян Э. И. Домики на листьях. — Л.: Детская литература, 1975
- Экология. Познавательная энциклопедия – М.: «М-Стиль».1989.
- Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: «Аванта+». 2001.

### Материально-техническое обеспечение программы.

#### Оборудование (на 10 воспитанников)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	1
2	Мешки для сбора мусора	20
3	Перчатки х/б хозяйственные	10
4	Ватман формат А1	4
5	Ваза для новогоднего букета	4
6	Ножницы	10
7	Линейка	10
8	Бумага цветная	10 пачек
9	Бумага белая для принтера	3 пачки

10	Клей ПВА	10
11	Клей-карандаш	20
12	Акварельные краски	10
13	Художественные кисти	10
14	Кисти для клея	10
15	Набор цветных карандашей	4
16	Простые карандаши	10
17	Ластик	5
18	Альбом для рисования (12 листов)	10
19	Белый картон (6 листов)	80 пачки
20	Тетрадь школьная (12 листов)	10
21	Ручка шариковая	10
22	Фотоаппарат	1
23	Набор природного материала	10 комплектов
24	Флористическая губка	4
25	Флористический пистолет	1
26	Картон цветной	10
27	Контейнеры для сыпучих продуктов (100 мл)	10

## 2.7. Рабочие программы воспитания

### Рабочая программа воспитания 1год обучения

**Цель:** создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

**Задачи:**

- воспитать уважения к правами и обязанностям человека;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

**Ожидаемые результаты:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

## Содержание

- «Участие в городской воспитательной акции».
- Викторина: «День знаний».
- Беседа «Трагедия Беслана - преступление против детства».
- Участие в акции «Мир моих увлечений».
- Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».
- Конкурс детского творчества «В гостях у Светофора Светофоровича».
- Участие в конкурсе «Улыбка природы». Беседа «Учитель не название - учитель призвание!».
- Изготовление открыток «День народного единства России».
- Беседа о птицах «Синичкин день».
- Изготовление поделок ко дню матери «Для мамы с любовью!».
- Викторина «Азбука здоровья».
- Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».
- Игра-путешествие «Россия-многонациональная страна».
- Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Я- ребёнок, я- гражданин».
- Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет». Изготовление новогодней поделки для родителей «Снеговик».
- Виртуальное путешествие «День заповедников и национальных парков».
- Участие в акции «Дорожная азбука».
- Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».
- Изготовление подарка на 23 февраля «Настоящему защитнику».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь».
- Участие в городской акции «Безопасное колесо».
- Изготовление открыток «8 Марта-мамин день».
- Конкурсная программа для девочек «Вы прекрасны, спору нет!».
- Виртуальная экскурсия «Реки, речки и моря по земле текут не зря».
- Беседа «Чему учит театр».
- Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!».
- Викторина «Космическое путешествие».
- Участие в «Весенней неделе добра».
- Участие в экологическом субботнике: «Чистый город».
- Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи».
- Воспитательное мероприятие «Дорогами Войны».
- Заочное путешествие по городам героям нашей Родины.
- Работа с родителями:* «День открытых дверей для родителей».
- Поздравительная программа «День пожилого человека. Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилых людей».
- Анкетирование «Воспитание личности». «Проблемы семейного воспитания».

## Календарно-тематический план воспитательной работы

№п /п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведени я по факту
1.	«Участие в городской воспитательной акции».	В течение года	
2.	Викторина: «День знаний»	сентябрь	
3.	Беседа «Трагедия Беслана - преступление против детства».	сентябрь	
4.	Участие в акции «Мир моих увлечений»	сентябрь	
5.	Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».	сентябрь	
6.	Конкурс детского творчества «В гостях у Светофора Светофоровича».	октябрь	
7.	Участие в конкурсе «Улыбка природы».	октябрь	
8.	Беседа «Учитель не название-учитель призвание!».	октябрь	
9.	<i>Работа с родителями:</i> «День открытых дверей для родителей». Поздравительная программа: «День пожилого человека. Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилых людей».	октябрь	
10.	Изготовление открыток «День народного единства России».	ноябрь	
11.	Беседа о птицах «Синичкин день».	ноябрь	
12.	Изготовление поделок ко дню матери «Для мамы с любовью!».	ноябрь	
13.	Викторина «Азбука здоровья».	ноябрь	
14.	Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».	ноябрь	
15.	Игра-путешествие «Россия-многонациональная страна».	декабрь	
16.	Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Я- ребёнок, я- гражданин».	декабрь	
17.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки -букет».	декабрь	
18.	Изготовление новогодней поделки для родителей «Снеговик».	декабрь	
19.	Виртуальное путешествие «День заповедников и национальных парков».	январь	
20.	Участие в акции «Дорожная азбука».	январь	

21.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
22.	Изготовление подарка на 23 февраля «Настоящему защитнику».	февраль	
23.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь».	февраль	
24.	Участие в городской акции «Безопасное колесо».	март	
25.	Изготовление открыток «8 Марта- мамин день».	март	
26.	Конкурсная программа для девочек «Вы прекрасны, спору нет!».	март	
27.	Виртуальная экскурсия «Реки, речки и моря по земле текут не зря».	март	
28.	Беседа «Чему учит театр».	март	
29.	Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»	апрель	
30.	Викторина «Космическое путешествие».	апрель	
31.	Участие в «Весенней неделе добра».	апрель	
32.	Участие в экологическом субботнике: «Чистый город».	апрель	
33.	Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи»	апрель	
34.	Воспитательное мероприятие «Дорогами Войны»	май	
35.	Заочное путешествие по городам героям нашей Родины	май	
36.	<i>Работа с родителями:</i> Анкетирование «Воспитание личности». «Проблемы семейного воспитания».	май	

### **Рабочая программа воспитания 2 год обучения**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- воспитывать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- формировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;



- формировать навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

***Ожидаемые результаты:***

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- рост уровня физического развития и осознание приоритета здорового образа жизни;
- повышение самостоятельности и активности в двигательной деятельности;
- знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма;

## **Содержание**

«Участие в городской воспитательной акции».  
Экскурсия по зимнему саду «Уход за комнатными растениями»  
Конкурс рисунков «Осенний пейзаж»  
Мастер – класс «Апликация осеннее дерево»  
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»;  
Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Сказка о ПДД»;  
Конкурсная игра «Дорожный эрудит»  
Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»  
Участие в экологическом субботнике: «Зелёная Россия»  
Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.  
Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП  
Просмотр презентации «Стань заметным на дороге!»  
Игра - путешествие «Путешествие по городу Здоровейску»  
Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке»  
Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».  
Викторина «Новогодние приключения»  
Просмотр и обсуждение презентации «Заповедник Галичья гора»  
Профилактические беседы по безопасности в зимний период, просмотр видеоматериалов.  
Классный час «Мужские» профессии»  
Экскурсия в библиотеку «Неделя детской книги»  
Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»  
Конкурс открыток и поделок «Поздравим женщин!»  
Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Весенний паводок», «Тонкий лед»  
Экологический урок «Вода в природе и жизни»  
Презентация «Экологический календарь»

Конкурсная игра «Птичьи имена»  
 Устный журнал «Азбука здоровья»  
 Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе»  
 Беседа о событиях на Чернобыльской АЭС. История города.  
 Участие в экологическом субботнике «Чистый город»  
 Развивающая игра «Я и моё здоровье»  
 Участие в акции «Подарок ветерану»: изготовление открыток и сувениров для тружеников тыла.  
 Мероприятие «Память сильнее времени...»  
*Работа с родителями:* Праздничная программа для родителей и детей. «Подарите сказку детям!». Урок толерантности «В дружбе - сила». «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»  
 Анкетирование «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок». «Проблемы семейного воспитания».

### Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	«Участие в городской воспитательной акции».	В течение года	
2.	Экскурсия по зимнему саду «Уход за комнатными растениями»	сентябрь	
3.	Конкурс рисунков «Осенний пейзаж»	сентябрь	
4.	Мастер – класс «Аппликация осеннее дерево»	сентябрь	
5.	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»;	сентябрь	
6.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Сказка о ПДД»;	октябрь	
7.	Конкурсная игра «Дорожный эрудит»	октябрь	
8.	Участие в экологическом конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
9.	Участие в экологическом субботнике: «Зелёная Россия»	октябрь	
10.	Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.	ноябрь	
11.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП	ноябрь	
12.	Просмотр презентации «Стань заметным на дороге!»	ноябрь	

13.	Игра- путешествие «Путешествие по городу Здоровейску»	ноябрь	
14.	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке»	декабрь	
15.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки -букет».	декабрь	
16.	Викторина «Новогодние приключения»	декабрь	
17.	<i>Работа с родителями:</i> Праздничная программа для родителей и детей. «Подарите сказку детям!»	декабрь	
18.	Просмотр и обсуждение презентации «Заповедник Галичья гора»	январь	
19.	Профилактические беседы по безопасности в зимний период, просмотр видеоматериалов.	январь	
20.	Классный час «Мужские» профессии»	февраль	
21.	Экскурсия в библиотеку «Неделя детской книги»	февраль	
22.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»	февраль	
23.	Конкурс открыток и поделок «Поздравим женщин!»	март	
24.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Весенний паводок», «Тонкий лед»	март	
25.	Экологический урок «Вода в природе и жизни	март	
26.	<i>Работа с родителями:</i> Урок толерантности «В дружбе - сила». «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»	март	
27.	Презентация «Экологический календарь»	март	
28.	Конкурсная игра «Птичьи имена»	апрель	
29.	Устный журнал «Азбука здоровья»	апрель	
30.	Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе»	апрель	
31.	Беседа о событиях на Чернобыльской АЭС. История города.	апрель	
32.	Участие в экологическом субботнике «Чистый город»	апрель	
33.	Развивающая игра «Я и моё здоровье»	апрель	
34.	Участие в акции «Подарок ветерану»: изготовление открыток и сувениров для тружеников тыла.	май	
35.	Мероприятие «Память сильнее времени...»	май	
36.	<i>Работа с родителями:</i> Анкетирование «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок». «Проблемы семейного воспитания».	май	

### **Рабочая программа воспитания 3 года обучения**

**Цель:** создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностях нашей Родины.

**Задачи:**

- дать знания основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формировать ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;

**Ожидаемые результаты:**

- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;
- знание принципов демократии, уважении к правам человека и свободе личности;
- ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;
- сформированность у обучающихся представлений о понятиях: «толерантность», «гражданское согласие», «терроризм».

### **Содержание**

«Участие в городской воспитательной акции».

Викторина: «День знаний»

Участие в акции «Белый журавлик»: «Так не бывает, в детей не стреляют».

Участие в акции «Мир моих увлечений»

Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».

Конкурс детского творчества «Волшебник Светофор».

Участие в конкурсе «Улыбка природы».

Беседа «Профессия УЧИТЕЛЬ».

Изготовление Поделок «День народного единства России».

Беседа о птицах «Синичкин день».

Конкурс поделок ко дню матери «МАМА-первое слово».

Викторина «Азбука здоровья».

Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».

Игра-путешествие «Россия-многонациональная страна».

Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Я-ребёнок, я-гражданин».

Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».

Изготовление новогодней открытки для родителей «С Новым годом!».

Виртуальное путешествие «День заповедников и национальных парков».

Участие в акции «Дорожная азбука».

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».

Изготовление поздравительного плаката ко Дню 23 февраля.

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «России верные сыны».

Участие в городской акции «Безопасное колесо».

Конкурсная программа для девочек «Вы прекрасны, спору нет!».

Виртуальная экскурсия «Реки, речки и моря по земле текут не зря».

Беседа «Театр, театр, театр...».

Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»

Викторина «Всё о космосе».

Участие в «Весенней неделе добра».

Участие в экологическом субботнике «Чистый город».

Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи».

Воспитательное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто».

Заочное путешествие по городам героям нашей Родины.

*Работа с родителями:* Досуговое мероприятие «Мастерская чудес».

Подготовка новогодней выставки. Беседа: «Роль семьи в формировании мотивации обучения». «Школьный возраст и его особенности»

Беседа «Как избежать конфликтов в семье». «Семейные традиции».

#### Календарно-тематический план воспитательной работы

№п /п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	«Участие в городской воспитательной акции».	В течение года	
2.	Викторина: «День знаний»	сентябрь	
3.	Участие в акции «Белый журавлик»: «Так не бывает, в детей не стреляют».	сентябрь	
4.	Участие в акции «Мир моих увлечений»	сентябрь	
5.	Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».	сентябрь	
6.	Конкурс детского творчества «Волшебник Светофор».	октябрь	
7.	Участие в конкурсе «Улыбка природы».	октябрь	
8.	Беседа «Профессия УЧИТЕЛЬ».	октябрь	
9.	Изготовление Поделок «День народного единства России».	октябрь	
10.	Беседа о птицах «Синичкин день».	ноябрь	
11.	Конкурс поделок ко дню матери «МАМА-первое слово».	ноябрь	
12.	Викторина «Азбука здоровья».	ноябрь	

13.	Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».	ноябрь	
14.	Игра-путешествие «Россия-многонациональная страна».	ноябрь	
15.	Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Я- ребёнок, я- гражданин».	декабрь	
16.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки -букет».	декабрь	
17.	<i>Работа с родителями:</i> Досуговое мероприятие «Мастерская чудес». Подготовка новогодней выставки.	декабрь	
18.	Изготовление новогодней открытки для родителей «С Новым годом!».	декабрь	
19.	Виртуальное путешествие «День заповедников и национальных парков».	январь	
20.	Участие в акции «Дорожная азбука».	январь	
21.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
22.	Изготовление поздравительного плаката ко Дню 23 февраля.	февраль	
23.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «России верные сыны».	февраль	
24.	Участие в городской акция «Безопасное колесо».	март	
25.	Конкурсная программа для девочек «Вы прекрасны, спору нет!».	март	
26.	<i>Работа с родителями:</i> Беседа: «Роль семьи в формировании мотивации обучения». «Школьный возраст и его особенности»	март	
27.	Виртуальная экскурсия «Реки, речки и моря по земле текут не зря».	март	
28.	Беседа «Театр, театр, театр...».	март	
29.	Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»	апрель	
30.	Викторина «Всё о космосе».	апрель	
31.	Участие в «Весенней неделе добра».	апрель	
32.	Участие в экологическом субботнике «Чистый город»	апрель	
33.	Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи».	апрель	
34.	Воспитательное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто».	май	

35.	Заочное путешествие по городам героям нашей Родины.	май	
36.	<i>Работа с родителями:</i> Беседа «Как избежать конфликтов в семье». «Семейные традиции».	май	

### **Рабочая программа воспитания 4 года обучения**

**Цель:** воспитание любви к родному краю, как к своей малой Родине.

**Задачи:**

- расширить знания об окружающем мире;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активности;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства;
- формировать навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения;
- воспитывать патриотизм посредством занятий по краеведению;

**Ожидаемые результаты:**

- знания об окружающем мире;
- повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;
- повышение экологической ответственности;
- овладение практическими навыками и умениями по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

### **Содержание**

- «Участие в городской воспитательной акции».
- Викторина: «День знаний»
- Беседа «Терроризм – угроза обществу»
- Участие в акции «Мир моих увлечений»
- Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».
- Изготовление подарков ко дню пожилого человека»
- Конкурс детского творчества «Соблюдаем ПДД».
- Участие в конкурсе «Улыбка природы».
- Беседа «Учитель не название-учитель призвание!».
- Изготовление открыток «День народного единства России».
- Беседа о птицах «Синичкин день».
- Изготовление поделок ко дню матери «Мая мама лучшая на свете!».
- Викторина «Всё что нужно для здоровья».

Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».

Виртуальное путешествие «Россия-многонациональная страна».

Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».

Изготовление новогодней поделки для родителей «Праздник к нам приходит».

Игра - путешествие «День заповедников и национальных парков».

Участие в акции «Дорожная азбука».

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».

Изготовление открыток на 23 февраля «Настоящему защитнику».

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь».

Участие в городской акции «Безопасное колесо».

Конкурсная программа для девочек «Семь горошин для принцесс».

Виртуальная экскурсия «Всё о воде».

Беседа «Любишь ли ты театр?».

Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»

Викторина «Космическое путешествие».

Участие в «Весенней неделе добра».

Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи»

Беседа «Мир, труд, май!»

Воспитательное мероприятие «Дорогами Войны»

Заочное путешествие по городам героям нашей Родины

*Работа с родителями:* Родительское собрание «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье». Тестирование «Наказание и поощрение в семье»

Консультация «Здоровье наших детей – в наших руках». Беседа «Одаренный ребёнок в семье».

Круглый стол «Система воспитательной работы в школе глазами родителей».

Тест «Я – родитель, я – приятель»

### Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	«Участие в городской воспитательной акции».	В течение года	
2.	Викторина: «День знаний»	сентябрь	
3.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	сентябрь	
4.	Участие в акции «Мир моих увлечений»	сентябрь	
5.	Участие в экологических субботниках «Зелёная	сентябрь	



	Россия».		
6.	Изготовление подарков ко дню пожилого человека»	октябрь	
7.	Конкурс детского творчества «Соблюдаем ПДД».	октябрь	
8.	Участие в конкурсе «Улыбка природы».	октябрь	
9.	Беседа «Учитель не название-учитель призвание!».	октябрь	
10.	Изготовление открыток «День народного единства России».	ноябрь	
11.	Беседа о птицах «Синичкин день».	ноябрь	
12.	Изготовление поделок ко дню матери «Мая мама лучшая на свете!».	ноябрь	
13.	Викторина «Всё что нужно для здоровья».	ноябрь	
14.	Тематическая беседа «День памяти жертв ДТП».	ноябрь	
15.	Виртуальное путешествие «Россия - многонациональная страна».	декабрь	
16.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».	декабрь	
17.	<i>Работа с родителями:</i> Родительское собрание «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье». Тестирование «Наказание и поощрение в семье»	декабрь	
18.	Изготовление новогодней поделки для родителей «Праздник к нам приходит».	декабрь	
19.	Игра - путешествие «День заповедников и национальных парков».	январь	
20.	Участие в акции «Дорожная азбука».	январь	
21.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».	январь	
22.	Изготовление открыток на 23 февраля «Настоящему защитнику».	февраль	
23.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь».	февраль	
24.	Участие в городской акции «Безопасное колесо».	март	
25.	Конкурсная программа для девочек «Семь горошин для принцесс».	март	
26.	<i>Работа с родителями:</i> Консультация «Здоровье наших детей – в наших руках».	март	

	Беседа «Одаренный ребёнок в семье»		
27.	Виртуальная экскурсия «Всё о воде».	март	
28.	Беседа «Любишь ли ты театр?».	март	
29.	Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»	апрель	
30.	Викторина «Космическое путешествие».	апрель	
31.	Участие в «Весенней неделе добра».	апрель	
32.	Изготовление поделок «Праздник светлой Пасхи»	апрель	
33.	Беседа «Мир, труд, май!»	апрель	
34.	Воспитательное мероприятие «Дорогами Войны»	май	
35.	Заочное путешествие по городам героям нашей Родины	май	
36.	Работа с родителями: Круглый стол «Система воспитательной работы в школе глазами родителей». Тест «Я – родитель, я – приятель»	май	

## 2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Мир моих увлечений»	(1-30 сентября)	
2	Операция «Внимание – дети»	(1-11 сентября)	
3	Месячник «Здоровье»	(16 ноября – 16 декабря)	
4	Декада правовых знаний	(16-23 апреля)	
5	Городская воспитательная акция «.....»	(в течение года)	
6	Экологическая акция «Чистый город»(городские субботники)	(в течение года)	
7	Знаменательные календарные даты	(в течение года)	
8	Работа с родителями	(в течение года)	

## 2.9. Формы контроля и аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, анкетирование, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется **входной контроль**.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется **текущий контроль**.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В течение всего учебного года осуществляется **анкетирование**.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы - письменная форма опроса.

В конце изучения каждого модуля проводится **тематический контроль**.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

**Промежуточная аттестация** проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям