



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО  
на заседании Методического совета  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»  
г. Липецка  
(протокол от 07.11.2022 №3)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУ ДО  
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
от 07. 11. 2022 № 176

**Положение  
о работе педагогов дополнительного образования над темами  
самообразования**

Липецк, 2022

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует работу педагогов дополнительного образования над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы по совершенствованию их профессионального мастерства и включает организацию процесса планирования индивидуальных образовательных траекторий педагогов дополнительного образования, формы организации работы, порядок работы и результат проделанной работы.

1.2. Работа педагогов дополнительного образования над темами самообразования – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства.

1.3. Работа над темами самообразования является обязательной для педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка.

## **II. Цели, задачи и направления работы над темами самообразования**

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.

2.2. Задачи работы:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других наук, современных эффективных педагогических технологий;
- развитие в Учреждении инновационных процессов.

2.3. Основными направлениями работы над темами самообразования педагогов дополнительного образования являются:

- методическое направление (педагогические технологии, формы, методы и приемы воспитания и обучения);
- информационно-коммуникативные технологии;
- психолого-педагогическое направление (ориентированное на обучающихся и их родителей (законных представителей));
- психологическое направление (современные тенденции развития психологии в сфере образования, имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- технологии диагностики успешности труда педагога дополнительного образования.

### III. Порядок работы над темой самообразования

3.1. В начале каждого учебного года все педагоги дополнительного образования выбирают **тему самообразования**.

Тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся, выработке новых педагогических приемов и методик.

3.2. Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от года до пяти лет.

3.3. Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает личный план работы над темой.

3.4. В плане указываются следующие структурные компоненты:

- название темы;
- цель;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.

3.4.1. Работа над темой самообразования состоит из четырех основных этапов:

- планово-аналитический;
- теоретическое исследование проблемы;
- практическая работа по теме;
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

По завершении каждого этапа педагог дополнительного образования отчитывается о проделанной работе.

3.4.1.1. **Планово-аналитический этап** включает анализ затруднений педагогов дополнительного образования, состояния образовательного процесса, выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации, а также постановку целей и задач методической темы, планирование этапов и содержания работы. Итогом работы на этом этапе служат выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, разработанный план работы над темой (индивидуальная образовательная траектория педагога дополнительного образования).

3.4.1.2. **Теоретическое исследование проблемы** представляет собой изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта, в т. ч. работу с методической литературой, с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование, курсов повышения квалификации т. д. Итогом будут являться накопленный теоретический материал лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта; материальные продукты опыта (доклады, рефераты,

статьи по изучаемой теме); отчет о представлении промежуточных результатов работы на заседаниях методических советах, конференциях, семинарах.

**3.4.1.3. Практическая работа по теме** состоит из отработки полученных теоретических знаний, разработки технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т. д. В итоге должны появиться материальные продукты опыта (статьи из опыта работы, учебные программы, разработки занятий, воспитательных мероприятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т. д.), субъектный результат для педагога дополнительного образования (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории).

**3.4.1.4. После подведения итогов работы над темой, систематизации, обобщения и представления опыта** должна быть дана его экспертная оценка (внутренняя или внешняя). Затем следуют продвижение и распространение опыта.

**3.5. Форма подведения итогов работы по самообразованию - творческий отчет** о методической деятельности и ее результатах.

3.5.1. Творческий отчет предусматривает:

3.5.2. Организацию выставки, наглядно отражающей систему работы (доклады, разработки отдельных тем, поурочные планы; образцы дидактического материала; наглядные пособия, программы, результативность их применения в обучении и воспитании).

3.5.3. Выступление с докладом (не более 20 минут), в обобщенном виде раскрывающего опыт работы данного педагога дополнительного образования.

*Требования к докладу:*

- тема доклада должна отражать основную идею опыта;
- содержание доклада должно отражать его тему;
- обоснование актуальности опыта (какие проблемы решает, какие противоречия устраняет);
- условия возникновения, становления опыта в их последовательности, взаимообусловленности;
- выделение научной основы опыта (научные теории, законы, закономерности, принципы обучения и воспитания, реализуемые автором);
- длительность апробации опыта (кратковременный - менее 3 лет, длительный - более 3 лет).

3.5.4. Открытое занятие (мероприятие), являющееся продолжением устного выступления, на практике показывающее реализацию основной идеи опыта.

*Требования к открытому занятию:*

- целесообразность использования технологии;
- тщательный отбор содержания, форм, методов, приемов используемой педагогом технологии;
- выделение главного в содержании занятия.

По итогам открытого занятия с педагогом дополнительного образования проводится собеседование, выявляющее теоретические знания о применяемой технологии.

3.5.5. Творческий отчет может быть оформлен в виде «электронного портфолио педагога»

3.6. Представленный педагогом дополнительного образования итоговый материал по теме самообразования хранится в методическом кабинете и доступен для использования другими педагогами дополнительного образования.

3.7. Старший методист ведет учёт тем самообразования и оказывает необходимую методическую помощь на всех этапах работы над ней.

#### **IV. Административный контроль**

4.1. Административный контроль за самообразованием в Учреждении осуществляют заместитель директора, старшие методисты, методисты. Они контролирует своевременный выбор темы самообразования, наличие личного плана самообразования педагога дополнительного образования, наблюдают за этапами его выполнения, организуют отчетные работы в форме обобщения опыта, выступления, а также сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работы перед педагогическим коллективом. На основании гласного обсуждения работы педагогов дополнительного образования решаются вопросы повышения категории и других способов поощрения.