

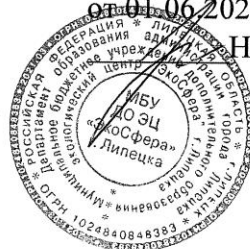


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 01.06.2026 №5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 01.06.2026 № 81
Н.В. Козлова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Знатоки природы»**

Составитель:
Кирюхина Элеонора Александровна,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 4 года
возраст обучающихся 7 – 12 лет
год разработки программы -2015

Липецк, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты	48
II. Комплекс организационно-педагогических условий	54
2.1. Учебный план	54
2.2. Календарный учебный график	55
2.3. Рабочие программы	55
2.4. Оценочные материалы	96
2.5. Методическое обеспечение.....	147
2.6. Организационно-педагогические условия	166
2.7. Рабочие программы воспитания	172
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	187
2.9. Формы контроля и аттестации	188

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится.

Дополнительная общеразвивающая программа *«Знатоки природы»* имеет естественнонаучную направленность.

Формирование у детей ответственного отношения к природе очень важный процесс, поэтому целью экологического воспитания школьников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию школьников. Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей.

Основная идея программы – формирование экологического мышления у школьников через проектную деятельность. Реалии современного образования требуют новых методов и подходов, которые формируют активную, самостоятельную позицию обучающихся в учении. Способствуют самореализации творческого потенциала и формированию готовности к предстоящей творческой деятельности, развивают проектные, самооценочные умения и навыки. К таким методам можно отнести метод проектов, который не является принципиально новым в педагогической практике, но в настоящее время относится к педагогическим технологиям XXI века.

В связи с модернизацией Российского образования по вопросам воспитания обучающихся, в программу введен воспитательный компонент, в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы. Мероприятия направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

В рамках инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Формирование бережливого мышления у обучающихся в рамках современной образовательной экосистемы дополнительного образования», в образовательную программу

добавлены занятия по бережливым технологиям, в ходе которых обучающиеся получают соответствующие знания.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 121, п. 1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030» (обсуждался 19.12.2024 в Общественной палате Российской Федерации)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ.

11. Федеральный проект «Профессионалист» национального проекта «Молодежь и дети».

12. Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года, II Этап (2025-2030 годы) В Липецкой области (Распоряжение Правительства Липецкой области от 19.12.2025г. №679).

13. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Программы «Знатоки природы» позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественнонаучного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Использование в реализации дополнительной общеобразовательной программе навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности имеет ключевое значение для развития у школьников современных компетенций, формирования у них базовых знаний, умений и навыков в соответствии с научно-технологическими приоритетами страны. Проектная деятельность учащихся способствует развитию творческих способностей и логического мышления. А также объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе «Окружающий мир», «Биология» общеобразовательной школы. Основное содержание направлено на изучение природы и охраны окружающей среды, углубление биологических и экологических знаний за счет сочетания различных форм работы. *Программа* опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональный компонент.

Вышеизложенное определяет актуальность *Программы «Знатоки природы»*, которая направлена на формирование экологического мышления школьников через общение с природой и проектную деятельность.

Новизна (отличительные особенности) программы

К отличительным особенностям программы можно отнести следующие:

- для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом;
- ориентированность программы на организацию деятельности обучающихся по трем направлениям: исследовательское, организационно-управленческое, творческое;
- направленность программы на решение задач самоопределения обучающихся в социальном пространстве, построения образов собственного будущего, постановки личностно значимых целей;
- предоставление возможности построения учащимися собственных границ образования в виде индивидуальных образовательных маршрутов;
- конвергентный подход в реализации программы, включающей в себя элементы художественной направленности;

- использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. *Программа «Знатоки природы»* состоит из 8 автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, но относящиеся к разным уровням сложности. Достоинство программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов предоставляет возможность учащимся самостоятельно выбирать пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен.

Разделение содержания программы по уровню сложности осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», предусматривающими три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый. Модуль «Удивительное рядом» - стартовый уровень; модуль «В мире животных» - стартовый уровень; модуль «Природа родного края» - базовый уровень; модуль «Охрана природы родного края» - базовый уровень; модуль «Планета Земля как среда обитания живых организмов» - продвинутый уровень; модуль «Многообразие живых организмов на Земле» - продвинутый уровень; модуль «Животный и растительный мир морей и океанов» - продвинутый уровень; модуль «Животный и растительный мир материков» - продвинутый уровень.

Реализация программы проходит через актуальные в настоящий момент личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход.

Адресат программы

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст (1 - 6 классы), когда ребенок любознателен, наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей как бережное отношение к окружающей среде. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Именно в этом возрасте у детей появляется стремление к получению знаний, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. Формируются такие свойства личности как – ответственное отношение к учебе, готовность учиться, способность к целенаправленному систематическому труду, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине. Нравственные качества становятся более

устойчивыми. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения.

Кроме того, современные дети стремятся к достижениям, лидерству, конкуренции, каждый понимает свою уникальность. В работе с детьми этого возраста необходимо учитывать эти их личностные качества для создания ситуаций здорового соперничества, воспитание чувства ответственности за свои действия.

Освоение модулей программы способствует формированию у детей мотивации к творчеству и познанию, создает у учащегося стремление к развитию, самоопределению и самореализации.

Наполняемость объединения до 20 человек. Прием детей в объединение по желанию с учетом согласия родителей.

Объем программы

Общее количество учебных часов – 576.

Форма обучения и виды занятий

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В Программе «Знатоки природы» организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий, используется метод проблемного обучения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности.

Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических работ, конкурсов, экспериментов, сюжетно-ролевой игры, защиты проекта, викторины и т.д.

Большое значение в организации занятий имеют экскурсии. Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Они являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика.

В процессе реализации программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 144 часа в год. Недельная нагрузка 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении дополнительного образования. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Режим занятий

Продолжительность занятий 30 - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование экологического мышления, экологической культуры, творческих и коммуникативных способностей школьников через общение с природой и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- формировать представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, о взаимосвязи мира живой и неживой природы;
- формировать систему знаний и представлений о проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- формировать мотивации дальнейшего изучения природы.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать навыки самостоятельной проектно-исследовательской работы;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;
- формировать приемы работы с информацией.

Воспитательные:

- проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
- научить вести диалог;
- обеспечить необходимые условия для формирования умения работать в

группе.

- воспитывать бережное отношение к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

1.3. Содержание программы

Модуль «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ» 68 часа (24+44)

Цель: формирование представления о многообразии природы.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний о многообразии живой природы;
- сформировать навыки сотрудничества, позитивных эстетических предпочтений и мотивации к творческому труду;
- овладение начальными навыками проектной и исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе.

Содержание

Теория:

Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Знатоки природы». Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Я познаю мир. Осознание целостности и ценности природного мира, формирование основ экологической культуры. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Удивительное рядом. Загадки природы. Войди в природу другом. Актуальность изучения данной программы. Многообразие природы. Живая и неживая природа, их взаимосвязь. Общие признаки живой природы. Объекты живой природы.

Наука систематика. Знакомство с основными понятиями

Легкие Земли. Растения. Многообразие растений. Цветковые и нецветковые растения. Деревья и кустарники. Травы. Водные растения. Тропические растения. Садовые растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Растения рекордсмены. Сезонные изменения в жизни растений.

Мир грибов. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Съедобные и несъедобные грибы.

Метод 5С. Шаг 1. Сортировка.

Шаг 2. Соблюдение порядка.

Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Теоретические основы проектной деятельности. Структура проектной работы творческой направленности. Структура проектной работы естественнонаучной

направленности. Требования к оформлению проектной работы. Методы обработки собранного материала. Оформление проектной работы.

Практика:

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности "Лесная ярмарка".

«Азбука цифровой грамотности со Смешариками». Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о том, как безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета.

Экскурсии: в школьный дендрарий, на учебно-опытный участок «Признаки растений», «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас», «Осень в жизни деревьев», «В гости к осени».

Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, для составления коллекций, заготовка семян для зимней подкормки птиц. Изготовление поделок из природного материала по темам программы.

Выставка комнатных цветов «Цветы приносят радость». Обзорная экскурсия на выставку. Выставка детских творческих работ по теме «Растения».

КВН «Путешествие в мир природы».

Викторины по темам: «В мире растений», «Растения рекордсмены», «Загадки природы».

Проектно-деловая игра «Умный дом».

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Мой первый проект по выбранной теме. Защита проектов.

Примерные темы проектных работ, **стартовый уровень** для всех:

«Как появились растения», «Лекарственные растения», «Растение рекордсмены», «Охрана растений», «Растения Красной книги».

Итоговая работа. Викторина «Знатоки природы»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему растения на Земле появились первыми.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему растения на Земле появились первыми. Составить кроссворд по теме «Съедобные грибы»

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей», «Улыбка природы», «Красота божьего мира». Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет».

Изготовление открыток к праздникам: день учителя, день матери.

Игры по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки». Познавательная игра «Мир БЕЗ опасности». Беседа «Что такое терроризм».

Конкурс рисунков «Здоровым быть – модно!»

Воспитательные экологические игры «Мы и природа», «По лесным тропинкам».

Новогодний утренник «Дед Мороз спешит к нам в гости!»

Работа с родителями: организационное собрание в начале учебного года «Положительные эмоции в жизни школьника».

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
	Модуль «Удивительное рядом»	68	24	44
1	Введение в ДООП «Знатоки природы». Инструктаж по ОТ и ТБ	2	-	2
2	Я познаю мир. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка. Проектно-деловая игра «Умный дом».	2	-	2
3	Удивительное рядом. Загадки природы	2	1	1
4	Войди в природу другом. Формирование экологической культуры	2	1	1
5	Природа вокруг нас. Живая и неживая природа	2	1	1
6	Общие признаки живой природы. Объекты живой природы	2	1	1
7	КВН «Путешествие в мир природы»	2	-	2
8	Многообразие природы	2	1	1
9	Наука систематика. Знакомство с основными понятиями	2	1	1
10	Легкие Земли. Растения	2	1	1
11	Цветковые и нецветковые растения	2	1	1
12	Деревья и кустарники	2	1	1
13	Травы. Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности "Лесная ярмарка"	2	1	1
14	Водные растения	2	1	1

15	Тропические растения	2	1	1
16	Садовые растения. Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка. Проектно-деловая игра «Умный дом».	2	1	1
17	Комнатные растения	2	1	1
18	Лекарственные растения	2	1	1
19	Растения рекордсмены	2	1	1
20	Охрана растений. Красная книга растений	2	1	1
21	Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала	2	-	2
22	Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия «В гости к осени»	2	1	1
23	«Азбука цифровой грамотности со Смешариками»	2	-	2
24	Познавательная игра «Мы и природа»	2	-	2
25	Мир грибов. Съедобные и ядовитые грибы	2	1	1
26	Социокультурный практикум «Хочу все знать». Теоретические основы проектной деятельности	2	1	1
27	Структура написания проектной работы	2	1	1
28	Требования к оформлению проектной работы	2	1	1
29	Проекты творческой направленности	2	1	1
30	Проекты естественнонаучной направленности	2	1	1
31	Мой первый проект. Коллективное обсуждение и выбор темы	2	-	2
32	Изучение информационных источников по выбранной теме.	2	-	2
33	Представляем результаты. Защита проектов	2	-	2
34	Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация. Проектно-деловая игра «Умный дом».	2	-	2

Модуль «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» 76часов (28+48)

Цель: знакомство с многообразием мира животных.

Задачи:

- расширить и углубить знания в области изучения животного мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- совершенствовать практические умения экологического характера по изучению животного мира и его охране.

Теория:

В мире невидимок. Знакомство с миром одноклеточных животных.

Загадки кораллового рифа. Знакомство с морскими обитателями, такими как медузы, кораллы, полипы.

Черви: враги или друзья?

Мягкотелые: кто они?

Раки. Подводный мир членистоногих животных.

Пауки – необычные ткачи.

Планета шестиногих. Многообразие насекомых.

В мире безмолвия. Рыбы.

Земноводные. На земле или в воде?

Наследие динозавров. Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы.

Мир пернатых. Птицы. Приспособленность птиц к полету. Разнообразие птиц.

Млекопитающие. Кто такие звери? Сезонные явления в жизни зверей. Хищники и травоядные. Удивительный мир крылатых зверьков. Мир грызунов. Наши ближайшие родственники. Обезьяны. Млекопитающие морей и океанов. Животные рекорсмены. Охрана животных.

Животные нашего дома. Многообразие. История одомашнивания животных. Значение для человека. Сельскохозяйственные животные. Животные нашего дома. Памятники животным.

Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация.

Совершенствование. «Кампания красных ярлыков».

Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С».

Практика:

Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Дидактическая игра «Профессии в наших семьях».

«Азбука цифровой грамотности со Смешариками». Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о том, как безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета.

Экскурсии: «Зима в природе», «Наблюдение за зимующими птицами», «Весна в природе».

Викторины по темам: «В мире животных», «Все о рыбах», «Птичья энциклопедия», «Животные леса», «Домашние животные», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся».

Просмотр и обсуждение видеофильмов ВВС о животных «Ребятам о зверятах»; серии фильмов ВВС о природе.

Изготовление поделок из различного материала (природного и нетрадиционного) по темам «Дикие животные леса», «Рыбы», «Мир пернатых», «Удивительный мир насекомых».

Конкурс рисунков «Дикие животные», «Мои домашние любимцы», «Пернатые друзья», «Животные Красной книги», выставка творческих работ.

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Социокультурный практикум. Подготовка и защита проектных работ по темам: «Удивительный мир аквариума», «В мире насекомых», «Животные рекордсмены», «Памятники собакам и кошкам», «Организация помощи птицам в зимний период».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Практические работы:

«Рассматривание простейших под микроскопом»

Задание стартового уровня: пользуясь готовым микропрепаратом и приготовленным микроскопом, рассмотреть амебу;

Задание базового уровня: самостоятельно подготовить микроскоп для работы и пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть амебу;

Задание продвинутого уровня: самостоятельно приготовить микропрепарат, подготовить микроскоп к работе и рассмотреть простейших под микроскопом.

«Наблюдение за моллюсками аквариума»

Задание стартового уровня: провести наблюдение за моллюсками аквариума и описать их поведение;

Задание базового уровня: провести наблюдение за моллюсками аквариума, описать их поведение, определить видовое разнообразие моллюсков данного аквариума;

Задание продвинутого уровня: провести наблюдение за моллюсками аквариума, описать их поведение, определить видовое разнообразие моллюсков данного аквариума; подготовить сообщение «Моллюски аквариума».

«Наблюдение за поведением рыб в аквариуме»

Задание стартового уровня: провести наблюдение за аквариумными рыбами и описать их поведение;

Задание базового уровня: провести наблюдение за аквариумными рыбами и описать их поведение, определить виды рыб, обитающих в данном аквариуме;

Задание продвинутого уровня: провести наблюдение за аквариумными рыбами, описать их поведение, определить виды рыб, обитающих в данном аквариуме; подготовить проектную работу «Обустройство аквариума».

Итоговая работа. Тест «В мире животных».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы теста;

Задание базового уровня: ответить на вопросы теста, решить задание в дидактической карточке.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы теста, решить задание в дидактической карточке. Дать один полный развернутый ответ; решить кроссворд.

Воспитательный компонент:

Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Участие в городской акция «Безопасное колесо»

Воспитательные экологические игры: «Наши любимые птицы», «В мире животных», «По страницам Красной книги»; ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери».

Поле чудес «Перелётные птицы», «Экзотические птицы», «Дикие животные».

Тематический утренник «Зимушка зима». Выставка птичьих кормушек.

Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели).

Конкурс загадок о природе. Отчет знатоков загадок.

Изготовление открыток к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта.

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, Мальчишки»

Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»

Операция «Осторожно, Первоцветы!»

Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», подведение итогов года, планы на будущий учебный год. Выставка творческих работ, обучающихся «Спорт в моей семье».

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
	Модуль «В мире животных»	76	28	48
1	Удивительный мир животных	2	1	1
2	Среда обитания животных. Типы сред обитания.	2	1	1
3	Царство животных. Многообразие животных	2	1	1

4	В мире невидимок. Знакомство с миром одноклеточных животных. П.Р. «Рассматривание простейших под микроскопом»	2	1	1
5	Загадки кораллового рифа. Знакомство с морскими обитателями: кораллы, медузы, полипы.	2	1	1
6	Мягкотелые: кто они? П.Р. «Наблюдение за моллюсками аквариума»	2	1	1
7	Черви: враги или друзья? Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	2	1	1
8	Членистоногие. Почему их так называли?	2	1	1
9	Подводный мир членистоногих животных	2	1	1
10	Пауки – необычные ткачи.	2	1	1
11	Планета шестиногих. Многообразие насекомых	2	1	1
12	В мире безмолвия. Рыбы. П.Р. «Наблюдение за поведением рыб в аквариуме». Обсуждение проектной работы	2	1	1
13	Защита проектных работ «Обустройство аквариума»	2	-	2
14	Земноводные. На земле или в воде?	2	1	1
15	Наследие динозавров. Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы.	2	1	1
16	Мир пернатых. Приспособленность птиц к полету	2	1	1
17	Разнообразие птиц. Метод 5С. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный дом»	2	1	1
18	«Азбука цифровой грамотности со Смешариками»	2	-	2
19	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек	2	-	2
20	Подготовка и создание проекта «Организация помощи птицам в зимний период»	2	-	2
21	Защита и презентация проектов	2	-	2
22	Экскурсия «Наблюдение за птицами. Зимний учет птиц»	2	-	2

23	Охрана и привлечение птиц. Выставка рисунков «Птицы нашего края»	2	1	1
24	Млекопитающие. Кто такие звери? Многообразие.	2	1	1
25	Что сегодня на обед? Хищники и травоядные	2	1	1
26	Мир грызунов. Образ жизни, среда обитания.	2	1	1
27	Удивительный мир крылатых зверьков	2	1	1
28	Кто зимой не спит? Сезонные явления в жизни зверей	2	1	1
29	Млекопитающие морей и океанов	2	1	1
30	Наши ближайшие родственники. Кто они?	2	1	1
31	Животные рекордсмены. Творческие работы учащихся. Выступления детей	2	1	1
32	Охрана животных. Красная книга. Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»	2	1	1
33	Домашние животные. История одомашнивания животных. Значение для человека.	2	1	1
34	Сельскохозяйственные животные. Дидактическая игра «Профессии в наших семьях»	2	1	1
35	Животные нашего дома. Многообразие. Выставка рисунков «Мои домашние любимцы»	2	-	2
36	Подготовка и обсуждение проектной работы «Памятники домашним животным»	2	-	2
37	Защита и презентация проектов. Промежуточная аттестация	2	-	2
38	Подведение итогов работы. Итоговая работа: тест «В мире животных». Выставка творческих работ обучающихся.	2	-	2

Модуль «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» 68 часов (25+43)

Цель: формирование представлений о биологических сообществах Липецкой области.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний о разнообразии природных сообществ родного края, наиболее типичных представителей животного мира родного края;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения по выполнению заданий;

- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе родного края.

Теория:

Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области.

Рельеф, полезные ископаемые и почвы Липецкой области.

Общая характеристика воды. Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро. Характеристика водоемов нашего края: реки Воронеж, Дон, Липовка, Матырское водохранилище.

Биологическое сообщество водоемов. Растения водоемов: водные (элодея, ряска); береговая (тростник, камыш, рогоз и др.); растения с листьями, плавающими на поверхности воды, и выносящие цветки из воды (кувшинка, кубышка). Значение растений в органической жизни водоема.

Многообразие животных, населяющих пресные воды: моллюски, ракообразные, рыбы, земноводные, водоплавающие птицы, млекопитающие, пауки, водные жуки и др. Места обитания. Развитие в водной среде.

Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Взаимосвязь животных и растений пресного водоема. Понятие экологической пирамиды. Цепи питания.

Биологическое сообщество луга. Общая характеристика луга. Луг как естественная среда обитания животных

Многообразие луговой растительности: ромашка, нивяник, василек, лютик. Лекарственные свойства луговых растений, использование в народной медицине.

Насекомые – преобладающие обитатели луга: кузнечики, дневные бабочки и др. Значение насекомых в природе. Насекомые — опылители растений луга. Птицы – постоянные обитатели луга (чибис, коростель и др.) Общая характеристика луговых птиц, особенности образа жизни, значение в жизни луга. Млекопитающие – обитатели луга. Значение млекопитающих в жизни луга. Грызуны – вредители растений.

Биологическое сообщество леса. Общая характеристика леса, типы лесов: еловый, хвойный, смешанный, дубовый, березовый. Основные породы деревьев, образующих леса. Многообразие лесных трав. Грибы – как источник питания лесных животных. Многообразие шляпочных грибов. Грибы – паразиты деревьев. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, насекомые. Роль животных в жизни леса.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности.

Практика:

Повторный инструктаж по технике безопасности.

Экскурсии «Зимние явления в природе», «Наблюдение за зимующими птицами. Зимний учет птиц».

Викторины по темам: «Многообразие природы», «Насекомые», «Ракообразные».

Поле чудес «Грызуны нашего края».

Игра по формированию финансовой грамотности «День рождения куклы Тани»

Тренинг – тест «Осторожно! Мошенники в сети!».

Конкурсы рисунков «Здравствуй, Новый год», «Зеленая планета глазами детей», «Природа родного края», «Наши пернатые друзья». Выставка творческих работ.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Практические работы:

Составление цепи питания различных биологических сообществ

Задание стартового уровня: составить простейшую цепь питания различных биологических сообществ.

Задание базового уровня: составить цепь питания и объяснить роль каждого живого организма в биологическом сообществе.

Задание продвинутого уровня: составить цепь питания, объяснить роль каждого живого организма в биологическом сообществе. Составить пищевую сеть любого биологического сообщества.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Изучение информационных источников по выбранной теме. Защита проектов.

Примерные темы проектных работ: «Птицы лесов Липецкой области», «Зимующие птицы Липецкой области», «Пресноводные рыбы Липецкой области», «Лекарственные растения леса».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа: кроссворд «Природные сообщества».

Задание стартового уровня: решить кроссворд.

Задание базового уровня: решить кроссворд. Назвать самый маленький заповедник, находящийся на территории Липецкой области.

Задание продвинутого уровня: решить кроссворд. Назвать самый маленький заповедник, находящийся на территории Липецкой области. Назвать основных представителей фауны заповедника «Галичья гора».

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей», «Улыбка природы», «Красота божьего мира». Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет».

Игры по правилам дорожного движения «В гостях у Светофора Светофоровича», «Дорожные знаки». Воспитательное мероприятие «Мир БЕЗ опасности».

КВН «Будь здоров!»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»

Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек

Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)

Изготовление открыток к праздникам: день учителя, день матери.

Воспитательная экологическая игра-викторина «Эти забавные животные».

Новогодний утренник «Зимние забавы».

Работа с родителями: организационное собрание в начале учебного года «Нравственные уроки моей семьи».

Учебно-тематический план

№ п/ п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
	Модуль «Природа родного края»	68	25	43
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	-	2
2	Воспитательное мероприятие «Мир БЕЗ Опасности»	2	-	2
3	Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области	2	1	1
4	Рельеф, полезные ископаемые и почвы Липецкой области	2	1	1
5	Водоемы нашего края. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный огород»	2	1	1
6	Биологические сообщества Липецкой области	2	1	1
7	Биологическое сообщество пресного водоема. Пресноводные водоросли и водные растения	2	1	1
8	Прибрежные растения: тростник, камыш, рогоз и др.	2	1	1
9	Моллюски - животные пресного водоема.	2	1	1
10	Ракообразные – обитатели пресного водоема.	2	1	1
11	Водные и околотоводные насекомые.	2	1	1

12	Пресноводные рыбы. Тренинг – тест «Осторожно! Мошенники в сети!»	2	1	1
13	Земноводные – обитатели околотоводных пространств.	2	1	1
14	Водоплавающие птицы. Метод «5С». Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Умный огород»	2	1	1
15	Млекопитающие – обитатели пресных вод: бобр, выхухоль, выдра	2	1	1
16	Взаимосвязь животных и растений пресного водоема. Цепи питания в сообществе пресного водоема. П.Р. «Составление цепи питания»	2	1	1
17	Биологическое сообщество луга. Общая характеристика луга. Луговые травы.	2	1	1
18	Насекомые – обитатели луга	2	1	1
19	Грызуны – вредители растений.	2	1	1
20	Птицы – обитатели луга. Метод «5С». Ценность. Поток создания ценности. Проектно-деловая игра «Умный огород»	2	1	1
21	Взаимосвязь животных и растений луга. Цепи питания в луговом сообществе. П.Р. «Составление цепи питания»	2	1	1
22	Биологическое сообщество леса. Общая характеристика леса. Древесные породы. Лесные травы.	2	1	1
23	Грибы: съедобные и ядовитые	2	1	1
24	Насекомые – вредители леса.	2	1	1
25	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	2	1	1
26	Птицы лесов. Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек	2	1	1
27	Хищные и травоядные млекопитающие леса.	2	1	1
28	Взаимосвязь животных и растений леса. Цепи питания в лесном сообществе. П.Р. «Составление цепи питания»	2	-	2
29	Социокультурный практикум «Хочу все знать». Обсуждение тем проектов	2	-	2
30	Изучение информационных источников по выбранной теме	2	-	2
31	Изучение информационных источников по	2	-	2

	выбранной теме			
32	Защита и презентация проектов	2	-	2
33	Игра по формированию финансовой грамотности «День рождения куклы Тани»	2	-	2
34	Итоговая работа: кроссворд «Природные сообщества».	2	-	2

Модуль «ОХРАНА ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ» 76 часов (14+62)

Цель: формирование экологической культуры

Задачи:

- актуализация и расширение знаний об экологии и экологических проблемах современного общества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного и животного мира родного края;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе родного края.

Теория:

Экология как наука. Экологические проблемы современности. Профессия – Эколог, знакомство с профессией «эколог».

Охрана природы. Формирование экологической грамотности населения. Охрана природы в Липецкой области.

Охрана земельных ресурсов. Почва, ее значение и охрана.

Охрана водных ресурсов. Вода, ее значение и охрана.

Особо охраняемые территории Липецкой области.

Охрана животных и растений в Липецкой области. Общее представление о Красной книге Липецкой области.

Многообразие животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Особенности мест обитания, причины сокращения численности, возможные меры по сохранению и увеличению численности редких животных.

Многообразие растений, занесенных в Красную книгу Липецкой области. Особенности мест обитания, причины сокращения численности, возможные меры по сохранению и увеличению численности редких растений.

Заповедники и заказники Липецкой области.

Дни защиты от экологической опасности в Липецкой области. История Дней защиты. День воды. День птиц. День здоровья. День экологических знаний. День Земли. День защиты детей.

Метод «5С». Значимая и незначимая работа. Потери.

Цель. Устранение потерь. Эффективность.

Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».

Практика:

Демонстрационные опыты: «Какова прозрачность воды?», «Какого цвета вода?», «Какой запах воды?», «Растворимость воды», «Фильтрация воды», «Текучесть воды».

Викторина ко Дню здоровья «Здоровье в саду и на грядке».

Викторина «По заповедным местам Липецкой области».

Экологическая игра «По страницам Красной книги».

Конкурс рисунков и поделок растения Красной книги, животные Красной книги. Выставка творческих работ обучающихся. Выставка рисунков «Редкие птицы и животные Липецкой области».

Экологические игры: «Все о капельке воды», «Пернатые друзья», «Экологическое ассорти». Игровая программа «Если хочешь быть здоров».

Экологический субботник по уборке территории ОУ.

Подвижные оздоровительные игры на улице.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Практические работы:

«Свойства воды и способы ее очистки»

Задание стартового уровня: описать свойства воды и 1 способ ее очистки»;

Задание базового уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки»

Задание продвинутого уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки разделив их на биологические, химические и физические».

«Определение механического состава почвы»

Задание стартового уровня: описать свойства и состав почвы;

Задание базового уровня: описать свойства и состав почвы, приготовить образцы почвы, определить механический состав почвы;

Задание продвинутого уровня: описать свойства и состав почвы, приготовить образцы почвы, определить механический состав почвы, разработать рекомендации по снижению и ликвидации последствий нарушений и загрязнений почв.

«Определение кислотности почвы»

Задание стартового уровня: описать основные характеристики почвы, влияющие на ее плодородие;

Задание базового уровня: описать основные характеристики почвы, влияющие на ее плодородие, определить кислотность почвы с помощью цифровой лаборатории для экологического мониторинга;

Задание продвинутого уровня: описать основные характеристики почвы, влияющие на ее плодородие, определить кислотность почвы с помощью цифровой лаборатории для экологического мониторинга, предложить меры для нормализации кислотно-щелочной среды почвы.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Изучение информационных источников по выбранной теме. Защита проектов.

Примерные темы проектных работ: «Птицы лесов Липецкой области», «Зимующие птицы Липецкой области», «Пресноводные рыбы Липецкой области», «Лекарственные растения леса».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Супермаркет «Услуги и товары» (игра по формированию основ финансовой грамотности).

Деловая игра «Цифровая грамотность».

Итоговая работа. Викторина «Человек и природа».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины и решить кроссворд «Красная книга».

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, решить кроссворд «Красная книга»; найти экологическую проблему определенной территории и изготовить листовку в любой технике отображающую пути ее решения.

Воспитательный компонент:

Участие в городской акции «Безопасное колесо»

Игра-викторина «Природа родного края»

Экологический утренник «Голоса Земли»

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, Мальчишки».

Конкурсная программа, посвященная празднику 8 Марта «Мисс класса»

Операция «Помоги березе», акция «Осторожно, первоцветы!».

Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»

Поле чудес «Животные Красной книги», «Птицы Красной книги».

Экологический рейд «Капелька». Составление и распространение экологических листовок, экологический рейд «Листовка».

Участие в «Весенней недели добра»

Участие в экологических субботниках.

Виртуальная экскурсия по «Музею Победы».

Конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире!»

Работа с родителями: индивидуальные тематические консультации «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом».

Учебно-тематический план

№ п/ п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
	Модуль «Охрана природы родного края»	76	14	62
1	Экология как наука. Экологические проблемы современности. Знакомство с профессией «эколог»	2	1	1
2	Три подарка человека самому себе	2	1	1
3	Охрана природы в России. Законы РФ об охране животного и растительного мира	2	1	1
4	Охрана земельных ресурсов. Почва, ее значение и охрана. Практическая работа	2	1	1
5	Практикум. Подготовка к написанию проекта. Обсуждение тем проектов.	2	-	2
6	Изучение информационных источников по выбранной теме.	2	-	2
7	Изучение информационных источников по выбранной теме	2	-	2
8	Оформление проектной работы. Метод «5С». Значимая и незначимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Умный огород»	2	1	1
9	Защита и презентация проектов.	2	-	2
10	Охрана водных ресурсов. Вода, ее значение и охрана. П.Р. «Свойства воды и способы ее очистки»	2	1	1
11	Практикум. Подготовка к написанию проекта. Обсуждение тем проектов.	2	-	2
12	Изучение информационных источников по выбранной теме	2	-	2
13	Изучение информационных источников по выбранной теме	2	-	2
14	Оформление проектной работы. Деловая игра «Цифровая грамотность»	2	-	2
15	Защита и презентация проектов	2	-	2
16	Метод «5С». Цель. Устранение потерь. Эффективность. Проектно-деловая игра «Умный огород»	2	1	1
17	Игра-викторина «По заповедным местам	2	-	2

	Липецкой области».			
18	Охрана животных и растений в Липецкой области. Красная книга	2	1	1
19	Красная книга Липецкой области. Животные	2	1	1
20	Красная книга Липецкой области. Растения	2	1	1
21	Игра-викторина «По страницам Красной книги»	2	-	2
22	Заповедники и заказники Липецкой области	2	1	1
23	Дни защиты от экологической опасности в Липецкой области. История Дней защиты	2	1	1
24	День воды. ЧВС «Все о капельке воды»	2	-	2
25	День птиц. ЧВС «Пернатые друзья»	2	-	2
26	День здоровья. ЧВС «Если хочешь быть здоров»	2	-	2
27	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Мой режим дня»	2	-	2
28	Изучение информационных источников по выбранной теме	2	-	2
29	Оформление проектной работы	2	-	2
30	Защита и презентация проектов	2	-	2
31	Внимание, первоцветы! Операция «Подснежник».	2	1	1
32	День Земли. Экологический субботник	2	-	2
33	День экологических знаний. Игра «Экологическое ассорти»	2	-	2
34	Супермаркет «Услуги и товары»	1	-	2
35	Весна в природе. КВН «Весна идет». <i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2
36	Экскурсия «Мир вокруг нас». Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность»	2	1	1
37	Итоговая работа. Викторина «Человек и природа»	2	-	2

38	Подведение итогов работы. День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире!»	2	-	2
----	---	---	---	---

Модуль «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ» 68 часов (23+45)

Цель: формирование представлений о планете Земля как среде обитания живых организмов.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о солнечной системе, планетах, космических объектах;
- формировать систему знаний и представлений о природных зонах Земли;
- формировать систему знаний и представлений о средах обитания живых организмов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.

Теория:

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения на год, правилами поведения кружковцев. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Солнечная система. Планеты солнечной системы. Земля – планета солнечной системы. Космические объекты. Солнце. Планеты. Спутники планет. Луна. Профориентация: профессии, связанные с изучением космоса.

Оболочки Земли. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. Биосфера.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Разнообразие живого. Царства живой природы.

Природные зоны Земли. Причины возникновения зональности. Климат.

Арктическое побережье. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Тундра. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Тайга. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Болота и топи. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Смешанный и широколиственный лес. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Степь. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Пустыня. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Субтропики. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Тропики. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Экватор. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Горные районы. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Среда обитания. Типы сред обитания. Водная, почвенная и наземно-воздушная среды обитания.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный).

Незначимая работа. Значимая работа. Потери.

Практика:

Тематические экскурсии в природу с целью изучения условий обитания растений и животных.

Демонстрационный опыт «Как расстояние от Солнца до Земли влияет на температуру воздуха».

Викторины по темам: «Природа широколиственных лесов», «Удивительный мир пустыни», «Природа влажных тропических лесов», «Мир вокруг нас», «Мир тайги».

Дидактическая игра Зоологическое лото «Обитатели Земли». Развивающая игра Эрудит «Посели животное», «Кто быстрее?».

Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет».

Тест «Культура поведения в сети».

Экологический кроссворд «Обитатели леса».

Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов: «Тропический лес», «Сахара», «Альпы», «Кавказские горы».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

Практическая работа:

«Определение приспособлений у кактуса к обитанию в природной зоне – пустыня»

Задание стартового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне.

Задание базового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне и объяснить, как исторически сформировались данные приспособления.

Задание продвинутого уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне у растений и животных, объяснить, как исторически

сформировались данные приспособления. Привести конкретные примеры других организмов, имеющих приспособления к обитанию в данной природной зоне.

«Определение приспособлений у белого медведя к обитанию в природной зоне – Арктика»

Задание стартового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне.

Задание базового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне и объяснить, как исторически сформировались данные приспособления.

Задание продвинутого уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне у растений и животных, объяснить как исторически сформировались данные приспособления. Привести конкретные примеры других организмов, имеющих приспособления к обитанию в данной природной зоне.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Написание проекта «Космос, далекий и близкий...». Изучение информационных источников по данной теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Подготовка проектной работы по окончании изучения модуля по выбранной теме. Примерные темы проектных работ: «Приспособления животных к почвенной среде обитания», «Приспособления животных к водной среде обитания», «Приспособления растений к водной среде обитания», «Приспособления птиц к полету».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа. Викторина «Путешествие по Солнечной системе»

Задание стартового уровня: ответить на первые базовые 10 тестовых вопросов.

Задание базового уровня: ответить на первые базовые 10 тестовых вопросов и выполнить задание в карточке.

Задание продвинутого уровня: ответить на первые базовые 10 тестовых вопросов, выполнить задание в карточке, составить кроссворд.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей», «Улыбка природы», «Красота божьего мира». Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет».

Игры по правилам дорожного движения «БЕЗопасная Опасность», «Дорожные знаки».

Викторина «Здоровье в саду и на грядке»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»

Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек

Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)

Изготовление открыток к праздникам: день учителя, день матери.

Экологическая игра-КВН «Живой мир планеты»; КВН «Путешествие в мир природы». Поле чудес «Путешествие по тундре», «Природные зоны Земли».

Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»

Новогодний утренник «В гостях у елки».

Работа с родителями: организационное собрание в начале учебного года «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых».

Учебно-тематический план

№ п/ п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
	Модуль «Планета земля как среда обитания живых организмов»	68	23	45
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Игра по ПДД «БЕЗопасная Опасность»	2	-	2
2	Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	-	2
3	Солнечная система. Планеты солнечной системы	2	1	1
4	Космические объекты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1	1
5	Метод «5С». Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
6	Мир звезд	2	1	1

	Профессии, связанные с изучением космоса			
7	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Космос, далекий и близкий...»	2	-	2
8	Изучение информационных источников по теме. Тест «Культура поведения в сети»	2	-	2
9	Изучение информационных источников по теме	2	-	2
10	Защита и презентация проектов	2	-	2
11	Земля – планета солнечной системы	2	1	1
12	Оболочки Земли. Атмосфера. Литосфера	2	1	1
13	Оболочки Земли. Гидросфера	2	1	1
14	Оболочки Земли. Биосфера Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет»	2	1	1
15	Метод «5С». Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
16	Природные зоны Земли. Расположение. Климат.	2	1	1
17	Арктическое побережье. Особенности растительного и животного мира. П.Р. «Определение приспособлений у белого медведя к обитанию в природной зоне – Арктика»	2	1	1
18	Тундра. Особенности растительного и животного мира	2	1	1
19	Тайга. Особенности растительного и животного мира	2	1	1
20	Болота и топи. Особенности растительного и животного мира	2	1	1
21	Смешанный и широколиственный лес. Особенности растительного и животного мира	2	1	1
22	Степи. Особенности растительного и животного мира	2	1	1
23	Пустыни и полупустыни. Особенности растительного и животного мира. П.Р. «Определение приспособлений у кактуса к	2	1	1

	обитанию в природной зоне – пустыня»			
24	Тропики и субтропики и. Особенности растительного и животного мира	2	1	1
25	Горные районы. Особенности растительного и животного мира.	2	1	1
26	Среда обитания. Типы сред обитания	2	1	1
27	Почвенная среда обитания	2	1	1
28	Наземно-воздушная среда обитания	2	1	1
29	Водная среда обитания	2	1	1
30	Практикум. Подготовка к написанию проекта по выбранной теме. Коллективное обсуждение тем проектов	2	-	2
31	Изучение информационных источников по теме	2	-	2
32	Изучение информационных источников по теме	2	-	2
33	Защита и презентация проектов	2	-	2
34	Итоговая работа. Викторина «Путешествие по солнечной системе»	2	-	2

Модуль «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ» 76 часов (33+43)

Цель: формирование системы знаний об основах жизни, организмах для осознания ценности биологического разнообразия.

Задачи:

- углубление и систематизация знаний о многообразии живых организмов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Теория:

Тема: Введение в модуль «Многообразие живых организмов на Земле». Науки, изучающие живые организмы. Профессии, связанные с изучением живых организмов. Методы изучения живых организмов.

Царства живой природы и их многообразие: Царство Животных, Царство Растений, Царство Грибов, Царство Микроорганизмов.

Тема: «Многообразие организмов». Систематика, основные систематические категории.

Бактерии, общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Бактериальные инфекции. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Использование бактерий в пищевой промышленности.

Вирусы, общая характеристика. Вирусные заболевания, профилактика заболеваний.

Грибы. Общая характеристика царства. Многообразие. Роль в природе и практическое значение.

Царство растений. Общая характеристика, признаки растений. Строение растений. Многообразие. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Основные экологические группы растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле.

Водоросли – низшие растения. Общая характеристика, среда обитания, многообразие. Значение водорослей в природе и хозяйственной деятельности.

Высшие споровые растения. Среда обитания, представители. Значение в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Хвойные растения. Общая характеристика, многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Цветковые растения. Общая характеристика, многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Царство животных. Многообразие и их классификация.

Одноклеточные и беспозвоночные животные, особенности строения и жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Характеристика основных типов беспозвоночных, классов Членистоногих. Черви, Моллюски, Членистоногие.

Позвоночные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека.

Характеристика основных классов позвоночных животных. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Поведение животных. Влияние человека на биологическое разнообразие живых организмов. Охрана животных и растений.

Тема: Человек и его здоровье. Место человека в системе органического мира. Здоровье человека. Личная гигиена, здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Метод «5С». «5 Почему». Мотивация.

Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие.

Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»

Практика:

Тематические экскурсии: «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас».

Викторины по темам: «Все о рыбах», «Значение моллюсков», «Насекомые и их значение».

Сюжетно-ролевая игра «Бизнес-кафе».

Игра-путешествие «Деньги разных стран».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

Практические работы:**«Рассматривание плесневого гриба Мукор под микроскопом»**

Задание стартового уровня: пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть плесневый гриб Мукор под микроскопом.

Задание базового уровня: самостоятельно подготовить микроскоп для работы и пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть плесневый гриб Мукор под микроскопом.

Задание продвинутого уровня: самостоятельно вырастить и приготовить микропрепарат, подготовить микроскоп к работе и рассмотреть плесневый гриб Мукор под микроскопом.

«Рассматривание простейших под микроскопом»

Задание стартового уровня: пользуясь готовым микропрепаратом и приготовленным микроскопом, рассмотреть амёбу;

Задание базового уровня: самостоятельно подготовить микроскоп для работы и пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть амёбу;

Задание продвинутого уровня: самостоятельно приготовить микропрепарат, подготовить микроскоп к работе и рассмотреть простейших под микроскопом.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Подготовка проектной работы «Бактерии. Польза и вред». Изучение информационных источников по теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа. Тест «Многообразие живых организмов»

Задание стартового уровня: ответить на первые базовые девять тестовых вопросов.

Задание базового уровня: ответить на первые базовые девять тестовых вопросов и решить задание в карточке.

Задание продвинутого уровня: ответить на первые базовые девять тестовых вопросов, решить задание в карточке. Приведите по 2-3 представителя каждого

подцарства с указанием среды обитания, приспособления к среде обитания и образа жизни.

Насекомые

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Воспитательный компонент:

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»

Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек

Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)

Экологические воспитательные мероприятия: КВН «Путешествие в мир природы», ЧВС: «Мы и природа».

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мы – будущие Защитники Отечества!»

Конкурсная программа, посвященная празднику 8 Марта «Свет мой зеркальце скажи...»

Составление и распространение экологических листовок

Экологический рейд «Листовка»

Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»

Акция «Осторожно, Первоцветы!» Операция «Помоги березе»

Познавательная игровая программа «Бал цветов».

Поле чудес «Прекрасные незнакомцы», «В мире животных».

Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»

Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «Дорогами войны»

Работа с родителями: круглый стол «Развитие талантов и способностей детей». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом»

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	Теор ия	Прак тика
	Модуль «Многообразие живых организмов на Земле»	76	33	43
1	Науки, изучающие живые организмы. Профессии, связанные с изучением живых организмов. Методы изучения живых организмов.	2	1	1
2	Наука систематика. Царства живой	2	1	1

	природы и их многообразие			
3	Бактерии. Значение бактерий в природе и для человека	2	1	1
4	Бактериальные инфекции. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	2	1	1
5	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Бактерии. Польза и вред»	2	-	2
6	Изучение информационных источников по теме	2	-	2
7	Защита и презентация проектов	2	-	2
8	Вирусы. Вирусные заболевания. Профилактика.	2	1	1
9	Грибы. Общая характеристика царства	2	1	1
10	Многообразие грибов. П.Р. «Рассматривание плесневого гриба мукор под микроскопом»	2	1	1
11	Игра-путешествие «Деньги разных стран»	2	-	2
12	Царство растений. Общая характеристика, признаки растений. Многообразие	2	1	1
13	Водоросли – низшие растения	2	1	1
14	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны	2	1	1
15	Хвойные растения	2	1	1
16	Цветковые растения	2	1	1
17	Строение растений. Корень, стебель, листья, цветок и плод	2	1	1
18	Жизненные формы растений. Метод «5С». «5 Почему». Мотивация. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2	1	1
19	Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле	2	1	1
20	Царство животных. Многообразие и их классификация.	2	1	1
21	Одноклеточные и беспозвоночные животные. П.Р. «Рассматривание простейших под микроскопом»	2	1	1
22	Черви. Работа с предложениями участников ПСЦ.	2	1	1

	Командное взаимодействие. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»			
23	Моллюски	2	1	1
24	Членистоногие. Ракообразные и паукообразные	2	1	1
25	Членистоногие. Насекомые	2	1	1
26	Позвоночные животные. Особенности строения и жизнедеятельности	2	1	1
27	Рыбы. Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»	2	1	1
28	Земноводные	2	1	1
29	Пресмыкающиеся	2	1	1
30	Птицы. Сюжетно-ролевая игра «Бизнес-кафе»	2	1	1
31	Млекопитающие	2	1	1
32	Влияние человека на биологическое разнообразие живых организмов.	2	1	1
33	Охрана и рациональное использование животного и растительного мира	2	1	1
34	Место человека в системе органического мира	2	1	1
35	Здоровье человека. Личная гигиена, здоровый образ жизни	2	1	1
36	Вредные и полезные привычки. <i>Промежуточная аттестация</i>	2	1	1
37	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	2	1	1
38	Итоговая работа. Тест «Многообразие живых организмов»	2	-	2

Модуль «ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МАТЕРИКОВ» 68 часов (29+39)

Цель: получение и расширение знаний о природе материков Земли и взаимосвязях между живыми организмами.

Задачи:

- познакомить с особенностями географического расположения материков;
- актуализация и расширение знаний о животном и растительном мире материков;

- воспитывать географическую культуру учащихся, интерес и эрудицию школьника;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;

- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение животных и растений разных материков;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.

Теория:

Материки: Евразия, Африка. Южная Америка. Северная Америка. Австралия. Антарктида. Географическое расположение. Профессии, связанные с изучением материков.

Разнообразие природы. Растительный и животный мир.

Евразия. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Африка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Северная Америка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Южная Америка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Австралия. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Антарктида. Особенности материка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Птицы.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Бежевое звучание. Процесс. Заказчик.

Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование.

Практика:

Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Квест «Безопасность в сети».

Игра «Юный финансист».

Экскурсии: «Природа зимой», «Зимний учет птиц. Наблюдение за зимующими птицами».

Викторины по темам: «Знакомые незнакомцы», «Удивительный мир пустыни», «Путешествие в Африку», «Мир вокруг нас», «Пернатые друзья».

Дидактическая игра «Зоологическое лото», «Земля и ее жители». Кроссворд «Жизнь на разных материках»

Поле чудес по темам «Животные Америки», «Животные Австралии», «Животные Евразии».

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

Просмотр и обсуждение научно-познавательных фильмов: «Дикая природа Африки», «Мадагаскар», «Природа России», «Юго-Западная Америка», видеофильмы BBC о животных «Ребятам о зверятах» (Бобр Берт, африканский слоненок Эбу, жираф Джордж, львенок Лео, императорский пингвин Питер, медвежонок Гас, олененок Роси, обезьянка Лари, нильский крокодил Карл, страусенок Олли, тигрица Тара, щенок Дина, рыжая лиса Фредди, волк Вайнона, дикая свинья Берта, зебра Зиги, лосиха Матильда).

Практическая работа:

«Определение на контурной карте места расположения материков»

Задание стартового уровня: на контурной карте подписать материки.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать материки и рассказать их географическое положение.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать все материки и отметить океаны, омывающие материки. Дать краткую характеристику каждого материка.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Подготовка проектной работы «Влияние человека на биологическое разнообразие природы». Изучение информационных источников по теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа: практическая работа «Создание атласа «Материки»

Задание стартового уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 3 животными и 3 растениями характерными для них.

Задание базового уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 7 животными и 7 растениями характерными для них.

Задание продвинутого уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 10 животными и 10 растениями характерными для них.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции. Участие в экологических субботниках. Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей», «Улыбка природы», «Красота божьего мира». Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет».

Игры по правилам дорожного движения «Это каждый должен знать!», «Составь такой дорожный знак».

Экологическая игра «Планета Земля»
 Викторина «Куриль – здоровью вредить!»
 Игровая конкурсная новогодняя программа «Новогодний серпантин».
 Изготовление открыток к праздникам: день учителя, день матери.
 Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»
 Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек
 Город Птецеград. Подкормка птиц. Операция «Птицам нашу заботу»
 Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»
 Новогодний утренник «Новогодний серпантин»
 Экологические воспитательные мероприятия: экологическая игра «Планета Земля», игра-путешествие: «Прогулка по Африке», «Путешествие по Австралии».
 Работа с родителями: организационное собрание в начале учебного года «Профориентация детей с раннего возраста».

Учебно-тематический план

№ п/ п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
	Модуль «Животный и растительный мир материков»	68	29	39
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Игры по ПДД	2	-	2
2	Материки. Общая характеристика, географическое положение. Профессии, связанные с изучением материков	2	1	1
3	Евразия. Климат. Растительный мир материка. П.Р. «Определение на контурной карте места расположения материков»	2	1	1
4	Животный мир материка. Млекопитающие.	2	1	1
5	Птицы. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
6	Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1
7	Насекомые материка	2	1	1
8	Африка. Климат. Растительный мир материка	2	1	1
9	Животный мир материка. Млекопитающие	2	1	1

10	Птицы. Игра «Юный финансист»	2	1	1
11	Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1
12	Насекомые. Игра-путешествие: «Прогулка по Африке»	2	1	1
13	Южная Америка. Климат. Растительный мир материка.	2	1	1
14	Животный мир материка. Млекопитающие	2	1	1
15	Птицы. Метод «5С». Бежевое звучание. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
16	Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1
17	Насекомые материка Квест «Безопасность в сети»	2	1	1
18	Северная Америка. Климат. Растительный мир материка	2	1	1
19	Животный мир материка. Млекопитающие	2	1	1
20	Птицы	2	1	1
21	Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1
22	Насекомые	2	1	1
23	Австралия. Климат. Растительный мир материка.	2	1	1
24	Животный мир материка. Млекопитающие	2	1	1
25	Птицы. Метод «5С». Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
26	Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1
27	Насекомые. Игра-путешествие: «Путешествие по Австралии»	2	1	1
28	Антарктида. Климат. Растительный и животный мир материка.	2	1	1
29	Влияние человека на биологическое разнообразие природы материков	2	1	2
30	Охрана и рациональное использование животного и растительного мира	2	1	2

	материков			
31	Практикум. Подготовка проекта по теме «Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие природы»	2	-	2
32	Изучение информационных источников по теме. Оформление работы	2	-	2
33	Защита и презентация проектов	2	-	2
34	Итоговая работа. Практическая работа: создание атласа «Материки»	2	-	2

Модуль «ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ» 76 часов (30+46)

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к животному и растительному миру морей и океанов.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о морях и океанах нашей планеты, о животном и растительном мире морей и океанов;
- совершенствовать умения работать с определителями растений и животных морей и океанов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение животных и растений морей и океанов;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.

Теория:

Океаны. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Общая характеристика, географическое положение. Моря внешние и внутренние. Профориентация: профессии, связанные с изучением океанов.

Растения морей и океанов. Водоросли (Красные, Зеленые, Бурые). Особенности строения и распространения. Значение в природе и жизни человека. Использование в пищевой промышленности.

Животные океана. Беспозвоночные. Губки. Кораллы. Актинии. Медузы. Моллюски. Крабы и др. Образ жизни, значение в природе и жизни человека. Приспособления животных к водной среде обитания.

Позвоночные. Рыбы. Многообразие. Хрящевые рыбы. Акулы и скаты. Костные рыбы. Образ жизни, значение в природе и жизни человека.

Млекопитающие. Ластоногие. Морские львы, моржи, тюлени и др. Китообразные. Хищные, усатые киты, дельфины. Образ жизни, значение в природе и жизни человека.

Животные неизведанного мира глубин океана. Их приспособления для жизни на глубине.

Метод «5С». Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?».

Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация.

Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация».

Практика:

Викторина «Животный мир океанов».

Развивающая игра: «Назови животное», «Кто заселяет океан?».

Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка профессий».

Развивающая игра «Цифровая грамотность».

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов: «Обитатели глубин», «Дикая природа. Опасные животные океана», «Мировой океан. Дикий мир», «Дикая природа. Жизнь осьминогов», «Санитары моря», «Цивилизация дельфинов. Разумный мир морей».

Практическая работа:

«Определение на контурной карте места расположения морей и океанов»

Задание стартового уровня: на контурной карте подписать океаны.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать все материки и океаны.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать все материки, океаны и моря, омывающие Россию.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Подготовка проектной работы «Экологические проблемы Мирового океана». Изучение информационных источников по теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа. Кроссворд «Обитатели морей и океанов».

Задание стартового уровня: решить кроссворд.

Задания базового уровня: решить кроссворд, на контурной карте подписать океаны Земли.

Задание продвинутого уровня: решить кроссворд, на контурной карте подписать океаны Земли и моря, омывающие Россию.

Воспитательный компонент:

Участие в городской акция «Безопасное колесо»

Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и развешивание кормушек. Регулярный подкорм птиц.

КВН «Знаешь ли ты этих животных». Издание книжек-малышек о животных

Экологические воспитательные мероприятия: игровая конкурсная программа «Путешествие в морские глубины».

Составление и распространение экологических листовок

Экологический рейд «Листовка»

Экологическая акция «Береги подснежники». Выпуск стенгазет, листовок, выступление по группам. Операция «Помоги березе»

Беседа «Земля – наш общий дом». Составление правил поведения в природе

Поле чудес «Глубины океана».

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество. Доблесть. Честь»

Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта

Воспитательное мероприятие, посвященное Дню Победы «Они сражались за Родину».

Участие в «Весенней недели добра»

Экологический ринг «Береги природу, мир»

«Звездный час» - игра для детей и родителей на экологическую тему

Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации.

Конкурс семейных газет «Наша дружная семья». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом».

Учебно-тематический план

№ п/ п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	Теория	Практика
	Модуль «Животный и растительный мир морей и океанов»	76	30	46
1	Океаны. Общая характеристика, расположение. Профессии, связанные с изучением океанов	2	1	1
2	Тихий океан.	2	1	1
3	Атлантический океан	2	1	1
4	Индийский океан	2	1	1
5	Северный Ледовитый океан	2	1	1
6	Метод «5С». Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
7	Моря. Внешние и внутренние. Общая характеристика.	2	1	1

8	Внешние моря России. Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка профессий»	2	1	1
9	Внутренние моря России. Практическая работа с контурной картой	2	1	1
10	Обитатели морских глубин. Животные морей и океанов	2	1	1
11	Губки. Морские ежи. Морские звезды	2	1	1
12	Кораллы. Актинии. Медузы	2	1	1
13	Моллюски (головоногие и двустворчатые)	2	1	1
14	Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	2	1	1
15	Крабы. Раки	2	1	1
16	Рыбы. Акулы и скаты	2	1	1
17	Костистые рыбы. Разнообразие	2	1	1
18	Костистые рыбы. Разнообразие	2	1	1
19	Значение рыб в природе и для человека	2	1	1
20	Млекопитающие морей и океанов	2	1	1
21	Ластоногие. Морские львы, моржи	2	1	1
22	Ластоногие. Морские котики, тюлени	2	1	1
23	Китообразные. Киты	2	1	1
24	Дельфины	2	1	1
25	Животные неизведанного мира глубин океана	2	1	1
26	Растительный мир морей и океанов	2	1	1
27	Растительный мир морей и океанов	2	1	1
28	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма ВВС «Мировой океан»	2	-	2
29	Игра «Путешествие в морские глубины»	2	-	2
30	Загрязнение Мирового океана	2	1	1
31	Влияние человека на биологическое разнообразие морей и океанов	2	1	1
32	Природоохранные мероприятия по сохранению биоразнообразия водных ресурсов	2	1	1
33	Экологический ринг «Береги природу, мир». Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»	2	-	2

34	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Экологические проблемы Мирового океана»	2	-	2
35	Изучение информационных источников по теме. Развивающая игра «Цифровая грамотность»	2	-	2
36	Изучение информационных источников по теме. <i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2
37	Защита и презентация проектов	2	-	2
38	Итоговая работа. Кроссворд «Обитатели морей и океанов».	2	-	2

1.4. Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации Программы «Знатоки природы» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- активное участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Метапредметные результаты

- способность самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать свою работу;
- определять наиболее эффективные способы достижения поставленной цели;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- владение исследовательскими компетенциями;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- умение рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, ориентироваться в информационном пространстве, а также находить информацию в справочной литературе, аргументировать собственную точку зрения;
- приобретение компетенций в области применения информационно-компьютерных технологий: создавать презентации, графики, диаграммы, работать с электронными таблицами т.д.

Планируемые результаты освоения модулей

Модуль «Удивительное рядом», стартовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- о многообразии живого мира;
- биологические особенности, среду обитания, образ жизни живых организмов;
- наиболее типичных представителей мира растений;
- наиболее типичных представителей мира грибов;
- значение животных и растений в природе и жизни человека;
- структуру написания проектной работы;
- требования к оформлению проектной работы;
- виды проектов;
- отличительные особенности разных видов проектов;
- формы презентации проектов.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать представителей растительного мира и грибов в природе, на картинках, по описанию;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- выполнять правила бережного отношения к окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты.

Модуль «В мире животных», стартовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- многообразие животного мира;
- биологические особенности, среду обитания, образ жизни животных;
- наиболее типичных представителей животного мира;
- значение домашних животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологические правила поведения в природе;

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- изготавливать кормушки для подкорма птиц в зимнее время;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Модуль «Природа родного края», базовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения города Липецка и Липецкой области;
- животный и растительный мир Липецкой области;
- биологические сообщества Липецкой области;
- многообразие природных сообществ родного края и их характеристику;
- формы взаимоотношений между организмами в биологических сообществах;
- животный и растительный мир разнообразных природных сообществ родного края;

Обучающиеся будут уметь:

- различать животных и растения, характерные для пресного водоёма, леса, луга, культурного ландшафта;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру России и Липецкой области;
- пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках.

Модуль «Охрана природы родного края», базовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- экологические проблемы современного общества;
- о значении профессии «эколог»;

- об охране природы в России, законы РФ об охране животного и растительного мира;

- с законами по охране природы и защите животных на территории Липецкой области;

- о почве, ее значении и охране;

- о воде, ее свойствах, значении и охране водных ресурсов;

- особо охраняемые территории Липецкой области;

- охране животных и растений в Липецкой области;

- животных и растения Красной книги Липецкой области;

- заповедники и заказники Липецкой области;

- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;

- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно составлять план работы над проектом;

- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;

- защищать свои проекты;

- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;

- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

- применять в своей жизнедеятельности экологические правила поведения в природе;

- пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках.

Модуль «Планета Земля как среда обитания живых организмов», продвинутый уровень

Обучающиеся будут знать:

- планеты солнечной системы;

- космические объекты: астероиды, кометы, метеоры и метеориты;

- мир звезд, созвездия;

- профессии, связанные с изучением космоса;

- оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера;

- природные зоны Земли;

- биологические особенности, образ жизни животных и растений в различных климатических зонах Земли;

- среду обитания животных, типы сред обитания.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- различать природные зоны Земли;

- самостоятельно составлять план работы над проектом;

- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;

- защищать свои проекты;
- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;
- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе.

Модуль «Многообразие живых организмов на Земле», продвинутый уровень

Обучающиеся будут знать:

- науки, изучающие живых организмов;
- профессии, связанные с изучением живых организмов;
- методы изучения живых организмов;
- систематику, основные понятия систематики;
- царства живой природы: Царство Животных, Царство Растений, Царство Грибов, Царство микроорганизмов;
- многообразие растительного мира;
- многообразие животного мира;
- природные зоны Земли;
- биологические особенности, образ жизни животных, растений и грибов.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать и различать разные царства живой природы;
- узнавать и различать животных в природе, на картинках, по описанию;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;
- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Модуль «Животный и растительный мир материков», продвинутый уровень

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение и климат материков;
- профессии, связанные с изучением материков;
- многообразие животного и растительного мира материков;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Евразии;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Африки;

- биологические особенности, образ жизни животных и растений Северной Америки;

- биологические особенности, образ жизни животных и растений Южной Америки;

- биологические особенности, образ жизни животных и растений Австралии;

- биологические особенности, образ жизни животных и растений Антарктиды;

Обучающиеся будут уметь:

- различать животных и растения, характерных для разных материков;
- определять по физической карте места расположения материков, островов, океанов;

- самостоятельно составлять план работы над проектом;

- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;

- защищать свои проекты;

- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;

- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение разных систематических групп животных, обитающих на разных материках;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе;

- применять в своей жизнедеятельности экологические правила поведения в природе.

Модуль «Животный и растительный мир морей и океанов», продвинутый уровень

Обучающиеся будут знать:

- океаны нашей планеты, их географическое положение;

- профессии, связанные с изучением океанов;

- внутренние и внешние моря;

- моря, омывающие Россию;

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира морей и океанов;

- влияние деятельности человека на биологическое разнообразие морей и океанов;

- экологические проблемы Мирового океана;

- природоохранные мероприятия по сохранению биоразнообразия водных ресурсов.

Обучающиеся будут уметь:

- различать моря и океаны планеты;

- определять по физической карте места расположения материков, морей и океанов;

- узнавать и различать животных и растения морей и океанов;

- самостоятельно составлять план работы над проектом;

- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;
- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение разных систематических групп животных, обитающих в морях и океанах;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе;
- пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Программ а	Модуль	Количество часов				Промежуточная аттестация
		1г.	2г.	3г.	4г.	
Знатоки природы	Удивительное рядом	68	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование
	В мире животных	76	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Природа родного края	-	68	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование
	Охрана природы родного края	-	76	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование
	Планета Земля как среда обитания живых организмов	-	-	68	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование
	Многообразие живых организмов	-	-	76	-	Педагогическое наблюдение, беседа,

	на Земле					опрос, тестирование
	Животный и растительный мир материков	-	-	-	68	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование
	Животный и растительный мир морей и океанов	-	-	-	76	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	4 года обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы

Рабочая программа модуля «Удивительное рядом»

Цель: формирование представления о многообразии природы.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний о многообразии живой природы;
- сформировать навыки сотрудничества, позитивных эстетических предпочтений и мотивации к творческому труду;
- овладение начальными навыками проектной и исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе.

Планируемые результаты освоения модуля «Удивительное рядом»

Обучающиеся будут знать:

- о многообразии живого мира;
- биологические особенности, среду обитания, образ жизни живых организмов;
- наиболее типичных представителей мира растений;
- с наиболее типичных представителей мира грибов;
- значение грибов в природе и жизни человека;

- значение животных и растений в природе и жизни человека;
- структуру написания проектной работы;
- требования к оформлению проектной работы;
- виды проектов;
- отличительные особенности разных видов проектов;
- формы презентации проектов.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать представителей растительного мира и грибов в природе, на картинках, по описанию;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- выполнять правила бережного отношения к окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты.

Содержание программы

Теория:

Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Знатоки природы». Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Я познаю мир. Осознание целостности и ценности природного мира, формирование основ экологической культуры. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Удивительное рядом. Загадки природы. Войди в природу другом. Актуальность изучения данной программы. Многообразие природы. Живая и неживая природа, их взаимосвязь. Общие признаки живой природы. Объекты живой природы.

Наука систематика. Знакомство с основными понятиями

Легкие Земли. Растения. Многообразие растений. Цветковые и нецветковые растения. Деревья и кустарники. Травы. Водные растения. Тропические растения. Садовые растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Растения рекордсмены. Сезонные изменения в жизни растений.

Мир грибов. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Съедобные и несъедобные грибы.

Метод 5С. Шаг 1. Сортировка.

Шаг 2. Соблюдение порядка.

Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Теоретические основы проектной деятельности. Структура проектной работы творческой

направленности. Структура проектной работы естественнонаучной направленности. Требования к оформлению проектной работы. Методы обработки собранного материала. Оформление проектной работы.

Практика:

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности "Лесная ярмарка".

«Азбука цифровой грамотности со Смешариками». Просмотр и обсуждение мультимедийных фильмов о том, как безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета.

Экскурсии: в школьный дендрарий, на учебно-опытный участок «Признаки растений», «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас», «Осень в жизни деревьев», «В гости к осени».

Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, для составления коллекций, заготовка семян для зимней подкормки птиц. Изготовление поделок из природного материала по темам программы.

Выставка комнатных цветов «Цветы приносят радость». Обзорная экскурсия на выставку. Выставка детских творческих работ по теме «Растения».

КВН «Путешествие в мир природы».

Викторины по темам: «В мире растений», «Растения рекордсмены», «Загадки природы».

Проектно-деловая игра «Умный дом».

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Мой первый проект по выбранной теме. Защита проектов.

Примерные темы проектных работ, **стартовый уровень** для всех:

«Как появились растения», «Лекарственные растения», «Растение рекордсмены», «Охрана растений», «Растения Красной книги».

Итоговая работа. Викторина «Знатоки природы»

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему растения на Земле появились первыми.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, объяснить, почему растения на Земле появились первыми. Составить кроссворд по теме «Съедобные грибы»

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Дата проведен ия по плану	Дата проведения по факту
п/ п			

1	Введение в ДООП «Знатоки природы». Инструктаж по ОТ и ТБ	1 неделя сентября	
2	Я познаю мир. Метод 5С. Шаг 1. Сортировка. Проектно-деловая игра «Умный дом».	1 неделя сентября	
3	Удивительное рядом. Загадки природы	2 неделя сентября	
4	Войди в природу другом. Формирование экологической культуры	2 неделя сентября	
5	Природа вокруг нас. Живая и неживая природа	3 неделя сентября	
6	Общие признаки живой природы. Объекты живой природы	3 неделя сентября	
7	КВН «Путешествие в мир природы»	4 неделя сентября	
8	Многообразие природы	4 неделя сентября	
9	Наука систематика. Знакомство с основными понятиями	1 неделя октября	
10	Легкие Земли. Растения	1 неделя октября	
11	Цветковые и нецветковые растения	2 неделя октября	
12	Деревья и кустарники	2 неделя октября	
13	Травы. Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности "Лесная ярмарка"	3 неделя октября	
14	Водные растения	3 неделя октября	
15	Тропические растения	4 неделя октября	
16	Садовые растения. Метод 5С. Шаг 2. Соблюдение порядка. Проектно-деловая игра «Умный дом».	4 неделя октября	
17	Комнатные растения	4 неделя октября	
18	Лекарственные растения	1 неделя ноября	
19	Растения рекордсмены	1 неделя ноября	
20	Охрана растений. Красная книга растений	2 неделя ноября	

21	Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала	2 неделя ноября	
22	Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия «В гости к осени»	3 неделя ноября	
23	«Азбука цифровой грамотности со Смешариками»	3 неделя ноября	
24	Познавательная игра «Мы и природа»	4 неделя ноября	
25	Мир грибов. Съедобные и ядовитые грибы	4 неделя ноября	
26	Социокультурный практикум «Хочу все знать». Теоретические основы проектной деятельности	4 неделя ноября	
27	Структура написания проектной работы	1 неделя декабря	
28	Требования к оформлению проектной работы	1 неделя декабря	
29	Проекты творческой направленности	2 неделя декабря	
30	Проекты естественнонаучной направленности	2 неделя декабря	
31	Мой первый проект. Коллективное обсуждение и выбор темы	3 неделя декабря	
32	Изучение информационных источников по выбранной теме.	3 неделя декабря	
33	Представляем результаты. Защита проектов	4 неделя декабря	
34	Метод 5С. Шаг 3. Содержание в чистоте. Визуализация. Проектно-деловая игра «Умный дом».	4 неделя декабря	

Рабочая программа модуля «В мире животных»

Цель: знакомство с многообразием мира животных.

Задачи:

- расширить и углубить знания в области изучения животного мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- совершенствовать практические умения экологического характера по изучению животного мира и его охране.

Планируемые результаты освоения модуля «В мире животных»

Обучающиеся будут знать:

- многообразие животного мира;
- биологические особенности, среду обитания, образ жизни животных;
- наиболее типичных представителей животного мира;
- значение домашних животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологические правила поведения в природе;

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- изготавливать кормушки для подкорма птиц в зимнее время;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Содержание программы

Теория:

В мире невидимок. Знакомство с миром одноклеточных животных.

Загадки кораллового рифа. Знакомство с морскими обитателями, такими как медузы, кораллы, полипы.

Черви: враги или друзья?

Мягкотелые: кто они?

Раки. Подводный мир членистоногих животных.

Пауки – необычные ткачи.

Планета шестиногих. Многообразие насекомых.

В мире безмолвия. Рыбы.

Земноводные. На земле или в воде?

Наследие динозавров. Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы.

Мир пернатых. Птицы. Приспособленность птиц к полету. Разнообразие птиц.

Млекопитающие. Кто такие звери? Сезонные явления в жизни зверей. Хищники и травоядные. Удивительный мир крылатых зверьков. Мир грызунов. Наши ближайшие родственники. Обезьяны. Млекопитающие морей и океанов. Животные рекорсмены. Охрана животных.

Животные нашего дома. Многообразие. История одомашнивания животных. Значение для человека. Сельскохозяйственные животные. Животные нашего дома. Памятники животным.

Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация.

Совершенствование. «Кампания красных ярлыков».

Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С».

Практика:

Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Дидактическая игра «Профессии в наших семьях».

«Азбука цифровой грамотности со Смешариками». Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о том, как безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета.

Экскурсии: «Зима в природе», «Наблюдение за зимующими птицами», «Весна в природе».

Викторины по темам: «В мире животных», «Все о рыбах», «Птичья энциклопедия», «Животные леса», «Домашние животные», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся».

Просмотр и обсуждение видеофильмов ВВС о животных «Ребятам о зверятах»; серии фильмов ВВС о природе.

Изготовление поделок из различного материала (природного и нетрадиционного) по темам «Дикие животные леса», «Рыбы», «Мир пернатых», «Удивительный мир насекомых».

Конкурс рисунков «Дикие животные», «Мои домашние любимцы», «Пернатые друзья», «Животные Красной книги», выставка творческих работ.

Проектно-деловая игра «Умный дом»

Социокультурный практикум. Подготовка и защита проектных работ по темам: «Удивительный мир аквариума», «В мире насекомых», «Животные рекордсмены», «Памятники собакам и кошкам», «Организация помощи птицам в зимний период».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Практические работы:

«Рассматривание простейших под микроскопом»

Задание стартового уровня: пользуясь готовым микропрепаратом и приготовленным микроскопом, рассмотреть амёбу;

Задание базового уровня: самостоятельно подготовить микроскоп для работы и пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть амёбу;

Задание продвинутого уровня: самостоятельно приготовить микропрепарат, подготовить микроскоп к работе и рассмотреть простейших под микроскопом.

«Наблюдение за моллюсками аквариума»

Задание стартового уровня: провести наблюдение за моллюсками аквариума и описать их поведение;

Задание базового уровня: провести наблюдение за моллюсками аквариума, описать их поведение, определить видовое разнообразие моллюсков данного аквариума;

Задание продвинутого уровня: провести наблюдение за моллюсками аквариума, описать их поведение, определить видовое разнообразие моллюсков данного аквариума; подготовить сообщение «Моллюски аквариума».

«Наблюдение за поведением рыб в аквариуме»

Задание стартового уровня: провести наблюдение за аквариумными рыбами и описать их поведение;

Задание базового уровня: провести наблюдение за аквариумными рыбами и описать их поведение, определить виды рыб, обитающих в данном аквариуме;

Задание продвинутого уровня: провести наблюдение за аквариумными рыбами, описать их поведение, определить виды рыб, обитающих в данном аквариуме; подготовить проектную работу «Обустройство аквариума».

Итоговая работа. Тест «В мире животных».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы теста;

Задание базового уровня: ответить на вопросы теста, решить задание в дидактической карточке.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы теста, решить задание в дидактической карточке. Дать один полный развернутый ответ; решить кроссворд.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Удивительный мир животных	2 неделя января	
2	Среда обитания животных. Типы сред обитания.	2 неделя января	
3	Царство животных. Многообразие животных	3 неделя января	
4	В мире невидимок. Знакомство с миром одноклеточных животных. П.Р. «Рассматривание простейших под микроскопом»	3 неделя января	
5	Загадки кораллового рифа. Знакомство с морскими обитателями: кораллы, медузы, полипы.	4 неделя января	

6	Мягкотелые: кто они? П.Р. «Наблюдение за моллюсками аквариума»	4 неделя января	
7	Черви: враги или друзья? Метод 5С. Шаг 4. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Умный дом»	1 неделя февраля	
8	Членистоногие. Почему их так называли?	1 неделя февраля	
9	Подводный мир членистоногих животных	2 неделя февраля	
10	Пауки – необычные ткачи.	2 неделя февраля	
11	Планета шестиногих. Многообразие насекомых	3 неделя февраля	
12	В мире безмолвия. Рыбы. П.Р. «Наблюдение за поведением рыб в аквариуме». Обсуждение проектной работы	3 неделя февраля	
13	Защита проектных работ «Обустройство аквариума»	4 неделя февраля	
14	Земноводные. На земле или в воде?	4 неделя февраля	
15	Наследие динозавров. Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы.	1 неделя марта	
16	Мир пернатых. Приспособленность птиц к полету	1 неделя марта	
17	Разнообразие птиц. Метод 5С. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный дом»	2 неделя марта	
18	«Азбука цифровой грамотности со Смешариками»	2 неделя марта	
19	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек	3 неделя марта	
20	Подготовка и создание проекта «Организация помощи птицам в зимний период»	3 неделя марта	
21	Защита и презентация проектов	4 неделя марта	
22	Экскурсия «Наблюдение за птицами. Зимний учет птиц»	4 неделя марта	
23	Охрана и привлечение птиц. Выставка рисунков «Птицы нашего края»	4 неделя марта	
24	Млекопитающие. Кто такие звери? Многообразие.	1 неделя апреля	
25	Что сегодня на обед? Хищники и травоядные	1 неделя	

		апреля	
26	Мир грызунов. Образ жизни, среда обитания.	2 неделя апреля	
27	Удивительный мир крылатых зверьков	2 неделя апреля	
28	Кто зимой не спит? Сезонные явления в жизни зверей	3 неделя апреля	
29	Млекопитающие морей и океанов	3 неделя апреля	
30	Наши ближайшие родственники. Кто они?	4 неделя апреля	
31	Животные рекордсмены. Творческие работы учащихся. Выступления детей	4 неделя апреля	
32	Охрана животных. Красная книга. Промежуточная аттестация «Самодисциплина и 5С»	1 неделя мая	
33	Домашние животные. История одомашнивания животных. Значение для человека.	2 неделя мая	
34	Сельскохозяйственные животные. Дидактическая игра «Профессии в наших семьях»	2 неделя мая	
35	Животные нашего дома. Многообразие. Выставка рисунков «Мои домашние любимцы»	3 неделя мая	
36	Подготовка и обсуждение проектной работы «Памятники домашним животным»	3 неделя мая	
37	Защита и презентация проектов. <i>Промежуточная аттестация</i>	4 неделя мая	
38	Подведение итогов работы. Итоговая работа: тест «В мире животных». Выставка творческих работ обучающихся.	4 неделя мая	

Рабочая программа модуля «Природа родного края»

Цель: формирование представлений о биологических сообществах Липецкой области.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний о разнообразии природных сообществ родного края, наиболее типичных представителей животного мира родного края;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;

- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе родного края.

Планируемые результаты освоения модуля «Природа родного края»

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения города Липецка и Липецкой области;
- животный и растительный мир Липецкой области;
- биологические сообщества Липецкой области;
- многообразие природных сообществ родного края и их характеристику;
- формы взаимоотношений между организмами в биологических сообществах;
- животный и растительный мир разнообразных природных сообществ родного края;

Обучающиеся будут уметь:

- различать животных и растения, характерные для пресного водоёма, леса, луга, культурного ландшафта;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру России и Липецкой области;
- пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках.

Содержание программы

Теория:

Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области.

Рельеф, полезные ископаемые и почвы Липецкой области.

Общая характеристика воды. Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро. Характеристика водоемов нашего края: реки Воронеж, Дон, Липовка, Матырское водохранилище.

Биологическое сообщество водоемов. Растения водоемов: водные (элодея, ряска); береговая (тростник, камыш, рогоз и др.); растения с листьями, плавающими на поверхности воды, и выносящие цветки из воды (кувшинка, кубышка). Значение растений в органической жизни водоема.

Многообразие животных, населяющих пресные воды: моллюски, ракообразные, рыбы, земноводные, водоплавающие птицы, млекопитающие, пауки, водные жуки и др. Места обитания. Развитие в водной среде.

Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Взаимосвязь животных и растений пресного водоема. Понятие экологической пирамиды. Цепи питания.

Биологическое сообщество луга. Общая характеристика луга. Луг как естественная среда обитания животных

Многообразие луговой растительности: ромашка, нивяник, василек, лютик. Лекарственные свойства луговых растений, использование в народной медицине.

Насекомые – преобладающие обитатели луга: кузнечики, дневные бабочки и др. Значение насекомых в природе. Насекомые — опылители растений луга. Птицы – постоянные обитатели луга (чибис, коростель и др.) Общая характеристика луговых птиц, особенности образа жизни, значение в жизни луга. Млекопитающие – обитатели луга. Значение млекопитающих в жизни луга. Грызуны – вредители растений.

Биологическое сообщество леса. Общая характеристика леса, типы лесов: еловый, хвойный, смешанный, дубовый, березовый. Основные породы деревьев, образующих леса. Многообразие лесных трав. Грибы – как источник питания лесных животных. Многообразие шляпочных грибов. Грибы – паразиты деревьев. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, насекомые. Роль животных в жизни леса.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности.

Практика:

Повторный инструктаж по технике безопасности.

Экскурсии «Зимние явления в природе», «Наблюдение за зимующими птицами. Зимний учет птиц».

Викторины по темам: «Многообразие природы», «Насекомые», «Ракообразные».

Поле чудес «Грызуны нашего края».

Игра по формированию финансовой грамотности «День рождения куклы Тани»

Тренинг – тест «Осторожно! Мошенники в сети!».

Конкурсы рисунков «Здравствуй, Новый год», «Зеленая планета глазами детей», «Природа родного края», «Наши пернатые друзья». Выставка творческих работ.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Практические работы:

Составление цепи питания различных биологических сообществ

Задание стартового уровня: составить простейшую цепь питания различных биологических сообществ.

Задание базового уровня: составить цепь питания и объяснить роль каждого живого организма в биологическом сообществе.

Задание продвинутого уровня: составить цепь питания, объяснить роль каждого живого организма в биологическом сообществе. Составить пищевую сеть любого биологического сообщества.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Изучение информационных источников по выбранной теме. Защита проектов.

Примерные темы проектных работ: «Птицы лесов Липецкой области», «Зимующие птицы Липецкой области», «Пресноводные рыбы Липецкой области», «Лекарственные растения леса».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа: кроссворд «Природные сообщества».

Задание стартового уровня: решить кроссворд.

Задание базового уровня: решить кроссворд. Назвать самый маленький заповедник, находящийся на территории Липецкой области.

Задание продвинутого уровня: решить кроссворд. Назвать самый маленький заповедник, находящийся на территории Липецкой области. Назвать основных представителей фауны заповедника «Галичья гора».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ	1 неделя сентября	
2	Воспитательное мероприятие «Мир БЕЗ Опасности»	1 неделя сентября	
3	Географическое положение, история возникновения города Липецка и Липецкой области	2 неделя сентября	
4	Рельеф, полезные ископаемые и почвы Липецкой области	2 неделя сентября	
5	Водоемы нашего края. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Умный огород»	3 неделя сентября	
6	Биологические сообщества Липецкой области	3 неделя сентября	
7	Биологическое сообщество пресного водоема. Пресноводные водоросли и водные растения	4 неделя сентября	
8	Прибрежные растения: тростник, камыш, рогоз и др.	4 неделя сентября	
9	Моллюски - животные пресного	1 неделя	

	водоема.	октября	
10	Ракообразные – обитатели пресного водоема.	1 неделя октября	
11	Водные и околоводные насекомые.	2 неделя октября	
12	Пресноводные рыбы. Тренинг – тест «Осторожно! Мошенники в сети!»	2 неделя октября	
13	Земноводные – обитатели околоводных пространств.	3 неделя октября	
14	Водоплавающие птицы. Метод «5С». Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Умный огород»	3 неделя октября	
15	Млекопитающие – обитатели пресных вод: бобр, выхухоль, выдра	4 неделя октября	
16	Взаимосвязь животных и растений пресного водоема. Цепи питания в сообществе пресного водоема. П.Р. «Составление цепи питания»	4 неделя октября	
17	Биологическое сообщество луга. Общая характеристика луга. Луговые травы.	4 неделя октября	
18	Насекомые – обитатели луга	1 неделя ноября	
19	Грызуны – вредители растений.	1 неделя ноября	
20	Птицы – обитатели луга. Метод «5С». Ценность. Поток создания ценности. Проектно-деловая игра «Умный огород»	2 неделя ноября	
21	Взаимосвязь животных и растений луга. Цепи питания в луговом сообществе. П.Р. «Составление цепи питания»	2 неделя ноября	
22	Биологическое сообщество леса. Общая характеристика леса. Древесные породы. Лесные травы.	3 неделя ноября	
23	Грибы: съедобные и ядовитые	3 неделя ноября	
24	Насекомые – вредители леса.	4 неделя ноября	
25	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	4 неделя ноября	

26	Птицы лесов. Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек	4 неделя ноября	
27	Хищные и травоядные млекопитающие леса.	1 неделя декабря	
28	Взаимосвязь животных и растений леса. Цепи питания в лесном сообществе. П.Р. «Составление цепи питания»	1 неделя декабря	
29	Социокультурный практикум «Хочу все знать». Обсуждение тем проектов	2 неделя декабря	
30	Изучение информационных источников по выбранной теме	2 неделя декабря	
31	Изучение информационных источников по выбранной теме	3 неделя декабря	
32	Защита и презентация проектов	3 неделя декабря	
33	Игра по формированию финансовой грамотности «День рождения куклы Тани»	4 неделя декабря	
34	Итоговая работа: кроссворд «Природные сообщества».	4 неделя декабря	

Рабочая программа модуля «Охрана природы родного края»

Цель: формирование экологической культуры

Задачи:

- актуализация и расширение знаний об экологии и экологических проблемах современного общества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения по выполнению заданий;
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного и животного мира родного края;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе родного края.

Планируемые результаты освоения модуля «Охрана природы родного края»

Обучающиеся будут знать:

- экологические проблемы современного общества;
- о значении профессии «эколог»;
- об охране природы в России, законы РФ об охране животного и растительного мира;
- с законами по охране природы и защите животных на территории Липецкой области;

- о почве, ее значении и охране;
 - о воде, ее свойствах, значении и охране водных ресурсов;
 - особо охраняемые территории Липецкой области;
 - охране животных и растений в Липецкой области;
 - животных и растения Красной книги Липецкой области;
 - заповедники и заказники Липецкой области;
 - различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
 - знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт.
- Обучающиеся будут уметь:*
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
 - находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
 - защищать свои проекты;
 - будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;
 - будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение;
 - использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
 - применять в своей жизнедеятельности экологические правила поведения в природе;
 - пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках.

Содержание программы

Теория:

Экология как наука. Экологические проблемы современности. Профессия – Эколог, знакомство с профессией «эколог».

Охрана природы. Формирование экологической грамотности населения. Охрана природы в Липецкой области.

Охрана земельных ресурсов. Почва, ее значение и охрана.

Охрана водных ресурсов. Вода, ее значение и охрана.

Особо охраняемые территории Липецкой области.

Охрана животных и растений в Липецкой области. Общее представление о Красной книге Липецкой области.

Многообразие животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Особенности мест обитания, причины сокращения численности, возможные меры по сохранению и увеличению численности редких животных.

Многообразие растений, занесенных в Красную книгу Липецкой области. Особенности мест обитания, причины сокращения численности, возможные меры по сохранению и увеличению численности редких растений.

Заповедники и заказники Липецкой области.

Дни защиты от экологической опасности в Липецкой области. История Дней защиты. День воды. День птиц. День здоровья. День экологических знаний. День Земли. День защиты детей.

Метод «5С». Значимая и незначимая работа. Потери.

Цель. Устранение потерь. Эффективность.

Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность».

Практика:

Демонстрационные опыты: «Какова прозрачность воды?», «Какого цвета вода?», «Какой запах воды?», «Растворимость воды», «Фильтрация воды», «Текучесть воды».

Викторина ко Дню здоровья «Здоровье в саду и на грядке».

Викторина «По заповедным местам Липецкой области».

Экологическая игра «По страницам Красной книги».

Конкурс рисунков и поделок растения Красной книги, животные Красной книги. Выставка творческих работ обучающихся. Выставка рисунков «Редкие птицы и животные Липецкой области».

Экологические игры: «Все о капельке воды», «Пернатые друзья», «Экологическое ассорти». Игровая программа «Если хочешь быть здоров».

Экологический субботник по уборке территории ОУ.

Подвижные оздоровительные игры на улице.

Проектно-деловая игра «Умный огород».

Практические работы:

«Свойства воды и способы ее очистки»

Задание стартового уровня: описать свойства воды и 1 способ ее очистки»;

Задание базового уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки»

Задание продвинутого уровня: описать свойства воды и несколько способов ее очистки разделив их на биологические, химические и физические».

«Определение механического состава почвы»

Задание стартового уровня: описать свойства и состав почвы;

Задание базового уровня: описать свойства и состав почвы, приготовить образцы почвы, определить механический состав почвы;

Задание продвинутого уровня: описать свойства и состав почвы, приготовить образцы почвы, определить механический состав почвы, разработать рекомендации по снижению и ликвидации последствий нарушений и загрязнений почв.

«Определение кислотности почвы»

Задание стартового уровня: описать основные характеристики почвы, влияющие на ее плодородие;

Задание базового уровня: описать основные характеристики почвы, влияющие на ее плодородие, определить кислотность почвы с помощью цифровой лаборатории для экологического мониторинга;

Задание продвинутого уровня: описать основные характеристики почвы, влияющие на ее плодородие, определить кислотность почвы с помощью цифровой

лаборатории для экологического мониторинга, предложить меры для нормализации кислотно-щелочной среды почвы.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Изучение информационных источников по выбранной теме. Защита проектов.

Примерные темы проектных работ: «Птицы лесов Липецкой области», «Зимующие птицы Липецкой области», «Пресноводные рыбы Липецкой области», «Лекарственные растения леса».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Супермаркет «Услуги и товары» (игра по формированию основ финансовой грамотности).

Деловая игра «Цифровая грамотность».

Итоговая работа. Викторина «Человек и природа».

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины и решить кроссворд «Красная книга».

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, решить кроссворд «Красная книга»; найти экологическую проблему определенной территории и изготовить листовку в любой технике отображающую пути ее решения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Экология как наука. Экологические проблемы современности. Знакомство с профессией «эколог»	2 неделя января	
2	Три подарка человека самому себе	2 неделя января	
3	Охрана природы в России. Законы РФ об охране животного и растительного мира	3 неделя января	
4	Охрана земельных ресурсов. Почва, ее значение и охрана. Практическая работа	3 неделя января	
5	Практикум. Подготовка к написанию проекта. Обсуждение тем проектов.	4 неделя января	
6	Изучение информационных источников по выбранной теме.	4 неделя января	

7	Изучение информационных источников по выбранной теме	1 неделя февраля	
8	Оформление проектной работы. Метод «5С». Значимая и незначимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Умный огород»	1 неделя февраля	
9	Защита и презентация проектов.	2 неделя февраля	
10	Охрана водных ресурсов. Вода, ее значение и охрана. П.Р. «Свойства воды и способы ее очистки»	2 неделя февраля	
11	Практикум. Подготовка к написанию проекта. Обсуждение тем проектов.	3 неделя февраля	
12	Изучение информационных источников по выбранной теме	3 неделя февраля	
13	Изучение информационных источников по выбранной теме	4 неделя февраля	
14	Оформление проектной работы. Деловая игра «Цифровая грамотность»	4 неделя февраля	
15	Защита и презентация проектов	1 неделя марта	
16	Метод «5С». Цель. Устранение потерь. Эффективность. Проектно-деловая игра «Умный огород»	1 неделя марта	
17	Игра-викторина «По заповедным местам Липецкой области».	2 неделя марта	
18	Охрана животных и растений в Липецкой области. Красная книга	2 неделя марта	
19	Красная книга Липецкой области. Животные	3 неделя марта	
20	Красная книга Липецкой области. Растения	3 неделя марта	
21	Игра-викторина «По страницам Красной книги»	4 неделя марта	
22	Заповедники и заказники Липецкой области	4 неделя марта	
23	Дни защиты от экологической опасности в Липецкой области. История Дней защиты	5 неделя марта	

24	День воды. ЧВС «Все о капельке воды»	1 неделя апреля	
25	День птиц. ЧВС «Пернатые друзья»	1 неделя апреля	
26	День здоровья. ЧВС «Если хочешь быть здоров»	2 неделя апреля	
27	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Мой режим дня»	2 неделя апреля	
28	Изучение информационных источников по выбранной теме	3 неделя апреля	
29	Оформление проектной работы	3 неделя апреля	
30	Защита и презентация проектов	4 неделя апреля	
31	Внимание, первоцветы! Операция «Подснежник».	4 неделя апреля	
32	День Земли. Экологический субботник	1 неделя мая	
33	День экологических знаний. Игра «Экологическое ассорти»	2 неделя мая	
34	Супермаркет «Услуги и товары»	2 неделя мая	
35	Весна в природе. КВН «Весна идет». <i>Промежуточная аттестация</i>	3 неделя мая	
36	Экскурсия «Мир вокруг нас». Промежуточная аттестация «ЗОЖ и эффективность»	3 неделя мая	
37	Итоговая работа. Викторина «Человек и природа»	4 неделя мая	
38	Подведение итогов работы. День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире!»	4 неделя мая	

**Рабочая программа
модуля «Планета Земля как среда обитания живых организмов»**

Цель: формирование представлений о планете Земля как среде обитания живых организмов.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о солнечной системе, планетах, космических объектах;
- формировать систему знаний и представлений о природных зонах Земли;
- формировать систему знаний и представлений о средах обитания живых организмов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.

Планируемые результаты освоения модуля «Планета Земля как среда обитания живых организмов»

Обучающиеся будут знать:

- планеты солнечной системы;
- космические объекты: астероиды, кометы, метеоры и метеориты;
- мир звезд, созвездия;
- профессии, связанные с изучением космоса;
- оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера;
- природные зоны Земли;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений в различных климатических зонах Земли;
- среду обитания животных, типы сред обитания.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- различать природные зоны Земли;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;
- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе.

Содержание программы

Теория:

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения на год, правилами поведения кружковцев. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Солнечная система. Планеты солнечной системы. Земля — планета солнечной системы. Космические объекты. Солнце. Планеты. Спутники планет. Луна. Профориентация: профессии, связанные с изучением космоса.

Оболочки Земли. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. Биосфера.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Разнообразие живого. Царства живой природы.

Природные зоны Земли. Причины возникновения зональности. Климат.

Арктическое побережье. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Тундра. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Тайга. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Болота и топи. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Смешанный и широколиственный лес. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Степь. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Пустыня. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Субтропики. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Тропики. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Экватор. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Горные районы. Расположение. Климат. Особенности растительного и животного мира.

Среда обитания. Типы сред обитания. Водная, почвенная и наземно-воздушная среды обитания.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный).

Незначимая работа. Значимая работа. Потери.

Практика:

Тематические экскурсии в природу с целью изучения условий обитания растений и животных.

Демонстрационный опыт «Как расстояние от Солнца до Земли влияет на температуру воздуха».

Викторины по темам: «Природа широколиственных лесов», «Удивительный мир пустыни», «Природа влажных тропических лесов», «Мир вокруг нас», «Мир тайги».

Дидактическая игра Зоологическое лото «Обитатели Земли». Развивающая игра Эрудит «Посели животное», «Кто быстрее?».

Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет».

Тест «Культура поведения в сети».

Экологический кроссворд «Обитатели леса».

Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов: «Тропический лес», «Сахара», «Альпы», «Кавказские горы».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

Практическая работа:

«Определение приспособлений у кактуса к обитанию в природной зоне – пустыня»

Задание стартового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне.

Задание базового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне и объяснить, как исторически сформировались данные приспособления.

Задание продвинутого уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне у растений и животных, объяснить, как исторически сформировались данные приспособления. Привести конкретные примеры других организмов, имеющих приспособления к обитанию в данной природной зоне.

«Определение приспособлений у белого медведя к обитанию в природной зоне – Арктика»

Задание стартового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне.

Задание базового уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне и объяснить, как исторически сформировались данные приспособления.

Задание продвинутого уровня: определить приспособления к обитанию в природной зоне у растений и животных, объяснить как исторически сформировались данные приспособления. Привести конкретные примеры других организмов, имеющих приспособления к обитанию в данной природной зоне.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Написание проекта «Космос, далекий и близкий...». Изучение информационных источников по данной теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Подготовка проектной работы по окончании изучения модуля по выбранной теме. Примерные темы проектных работ: «Приспособления животных к почвенной среде обитания», «Приспособления животных к водной среде обитания», «Приспособления растений к водной среде обитания», «Приспособления птиц к полету».

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа. Викторина «Путешествие по Солнечной системе»

Задание стартового уровня: ответить на первые базовые 10 тестовых вопросов.

Задание базового уровня: ответить на первые базовые 10 тестовых вопросов и выполнить задание в карточке.

Задание продвинутого уровня: ответить на первые базовые 10 тестовых вопросов, выполнить задание в карточке, составить кроссворд.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Игра по ПДД «БЕЗопасная Опасность»	1 неделя сентября	
2	Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	1 неделя сентября	
3	Солнечная система. Планеты солнечной системы	2 неделя сентября	
4	Космические объекты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2 неделя сентября	
5	Метод «5С». Процесс. Заказчик. Ценность. Поток создания ценности (материальный). Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	3 неделя сентября	
6	Мир звезд Профессии, связанные с изучением космоса	3 неделя сентября	
7	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Космос, далекий и близкий...»	4 неделя сентября	
8	Изучение информационных источников по теме. Тест «Культура поведения в сети»	4 неделя сентября	
9	Изучение информационных источников по теме	1 неделя октября	

10	Защита и презентация проектов	1 неделя октября	
11	Земля – планета солнечной системы	2 неделя октября	
12	Оболочки Земли. Атмосфера. Литосфера	2 неделя октября	
13	Оболочки Земли. Гидросфера	3 неделя октября	
14	Оболочки Земли. Биосфера Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет»	3 неделя октября	
15	Метод «5С». Незначимая работа. Значимая работа. Потери. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	4 неделя октября	
16	Природные зоны Земли. Расположение. Климат.	4 неделя октября	
17	Арктическое побережье. Особенности растительного и животного мира. П.Р. «Определение приспособлений у белого медведя к обитанию в природной зоне – Арктика»	4 неделя октября	
18	Тундра. Особенности растительного и животного мира	1 неделя ноября	
19	Тайга. Особенности растительного и животного мира	1 неделя ноября	
20	Болота и топи. Особенности растительного и животного мира	2 неделя ноября	
21	Смешанный и широколиственный лес. Особенности растительного и животного мира	2 неделя ноября	
22	Степи. Особенности растительного и животного мира	3 неделя ноября	
23	Пустыни и полупустыни. Особенности растительного и животного мира. П.Р. «Определение приспособлений у кактуса к обитанию в природной зоне – пустыня»	3 неделя ноября	
24	Тропики и субтропики и. Особенности растительного и животного мира	4 неделя ноября	
25	Горные районы. Особенности растительного и животного мира.	4 неделя ноября	
26	Среда обитания. Типы сред обитания	4 неделя ноября	
27	Почвенная среда обитания	1 неделя	

		декабря	
28	Наземно-воздушная среда обитания	1 неделя декабря	
29	Водная среда обитания	2 неделя декабря	
30	Практикум. Подготовка к написанию проекта по выбранной теме. Коллективное обсуждение тем проектов	2 неделя декабря	
31	Изучение информационных источников по теме	3 неделя декабря	
32	Изучение информационных источников по теме	3 неделя декабря	
33	Защита и презентация проектов	4 неделя декабря	
34	Итоговая работа. Викторина «Путешествие по солнечной системе»	4 неделя декабря	

Рабочая программа модуля «Многообразие живых организмов на Земле»

Цель: формирование системы знаний об основах жизни, организмах для осознания ценности биологического разнообразия.

Задачи:

- углубление и систематизация знаний о многообразии живых организмов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умению по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения модуля «Многообразие живых организмов на Земле»

Обучающиеся будут знать:

- науки, изучающие живых организмов;
- профессии, связанные с изучением живых организмов;
- методы изучения живых организмов;
- систематику, основные понятия систематики;
- царства живой природы: Царство Животных, Царство Растений, Царство Грибов, Царство микроорганизмов;

- многообразие растительного мира;
- многообразие животного мира;
- природные зоны Земли;
- биологические особенности, образ жизни животных, растений и грибов.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать и различать разные царства живой природы;
- узнавать и различать животных в природе, на картинках, по описанию;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;
- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание программы

Теория:

Тема: Введение в модуль «Многообразие живых организмов на Земле». Науки, изучающие живые организмы. Профессии, связанные с изучением живых организмов. Методы изучения живых организмов.

Царства живой природы и их многообразие: Царство Животных, Царство Растений, Царство Грибов, Царство Микроорганизмов.

Тема: «Многообразие организмов». Систематика, основные систематические категории.

Бактерии, общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Бактериальные инфекции. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Использование бактерий в пищевой промышленности.

Вирусы, общая характеристика. Вирусные заболевания, профилактика заболеваний.

Грибы. Общая характеристика царства. Многообразие. Роль в природе и практическое значение.

Царство растений. Общая характеристика, признаки растений. Строение растений. Многообразие. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Основные экологические группы растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле.

Водоросли – низшие растения. Общая характеристика, среда обитания, многообразие. Значение водорослей в природе и хозяйственной деятельности.

Высшие споровые растения. Среда обитания, представители. Значение в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Хвойные растения. Общая характеристика, многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Цветковые растения. Общая характеристика, многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Царство животных. Многообразие и их классификация.

Одноклеточные и беспозвоночные животные, особенности строения и жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Характеристика основных типов беспозвоночных, классов Членистоногих. Черви, Моллюски, Членистоногие.

Позвоночные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека.

Характеристика основных классов позвоночных животных. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Поведение животных. Влияние человека на биологическое разнообразие живых организмов. Охрана животных и растений.

Тема: Человек и его здоровье. Место человека в системе органического мира. Здоровье человека. Личная гигиена, здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Метод «5С». «5 Почему». Мотивация.

Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие.

Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»

Практика:

Тематические экскурсии: «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас».

Викторины по темам: «Все о рыбах», «Значение моллюсков», «Насекомые и их значение».

Сюжетно-ролевая игра «Бизнес-кафе».

Игра-путешествие «Деньги разных стран».

Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»

Практические работы:

«Рассматривание плесневого гриба Мукор под микроскопом»

Задание стартового уровня: пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть плесневый гриб Мукор под микроскопом.

Задание базового уровня: самостоятельно подготовить микроскоп для работы и пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть плесневый гриб Мукор под микроскопом.

Задание продвинутого уровня: самостоятельно вырастить и приготовить микропрепарат, подготовить микроскоп к работе и рассмотреть плесневый гриб Мукор под микроскопом.

«Рассматривание простейших под микроскопом»

Задание стартового уровня: пользуясь готовым микропрепаратом и приготовленным микроскопом, рассмотреть амёбу;

Задание базового уровня: самостоятельно подготовить микроскоп для работы и пользуясь готовым микропрепаратом, рассмотреть амёбу;

Задание продвинутого уровня: самостоятельно приготовить микропрепарат, подготовить микроскоп к работе и рассмотреть простейших под микроскопом.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Подготовка проектной работы «Бактерии. Польза и вред». Изучение информационных источников по теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа. Тест «Многообразие живых организмов»

Задание стартового уровня: ответить на первые базовые девять тестовых вопросов.

Задание базового уровня: ответить на первые базовые девять тестовых вопросов и решить задание в карточке.

Задание продвинутого уровня: ответить на первые базовые девять тестовых вопросов, решить задание в карточке. Приведите по 2-3 представителя каждого подцарства с указанием среды обитания, приспособления к среде обитания и образа жизни.

Насекомые

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Науки, изучающие живые организмы. Профессии, связанные с изучением живых организмов. Методы изучения живых организмов.	2 неделя января	
2	Наука систематика. Царства живой природы и их многообразие	2 неделя января	

3	Бактерии. Значение бактерий в природе и для человека	3 неделя января	
4	Бактериальные инфекции. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	3 неделя января	
5	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Бактерии. Польза и вред»	4 неделя января	
6	Изучение информационных источников по теме	4 неделя января	
7	Защита и презентация проектов	1 неделя февраля	
8	Вирусы. Вирусные заболевания. Профилактика.	1 неделя февраля	
9	Грибы. Общая характеристика царства	2 неделя февраля	
10	Многообразие грибов. П.Р. «Рассматривание плесневого гриба мукор под микроскопом»	2 неделя февраля	
11	Игра-путешествие «Деньги разных стран»	3 неделя февраля	
12	Царство растений. Общая характеристика, признаки растений. Многообразие	3 неделя февраля	
13	Водоросли – низшие растения	4 неделя февраля	
14	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны	4 неделя февраля	
15	Хвойные растения	1 неделя марта	
16	Цветковые растения	1 неделя марта	
17	Строение растений. Корень, стебель, листья, цветок и плод	2 неделя марта	
18	Жизненные формы растений. Метод «5С». «5 Почему». Мотивация. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	2 неделя марта	
19	Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле	3 неделя марта	
20	Царство животных. Многообразие и их	3 неделя	

	классификация.	марта	
21	Одноклеточные и беспозвоночные животные. П.Р. «Рассматривание простейших под микроскопом»	4 неделя марта	
22	Черви. Работа с предложениями участников ПСЦ. Командное взаимодействие. Проектно-деловая игра «Кафе «5 морковок»	4 неделя марта	
23	Моллюски	4 неделя марта	
24	Членистоногие. Ракообразные и паукообразные	1 неделя апреля	
25	Членистоногие. Насекомые	1 неделя апреля	
26	Позвоночные животные. Особенности строения и жизнедеятельности	2 неделя апреля	
27	Рыбы. Промежуточная аттестация «Мотивация и взаимодействие»	2 неделя апреля	
28	Земноводные	3 неделя апреля	
29	Пресмыкающиеся	3 неделя апреля	
30	Птицы. Сюжетно-ролевая игра «Бизнес-кафе»	4 неделя апреля	
31	Млекопитающие	4 неделя апреля	
32	Влияние человека на биологическое разнообразие живых организмов.	1 неделя мая	
33	Охрана и рациональное использование животного и растительного мира	2 неделя мая	
34	Место человека в системе органического мира	2 неделя мая	
35	Здоровье человека. Личная гигиена, здоровый образ жизни	3 неделя мая	
36	Вредные и полезные привычки. <i>Промежуточная аттестация</i>	3 неделя мая	
37	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	4 неделя мая	
38	Итоговая работа. Тест «Многообразие живых организмов»	4 неделя мая	

Рабочая программа модуля «Животный и растительный мир материков»

Цель: получение и расширение знаний о природе материков Земли и взаимосвязях между живыми организмами.

Задачи:

- познакомить с особенностями географического расположения материков;
- актуализация и расширение знаний о животном и растительном мире материков;
- воспитывать географическую культуру учащихся, интерес и эрудицию школьника;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение животных и растений разных материков;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.

Планируемые результаты освоения модуля «Животный и растительный мир материков»

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение и климат материков;
- профессии, связанные с изучением материков;
- многообразие животного и растительного мира материков;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Евразии;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Африки;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Северной Америки;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Южной Америки;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Австралии;
- биологические особенности, образ жизни животных и растений Антарктиды;

Обучающиеся будут уметь:

- различать животных и растения, характерных для разных материков;
- определять по физической карте места расположения материков, островов, океанов;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- будут умению выполнять задания различного уровня сложности;
- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение разных систематических групп животных, обитающих на разных материках;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе;
- применять в своей жизнедеятельности экологические правила поведения в природе.

Содержание программы

Теория:

Материки: Евразия, Африка. Южная Америка. Северная Америка. Австралия. Антарктида. Географическое расположение. Профессии, связанные с изучением материков.

Разнообразие природы. Растительный и животный мир.

Евразия. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Африка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Северная Америка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Южная Америка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Австралия. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Травоядные и хищники. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и другие беспозвоночные.

Антарктида. Особенности материка. Климат. Растительный мир. Животный мир. Млекопитающие. Птицы.

Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков».

Бежевое звучание. Процесс. Заказчик.

Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование.

Практика:

Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.

Квест «Безопасность в сети».

Игра «Юный финансист».

Экскурсии: «Природа зимой», «Зимний учет птиц. Наблюдение за зимующими птицами».

Викторины по темам: «Знакомые незнакомцы», «Удивительный мир пустыни», «Путешествие в Африку», «Мир вокруг нас», «Пернатые друзья».

Дидактическая игра «Зоологическое лото», «Земля и ее жители». Кроссворд «Жизнь на разных материках»

Поле чудес по темам «Животные Америки», «Животные Австралии», «Животные Евразии».

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

Просмотр и обсуждение научно-познавательных фильмов: «Дикая природа Африки», «Мадагаскар», «Природа России», «Юго-Западная Америка», видеофильмы ВВС о животных «Ребятам о зверятах» (Бобр Берт, африканский слоненок Эбу, жираф Джордж, львенок Лео, императорский пингвин Питер, медвежонок Гас, олененок Роси, обезьянка Лари, нильский крокодил Карл, страусенок Олли, тигрица Тара, щенок Дина, рыжая лиса Фредди, волк Вайнона, дикая свинья Берта, зебра Зиги, лосиха Матильда).

Практическая работа:

«Определение на контурной карте места расположения материков»

Задание стартового уровня: на контурной карте подписать материки.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать материки и рассказать их географическое положение.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать все материки и отметить океаны, омывающие материки. Дать краткую характеристику каждого материка.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Подготовка проектной работы «Влияние человека на биологическое разнообразие природы». Изучение информационных источников по теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа: практическая работа «Создание атласа «Материки»

Задание стартового уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 3 животными и 3 растениями характерными для них.

Задание базового уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 7 животными и 7 растениями характерными для них.

Задание продвинутого уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 10 животными и 10 растениями характерными для них.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Игры по ПДД	1 неделя сентября	

2	Материки. Общая характеристика, географическое положение. Профессии, связанные с изучением материков	1 неделя сентября	
3	Евразия. Климат. Растительный мир материка. П.Р. «Определение на контурной карте места расположения материков»	2 неделя сентября	
4	Животный мир материка. Млекопитающие.	2 неделя сентября	
5	Птицы. Метод «5С». «Визуализация». «Кампания красных ярлыков». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	3 неделя сентября	
6	Земноводные и пресмыкающиеся	3 неделя сентября	
7	Насекомые материка	4 неделя сентября	
8	Африка. Климат. Растительный мир материка	4 неделя сентября	
9	Животный мир материка. Млекопитающие	1 неделя октября	
10	Птицы. Игра «Юный финансист»	1 неделя октября	
11	Земноводные и пресмыкающиеся	2 неделя октября	
12	Насекомые. Игра-путешествие: «Прогулка по Африке»	2 неделя октября	
13	Южная Америка. Климат. Растительный мир материка.	3 неделя октября	
14	Животный мир материка. Млекопитающие	3 неделя октября	
15	Птицы. Метод «5С». Бежевое звучание. Процесс. Заказчик. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	4 неделя октября	
16	Земноводные и пресмыкающиеся	4 неделя октября	
17	Насекомые материка Квест «Безопасность в сети»	4 неделя октября	
18	Северная Америка. Климат. Растительный мир материка	1 неделя ноября	
19	Животный мир материка.	1 неделя	

	Млекопитающие	ноября	
20	Птицы	2 неделя ноября	
21	Земноводные и пресмыкающиеся	2 неделя ноября	
22	Насекомые	3 неделя ноября	
23	Австралия. Климат. Растительный мир материка.	3 неделя ноября	
24	Животный мир материка. Млекопитающие	4 неделя ноября	
25	Птицы. Метод «5С». Ценность. Поток создания ценности (материальный). Картирование. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	4 неделя ноября	
26	Земноводные и пресмыкающиеся	4 неделя ноября	
27	Насекомые. Игра-путешествие: «Путешествие по Австралии»	1 неделя декабря	
28	Антарктида. Климат. Растительный и животный мир материка.	1 неделя декабря	
29	Влияние человека на биологическое разнообразие природы материков	2 неделя декабря	
30	Охрана и рациональное использование животного и растительного мира материков	2 неделя декабря	
31	Практикум. Подготовка проекта по теме «Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие природы»	3 неделя декабря	
32	Изучение информационных источников по теме. Оформление работы	3 неделя декабря	
33	Защита и презентация проектов	4 неделя декабря	
34	Итоговая работа. Практическая работа: создание атласа «Материки»	4 неделя декабря	

**Рабочая программа
модуля «Животный и растительный мир морей и океанов»**

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к животному и растительному миру морей и океанов.

Задачи:

- формировать систему знаний и представлений о морях и океанах нашей планеты, о животном и растительном мире морей и океанов;
- совершенствовать умения работать с определителями растений и животных морей и океанов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения по выполнению заданий;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение животных и растений морей и океанов;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.

Планируемые результаты освоения модуля «Животный и растительный мир морей и океанов»

Обучающиеся будут знать:

- океаны нашей планеты, их географическое положение;
- профессии, связанные с изучением океанов;
- внутренние и внешние моря;
- моря, омывающие Россию;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира морей и океанов;
- влияние деятельности человека на биологическое разнообразие морей и океанов;
- экологические проблемы Мирового океана;
- природоохранные мероприятия по сохранению биоразнообразия водных ресурсов.

Обучающиеся будут уметь:

- различать моря и океаны планеты;
- определять по физической карте места расположения материков, морей и океанов;
- узнавать и различать животных и растения морей и океанов;
- самостоятельно составлять план работы над проектом;
- находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве;
- защищать свои проекты;
- будут уметь выполнять задания различного уровня сложности;
- будут уметь выделять главное, делать выводы, проводить сравнение разных систематических групп животных, обитающих в морях и океанах;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе;
- пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках.

Содержание программы

Теория:

Океаны. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Общая характеристика, географическое положение. Моря внешние и внутренние. Профориентация: профессии, связанные с изучением океанов.

Растения морей и океанов. Водоросли (Красные, Зеленые, Бурые). Особенности строения и распространения. Значение в природе и жизни человека. Использование в пищевой промышленности.

Животные океана. Беспозвоночные. Губки. Кораллы. Актинии. Медузы. Моллюски. Крабы и др. Образ жизни, значение в природе и жизни человека. Приспособления животных к водной среде обитания.

Позвоночные. Рыбы. Многообразие. Хрящевые рыбы. Акулы и скаты. Костные рыбы. Образ жизни, значение в природе и жизни человека.

Млекопитающие. Ластоногие. Морские львы, моржи, тюлени и др. Китообразные. Хищные, усатые киты, дельфины. Образ жизни, значение в природе и жизни человека.

Животные неизведанного мира глубин океана. Их приспособления для жизни на глубине.

Метод «5С». Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?».

Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация.

Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация».

Практика:

Викторина «Животный мир океанов».

Развивающая игра: «Назови животное», «Кто заселяет океан?».

Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка профессий».

Развивающая игра «Цифровая грамотность».

Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»

Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов: «Обитатели глубин», «Дикая природа. Опасные животные океана», «Мировой океан. Дикий мир», «Дикая природа. Жизнь осьминогов», «Санитары моря», «Цивилизация дельфинов. Разумный мир морей».

Практическая работа:

«Определение на контурной карте места расположения морей и океанов»

Задание стартового уровня: на контурной карте подписать океаны.

Задание базового уровня: на контурной карте подписать все материки и океаны.

Задание продвинутого уровня: на контурной карте подписать все материки, океаны и моря, омывающие Россию.

Социокультурный практикум «Хочу все знать». Подготовка проектной работы «Экологические проблемы Мирового океана». Изучение информационных источников по теме. Защита проектов.

Стартовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы.

Базовый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту.

Продвинутый уровень: изучение информационных источников по выбранной теме, подготовка реферативной работы, создание презентации к проекту, подготовка выступления и выступление на базе объединения.

Итоговая работа. Кроссворд «Обитатели морей и океанов».

Задание стартового уровня: решить кроссворд.

Задания базового уровня: решить кроссворд, на контурной карте подписать океаны Земли.

Задание продвинутого уровня: решить кроссворд, на контурной карте подписать океаны Земли и моря, омывающие Россию.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Океаны. Общая характеристика, расположение. Профессии, связанные с изучением океанов	2 неделя января	
2	Тихий океан.	2 неделя января	
3	Атлантический океан	3 неделя января	
4	Индийский океан	3 неделя января	
5	Северный Ледовитый океан	4 неделя января	
6	Метод «5С». Незначимая работа. Значимая работа. Потери. «5 Почему?». Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	4 неделя января	
7	Моря. Внешние и внутренние. Общая характеристика.	1 неделя февраля	
8	Внешние моря России. Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка профессий»	1 неделя февраля	
9	Внутренние моря России. Практическая работа с контурной	2 неделя февраля	

	картой		
10	Обитатели морских глубин. Животные морей и океанов	2 неделя февраля	
11	Губки. Морские ежи. Морские звезды	3 неделя февраля	
12	Кораллы. Актинии. Медузы	3 неделя февраля	
13	Моллюски (головоногие и двусторчатые)	4 неделя февраля	
14	Работа с предложениями участников ПСЦ. Взаимодействие. Бирюзовое звучание. Стандартизация. Проектно-деловая игра «Завод по производству морковного сока»	4 неделя февраля	
15	Крабы. Раки	1 неделя марта	
16	Рыбы. Акулы и скаты	1 неделя марта	
17	Костистые рыбы. Разнообразие	2 неделя марта	
18	Костистые рыбы. Разнообразие	2 неделя марта	
19	Значение рыб в природе и для человека	3 неделя марта	
20	Млекопитающие морей и океанов	3 неделя марта	
21	Ластоногие. Морские львы, моржи	4 неделя марта	
22	Ластоногие. Морские котики, тюлени	4 неделя марта	
23	Китообразные. Киты	4 неделя марта	
24	Дельфины	1 неделя апреля	
25	Животные неизведанного мира глубин океана	1 неделя апреля	
26	Растительный мир морей и океанов	2 неделя апреля	
27	Растительный мир морей и океанов	2 неделя апреля	
28	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма BBC «Мировой	3 неделя апреля	

	океан»		
29	Игра «Путешествие в морские глубины»	3 неделя апреля	
30	Загрязнение Мирового океана	4 неделя апреля	
31	Влияние человека на биологическое разнообразия морей и океанов	4 неделя апреля	
32	Природоохранные мероприятия по сохранению биоразнообразия водных ресурсов	1 неделя мая	
33	Экологический ринг «Береги природу, мир». Промежуточная аттестация «Саморазвитие и стандартизация»	2 неделя мая	
34	Практикум. Подготовка к написанию проекта «Экологические проблемы Мирового океана»	2 неделя мая	
35	Изучение информационных источников по теме. Развивающая игра «Цифровая грамотность»	3 неделя мая	
36	Изучение информационных источников по теме. Промежуточная аттестация	3 неделя мая	
37	Защита и презентация проектов	4 неделя мая	
38	Итоговая работа. Кроссворд «Обитатели морей и океанов».	4 неделя мая	

2.4 Оценочные материалы

Тематический контроль

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

1. Оценка специальных умений и навыков.

- **Продвинутый уровень** освоения программы. Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде;

- **Базовый уровень** освоения программы. Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует

разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.

- **Стартовый уровень** освоения программы. Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Удивительно рядом»	Умение различать различные группы живых организмов; узнавать представителей растений и грибов в природе, на картинках, по описанию. Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. Самостоятельно выполнять задания, составлять план работы над проектом. Защищать проект	Умение различать различные группы живых организмов; узнавать представителей живого мира в природе, на картинках, по описанию. Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. Выполнять самостоятельную работу, составлять план работы над проектом при минимальной помощи педагога. Защищать проект	Низкая скорость восприятия и переработки информации, неумение организовывать и контролировать свою работу на занятии
«В мире животных»	Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию, ухаживать за домашними животными. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших	Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию, ухаживать за домашними животными. Умение с помощью учителя подбирать и анализировать	Неумение высказать свою мысль, не корректен в общении. Выполняет лишь простейшие практические задания; работу выполняет не аккуратно

	схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. Вести проектную деятельность.	специальную литературу и осуществлять проектную деятельность; частично нарушены требования к оформлению работы; работа с оборудованием с помощью педагога	
--	--	---	--

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 2 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Природа родного края»	Различать животных и растения, характерные для пресного водоёма, леса, луга, культурного ландшафта. Знание простейших методов исследования природы: наблюдение и опыт; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. Находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве.	Различать животных и растения, характерные для пресного водоёма, леса, луга, культурного ландшафта. Умение с помощью учителя подбирать и анализировать специальную литературу и осуществлять проектную деятельность; частично нарушены требования к оформлению работы; работа с оборудованием с помощью педагога	Знание правил Т.Б. Неумение высказать свою мысль, не корректен в общении. Выполняет лишь простейшие практические задания; работу выполняет не аккуратно

	Создавать проекты и вести исследовательскую деятельность.		
«Охрана природы родного края»	Различать положительные и отрицательные влияния человека на живую природу, устанавливать причинно-следственные связи. Соблюдать правила поведения в природе; пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках. Самостоятельно выполнять задания. Создавать проекты и вести исследовательскую деятельность.	Различать положительные и отрицательные влияния человека на живую природу, устанавливать причинно-следственные связи. Соблюдать правила поведения в природе; пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках. Выполнять самостоятельную работу при минимальной помощи педагога.	Неумение высказать свою мысль, не корректен в общении. Выполняет лишь простейшие практические задания; работу выполняет не аккуратно.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 3 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Планета Земля как среда обитания живых организмов»	Различать природные зоны Земли; биологические особенности, среду обитания, образ жизни животных и растений на Земле. Самостоятельно выполнять задания, выделять главное,	Различать природные зоны Земли; биологические особенности, среду обитания, образ жизни животных и растений на Земле. Самостоятельно выполнять задания, выделять главное,	Низкая скорость восприятия и переработки информации, неумение организовывать и контролировать свою работу на занятии. Не

	делать выводы, проводить сравнение. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе. Создавать проекты и вести исследовательскую деятельность.	делать выводы, проводить сравнение. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе. Выполнять самостоятельную работу при минимальной помощи педагога.	умение вести проектную деятельность, создавать и защищать свои проекты.
«Многообразие живых организмов на Земле»	Узнавать и различать разные царства живых организмов, различать животных в природе, на картинках, по описанию. Знание простейших методов исследования природы: наблюдение и опыт; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. Создавать проекты и вести	Узнавать и различать разные царства живых организмов, различать животных в природе, на картинках, по описанию. Выполнять самостоятельную работу при минимальной помощи педагога. Умение с помощью учителя подбирать и анализировать специальную литературу и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Использовать приобретенные	Низкая скорость восприятия и переработки информации, неумение организовывать и контролировать свою работу на занятии. Не умение вести проектную деятельность, создавать и защищать свои проекты.

	исследовательскую деятельность. Самостоятельно выполнять задания, делать выводы, проводить сравнение. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.	знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.	
--	--	---	--

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 4 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Животный и растительный мир материков»	Различать животных и растения, характерных для разных материков; определять по физической карте места расположения материков, островов, океанов. Самостоятельно выполнять задания. Умение подбирать и анализировать специальную	Различать животных и растения, характерных для разных материков; определять по физической карте места расположения материков, островов, океанов. Умение с помощью учителя подбирать и	Знание правил Т.Б. Неумение высказать свою мысль, не корректен в общении. Выполняет лишь простейшие практические задания; работу выполняет не аккуратно. Не умение вести

	литературу и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Создавать проекты и вести исследовательскую деятельность.	анализировать специальную литературу и осуществлять учебно-исследовательскую работу	проектную деятельность, создавать и защищать свои проекты.
«Животный и растительный мир морей и океанов»	Различать моря и океаны планеты; определять по физической карте места расположения материков, морей и океанов; узнавать и различать животных и растения морей и океанов. Самостоятельно выполнять задания. Умение подбирать и анализировать специальную литературу и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Создавать проекты и вести исследовательскую деятельность.	Различать моря и океаны планеты; определять по физической карте места расположения материков, морей и океанов; узнавать и различать животных и растения морей и океанов. Умение с помощью учителя подбирать и анализировать специальную литературу и осуществлять учебно-исследовательскую работу	Неумение высказать свою мысль, не корректен в общении. Выполняет лишь простейшие практические задания; работу выполняет не аккуратно. Не умение вести проектную деятельность, создавать и защищать свои проекты.

Итоговые работы по модулям 1 года обучения

Модуль «Удивительное рядом»

Форма – викторина «Знатоки природы».

Цель: проверка знаний учащихся о живой природе.

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины

1. Назовите породы лиственных деревьев.
2. Назовите породы хвойных деревьев.
3. Почему березку называют доброй няней ели?
4. Назовите известные вам лекарственные растения.
5. Как по срубку дерева определить его возраст (по годовым кольцам)

6. Листья, каких деревьев осенью краснеют (клен, осина, рябина)
7. Когда плачут березы?
8. Какое растение зацветает первым? (подснежник)
9. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (сосна светолюбивое дерево)
10. У каких растений вместо листьев иголки? (у кактуса)

Задание базового уровня: ответить на вопросы викторины и дать один полный развернутый ответ.

1. Назовите породы лиственных деревьев.
 2. Назовите породы хвойных деревьев.
 3. Почему березку называют доброй няней ели?
 4. Назовите известные вам лекарственные растения.
 5. Как по срубам дерева определить его возраст (по годовым кольцам)
 6. Листья, каких деревьев осенью краснеют (клен, осина, рябина)
 7. Когда плачут березы?
 8. Какое растение зацветает первым? (подснежник)
 9. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (сосна светолюбивое дерево)
 10. У каких растений вместо листьев иголки? (у кактуса)
 11. Дать развернутый ответ
- Объясните, почему растения на Земле появились первыми.

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, дать один полный развернутый ответ; составить кроссворд по теме «Съедобные грибы».

1. Назовите породы лиственных деревьев.
 2. Назовите породы хвойных деревьев.
 3. Почему березку называют доброй няней ели?
 4. Назовите известные вам лекарственные растения.
 5. Как по срубам дерева определить его возраст (по годовым кольцам)
 6. Листья, каких деревьев осенью краснеют (клен, осина, рябина)
 7. Когда плачут березы?
 8. Какое растение зацветает первым? (подснежник)
 9. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (сосна светолюбивое дерево)
 10. У каких растений вместо листьев иголки? (у кактуса)
 11. Дать развернутый ответ
- Объясните, почему растения на Земле появились первыми.

12. Составьте кроссворд по теме «Съедобные грибы»

Модуль «В мире животных»

Форма – тест «В мире животных».

Цель: проверка знаний учащихся о животном мире.

Задание стартового уровня: выбрать правильный ответ, решить задание в дидактической карточке.

1. В каком ряду названы моллюски?

- а) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- б) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- в) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- г) Осьминоги, пиявки, раки, мухи.

2. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- а) Сова, олень, медведь.
- б) Волк, рысь, лиса.
- в) Лось, кабан, рысь.
- г) Тигр, белка, сокол.

3. Лягушки и жабы:

- а) Откладывают яйца.
- б) Откладывают икру.
- в) Рождают детёнышей.
- г) Откладывают личинки.

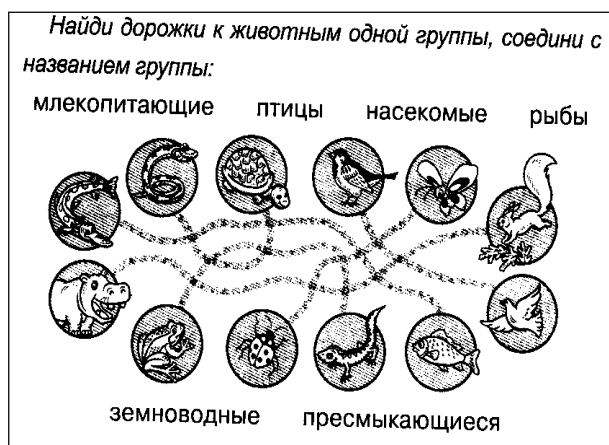
4. Какие животные рождают детёнышей и выкармливают их молоком?

- | | |
|--------------|----------|
| а) Насекомые | в) Рыбы |
| б) Птицы | г) Звери |

5. К миру насекомых относятся:

- | | |
|------------|--------------|
| а) Пауки | в) Скорпионы |
| б) Бабочки | г) Колибри |

6. Решить задание в дидактической карточке



Задание базового уровня: выбрать правильный ответ, решить задание в дидактической карточке. Дать один полный развернутый ответ.

1. В каком ряду названы моллюски?

- а) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- б) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- в) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- г) Осьминоги, пиявки, раки, мухи.

2. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- а) Сова, олень, медведь.
- б) Волк, рысь, лиса.
- в) Лось, кабан, рысь.
- г) Тигр, белка, сокол.

3. Лягушки и жабы:

- а) Откладывают яйца.
- б) Откладывают икру.
- в) Рождают детенышей.
- г) Откладывают личинки.

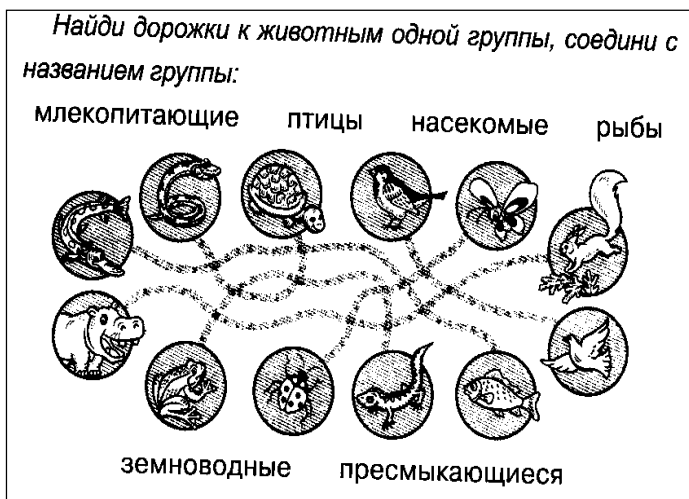
4. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- | | |
|--------------|----------|
| а) Насекомые | в) Рыбы |
| б) Птицы | г) Звери |

5. К миру насекомых относятся:

- | | |
|------------|--------------|
| а) Пауки | в) Скорпионы |
| б) Бабочки | г) Колибри |

6. Решить задание в дидактической карточке



7. Назовите отличительные признаки мира пернатых:

Задание продвинутого уровня: выбрать правильный ответ, решить задание в дидактической карточке. Дать один полный развернутый ответ; решить кроссворд.

1. В каком ряду названы моллюски?

- а) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- б) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- в) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- г) Осьминоги, пиявки, раки, мухи.

2. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- а) Сова, олень, медведь.
- б) Волк, рысь, лиса.
- в) Лось, кабан, рысь.
- г) Тигр, белка, сокол.

3. Лягушки и жабы:

- а) Откладывают яйца.
- б) Откладывают икру.
- в) Рождают детенышей.
- г) Откладывают личинки.

4. Какие животные рождают детёнышей и выкармливают их молоком?

- а) Насекомые
- б) Птицы
- в) Рыбы
- г) Звери

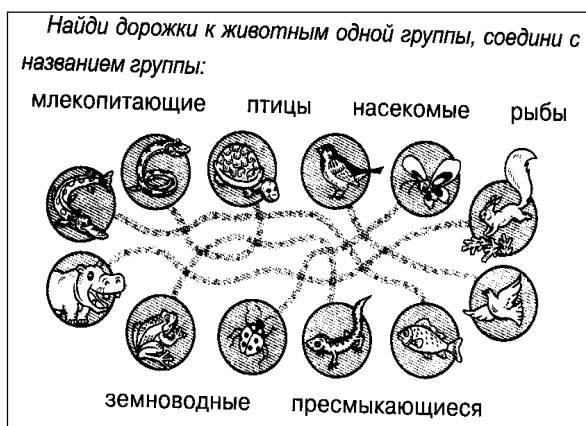
5. К миру насекомых относятся:

- а) Пауки
- в) Скорпионы

б) Бабочки

г) Колибри

6. Решить задание в дидактической карточке



7. Назовите отличительные признаки мира пернатых:

8.

Ответь на вопросы, ответы запиши в клеточках

Кто живёт в берлоге? (медведь)

Кто живёт в норе? (лисица)

Кто живёт в гнезде? (птица)

Кто живёт в муравейнике? (муравей)

Кто живёт в конуре? (собака)

Ответы на вопросы запиши в клеточках

Как называются животные, которые живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек заботится о них? (млекопитающие)

Как называются животные, которые живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят жилище? (птицы)

Какие животные лишние в каждой группе? Объясни, почему? Название лишнего животного запиши в клеточках

Ответы на вопросы запиши в клеточках

Как называются животные, если они едят растительную пищу? (жвачники)

Т

Как называются животные, если они едят других животных? (хищники)

Х

9.

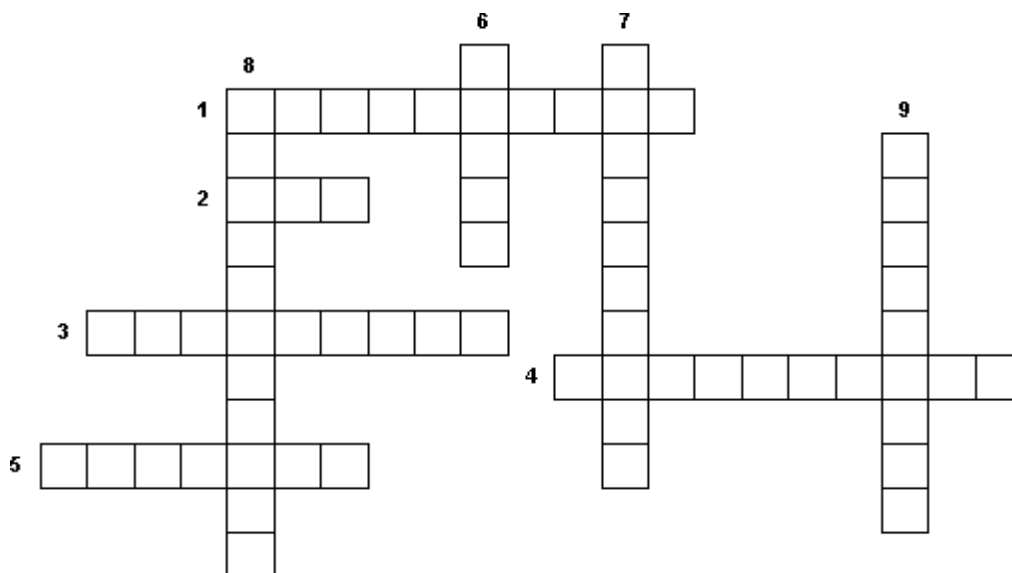
Итоговые работы по модулям 2 года обучения

Модуль «Природа родного края»

Форма – кроссворд «Природные сообщества».

Цель: проверка знаний учащихся о природных сообществах Липецкой области.

Задание стартового уровня: решить кроссворд



1. Со всех сторон на лугу доносится стрекотание этих насекомых.
2. Природное сообщество.
3. Жуки, собирающие в свои норки помёт животных, тем самым запасают пищу для себя и личинок.
4. Не яркая трава, растущая на лугу.
5. Насекомое, питающееся нектаром цветков.

6. Впиши названия рыб в кроссворд.

мёртвых

8.

9.

травки

уровня:

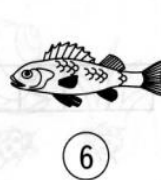
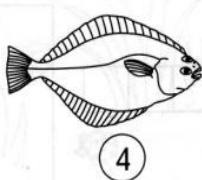
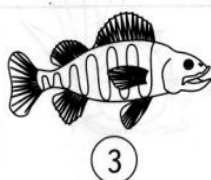
1.



По вертикали:

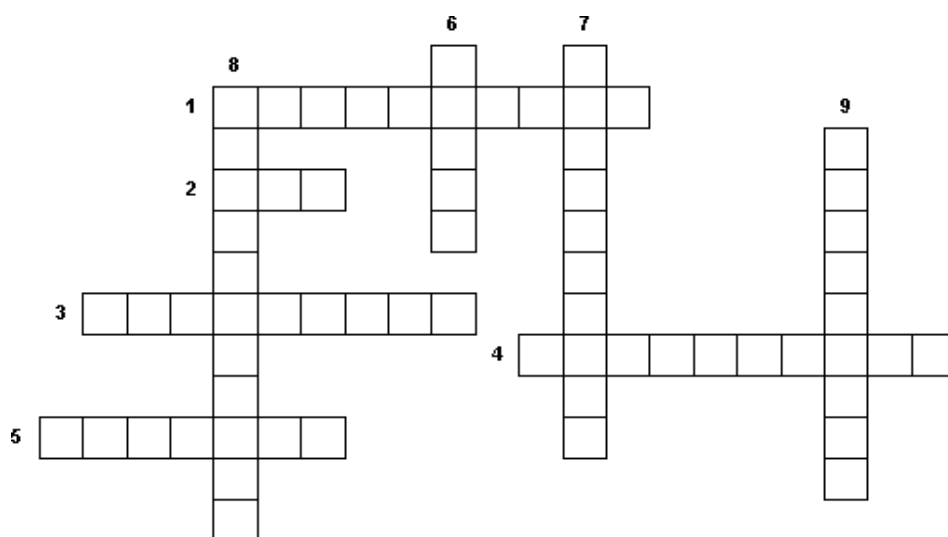


По горизонтали:



Насекомое-опылитель.
Насекомое-санитар,
закапывающее в почву
птиц и зверьков.
Луговое растение.
Соцветие этой луговой
напоминает лисий хвост.

Задания базового
решить кроссворд и дать
развернутый ответ на
поставленный вопрос.

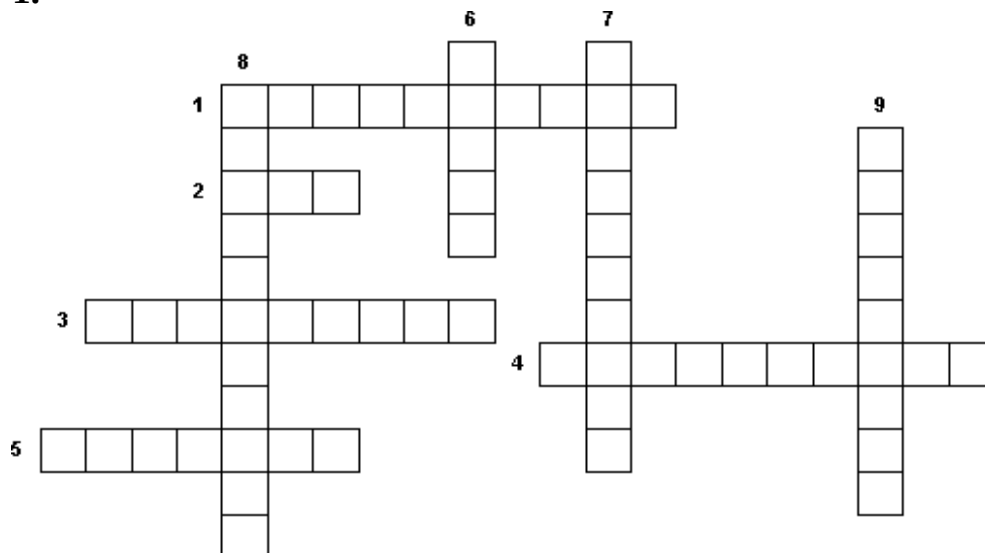


1. Со всех сторон на лугу доносится стрекотание этих насекомых.
2. Природное сообщество.
3. Жуки, собирающие в свои норки помёт животных, тем самым запасают пищу для себя и личинок.
4. Не яркая трава, растущая на лугу.
5. Насекомое, питающееся нектаром цветков.
6. Насекомое-опылитель.
7. Насекомое-санитар, закапывающее в почву мёртвых птиц и зверьков.
8. Луговое растение.
9. Соцветие этой луговой травки напоминает лисий хвост.

2. Назовите самый маленький заповедник, находящийся на территории Липецкой области?

Задание продвинутого уровня: решить кроссворд и дать два развернутых ответа на поставленные вопросы.

1.



1. Со всех сторон на лугу доносится стрекотание этих насекомых.
2. Природное сообщество.
3. Жуки, собирающие в свои норки помёт животных, тем самым запасают пищу для себя и личинок.
4. Не яркая трава, растущая на лугу.
5. Насекомое, питающееся нектаром цветков.
6. Насекомое-опылитель.
7. Насекомое-санитар, закапывающее в почву мёртвых птиц и зверьков.
8. Луговое растение.
9. Соцветие этой луговой травки напоминает лисий хвост.

2. Назовите самый маленький заповедник, находящийся на территории Липецкой области?

3. Назовите основных представителей фауны заповедника «Галичья гора».

Модуль «Охрана природы родного края»

Форма – викторина «Человек и Природа».

Цель: проверка знаний учащихся об охране природы.

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины.

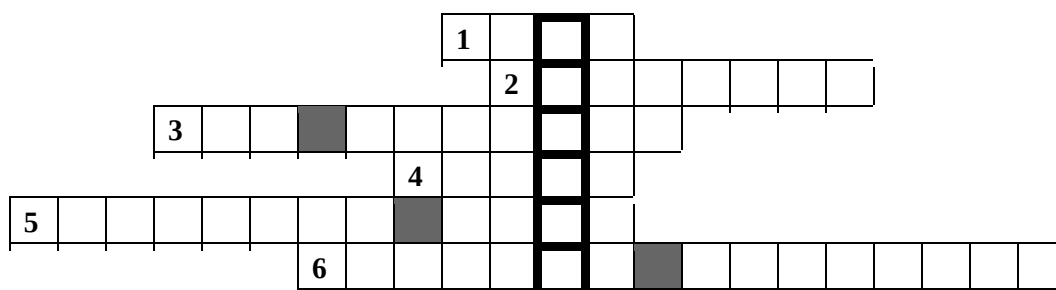
1. Что такое заповедник?
2. Что такое заказник?
3. Что называют памятниками природы?
4. Назовите заповедники Липецкой области
5. Назовите памятники природы Липецкой области.
6. Назовите редкие и исчезающие растения нашей области.
8. Назовите редких и исчезающих животных России.
9. Какие необходимо проводить мероприятия по охране редких и исчезающих животных и растений?
10. Что называют кислотными дождями?
11. Что такое озоновая дыра и чем она опасна?
12. Что такое парниковый эффект и каковы его последствия на Земле?
13. Что такое «Красная книга»? Кто был инициатором создания такой

Задания базового уровня: ответить на вопросы викторины и решить кроссворд.

1. Что такое заповедник?
2. Что такое заказник?

3. Что называют памятниками природы?
4. Назовите заповедники Липецкой области
5. Назовите памятники природы Липецкой области.
6. Назовите редкие и исчезающие растения нашей области.
8. Назовите редких и исчезающих животных России.
9. Какие необходимо проводить мероприятия по охране редких и исчезающих животных и растений?
10. Что называют кислотными дождями?
11. Что такое озоновая дыра и чем она опасна?
12. Что такое парниковый эффект и каковы его последствия на Земле?
13. Что такое «Красная книга»? Кто был инициатором создания такой

Кроссворд «Красная книга»



1. Копытное животное, родственник коровы – живёт в лесах. Крупный зверь, мощный и красивый.
2. Ценнейшее лекарственное растение, в переводе с китайского языка: «Человек – корень».
3. Крупный жук, с большим выростом на голове в виде рога.
4. Птица, которая долбит кору деревьев, в поисках насекомых и личинок.
5. Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в густой дальневосточной тайге.
6. Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют: «дамская туфелька», «девичий башмачок».

Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, решить кроссворд. Находят экологическую проблему определенной территории и изготавливают листовку в любой технике отображающую пути ее решения.

1. Что такое заповедник?
2. Что такое заказник?
3. Что называют памятниками природы?
4. Назовите заповедники Липецкой области
5. Назовите памятники природы Липецкой области.
6. Назовите редкие и исчезающие растения нашей области.
8. Назовите редких и исчезающих животных России.

9. Какие необходимо проводить мероприятия по охране редких и исчезающих животных и растений?

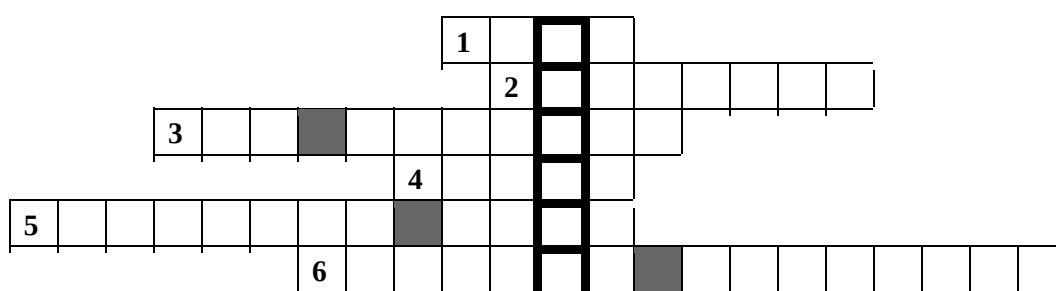
10. Что называют кислотными дождями?

11. Что такое озоновая дыра и чем она опасна?

12. Что такое парниковый эффект и каковы его последствия на Земле?

13. Что такое «Красная книга»? Кто был инициатором создания такой

Кроссворд «Красная книга»



1. Копытное животное, родственник коровы – живёт в лесах. Крупный зверь, мощный и красивый.
2. Ценнейшее лекарственное растение, в переводе с китайского языка: «Человек – корень».
3. Крупный жук, с большим выростом на голове в виде рога.
4. Птица, которая долбит кору деревьев, в поисках насекомых и личинок.
5. Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в густой дальневосточной тайге.
6. Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют: «дамская туфелька», «девичий башмачок».

Итоговые работы по модулям 3 года обучения

Модуль «Планета Земля как среда обитания живых организмов»

Форма – викторина «Путешествие по солнечной системе».

Цель: проверка знаний учащихся о космических объектах, планетах, климатических зонах Земли и средах обитания живых организмов.

Задание стартового уровня: ответить на вопросы викторины

1. Самая большая звезда (Солнце)
2. Какие планеты, кроме Земли, имеют спутники
3. Какое название имеют «падающие звезды»? (Метеоры).
4. Как называется камень, если он прилетел на планету из космоса? (Метеорит).

5. Как называется небесное тел, вращающееся вокруг Солнца и имеющее хвост? (Комета).
6. Какой прибор используется для исследования звездного неба? (Телескоп).
7. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны? (Луноход).
8. О какой природной зоне идёт речь? Почвы здесь бедны, покрыты перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывает почву (Тайга)
9. Как называется явление природы, когда в зоне Арктических пустынь несколько месяцев не показывается солнце? (Полярная ночь)
10. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона... (влажных субтропиков)

***Задания базового уровня:** ответить на вопросы викторины, выполнить задания в дидактических карточках.*

1. Самая большая звезда (Солнце)
2. Какие планеты, кроме Земли, имеют спутники
3. Какое название имеют «падающие звезды»? (Метеоры).
4. Как называется камень, если он прилетел на планету из космоса? (Метеорит).
5. Как называется небесное тел, вращающееся вокруг Солнца и имеющее хвост? (Комета).
6. Какой прибор используется для исследования звездного неба? (Телескоп).
7. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны? (Луноход).
8. О какой природной зоне идёт речь? Почвы здесь бедны, покрыты перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывает почву (Тайга)
9. Как называется явление природы, когда в зоне Арктических пустынь несколько месяцев не показывается солнце? (Полярная ночь)
10. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона... (влажных субтропиков)

Соедини название среды обитания с изображением животных и растений.

Наземно-воздушная среда

Водная среда

Почвенная среда



Задание продвинутого уровня: ответить на вопросы викторины, выполнить задания в дидактических карточках. Составьте кроссворд по теме «Голубая планета».

1. Самая большая звезда (Солнце)
2. Какие планеты, кроме Земли, имеют спутники
3. Какое название имеют «падающие звезды»? (Метеоры).
4. Как называется камень, если он прилетел на планету из космоса? (Метеорит).
5. Как называется небесное тел, вращающееся вокруг Солнца и имеющее хвост? (Комета).
6. Какой прибор используется для исследования звездного неба? (Телескоп).
7. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны? (Луноход).
8. О какой природной зоне идёт речь? Почвы здесь бедны, покрыты перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывает почву (Тайга)
9. Как называется явление природы, когда в зоне Арктических пустынь несколько месяцев не показывается солнце? (Полярная ночь)
10. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона... (влажных субтропиков)

Соедини название среды обитания с изображением животных и растений.

Наземно-воздушная среда

Водная среда

Почвенная среда



Модуль «Многообразие живых организмов на Земле»

Форма – тест «Многообразие живых организмов»:

Цель: проверка знаний о многообразии живых организмов на Земле.

Задание стартового уровня: выбрать правильный ответ.

1. На какие группы делят растения?
 - а) мхи, папоротники, березы
 - б) деревья, клубника, травы
 - в) деревья, кустарники, травы
 - г) деревья, кустарники, подорожник
2. В каком ряду перечислены только хвойные растения?
 - а) Ель, можжевельник, дуб.
 - б) Сосна, пихта, кедр.
 - в) Пихта, лиственница, липа.
 - г) Береза, одуванчик, ель.
3. В каком ряду названы только съедобные грибы?
 - а) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
 - б) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
 - в) Лисичка, опенок, желчный гриб.
 - г) Мухомор, боровик, груздь.
4. Для насекомых характерны следующие признаки
 - а) тело делится на голову, грудь и брюшко
 - б) шесть ходильных ног
 - в) нет усиков
5. Рыбы приспособлены к жизни в водной среде, так как:
 - а) дышат при помощи жабр
 - б) органами передвижения являются плавники
 - в) имеют хорду
6. Земноводные животные дышат при помощи:
 - а) жабр
 - б) только легких
 - в) легких и влажной кожи

7. Самая крупная ящерица на Земле:
- а) Желтопузик
 - б) Варан
 - в) прыткая ящерица
8. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?
- а) Насекомые
 - б) Рыбы
 - в) Птицы
 - г) Звери
9. В каком ряду перечислены только хвойные растения?
- а) Ель, можжевельник, дуб.
 - б) Сосна, пихта, кедр.
 - в) Пихта, лиственница, липа.
 - г) Береза, одуванчик, ель.

Задание базового уровня: выбрать правильный ответ; выполнить задание в дидактической карточке.

1. На какие группы делят растения?
- а) мхи, папоротники, березы
 - б) деревья, клубника, травы
 - в) деревья, кустарники, травы
 - г) деревья, кустарники, подорожник
2. В каком ряду перечислены только хвойные растения?
- а) Ель, можжевельник, дуб.
 - б) Сосна, пихта, кедр.
 - в) Пихта, лиственница, липа.
 - г) Береза, одуванчик, ель.
3. В каком ряду названы только съедобные грибы?
- а) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
 - б) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
 - в) Лисичка, опенок, желчный гриб.
 - г) Мухомор, боровик, груздь.
4. Для насекомых характерны следующие признаки
- а) тело делится на голову, грудь и брюшко
 - б) шесть ходильных ног
 - в) нет усиков
5. Рыбы приспособлены к жизни в водной среде, так как:
- а) дышат при помощи жабр
 - б) органами передвижения являются плавники
 - в) имеют хорду
6. Земноводные животные дышат при помощи:
- а) жабр
 - б) только легких
 - в) легких и влажной кожи
7. Самая крупная ящерица на Земле:
- а) Желтопузик

- б) Варан
в) прыткая ящерица
8. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?
а) Насекомые б) Рыбы
в) Птицы в) Звери
9. В каком ряду перечислены только хвойные растения?
а) Ель, можжевельник, дуб.
б) Сосна, пихта, кедр.
в) Пихта, лиственница, липа.
г) Береза, одуванчик, ель.

Выполнить задание в дидактической карточке:

Впиши названия групп животных.	
1. Мягкое тело, которое у многих защищено раковиной. м	2. У кого 8 ног (4 пары)? п
3. Часть жизни проводят в воде, часть — на суше. Кожа голая, нежная. з	4. Тело состоит из головы, груди, брюшка, 6 ног (3 пары). н
5. Водные животные, тело покрыто чешуёй. р	
6. Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем, ползают. п	7. Их тело покрыто перьями. п

Задание продвинутого уровня: выбрать правильный ответ; выполнить задание в дидактической карточке. Дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

1. На какие группы делят растения?
а) мхи, папоротники, березы
б) деревья, клубника, травы
в) деревья, кустарники, травы
г) деревья, кустарники, подорожник
2. В каком ряду перечислены только хвойные растения?
а) Ель, можжевельник, дуб.
б) Сосна, пихта, кедр.
в) Пихта, лиственница, липа.
г) Береза, одуванчик, ель.
3. В каком ряду названы только съедобные грибы?
а) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
б) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
в) Лисичка, опенок, желчный гриб.
г) Мухомор, боровик, груздь.
4. Для насекомых характерны следующие признаки

- а) тело делится на голову, грудь и брюшко
 - б) шесть ходильных ног
 - в) нет усиков
5. Рыбы приспособлены к жизни в водной среде, так как:
- а) дышат при помощи жабр
 - б) органами передвижения являются плавники
 - в) имеют хорду
6. Земноводные животные дышат при помощи:
- а) жабр
 - б) только легких
 - в) легких и влажной кожи
7. Самая крупная ящерица на Земле:
- а) Желтопузик
 - б) Варан
 - в) прыткая ящерица
8. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?
- а) Насекомые
 - б) Рыбы
 - в) Птицы
 - в) Звери
9. В каком ряду перечислены только хвойные растения?
- а) Ель, можжевельник, дуб.
 - б) Сосна, пихта, кедр.
 - в) Пихта, лиственница, липа.
 - г) Береза, одуванчик, ель.

Выполнить задание в дидактической карточке:

Впиши названия групп животных.	
1. Мягкое тело, которое у многих защищено раковиной. м	2. У кого 8 ног (4 пары)? п
3. Часть жизни проводят в воде, часть — на суше. Кожа голая, нежная. з	4. Тело состоит из головы, груди, брюшка, 6 ног (3 пары). н
5. Водные животные, тело покрыто чешуёй. р	
6. Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем, ползают. п	
7. Их тело покрыто перьями. п	

Дать развернутый ответ на поставленный вопрос:

Приведите по 2-3 представителя каждого подцарства с указанием среды обитания, приспособления к среде обитания и образа жизни.

Насекомые

Рыбы

Модуль «Животный и растительный мир материков».

Задание стартового уровня: создать атлас «Матерки», который будет являться из контуров материков с 3 животными и 3 растениями характерными для

Задание продвинутого уровня: создать атлас «Матерки», который будет состоять из контуров материков с 10 животными и 10 растениями характерными для них.

Цель: проверка знаний о многообразии животного и растительного мира морей и океанов.

2. Сколько области жизни выделяют в океане
3. Организмы, живущие на дне
6. Для каких широт характерно наибольшее скопление жизни в океане

7. Оно относится ко второй области жизни

9. Пассивно плавающие организмы

По вертикали

1. Первое условие существования в воде зеленых водорослей, которыми питаются другие организмы

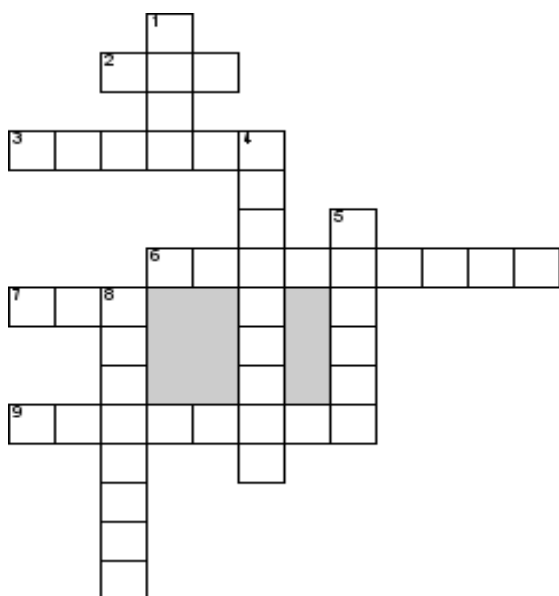
4. Влияет на распространение организмов в океане

5. Активно плавающие животные

8. От одноклеточных микроскопических растений и животных до морских гигантов

Задания базового уровня: решить кроссворд; на контурной карте подписать океаны Земли.

1. Кроссворд



По горизонтали

2. Сколько области жизни выделяют в океане

3. Организмы, живущие на дне

6. Для каких широт характерно наибольшее скопление жизни в океане

7. Оно относится ко второй области жизни

9. Пассивно плавающие организмы

По вертикали

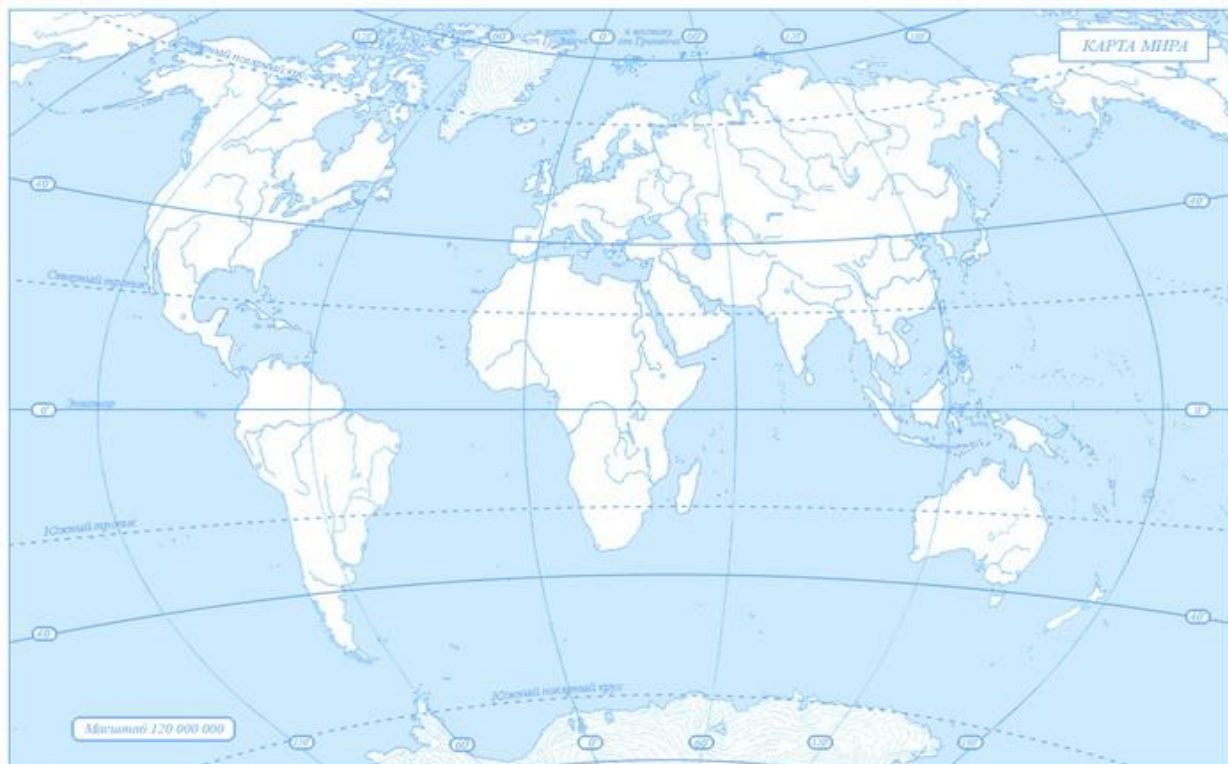
1. Первое условие существования в воде зеленых водорослей, которыми питаются другие организмы

4. Влияет на распространение организмов в океане

5. Активно плавающие животные

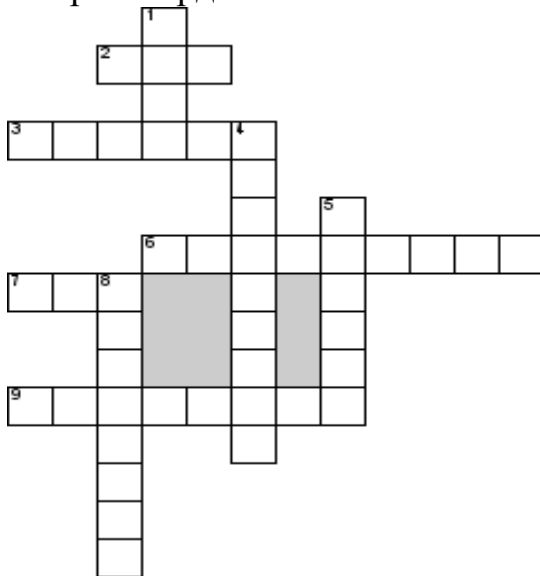
8. От одноклеточных микроскопических растений и животных до морских гигантов

2.



Задание продвинутого уровня: решить кроссворд; на контурной карте подписать океаны и моря, омывающие Россию.

1. Кроссворд



По горизонтали

2. Сколько области жизни выделяют в океане
3. Организмы, живущие на дне
6. Для каких широт характерно наибольшее скопление жизни в океане
7. Оно относится ко второй области жизни
9. Пассивно плавающие организмы

По вертикали

1. Первое условие существования в воде зеленых водорослей, которыми

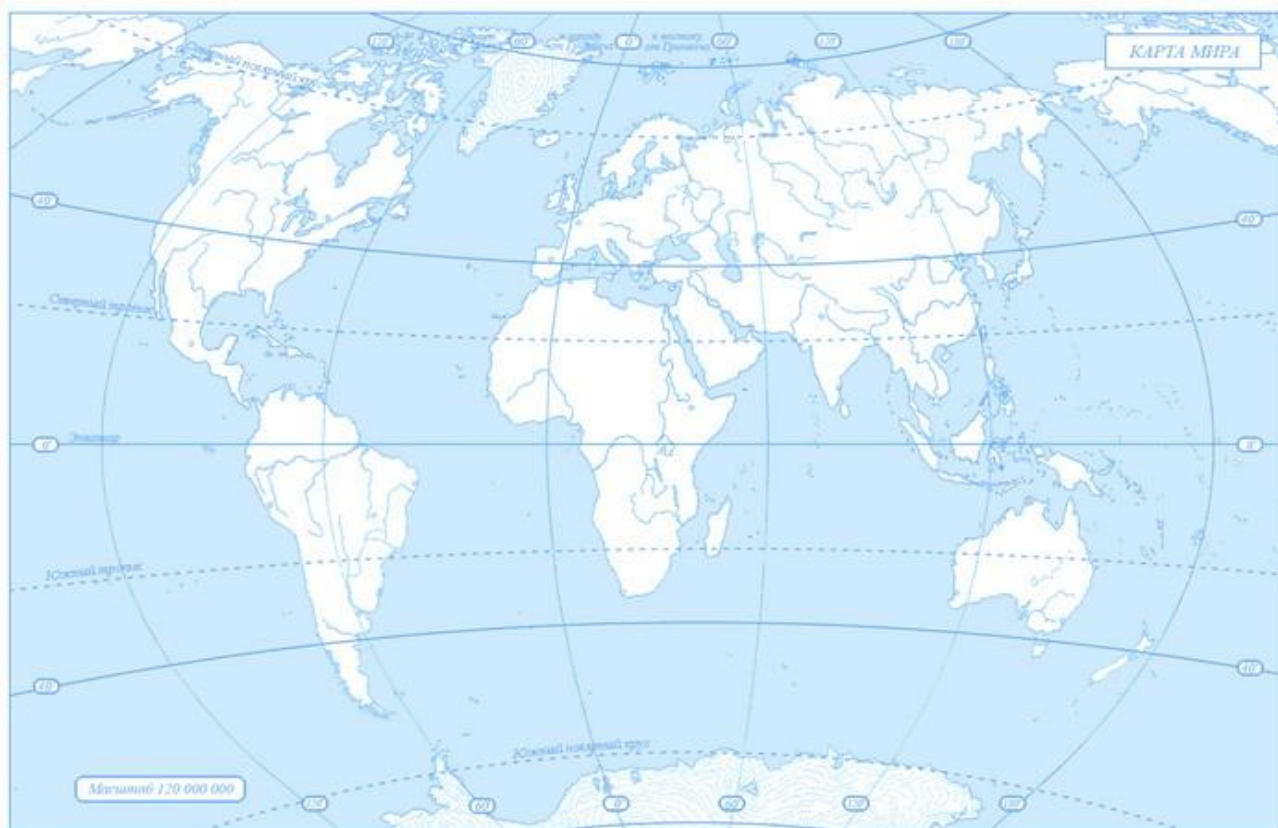
питаются другие организмы

4. Влияет на распространение организмов в океане

5. Активно плавающие животные

8. От одноклеточных микроскопических растений и животных до морских гигантов

2.



2. Промежуточная аттестация учащихся

Для определения уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности в конце года проводится тестирование.

1 год обучения

Задание: Обведите букву правильного ответа.

Задания стартового уровня:

1. Ответить на вопросы теста

1. Как называется наука о животных?

а) Биология

б) Зоология

в) Ботаника

г) Экология

2. На какие группы делят растения?

а) мхи, папоротники, березы

- б) деревья, клубника, травы
 - в) деревья, кустарники, травы
 - г) деревья, кустарники, подорожник
3. К всеядным животным относятся:
- а) Лев
 - б) Орёл
 - в) Кабан
 - г) Ласточка
4. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?
- а) Заяц, лесная мышь, лось
 - б) Лось, кабан, заяц
 - в) Рысь, лось, медведь
5. В каком ряду НЕ названы насекомоядные животные?
- а) Ящерица, крокодил, слон
 - б) Жираф, ёж, лось
 - в) Волк, олень, ласточка
 - г) Сокол, бегемот, акула
6. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?
- а) Насекомые
 - б) Рыбы
 - в) Птицы
 - г) Звери
7. В каком ряду перечислены только хищные животные?
- а) Сова, олень, медведь
 - б) Волк, рысь, лиса
 - в) Лось, кабан, рысь
 - г) Тигр, белка, сокол
8. Под особой охраной животные находятся:
- а) в тайге
 - б) в заповеднике
 - в) в пустыне
 - г) в национальном парке
 - д) в поле

Задание базового уровня:

1. Ответить на вопросы теста

1. Как называется наука о животных?
- а) Биология
 - б) Зоология
 - в) Ботаника
 - г) Экология
2. На какие группы делят растения?
- а) мхи, папоротники, берёзы
 - б) деревья, клубника, травы
 - в) деревья, кустарники, травы
 - г) деревья, кустарники, подорожник
3. К всеядным животным относятся:
- а) Лев

- б) Орёл
в) Кабан
г) Ласточка
4. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?
а) Заяц, лесная мышь, лось
б) Лось, кабан, заяц
в) Рысь, лось, медведь
5. В каком ряду НЕ названы насекомоядные животные?
а) Ящерица, крокодил, слон
б) Жираф, ёж, лось
в) Волк, олень, ласточка
г) Сокол, бегемот, акула
6. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?
а) Насекомые
б) Рыбы
в) Птицы
г) Звери
7. В каком ряду перечислены только хищные животные?
а) Сова, олень, медведь
б) Волк, рысь, лиса
в) Лось, кабан, рысь
г) Тигр, белка, сокол
8. Под особой охраной животные находятся:
а) в тайге
б) в заповеднике
в) в пустыне
г) в национальном парке
д) в поле

2. Задание: Заполнить карточки

Напиши названия групп животных, нарисованных на картинках. Рядом укажи номера животных, которые к этим группам относятся.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Впиши названия групп животных.

1. Мягкое тело, которое у многих защищено раковиной.

м						
---	--	--	--	--	--	--

 2. У кого 8 ног (4 пары)?

п 3. Часть жизни прово-
дят в воде, часть — на суше. Кожа голая, нежная.

3. Тело состоит из головы, груди, брюшка, 6 ног (3 пары).

н							
---	--	--	--	--	--	--	--

5. Водные животные, тело покрыто чешуёй.

р			
---	--	--	--

6. Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем, ползают.

п									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 7. Их тело покрыто перьями.

п				
---	--	--	--	--

Задания продвинутого уровня

1. Ответить на вопросы теста

1.Как называется наука о животных?

- а) Биология
в) Ботаника

2. На какие группы делят растения?

- а) мхи, папоротники, березы
б) деревья, клубника, травы
в) деревья, кустарники, травы
г) деревья, кустарники, подорожник

3.К всеядным животным относятся:

- а) Лев
б) Орёл
в) Кабан
г) Ласточка

4. В каком ряду перечислены только растительоядные животные?

- а) Заяц, лесная мышь, лось
б) Лось, кабан, заяц
в) Рысь, лось, медведь

5. В каком ряду НЕ названы насекомоядные животные?

- а) Ящерица, крокодил, слон
б) Жираф, ёж, лось
в) Волк, олень, ласточка
г) Сокол, бегемот, акула

6. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- | | |
|--------------|----------|
| а) Насекомые | б) Рыбы |
| в) Птицы | в) Звери |

7. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- а) Сова, олень, медведь

- б) Волк, рысь, лиса
- в) Лось, кабан, рысь
- г) Тигр, белка, сокол

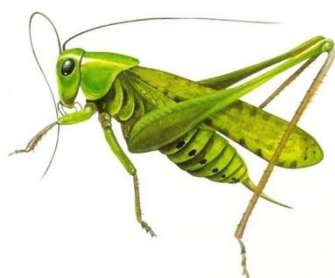
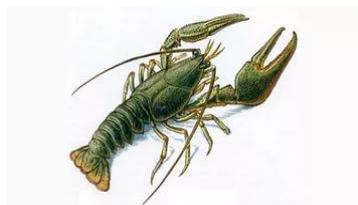
8. Под особой охраной животные находятся:

- а) в тайге
- б) в заповеднике
- в) в пустыне
- г) в национальном парке
- д) в поле

2. Хвоя каких деревьев изображена



3. Назовите, кто здесь изображен?



4. О каком животном идет речь?

«Мое тело покрыто жесткой, толстой кожей серого цвета, которая хорошо защищает от укусов насекомых и от ветвей кустарников. На ногах маленькие

копытца. Питаюсь я травой, молодыми ветками и листьями. Когда мне угрожает опасность, я опускаю голову и наношу удары рогом».

2 год обучения

Задание: Обведите букву правильного ответа.

Задания стартового уровня: ответить на вопросы теста

1. Определите местоположение г. Липецка:
 - а) Окско-Донская низменность;
 - б) Среднерусская возвышенность;
 - г) На стыке Окско-Донской низменности и Среднерусской возвышенности.
2. Год образования Липецкой области:
 - а) 1954;
 - б) 1703;
 - в) 1960.
3. В бассейне реки Дон и Воронеж встречается редкое реликтовое животное, сохранившееся с третичного периода. Какое это животное?
 - а) ондатра
 - б) бобр
 - в) выхухоль
 - г) горностай
4. Река, которая делит город Липецк на Правый и Левый берег:
 - а) Липовка;
 - б) Воронеж;
 - в) Дон;
 - г) Хопёр.
5. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
 - а) Энциклопедия;
 - б) Красная книга;
 - в) Учебник «Окружающий мир»
6. Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».
 - а) Лотос;
 - б) Женьшень;
 - в) Орхидея.
7. Какие из перечисленных видов животных людям удалось спасти?
 - а) Странствующий голубь
 - б) Соболь
 - в) Морская корова
 - г) Бобр
8. Чего НЕ следует делать в заповеднике?
 - а) Определять животных с помощью атласа-определителя
 - б) Вести наблюдения за животными

- в) Фотографировать животных
- г) Бегать, шуметь, лазать по деревьям.

9. Какой из этих заповедников находится в Липецкой области?

- а) Ильменский
- б) Хоперский
- в) Воронежский
- г) Дарвинский

Задание базового уровня:

1. ответить на вопросы теста:

1. Определите местоположение г. Липецка:

- а) Окско-Донская низменность;
- б) Среднерусская возвышенность;
- г) На стыке Окско-Донской низменности и Среднерусской возвышенности.

2. Год образования Липецкой области:

- а) 1954;
- б) 1703;
- в) 1960.

3. В бассейне реки Дон и Воронеж встречается редкое реликтовое животное, сохранившееся с третичного периода. Какое это животное?

- а) ондатра
- б) бобр
- в) выхухоль
- г) горностай

4. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- а) Энциклопедия;
- б) Красная книга;
- в) Учебник «Окружающий мир»

5. Чего НЕ следует делать в заповеднике?

- а) Определять животных с помощью атласа-определителя
- б) Вести наблюдения за животными
- в) Фотографировать животных
- г) Бегать, шуметь, лазать по деревьям.

6. Какой из этих заповедников находится в Липецкой области?

- а) Ильменский
- б) Хоперский
- в) Воронежский
- г) Дарвинский

7. Вставьте пропущенное слово в название этого заповедника: Воронежский государственный природный ... заповедник

- а) минералогический
- б) биосферный
- в) ландшафтный

г) зоологический

8. Территория (акватория), на которой охраняются отдельные виды животных и растений:

- а) Заказник;
- б) Заповедник;
- в) Национальный парк;
- г) Памятник природы.

9. В каких целях используется территория национальных парков? (Выберите правильный ответ):

- а) Природоохранных;
- б) Научных;
- в) Для регулирования отдыха населения в специально выделенных местах;
- г) Для охоты и рыбалки.

2. дать развернутый ответ на вопросы:

1. Назовите реку, протекающую через Липецкую, Воронежскую и Ростовскую область и считающуюся одной из крупнейших рек европейской части России.

.....

2. Перечислите правила безопасности при общении с животными.

.....

.....

Задание продвинутого уровня:

1. ответить на вопросы теста:

1. Определите местоположение г. Липецка:

- а) Окско-Донская низменность;
- б) Среднерусская возвышенность;
- г) На стыке Окско-Донской низменности и Среднерусской возвышенности.

2. Год образования Липецкой области:

- а) 1954;
- б) 1703;
- в) 1960.

3. В бассейне реки Дон и Воронеж встречается редкое реликтовое животное, сохранившееся с третичного периода. Какое это животное?

- а) ондатра
- б) бобр
- в) выхухоль
- г) горноста́й

4. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- а) Энциклопедия;
- б) Красная книга;
- в) Учебник «Окружающий мир»

5. Чего НЕ следует делать в заповеднике?

- а) Определять животных с помощью атласа-определителя

- б) Вести наблюдения за животных
 - в) Фотографировать животных
 - г) Бегать, шуметь, лазать по деревьям.
6. Какой из этих заповедников находится в Липецкой области?
- а) Ильменский
 - б) Хоперский
 - в) Воронежский
 - г) Дарвинский
7. Вставьте пропущенное слово в название этого заповедника: Воронежский государственный природный ... заповедник
- а) минералогический
 - б) биосферный
 - в) ландшафтный
 - г) зоологический
8. Территория (акватория), на которой охраняются отдельные виды животных и растений:
- а) Заказник;
 - б) Заповедник;
 - в) Национальный парк;
 - г) Памятник природы.
9. В каких целях используется территория национальных парков? (Выберите правильный ответ):
- а) Природоохранных;
 - б) Научных;
 - в) Для регулирования отдыха населения в специально выделенных местах;
 - г) Для охоты и рыбалки.

2. *дать развернутый ответ на вопросы:*

1. Назовите первый в мире национальный парк.

.....

2. Дайте определение понятию "заповедник".

.....

3. Чем заповедник отличается от национального парка

.....

4. Назовите реку, протекающую через Липецкую, Воронежскую и Ростовскую область и считающуюся одной из крупнейших рек европейской части России.

.....

5. Прочтите стихотворение В. Климova о Липецке.

Сквозь толщу веков
И пласты многолетия,
Голос Петра и шаги его слышим.

Великой России петровские дети,
Мы город наш любим,
Мы городом дышим.

Живи мой Липецк
В веках и поколениях,
В труде и отдыхе с утра и до утра.
Твои дела достойны поклоненья
Как продолжение деяний Петра.

Гордимся тобой,
С каждым днем ты все краше,
Парков и улиц созвездья раскинув.
Брильянты фонтанов
Домов стройных башни
Тебе мы подарим наш город любимый.

Пусть звездной порою
Липчанам приснится,
Сон весь раскрашенный в яркие краски.
Парит в синем небе как гордая птица,
Прекрасный наш город
И быль в нем и сказка.

Как связано имя Петра I с нашим городом?

3 год обучения

Задание: Обведите букву правильного ответа.

Задания стартового уровня: ответить на вопросы теста

1. Какое расстояние от Земли до Солнца?
 - а) 150 000 000
 - б) 180 000 000
 - в) 120 000 000
2. С какой скоростью наша планета вращается вокруг солнца?
 - а) 50 км/ч
 - б) 90 км/ч
 - в) 30 км/ч
3. Как называется небесное тел, вращающееся вокруг Солнца и имеющее хвост?
 - а) метеор
 - б) комета
 - в) метеорит
 - г) астероид
4. На какие группы делят растения?
 - а) мхи, папоротники, березы

- б) деревья, клубника, травы
 - в) деревья, кустарники, травы
 - г) деревья, кустарники, подорожник
5. Тело моллюсков делится на:
- а) голову и грудь
 - б) голову, туловище и ногу
 - в) головогрудь и брюшко
6. К ракообразным относят:
- а) креветку
 - б) большого прудовика
 - в) мокрицу
7. Для насекомых характерны следующие признаки
- а) тело делится на голову, грудь и брюшко
 - б) шесть ходильных ног
 - в) нет усиков
8. Рыбы приспособлены к жизни в водной среде, так как:
- а) дышат при помощи жабр
 - б) органами передвижения являются плавники
 - в) имеют хорду
9. Земноводные животные дышат при помощи:
- а) жабр
 - б) только легких
 - в) легких и влажной кожи
10. Птицы обладают характерными признаками:
- а) тело покрыто перьями, передние конечности превратились в крылья
 - б) на голове есть клюв
 - в) сухая кожа покрыта роговыми чешуйками

Задание базового уровня:

1. ответить на вопросы теста:

1. Какое расстояние от Земли до Солнца?
- а) 150 000 000
 - б) 180 000 000
 - в) 120 000 000
2. С какой скоростью наша планета вращается вокруг солнца?
- а) 50 км/ч
 - б) 90 км/ч
 - в) 30 км/ч
3. Как называется небесное тело, вращающееся вокруг Солнца и имеющее хвост?
- а) метеор
 - б) комета
 - в) метеорит
 - г) астероид
4. На какие группы делят растения?

- а) мхи, папоротники, березы
- б) деревья, клубника, травы
- в) деревья, кустарники, травы
- г) деревья, кустарники, подорожник

5. Тело моллюсков делится на:

- а) голову и грудь
- б) голову, туловище и ногу
- в) головогрудь и брюшко

6. К ракообразным относят:

- а) креветку
- б) большого прудовика
- в) мокрицу

7. Для насекомых характерны следующие признаки

- а) тело делится на голову, грудь и брюшко
- б) шесть ходильных ног
- в) нет усиков

8. Рыбы приспособлены к жизни в водной среде, так как:

- а) дышат при помощи жабр
- б) органами передвижения являются плавники
- в) имеют хорду

9. Земноводные животные дышат при помощи:

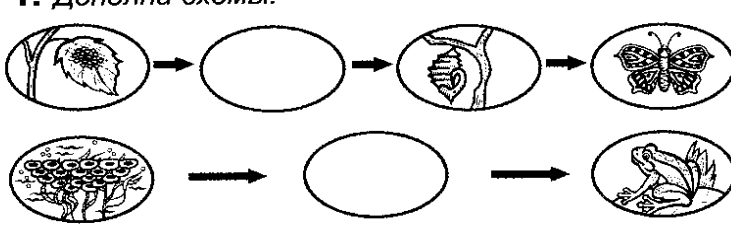
- а) жабр
- б) только легких
- в) легких и влажной кожи

10. Птицы обладают характерными признаками:

- а) тело покрыто перьями, передние конечности превратились в крылья
- б) на голове есть клюв
- в) сухая кожа покрыта роговыми чешуйками

2. Задание: Заполнить карточки

1. Дополни схемы.



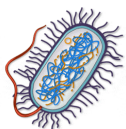
2. Вставь пропущенные слова.

Звери, или млекопитающие, рожают _____.

У птиц из яиц появляются _____, а у насекомых — _____. У рыб из икринок выводятся _____, а у лягушек и жаб — _____.

- б) деревья, клубника, травы
 - в) деревья, кустарники, травы
 - г) деревья, кустарники, подорожник
5. Тело моллюсков делится на:
- а) голову и грудь
 - б) голову, туловище и ногу
 - в) головогрудь и брюшко
6. К ракообразным относят:
- а) креветку
 - б) большого прудовика
 - в) мокрицу
7. Для насекомых характерны следующие признаки
- а) тело делится на голову, грудь и брюшко
 - б) шесть ходильных ног
 - в) нет усиков
8. Рыбы приспособлены к жизни в водной среде, так как:
- а) дышат при помощи жабр
 - б) органами передвижения являются плавники
 - в) имеют хорду
9. Земноводные животные дышат при помощи:
- а) жабр
 - б) только легких
 - в) легких и влажной кожи
10. Птицы обладают характерными признаками:
- а) тело покрыто перьями, передние конечности превратились в крылья
 - б) на голове есть клюв
 - в) сухая кожа покрыта роговыми чешуйками

2. Задание: Подпиши названия царств:



3. Задание: Приведите по 2-3 представителя каждого подцарства

Насекомые _____

Рыбы _____

Земноводные _____

Премыкающиеся _____

Птицы _____

Млекопитающие _____

4. Задание: ответьте на вопрос

Этот предмет необходим для подводного плавания, его в 1929 году создал изобретатель Луи де Корле, положив в основу особенности строения задних лап лягушки. О чем идет речь? _____

5. Задание: ответьте на вопрос

С какой скоростью наша планета вращается вокруг солнца?

6. Задание: дать развернутый ответ на вопрос

Чем класс Насекомых отличается от паукообразных?

4 год обучения

Задание: Обведите букву правильного ответа.

Задания стартового уровня: ответить на вопросы теста:

1. Определите самый маленький океан Земли.

- а) Индийский
- б) Атлантический
- в) Северный Ледовитый
- г) Южный

2. Кто из ученых открыл Америку?

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Генри Стенли
- г) Христофор Колумб
- д) Генри Нестле

3. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

- а) Алтай
- б) Гималаи
- в) Крымские
- г) Уральские
- д) Кавказ

4. Как называют уменьшенную модель Земли?

- а) карта
- б) глобус
- в) рисунок
- г) план местности

5. Экология – это:

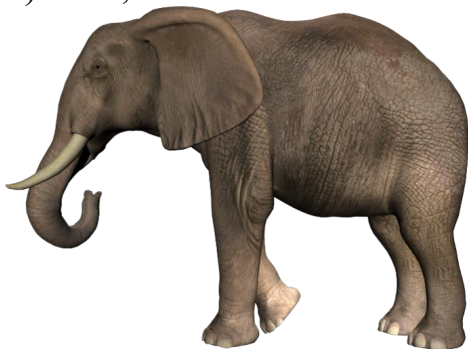
- а) наука о загрязнении окружающей среды
- б) наука о взаимодействии живых организмов и человека
- в) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
- г) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

6. Назовите самое большое животное на Земле.

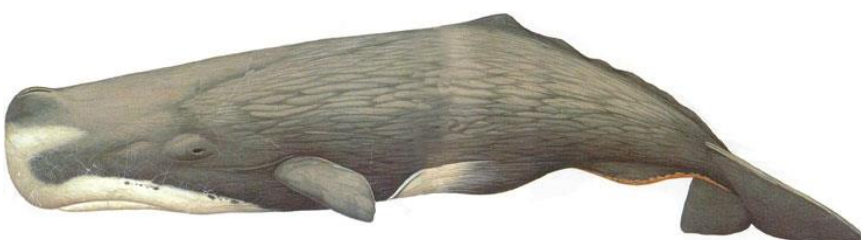
- а) синий кит;



- б) слон;



- в) кашалот.



7. Назовите самое большое животное суши.

а) жираф;



б) слон;



в) медведь.



8. Как называется огромное пространство соленой воды?

а) озеро;



б) океан;



в) пруд.



9. Выберите самый большой по площади океан.

- а) Северный Ледовитый;
- б) Атлантический;
- в) Тихий.

Задание базового уровня:

1. ответить на вопросы теста:

1. Определите самый маленький океан Земли.

- а) Индийский
- б) Атлантический
- в) Северный Ледовитый
- г) Южный

2. Кто из ученых открыл Америку?

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Генри Стенли
- г) Христофор Колумб
- д) Генри Нестле

3. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

- а) Алтай
- б) Гималаи
- в) Крымские
- г) Уральские
- д) Кавказ

4. Как называют уменьшенную модель Земли?

- а) карта
- б) глобус
- в) рисунок
- г) план местности

5. Экология – это:

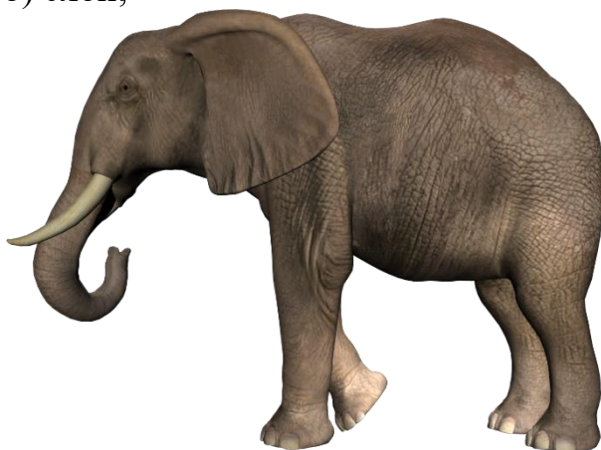
- а) наука о загрязнении окружающей среды
- б) наука о взаимодействии живых организмов и человека
- в) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
- г) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

6. Назовите самое большое животное на Земле.

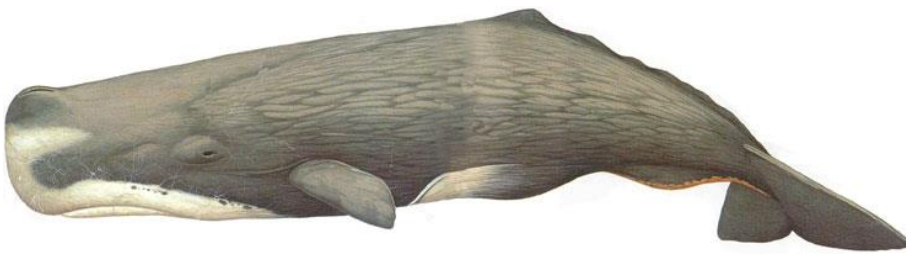
- а) синий кит;



- б) слон;



в) кашалот.



7. Назовите самое большое животное суши.

а) жираф;



б) слон;



в) медведь.



8. Как называется огромное пространство соленой воды?

а) озеро;



б) океан;



в) пруд.



9. Выберите самый большой по площади океан.

а) Северный Ледовитый;

б) Атлантический;

в) Тихий.

2. Задание – ответить на вопросы:

1. Животное Северной Америки, испускающее отвратительный запах _____
2. Самый холодный материк планеты _____
3. Африканское растение, которое может накопить до 120 т. Воды _____
4. Материк, на котором находится наша страна _____
5. Нелетающие птицы, обитающие только на материке Антарктида _____
6. Материк, который населяют кенгуру _____

Задание продвинутого уровня:

1. ответить на вопросы теста:

1. Определите самый маленький океан Земли.
 - а) Индийский
 - б) Атлантический
 - в) Северный Ледовитый
 - г) Южный
2. Кто из ученых открыл Америку?
 - а) Васко да Гама
 - б) Давид Ливингстон
 - в) Генри Стенли
 - г) Христофор Колумб
 - д) Генри Нестле
3. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?
 - а) Алтай
 - б) Гималаи
 - в) Крымские
 - г) Уральские
 - д) Кавказ
4. Как называют уменьшенную модель Земли?
 - а) карта
 - б) глобус
 - в) рисунок
 - г) план местности

5. Экология – это:

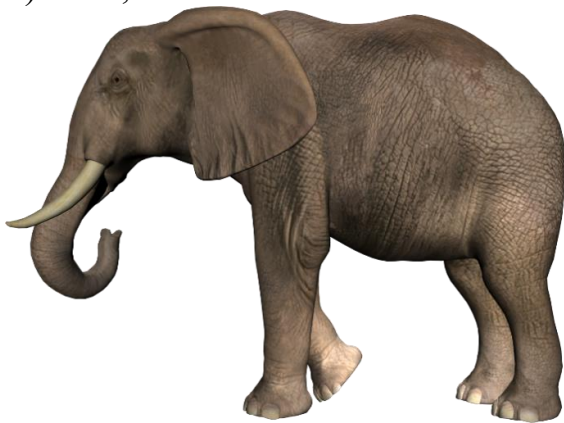
- а) наука о загрязнении окружающей среды
- б) наука о взаимодействии живых организмов и человека
- в) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
- г) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

6. Назовите самое большое животное на Земле.

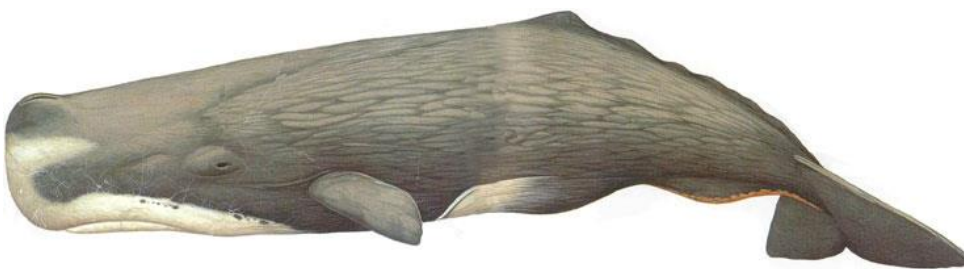
- а) синий кит;



- б) слон;



- в) кашалот.



7. Назовите самое большое животное суши.

- а) жираф;



б) слон;



в) медведь.



8. Выберите самый большой по площади океан.

- а) Северный Ледовитый;
- б) Атлантический;
- в) Тихий.

2. Задание – ответить на вопросы:

1. В Южной и Центральной Америке живет жаба Ага. Солидные размеры (около 25 см) позволяют ей охотиться не только на насекомых. На кого еще? _____

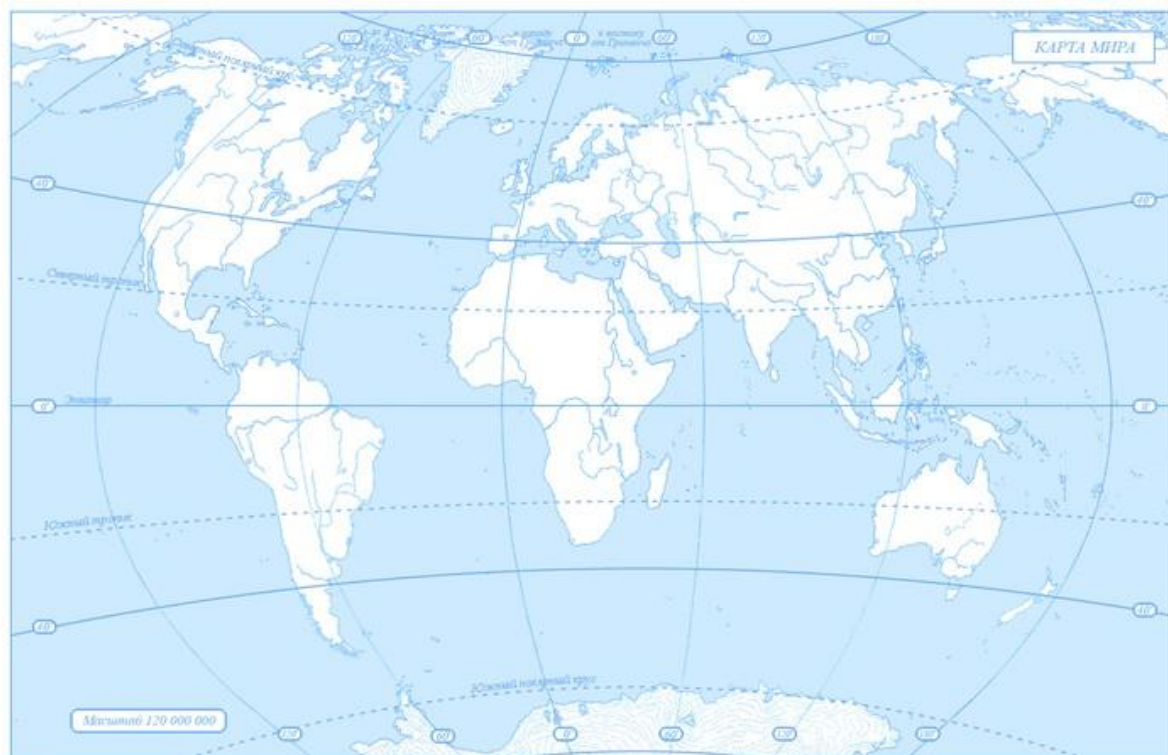
2. Объясните, зачем кенгуру сумка? _____

3. Почему цвет животных живущих на Севере – белый?

3.Задание. Подпишите название материка.



4.Задание. На контурной карте написать названия океанов



2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализация Программы «Знатоки природы», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется ***технологиям развивающего обучения***. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает ***технология игровой деятельности***. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование *технологии развития критического мышления* на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках Программы «Знатоки природы» предоставляет *технология проектной деятельности*, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием Программы «Знатоки природы» и способствует формированию у учащихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение Программы «Знатоки природы» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Игры по правилам дорожного движения:

«Берегись автомобиля»;

«В гостях у Светофора Светофоровича».

Развивающие игры:

ЧВС «К нам пришла осень»;

Познавательная игра «Грибная угадай-ка»;

Познавательная игра «Знатоки природы»;

Познавательная игровая программа «Бал цветов»;

Познавательная игровая программа «По страницам Красной книги»;
 Игра- викторина «Эти забавные животные»;
 Игра – путешествие «По лесным тропинкам»;
 Игровая программа «Если хочешь быть здоров»;
 Игровая конкурсная программа «Путешествие в морские глубины»;
 Игра-путешествие «Прогулка по Африке», «Путешествие по Австралии»;
 Развивающая игра Эрудит «Посели животное», «Кто быстрее?», «Назови животное», «Кто заселяет океан?».

Экологические игры:

ЧВС «Путешествие в мир природы»;
 ЧВС «Мы и природа»;
 КВН «Все о капельке воды»;
 КВН «Пернатые друзья»;
 КВН «Экологическое ассорти»;
 Игра «Наши любимые птицы»;
 Игра «В мире животных»;
 Игра-КВН «РЫБЫ.ПТИЦЫ. ЗВЕРИ»;
 Экологический ринг «Береги планету, мир!»;
 Экологическая игра-КВН «Живой мир планеты»;
 Экологическая игра-КВН «Планета Земля».

Воспитательные игры:

Игра «Зимние забавы»;
 Игровая программа «Новогодний серпантин»;
 Игровая программа «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»;
 Игровая программа «А ну ка девочки»;
 Игровая программа «Мисс класса»

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- журналы, книги, учебные пособия;
- фрагменты видеофильмов об удивительных природных объектах России, о природе Липецкого края, «Бактерии»; «Лекарственные растения», «Роль плесневых грибов в медицине».
- тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Дидактические игры:

Дорожные знаки
 Обитатели Земли
 Природа и человек
 Биологическое лото «Животные и растения планеты»
 Биологическое лото «Птицы планеты»
 Биологическое лото «По страницам Красной книга»
 Зоологическое лото «Земля и ее жители»
 Зоологическое лото «Царства живой природы»

Учено – наглядные пособия

1. Коллекция видов

- * «Растения»
- * «Насекомые»
- * Гербарий растений по климатическим зонам
- * Коллекция ископаемых остатков растений и животных

2. Муляжи

- * Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов

3. Чучела

- * Чайка
- * Белка

4. Глобус

5. Физическая карта мира

6. Политическая карта мира

7. Физическая карта Липецкой области

8. Иллюстрации и рисунки по всем разделам образовательной программы

9. Аудио фрагменты по блокам программы (записи голосов птиц)

10. Кинофрагменты по темам занятий видеофильмы ВВС о животных
 «Ребятам о зверятах» (Бобр Берт, африканский слоненок Эбу, жираф Джордж, львенок Лео, императорский пингвин Питер, медвежонок Гас, олененок Роси, обезьянка Лари, нильский крокодил Карл, страусенок Олли, тигрица Тара, щенок Дина, рыжая лиса Фредди, волк Вайнона, дикая свинья Берта, зебра Зиги, лосиха Матильда); «Природа России», «Собаки», «Тропический лес», «Сахара», «Альпы», «Кавказские горы», «Обитатели глубин», «Дикая природа. Опасные животные океана», «Мировой океан. Дикий мир», «Дикая природа. Жизнь осьминогов», «Санитары моря», «Цивилизация дельфинов. Разумный мир морей», «Дикая природа Африки», «Мадагаскар», «Юго-Западная Америка», «Животные Красной книги», «Амурский тигр».

7. Живые объекты (Комнатные растения)

Лабораторное оборудование:

- ✓ Микроскоп учебный – 10 шт.;
- ✓ Лупа – 10 шт.;

- ✓ Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (колбы конические, пипетки, стаканы химические, стекла предметные и покровные, воронки, пробирки, штатив для пробирок) – 10 шт.;
- ✓ Чашка Петри – 10 шт.;
- ✓ Игла препаровальная – 10 шт.;
- ✓ Пинцет анатомический с насечкой – 10 шт.;
- ✓ Ножницы с одним острым концом – 10 шт.;
- ✓ Лоток для раздаточного материала – 10 шт.;
- ✓ Воронка лабораторная В-75-80 – 10 шт.;
- ✓ Зажим пробирочный – 10 шт.;
- ✓ Колба коническая Кн-1-500-34 – 10 шт.;
- ✓ Цилиндр измерительный 250 мл – 10 шт.;
- ✓ Штатив лабораторный – 10 шт.;
- ✓ Тигель – 5 шт.

Тематический контроль для проверки усвоения знаний по всем модулям образовательной программы:

Правила выбора темы проектных работ

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для педагога.

Правило 3. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у школьника ограничена.

Правило 5. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 7. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Структура проектной работы естественнонаучной направленности

1. Титульный лист, на котором должно быть написано:

- Название организации, при которой работает экологический коллектив.
- Название проекта.
- Название авторского коллектива (если работа индивидуальная: имя, фамилия автора, класс, школа).
- Ф.И.О. руководителей.
- Год (годы), в течение которого выполнялся проект.

2. Оглавление

Перечисляет разделы отчета с указанием страниц.

3. Введение

В этом разделе следует сформулировать цель проекта, объяснить, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом и для конкретного ребёнка или группы детей.

В соответствии с целью формулируются задачи, решение которых способствуют достижению цели.

Объясняется логическая структура проекта.

Указывается место проведения исследования (название и географическое местоположение) и сроки выполнения проекта.

4. Объект исследования

Постарайтесь дать достаточно полное описание объекта, включив в него все характеристики, имеющие значение для проведенного исследования, в том числе:

- сведения о рельефе, климате, современном состоянии растительности и животного мира. Желательно приложить подробную карту-схему (с указанием масштаба), рисунки, фотографии, графики и другой иллюстративный материал;
- сведения о традиционном природопользовании в этой местности, топонимике, населении (численность, этнический состав, основные занятия, выдающиеся люди и т.д.), культуре (обряды, традиции, народные праздники, фольклор и т.д.); о современном использовании объекта в хозяйственной и культурной жизни людей.

Просьба основное внимание уделять тем характеристикам местности и её экологического состояния, которые важны для анализа полученных вами результатов, не переписывая из справочников полные «паспорта» объекта.

5. Краткое описание деятельности.

Укажите, какие методики были использованы при проведении исследования. Если использовались стандартные методики, достаточно сделать ссылку на их авторов и литературный источник. Если стандартные методики были изменены, опишите также адаптации, которые были сделаны для их использования в ваших конкретных условиях.

Если были использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность ваших действий.

Если предмет проекта подвергался изменениям, то необходимо кратко описать деятельность по преобразованию объекта.

Здесь стоит отразить ролевое участие каждого члена коллектива.

6. Результаты деятельности

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

Указывайте, в каком году были получены представленные вами результаты (а если это необходимо для описания процессов в экосистемах, то указывайте и даты исследований).

7. Обсуждение результатов

Описывается новизна и значимость работы.

8. Выводы

Какие выводы можно сделать на основании полученных данных? Сформулируйте выводы в виде перечня. Обратите внимание на то, что выводы – это не повторение наиболее значимых данных ваших конкретных измерений, а те закономерности, которые были вами доказаны при обработке и анализе полученных результатов.

9. Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы. Не нужно включать в список источники, которые были прочитаны, но не использовались при описании объектов исследования, планировании экспериментов, обработке и анализе их результатов.

Работа, предназначенная для выполнения школьниками, должна учитывать их возможности.

Структура проектной работы творческой направленности

1. Титульный лист, на котором должно быть написано:

- Название организации, при которой работает экологический коллектив.
- Название проекта.
- Название авторского коллектива (если работа индивидуальная: имя, фамилия автора, класс, школа).
- Ф.И.О. руководителей.
- Год (годы), в течение которого выполнялся проект.

2. Оглавление

Перечисляет разделы отчета с указанием страниц.

3. Введение

Формулируется цель проекта (цель проекта соответствует результату проекта), объясняется, на решение какой проблемы оно направлено, обосновывается важность этой проблемы для общества в целом и для конкретного ребёнка или группы детей.

В соответствии с целью формулируются задачи, решение которых способствуют достижению цели (Этапы пути для достижения цели. Итог решения всех задач проекта представляет собой результат проекта в целом.)

Объясняется логическая структура проекта (из каких деталей будет состоять проект).

Указывается срок выполнения проекта.

4. Объект исследования

Необходимо дать полное описание объекта, который будет конечным результатом, включив в него все характеристики, имеющие значение для осуществления проекта (исследовательская часть).

5. Краткое описание деятельности

Укажите, какие технологии были использованы при осуществлении творческого проекта. Если использовались стандартные, то достаточно сделать ссылку на них, если стандартные технологии были изменены, опишите также адаптации, которые были сделаны для их использования в ваших конкретных условиях.

Если были использованы оригинальные методы работы с материалом или с объектом, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность ваших действий.

Здесь стоит отразить ролевое участие каждого члена коллектива.

6. Результаты деятельности

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

Обсуждение результатов, перспективы

Описывается новизна и значимость работы.

Отмечается отношение к проекту самого обучающегося, его друзей, родителей и других людей. Можно отразить перспективы дальнейшего использования проекта.

7. Выводы

Выводы по задачам, поставленным в введении.

8. Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы. Не нужно включать в список

источники, которые были прочитаны, но не использовались при описании объектов исследования, планировании экспериментов, обработке и анализе их результатов.

Работа, предназначенная для выполнения школьниками, должна учитывать их возможности.

Критерии оценки защиты проектов и исследовательских работ.

Оценивание производится по трехбалльной системе: 3 – без замечаний, 2 – есть недочёты, 1 – большие недочёты.

[illegible]

Оценка результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохран ные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце изучения программы).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем, возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Диагностика личностного роста учащихся.

В системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой контроля по окончании изучения программы.

Критерии оценки развития ребёнка: «2», «3», «4», «5».

№ п / п	Качество	Ф.И. учащегося	Мотивация к занятиям		Познавательная направленность		Творческая активность		Коммуникативные умения		Коммуникабельность		Достижения	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Критерии оценки личностного роста обучающихся

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.

Познавательная активность.

Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
--	--	---	--

Творческая активность.

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	---	---	--

Коммуникативные умения.

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.
--	--	--	--

Коммуникабельность.

Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
--	---	--	--

Достижения.

Пассивное участие в	Активное участие в	Значительные	Значительные
---------------------	--------------------	--------------	--------------

делах кружка.	делах кружка.	результаты на уровне ЭЦ.	результаты на уровне города, округа, области.
---------------	---------------	--------------------------	---

Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации поступающего в секцию (кружок):

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
 - Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
 - Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
 - Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
 - Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем?
- Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
 - Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики А. Мехрабиана

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте

цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту:

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

Изучение социализированности личности воспитанника (методика М. И. Рожкова)

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что

отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Знатоки природы» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Список литературы

Первый модуль:

Литература для педагога

1. Акимушкин И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.
2. Акимушкин И. Мир животных: Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.
3. Гусев В.Г. «Наши питомцы». – 1985.
4. Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: «Вако», 2004. – 320 с.
5. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 320с.
6. Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М., Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной отрасли 2010. – 248 с.

Литература для учащихся

1. Гроздова Н.В. Занимательная дендрология. — М.: Лесная промышленность, 1991.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник. — Агропромиздат, 1988.
3. Лесная энциклопедия: В 2 -х т. / Гл. ред. Г.И. Воробьев — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
4. Багрова Л.А. Я познаю мир: Растения: Энциклопедия. – М.: АСТ, 2005.
5. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003. – 176 с.
6. Колобовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем узнаешь на уроке. – М.: Просвещение, 2008. – 268 с.
7. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
8. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Второй модуль:

Литература для педагога

1. Казакова О.В. и др. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Вако», 2005. – 368 с.
2. Акимушкин И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.
3. Акимушкин И. Мир животных: Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.
4. Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М., Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной отрасли 2010. – 248 с.
5. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 320с.

Литература для учащихся

1. Травина И.В. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. – М.: РОСМЭН, 2008. – 202 с.
 2. Гроздова Н.В. Занимательная дендрология. — М.: Лесная промышленность, 1991.
 3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003. – 176 с.
 4. Колобовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем узнаешь на уроке. – М.: Просвещение, 2008. – 268 с.
 5. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
 6. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.
- Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Третий модуль:

Литература для педагога

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 320с.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник. — Агропромиздат, 1988.
3. Птицы полей и лесов / Пер. с англ. В. Мягих. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 136 с.: ил. – (Удивительный мир живой природы).
4. Березин А.Д. Земля наша липецкая. – Воронеж: Центр. - черноз. Н. Изд-во, 1974.
5. Константинов, В.М. Красная Книга Липецкой области. [Текст]. Т.2 / В.М. Константинов, - Воронеж: Истоки, 2006.
6. Новиков, В.С. Красная книга Липецкой области [Текст]. Т.1/ В.С. Новиков, - М.: Scientific Press, 2005. – 234с.

7. Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т. Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова, – Липецк: 1992. – 108с.

8. Сарычев В.С. Рыбы Липецкой области [Текст]. / В.С. Сарычев. – Воронеж: ВГУ и заповедник «Галичья гора», 2006. – 45с.

Литература для учащихся

1. Лесная энциклопедия: В 2 -х т. / Гл. ред. Г.И. Воробьев — М.: Сов. энциклопедия, 1985.

2. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1978. – 271 с.

3. Травина И.В. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. – М.: РОСМЭН, 2008. – 202 с.

4. Константинов, В.М. Красная Книга Липецкой области. [Текст]. Т.2 / В.М. Константинов, - Воронеж: Истоки, 2006.

5. Новиков, В.С. Красная книга Липецкой области [Текст]. Т.1/ В.С. Новиков, - М.: Scientific Press, 2005. – 234с.

6. Липецкая энциклопедия в 3т./ Сост. Шахов В.В., Шальнев Б.М. – Рязань – Липецк: Гэлион, 1999

7. Липецк. Из истории города: иллюстрированный альбом. – М.: Планета, 1989.

8. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Четвертый модуль:

Литература для педагога

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В. «Ты, твоё здоровье и твоё окружение». Пособие для начальной школы. – Дрофа, 1997.

2. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни» - Волгоград: Учитель, 2003.

3. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

4. Березин А.Д. Земля наша липецкая. – Воронеж: Центр. - черноз. Н. Изд-во, 1974.

5. Астахов, В. Заповедная природа Липецкого края [Текст]. / Ю. Дюкарев, В. Сарычев. – Липецк: 2000. – 49с.

6. Природа Липецкого края [Текст]. - / Под ред. М.Б.Раковского. – Липецк: 1996. – 79с. ил.

7. Пешкова, Н.В. Природа Липецкой области и его охрана [Текст]. / Н.В. Пешкова – Воронеж: Ц-Ч кн. изд-во., 1993. – 98с.

Литература для учащихся

1. Липецкая энциклопедия в 3т./ Сост. Шахов В.В., Шальнев Б.М. – Рязань – Липецк: Гэлион, 1999

2. Анастасова Л.П., Иванова Н.В. «Ты, твоё здоровье и твоё окружение». Пособие для начальной школы. – Дрофа, 1997.
 4. Константинов, В.М. Красная Книга Липецкой области. [Текст]. Т.2 / В.М. Константинов, - Воронеж: Истоки, 2006.
 5. Новиков, В.С. Красная книга Липецкой области [Текст]. Т.1/ В.С. Новиков, - М.: Scientific Press, 2005. – 234с.
 6. Липецк. Из истории города: иллюстрированный альбом. – М.: Планета, 1989.
 7. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.
- Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Пятый модуль:

Литература для педагога

1. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 6-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2011. – 174 с, ил.
2. Вахрушев А.А и др. Мир и человек: Живые обитатели планеты: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. / А.А. Вахрушев, С.М. Алтухов, А.С. Раутиан. - М.: Дрофа, 1999. - 136.: ил.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
4. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
5. Астрономия и Космос. Энциклопедия / Лайза Майлс, Алистер Смит, перевод с англ. Л.Я. Гальперштейна. – М.: РОСМЭН, 2002. – 156 с.: ил.

Литература для учащихся

1. Травина И.В. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. – М.: РОСМЭН, 2008. – 202 с.
2. Земля. Полная энциклопедия / Е.Г. Ананьева, С.С. Мирнова; ил. Н. Красновой, И. Парамыгина, О. Левченко. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.: ил.
3. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 6-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2011. – 174 с, ил.
4. Книга юного натуралиста [Текст]. /Сост.: В.Э. Синадская, Н. А. Тимофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 245с.ил.
5. Перельман Я.И. Большая энциклопедия занимательных наук. Астрономия. Математика. Физика. – М.: Издательство АСТ, 2014. – 240 с.
6. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
7. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

8. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Шестой модуль:

Литература для педагога

1. Вахрушев А.А и др. Мир и человек: Живые обитатели планеты: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. / А.А. Вахрушев, С.М. Алтухов, А.С. Раутиан. - М.: Дрофа, 1999. - 136.: ил.

2. Акимушкин И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.

3. Акимушкин И. Мир животных: Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.

4. Франсуа Арди Растения и животные [Текст]. / Франсуа Арди, - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000. – 123с. ил.

5. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 6-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2011. – 174 с, ил.

Литература для учащихся

1. Книга юного натуралиста [Текст]. /Сост.: В.Э. Синадская, Н. А. Тимофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 245с.ил.

2. Новиков, В.С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст]: кн. для учащихся / В.С. Новиков, И.А. Губанов, – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. – 205с.

3. Франсуа Арди Растения и животные [Текст]. / Франсуа Арди, - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000. – 123с. ил.

4. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Седьмой модуль:

Литература для педагога

1. Школьник Ю.К. Птицы. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.: ил. – (Атласы и энциклопедии).

2. Школьник Ю.К. Животные. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.: ил. – (Атласы и энциклопедии).

4. Акимушкин И. Мир животных: Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.

5. Акимушкин И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.

Литература для учащихся

1. Нейпье П., Нейпье Дж. Обезьяны [Текст]. / П. Нейпье, Дж. Нейпье - М.: ТЕРРА, 1996. – 203с.ил.

2. Нейпье П., Нейпье Дж. Слоны и другие гиганты суши. / П. Нейпье, Дж. Нейпье - М.: ТЕРРА, 1997. – 210с. ил.

3. Книга юного натуралиста [Текст]. /Сост.: В.Э. Синадская, Н. А. Тимофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 245с.ил.

4. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Восьмой модуль:

Литература для педагога

1. Вахрушев А.А и др. Мир и человек: Живые обитатели планеты: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. / А.А. Вахрушев, С.М. Алтухов, А.С. Раутиан. - М.: Дрофа, 1999. - 136.: ил.

2. Школьник Ю.К. Подводный мир. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.: ил. – (Атласы и энциклопедии).

3. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

4. Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М., Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной отрасли 2010. – 248 с.

5. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 320с.

Литература для учащихся

1. Травина И.В. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. – М.: РОСМЭН, 2008. – 202 с.

2. Киты и другие морские млекопитающие [Текст]. - / Перевод с англ. Л. Жданова - М.: Терра, 1997. – 136с. ил.

3. Кошевар Д.В. Детская научно-популярная энциклопедия: Жители морей и океанов. – М.: АСТ, 2017. – 64 с.

4. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

Список литературы может быть дополнен, исходя из выбранной темы проекта.

Материально-техническое оснащение реализации программы

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;

- квадрокоптер;
- фотоаппарат – 2 шт.;
- видеокамера – 2 шт.
- цифровая лаборатория по экологии «Радуга с комплектом датчиков – 2 шт.;
- ноутбук – 2 шт.;
- рабочий инвентарь.

Оборудование на 12 человек

- * ноутбук 1 шт
- * мешки для сбора мусора 12 шт
- * перчатки хозяйственные 12 шт
- * ножницы 12 шт
- * линейки 12 шт
- * цветная бумага 12 шт
- * белый картон 12 шт
- * цветной картон 12 шт
- * клей ПВА 12 шт
- * клей-карандаш 12 шт
- * акварельные краски 12 шт
- * гуашь 12 шт
- * художественные кисти 12 шт
- * цветные карандаши 12 шт
- * простые карандаш 12 шт
- * альбом для рисования 12 шт
- * тетрадь школьная 12 шт
- * ручка шариковая 12 шт
- * фотоаппарат 1 шт
- * набор природного материала
- * глобус 1 шт

2.7 Рабочие программы воспитания

1 год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правам и обязанностям человека;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать экологическую грамотность, экологическую культуру;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- сформированность экологической грамотности, экологической культуры;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Содержание:

- Участие в городской воспитательной акции.
- Участие в экологических субботниках.
- Игры по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля»
- Беседа «Что такое терроризм».
- Познавательная игра «Мир БЕЗ опасности»
- КВН «Путешествие в мир природы»
- Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей»
- Изготовление открыток ко Дню учителя.
- Участие в конкурсе «Улыбка природы»
- Участие в конкурсе «Красота божьего мира»
- Конкурс рисунков «Здоровым быть – модно!»
- Изготовление открыток ко Дню Матери
- Экологическая игра «Мы и природа»
- Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»
- Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»
- Новогодний утренник «Дед Мороз спешит к нам в гости!»
- Тематический утренник «Зимушка зима». Выставка птичьих кормушек
- Участие в городской акции «Безопасное колесо»
- Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)
- Конкурс загадок о природе. Отчет знатоков загадок
- Экологическая игра «По лесным тропинкам».
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, Мальчишки »
- Экологическая игра «В мире животных»
- Экологическая игра «Наши любимые птицы»
- Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»
- Операция «Осторожно, Первоцветы!»
- ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери».
- Поле чудес «Перелётные птицы»
- Поле чудес «Экзотические птицы»

Участие в «Весенней недели добра»

Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»

Выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава»

Экологическая игра «По страницам Красной книги»

Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»

Работа с родителями:

Организационное собрание в начале учебного года «Положительные эмоции в жизни школьника».

Индивидуальные и групповые консультации – подведение итогов года, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», планы на будущий учебный год. Выставка творческих работ обучающихся «Спорт в моей семье».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	В течение года	
3.	Игры по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля»	Сентябрь	
4.	Беседа «Что такое терроризм».	Сентябрь	
5.	Познавательная игра «Мир БЕЗ опасности»	Сентябрь	
6.	КВН «Путешествие в мир природы»	Сентябрь	
7.	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года «Положительные эмоции в жизни школьника»	Сентябрь	
8.	Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей»	Сентябрь	
9.	Изготовление открыток ко Дню учителя.	Октябрь	
10.	Участие в конкурсе «Улыбка природы»	Октябрь	
11.	Участие в конкурсе «Красота божьего мира»	Октябрь	
12.	Конкурс рисунков «Здоровым быть – модно!»	Ноябрь	
13.	Изготовление открыток ко Дню Матери	Ноябрь	
14.	Экологическая игра «Мы и природа»	Ноябрь	
15.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»	Декабрь - март	

16.	Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»	Ноябрь – декабрь	
17.	Новогодний утренник «Дед Мороз спешит к нам в гости!»	Декабрь	
18.	Тематический утренник «Зимушка зима». Выставка птичьих кормушек	Январь	
19.	Участие в городской акция «Безопасное колесо»	Январь	
20.	Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)	Январь	
21.	Конкурс загадок о природе. Отчет знатоков загадок	Февраль	
22.	Экологическая игра «По лесным тропинкам».	Февраль	
23.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, Мальчишки»	Февраль	
24.	Экологическая игра «В мире животных»	Март	
25.	Экологическая игра «Наши любимые птицы»	Март	
26.	Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»	Март	
27.	Операция «Осторожно, Первоцветы!»	Апрель	
28.	ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери».	Апрель	
29.	Поле чудес «Перелётные птицы»	Апрель	
30.	Поле чудес «Экзотические птицы»	Апрель	
31.	Участие в «Весенней недели добра»	Апрель	
32.	Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»	Апрель	
33.	Выпуск боевых листов «Этих дней не смолкнет слава»	Май	
34.	Экологическая игра «По страницам Красной книги»	Май	
35.	<i>Работа с родителями:</i> индивидуальные и групповые консультации – подведение итогов года, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом», планы на будущий учебный год. Выставка творческих работ обучающихся «Спорт в моей семье»	Май	
36.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Май	

2 года обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- воспитать уважения к правам и обязанностям человека;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятие этики;
- формировать экологическую грамотность, экологическую культуру;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе родного края.

Ожидаемые результаты:

- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;
- знание принципов демократии, уважении к правам человека и свободе личности;
- ценностное представление об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;
- сформированы навыки коммуникации;
- сформированность экологической грамотности, экологической культуры;
- ценностное отношение к природе родного края;
- сформированность у обучающихся представлений о понятиях: «толерантность», «гражданское согласие», «терроризм».

Содержание:

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в экологических субботниках.

Игры по правилам дорожного движения «В гостях у Светофора Светофоровича»

Воспитательное мероприятие «Мир БЕЗ опасности»

Экскурсия «Экология города»

Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей»

Изготовление открыток ко Дню учителя.

Участие в конкурсе «Улыбка природы»

Участие в конкурсе «Красота божьего мира»

Игра по правилам дорожного движения «Дорожные знаки»

КВН «Будь здоров!»

Изготовление открыток ко Дню Матери

Экологическая игра-викторина «Эти забавные животные»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»

Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек

Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)

Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»

Новогодний утренник «Зимние забавы»

Игра-викторина «Природа родного края»

Экологический утренник «Голоса Земли»

Участие в городской акция «Безопасное колесо»

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, Мальчишки »

Экологический рейд «Капелька»

Составление и распространение экологических листовок

Экологический рейд «Листовка»

Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»

Акция «Осторожно, Первоцветы!»

Операция «Помоги березе»

Участие в «Весенней недели добра»

Поле чудес «Животные Красной книги»

Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»

Поле чудес «Птицы Красной книги»

Виртуальная экскурсия по «Музею Победы»

Конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире!»

Работа с родителями:

Организационное собрание в начале учебного года «Нравственные уроки моей семьи».

Индивидуальные тематические консультации «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	В течение года	
3.	Игры по правилам дорожного движения «В гостях у Светофора Сфетфоровича»	Сентябрь	
4.	Воспитательное мероприятие «Мир БЕЗ опасности»	Сентябрь	
5.	Экскурсия «Экология города»	Сентябрь	
6.	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года «Нравственные уроки моей семьи»	Сентябрь	

7.	Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей»	Сентябрь	
8.	Изготовление открыток ко Дню учителя.	Сентябрь	
9.	Участие в конкурсе «Улыбка природы»	Октябрь	
10.	Участие в конкурсе «Красота божьего мира»	Октябрь	
11.	Игра по правилам дорожного движения «Дорожные знаки»	Октябрь	
12.	КВН «Будь здоров!»	Ноябрь	
13.	Изготовление открыток ко Дню Матери	Ноябрь	
14.	Экологическая игра-викторина «Эти забавные животные»	Ноябрь	
15.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»	Декабрь - март	
16.	Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек	Декабрь	
17.	Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)	Декабрь	
18.	Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»	Ноябрь – декабрь	
19.	Новогодний утренник «Зимние забавы»	Декабрь	
20.	Игра-викторина «Природа родного края»	Январь	
21.	Экологический утренник «Голоса Земли»	Январь	
22.	Участие в городской акция «Безопасное колесо»	Февраль	
23.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, Мальчишки»	Февраль	
24.	Экологический рейд «Капелька»	Март	
25.	Составление и распространение экологических листовок	Март	
26.	Экологический рейд «Листовка»	Март	
27.	Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»	Апрель	
28.	Акция «Осторожно, Первоцветы!»	Апрель	
29.	Операция «Помоги березе»	Апрель	
30.	Участие в «Весенней недели добра»	Апрель	
31.	Поле чудес «Животные Красной книги»	Апрель	
32.	Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»	Апрель	

33.	Поле чудес «Птицы Красной книги»	Май	
34.	Виртуальная экскурсия по «Музею Победы»	Май	
35.	<i>Работа с родителями:</i> индивидуальные тематические консультации «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом»	Май	
36.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире!»	Май	

3 года обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера;
- формировать экологическую грамотность, экологическую культуру;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе Земли.

Ожидаемые результаты:

- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- сформированы практические и поведенческие умения экологического характера;
- сформированы навыки коммуникации;
- сформированность экологической грамотности, экологической культуры;
- ценностное отношение к природе Земли.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции.

Участие в экологических субботниках.

Игры по правилам дорожного движения «БЕЗопасная Опасность»

Игра по правилам дорожного движения «Дорожные знаки»

Экологическая игра-КВН «Живой мир планеты»

Беседа «Разговор о важном»

Изготовление открыток ко Дню учителя.

Тематический час «Азбука юного гражданина и патриота»

Участие в конкурсе «Улыбка природы»

Участие в конкурсе «Красота божьего мира»

КВН «Путешествие в мир природы»

Экскурсия «Осенние явления в природе»

Познавательный час «Осваиваем российские культурно – исторические ценности»

Викторина «Здоровье в саду и на грядке»

Познавательный час «Осваиваем российские культурно – исторические ценности»

Изготовление открыток ко Дню Матери

Поле чудес «Путешествие по тундре»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»

Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек

Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)

Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»

Экскурсия «Зима в природе»

Новогодний утренник «Зимние забавы»

Поле чудес «Природные зоны Земли»

Беседа «Дорога БезОпасности»

Деловая ситуативная игра «Патриот – это...»

ЧВС: «Мы и природа»

ЧВС «Здоровым быть – модно!»

Викторина «О доблестях, о подвигах, о славе»

Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мы – будущие Защитники Отечества! »

Изготовление открыток ко Дню 8 марта

Конкурсная программа, посвященная празднику 8 Марта «Свет мой зеркальце скажи...»

Составление и распространение экологических листовок

Экологический рейд «Листовка»

ЧВС «Наши любимые птицы»

Познавательная игровая программа «Бал цветов»

Тематический утренник «Весна-красна». Выставка «Береги первоцветы»

Акция «Осторожно, Первоцветы!»

Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»

Операция «Помоги березе»

Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «Дорогами войны»

Поле чудес «Прекрасные незнакомцы»

Поле чудес «В мире животных»

Работа с родителями:

Организационное собрание в начале учебного года «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых».

Социально-педагогическое семейное консультирование «Семья как ресурс гражданско – патриотического воспитания ребенка».

Круглый стол «Развитие талантов и способностей детей». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	В течение года	
3.	Игры по правилам дорожного движения «БЕЗОпасная Опасность»	Сентябрь	
4.	Игра по правилам дорожного движения «Дорожные знаки»	Сентябрь	
5.	Экологическая игра-КВН «Живой мир планеты»	Сентябрь	
6.	Беседа «Разговор о важном»	Сентябрь	
7.	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	Сентябрь	
8.	Изготовление открыток ко Дню учителя.	Сентябрь	
9.	Тематический час «Азбука юного гражданина и патриота»	Октябрь	
10.	Участие в конкурсе «Красота божьего мира»	Октябрь	
11.	КВН «Путешествие в мир природы»	Октябрь	
12.	Экскурсия «Осенние явления в природе»	Октябрь	
13.	Познавательный час «Осваиваем российские культурно – исторические ценности»	Октябрь	
14.	Поле чудес «Путешествие по тундре»	Ноябрь	
15.	Викторина «Здоровье в саду и на грядке»	Ноябрь	
16.	Познавательный час «Осваиваем российские культурно – исторические	Ноябрь	

	ценности»		
17.	Изготовление открыток ко Дню Матери	Ноябрь	
18.	Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»	Ноябрь – декабрь	
19.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек	Декабрь - март	
20.	Выставка птичьих кормушек	Декабрь	
21.	Устроим «Птичью елку», город Птицеград (развешивание кормушек на одной ели)	Декабрь	
22.	Экскурсия «Зима в природе»	Декабрь	
23.	Новогодний утренник «Зимние забавы»	Декабрь	
24.	<i>Работа с родителями:</i> социально-педагогическое семейное консультирование «Семья как ресурс гражданско – патриотического воспитания ребенка»	Январь	
25.	Поле чудес «Природные зоны Земли»	Январь	
26.	Беседа «Дорога БезОпасности»	Январь	
27.	Деловая ситуативная игра «Патриот – это...»	Январь	
28.	ЧВС: «Мы и природа»	Февраль	
29.	ЧВС «Здоровым быть – модно!»	Февраль	
30.	Викторина «О доблестях, о подвигах, о славе»	Февраль	
31.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мы – будущие Защитники Отечества!»	Февраль	
32.	Изготовление открыток ко Дню 8 марта	Март	
33.	Конкурсная программа, посвященная празднику 8 Марта «Свет мой зеркальце скажи...»	Март	
34.	Составление и распространение экологических листовок	Март	
35.	Экологический рейд «Листовка»	Март	
36.	ЧВС «Наши любимые птицы»	Март	

37.	Познавательная игровая программа «Бал цветов»	Апрель	
38.	Тематический утренник «Весна-красна».	Апрель	
39.	Выставка «Береги первоцветы». Акция «Осторожно, Первоцветы!»	Апрель	
40.	Операция «Помоги березе»	Апрель	
41.	Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»	Апрель	
42.	Акция «Рисуем Победу»	Май	
43.	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «Дорогами войны»	Май	
44.	Поле чудес «Прекрасные незнакомцы»	Май	
45.	Поле чудес «В мире животных»	Май	
46.	Работа с родителями: круглый стол «Развитие талантов и способностей детей». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом»	Май	

Рабочая программа воспитания 4 года обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе Социокультурных ценностях нашей Родины.

Задачи:

- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера;
- формировать экологическую грамотность, экологическую культуру;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе Земли.

Ожидаемые результаты:

- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье;
- сформирована культура здорового образа жизни;
- сформировано уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- сформированы навыки коммуникации;
- сформированность экологической грамотности, экологической культуры;
- ценностное отношение к природе Земли;
- сформированность у обучающихся представлений о понятиях: «толерантность», «гражданское согласие», «терроризм».

Содержание:

- Участие в городской воспитательной акции.
- Участие в экологических субботниках.
- Игры по правилам дорожного движения «Это каждый должен знать!»
- Игра по правилам дорожного движения «Составь такой дорожный знак»
- Экологическая игра «Планета Земля»
- Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей»
- Изготовление открыток ко Дню учителя.
- Участие в конкурсе «Улыбка природы»
- Участие в конкурсе «Красота божьего мира»
- Игра-путешествие: «Прогулка по Африке»
- Викторина «Курить – здоровью вредить!»
- Изготовление открыток ко Дню Матери
- Экологическая игра «Путешествие по Австралии»
- Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»
- Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек
- Город Птецеград. Подкормка птиц. Операция «Птицам нашу заботу»
- Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»
- Новогодний утренник «Новогодний серпантин»
- КВН «Знаешь ли ты этих животных». Издание книжек-малышек о животных
- Игровая конкурсная программа «Путешествие в морские глубины»
- Участие в городской акции «Безопасное колесо»
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество. Доблесть. Честь»
- Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта
- Составление и распространение экологических листовок
- Экологический рейд «Листовка»
- Экологическая акция «Береги подснежники». Выпуск стенгазет, листовок, выступление по группам
- Беседа «Земля – наш общий дом». Составление правил поведения в природе
- Поле чудес «Глубины океана»
- Участие в «Весенней недели добра»
- Операция «Помоги березе»
- Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»
- Воспитательное мероприятие, посвященное Дню Победы «Они сражались за Родину»
- «Звездный час» - игра для детей и родителей на экологическую тему
- Экологический ринг «Береги природу, мир»
- Работа с родителями:*
- Организационное собрание в начале учебного года «Проориентация детей с раннего возраста».

Индивидуальные и групповые консультации. Конкурс семейных газет «Наша дружная семья». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	Участие в экологических субботниках.	В течение года	
3.	Игры по правилам дорожного движения «Это каждый должен знать!»	Сентябрь	
4.	Игра по правилам дорожного движения «Составь такой дорожный знак»	Сентябрь	
5.	Экологическая игра «Планета Земля»	Сентябрь	
6.	<i>Работа с родителями:</i> организационное собрание в начале учебного года «Профориентация детей с раннего возраста»	Сентябрь	
7.	Участие в конкурсах: «Дорога глазами детей»	Сентябрь	
8.	Изготовление открыток ко Дню учителя.	Сентябрь	
9.	Участие в конкурсе «Улыбка природы»	Октябрь	
10.	Участие в конкурсе «Красота божьего мира»	Октябрь	
11.	Игра-путешествие: «Прогулка по Африке»	Октябрь	
12.	Викторина «Курить – здоровью вредить!»	Ноябрь	
13.	Изготовление открыток ко Дню Матери	Ноябрь	
14.	Экологическая игра «Путешествие по Австралии»	Ноябрь	
15.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»	Декабрь - март	
16.	Изготовление кормушек. Выставка птичьих кормушек	Декабрь	
17.	Город Птецград. Подкормка птиц. Операция «Птицам нашу заботу»	Декабрь	
18.	Новогодняя мастерская. Изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Вместо елки букет»	Ноябрь – декабрь	

19.	Новогодний утренник «Новогодний серпантин»	Декабрь	
20.	КВН «Знаешь ли ты этих животных». Издание книжек-малышек о животных	Январь	
21.	Игровая конкурсная программа «Путешествие в морские глубины»	Январь	
22.	Участие в городской акция «Безопасное колесо»	Февраль - март	
23.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество. Доблесть. Честь»	Февраль	
24.	Воспитательное мероприятие ко Дню 8 Марта	Март	
25.	Составление и распространение экологических листовок	Март	
26.	Экологический рейд «Листовка»	Март	
27.	Экологическая акция «Береги подснежники». Выпуск стенгазет, листовок, выступление по группам	Апрель	
28.	Беседа «Земля – наш общий дом». Составление правил поведения в природе	Апрель	
29.	Поле чудес «Глубины океана»	Апрель	
30.	Участие в «Весенней недели добра»	Апрель	
31.	Операция «Помоги березе»	Апрель	
32.	Экологическая акция: «Чистоту школьной территории!»	Апрель	
33.	Воспитательное мероприятие, посвященное Дню Победы «Они сражались за Родину»	Май	
34.	<i>Работа с родителями:</i> индивидуальные и групповые консультации. Конкурс семейных газет «Наша дружная семья». Анкетирование родителей в конце учебного года «Удовлетворенность образовательным процессом»	Май	
35.	«Звездный час» - игра для детей и родителей на экологическую тему	Май	
36.	Экологический ринг «Береги природу, мир»	Май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	<i>Месячник «Мир моих увлечений»</i>	<i>(1-30 сентября)</i>	
2	<i>Операция «Внимание – дети»</i>	<i>(1-11 сентября)</i>	
3	<i>Месячник «Здоровье»</i>	<i>(16 ноября – 16 декабря)</i>	
4	<i>Декада правовых знаний</i>	<i>(16-23 апреля)</i>	
5	<i>Городская воспитательная акция «... ..»</i>	<i>(в течение года)</i>	
6	<i>Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)</i>	<i>(в течение года)</i>	
7	<i>Знаменательные календарные даты</i>	<i>(в течение года)</i>	
8	<i>Работа с родителями</i>	<i>(в течение года)</i>	

2.9 Формы контроля и аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование.