

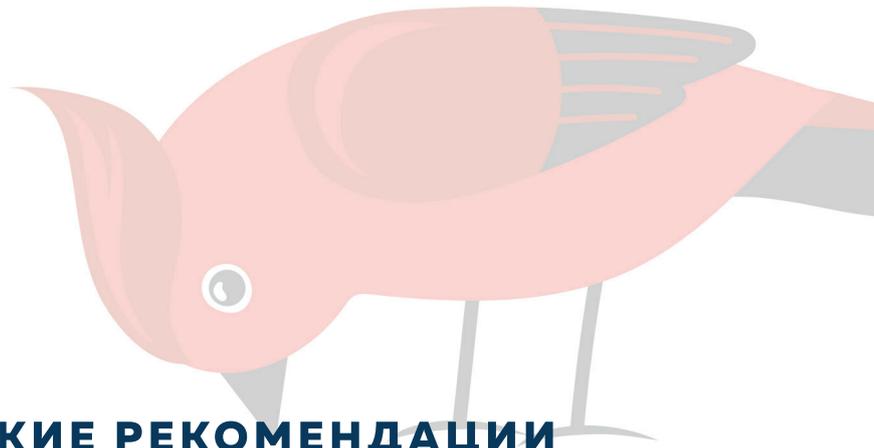


## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению Всероссийского урока  
«Эколята – молодые защитники природы»  
для младшего школьного возраста (7-10 лет)

### «Птицы за окном»



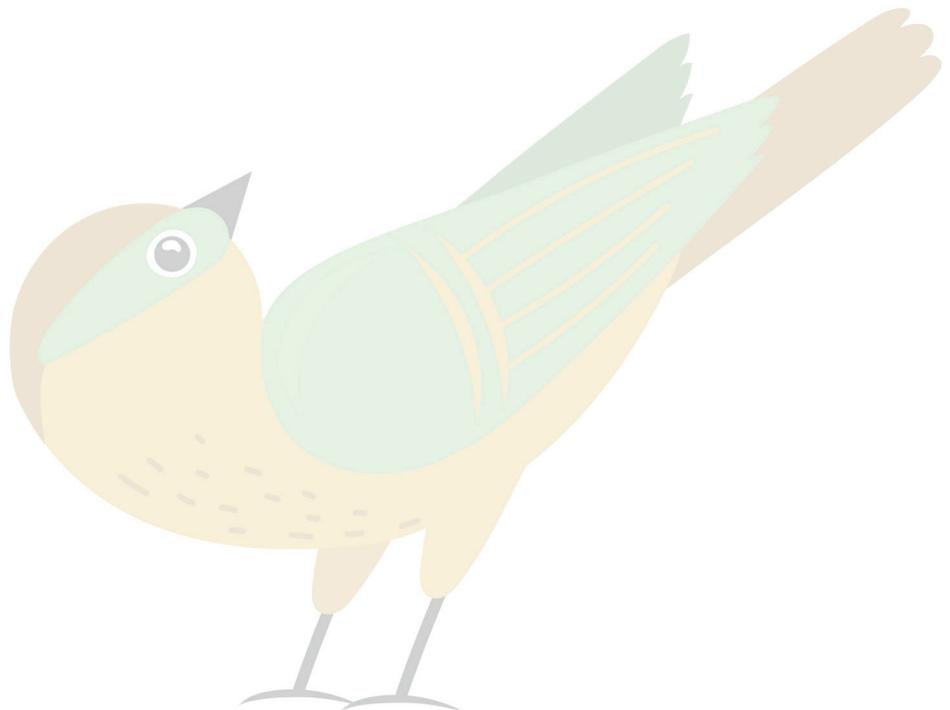
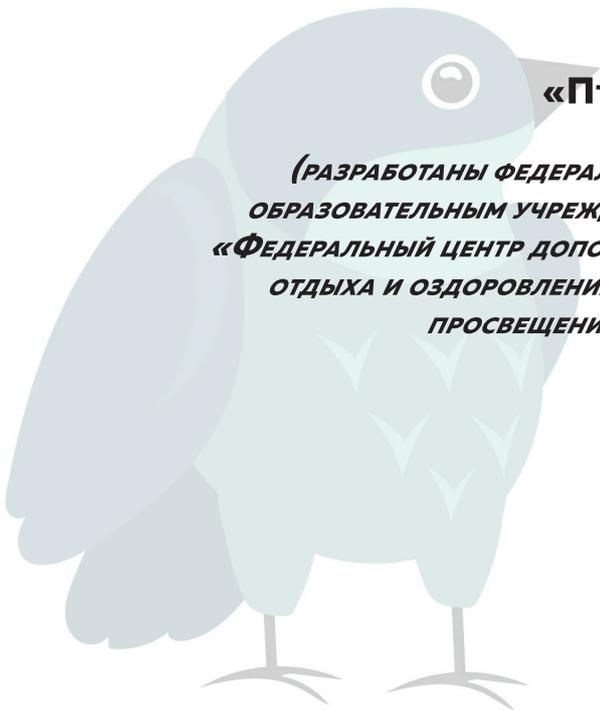


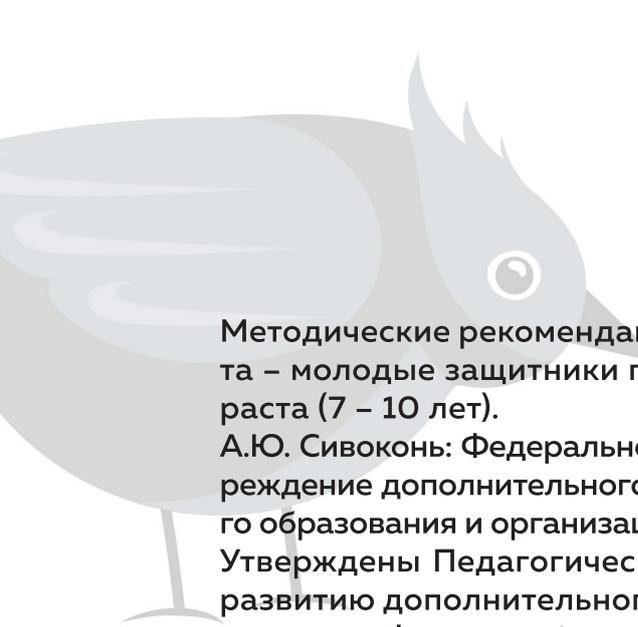
## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7-10 ЛЕТ)**

**«ПТИЦЫ ЗА ОКНОМ»**

*(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО С МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)*

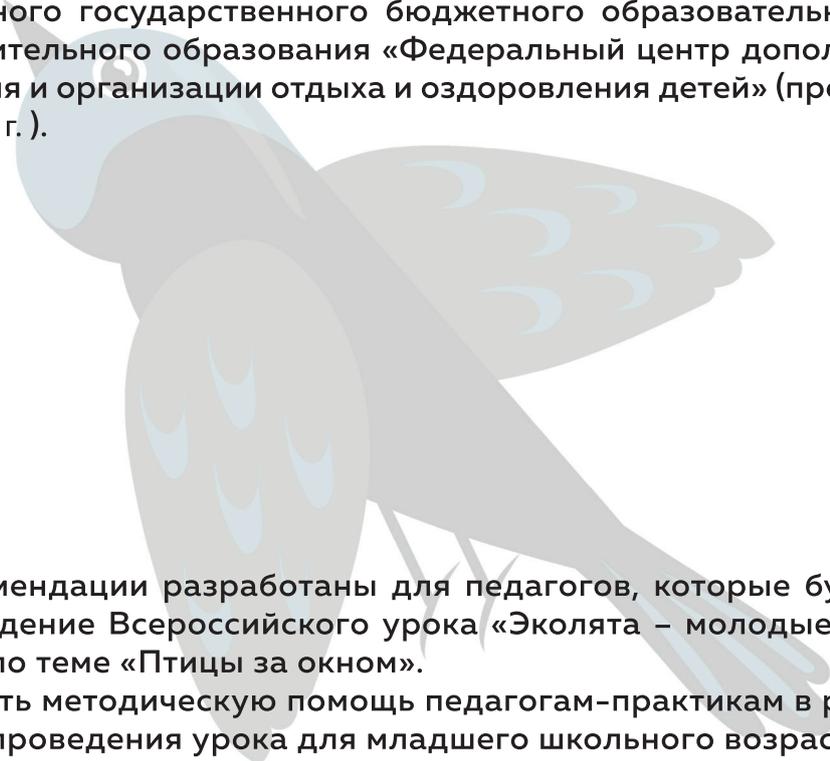




Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для учащихся младшего школьного возраста (7 – 10 лет).

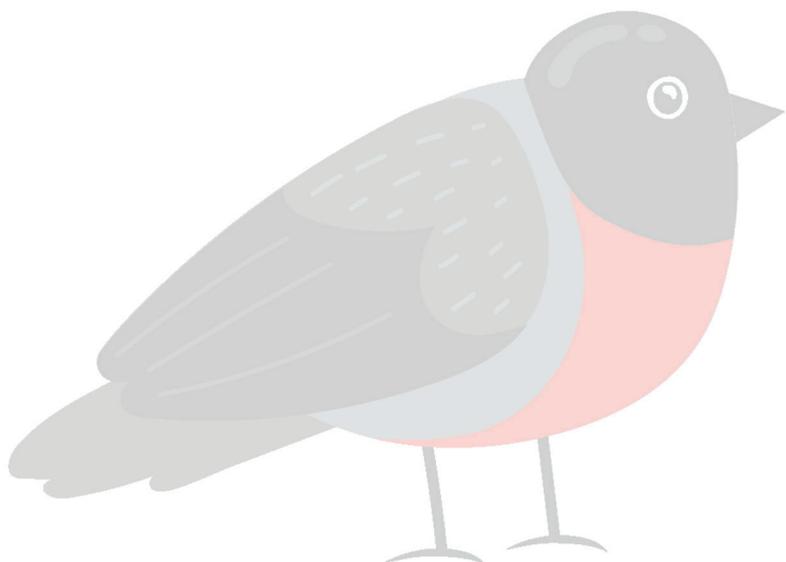
А.Ю. Сивоконь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2021 – 20 с.

Утверждены Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол № 6 от 15. 09. 2021 г. ).



Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Птицы за окном».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для младшего школьного возраста. Проведение данных занятий способствует формированию экологической культуры школьников, расширяет их представления о птицах населенных пунктов, особенностях их морфологии и экологии, формирует познавательный интерес к изучению окружающего мира.



# «ПТИЦЫ ЗА ОКНОМ»

Птицы сопровождают человека везде: и в дикой природе, и рядом с жильем. Круглый год мы можем слышать их песни или переклички, видеть их, снующих в поисках корма или таскающих веточки для гнезда. Без птиц сложно представить наши города и сёла, а их польза огромна. Птицы уничтожают докучливых комаров и мошку, насекомых – вредителей древесных насаждений, и являются санитарями в городе, подбирая пищевые отходы. Они повышают плодородие бедных городских почв, возвращая в них минеральные вещества в виде помета. Таким образом, они являются необходимым звеном экологических цепочек неустойчивых городских природных формаций.

Кроме того, наблюдения за птицами являются простейшим видом анималотерапии, снижающим уровень тревожности и депрессии. Лечение общением с птицами помогает при целом ряде заболеваний, в том числе легочных и сердечно-сосудистых. Лечебный эффект связан с психологическим настроем: простое созерцание веселых, щебечущих пташек надежно предохраняет от хандры, меланхолии, депрессивных состояний, а прослушивание их прекрасных трелей и мелодий – замечательное средство от многих нервных болезней, переутомления и апатии. Мелодичный птичий щебет поднимает настроение, делает нас спокойнее и радушнее, а любители птиц, как правило, более активны и организованны.

Поэтому привлечение детей к наблюдению за птицами, к их изучению, к заботе о пернатых является не только этапом формирования экологической культуры поколения, но и значимым способом укрепления физического и психологического здоровья в напряженных условиях городской среды.

Кроме того, наблюдение за птицами и их изучение тренирует наблюдательность, умение различать детали, находить сходства и различия природных объектов, развивает зрительную и слуховую память. Поэтому данный урок предлагает в игровой форме познакомить детей с некоторыми видами птиц, обитающих рядом с человеком, чтобы сформировать познавательный интерес к изучению и сохранению природы родного края.



# «ПТИЦЫ ЗА ОКНОМ»

**ЦЕЛЬ:** : обобщить и систематизировать знания младших школьников об основных видах птиц населенных пунктов.

**ЗАДАЧИ:**

- Познакомить с видами птиц, обитающих рядом с человеком,
- Показать различные способы распознавания птиц – по внешнему виду, по голосу, по силуэту, по месту обитания; закрепить знания о половом диморфизме,
- Сформировать представление о роли птиц в городской среде,
- Сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**

Урок построен в форме командной игры, что соответствует рекомендуемому возрасту.

**НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;  
презентация;  
бумага формата А4 для печати раздаточного материала;  
цветные карандаши или фломастеры (обязательно желтого цвета)  
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

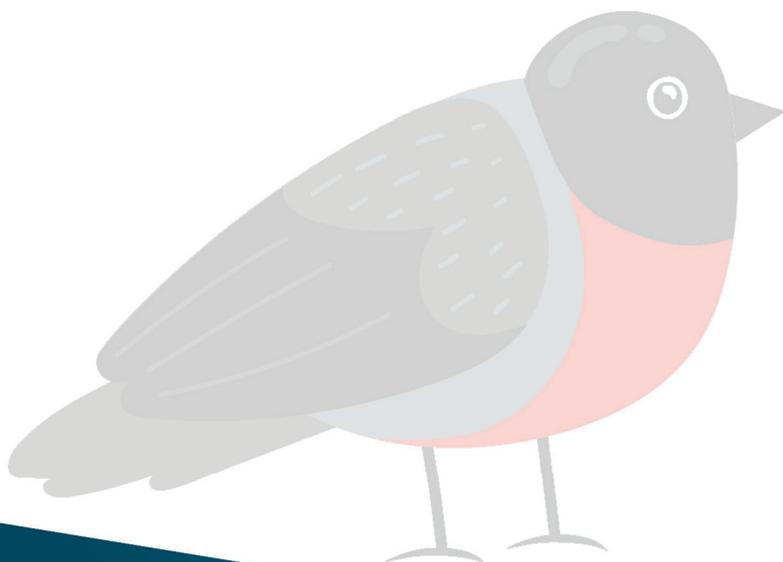
**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

Для проведения игры школьники делятся на три команды. Если есть возможность, педагог может привлечь для проведения игры помощников из старших школьников для организации командной работы участников и помощи в проверке заданий. Для подсчета баллов в приложении дан экран результатов, его можно распечатать для педагога или его помощника либо начертить на доске, чтобы баллы за этапы конкурса были видны командам.

**СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

Приложение 1. Экран результатов

Приложение 2. Раздаточный материал для команд



# ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

## ◆ СЛАЙД 1 ТИТУЛЬНЫЙ

Птичка-невеличка  
Ножки имеет,  
А ходить не умеет.  
Хочет сделать шажок –  
Получается прыжок.

– О ком эта загадка?

Это воробей – маленькая птичка, живущая рядом с человеком. Он известен всем – и детям и взрослым.

– А кого еще вы видели рядом с собой, на городских улицах, в парках и скверах? Это и хорошо всем известный голубь, и ворона с ее сестрами – сорокой, галкой и сойкой и братом-грачом, это яркие синицы и важные снегири, изящные трясогузки, звонкие зеленушки и соловьи, деловые дятлы, крошки чижи и даже хищные соколы. В наших, казалось бы, небогатых птицами городах живут десятки птиц.

– А как вы думаете, зачем птицы остаются жить рядом с нами? Что их привлекает в городах?

В первую очередь, это поиски пищи и крова. Вспомните ласточек, вьющих гнезда под крышами, скворцов, живущих в скворечниках. Вспомните воробьев и синичек, посещающих зимние кормушки, – нахождение вблизи человека значительно повышает шансы пернатых выжить в голодные и холодные дни.

– Нужны ли в наших городах птицы?

Конечно, нужны. Мелкие певчие птицы оздоравливают зеленые насаждения, избавляя их от вредителей-насекомых. Причем некоторые из них, например, синицы, делают это и летом, и зимой. Они поедают комаров и мошек, которые порой нам так докучают. Птицы-хищники охотятся на грызунов, которые не только портят припасы, но и переносят опасные заболевания. Помет птиц удобряет городские почвы, помогая деревьям выжить в непростых условиях города. Вороны являются санитарями города, собирая пищевые отходы с городских улиц. Ну и конечно, птицы еще и красивы, и интересны, а наблюдение за ними – огромное удовольствие!

Особенно если мы умеем узнавать «в лицо» самых распространенных птиц – наших соседей по городам и сёлам. Давайте же с вами поиграем и посмотрим, кого из пернатых соседей вы знаете. И определим команду самых знающих орнитологов – так называют людей, которые изучают птиц.

Предлагаю вам разделиться на три команды, и каждой команде выбрать себе название, связанное с птицами. А я запишу названия команд в наш экран результатов.

*Дети с помощью педагога (и его помощников) делятся на три команды и выбирают себе названия, которое педагог заносит в экран результатов.*

Итак, команды готовы, и мы начинаем нашу игру!



## СЛАЙД 2

Тур первый **«Загадочный»**

Каждой команде по очереди я буду загадывать загадку. Если команда дает правильный ответ – она получает 1 балл. Если команда ошибается, мы говорим ответ все вместе, а балл не присуждается никому. Всего каждая команда получит по три загадки, а значит, сможет заработать три балла. Итак, начинаем!

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –  
Вот и весь репертуар.  
Оглашает крону клёна  
Своим пением ... (ворона)

Всех перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей. (грач)

В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орёл, а всё же птица (воробей)

По деревьям я стучу,  
Червячка достать хочу.  
Хоть и скрылся под корой –  
Всё равно он будет мой! (дятел)

В лесу на ветке она сидит,  
Одно «ку-ку» она твердит,  
Года она нам всем считает,  
Птенцов своих она теряет.  
«Ку-ку» то там, то тут,  
Как птицу эту зовут? (кукушка)

Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный,  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины (ласточка)

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика. (синица)

Он прилетает каждый год  
Туда, где его домик ждёт.  
Чужие песни петь умеет,  
А всё же голос свой имеет (скворец)

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять (снегирь)

Молодцы, вы замечательно отгадываете загадки! И наверняка узнаете этих птиц, если увидите. Но вот беда – порой в городе птицу сложно увидеть. Зато услышать – легко! Правда, узнать по голосу ее сможет не каждый. Давайте-ка послушаем птичьи песни и попробуем угадать, кто же певец. Начинаем тур «ПТИЧЬЕ РАДИО».

## СЛАЙД 3

### Тур 2 «ПТИЧЬЕ РАДИО»

Каждой команде поочередно будет включаться птичья песня. Если команда угадала птицу по ее песне, она получает 2 балла. Если ответа у команды нет, на слайде появляется изображение птицы. Если после этого команда дала название, она зарабатывает 1 балл. Если ответа нет, балл не присуждается никому.

*По щелчку на слайде запускается песня. Если не угадали (или после ответа) – показывается фотография птицы. После этого педагог комментирует особенности песни, помогая детям лучше ее запомнить. Звучат голоса (и показываются фотографии) следующих птиц:*

1 круг:

**ВОРОБЕЙ ДОМОВЫЙ.** Конечно, это воробей, наш самый многочисленный сосед.

**ВОРОНА СЕРАЯ.** Её громкий грубый голос узнать очень просто.

**СОРОКА.** Сестра вороны, бойкая сорока, отличается характерным трескучим голосом.

2 круг:

**ДЯТЕЛ.** Его стук по дереву узнает каждый. Но обратите внимание, как характерен его крик – его вы тоже часто слышите в городе.

**СИНИЦА БОЛЬШАЯ.** Звонкий голос синиц особенно радует нас зимой, когда певчих птиц очень мало.

**СОЛОВЕЙ.** Это соловей. Его голос очень сильный, звонкий, а песня разнообразна, включает в себя несколько «коленец» – звуковых сочетаний. Причем соловьи, живущие в разных краях, и песню знают свою, не такую, как у чужих соловьев, и передают ее из поколения в поколение.

3 круг:

**ЗЯБЛИК.** Похоже на соловья, верно? Но это зяблик – послушайте внимательно его песенку. Слышите в конце характерный «росчерк», звук-завитушку?

**ЩЕГОЛ.** Эту птицу называют «птица-цветок» за ее окраску – в ее оперении пять цветов (белый, черный, коричневый, желтый и красный). А ее голос-скороговорку вы можете слышать на клумбах и кустарниках.

**ЗАРЯНКА.** А это зарянка или малиновка. Кстати, малиновкой эта птица названа не за цвет грудки – ведь он не малиновый, верно? Название она получила за голос, похожий на звук колокольчика. Исстари на Руси мелодичный колокольный звон называли малиновым. От него-то птичке и досталось такое народное прозвище. Но какое отношение колокольный звон имеет к малине? Оказывается – никакого! Название «малиновый» происходит от бельгийского города Малин, колокола которого славились особенно мелодичным звоном

4 круг:

**ПУСТЕЛЬГА.** А это крик маленького хищного сокола – пустельги. Она часто живет рядом с человеком, охотясь в городах на мышей и крупных насекомых.

**СОВА УШАСТАЯ.** Да-да, и совы в городе тоже живут! Это голос ушастой совы, которая часто селится рядом с человеком. Правда, увидеть ее сложно – совы птицы ночные... а вот услышать ее голос в ночи вы можете.

**Иволга.** Ее называют «лесной флейтой» или «золотой флейтой» за ее сильный мелочный голос. Она нередко гнездится в городских парках, но вот увидеть ее в листве очень сложно, несмотря на такую яркую окраску! Зато слышно иволгу очень хорошо.

Это был непростой тур! Зато мы научились различать голоса некоторых птиц, и теперь, услышав их в городе, вы сможете назвать певца. Давайте еще раз, уже без баллов, послушаем птичьих голоса и назовем птиц, которым они принадлежат.

*(на слайде – кнопка возврата к слайду с началом голосов, чтобы была возможность прокрутить все эти слайды еще раз, закрепив знание птичьих голосов и внешнего вида птиц)*

Молодцы! Теперь вы наверняка сможете узнать пение этих птиц, услышав его на улицах.

## СЛАЙД 4

Тур 3 «Художник-орнитолог»

А давайте проверим, насколько вы внимательны – нас ждет тур «Художник-орнитолог». На слайдах вы видели фотографии птиц. Попробуйте вспомнить, как они были раскрашены! Давайте вместе с вами возьмем желтый карандаш или фломастер и раскрасим желтым нужные части оперения некоторых птиц. Помните ли вы, где желтый цвет у щегла и у синички?

На выполнение задания у вас 2 минуты, после чего команда показывает свой рисунок. За каждую правильно раскрашенную птицу команда зарабатывает 2 балла!

*Дети берут желтые карандаши или фломастеры и по памяти раскрашивают синицу и щегла. В зависимости от количества детей и их умения работать в команде можно предложить раскрасить один рисунок (снегирь и синица) для всей команды либо распечатать для каждого из детей. В таком случае предлагается присуждать 1 балл за каждый правильно выполненный рисунок. Таким образом, максимальное количество набранных баллов будет соответствовать числу участников команды.*

А теперь давайте посмотрим на этих птиц и проверим, правильно ли вы подобрали им «одежду».

*На слайде демонстрируются изображения синицы и щегла.*

У синички – желтый животик, а у щегла – только полоска на крыльях, зато очень яркая, правда?

Это было задание для самых внимательных.

А теперь задание необычное. Давайте попробуем определить не просто птицу, но еще и подумаем, кто это – мальчик или девочка? Самец или самка?

## СЛАЙД 5

Тур 4 «Мальчик или девочка?»

– Сможете ли вы отличить самца павлина от самки? Каким образом?

У самца (мальчика) – яркое оперение и большой красивый хвост. Такое явление, когда по внешнему виду можно отличить самку от самца, называется половым **ДИМОРФИЗМОМ**. Слово сложное, но смысл у него очень простой!

Чаще всего самцы у птиц окрашены ярко и красиво, а самки – скромно и незаметно.

– Как вы думаете, почему?

Потому что самец должен привлечь внимание самки, чтобы она сделала выбор

в его пользу. А самке нужно будет высидывать птенцов – для этого ей лучше быть незаметной, чтобы не привлекать внимания хищников.

А теперь, зная это, давайте попробуем отличить самцов от самок. Каждой команде предлагается определить, кто из изображенных на слайде птиц самец, а кто самка, и объяснить, почему ваша команда так решила. За правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда ошибается, балл не присуждается никому. Итак, мальчик или девочка?

На слайдах изображения самцов и самок птиц. Дети определяют, где самец, где самка, а педагог объявляет баллы и комментирует ответы, отмечая моменты, определяющие пол птицы, развивая умение детей обращать внимание на детали и привлекая их к комментированию.

## СЛАЙД 6

**СНЕГИРЬ.** У мальчика яркая красная грудка, а девочка окрашена более скромно.

## СЛАЙД 7

**Зяблик.** У самца яркая розовая грудка и серо-голубая «шапочка», а самочка серенькая.

## СЛАЙД 8

**Воробей домовый.** Самец отличается яркой серой «банданой» на голове и ярким черным «галстуком», а самочка скромно-пестрая. Кстати, обратите внимание – этот вид воробья называется «воробей домовый». Рядом с нами встречается и другой вид – полевой воробей, он выглядит немного иначе.

## СЛАЙД 9

**Кряква.** Сразу видно, где самец – у него очень яркая зеленая голова и шея.

## СЛАЙД 10

**Иволга.** Ярко-желтый самец и зеленовато-пестрая самка, абсолютно незаметная в листве.

## СЛАЙД 11

**Большой пестрый дятел.** Самец отличается красной полоской на затылке.

## СЛАЙД 12

А сейчас на рисунке уже отмечено, где самец, а где самка, а ваша задача – найти отличия в окраске самца и самки.

**Славка-черноголовка.** У самки «шапочка» коричневая, у самца черная.

## СЛАЙД 13

**Утка-огарь.** У самца на шее темное кольцо.

## СЛАЙД 14

**Большая синица.** У самца чёрная полоска-«галстук» на животике шире, чем у самки.

Молодцы, вы очень внимательны, и легко отличаете самцов от самок, как самые настоящие орнитологи!

Но посмотрите на следующий слайд.

## СЛАЙД 15

– Как вы думаете, почему на слайде с изображением **СОРОКИ** всего одна картинка?

Потому что у сороки по внешнему виду не отличить самца от самки. И не только у сороки. Такая же история, например, у вороны, грача, у голубя, у сов. То есть не у всех птиц самцы и самки отличаются по внешнему виду. Говорят, что у таких птиц не выражен половой диморфизм. Так что не всё так просто в орнитологии!

## СЛАЙД 16

А прежде чем идти дальше, давайте отдохнем и немного подвигаемся вместе с птицами.

### Физкультминутка «Птицы за окном»

Поднимайтесь поскорей,  
рассчитайтесь по порядку!  
Приглашают всех ребят  
птицы на свою зарядку!

Физкультминутка выполняется под музыкальную композицию:

Голубь вертит головой –  
Ищет, где еда.

Повторим за голубем?

Ну конечно, да!

Раз, два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик...

Полетит орлан в далекий  
Край сегодня днём.

Вместе с ним, пожалуй, мы  
Плечи разомнём.

Раз, два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик...

Вот пытается взлететь  
Маленький птенец.

Ну когда же вырастут

Перья наконец!

Раз, два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик...

Наклоняется индюк

И клюёт зерно,

Вероятно, очень-очень

Вкусное оно.

Раз, два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,

Два, три, чирик-чирик,  
Два, три, чирик-чирик...  
Приседают топорки  
На краю скалы,  
Полюбуйтесь, как они  
Всё-таки милы.  
Раз, два, три, чирик-чирик,  
Два, три, чирик-чирик,  
Два, три, чирик-чирик,  
Два, три, чирик-чирик...

Это скачут воробьи,  
Как же классно им!  
Так давайте тоже прыгать!  
Что же мы стоим!  
Раз, два, три, чирик-чирик,  
Два, три, чирик-чирик,  
Два, три, чирик-чирик,  
Два, три, чирик-чирик...

По окончании физкультминутки  
Дружно крикнут все ребята:  
«Спасибо птичкам за зарядку!»

Отдохнули, поиграли вместе с пернатыми друзьями, а теперь давайте отгадаем загадку.

На шесте – дворец,  
Во дворце – певец.

Кто этот певец?

Правильно, скворец.

А что это за дворец?

Это его домик, скворечник.

А давайте попробуем подселить птиц в их домики, посмотрим, где живут наши пернатые соседи. Начинаем тур **«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»**

## СЛАЙД 17

Тур 5 **«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»**

Каждая команда сейчас получит два набора карточек, один набор – названия и изображения птиц, второй – птичьих домиков. Ваша задача – внимательно рассмотреть картинки и соединить изображение птицы с изображением ее домика. На работу вам дается 1 минута, за каждую птицу, правильно подселенную в свой домик, команда получает один балл.

*После выполнения задания педагог демонстрирует слайд с птицами и их домиками и комментирует его, объявляя баллы, заработанные командами.*

**ГОРОДСКАЯ ЛАСТОЧКА** делает гнездо под крышей дома.

Это уютное **ГНЕЗДЫШКО** вьет **СОЛОВЕЙ**.

**КУЧА ВЕТОК** в развилке деревьев – гнездо **ВОРОНЫ**.

**ДУПЛО** в дереве – жилище **ДЯТЛА**.

**СКВОРЕЧНИК** – дом для **СКВОРЦА**. А в лесу им никто не построит красивый скворечник.

– Как вы думаете, где живут скворцы в природе?

Они живут в дуплах старых деревьев. В городе же таких дуплистых деревьев мало, поэтому скворечники им очень нужны!



## СЛАЙД 18

### Тур 6 «Чья тень?»

Если птица сидит возле своего домика, то мы и птицу разглядим, и поймем, чей домик. А если мы видим только птичий силуэт на фоне неба? Давайте попробуем найти на картинке знакомые силуэты.

### Тур «Чья тень?»

Сейчас каждая команда получит рисунок с изображением птичьих силуэтов. Задача команды – за три минуты найти знакомые силуэты и подписать названия птиц. Правильно опознанный силуэт принесет команде 1 балл. Итак, приготовились... время пошло!

*Команда получает фломастеры и листки с изображением силуэтов птиц. По истечении времени педагог собирает листки, демонстрирует слайд с изображением силуэтов и просит ребят показать на нем знакомые силуэты и объяснить, как они узнали ту или иную птицу.*

*Пока дети работают со слайдом, педагог или его помощники проверяют листки команд и подсчитывают набранные баллы. Педагог слушает ответы детей, уточняет, как можно определить, кому принадлежит силуэт, комментирует.*

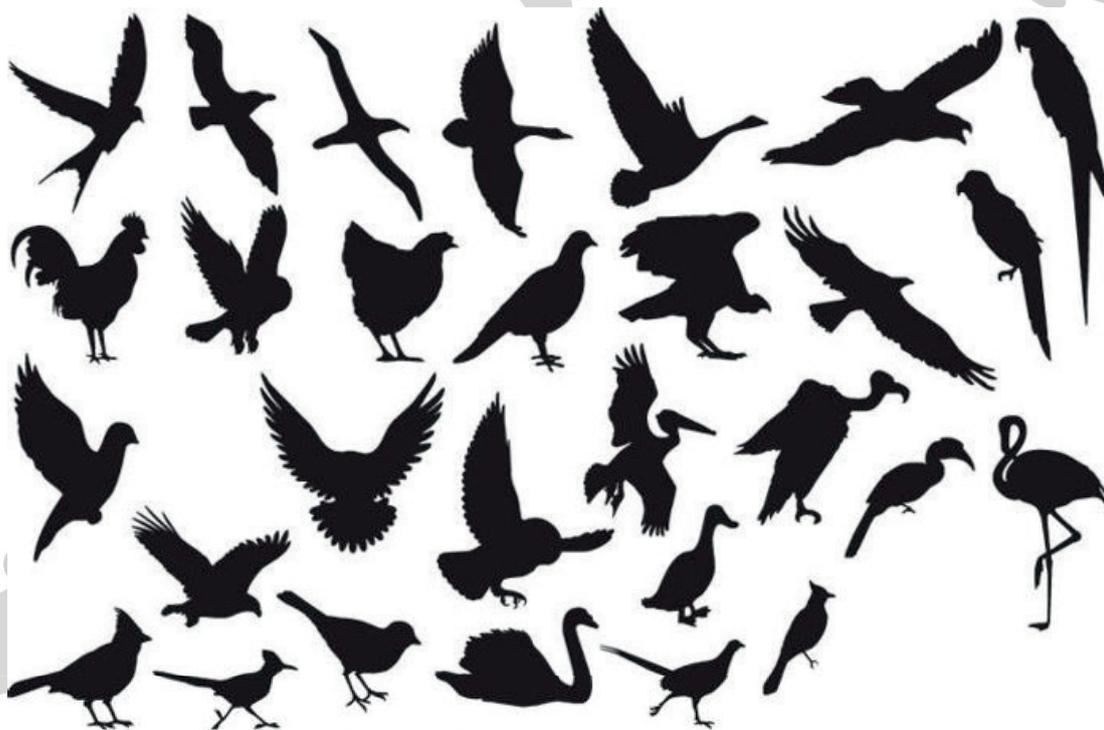
Ласточку легко узнать по хвосту «вилочкой», цаплю – по длинной изогнутой шее, утку или гуся – по лапам с перепонками, хищных птиц – по крючковатому клюву, у совы голова круглая, с короткой шеей, воробьиные птицы небольшие, с тонкими лапками.

*\*На данном слайде изображения:*

*1 ряд – ласточки, чайки, альбатроса, двух гусей, ворона, двух попугаев;*

*2 ряд – петуха, совы, курицы, голубя, грифа, орла;*

*3 ряд – голубь, птица со спины не опознается, когда не виден силуэт, сова, пеликан, утка, гриф, тукан, фламинго; 4 ряд – хохлатый жаворонок, летящий хищник, калифорнийская бегающая кукушка, воробей, лебедь, фазан, синяя сойка.*



## СЛАЙД 19

Тур 7 «ПТИЧИЙ КРОССВОРД»

И последний тур нашей игры – «ПТИЧИЙ КРОССВОРД».

Перед каждой командой лежит кроссворд, посвященный нашим пернатым знакомым. Для того, чтобы его разгадать, у команды есть пять минут. Каждый правильный ответ кроссворда принесет команде 1 балл – то есть за полностью разгаданный кроссворд команда заработает 10 баллов.

*Команды заполняют кроссворд, отвечая на вопросы. После чего педагог или его помощники собирают кроссворды для проверки. Пока помощник проверяет кроссворд и заполняет экран результатов, педагог рассказывает детям о птичьих памятниках.*

На этом наша игра закончена, и, пока подсчитываются баллы, у нас есть время узнать о птицах еще кое-что интересное.

Человек любит и ценит птиц, и в городах даже есть памятники, посвященные птицам. Давайте посмотрим, каким же птицам человек ставил памятники и за что.

## СЛАЙД 20

Просмотр видеоролика «Памятники птицам»

Как мы можем помочь им жить рядом с нами? Что мы с вами можем сделать для наших пернатых друзей?

## СЛАЙД 21

Мы можем подкормить птиц, остающихся с нами зимовать. А весной – построить им домики, чтобы им было где вывести птенцов. И не только скворечники! Можно смастерить дуплянки и домики для синиц, горихвосток, мухоловок; построить домик для пустельги, стрижа или даже совы.

И самое главное – это не обижать птиц, не разорять их гнезд и не уносить с улиц птенцов и слетков – птичьих «подростков», которые уже покинули гнездо, но летать еще не умеют. А для того, чтобы не губить птиц, нужно знать о них как можно больше! И не только знать самим, но и рассказывать об этом своим друзьям. После сегодняшней игры вам есть о чем рассказать друзьям, верно?

И сейчас, когда баллы подсчитаны, давайте подведем итоги нашей игры.

*Педагог подводит итоги, объявляет победителей игры.*

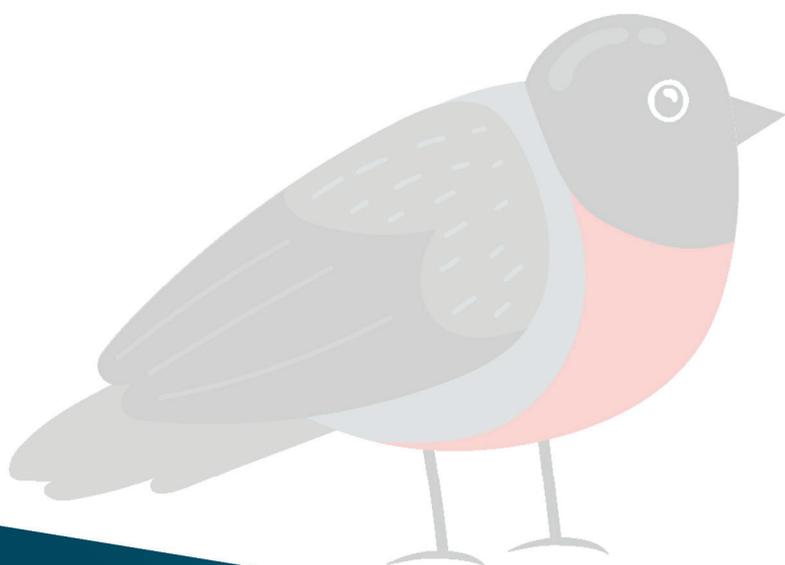
Поздравляем победителей!

Хотя сегодня все вы были молодцы, показав не только свои знания, но и умение работать в команде, азарт и стремление к победе! А еще мы с вами ближе познакомились с нашими пернатыми соседями – с птицами, которые живут рядом с нами бок о бок, в наших городах и сёлах. Вы научились слушать их, научились различать... и уже сами можете познакомить своих друзей и родителей с птицами, которых видите за окном.

Спасибо за игру!

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Детские загадки о птицах [Электронный ресурс] // Дети онлайн – URL: <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-ptic>
2. Мосалов А.А., Волцит П.В. Птицы России. Определитель. – М.: Астрель, 2013
3. Памятники птицам [Электронный ресурс] // Правда.Ру – URL: <https://www.pravda.ru/zoo/1042638-birdsmonument>
4. Полевой определитель птиц Подмосковья/под ред. Зубакина В.А. – М.: Союз охраны птиц России, Изд-во «Колос», 2008.
5. Птицы в городах, птицы рядом с нами [Электронный ресурс] //Орнитология – URL: <http://ornithology.su/books/item/f00/s00/z0000028/st014.shtml>
6. Птицы, живущие рядом с человеком [Электронный ресурс] //Птицы дома – URL: <https://ptitsadoma.ru/vidy/ryadom-s-chelovekom.html>



## ЭКРАН РЕЗУЛЬТАТОВ К ИГРЕ «ПТИЦЫ ЗА ОКНОМ»

Названия команд/ Названия туров	Команда _____	Команда _____	Команда _____
«Загадочный»			
«Птичье радио»			
«Художник-орнитолог»			
«Мальчик или девочка?»			
«Кто в домике живет?»			
«Чья тень?»			
«Птичий кроссворд»			
Итого баллов			
Место			

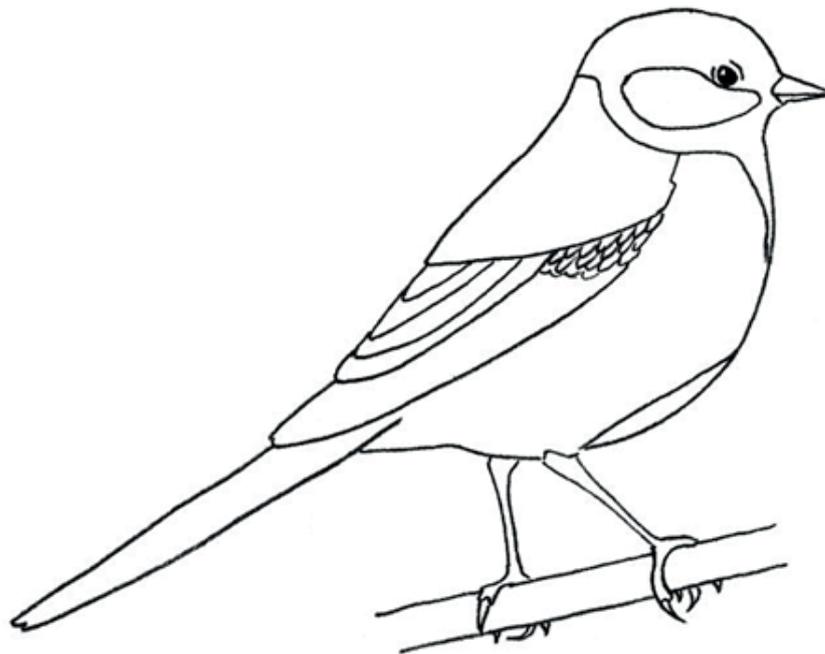
\*Экран результатов можно распечатать и повесить на доску, либо начертить на доске. Во 2-4 колонки вносятся баллы, набранные командами в каждом туре. По окончании игры баллы суммируются, в таблицу вносится сумма баллов и определяется место, которое заняла команда.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К ИГРЕ «ПТИЦЫ ЗА ОКНОМ»

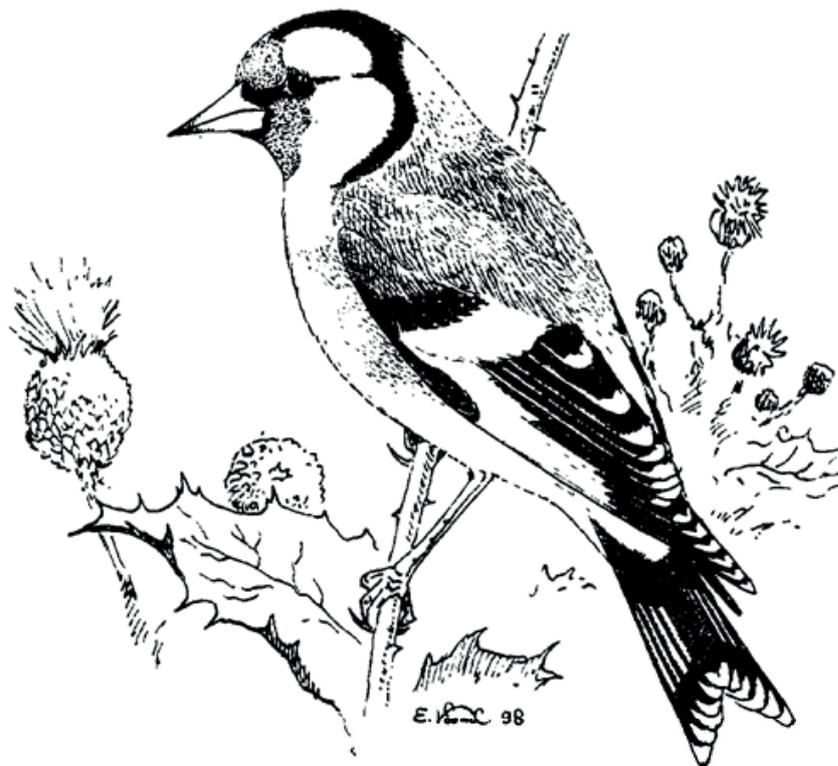
Тур «Художник-орнитолог»

Раскраски для команд:

Синица



Щегол



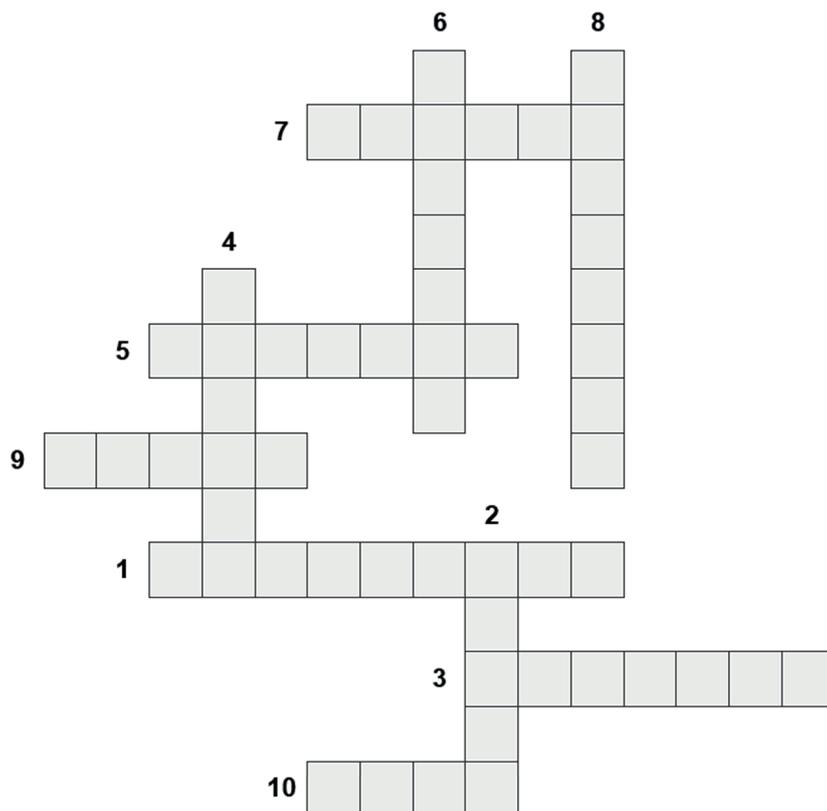
## Тур «Чья тень?»



## Тур «Птичий кроссворд»

*Вопросы для кроссворда:*

1. Другое название зарянки, связанное с ее красивым пением.
2. Время года, в которое к нам возвращаются птицы со своих зимовок.
3. Певец-пересмешник, для которого человек строит домики.
4. Птица-болтушка, сестра вороны.
5. Небольшая птичка, самый многочисленный сосед человека.
6. Самый известный певец среди наших птиц.
7. Птица, которую называют «лесной флейтой»
8. Птичка с хвостиком-вилочкой, которая строит гнездо под крышей дома.
9. Птица-цветок, в чьем оперении можно найти пять цветов.
10. Ночной хищник.





Тур «Кто в домике живет?», РАЗРЕЗНЫЕ КАРТОЧКИ



Ласточка



Соловей



Ворона





Дятел



Скворец

