



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 07.11.2022 №2)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУ ДО  
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
от 07.11.2022 №176

СОГЛАСОВАНО  
на Совете родителей  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 07.11.2022 №4)

СОГЛАСОВАНО  
на Совете обучающихся  
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  
(протокол от 07.11.2022 №4)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности, порядке  
текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка**

Липецк, 2022

## **1. Основные положения**

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка (далее - Положение), разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка.

1.2. Положение регулирует периодичность, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка (далее - Учреждение).

1.3. Аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результативность их совместной внеурочной деятельности.

1.4. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

## **2. Цель и задачи аттестации**

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в творческой деятельности;
- анализ реализации дополнительной общеразвивающей программы и выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### **3. Формы аттестации**

3.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе в начале учебного года.

3.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного модуля в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки на каждом учебном занятии.

3.3. Тематический контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного модуля дополнительной общеразвивающей программы по окончанию его изучения по результатам проверки (по итогам модуля).

3.4. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года (года обучения).

### **4. Принципы аттестации**

4.1. Аттестация обучающихся объединений Учреждения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

### **5. Функции аттестации**

#### **5.1. Учебная функция:**

- аттестация создает дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимися полученных теоретических знаний, практических умений и навыков.

#### **5.2. Воспитательная функция:**

- аттестация является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

#### **5.3. Развивающая функция:**

- аттестация позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального развития и определить перспективы.

#### **5.4. Коррекционная функция:**

- аттестация помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

#### **5.5. Социально-психологическая функция:**

- аттестация дает каждому из обучающихся возможность самооценки по освоению дополнительной общеразвивающей программы и дальнейшего самоопределения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

## **6. Содержание проведения аттестации**

6.1. Входной контроль определяет начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

6.2. Текущий контроль отражает уровень знаний, умений и навыков обучающихся в период изучения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного модуля дополнительной общеразвивающей программы.

6.3. Тематический контроль определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по освоению содержания конкретного модуля дополнительной общеразвивающей программы.

6.4. Промежуточная аттестация отражает уровень знаний, умений и навыков обучающихся по содержанию дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

## **7. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**

7.1. Формы проведения всех видов аттестации определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с ожидаемыми результатами по освоению дополнительной общеразвивающей программы. В зависимости от предмета изучения формами проведения аттестации могут быть собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские и практические работы, выставки, отчетные мероприятия, конкурсы, спектакли, контрольные и итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7.2. Критерии оценки результативности образовательного процесса определяются таким образом, чтобы можно было определить высокий, средний или низкий уровень обучения.

Критерии и показатели оценки результативности обучения:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации;
- недопустимый уровень – освоение программы обучающимся менее 40% (уровень для промежуточной аттестации).

7.3. Критериями оценки результативности обучения обучающимися также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свободное восприятие теоретической информации, степень практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свободное использование специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свободное владение специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность в работе, уровень развития умственных, практических и творческих способностей.

## **8. Периодичность и порядок аттестации**

### **8.1. Периодичность осуществления аттестации:**

- входной контроль – в сентябре учебного года;
- текущий контроль – систематически, на каждом учебном занятии;
- тематический контроль – по итогам каждого модуля;
- промежуточная аттестация – в мае, в конце учебного года.

8.2. Проведение входного, текущего и тематического контролей, промежуточной аттестации осуществляется педагогом дополнительного образования.

8.3. Результаты тематического контроля оформляются протоколом. Форма протокола является обязательной для всех педагогов дополнительного образования. (Приложение №1).

8.4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования Учреждения.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся Учреждения создается аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех членов, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации Учреждения.

По каждой учебной группе (объединению) оформляются протоколы (Приложение №2), которые передаются заместителю директора.

8.5. Обучающийся может быть освобожден от процедуры промежуточной аттестации на основании личных достижений по согласованию с заместителем директора.

8.6. Протоколы аттестации обучающихся Учреждения хранятся в течение срока действия дополнительной общеразвивающей программы объединения.

## **9. Анализ результатов аттестации**

9.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой и представляются администрацией

Учреждения. Общие итоги аттестации обучающихся подводятся на заседании Педагогического совета.

9.2. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков творческой деятельности;
- усвоение дополнительной общеразвивающей программы, выявление причин, способствующих или препятствующих реализации программы в полном объеме;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- необходимость внесения изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

9.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, успешно освоивших и освоивших в неполном объеме дополнительную общеразвивающую программу, в том числе в процентном отношении;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- причины и факторы, способствующие успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы и освоению дополнительной общеразвивающей программы не в полном объеме;
- рекомендации по внесению изменений в содержание дополнительной общеразвивающей программы, совершенствованию методов, средств и форм обучения.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

**Протокол**

Тематический  
контроль

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Название модуля: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_

кол-во обучающихся в группе: \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Присутствовало: \_\_\_\_\_ Отсутствовало: \_\_\_\_\_ Ф.И. обучающихся, причины  
их отсутствия:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

При обработке результатов ответы группируются *по следующим категориям:*

- **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
- **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
- **опыт творчества** - пункты 5, 6;
- **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Высокий уровень – 35-50 баллов;

Средний уровень – 25-34 баллов;

Низкий уровень – 20-24 баллов;

Недопустимый – 0-19 баллов.

№	Ф.И. обучающегося											Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.		Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (может ответить на вопросы педагога)										
2.			Знает специальные термины, используемые на занятиях									
3.				Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности								
4.					Умеет выполнить практические задания, которые дает педагог							
5.						Научился самостоятельно выполнять творческие задания						
6.							Умеет воплощать свои творческие замыслы					
7.								Может научить других тому, чему научился сам на занятиях				
8.									Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач			
9.										Научился получать информацию из различных источников		
10.											Достижения в результате занятий, в конкурсах	
11.												
12.												

Педагог:



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

**Протокол**

Промежуточная аттестация

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_ кол-во обучающихся в группе: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: тестирование

Присутствовало: \_\_\_\_\_ Отсутствовало: \_\_\_\_\_ Ф.И. обучающихся, причины их отсутствия: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень знаний (недопустимый – О, низкий - Н, средний - С, высокий - В).

№ п\п		Уровень задания	Число правильных ответов	Уровень знаний
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам промежуточной аттестации:

Уровень усвоения образовательной программы:

Недопустимый уровень \_\_\_\_\_ чел.

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Председатель аттестационной комиссии:

Члены: