



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 01.06.2026 №5)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 01.06.2026 № 81
И.В. Козлова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Здоровым быть модно»

Составитель:

Маркина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 1 года
возраст обучающихся 7-10 лет
год разработки программы – 2024

Липецк, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1. Учебный план	22
2.2. Календарный учебный график	22
2.3. Рабочие программы	23
2.4. Оценочные материалы	35
2.5. Методические материалы	60
2.6. Организационно-педагогические условия	100
2.7. Рабочая программа воспитания	104
2.8. Календарный план воспитательной работы	107
2.9. Формы аттестации	108

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе не проводится. Программа реализуется на государственном (русском) языке.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровым быть модно» является комплексной программой. Она включает в себя модули естественнонаучной направленности «Здоровый образ жизни» (стартовый уровень), «Здоровье в твоих руках» (стартовый уровень) и модуль социально-гуманитарной направленности: «Самодисциплина и 5С» (стартовый уровень). Данный модуль разработан на базе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бережливые игры» в рамках инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Формирование бережливого мышления у обучающихся в рамках современной образовательной экосистемы дополнительного образования».

«Здоровье людей относится к числу главных проблем, то есть тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества и для каждого из нас в отдельности. Проблема снижения уровня здоровья населения в новом тысячелетии стоит чрезвычайно остро. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья подрастающего поколения. Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических природных и генетических факторов. В тоже время невозможно представить жизнь современного человека, интересующегося ЗОЖ без формирования компетенций бережливой личности.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 121, п. 1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030» (обсуждался 19.12.2024 в Общественной палате Российской Федерации)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ.

11. Федеральный проект «Профессионалист» национального проекта «Молодежь и дети».

12. Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года, II Этап (2025-2030 годы) В Липецкой области (Распоряжение Правительства Липецкой области от 19.12.2025г. №679).

13. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы - в том, что она способствует выработки у школьников привычек здорового образа жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья, на овладение способами оздоровительно-физкультурной деятельности и формирования компетенций бережливой личности.

В связи модернизацией Российского образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочую программу внесен воспитательный компонент, в котором отражены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Новизна программы «Здоровым быть модно» - в том, что организация образовательной деятельности детей строится на основе валеологически структурированного занятия. Такой подход позволяет поддерживать умственную работоспособность обучающихся на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования

мотивации здоровья. В тоже время формирование бережливой личности в школе важно для воспитания бережливого мышления, культуры и образа жизни. Бережливое обучение формирует мировоззрение детей, которое будет соответствовать современному миру, его уровню развития науки и общества.

Педагогическая целесообразность. Модуль «Самодисциплина и 5С» - сквозной образовательный модуль. Реализация его содержания проходит в течении всего учебного года параллельно с реализацией других модулей. Внедрение основ бережливости в образовательный процесс позволяет

обучающимся участвовать в сквозном потоке формирования здоровой бережливой личности.

Цель программы: формирование здоровьесберегающей грамотности, мышления бережливой личности, овладение умениями и навыками укрепления здоровья на основе правил здорового образа жизни, формирование обучение методам и принципам бережливого производства.

Задачи:

- *образовательные:*

- формировать первоначальные понятия из различных областей знаний о человеке;
- формировать навыки безопасного и гигиенически правильного поведения; умение управлять своим психическим здоровьем;
- укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной и гигиенической культуры;
- формировать представление о бережливости;
- познакомить с понятиями, методами и инструментами БП: 5С, визуализация, «Красные ярлыки»;

- *развивающие:*

- развивать детскую самостоятельность, любознательность, речь, познавательные процессы (внимание, мышление, память, воображение, сенсорное восприятие);
- развивать навыки межличностного общения;
- совершенствовать навыки безопасного поведения, соблюдения порядка в быту и школе;
- - содействовать развитию способности осознанного и ответственного выбора в разных жизненных ситуациях;

- *воспитательные:*

- формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формировать навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- воспитывать у детей положительную мотивацию здорового образа жизни; отказа от вредных привычек; формировать активную жизненную позицию в направлении здоровьесбережения.

- содействовать воспитанию качеств личности, способствующие развитию самодисциплины, ответственности, нравственности, командного мышления и взаимодействия, мотивации к действию, понимания, сострадания, уважения к человеку и результату его труда.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 7-11 лет. Группы детей набираются без предъявления требований к базовым знаниям. Количество воспитанников в группе – от 10 человек.

Формы занятий. Занятия проводятся в форме акций, викторин, бесед, лекций, экскурсий, наблюдений, выставок, конкурсов, тренингов, занятий-игр, игр-путешествий, сюжетно-ролевых игр, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего здоровья. Форма занятий-индивидуальная и групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу:

для учащихся 1 класса – академический час равен 35 минут,

для учащихся 2-4 классов – 45 минут

Объем и сроки реализации программы – 1год, 72 часа: 22 теоретических и 50 практических занятий.

1.2. Содержание программы.

Модуль «Здоровый образ жизни» (теория 11ч., практика 15ч.).

Цель: формирование представления о вредных и полезных привычках, о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Задачи:

- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам;
- создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- углубить знания о правилах личной гигиены;
- расширить знания детей о привычках, которые вредят организму и мешают ему развиваться и расти;
- создать условия для гуманизации воспитательного процесса и разностороннего развития личности.

Содержание

Теория.

Введение. Формы работы объединения. Ознакомление с планом работы.

Предварительная аттестация. Структура здорового образа жизни.

Характеристика элементов ЗОЖ. Формирование здорового образа жизни. Повышение гигиенической культуры населения.

Двигательная активность и её влияние на состояние здоровья. Значение постоянных занятий физкультурой.

Формы и методы обеспечения оптимального двигательного режима.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Виды физкультминуток. Особенности занятий при сколиозах, плоскостопии. Физ. упражнения для похудения.

Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения работоспособности. Гигиенические основы режима труда и отдыха. Составление распорядка дня. Уход за телом.

Гигиена одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Понятие о вредных привычках.

Курение и его отрицательное влияние на организм. Алкогольные напитки и их отрицательное влияние на организм.

Гигиенические требования к пище и питанию. Пищевые вещества. Белки, жиры, углеводы, витамины.

Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов. Изменения в продуктах при хранении и переработке. Пищевые рационы и режим питания. Основные варианты режима питания.

Строение и работа сердца. Подсчёт пульса, давления. Состав крови. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Кровотечения: их виды. Первая помощь при кровотечениях.

Основные экологические факторы и их влияние на состояние здоровья человека. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.

Характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха на организм. Значение химического состава воздуха.

Значение жилища и условий труда в формировании здорового образа жизни. Гигиенические требования к жилым помещениям. Оценка состояния классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам. Значение этих показателей для состояния здоровья человека. Влияние комнатных растений на состояние здоровья человека. Уход за комнатными растениями.

Практические работы.

Экскурсия «Экология и здоровье человека». Конкурс рисунков «Экология и здоровье человека». Подвижные игры «Час весёлых состязаний». Викторина «Здоровье в саду и на грядке». Викторина и конкурс рисунков «Внимание – дорога!». Игра-соревнование «Я опрятен и аккуратен». Игра «Что, где, когда» по теме «Правила питания». Интерактивная викторина «Деньги». Квест-игра «Путешествие в страну финансов».

П.р. «Виды физкультминуток».

Задание стартового уровня: перечислите виды физкультминуток?

Задание базового уровня: объясните, когда должны проводиться физкультминутки на занятиях!

Задание продвинутого уровня: оцените значимость физкультминуток на занятиях. Проведите пальчиковую гимнастику.

П.р. «Уход за одеждой и обувью».

Задание стартового уровня: расскажите, зависит ли способ ухода за одеждой от свойств ткани?

Задание базового уровня: перечислите основные способы ухода за одеждой и обувью?

Задание продвинутого уровня: оцените значимость и значение символов по уходу за одеждой.

П.р. «Составление распорядка дня».

Задание стартового уровня: найдите факты, подтверждающие важность составления распорядка дня;

Задание базового уровня: какие элементы должны быть отражены в распорядке дня школьника?

Задание продвинутого уровня: составить свой распорядок дня.

Аппликация «Предметы гигиены». Игра «Путешествие на поезде «Здоровье».

Изготовление листовок «Скажи НЕТ вредным привычкам». Игра «Поле чудес» по теме «Вредные привычки». Игра «Спорт – вместо вредных привычек» (ребусы, кроссворды)

П.р. «Определение содержания пищевых веществ в различных продуктах».

Задание стартового уровня: какие питательные вещества содержатся в продуктах?

Задание базового уровня: даны продукты питания, укажите основные питательные вещества, которые в них содержатся:

Мясо баранины - _____

Масло оливковое - _____

Хлеб - _____

Мандарин - _____

Семена подсолнечника - _____

Яйца - _____

Задание продвинутого уровня: с помощью йодной настойки проведите обнаружение крахмала в картофеле, макаронных изделиях, майонезе, йогурте, вареном мясе, рисовой крупе.

П.р. «Изменения в продуктах при хранении и переработке».

Задание стартового уровня: расскажите о способах сохранности продуктов питания?

Задание базового уровня: перечислите факторы, вызывающие изменения качества продуктов?

Задание продвинутого уровня: обобщите значимость изменения пищевых продуктов во время хранения?

Игра «Что, где, когда» по теме «Правила питания».

П.р. «Подсчёт пульса, давления».

Задание стартового уровня: пульс обычно исследуют на

- а) лучевой артерии
- б) на сонной артерии)
- в) на локтевой артерии
- г) на височной артерии

Задание базового уровня: с помощью секундомера сосчитать количество пульсовых волн за 1 минуту.

Задание продвинутого уровня: аппарат для измерения АД:

- а) кардиомонитор
- б) манометр
- в) тонометр
- г) термометр

Измерьте артериальное давление на левой руке. Запишите результаты измерения систолического и диастолического давлений и сравните их с нормальными значениями.

П.р. «Первая помощь при кровотечениях».

Задание стартового уровня: какие виды кровотечений вам известны?

Задание базового уровня: подпишите на схеме виды кровотечений;

Задание продвинутого уровня: предложена ситуация с повреждением кровеносных сосудов. Оцените ситуацию, в которую попал пострадавший и определите вид раны, кровотечения и предложите способы оказания первой помощи пострадавшему.

П.р. «Значение химического состава воздуха».

Задание стартового уровня: на схеме «Химический состав воздуха» подпишите названия газов входящих в состав атмосферного воздуха;

Задание базового уровня: вставьте пропущенную цифру:

1. Смертельный исход наступает при содержании во вдыхаемом воздухе % кислорода.
2. Содержание кислорода в атмосферном воздухе составляет %.
3. Содержание азота в атмосферном воздухе составляет %.
4. Гигиеническая норма атмосферного давления составляет мм рт.ст.

Задание продвинутого уровня: Составить схему «Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения»

П.р. «Уход за комнатными растениями».

Задание стартового уровня: как называются все растения, которые растут и цветут в зимнем саду?

Задание базового уровня: составить памятку по уходу за комнатными растениям;

Задание продвинутого уровня: напишите сочинение о комнатных растениях, которые находятся в вашей квартире.

П.р. «Оценка состояния классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам».

Задание стартового уровня: как вы понимаете слово «гигиена»?

Задание базового уровня: перечислите, какие показатели характеризуют санитарно-гигиеническое состояние учебной комнаты;

Задание продвинутого уровня: заполните таблицу «Оценка визуальной среды учебного кабинета»

ИТОГОВАЯ РАБОТА: Викторина «Если хочешь быть здоров»

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции.

«Уход за растениями»- экскурсия по зимнему саду ОУ №50

Викторина: «День знаний»

Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».

Виртуальная экскурсия по городу «Мой любимый Липецк». История моего города.

Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.

Викторина «Профессия – учитель. В мире профессий»

Участие в конкурсе «Улыбка природы»

Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме «Всемирный день защиты животных»

Участие в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей»

Познавательная игра «Путешествие на поезде «Здоровье».

Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП.

Изготовление поделок ко дню матери «Для мамы с любовью!».

Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»

Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».

Работа с родителями: Беседа «Пишем родословную своей семьи»; Анкетирование «Воспитание личности».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
	Модуль «Здоровый образ жизни»	26	11	15
1	Введение. Формы работы объединения. Ознакомление с планом работы.	1	1	
2	Структура здорового образа жизни. Характеристика элементов ЗОЖ. Интерактивная викторина «Деньги».	1		1
3	Формирование здорового образа жизни.	1	1	
4	Повышение гигиенической культуры населения.	1		1

5	Двигательная активность и её влияние на состояние здоровья. Значение постоянных занятий физкультурой.	1	1	
6	Формы и методы обеспечения оптимального двигательного режима.	1		1
7	Утренняя гигиеническая гимнастика. П.р. «Виды физкультминуток»	1		1
8	Особенности занятий при сколиозах, плоскостопии. Физ. упражнения для похудения.	1		1
9	Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	1	1	
10	Гигиенические основы режима труда и отдыха. П.р. «Составление распорядка дня».	1		1
11	Уход за телом. Квест-игра «Путешествие в страну финансов»	1		1
12	Гигиена одежды и обуви. П.р.«Уход за одеждой и обувью.»	1		1
13	Понятие о вредных привычках. Курение и его отрицательное влияние на организм.	1	1	
14	Алкогольные напитки и их отрицательное влияние на организм.	1		1
15	Гигиенические требования к пище и питанию.	1		1
16	Пищевые вещества. Белки, жиры, углеводы, витамины. П.р. «Определение содержания пищевых веществ в различных продуктах».	1	1	
17	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов. П.р. «Изменения в продуктах при хранении и переработке».	1		1
18	Пищевые рационы и режим питания. Основные варианты режима питания.	1	1	
19	Строение и работа сердца. Состав крови. П.р. «Подсчёт пульса, давления». Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1		1
20	Кровотечения: их виды. П.р. «Первая помощь при кровотечениях».	1	1	

21	Основные экологические факторы и их влияние на состояние здоровья человека. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.	1	1	
22	Характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха на организм. П.р. «Значение химического состава воздуха».	1		1
23	Значение жилища и условий труда в формировании здорового образа жизни. Гигиенические требования к жилым помещениям.	1	1	
24	П.р. «Оценка состояния классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам». Значение этих показателей для состояния здоровья человека.	1		1
25	Влияние комнатных растений на состояние здоровья человека. П.р. «Уход за комнатными растениями»	1	1	
26	ИТОГОВАЯ РАБОТА: викторина «Если хочешь быть здоров»	1		1

***Модуль «Здоровье в твоих руках»
(теория 9 ч., практика 19 ч.).***

Цель: формирование благоприятной образовательной среды для изучения психического здоровья человека, представления о здоровье человека, как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- расширить знания о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье;
- углубить знания о функциях нервной системы;
- сформировать систему знаний и представлений о связи психического и физического здоровья;
- определить пути и условия для самореализации, раскрытия творческого и духовного потенциала ребенка.
- формировать представление учащихся о формах закаливания организма человека,
- познакомить с основными правилами закаливания.
- развивать гигиенические умения и навыки учащихся;
- формировать навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

Содержание

Теория.

Темперамент. Характеристика типа типов темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность. Характер. Сильный и слабый тип нервной системы. Воля. Развитие волевых качеств. Внимание. Виды внимания. Устойчивость внимания. Память. Виды памяти. Полезные советы для развития памяти. Понятие биоритм. Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс и его звенья. Влияние природных и социальных факторов на распространение эпидемии. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Меры личной и общественной профилактики.

Профилактика простудных заболеваний. Характеристика простудных заболеваний: причины возникновения, пути передачи. Правильное питание, как одно из способов укрепления иммунитета. Комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний. Гигиена зрения. Строение органа зрения. Работа глаза. Причины возникновения нарушений в работе органа зрения. Гигиена зрения. Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Воздействие водных процедур на организм. Закаливание солнцем. Характеристика воздействия солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного облучения на здоровье. Понятие об оздоровительных средствах. Понятие об восстановительных средствах. Гигиеническая характеристика и методика проведения гидропроцедур. Значение массажа как оздоровительного и восстановительного средства. Механизм и физиологическое действие массажа на организм. Виды массажа: лечебный, косметический, спортивный. Формы массажа: частный, общий.

Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж. Значение активного отдыха на природе. Промежуточная аттестация.

Практические работы.

Психологическое тестирование.

Определение темперамента. (Тест на определение темперамента)

Тест «Определение типа «сова» - «жаворонок».

Проведение и анализ тестов «Настроение», «Тревожность», «Мыслитель-художник», «Способности» и др.

Комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний (точечный массаж, закаливание, гимнастика).

Викторина «О пользе закаливания». Интеллектуальная игра «Да здравствует экология». Игра-сказка «Путешествие рубля». Квест «В поисках клада». Проектно-деловая игра «Умный дом».

П.р. «Полезные советы для развития памяти»

Задание стартового уровня: зачем нужно развивать свою память;

Задание базового уровня: чего достигает человек тренируя память;

Задание продвинутого уровня: составить памятку «Полезные советы для развития памяти».

П.р. «Строение органа зрения.»

Задание стартового уровня: на схеме «Строение органа зрения» подпишите названия частей глазного яблока;

Задание базового уровня: зарисуйте строение глазного яблока и подпишите все компоненты глаза;

Задание продвинутого уровня: составить памятку «Гигиена зрения».

П.р. «Гигиена зрения».

Задание стартового уровня: перечислите, какие факторы влияют на ухудшение зрения?

Задание базового уровня: объясните, какие основные правила гигиены зрения надо соблюдать?

Задание продвинутого уровня: предложите способы лечебной гимнастики для тренировки глазных мышц.

П.р. «Навыки наложения компресса.»

Задание стартового уровня: расскажите, что потребуется для наложения компресса?

Задание базового уровня: опишите последовательность наложения горчичников и горячего компресса;

Задание продвинутого уровня: сделайте вывод, какие ошибки нельзя допускать при наложении грелки и согревающего компресса?

П.р. «Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж.»

Задание стартового уровня: расскажите, какова цель массажа?

Задание базового уровня: объясните, основные правила выполнения массажа;

Задание продвинутого уровня: на примере массажа головы, объясните, какие показания и противопоказания для массажа?

Экскурсия «Окружающая среда и здоровье человека».

ИТОГОВАЯ РАБОТА: Выставка рисунков «Я ценю свое здоровье»

Воспитательный компонент:

Виртуальная экскурсия - путешествие на «Галичью гору»

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»

Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «А я в армию пойду пусть меня научат...»

Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек

Викторина, посвященная объявленному году Памяти и Славы «Великие имена, великих событий»

Чтение художественной литературы по теме «Наша армия»

Конкурсная программа «А ну-ка девочки»

Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»

Экскурсия в библиотеку «Неделя детской книги»

Изготовление открыток и поделок «Поздравим женщин!»

Конкурс и оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе»

Познавательная игра «Я и мои права»

Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»
 Беседа о событиях на Чернобыльской АЭС. История города.
 Участие в акции «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»
 Игра-викторина «Города-герои»
 Воспитательное мероприятие «Память сильнее времени...»
 Участие в акции «Бессмертный полк»
 КТД «Человек и общество»

Работа с родителями: индивидуальные тематические консультации, беседа «Нравственные ценности семьи».

Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практи ка
	Модуль «Здоровье в твоих руках»	28	9	19
1	Темперамент. Характеристика типа типов темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность.	1	1	
2	Характер. Сильный и слабый тип нервной системы.	1		1
3	Воля. Развитие волевых качеств. Игра-сказка «Путешествие рубля»	1		1
4	Внимание. Виды внимания. Устойчивость внимания.	1	1	
5	Память. Виды памяти. П.р. «Полезные советы для развития памяти»	1		1
6	Понятие биоритм.	1	1	
7	Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	1	
8	Эпидемический процесс и его звенья. Влияние природных и социальных факторов на распространение эпидемии.	1		1
9	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Правильное питание, как одно из способов укрепления иммунитета.	1	1	
10	Характеристика простудных заболеваний: причины возникновения, пути передачи.	1		1
11	Профилактика простудных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики.	1		1

12	Комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний.	1		1
13	П.р. «Строение органа зрения. Работа глаза.	1		1
14	Причины возникновения нарушений в работе органа зрения. П.р. «Гигиена зрения»	1		1
15	Основные принципы закаливания. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем.	1	1	
16	Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.	1		1
17	Воздействие водных процедур на организм. Гигиеническая характеристика и методика проведения гидропроцедур.	1		1
18	Закаливание солнцем. Характеристика воздействия солнечной радиации на организм.	1		1
19	Отрицательное влияние чрезмерного облучения на здоровье.	1	1	
20	Понятие об оздоровительных средствах. Оценка эффективности закаливающих процедур. Квест «В поисках клада»	1	1	
21	Понятие об восстановительных средствах.	1		1
22	Виды массажа: лечебный, косметический, спортивный. Формы массажа: частный, общий.	1	1	
23	Механизм и физиологическое действие массажа на организм.	1		1
24	П.р. «Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж».	1		1
25	П.р. «Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж».	1		1
26	Значение массажа как оздоровительного и восстановительного средства.	1		1
27	Значение активного отдыха на природе. Промежуточная аттестация.	1		1
28	ИТОГОВАЯ РАБОТА: Выставка рисунков «Я ценю свое здоровье»	1		1

Модуль «Самодисциплина и 5С» (18 часов)

Цель: формирование и развитие навыков самодисциплины в учебной и внеучебной деятельности через использование методов и инструментов БП: «Метод 5С», «Визуализация», «Красные ярлыки», Скрам-доска.

Задачи:

- сформировать первичное представление о бережливости;
- познакомить с понятиями, методами и инструментами БП: «Метод 5С», «Визуализация», «Красные ярлыки», Скрам-доска;
- отработать умения и навыки применения инструментов «Метод 5С», «Визуализация», «Красные ярлыки» и Скрам-доска в быту;
- повысить интерес к безопасности, порядку в быту и школе;
- содействовать развитию способности осознанного и ответственного выбора в разных жизненных ситуациях;
- формировать потребность к саморазвитию;
- развитие логического и критического мышления;
- формирование духовно-нравственного мышления;
- содействовать воспитанию качеств личности, способствующие развитию самодисциплины, ответственности, нравственности.

Теория:

Качества современного человека. Бережливый человек. Выбор. Роль выбора и ответственность за него. Важность выбора в сказках и в жизни. Метод 5С. Задачи «Метода 5С». Шаг 1. Сортировка. Дисциплина. Самодисциплина. Правила поведения в школе. Уроки этики «Пастух и волки». Шаг 2. Соблюдение порядка. Шаг 3. Содержание в чистоте. Шаг 4. Стандартизация. Уроки этики «Жадная собака». Визуализация. Безопасность. Уроки этики «Два барана». Уроки этики «Лиса и тигр». Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков».

Практика:

Игра - предположение «Что было бы, если...».

Просмотр мультфильма «Луна».

Мыслительные игры «Логикум».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось».

Знакомство с приложением Тоса Воса, наполнение комнат.

Проектно-деловая игра «Умный дом. 3 этап. Уборка».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня», «Разработка личных стандартов обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта», разработка стандартов на выбор.

Деловая игра «Учимся работать со Скрам-доской (scrum-board)».

Игра - загадка «Путешествие по безопасным сказкам».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 5 этап. Умные приборы».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 6 этап. Привычка».

Работа с приложением Тоса Воса.

Конкурс рисунков «Бережливый человек».

ИТОГОВАЯ РАБОТА: Викторина «Самодисциплина и 5С».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Время, часы		
		Общее	Теория	Практика
	Модуль «Самодисциплина и 5С»	18	2	16
1	Качества современного человека. Бережливый человек	1	1	
2	Кто такой бережливый человек? Выбор. Роль выбора и ответственность за него. Важность выбора в сказках и в жизни. Игра «Что было бы, если...» Просмотр мультфильма «Луна».	1		1
3	Метод 5С. Задачи «Метода 5С». Шаг 1. Сортировка. Дисциплина. Самодисциплина. Правила поведения в школе. Игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное»	1		1
4	Мыслительная игра «Логикум»	1		1
5	Шаг 2. Соблюдение порядка. Игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось». Знакомство с приложением Тоса Воса, наполнение комнат	1		1
6	Уроки этики «Пастух и волки»	1		1
7	Шаг 3. Содержание в чистоте. Игра «Умный дом. 3 этап. Уборка». Метод вытягивания	1		1
8	Уроки этики «Жадная собака»	1		1
9	Шаг 4. Стандартизация. Игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня»	1		1
10	Разработка личных стандартов обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта». Разработка стандартов на выбор	1	1	
11	Учимся работать со Скрам-доской (scrum- board)	1		1
12	Визуализация. Безопасность. Игра «Путешествие по безопасным сказкам»	1		1
13	Игра «Умный дом. 5 этап. Умные	1		1

	приборы»			
14	Уроки этики «Два барана»	1		1
15	Уроки этики «Лиса и тигр»	1		1
16	Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Игра «Умный дом. 6 этап. Привычка».	1		1
17	Конкурс рисунков «Бережливый человек»	1		1
18	Итоговая работа: викторина «Самодисциплина и 5С»	1		1

1.3. Планируемые результаты

По итогам изучения модуля: «Здоровый образ жизни»

Обучающиеся будут знать:

Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
Правила личной гигиены, гигиены органов зрения, полости рта, ухода за одеждой и обувью;
Правила здорового питания, культуру приёма пищи;
Меры профилактики нарушений осанки, упражнения для укрепления правильной осанки, упражнения для коррекции нарушений осанки и стопы.

Обучающиеся будут уметь:

Выполнять комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики;
Соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
Выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушений осанки
Вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
Выполнять различные приёмы массажа: поглаживание, разминание, растирание, выжимание; приёмы самомассажа;
Подсчитывать пульс, давление;
Использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма.

По итогам изучения модуля: «Здоровье в твоих руках»

Обучающиеся будут знать:

Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
Значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья
Зависимость здоровья от состояния окружающей среды и привычного образа жизни;
Связь между головным мозгом и органами чувств;
Строение нервной системы;
Органы чувств человека;
Упражнения для глаз, способствующие сохранению зрения;

Меры профилактики заболеваний органов дыхания и кровообращения

Обучающиеся будут уметь:

Рационально использовать время, учитывая свой режим дня;

Вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;

Выполнять различные приёмы массажа: поглаживание, разминание, растирание, выжимание; приёмы самомассажа;

Выполнять упражнения дыхательных гимнастик, психологических тренингов;

Использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма.

Выполнять различные оздоровительные упражнения, способствующие укреплению здоровья;

Выполнять комплекс упражнений гимнастики, соблюдать правила личной гигиены;

Выполнять действия по гигиене органов чувств;

Соблюдать правила гигиены питания и гигиены полости рта;

Вести самоконтроль за состоянием основных систем, простейшие самонаблюдения;

Использовать предлагаемую информацию с целью здоровьесбережения

По итогам изучения модуля: «Самодисциплина и 5С»

Обучающиеся будут знать:

- начальное представление о бережливости, бережливой личности;

- что такое порядок, дисциплина, самодисциплина, безопасность;

- что такое выбор и ответственность за выбор;

- «Метод 5С»: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование;

- инструменты «Визуализация», «Красные ярлыки», Скрам-доска.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать полученную информацию;

- работать в группе;

- наблюдать, сравнивать;

- применять в проектных задачах методы и инструменты «5С», «Визуализация», «Красные ярлыки» и Скрам-доска.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Будут формироваться элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

Умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;

Мотивация гигиенического поведения, физического и саморазвития как бережливой личности;

Знать основные факторы среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;

Развитие творческих способностей и фантазии детей;

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

умение работать с информацией;

навыки самостоятельной исследовательской работы;

умение применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни;

умение работать в коллективе;

навыки ведения диалога.

Предметные результаты:

будут усвоены базовые естественно - научные знания;

умение определять представителей животного и растительного мира по определителям;

будут владеть основными понятиями БП в соответствии с возрастной категорией обучающихся;

будут иметь представление о понятии «бережливость», компетенциях бережливой личности;

будут владеть основными навыками применения инструментов и методов БП в соответствии с возрастной категорией обучающихся;

умение ставить цели и задачи;

активное участие просвещении сверстников.

2.1 Учебный план

Программа	Модуль	Количество часов					Промежуточный контроль
		1г.	2г.	3г.	4г.	5г.	
Здоровым быть модно	«Здоровый образ жизни»	26	-	-	-	-	Педагогическое анкетирование, наблюдение, беседа, опрос, тестирование Викторина «Быть здоровым-здорово»
	«Здоровье в твоих руках»	28	-	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование Выставка рисунков «Я ценю свое здоровье»
	Самодисциплина и 5С	18	-	-	-	-	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, викторина «Самодисциплина и 5С»

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3. Рабочие программы

Модуль «Здоровый образ жизни»

(теория 11 ч., практика 15 ч.)

Цель: формирование представления о вредных и полезных привычках, о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Задачи:

- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам;
- создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- углубить знания о правилах личной гигиены;
- расширить знания детей о привычках, которые вредят организму и мешают ему развиваться и расти;
- воспитать потребность в ведении здорового образа жизни.

Обучающиеся будут знать:

Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
Правила личной гигиены, гигиены органов зрения, полости рта, ухода за одеждой и обувью;
Правила здорового питания, культуру приёма пищи;
Меры профилактики нарушений осанки, упражнения для укрепления правильной осанки, упражнения для коррекции нарушений осанки и стопы.

Обучающиеся будут уметь:

Выполнять комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики;
Соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
Выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушений осанки
Вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
Выполнять различные приёмы массажа: поглаживание, разминание, растирание, выжимание; приёмы самомассажа;
Подсчитывать пульс, давление;
Использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма.

Содержание

Теория.

Введение. Формы работы объединения. Ознакомление с планом работы.

Предварительная аттестация. Структура здорового образа жизни.

Характеристика элементов ЗОЖ. Формирование здорового образа жизни. Повышение гигиенической культуры населения.

Двигательная активность и её влияние на состояние здоровья. Значение постоянных занятий физкультурой.

Формы и методы обеспечения оптимального двигательного режима. Утренняя гигиеническая гимнастика. Виды физкультминуток. Особенности занятий при сколиозах, плоскостопии. Физ. упражнения для похудения.

Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения работоспособности. Гигиенические основы режима труда и отдыха. Составление распорядка дня. Уход за телом.

Гигиена одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Понятие о вредных привычках.

Курение и его отрицательное влияние на организм. Алкогольные напитки и их отрицательное влияние на организм.

Гигиенические требования к пище и питанию. Пищевые вещества. Белки, жиры, углеводы, витамины.

Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов. Изменения в продуктах при хранении и переработке. Пищевые рационы и режим питания. Основные варианты режима питания.

Строение и работа сердца. Подсчёт пульса, давления. Состав крови. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Кровотечения: их виды. Первая помощь при кровотечениях.

Основные экологические факторы и их влияние на состояние здоровья человека. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.

Характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха на организм. Значение химического состава воздуха.

Значение жилища и условий труда в формировании здорового образа жизни. Гигиенические требования к жилым помещениям. Оценка состояния классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам. Значение этих показателей для состояния здоровья человека. Влияние комнатных растений на состояние здоровья человека. Уход за комнатными растениями.

Практические работы.

Экскурсия «Экология и здоровье человека». Конкурс рисунков «Экология и здоровье человека». Подвижные игры «Час весёлых состязаний». Викторина «Здоровье в саду и на грядке». Викторина и конкурс рисунков «Внимание – дорога!». Интерактивная викторина «Деньги». Квест-игра «Путешествие в страну финансов».

П.р. «Виды физкультминуток».

Задание стартового уровня: перечислите виды физкультминуток?

Задание базового уровня: объясните, когда должны проводиться физкультминутки на занятиях!

Задание продвинутого уровня: оцените значимость физкультминуток на занятиях. Проведите пальчиковую гимнастику.

П.р. «Уход за одеждой и обувью».

Задание стартового уровня: расскажите, зависит ли способ ухода за одеждой от свойств ткани?

Задание базового уровня: перечислите основные способы ухода за одеждой и обувью?

Задание продвинутого уровня: оцените значимость и значение символов по уходу за одеждой.

П.р. «Составление распорядка дня».

Задание стартового уровня: найдите факты, подтверждающие важность составления распорядка дня;

Задание базового уровня: какие элементы должны быть отражены в распорядке дня школьника?

Задание продвинутого уровня: составить свой распорядок дня.

Аппликация «Предметы гигиены». Игра «Путешествие на поезде «Здоровье».

Изготовление листовок «Скажи НЕТ вредным привычкам». Игра «Поле чудес» по теме «Вредные привычки». Игра «Спорт – вместо вредных привычек» (ребусы, кроссворды)

П.р. «Определение содержания пищевых веществ в различных продуктах».

Задание стартового уровня: какие питательные вещества содержатся в продуктах?

Задание базового уровня: даны продукты питания, укажите основные питательные вещества, которые в них содержатся:

Мясо баранины - _____

Масло оливковое - _____

Хлеб - _____

Мандарин - _____

Семена подсолнечника - _____

Яйца - _____

Задание продвинутого уровня: с помощью йодной настойки проведите обнаружение крахмала в картофеле, макаронных изделиях, майонезе, йогурте, вареном мясе, рисовой крупе.

П.р. «Изменения в продуктах при хранении и переработке».

Задание стартового уровня: расскажите о способах сохранности продуктов питания?

Задание базового уровня: перечислите факторы, вызывающие изменения качества продуктов?

Задание продвинутого уровня: обобщите значимость изменения пищевых продуктов во время хранения?

Игра «Что, где, когда» по теме «Правила питания».

П.р. «Подсчёт пульса, давления».

Задание стартового уровня: Пульс обычно исследуют на

- а) лучевой артерии
- б) на сонной артерии)
- в) на локтевой артерии
- г) на височной артерии

Аппарат для измерения АД:

- а) кардиомонитор
- б) манометр
- в) тонометр
- г) термометр

Задание базового уровня: с помощью секундомера сосчитать количество пульсовых волн за 1 минуту.

Задание продвинутого уровня: Измерьте артериальное давление на левой руке. Запишите результаты измерения систолического и диастолического давлений и сравните их с нормальными значениями.

П.р. «Первая помощь при кровотечениях».

Задание стартового уровня: какие виды кровотечений вам известны?

Задание базового уровня: подпишите на схеме виды кровотечений;

Задание продвинутого уровня: предложена ситуация с повреждением кровеносных сосудов. Оцените ситуацию, в которую попал пострадавший и определите вид раны, кровотечения и предложите способы оказания первой помощи пострадавшему.

П.р. «Значение химического состава воздуха».

Задание стартового уровня: на схеме «Химический состав воздуха» подпишите названия газов входящих в состав атмосферного воздуха;

Задание базового уровня: вставьте пропущенную цифру:

1. Смертельный исход наступает при содержании во вдыхаемом воздухе %

кислорода.

2. Содержание кислорода в атмосферном воздухе составляет %.

3. Содержание азота в атмосферном воздухе составляет %.

4. Гигиеническая норма атмосферного давления составляет мм рт.ст.

Задание продвинутого уровня: Составить схему «Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения»

П.р. «Уход за комнатными растениями».

Задание стартового уровня: как называются все растения, которые растут и цветут в зимнем саду?

Задание базового уровня: составить памятку по уходу за комнатными растениям;

Задание продвинутого уровня: напишите сочинение о комнатных растениях, которые находятся в вашей квартире.

П.р. «Оценка состояния классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам».

Задание стартового уровня: как вы понимаете слово «гигиена»?

Задание базового уровня: перечислите, какие показатели характеризуют санитарно-гигиеническое состояние учебной комнаты;

Задание продвинутого уровня: заполните таблицу «Оценка визуальной среды учебного кабинета»

ИТОГОВАЯ РАБОТА: Викторина «Если хочешь быть здоров»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Модуль «Здоровый образ жизни»			
1	Введение. Формы работы объединения. Ознакомление с планом работы.	сентябрь	
2	Структура здорового образа жизни. Характеристика элементов ЗОЖ. Интерактивная викторина «Деньги».	сентябрь	
3	Формирование здорового образа жизни.	сентябрь	
4	Повышение гигиенической культуры населения.	сентябрь	
5	Двигательная активность и её влияние на состояние здоровья. Значение постоянных занятий физкультурой.	сентябрь	
6	Формы и методы обеспечения оптимального двигательного режима.	октябрь	
7	Утренняя гигиеническая гимнастика. П.р. «Виды физкультминуток»	октябрь	
8	Особенности занятий при сколиозах, плоскостопии. Физ. упражнения для похудения.	октябрь	
9	Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	октябрь	
10	Гигиенические основы режима труда и отдыха. П.р. «Составление распорядка дня».	октябрь	
11	Уход за телом. Квест-игра «Путешествие в страну финансов»	октябрь	
12	Гигиена одежды и обуви. П.р.«Уход за одеждой и обувью.»	октябрь	

13	Понятие о вредных привычках. Курение и его отрицательное влияние на организм.	ноябрь	
14	Алкогольные напитки и их отрицательное влияние на организм.	ноябрь	
15	Гигиенические требования к пище и питанию.	ноябрь	
16	Пищевые вещества. Белки, жиры, углеводы, витамины. П.р. «Определение содержания пищевых веществ в различных продуктах».	ноябрь	
17	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов. П.р. «Изменения в продуктах при хранении и переработке».	ноябрь	
18	Пищевые рационы и режим питания. Основные варианты режима питания.	ноябрь	
19	Строение и работа сердца. Состав крови. П.р. «Подсчёт пульса, давления». Заболевания сердечно-сосудистой системы.	ноябрь	
20	Кровотечения: их виды. П.р. «Первая помощь при кровотечениях».	ноябрь	
21	Основные экологические факторы и их влияние на состояние здоровья человека. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.	декабрь	
22	Характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха на организм. П.р. «Значение химического состава воздуха».	декабрь	
23	Значение жилища и условий труда в формировании здорового образа жизни. Гигиенические требования к жилым помещениям.	декабрь	
24	П.р. «Оценка состояния классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам». Значение этих показателей для состояния здоровья человека.	декабрь	
25	Влияние комнатных растений на состояние здоровья человека. П.р. «Уход за комнатными растениями»	декабрь	
26	ИТОГОВАЯ РАБОТА: викторина «Если хочешь быть здоров»	декабрь	

Рабочая программа
модуля «Здоровье в твоих руках»
(теория 9 ч., практика 19 ч.)

Цель: формирование благоприятной образовательной среды для изучения психического здоровья человека, представления о здоровье человека, как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- актуализация и расширение знаний о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье;
- углубить знания о функциях нервной системы;
- сформировать систему знаний и представлений о связи психического и физического здоровья;
- определить пути и условия для самореализации, раскрытия творческого и духовного потенциала ребенка.
- формировать представление учащихся о формах закаливания организма человека,
- познакомить с основными правилами закаливания.
- развивать гигиенические умения и навыки учащихся;
- воспитать морально-волевые качества, трудолюбие, аккуратность, чистоплотность.

Обучающиеся будут знать:

- Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- Значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья
- Зависимость здоровья от состояния окружающей среды и привычного образа жизни;
- Связь между головным мозгом и органами чувств;
- Строение нервной системы;
- Органы чувств человека;
- Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- Упражнения для глаз, способствующие сохранению зрения;
- Меры профилактики заболеваний органов дыхания и кровообращения

Обучающиеся будут уметь:

- Рационально использовать время, учитывая свой режим дня;
- Вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
- Выполнять различные приёмы массажа: поглаживание, разминание, растирание, выжимание; приёмы самомассажа;
- Выполнять упражнения дыхательных гимнастик, психологических тренингов;
- Использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма.

- Выполнять различные оздоровительные упражнения, способствующие укреплению здоровья;
- Выполнять комплекс упражнений гимнастики, соблюдать правила личной гигиены;
- Выполнять действия по гигиене органов чувств;
- Соблюдать правила гигиены питания и гигиены полости рта;
- Вести самоконтроль за состоянием основных систем, простейшие самонаблюдения;
- Использовать предлагаемую информацию с целью здоровьесбережения.

Содержание

Теория.

Темперамент. Характеристика типа типов темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность. Характер. Сильный и слабый тип нервной системы. Воля. Развитие волевых качеств. Внимание. Виды внимания. Устойчивость внимания. Память. Виды памяти. Полезные советы для развития памяти. Понятие биоритм. Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс и его звенья. Влияние природных и социальных факторов на распространение эпидемии. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Меры личной и общественной профилактики.

Профилактика простудных заболеваний. Характеристика простудных заболеваний: причины возникновения, пути передачи. Правильное питание, как одно из способов укрепления иммунитета. Комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний. Гигиена зрения. Строение органа зрения. Работа глаза. Причины возникновения нарушений в работе органа зрения. Гигиена зрения. Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Воздействие водных процедур на организм. Закаливание солнцем. Характеристика воздействия солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного облучения на здоровье. Понятие об оздоровительных средствах. Понятие об восстановительных средствах. Гигиеническая характеристика и методика проведения гидропроцедур. Значение массажа как оздоровительного и восстановительного средства. Механизм и физиологическое действие массажа на организм. Виды массажа: лечебный, косметический, спортивный. Формы массажа: частный, общий.

Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж. Значение активного отдыха на природе. Промежуточная аттестация.

Практические работы.

Психологическое тестирование.

Определение темперамента. (Тест на определение темперамента)

Тест «Определение типа «сова» - «жаворонок».

Проведение и анализ тестов «Настроение», «Тревожность», «Мыслитель-художник», «Способности» и др.

Комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний (точечный массаж, закаливание, гимнастика). Игра-сказка «Путешествие рубля». Квест «В поисках клада».

Викторина «О пользе закаливания». Интеллектуальная игра «Да здравствует экология».

П.р. «Строение органа зрения.

Задание стартового уровня: на схеме «Строение органа зрения» подпишите названия частей глазного яблока;

Задание базового уровня: зарисуйте строение глазного яблока и подпишите все компоненты глаза;

Задание продвинутого уровня: составить памятку «Гигиена зрения».

П.р. «Гигиена зрения».

Задание стартового уровня: перечислите, какие факторы влияют на ухудшение зрения?

Задание базового уровня: объясните, какие основные правила гигиены зрения надо соблюдать?

Задание продвинутого уровня: предложите способы лечебной гимнастики для тренировки глазных мышц.

П.р. «Навыки наложения компресса.

Задание стартового уровня: расскажите, что потребуется для наложения компресса?

Задание базового уровня: опишите последовательность наложения горчичников и горячего компресса;

Задание продвинутого уровня: сделайте вывод, какие ошибки нельзя допускать при наложении грелки и согревающего компресса?

П.р. «Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж.»

Задание стартового уровня: расскажите, какова цель массажа?

Задание базового уровня: объясните, основные правила выполнения массажа;

Задание продвинутого уровня: на примере массажа головы, объясните, какие показания и противопоказания для массажа?

Экскурсия «Окружающая среда и здоровье человека».

ИТОГОВАЯ РАБОТА: Выставка рисунков «Я ценю свое здоровье»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Модуль «Здоровье в твоих руках»			

1	Темперамент. Характеристика типа типов темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность.	январь	
2	Характер. Сильный и слабый тип нервной системы.	январь	
3	Воля. Развитие волевых качеств. Игра-сказка «Путешествие рубля»	январь	
4	Внимание. Виды внимания. Устойчивость внимания.	январь	
5	Память. Виды памяти. П.р. «Полезные советы для развития памяти»	февраль	
6	Понятие биоритм.	февраль	
7	Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний.	февраль	
8	Эпидемический процесс и его звенья. Влияние природных и социальных факторов на распространение эпидемии.	февраль	
9	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Правильное питание, как одно из способов укрепления иммунитета.	февраль	
10	Характеристика простудных заболеваний: причины возникновения, пути передачи.	март	
11	Профилактика простудных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики.	март	
12	Комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний.	март	
13	П.р. «Строение органа зрения. Работа глаза.	март	
14	Причины возникновения нарушений в работе органа зрения. П.р. «Гигиена зрения»	март	
15	Основные принципы закаливания. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем.	март	
16	Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.	апрель	
17	Воздействие водных процедур на организм. Гигиеническая характеристика и методика проведения гидропроцедур.	апрель	
18	Закаливание солнцем. Характеристика воздействия солнечной радиации на организм.	апрель	
19	Отрицательное влияние чрезмерного облучения на здоровье.	апрель	
20	Понятие об оздоровительных средствах. Оценка эффективности закаливающих процедур. Квест «В поисках клада»	апрель	
21	Понятие об восстановительных средствах.	апрель	

22	Виды массажа: лечебный, косметический, спортивный. Формы массажа: частный, общий.	апрель	
23	Механизм и физиологическое действие массажа на организм.	апрель	
24	П.р. «Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж».	апрель	
25	П.р. «Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж».	май	
26	Значение массажа как оздоровительного и восстановительного средства.	май	
27	Значение активного отдыха на природе. Промежуточная аттестация.	май	
28	ИТОГОВАЯ РАБОТА: Выставка рисунков «Я ценю свое здоровье»	май	

**Рабочая программа
модуля «Самодисциплина и 5С»
(теория 2 ч., практика 16 ч.)**

Цель: формирование и развитие навыков самодисциплины в учебной и внеучебной деятельности через использование методов и инструментов БП: «Метод 5С», «Визуализация», «Красные ярлыки», Скрам-доска.

Задачи:

- сформировать первичное представление о бережливости;
- познакомить с понятиями, методами и инструментами БП: «Метод 5С», «Визуализация», «Красные ярлыки», Скрам-доска;
- отработать умения и навыки применения инструментов «Метод 5С», «Визуализация», «Красные ярлыки» и Скрам-доска в быту;
- повысить интерес к безопасности, порядку в быту и школе;
- содействовать развитию способности осознанного и ответственного выбора в разных жизненных ситуациях;
- формировать потребность к саморазвитию;
- развитие логического и критического мышления;
- формирование духовно-нравственного мышления;
- содействовать воспитанию качеств личности, способствующие развитию самодисциплины, ответственности, нравственности.

Теория:

Качества современного человека. Бережливый человек. Выбор. Роль выбора и ответственность за него. Важность выбора в сказках и в жизни. Метод 5С. Задачи «Метода 5С». Шаг 1. Сортировка. Дисциплина. Самодисциплина.

Правила поведения в школе. Уроки этики «Пастух и волки». Шаг 2. Соблюдение порядка. Шаг 3. Содержание в чистоте. Шаг 4. Стандартизация. Уроки этики «Жадная собака». Визуализация. Безопасность. Уроки этики «Два барана». Уроки этики «Лиса и тигр». Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков».

Практика:

Игра - предположение «Что было бы, если...».

Просмотр мультфильма «Луна».

Мыслительные игры «Логикум».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось».

Знакомство с приложением Тоса Воса, наполнение комнат.

Проектно-деловая игра «Умный дом. 3 этап. Уборка».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня»,

«Разработка личных стандартов, обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта», разработка стандартов на выбор.

Деловая игра «Учимся работать со Скрам-доской (scrum-board)».

Игра - загадка «Путешествие по безопасным сказкам».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 5 этап. Умные приборы».

Проектно-деловая игра «Умный дом. 6 этап. Привычка».

Работа с приложением Тоса Воса.

Конкурс рисунков «Бережливый человек».

ИТОГОВАЯ РАБОТА: Викторина «Самодисциплина и 5С».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Модуль «Самодисциплина и 5С»»			
1	Качества современного человека. Бережливый человек	сентябрь	
2	Кто такой бережливый человек? Выбор. Роль выбора и ответственность за него. Важность выбора в сказках и в жизни. Игра «Что было бы, если...» Просмотр мультфильма «Луна».	сентябрь	
3	Метод 5С. Задачи «Метода 5С». Шаг 1. Сортировка. Дисциплина. Самодисциплина. Правила поведения в школе. Игра «Умный дом. 1 этап. Необходимое и ненужное»	сентябрь	
4	Мыслительная игра «Логикум»	октябрь	

5	Шаг 2. Соблюдение порядка. Игра «Умный дом. 2 этап. Расположи, что осталось». Знакомство с приложением Тоса Воса, наполнение комнат	октябрь	
6	Уроки этики «Пастух и волки»	ноябрь	
7	Шаг 3. Содержание в чистоте. Игра «Умный дом. 3 этап. Уборка». Метод вытягивания	декабрь	
8	Уроки этики «Жадная собака»	декабрь	
9	Шаг 4. Стандартизация. Игра «Умный дом. 4 этап. Стандарт моего дня»	январь	
10	Разработка личных стандартов, обучающихся «Бережливое утро», «Бережливая парта». Разработка стандартов на выбор	январь	
11	Учимся работать со Скрам-доской (scrum-board)	февраль	
12	Визуализация. Безопасность. Игра «Путешествие по безопасным сказкам»	февраль	
13	Игра «Умный дом. 5 этап. Умные приборы»	февраль	
14	Уроки этики «Два барана»	март	
15	Уроки этики «Лиса и тигр»	март	
16	Шаг 5. Совершенствование. «Кампания красных ярлыков». Игра «Умный дом. 6 этап. Привычка».	март	
17	Конкурс рисунков «Бережливый человек»	май	
18	Итоговая работа «Самодисциплина и 5С»	май	

2.4. Оценочные материалы

Вид оценочной системы - уровневый.

Высокий уровень: Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.

Средний уровень: Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.

Низкий уровень: Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

Оценка специальных умений и навыков, обучающихся.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
«Здоровый образ жизни»	Обучающиеся знают и соблюдают правила личной гигиены (уход за полостью рта, волосами, ногтями, ушами). Выполняют все изученные приемы массажа, гимнастику для глаз, а также упражнения для профилактики нарушения осанки.	Обучающиеся знают и соблюдают правила личной гигиены (уход за полостью рта, волосами, ногтями, ушами). Знают все изученные приемы массажа, но не все могут практически выполнять. Выполняют некоторые из упражнений для профилактики нарушения осанки.	Обучающиеся имеют общее представление о правилах личной гигиены. Умеют только с помощью педагога выполнять все изученные приемы массажа и упражнения для профилактики нарушения осанки.
«Здоровье в твоих руках»	Обучающиеся знают факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Учитывают свой режим дня, рационально используют время. Могут вести самонаблюдения за своим здоровьем. Выполняют упражнения дыхательных	Обучающиеся знают факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Учитывают свой режим дня, рационально используют время. Могут вести самонаблюдения за своим здоровьем. Допускают ошибки при выполнении	Обучающиеся имеют общее представление о факторах, укрепляющие и разрушающие здоровье. Имеют затруднения вести самонаблюдения за своим здоровьем и выполнять дыхательную гимнастику.

	гимнастик и психологических тренингов.	упражнений дыхательной гимнастики.	
«Самодисциплина и 5С»	Умеют оценивать и анализировать информацию, проводить сравнения и делать выводы самостоятельно. Могут применять полученную информацию в проектных задачах самостоятельно. Знают понятия, инструменты и методы БП и умеют их применять в проектных задачах. Умеют оформлять результаты анализа в виде простейших знаков, рисунков. Используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для организации порядка и безопасного пребывания дома, в школе.	Умеют оценивать информацию, проводить сравнения и делать выводы при минимальной помощи педагога. Могут применять полученную информацию в проектных задачах при минимальной помощи педагога. Знают понятия, инструменты и методы БП. Умеют оформлять результаты анализа в виде простейших знаков, рисунков. Используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для организации порядка и безопасного пребывания дома, в школе.	Умеют оценивать информацию при минимальной помощи педагога. Могут применять полученную информацию в проектных задачах при активной помощи педагога. Умеют сравнивать, анализировать при помощи педагога. Выводы делают при помощи педагога. Не знают понятия, инструменты и методы БП. Умеют оформлять результаты анализа в виде простейших знаков, рисунков при помощи педагога. Почти не используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для организации порядка и

			безопасного пребывания дома, в школе.
--	--	--	---------------------------------------

Итоговые работы по модулям 1 года обучения

Модуль «Здоровый образ жизни»

Форма – викторина «Если хочешь быть здоров»

Цель: проверка знаний учащихся, что такое здоровый образ жизни?

Задание стартового уровня:

Что означает аббревиатура «ЗОЖ»?

Задание базового уровня:

Собрать пословицы из предложенных слов и объяснить их смысл.

1. «В здоровом теле - здоровый дух!».
2. «Залог здоровья - чистота!».
3. «Болен – лечись, а здоров – берегись!».
4. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».

Задание продвинутого уровня:

Соберите слово, связанное со здоровьем.

ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура

ДКАЗАРЯ – зарядка

ЛКАЗАКА – закалка

ЕНГИАГИ – гигиена

ЛКАПРОГУ – прогулка

ЗОБЛА – польза

Модуль «Здоровье в твоих руках»

Форма – конкурс рисунков «Я ценю свое здоровье»

Цель: развитие творческих способностей учащихся

Место проведения выставки – образовательное учреждение.

Модуль «Самодисциплина и 5С»

Форма – викторина «Самодисциплина и 5С» с использованием Лэпбука.

Цель – проверка знаний обучающихся о бережливости, бережливой личности, порядке, дисциплине, безопасности, инструментах: «Метод 5С», «Визуализация», «Красные ярлыки», Скрам-доска.



ВАЖНО! Перед началом аттестации обучающиеся должны обозначить свои задачи на Скрам-доске, после выполнения заданий переместить задачи в нужные ячейки на проверку. Для стартового уровня – работа с помощью педагога. Для базового уровня – с минимальными подсказками. Для продвинутого уровня – самостоятельно без подсказок.

Задание стартового уровня:

1. Вопрос-ответ.

1.1) Какими качествами обладает бережливый человек:

- А) дисциплинированность, целеустремленность, уверенность в своих возможностях;
- Б) необразованность, эгоизм, жестокость;
- В) жадность, лень, безответственность.

1.2) Соблюдение правил в школе – это проявление:

- А) плохого поведения;
- Б) дисциплины;
- В) ответственности.

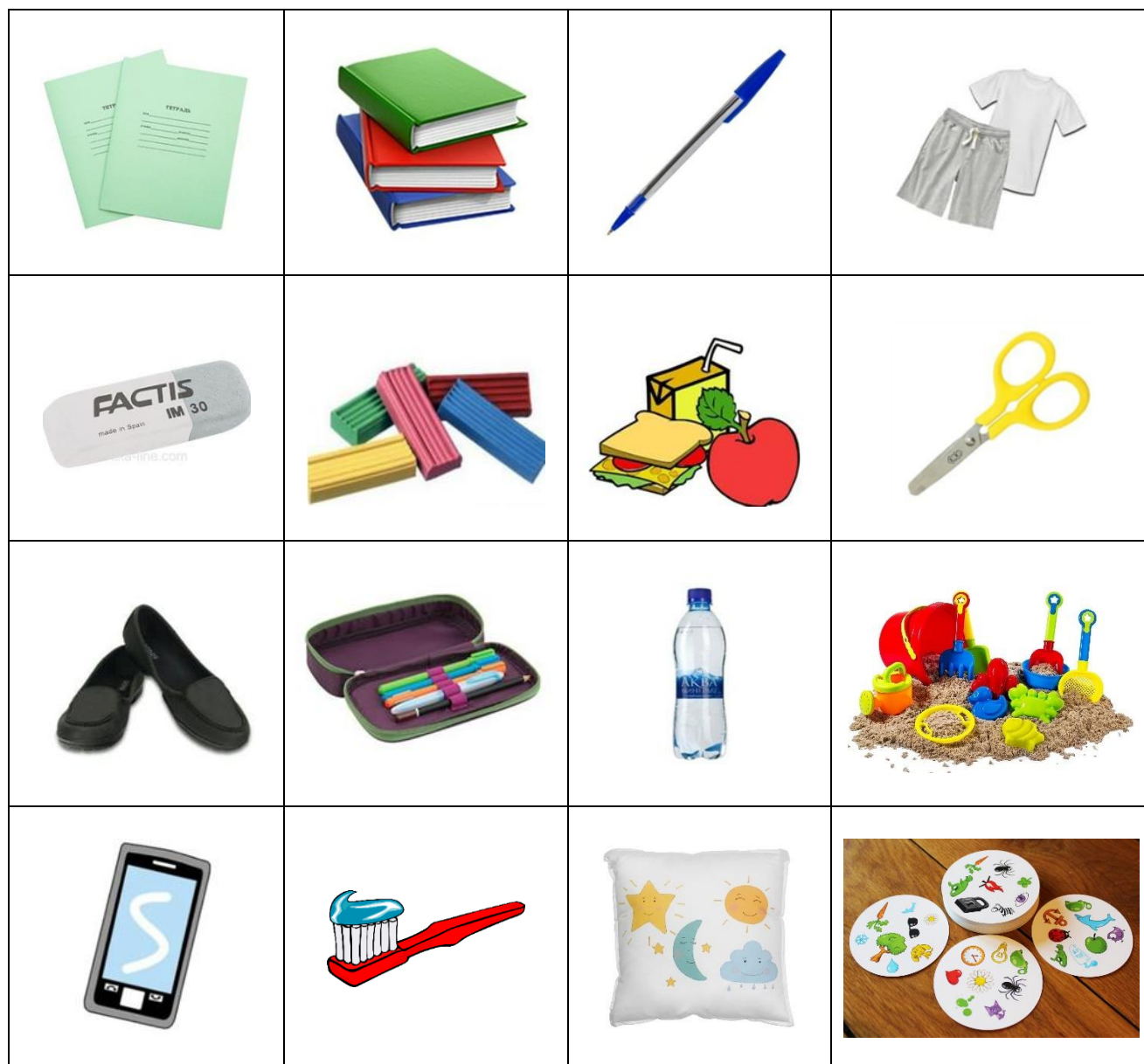
1.3) «Метод 5С» нужен для того, чтобы:

- А) получать хорошие отметки в школе;
- Б) навести порядок и правильно организовать пространство вокруг себя, в портфеле, в комнате;
- В) разобраться в новой компьютерной игре.

2. Сортировка.

Необходимо провести 1 этап метода 5С – сортировку предметов на уроке в школе. «Необходимые» положить в зеленый конверт, «Могут пригодиться на перемене» в желтый, «Ненужные» в красный.

Для стартового уровня допустимо 2-3 ошибки.



3. Безопасность.

3.1) Отметьте, где верно указаны правила безопасного поведения в быту.

А) Пролив на пол воду или другую жидкость, постарайтесь сразу же её вытереть, иначе можно поскользнуться и упасть.

В) Вынимая электрическую вилку из розетки, тяните за провод.

С) Не пользуйтесь электрическими приборами, когда моетесь в ванной или под душем.

3.2) Игра с какими предметами может стать причиной возникновения пожара?

A)	B)	C)
----	----	----



3.3) Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения:

А)	Б)	В)
 Если я остался один дома, то незнакомым людям дверь не открываю	 Когда возвращаюсь домой из школы, всегда выбираю темные и безлюдные улицы	 Я всегда помогаю незнакомым людям. Если они просят показать им магазин, я всегда проведу их туда.

4. Загадки.

Необходимо вписать пропущенные слова.

4.1) В выстроился строй Руки мыть перед едой. Ешь аккуратно, не спеши! Едою на пол не кроши! Как только съел обед ты свой, Убери посуду за собой (столовая).	4.5) Входишь в класс со словом «.....»! И здоровым будешь сам. Чтоб чувствовать себя прекрасно, Желай здоровья по утрам (здравствуй)!
4.2) Вставайте дружно каждый раз, Когда входит в класс. спросит, надо встать. Когда он сесть позволит, сядь. Ответить хочешь, не шуми, А только руку подними (учитель).	4.6) До чего же скучно, братцы На чужой спине кататься. Дал бы кто мне пару ног, Чтобы сам я бегать смог. Я б такой исполнил танец, Да нельзя, я школьный (ранец).
4.3) – это не кровать, И на ней нельзя лежать! Ты сиди за стройно И веди себя достойно (парта).	
4.4) С вечера в сложи Тетради, учебники, карандаши.	

Утром еще раз проверь – Готов к занятиям теперь (портфель).	
--	--

5. Красные ярлыки.

Необходимо найти в комнатах лишние предметы или ошибки, которые могут привести к опасным ситуациям и отметить их красным цветом.

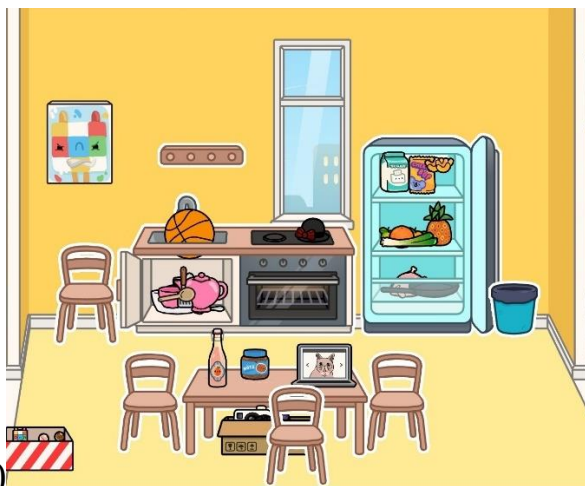
Для стартового уровня допустимо выполнение на 50%.

5.1)



5.2)



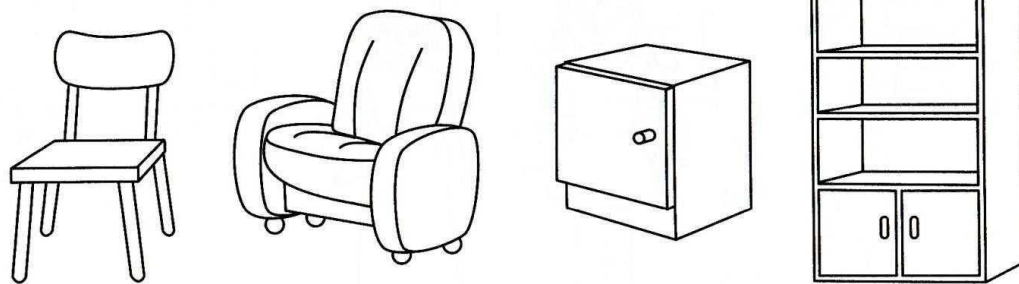


5.3)

6. Логика.

Необходимо решить логические задачи.

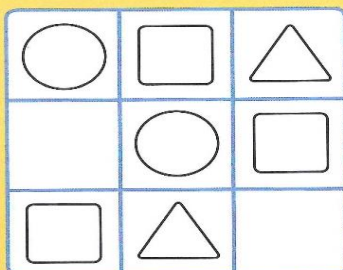
Рома, Андрей, Толя протирали мебель: кто - то стул, кто - то кресло, а кто - то - тумбочку. То, что протирает Толя нарисовано справа от стула; то, что протирает Андрей - между креслом и шкафом. Что протирает Рома?



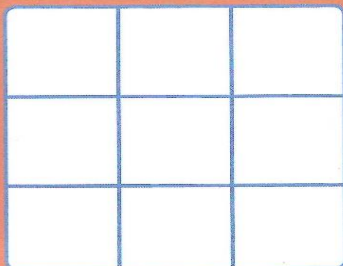
6.1)

ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ

Каких фигур не хватает в табличке? Нарисуй их. Раскрась круг в самом центре таблички жёлтым цветом, а фигуру над ним — красным цветом. Фигуру справа от красного квадрата также раскрась красным. Квадрат под красным треугольником раскрась жёлтым. Фигуру слева от красного квадрата также раскрась красным. А фигуру под жёлтым кругом — зелёным. Фигуру слева от зелёного треугольника также раскрась зелёным. Какие фигуры остались нераскрашенными? Подумай и раскрась их. Если всё сделано правильно, у тебя получится «светофор» — три одноцветные полоски: красная, жёлтая и зелёная, фигуры в каждом ряду не повторяются.



Приклей в табличку наклейки: ежа в верхний левый угол, белку справа от него, а медведя — справа от белки. Приклей ещё одного ежа под белкой. Слева от ежа приклей зайца, а под зайцем — дятла. Справа от него приклей волка. Под медведем приклей лису, а справа от волка — ещё одного ежа. Если всё сделано правильно, по одной из диагоналей у тебя будут только ёжики. Найди и обведи среди всех картинок в табличке птицу.



6.2)

7. Стандарт.

Необходимо выбрать правильные стандарты для разных ситуаций.



Задание базового уровня:

2. Вопрос-ответ.

1.1) Какими качествами обладает бережливый человек:

- А) дисциплинированность, целеустремленность, уверенность в своих возможностях;
- Б) необразованность, эгоизм, жестокость;
- В) жадность, лень, безответственность.

1.2) Соблюдение правил в школе – это проявление:

- А) плохого поведения;
- Б) дисциплины;
- В) ответственности.

1.3) «Метод 5С» нужен для того, чтобы:

- А) получать хорошие отметки в школе;
- Б) навести порядок и правильно организовать пространство вокруг себя, в портфеле, в комнате;
- В) разобраться в новой компьютерной игре.

1.4) Первый шаг в методе 5С – это:

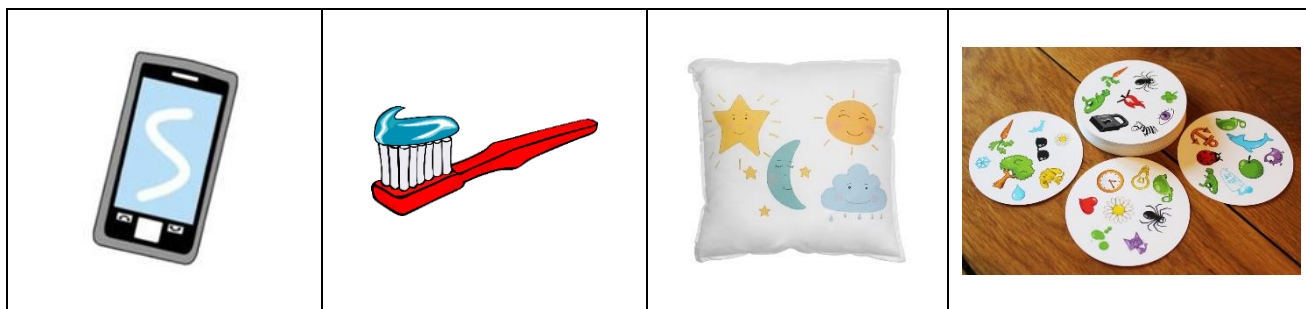
- А) стажировка;
- Б) сортировка;
- В) сервировка.

2. Сортировка.

Необходимо провести 1 этап метода 5С – сортировку предметов на уроке в школе. «Необходимые» положить в зеленый конверт, «Могут пригодиться на перемене» в желтый, «Ненужные» в красный.

Для базового уровня задание допустима одна ошибка!



3. Безопасность.

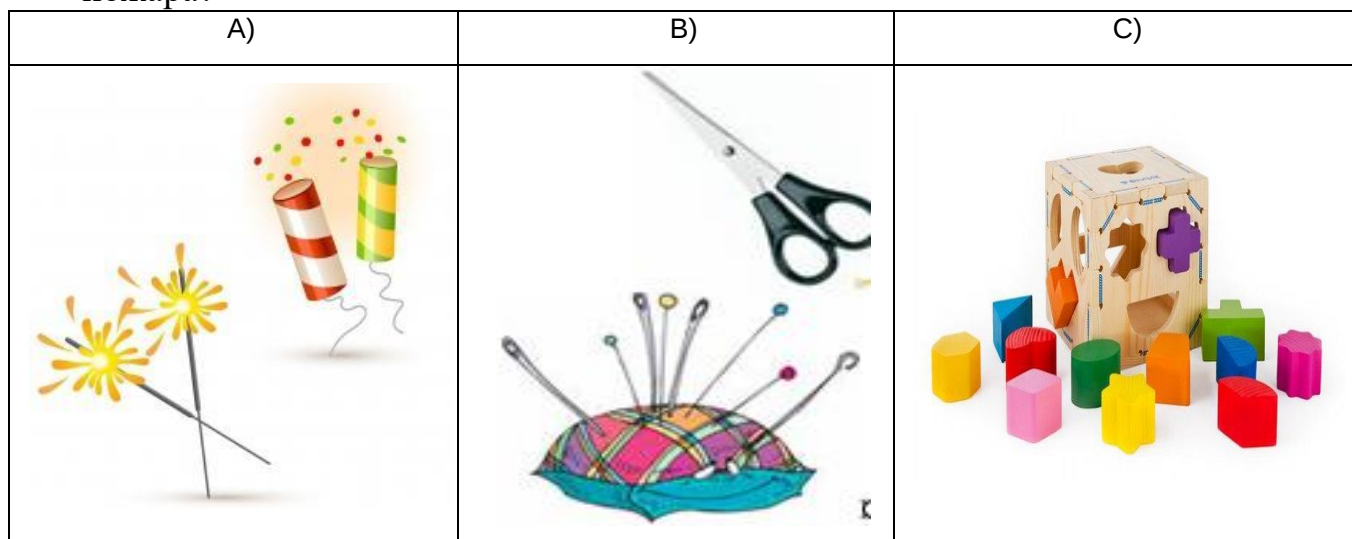
3.1) Отметьте, где верно указаны правила безопасного поведения в быту.

А) Пролив на пол воду или другую жидкость, постарайтесь сразу же её вытереть, иначе можно поскользнуться и упасть.

В) Вынимая электрическую вилку из розетки, тяните за провод.

С) Не пользуйтесь электрическими приборами, когда моетесь в ванной или под душем.

3.2) Игра с какими предметами может стать причиной возникновения пожара?



3.3) Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения:



4. Загадки.

Необходимо вписать пропущенные слова.

4.1) В выстроился строй Руки мыть перед едой. Ешь аккуратно, не спеши! Едою на пол не кроши! Как только съел обед ты свой, Убери посуду за собой (столовая).	4.5) Входишь в класс со словом «.....»! И здоровым будешь сам. Чтоб чувствовать себя прекрасно, Желай здоровья по утрам (здравствуй)!
4.2) Вставайте дружно каждый раз, Когда входит в класс. спросит, надо встать. Когда он сесть позволит, сядь. Ответить хочешь, не шуми, А только руку подними (учитель).	4.6) До чего же скучно, братцы На чужой спине кататься. Дал бы кто мне пару ног, Чтобы сам я бегать смог. Я б такой исполнил танец, Да нельзя, я школьный (ранец).
4.3) – это не кровать, И на ней нельзя лежать! Ты сиди за стройно И веди себя достойно (парта).	4.7) На веди себя тише, Если все крикнут – обвалится крыша! Фантики на пол бросать и бумажки Могут неряхи лишь и замарашки (перемена).
4.4) С вечера в сложи Тетради, учебники, карандаши. Утром еще раз проверь – Готов к занятиям теперь (портфель).	

5. Красные ярлыки.

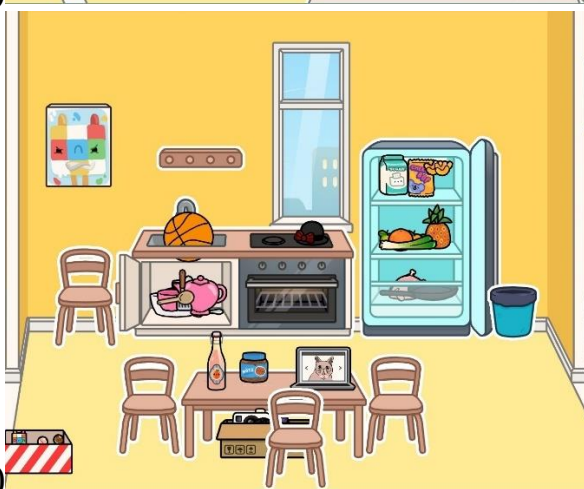
Необходимо найти в комнатах лишние предметы или ошибки, которые могут привести к опасным ситуациям и отметить их красным цветом.

Для базового уровня допустимо выполнение на 80%.





5.2)

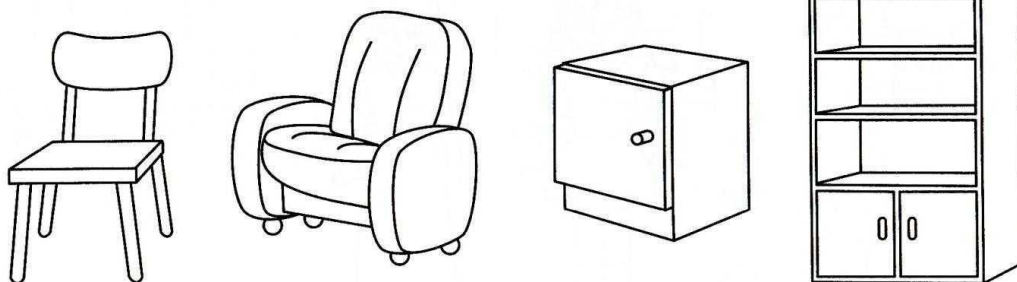


5.3)

6. Логика.

Необходимо решить логические задачи.

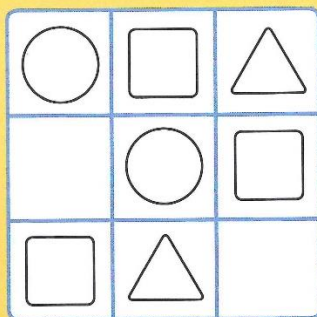
Рома, Андрей, Толя протирали мебель: кто - то стул, кто - то кресло, а кто - то - тумбочку. То, что протирали Толя нарисовано справа от стула; то, что протирали Андрей - между креслом и шкафом. Что протирали Рома?



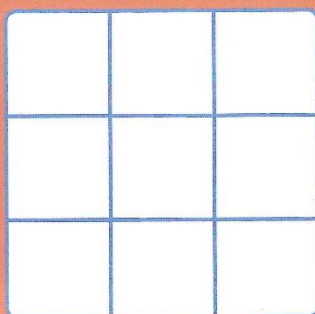
6.1)

ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ

Каких фигур не хватает в табличке? Нарисуй их. Раскрась круг в самом центре таблички жёлтым цветом, а фигуру над ним — красным цветом. Фигуру справа от красного квадрата также раскрась красным. Квадрат под красным треугольником раскрась жёлтым. Фигуру слева от красного квадрата также раскрась красным. А фигуру под жёлтым кругом — зелёным. Фигуру слева от зелёного треугольника также раскрась зелёным. Какие фигуры остались нераскрашенными? Подумай и раскрась их. Если всё сделано правильно, у тебя получится «светофор» — три одноцветные полосы: красная, жёлтая и зелёная, фигуры в каждом ряду не повторяются.



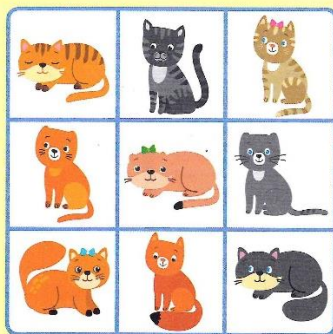
Приклей в табличку наклейки: ежа в верхний левый угол, белку справа от него, а медведя — справа от белки. Приклей ещё одного ежа под белкой. Слева от ежа приклей зайца, а под зайцем — дятла. Справа от него приклей волка. Под медведем приклей лису, а справа от волка — ещё одного ежа. Если всё сделано правильно, по одной из диагоналей у тебя будут только ёжики. Найди и обведи среди всех картинок в табличке птицу.



6.2)

ЛОГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ

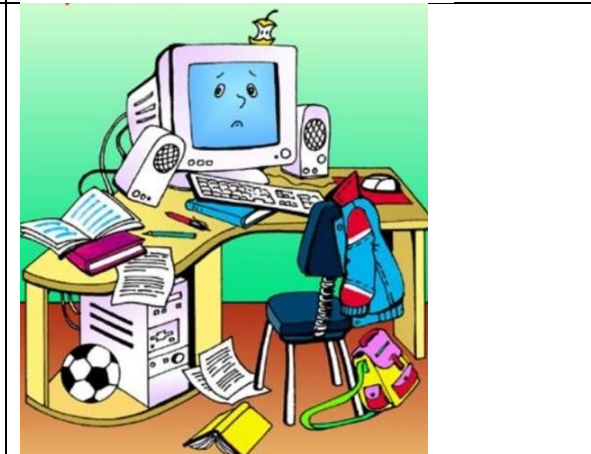
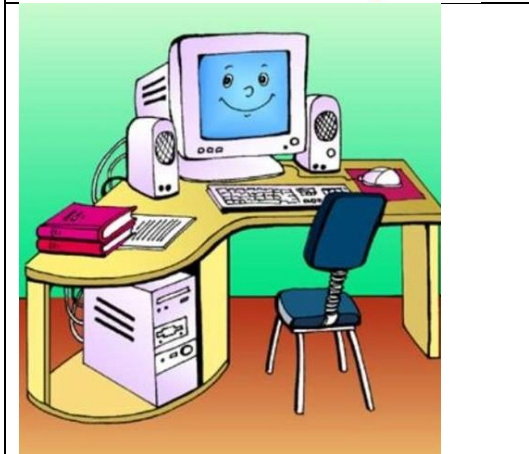
У рисунков в каждом ряду, столбце и по диагоналям есть общий признак. Например, по одной из диагоналей у всех кошек есть бантик. Разгадай секреты остальных рядов.

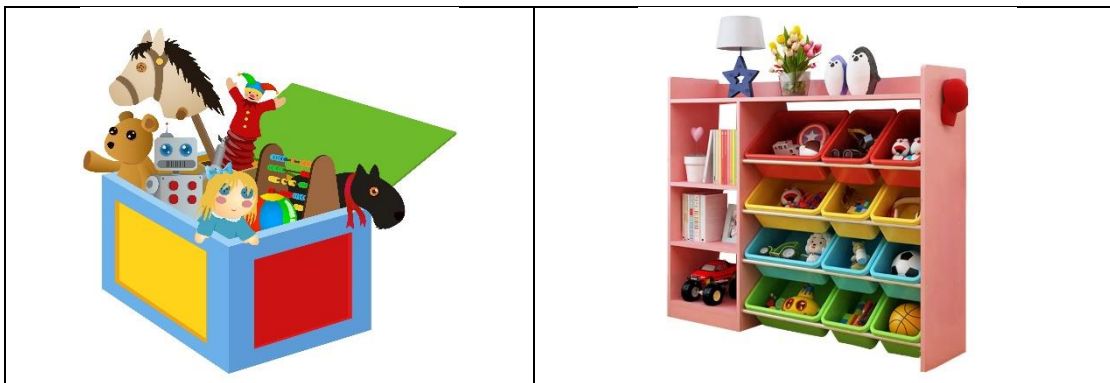


6.3)

7. Стандарт.

Необходимо выбрать правильные стандарты для разных ситуаций.





Задание продвинутого уровня:

3. Вопрос-ответ.

1.1) Какими качествами обладает бережливый человек:

- А) дисциплинированность, целеустремленность, уверенность в своих возможностях;
- Б) необразованность, эгоизм, жестокость;
- В) жадность, лень, безответственность.

1.2) Соблюдение правил в школе – это проявление:

- А) плохого поведения;
- Б) дисциплины;
- В) ответственности.

1.3) «Метод 5С» нужен для того, чтобы:

- А) получать хорошие отметки в школе;
- Б) навести порядок и правильно организовать пространство вокруг себя, в портфеле, в комнате;
- В) разобраться в новой компьютерной игре.

1.4) Первый шаг в методе 5С – это:

- А) стажировка;
- Б) сортировка;
- В) сервировка.

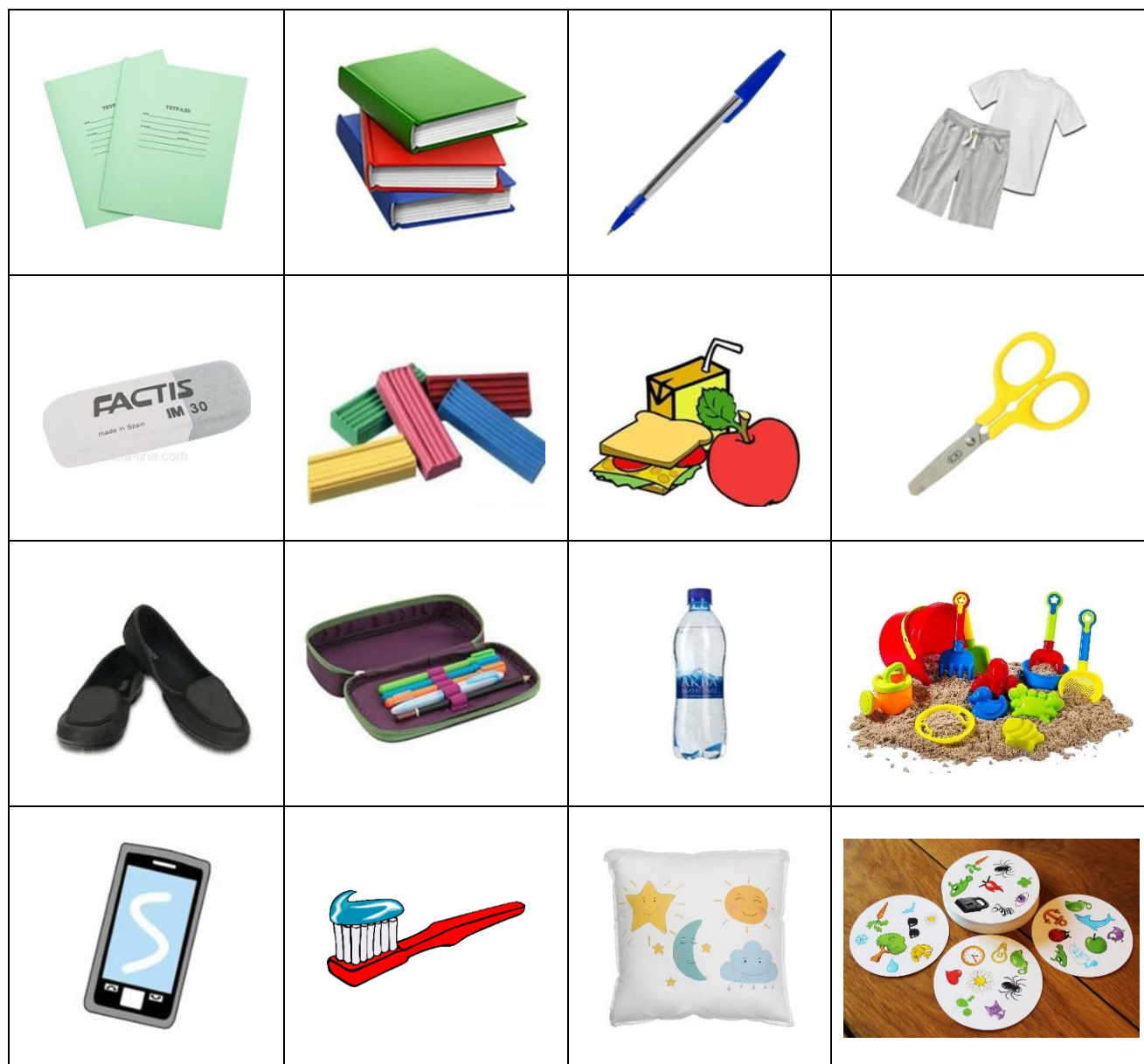
1.5) «Красными ярлыками» помечаются предметы, которые:

- А) ненужные;
- Б) необходимые;
- В) основные.

2. Сортировка.

Необходимо провести 1 этап метода 5С – сортировку предметов на уроке в школе. «Необходимые» положить в зеленый конверт, «Могут пригодиться на перемене» в желтый, «Ненужные» в красный.

Для продвинутого уровня задание выполняется без ошибок.



3. Безопасность.

3.1) Отметьте, где верно указаны правила безопасного поведения в быту.

А) Пролив на пол воду или другую жидкость, постарайтесь сразу же её вытереть, иначе можно поскользнуться и упасть.

В) Вынимая электрическую вилку из розетки, тяните за провод.

С) Не пользуйтесь электрическими приборами, когда моетесь в ванной или под душем.

3.2) Игра с какими предметами может стать причиной возникновения пожара?

А)	В)	С)
----	----	----



3.3) Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения:

А)	Б)	В)
 Если я остался один дома, то незнакомым людям дверь не открываю	 Когда возвращаюсь домой из школы, всегда выбираю темные и безлюдные улицы	 Я всегда помогаю незнакомым людям. Если они просят показать им магазин, я всегда проведу их туда.

4. Загадки.

Необходимо вписать пропущенные слова.

4.1) В выстроился строй Руки мыть перед едой. Ешь аккуратно, не спеши! Едою на пол не кроши! Как только съел обед ты свой, Убери посуду за собой (столовая).	4.5) Входишь в класс со словом «.....»! И здоровым будешь сам. Чтоб чувствовать себя прекрасно, Желай здоровья по утрам (здравствуй)!
4.2) Вставайте дружно каждый раз, Когда входит в класс. спросит, надо встать. Когда он сесть позволит, сядь. Ответить хочешь, не шуми, А только руку подними (учитель).	4.6) До чего же скучно, братцы На чужой спине кататься. Дал бы кто мне пару ног, Чтобы сам я бегать смог. Я б такой исполнил танец, Да нельзя, я школьный (ранец).
4.3) – это не кровать, И на ней нельзя лежать! Ты сиди за стройно И веди себя достойно (парта).	4.7) На веди себя тише, Если все крикнут – обвалится крыша! Фантики на пол бросать и бумажки Могут неряхи лишь и замарашки (перемена).
4.4) С вечера в сложи	4.8) Не бойся,

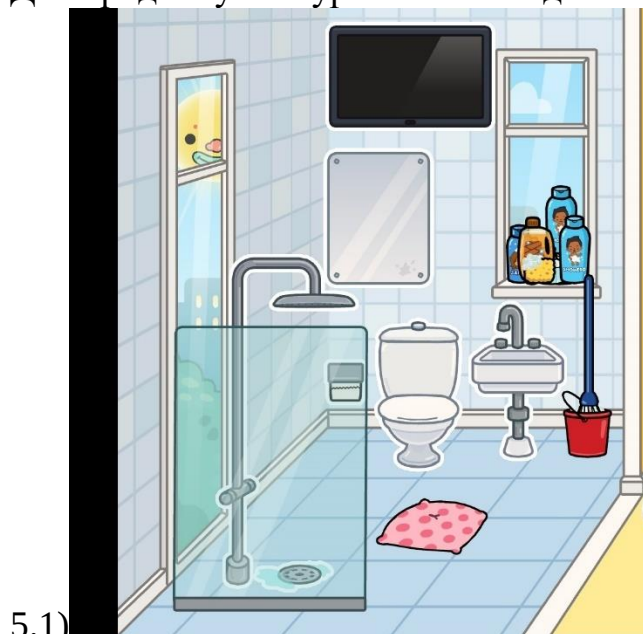
Тетради, учебники, карандаши.
Утром еще раз проверь –
Готов к занятиям теперь (портфель).

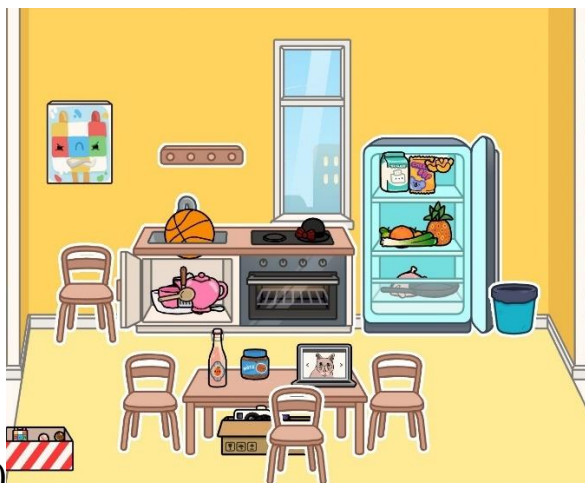
Ведь ты пришел учиться.
Не унывай, не мучайся,
Ведь на учатся (ошибка).

5. Красные ярлыки.

Необходимо найти в комнатах лишние предметы или ошибки, которые могут привести к опасным ситуациям и отметить их красным цветом.

Для продвинутого уровня необходимо выполнить задание на 100%.



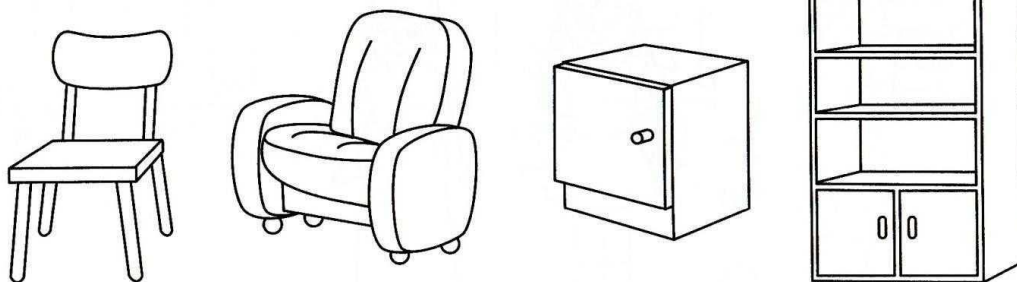


5.3)

6. Логика.

Необходимо решить логические задачи.

Ром, Андрей, Толя протирали мебель: кто - то стул, кто - то кресло, а кто - то - тумбочку. То, что протирает Толя нарисовано справа от стула; то, что протирает Андрей - между креслом и шкафом. Что протирает Рома?



6.1)

ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ

Каких фигур не хватает в табличке? Нарисуй их. Раскрась круг в самом центре таблички жёлтым цветом, а фигуру над ним — красным цветом. Фигуру справа от красного квадрата также раскрась красным. Квадрат под красным треугольником раскрась жёлтым. Фигуру слева от красного квадрата также раскрась красным. А фигуру под жёлтым кругом — зелёным. Фигуру слева от зелёного треугольника также раскрась зелёным. Какие фигуры остались нераскрашенными? Подумай и раскрась их. Если всё сделано правильно, у тебя получится «светофор» — три одноцветные полоски: красная, жёлтая и зелёная, фигуры в каждом ряду не повторяются.

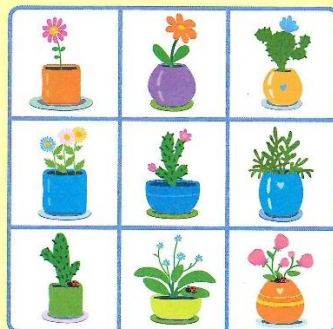
○	□	△
□	○	□
□	△	□

Приклей в табличку наклейки: ежа в верхний левый угол, белку справа от него, а медведя — справа от белки. Приклей ещё одного ежа под белкой. Слева от ежа приклей зайца, а под зайцем — дятла. Справа от него приклей волка. Под медведем приклей лису, а справа от волка — ещё одного ежа. Если всё сделано правильно, по одной из диагоналей у тебя будут только ёжики. Найди и обведи среди всех картинок в табличке птицу.

6.2)

ЛОГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ

У рисунков в каждом ряду, столбце и по диагоналям есть общий признак. Например, по одной из диагоналей у всех кошек есть бантик. Разгадай секреты остальных рядов.



6.3)

7. Стандарт.

Необходимо выбрать правильные стандарты для разных ситуаций.





Промежуточная аттестация учащихся

1 год обучения

Задание: Обведите букву правильного ответа.

Задания стартового уровня:

1. Одним из важнейших направлений профилактики, является
 - ЗОЖ
 - охрана окружающей среды
 - вакцинация
 - экологическая безопасность
2. ЗОЖ включает:
 - охрану окружающей среды
 - улучшение условий труда
 - доступность квалифицированной мед. помощи
 - все ответы верны
3. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?
 - чтение книг
 - посещение лекций
 - занятия спортом
 - употребление в пищу овощей
4. Здоровье – это состояние полного...
 - физического благополучия
 - духовного благополучия
 - социального благополучия
 - все ответы верны
5. Какими качествами обладает бережливый человек:
А) дисциплинированность, целеустремленность, уверенность в своих возможностях;
Б) необразованность, эгоизм, жестокость;
В) жадность, лень, безответственность.

Задание базового уровня:

1. Здоровый образ жизни направлен на:
А) сохранение и улучшение здоровья;
Б) развитие физических качеств;
В) поддержание высокой работоспособности.
2. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:
А) малая двигательная активность, психологические стрессы;
Б) переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
В) все перечисленное
3. Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:

- А) зарядка;
- Б) уроки физической культуры;
- В) прием пищи;
- Г) чтение книг;
- Д) работа за компьютером;
- Е) просмотр спортивных телепередач;
- Ж) прогулка

4. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

А) переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности;

- Б) развитию выносливости;
- В) повышению артериального давления;
- Г) все перечисленное

5. Физическая работоспособность – это:

- А) способность человека быстро выполнять работу;
- Б) способность выполнять разные виды работ;
- В) способность к быстрому восстановлению после работы;
- Г) способность выполнять большой объем работы.

6. Основу двигательного режима составляют:

- А) физические упражнения и занятия спортом;
- Б) развитие физических способностей;
- В) способы поддержания физической работоспособности;
- Г) развитие двигательных умений и навыков.

7. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- А) отслеживания изменений в развитии своего организма;
- Б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры;
- В) консультации с родителями о проделанной работе.

8. Выберите правильные ответы. Что относится к процедурам закаливания:

- А) питье холодной воды;
- Б) прогулка под дождем;
- В) обливание водой;
- Г) прохладный душ;
- Д) солнечные ванны;
- Е) держание ног в тазу с горячей водой;
- Ж) выполнение физических упражнений.

9. «Метод 5С» нужен для того, чтобы:

- А) получать хорошие оценки в школе;
- Б) навести порядок вокруг себя, в портфеле, в комнате;
- В) разобраться в новой компьютерной игре.

Задание продвинутого уровня:

1. К основным средствам закаливания относятся:

- 1) массаж;

- 2) воздух;
- 3) горячий пар;
- 4) рациональное питание;
- 5) вода;
- 6) гимнастика;
- 7) солнце.

2. Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребенка 1 года должна быть:

- 1) 20 град.;
- 23
- 2) 24-26 град.;
- 3) 18 град.;
- 4) 40 град.

3. Какие солнечные лучи можно применять для закаливания детей грудного возраста:

- 1) прямые;
- 2) рассеянные;
- 3) отраженные.

4. При проведении массажа детям 1 года жизни не могут быть использованы следующие

приемы:

- 1) поглаживание;
- 2) вибрация;
- 3) растирание;
- 4) разминание;
- 5) поколачивание.

5. Число дыхательных движений у детей 1 года:

- 1) 40-60 в мин.;
- 2) 25-30 в мин.;
- 3) 30-35 в мин.;
- 4) 20-22 в мин.

6. Первый шаг в методе 5С – это:

- А) стажировка;
- Б) сортировка;
- В) сервировка.

2.5. Методические материалы

Дидактический материал:

- Комплект таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»;
- Атлас по «Анатомии человека»;
- Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека;
- Фрагментарный видеофильм по гигиене человека;
- Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи;

- Транспаранты: «Рефлекторные дуги рефлексов»;
- «Структура органоидов клетки»;
- Набор моделей органов человека;
- Набор влажных препаратов.

Практические работы:

- «Виды физкультминуток»;
- «Уход за одеждой и обувью»;
- «Составление распорядка дня»;
- «Определение содержания пищевых веществ в различных продуктах»;
- «Изменения в продуктах при хранении и переработке»;
- «Подсчёт пульса, давления»;
- «Первая помощь при кровотечениях».
- «Значение химического состава воздуха».
- «Уход за комнатными растениями».
- «Оценка состояния классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам».
- «Строение органа зрения»;
- «Гигиена зрения».
- «Навыки наложения компресса».
- «Методика овладения приемами массажа: поглаживание и выжимание, разминание, растирание, самомассаж».
- «Профилактика заболеваний дёсен и зубов (ознакомление с различными видами паст и щёток)»;
- «Содержание питательных веществ в продуктах питания»;
- «Составление суточного рациона питания»;
- «Гигиена полости рта»;
- «Составление своей родословной».
- «Оценка чистоты школьных помещений, состав пыли».
- «Состав костей».
- «Строение и функции органов дыхания».
- «Строение и функция пищеварительной системы».
- «Мужские и женские обязанности».
- «Помощь при ожогах».
- «Правила вызова скорой помощи».
- «Помощь и взаимопомощь при вывихах и разрывах связок».
- «Помощь при поражении молнией».
- «Помощь при острых отравлениях».
- «Оказание первой помощи при ранах».
- «Искусственное дыхание и массаж сердца».
- «Алгоритм разрешения спорных ситуаций»
- «Как повысить самооценку»
- «Как не стать жертвой буллинга?»
- «Мой безопасный путь в школу»

«Составление памятки эвакуации из здания школы»
«Домашняя аптечка»

Экскурсии:

Экскурсия «Структура городской поликлиники»

Экскурсия «Экология и здоровье человека».

Экскурсия «Окружающая среда и здоровье человека».

Метод шестиугольного обучения при подаче теоретического материала модуля «Самодисциплина и 5С»

Это наиболее эффективная и наглядная визуализация учебного материала! Автор методики шестиугольного обучения учитель истории Рассел Тарр. Использование данной методики в работе позволяет:

- за определенное время обобщить и систематизировать материал;
- устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и - выстраивать алгоритмы;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- управлять процессом обучения в ходе групповой работы.

Особенности шестиугольного обучения.

В основе метода шестиугольного метода обучения лежит использование шестиугольных карточек. Шестиугольная карточка называется гексом (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям.

Данный метод универсален и подходит для любого урока или занятия по любой теме. В работе по программе «Бережливые игры» данная методика особенно эффективна и результативна.



Эта форма позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Способность выбирать,

определять приоритеты, классифицировать и связывать доказательства — ценные навыки для человека. Использование шестиугольников является особенно простым и эффективным способом развития этих навыков. Метод шестигранного обучения позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны предоставить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения.

Есть несколько вариантов использования данной технологии:

Вариант 1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их, и предложить ученикам собрать мозаику (текстовая, картинка, фото).

Вариант 2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой.

Это тот случай, когда можно дать ученикам время для углубленного изучения материала, для погружения в учебную проблему. Данный вариант работы уместен как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний.

Вариант 3. Часть шестиугольников оставить пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выделить главное, сопоставить и проанализировать изученный материал. Здесь можно предложить ученикам (или попросить их найти самостоятельно) несколько ключевых смысловых отрывков (письменных или визуальных) с заданием: добавить к каждому утверждению или иллюстрации цепочку категорий и понятий, которые они вспомнят или узнают при изучении темы.

Вариант 4. Работа в группах, парах. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются ими и стараются собрать мозаику своих товарищей.

Вариант 5. Маркированные шестиугольники. В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам.

Вариант 6. Гексы с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения исторических событий, связанных с изучением вопросов культуры.

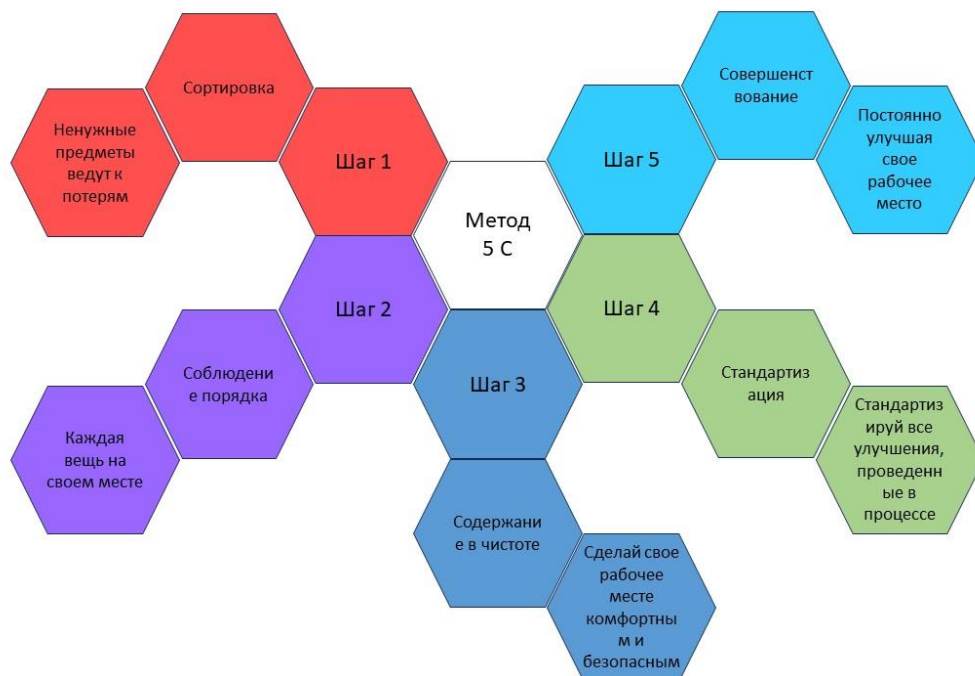
Вариант 7. Учащиеся выделяют наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и объясняют свой выбор.

Вариант 8. Составить по гексу рассказ или короткое эссе.

Ученики должны соединить шестиугольники. Здесь может возникнуть много различных связей. Возможно использование в шестиугольниках не только текста, но и изображений.

Таким образом, ученики, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств. Ученики обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче.

Пример построения гексов по системе 5С.



Работа со Скрам-доской (scrum-board)

Scrum – одна из самых популярных на сегодня гибких технологий в работе над проектами. Термин («схватка») заимствован из регби. Поначалу применялось для создания в компьютерной сфере, но сейчас все активнее используется в разных сферах, в том числе и в образовании. В чем же его суть? Если обычно мы, готовясь к какому-то мероприятию или при создании проекта, назначаем ответственных за выполнение того или иного дела сами, ведем контроль сами, выступаем в роли этих «надзирателей», то СКРАМ мотивирует детей к самостоятельной деятельности, побуждает интерес к работе, учит самостоятельно контролировать себя и результат работы.

Технология SCRUM позволяет быстро и аккуратно организовывать любой вид деятельности. В качестве владельца продукта выступает учитель, выполняют работу ученики. Как только определены цель и тема работы, «заказчиком» (учителем) прописывается маршрутный лист, затем по строгому расписанию проводятся «спринты» — летучки, на которых исполнители оперативно отчитываются, на каком они этапе, дают прогноз, в ходе спринтов можно быстро перераспределить нагрузку и провести коррекцию, если что-то пошло не так.

Проект обязан быть полезным. Результатом проекта должен быть реальный продукт деятельности — план, идея, вещь, выращенная зелень и т.д. Цель ставим смелую, но достижимую. Все задачи проекта по сути своей

метапредметные: думать, формулировать, ставить задачу, искать, оформлять и т.д. В учебном процессе это выглядит примерно так: учитель выбирает из учебного плана тему, задает ее классу, помогает разбиться на группы. Ученики берут маршрутный лист и дальше работают самостоятельно: сами решают, как достичь поставленной цели, как разбить большой путь на задачи, как распределить задачи между членами команды. Маршрутный лист обязательно включает тему, цель проекта, смысловые единицы, которые должны быть освоены, требования к конечному продукту, сроки и форма приема работы. Можно указывать источники, конкретные задания и рекомендации — на усмотрение учителя. Все прописывается заранее, обычно закладываются минимальные требования, а источники ученики выбирают сами.

Использование этой методики способствует развитию коммуникативных навыков школьников, объединению их интересов. В процессе работы выявляются дети склонные к лидерству и организаторской деятельности. У ребят повышается самооценка и уверенность в себе, понимание значимости своей личности в группе сверстников. Дети учатся находить компромиссы при решении поставленных вопросов, вести диалоги и уважать взгляды других, вести обсуждения и дискуссии. Ограниченное количество времени помогает продуктивно организовать свою деятельность. Процесс защиты проектов, публичные выступления развивают культуру речи, умение аргументировать, защищать свое мнение.

Основные термины, которые используются в технологии SCRUM-урока:

Владелец продукта — человек, который имеет непосредственный интерес в качественном конечном продукте (в нашем случае-знаниях), в школе эту роль выполняет учитель.

Scrum-мастер — это ребенок, которого можно назвать руководителем команды.

Scrum-команда — это команда детей.

Бэклог — это список всех задач.

Спринт - отрезок времени, отведенных на выполнение задач и реализацию проекта. Это может быть один урок или же система уроков, объединенных одной темой.

Строя работу над проектом, необходимо включить следующие этапы:

1. Командообразование- необходимо объединить ребят в команды по 3-5 человек. Состав команд не изменяется в течение одного спринта.

2. Бэклог. Подготовка маршрутного листа. Проект — большая задача, которую сложно решить сразу. Ребятам начальной школы это дается с трудом. Необходимо готовить заранее маршрутный лист с перечислением основных заданий. Он должен содержать название темы, перечень источников информации и заданий. Каждая команда записывает задачи на стикере своего цвета и крепит их на Скрам-доску.

3. Каждой команде необходимо выбрать SCRUM-мастера– руководителя группы. Лидера, который отвечает за организацию работы группы, запись

заданий на стикерах, передвижение стикеров на доске. Оформление результата работы.

4. Оформление Скрам-доски. Это помогает планировать работу, видеть результат своей деятельности. Обеспечивает прозрачность и максимальную вовлеченность всех детей в процесс. Наглядно демонстрирует на каком этапе находится каждая команда. На доске должно быть по меньшей мере 3 столбца: «План», «В работе», «Готово». Постепенно, по мере выполнения, дети перемещают стикеры по доске.

5. Планирование Спринта. Рассматриваем маршрутный лист: читаем темы, теоретическую информацию на дополнительных карточках, изучаем список заданий. Распределяем задачи по приоритету.

6. Спринт. Выполнение работы с строго оговоренным количеством времени. Каждому ученику необходимо скоординировать свою деятельность с деятельностью товарищей по команде.

7. Представление результатов работы.

8. Рефлексия. В конце занятия проводим рефлексия по поводу работы всей группы и каждого ученика. - Что сделали? - Как работала группа? -Что мешало в работе? -Что делать для увеличения эффективности работы?

Бэклог	Надо	Делать	Проверка	Готово
Не забудь сделать	Дела на эту неделю	План на день или дела, которые сейчас в работе	Сделанные дела	Учитель перемещает сюда дела после проверки

3. Объяснить правила работы с доской:

«Бэклог»

Сюда попадают задачи с пока неопределённым сроком выполнения, вроде «надо не забыть когда-то потом при случае сделать». В общем, они на виду, и когда придёт их черёд — про них не забудут.

«Надо»

Это уже не просто идеи, а конкретные задачи, которые нужно сделать на этой неделе. Они туда попадают и из бэклога, и напрямую.

«Делать»

Это задачи на день.

«Проверка»

Промежуточная колонка, куда перемещаются сделанные дела. Оттуда они попадают (или не попадают) в «Готово».

«Готово»

Сюда задачи попадают из «Проверки», но не всегда. Это решает учитель, перенести в раздел «Готово» или вернуть в «Делать».

Урок этики.

Цель: формирование духовно-нравственного поведения у обучающихся, умения общаться с окружающими, соблюдая морально-этические нормы.

Как правильно организовать занятие:

1. Прочитать притчу вслух. Хорошо, если обучающиеся будут видеть текст и иллюстрации, они несут дополнительную информацию и помогут обучающимся оттолкнуться в своем воображении от каких-то зримых образов.

2. Задать ряд вопросов на понимание текста, уточнить, что ребенок услышал и что понял из прочитанного рассказа.

3. Определить главные черты характера героев. Назвать противоположные им черты характера (слова-антонимы). Для лучшего понимания можно поиграть в игру «Чей это характер?». Игра заключается в следующем: ведущий перечисляет характерологические особенности (хитрый, хвастливый, упрямый, благоразумный и т.д.), а ребенок говорит, какому из героев данная характеристика подходит больше всего. Затем можно поменяться ролями, ведущим становится обучающийся.

4. Наводящими вопросами, в свободной дискуссии, подвести ребенка к пониманию сути прочитанного.

5. Провести шуточный тест, когда ребенку предлагается ряд утверждений, и он должен выбрать правильные и опровергнуть неправильные. Занятие проходит очень живо, если педагог высказывает неправильные, парадоксальные предположения, но все же так, чтобы дети смогли заметить ошибку.

Часть предлагаемых утверждений прямо рассчитана на то, чтобы, с одной стороны, развеселить детей, а с другой стороны, вызвать у них явное осуждение негативных сторон поведения героев притч. Как правило, дети не отождествляют себя с литературными героями, поэтому без труда могут осудить их плохой поступок. Осуждение абстрактного, чужого плохого поступка помогает ребятам самим таких поступков в будущем не совершать.

6. Провести игру «Как ты понимаешь пословицу?». В помощь приводятся пословицы и поговорки, близкие по смыслу к обсуждаемой теме. В урок вносится веселая нотка, когда педагог «понимает» пословицу неправильно, например, в буквальном смысле.

7. В завершающей части занятия можно предложить припомнить или придумать аналогичную ситуацию из своей жизни или из жизни классических литературных и сказочных персонажей. Хорошо провести ролевую игру или обсудить аналогичную ситуацию, но уже на примере из реальной, а не сказочной жизни.

Главная задача педагога в том, чтобы в результате всех этих чтений, игр, обсуждений дети «самостоятельно» сделали правильный вывод, поняли, чему учит эта история.

1. Пастух и волки.

Темы для обсуждения: ложь, обман, глупая шутка.

Вопросы для дискуссии.

- Кого должен винить пастух, что остался без стада?

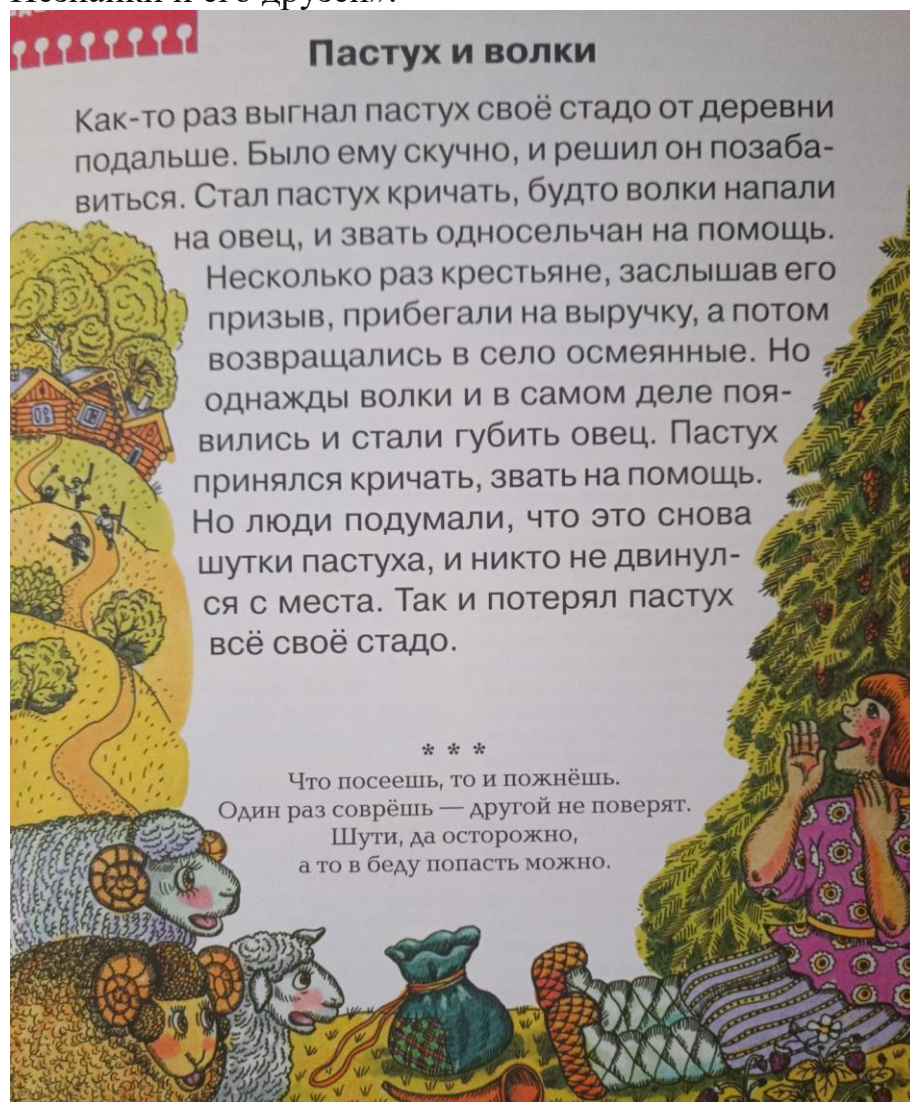
Тест. Почему обманывать плохо?

- Никто тебе не будет верить.

- Даже когда говоришь правду, все думают, что ты обманываешь.

- Никто не хочет дружить с обманщиком, потому что никогда не поймешь, что у него на уме.

Литературный пример: Незнайка из повести Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей».



2. Жадная собака.

Темы для обсуждения: жадность, щедрость.

Вопросы для дискуссии:

- Как можно назвать поступок собаки? (Глупый)

- Как можно назвать саму собаку? (Глупая, жадная)

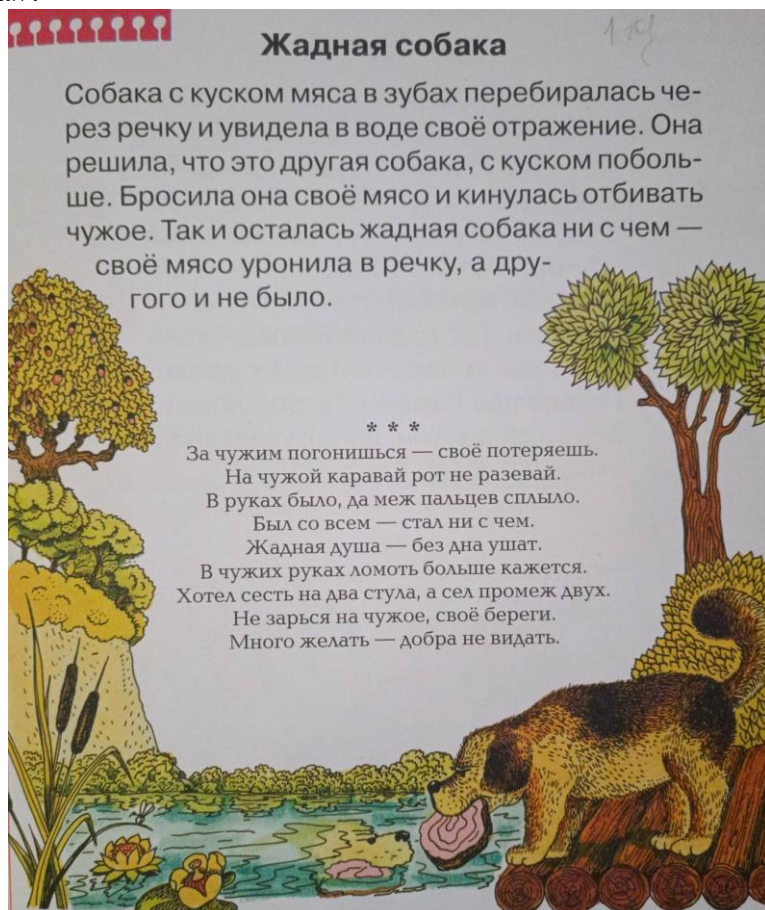
- Назови антоним к слову жадный. (Щедрый)

Тест-шутка. Выбери правильное утверждение:

- Жадным быть хорошо, потому что жадина ни с кем не делится и ему самому больше достается.

- Жадным быть плохо, потому что с таким никто не хочет дружить, все дразнят его «жадина-говядина», никто не хочет с ним делиться.

Литературный пример: старуха из поэмы А. С. Пушкина «Золотая рыбка».



3. Два барана.

Вопросы для дискуссии:

- Был ли какой-нибудь другой выход из ситуации, кроме драки?

- Что помешало баранам договориться между собой — упорство или упрямство? Чем отличается упорство от упрямства?

- Был ли случай, когда ты или кто-нибудь другу?

Тест-шутка. Что нужно делать, если кто-нибудь взял твою игрушку и не отдает?

- Нужно отнять свою игрушку.

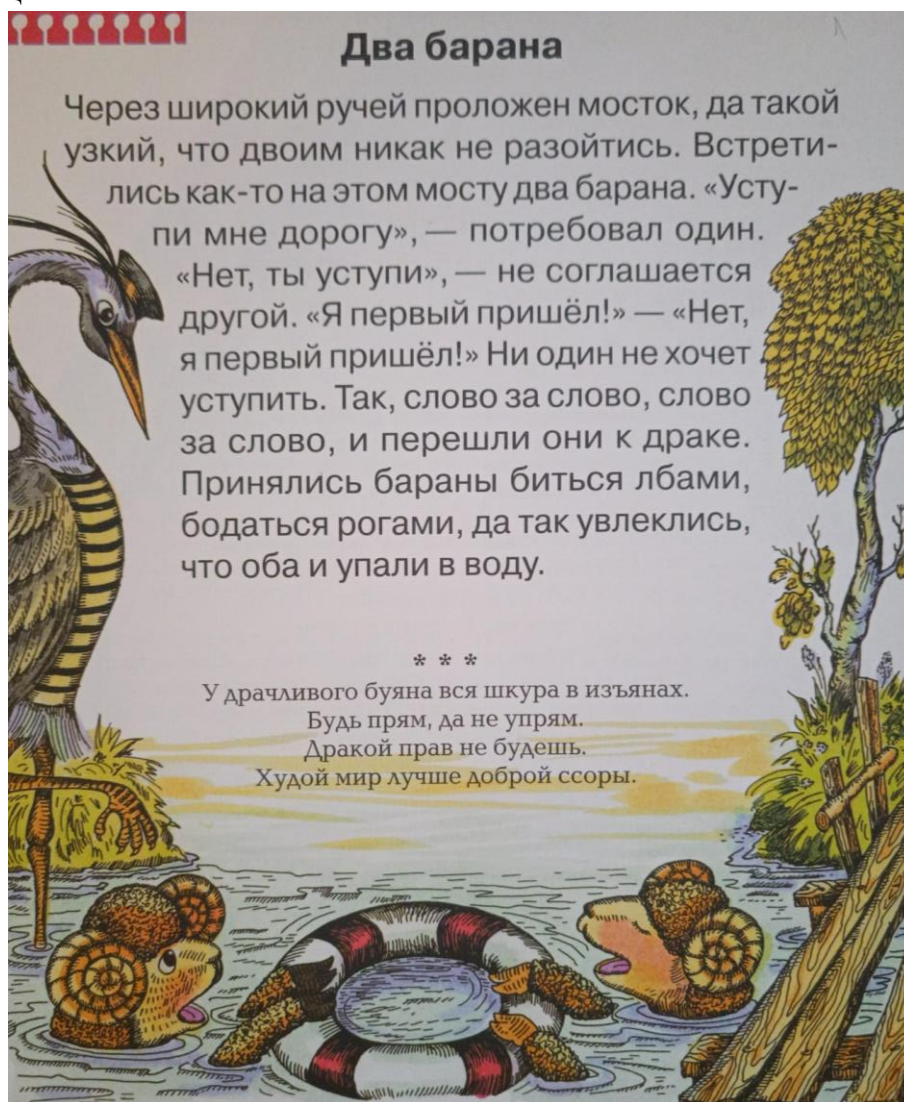
-Следует заплакать и позвать взрослых.

-Нужно забрать свою игрушку, а обидчика стукнуть, «чтобы знал».

-Предложить играть вместе.

Ситуация. Петя и Ваня пошли погулять. Петя взял с собой мячик, а Ваня бадминтон. «Давай играть в волейбол», - предложил Петя. «Давай лучше играть в бадминтон», - ответил Ваня. «Я первый предложил», - настаивал Петя. «Зато в

бадминтон играть интереснее», - не уступал Ваня. Кто из них прав? Предложи ситуацию.



Два барана

Через широкий ручей проложен мосток, да такой узкий, что двоим никак не разойтись. Встретились как-то на этом мосту два барана. «Уступи мне дорогу», — потребовал один. «Нет, ты уступи», — не соглашается другой. «Я первый пришёл!» — «Нет, я первый пришёл!» Ни один не хочет уступить. Так, слово за слово, слово за слово, и перешли они к драке. Принялись бараны биться лбами, бодаться рогами, да так увлеклись, что оба и упали в воду.

* * *

У драчливого буяна вся шкура в изъязнах.
Будь прям, да не упрям.
Дракой прав не будешь.
Худой мир лучше доброй ссоры.

4. Лиса и тигр.

Темы для обсуждения: осторожность, осмотрительность.

Вопросы для дискуссии.

- Можно ли назвать лису трусливой или правильнее было бы назвать ее осторожной?

Тест-шутка. Тигр звал лису к себе в пещеру для того, чтобы:

- она помогла ему определить, сколько градусов набежало на термометре;
- показать ей, что в пещере есть еще один выход;
- чтобы пожаловаться на плохое самочувствие;
- съесть лису вместе с другими зверями.

Ситуация из жизни (на осторожность). Обсудите, как следует поступать, когда к ребенку подходит незнакомый взрослый (с ласковыми речами и недобрыми намерениями).



Лисица и тигр

Тигру на старости лет трудно стало охотиться. Задумал он жить хитростью. Залег в пещере и притворился больным. Звери осмелели и стали приходить, чтобы посмотреть на больного

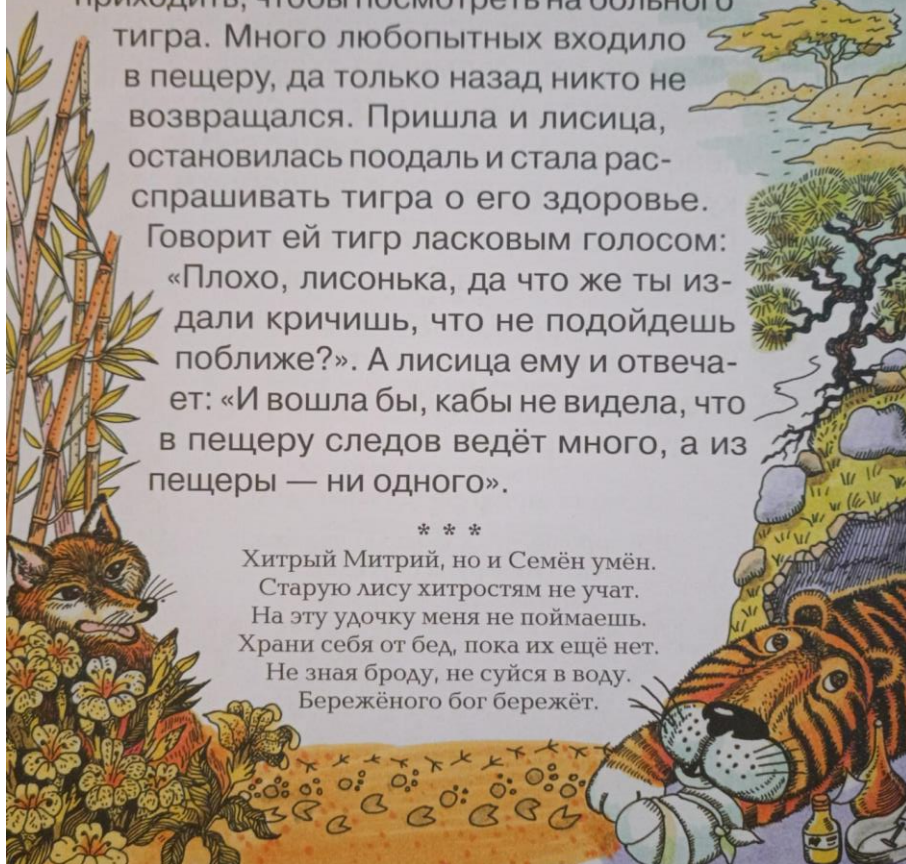
тигра. Много любопытных входило в пещеру, да только назад никто не возвращался. Пришла и лисица, остановилась поодаль и стала расспрашивать тигра о его здоровье.

Говорит ей тигр ласковым голосом:

«Плохо, лисонька, да что же ты издали кричишь, что не подойдешь поближе?». А лисица ему и отвечает: «И вошла бы, кабы не видела, что в пещеру следов ведёт много, а из пещеры — ни одного».

* * *

Хитрый Митрий, но и Семён умён.
Старую лису хитростям не учат.
На эту удочку меня не поймает.
Храни себя от бед, пока их ещё нет.
Не зная броду, не суйся в воду.
Бережёного бог бережёт.



Познавательные игры:

Игра - предположение «Что было бы, если...».

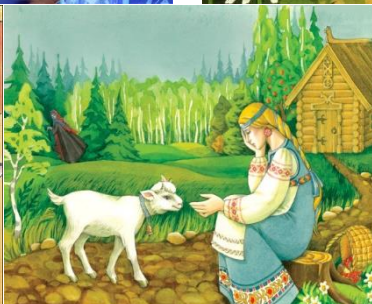
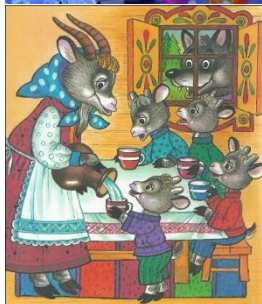
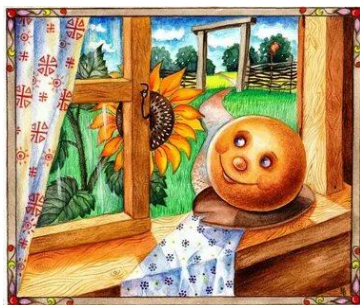
Цель: развитие способности осознанного и ответственного выбора.

Необходимое оборудование:

1. Карточки с изображением сюжетов из сказок;
2. Бумага А4;
3. Цветные карандаши;

Алгоритм организации игры:

1. Показать детям карточки с изображениями сюжетов из сказок. Выяснить, с какими из предложенных сказок дети знакомы, а с какими нет.



2. Предложить участникам разбиться на группы.
3. Распределить карточки с изображениями сюжетов из сказок.
4. Придумать детям новый финал предложенной ситуации сказки (10 мин), как если бы герой выбрал другой путь.

Игровые ситуации:

- 1) Если бы Колобок не спрыгнул с окна...
- 2) Если бы Иван-Царевич не взял в жены Лягушку...если бы не сжег кожу лягушачью...
- 3) Если бы Герда не пошла искать Кая...
- 4) Если бы Дюймовочка вышла замуж за Крота...
- 5) Если бы Буратино пошел в школу...
- 6) Если бы козлята не открыли дверь волку...
- 7) Если бы братец Иванушка не выпил из лужи...

5. Обсудить новое развитие сказочного сюжета.

Планируемый результат: участники понимают ответственность личности за тот или иной выбор, в дальнейшем акцентируют внимание на значимость выбора в проектных играх.

Социализирующие игры:

Игровая оболочка «Мы похожи, мы отличаемся».

Цель: повышение внутригруппового доверия, сплоченности членов группы.

Необходимое оборудование:

1. Бумага А4;
2. Карандаши;
3. Ручки;
4. Заготовленные заранее индивидуальные задания.

Алгоритм организации игры:

1. Участникам разбиться на пары.
2. В течение 3 минут каждой паре необходимо найти у себя 5 сходных и 5 отличных качеств. Причем оцениваться могут внешность, события и личностные качества. Затем поочередно каждая пара рассказывает группе о своих наблюдениях.

Рефлексия:

1. Что было труднее найти — сходства или отличия?

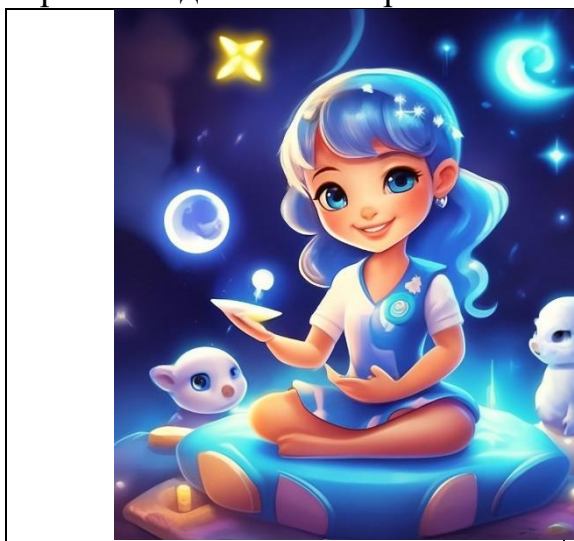
Планируемый результат: участники налаживают коллективное взаимодействие.

Развивающие игры:

Проектно-деловая игра «Умный дом».

Аннотация

В проектно-деловой игре «Умный дом» программы «Бережливые игры» представлены следующие персонажи. Персонажи дают подсказки обучающимся, их можно использовать в качестве помощников при работе с проектно-деловыми играми.



Луна – девочка, которая помогает сформировать компетенции бережливой личности. Добрая, самоорганизованная и высокодуховная личность.

	Слайдер - мальчик в супер очках, которые сканируют загрязнения и поломки. Следит за состоянием одежды и обуви в гардеробе. Он может определять, какая одежда нуждается в стирке или глажке, а также помогает навести порядок в комнатах.
	Атом - киборг, робот, помогает детям изучать бережливые технологии. Он является экспертом в области экономии ресурсов и учит детей правильно использовать воду, электричество и другие ресурсы. Умеет определять поломки приборов, а также определять уровень заряд батареек.

Цель: формирование и развитие навыков самодисциплины в учебной и внеучебной деятельности с использованием методов и инструментов БП.

Задачи:

- сформировать первичное представление о бережливости;
- познакомить с понятиями, методами и инструментами БП: 5С, визуализация, «Красные ярлыки»;
- отработать умения и навыки применения инструментов 5С и Визуализация в быту;
- повысить интерес к безопасности, порядку, содержанию в чистоте;
- содействовать развитию способности осознанного и ответственного выбора;
- содействовать воспитанию качеств личности, способствующие развитию самодисциплины, ответственности.

Участники: группа обучающихся 7-8 лет в количестве до 30 человек.

Планируемый результат: обучающиеся развивают навыки самодисциплины, ответственности, соблюдения порядка через решение проектных задач с применением методов и инструментов БП: «5С», «Визуализация», «Красные ярлыки».

Перспектива: участники продолжают учиться применять методы и инструменты БП в новых проектно-деловых играх.

1 этап. «Необходимое и ненужное».

Задача: научить обучающихся применять 1 этап метода 5С: сортировку.

Необходимое оборудование

1. Карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования.
2. Конверты: зеленый, желтый и красный по 2 шт.

Алгоритм организации игры

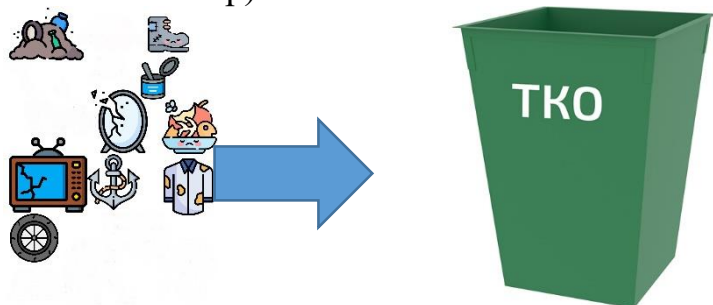
1. Предложить участникам разбиться на 2 группы.
2. Предложить карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования.



3. Предложить участникам рассортировать предметы по степени «необходимое» в быту, «нужное, но не здесь» и «не нужное» в быту.

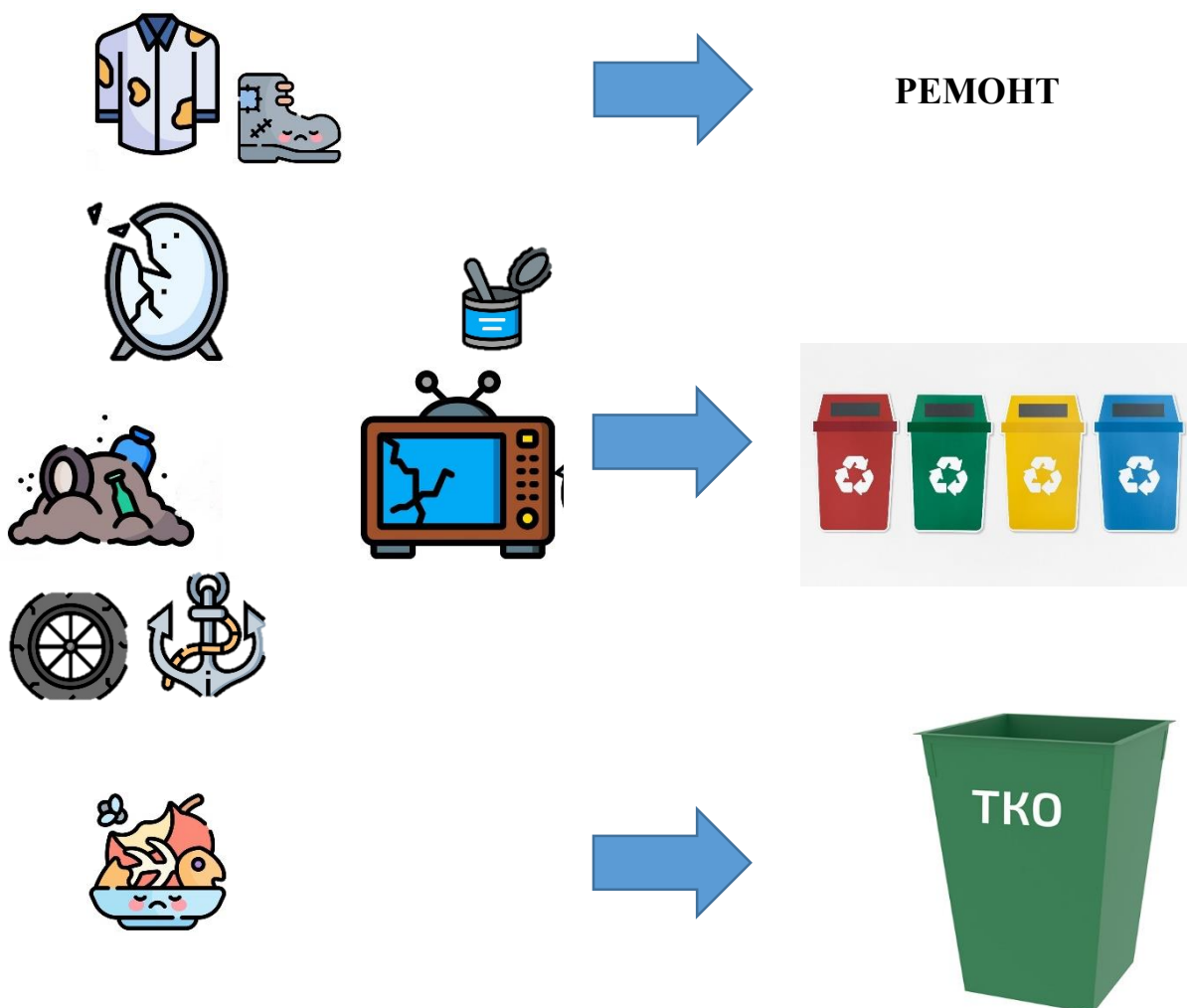
4. Каждой группе «необходимое» сложить в зеленый конверт, «нужное» в желтый, «не нужное» в красный (5 мин).

5. Каждой группе решить, что делать с «ненужными» вещами (выкинуть в мусорный контейнер).



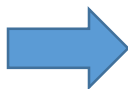
6. Обсудить, какие вещи можно отремонтировать, а какие сдать в переработку. Какие пункты приема отходов на переработку вы знаете в нашем городе?

7. Отсортировать «ненужные» по типу: отремонтировать, сдать на переработку, выкинуть в контейнер для ТКО.



8. Сделать вывод, что не все «ненужные» предметы нужно выбрасывать в мусорный контейнер.





9. Обменяться мнениями по поводу проделанной работы, обсудить принятые решения.

Планируемые результаты: обучающиеся при решении проектных задач продолжают учиться применять 1 этап метода 5С: сортировку.

2 этап. «Расположи, что осталось».

Задача: научить обучающихся применять 2 этап метода 5С: соблюдение порядка.

Необходимое оборудование:

1. Карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования.
2. Карты с изображениями комнат.
3. Конверты: зеленый 2 шт.

Алгоритм организации игры:

1. Достать «необходимые» предметы из зеленого конверта.
2. Выбрать из предложенных карточек мебель и оборудование.
3. Предложить детям выбранную мебель и оборудование расположить в соответствии с нужной комнатой.





4. Расположить мебель и оборудование в комнатах так, чтобы Ёжику было удобно;

5. Подведение итогов проделанной работы.

Планируемый результат: обучающиеся при решении проектных задач продолжают учиться применять 2 этап метода 5С: соблюдение порядка.

3 этап. «Уборка».

Задача: научить обучающихся применять 3 этап метода 5С: содержание в чистоте.

Необходимое оборудование:

4. Карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования.
5. Карты с изображениями комнат.
6. Конверты: зеленый 2 шт.

Алгоритм организации игры:

1. Достать «необходимые» предметы из зеленого конверта.
2. Предложить детям найти пару между предметом и мебелью.
3. Метод вытягивания: создать для детей проблемную ситуацию (расположить в комнате предметы с ошибкой) и дать возможность детям найти ошибку;

4. Подведение итогов проделанной работы.

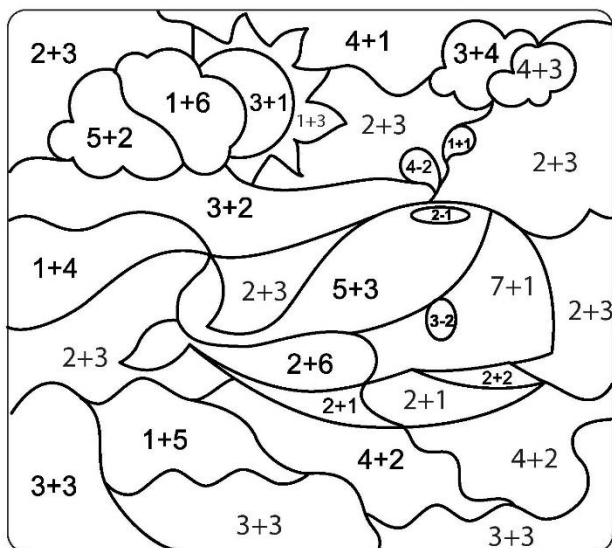
Планируемый результат: обучающиеся при решении проектных задач продолжают учиться применять 3 этап метода 5С: содержание в чистоте.

Что такое Стандарт?

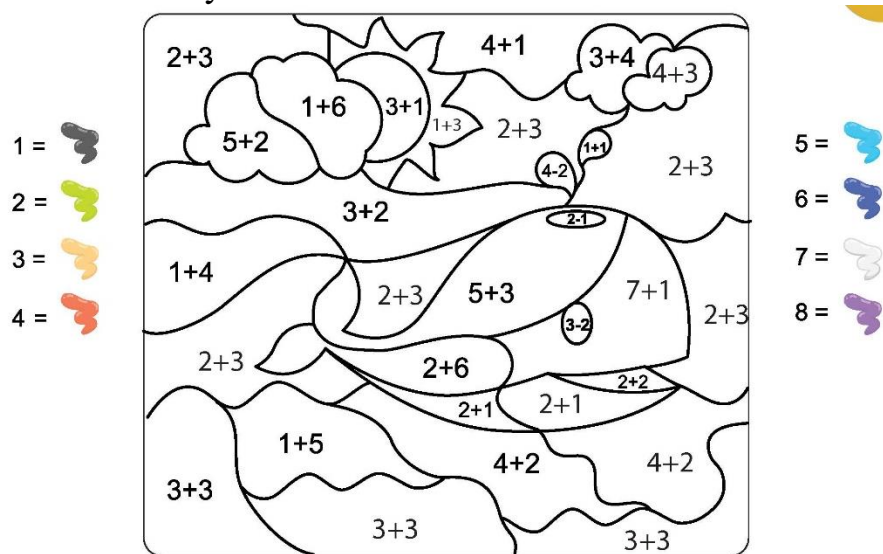
Задача: научить обучающихся применять 4 этап метода 5С: стандартизацию.

Алгоритм организации игры:

1. Предложить обучающимся математические раскраски без палитры цветов.



2. Обучающиеся должны определить, чего не хватает.
3. Выяснив, что не хватает палитры цветов, обозначающей номера, предложить придумать свои обозначения цветов.
4. Раскрасить изображение с учетом придуманных цветов.
5. Посмотреть на результат работы, убедиться в несоответствии цветов.
6. Показать обучающимся изображение, раскрашенное с учетом изначальных условий.



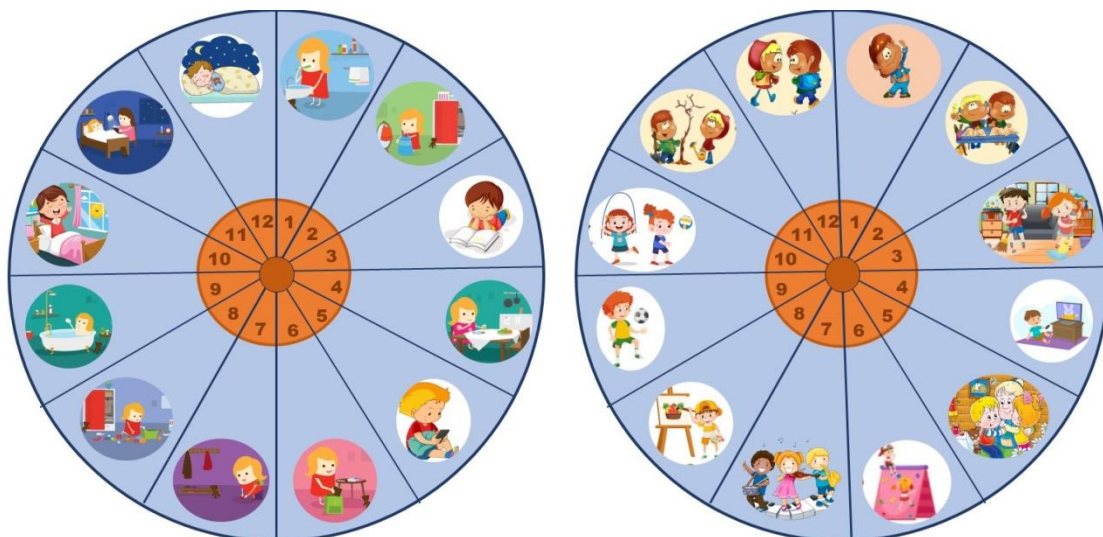
7. Объяснить обучающимся, почему отсутствие инструкции или искажение условий задачи приводит к неправильному результату.

4 этап. «Стандарт моего дня».

Задача: научить обучающихся применять 4 этап метода 5С: стандартизацию.

Алгоритм организации игры:

1. Предложить участникам разбиться на 2 группы.
2. Предложить карточки с изображениями процессов деятельности в течении дня.



3. Предложить детям составить расписание дня, используя только 12 процессов из 24, необходимо уложиться в 10 минут).

4. Обменяться мнениями по поводу проделанной работы, обсудить принятые решения.

Необходимое оборудование:

Карточки с изображениями процессов деятельности в течении дня.

Планируемый результат: обучающиеся при решении проектных задач продолжают учиться применять 4 этап метода 5С: стандартизацию.

Задание на дом: составить свой расписание дня.

Разработка стандарта «Бережливое утро».

Задача: научить обучающихся применять 4 этап метода 5С: стандартизацию.

Алгоритм организации игры:

1. Предложить участникам разбиться на 2 группы.

2. Предложить карточки с изображениями процессов деятельности в утреннее время.

3 минуты	5 минут	10 минут	2 минуты
			
10 минут	1 минута	10 минут	10 минут

			
10 минут	5 минут	2 минут	2 минут
			
5 минут	15 минут	30 минут	20 минут
			

- Предложить обучающимся выбрать нужные карточки и распределить по порядку.
- Посчитать полученное время.
- Предложить обучающимся выбрать карточки, чтобы получилось 45 минут.
- Обсудить, почему некоторые карточки не вошли в алгоритм, почему некоторые процессы необходимо выполнить вечером (подготовка одежды, сбор портфеля, выполнение уроков).
- Составить чек-лист (стандарт) «Бережливое утро».

Планируемый результат: обучающиеся при решении проектных задач продолжают учиться применять 4 этап метода 5С: стандартизацию.

Задание на дом: произвести замер этапов сбора в школу в утреннее время.

Разработка стандарта «Бережливая парта».

Задача: научить обучающихся применять 4 этап метода 5С: стандартизацию.

Алгоритм организации игры:

- Предложить участникам разбиться на 2 группы.
- Предложить карточки с изображениями школьных парт и предметов на них.



1. Предложить обучающимся выбрать бережливые парты и не очень.
2. Обсудить полученные результаты.

3. Предложить реализовать бережливую парту по образцу.
4. Повторять полученный результат перед каждым занятием.

Планируемый результат: обучающиеся при решении проектных задач продолжают учиться применять 4 этап метода 5С: стандартизацию.

Задание на дом: реализовать бережливую парту на рабочем столе дома.

5 этап. «Умные приборы».

Задача: научить обучающихся применять инструмент «Визуализация».

Необходимое оборудование:

1. Картинка с вариантами визуализации в жизни.
2. Ручки, цветные карандаши, маркеры.

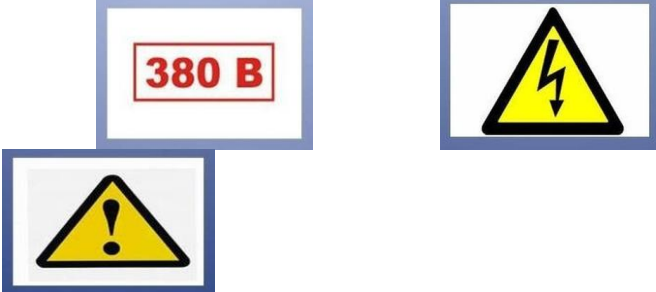
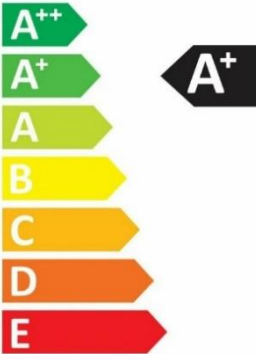
Алгоритм организации игры:

1. Предложить участникам разбиться на группы.
2. Предложить рассмотреть смысловые значения сигнальных цветов.

Сигнальный цвет	Смысловое значение
Красный	Непосредственная опасность Аварийная или опасная ситуация Пожарная техника, средства противопожарной защиты, их элементы
Желтый	Возможная опасность
Зеленый	Безопасность, безопасные условия Помощь, спасение
Синий	Предписание во избежание опасности Указание

3. Предложить группам угадать, что обозначают сигналы на предложенных картинках

	Предупреждающие знаки, запрещающие действия при утечке бытового газа
---	--

	Предупреждающие знаки по соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний
	Предупреждающие знаки по электробезопасности
	Предупреждающие знаки при ведении строительных работ
	Классы энергопотребления бытовой техники
	Графическое изображение с предупреждающим указанием возрастной группы для игрушек, не предназначенных для детей до 3-х лет
	Знак вторичной переработки сырья. Означает экологичность упаковки и полную биоразлагаемость
	Графическое изображение общественного туалета

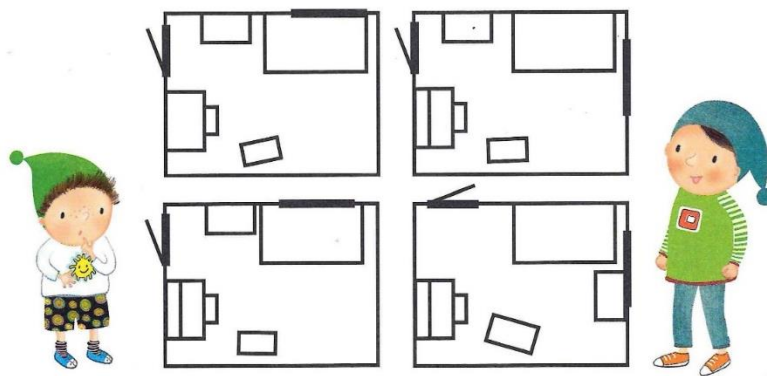
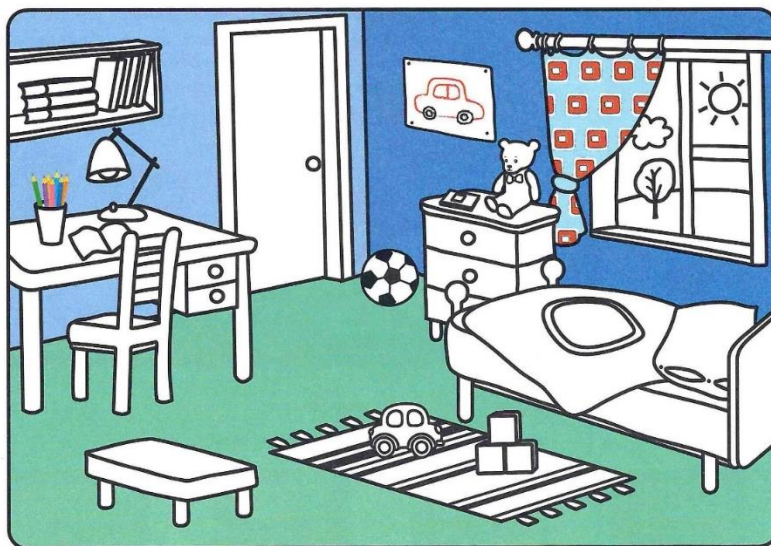
	Предупреждающие знаки опасных и ядовитых веществ
---	--

4. Предложить группам придумать свое графическое обозначение умных приборов в быту.

5. Каждой группе презентовать свои графические обозначения.

6. Обменяться мнениями по поводу проделанной работы, обсудить принятые решения.

7. Обучающимся предложить раскрасить комнату и подумать, кто в ней живет. Почему? Найти правильный план комнаты.



8. Обменяться мнениями по поводу проделанной работы, обсудить принятые решения.

Планируемый результат: обучающиеся при решении проектных задач продолжают учиться применять инструмент «Визуализация».

6 этап. «Привычка».

Задача: научить обучающихся применять 5 этап метода 5С: совершенствование и инструмент «Красные ярлыки».

Необходимое оборудование:

1. Карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования.
2. Конверты: зеленый, желтый и красный.
3. Карты с изображениями комнат.
4. Красные стикеры.

Алгоритм организации игры:

1. Предложить участникам разбиться на группы.
2. Предложить участникам рассмотреть разные картинки кухни.



3. Участникам необходимо найти ошибки в расположении предметов или мебели на кухне. Ошибки отметить красными стикерами.
4. Соседним группам обмениваться картинками кухни и рассмотреть решение другой группы, обменяться мнениями о проделанной работе между группами.
5. Предложить карточки с изображениями предметов, мебели, оборудования Белки.

Цель: познакомить обучающихся со Скрам-доской.

Необходимое оборудование:

1. Шаблоны Скрам-досок;
2. Ручки.
3. Стикеры.

Алгоритм организации игры:

1. Предложить обучающимся разбиться на группы.
2. Каждой группе предложить шаблон Скрам-доски.

Бэклог	Надо	Делать	Проверка	Готово
Не забудь сделать	Дела на эту неделю	План на день или дела, которые сейчас в работе	Сделанные дела	Учитель перемещает сюда дела после проверки

3. Объяснить правила работы с доской:

«Бэклог»

Сюда попадают задачи с пока неопределённым сроком выполнения, вроде «надо не забыть когда-то потом при случае сделать». В общем, они на виду, и когда придёт их черёд — про них не забудут.

«Надо»

Это уже не просто идеи, а конкретные задачи, которые нужно сделать на этой неделе. Они туда попадают и из бэклога, и напрямую.

«Делать»

Это задачи на день.

«Проверка»

Промежуточная колонка, куда перемещаются сделанные дела. Оттуда они попадают (или не попадают) в «Готово».

«Готово»

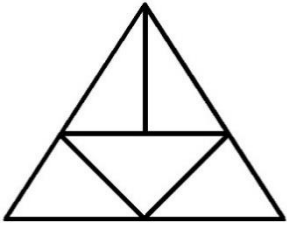
Сюда задачи попадают из «Проверки», но не всегда. Это решает учитель, перенести в раздел «Готово» или вернуть в «Делать».

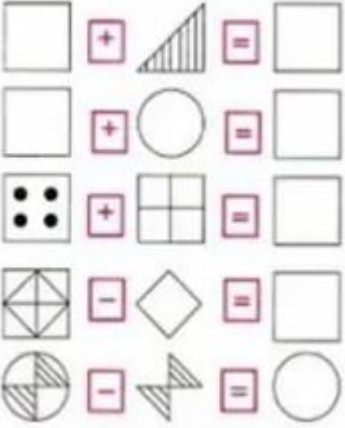
4. Для каждой группы разместить в ячейке «Бэклог» стикеры с разными задачами, а также дать таблицу для записи ответов.

Задача каждой группы:

- найти в разделе «Бэклог» стикеры со своими задачами (с порядком и временем выполнения, ответственным лицом) и переместить в раздел «Надо»;
- участникам определить порядок выполнения задач;
- каждому участнику найти свой стикер, поместить в раздел «Делать» на доске;
- решить задачу, вписать ответ в свою ячейку таблицы, строго в указанное время выполнения задачи;
- переместить стикер с задачей в раздел «Проверка»;

- передать эстафету следующему участнику команды;
- учителю необходимо следить за таймингом, порядком выполнения задач;
- если задача выполнена правильно и в указанный срок, переместить стикер в раздел «Готово»;
- если есть нарушение или задача выполнена с ошибкой или не выполнена, стикер переносится в раздел «Делать»;
- разобрать вместе с группами невыполненные задачи.

п/п	Название задачи	Ответ	Время выполнения	Ответственный (на стикер вписать ФИО обучающегося из команды)
	Решить пример: $5+7-10+3=$		5 минуты	Иванов АА...
	Написать каждое слово своим цветом: каждый охотник желает знать где сидит фазан.		7 минут	Смирнов АВ...
	Найти лишнее слово в каждой группе: заяц, лиса, лось, еж, корова; курица, снегирь, гусь, индюк, утка; сорока, ворона, курица, синица; слон, жираф, лось, зебра, тигр.		3 минут	Петров ДА...
	Сколько треугольников в фигуре? 		2 минуты	
	Найти фигуры по контурам		3 минуты	

			
	Решите логические примеры 		10 минут

Мыслительные игры «Логикум».

Цель: развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания.

Необходимое оборудование:

1. Рабочие листы;
2. Карандаши;
3. Ручки.

Алгоритм организации игры:

1) Логические пары.

Обучающимся необходимо рассмотреть картинку в левом верхнем поле и объяснить логическую связь между лейкой и клумбой с цветами. Найти такую

же логическую связь между рисунками в остальных полях. Соединить рисунок



в круге с его логической парой.

2) Время.

Обучающимся необходимо соединить попарно часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают сразу трое часов?



Обучающимся необходимо нарисовать на циферблатах стрелки так, чтобы они показывали такое же время, как электронные часы рядом с ними.



3) *Найди закономерность.*

Обучающимся необходимо угадать, почему именно эти числа объединили в пары. Найти другие пары чисел в каждом квадрате.

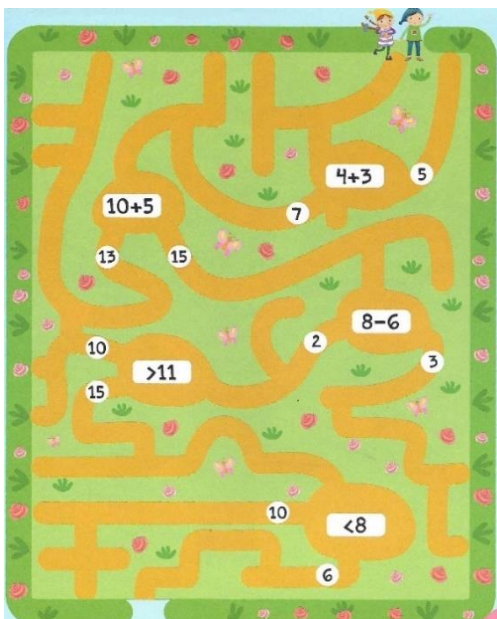
3 4 1 5 2 8	1 1 0 2 4 5
7 0 2 4 3 1	5 1 2 3 3 1
6 1 3 5 0 7	0 6 1 8 9 3
5 4 3 1 6 0	1 2 3 4 1 5
1 9 7 8 3 5	7 2 3 5 2 4
5 6 1 8 2 3	0 8 1 2 6 9
2 3 7 6 5 4	1 4 4 5 6 7
4 6 5 5 1 3	4 3 1 7 8 5

Обучающимся необходимо догадаться, согласно какому принципу заполнены клеточки на каждом этаже, и вписать недостающие цифры.

9	10	12
4 2 3 0	3 5 1	6 3 1 2
6 2	0 3 2	4 4 2
1 0 7	4 1	1 3 2
5 2	2 1	2 8

4) *Математический лабиринт.*

Необходимо помочь ребятам найти выход из лабиринта.



Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в секцию (кружок):

- Почему ты решил поступить в эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики А. Мехрабиана

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов

личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

Изучение социализированности личности воспитанника (методика М. И. Рожкова)

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

- 1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
- 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
- 4. Я умею прощать людей.
- 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Здоровым быть модно» реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Список литературы (для педагога)

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. «Практикум по экологии»: Учебное пособие. – М.: АО МДС, 1996.
2. Анастасова Л.П., Иванова Н.В. «Ты, твоё здоровье и твоё окружение». Пособие для начальной школы. – Дрофа, 1997.
3. Андреева Р.В. «Энциклопедия здоровья». - Воронеж, Центрально-чернозёмное книжное издательство, 1995г.
4. Андреев Ю.А. «Три кита здоровья». - Санкт-Петербург, издательства «Респекс», 1996г.
5. Аникин Л.С., Вайнер Э.Н. «Профилактика и лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей». – Липецк, 1994г.
6. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни» - Волгоград: Учитель, 2003.
7. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Воротников А.А. «Универсальная энциклопедия школьника. Биология и анатомия». – Минск, ТОО «Харвест», 1995г.
9. Грицак Е. «Энциклопедия массажа». – М.: РИПОЛ классик, 2007.
10. Дежникова Н.С. «Школьный экологический календарь: Пособие для учителя» - М.: Просвещение, 2003.
11. Дейл Карнеги. «Как завоёвывать друзей». Перевод с английского. «Прогресс» - 1989.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – Москва, Просвещение, 1991г.
13. Журналы «Биология в школе»
14. Журнал «Практика» №1, 2006г.
15. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека». – Москва, Просвещение, 1989г.
16. Иванов А. «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули». – АСТ-пресс, 1996.
17. Иванов А. «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли». – АСТ-пресс, 1996.
18. Ильин О.В. «Зелёные лекари». – Москва, 1990г.
19. Кенеман А.В. «Подвижные игры народов СССР» Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
20. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу? 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004.
21. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. «Экология. 9 класс» - М. Дрофа, 1995.
22. Минский Е.М. «Игры и развлечения в группе продленного дня»: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
23. Орлова Е.Н. «Когда начинается здоровье...» – Липецк, 1995г.

24. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1класс. – Дрофа. 1996.
25. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2-4 класс (в трёх частях). – Дрофа. 1996.
26. Рей Гибсон «Папье-маше. Бумажные цветы» - Москва, «РОСМЭН», 1996.
27. Сухин И.Г. «Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие. Литературные викторины для школьников»- М.: Новая школа, 1996.
28. Федотов Г. «Сухие травы, Основы художественного ремесла» - М.: АСТ_ПРЕСС, 1999.
29. Хрипкова А.Г. «Анатомия, физиология и гигиена человека». – Москва, Просвещение, 1995г.
30. Цузмер А.М., Петришина О.Л. «Биология. Человек и его здоровье». – Москва, Просвещение, 1994г.
31. Чернова Н.М. «Основы экологии. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы» - М.: Просвещение, 1995.
- 32.1. Бережливое производство. Визуализация. ГОСТ Р 56907—2016.
- 33.2. Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56020—2014.
- 34.3. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. ГОСТ Р 56407—2015.
- 35.4. Бережливое производство. Стандартизация работы. ГОСТ Р 56908—2016.
- 36.5. Давыдова Н.С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и притчах // «Издательские решения», 2019.
- 37.6. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики. Бережливое звучание // «Издательские решения», 2021.
- 38.7. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы Экологии». Учебно – методический комплект, Москва.
- 39.8. Рязанцев В.К., Горетов В.П., Стрельникова Т.Д., Бондарева Е.В. Введение в экологию. Учебно-методическое пособие. Липецк:2001.
- 40.9. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 -11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
- 41.10. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни» - Волгоград: Учитель, 2003.
- 42.11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб.: 2009. – 398 с.
- 43.12. Дорофеев Ю., «Уроки этики. Школа семи гномов. Седьмой год» - Москва: Мозаика-Синтез: 2022.
- 44.13. <https://www.classtools.net/hexagon/>
- 45.14. <https://www.youtube.com/watch?v=kzJwn2bPQwI>
46. <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/?ysclid=lryrykaadu356627875>
47. <https://71.rospotrebnadzor.ru/content/475/103270/>

48.<https://mel.fm/blog/serge-parkhomenko/62534-chto-takoye-scrum-doska-i-kak-ona-uchit-rebenka-upravlyat-svoimi-delami>

Список литературы (для воспитанников)

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В. «Ты, твоё здоровье и твоё окружение». Пособие для начальной школы. – Дрофа, 1997.
2. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
3. Воротников А.А. «Универсальная энциклопедия школьника. Биология и анатомия». – Минск, ТОО «Харвест», 1995г.
4. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека». – Москва, Просвещение, 1989г.
5. Иванов А. «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули». – АСТ-пресс, 1996.
6. Иванов А. «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли». – АСТ-пресс, 1996.
7. Исмаилова С., Майсuryян А. «Энциклопедия для детей. Биология» 2 том. – М.: «Аванта +», 1995.
8. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 класс. – Дрофа. 1996.
9. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2-4 класс (в трёх частях). – Дрофа. 1996.

Оборудование

- тонометр для измерения кровяного давления;
 - фонендоскоп;
 - микроскоп;
 - мазки крови человека с нормальными эритроцитами; лейкоцитами,
- с патологическими эритроцитами, лейкоцитами;
- набор гистологических препаратов по теме «Ткани»;
 - скелет человека;
 - бинты разных размеров,
 - вата;
 - йод;
 - пинцет;
 - марля;
 - шины;
 - булавка английская;
 - рентгенограммы;
 - мультимедийный комплекс.
 - интерактивная доска.
 - учебно-дидактический материал.
 - бумага а4.

- ручки.
- цветные карандаши.
- маркеры.
- стикеры цветные.
- конверты: зеленый, желтый и красный по 2 шт.
- конверты белые.
- ножницы.
- бумага а3..

2.7 Рабочие программы воспитания

Цель: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитать уважения к правами и обязанностям человека;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формировать навыки коммуникации;
- формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции.

«Уход за растениями»- экскурсия по зимнему саду ОУ №50

Викторина: «День знаний»

Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».

Виртуальная экскурсия по городу «Мой любимый Липецк». История моего города.

Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.
 Викторина «Профессия – учитель. В мире профессий»
 Участие в конкурсе «Улыбка природы»
 Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме «Всемирный день защиты животных»
 Участие в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей»
 Познавательная игра «Путешествие на поезде «Здоровье».
 Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП.
 Изготовление поделок ко дню матери «Для мамы с любовью!».
 Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»
 Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - букет».
 Виртуальная экскурсия - путешествие на «Галичью гору»
 Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»
 Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «А я в армию пойду пусть меня научат...»
 Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек
 Викторина, посвященная объявленному году Памяти и Славы «Великие имена, великих событий»
 Чтение и обсуждение художественной литературы по теме «Наша армия»
 Конкурсная программа «А ну-ка девочки»
 Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»
 Экскурсия в библиотеку «Неделя детской книги»
 Изготовление открыток и поделок «Поздравим женщин!»
 Конкурс и оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе»
 Познавательная игра «Я и мои права»
 Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»
 Беседа о событиях на Чернобыльской АЭС. История города.
 Участие в акции «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»
 Игра-викторина «Города-герои»
 Воспитательное мероприятие «Память сильнее времени...»
 Участие в акции «Бессмертный полк»
 КТД «Человек и общество»
Работа с родителями: беседа «Пишем родословную своей семьи»; Анкетирование «Воспитание личности»; индивидуальные тематические консультации, беседа «Нравственные ценности семьи».
 Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».

Календарный план воспитательной работы

№ п/	Мероприятие	Дата проведения	Дата проведе
---------	-------------	--------------------	-----------------

п		по плану	ния по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	В течение года	
2.	«Уход за растениями» - экскурсия по зимнему саду ОУ №50	сентябрь	
3.	Викторина: «День знаний»	сентябрь	
4.	Участие в экологических субботниках «Зелёная Россия».	В течение года	
5.	Виртуальная экскурсия по городу «Мой любимый Липецк». История моего города.	сентябрь	
6.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.	октябрь	
7.	Викторина «Профессия –учитель. В мире профессий»	октябрь	
8.	Участие в конкурсе «Улыбка природы»	октябрь	
9.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме «Всемирный день защиты животных»	октябрь	
10.	Участие в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей»	октябрь	
11.	Познавательная игра «Путешествие на поезде «Здоровье».	ноябрь	
12.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП .	ноябрь	
13.	Изготовление поделок ко дню матери «Для мамы с любовью!».	ноябрь	
14.	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»	декабрь	
15.	Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо ёлки -букет».	декабрь	
16.	<i>Работа с родителями:</i> Беседа «Пишем родословную своей семьи»; Анкетирование «Воспитание личности».	декабрь	
17.	Виртуальная экскурсия - путешествие на «Галичью гору»	январь	
18.	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»	январь	
19.	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «А я в армию пойду пусть меня научат...»	февраль	
20.	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек	февраль	
21.	Викторина, посвященная объявленному году Памяти и Славы «Великие имена, великих	февраль	

	событий»		
22.	Чтение и обсуждение художественной литературы по теме «Наша армия»	февраль	
23.	Конкурсная программа «А ну-ка девочки»	март	
24.	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	март	
25.	Экскурсия в библиотеку «Неделя детской книги»	март	
26.	Изготовление открыток и поделок «Поздравим женщин!»	март	
27.	Конкурс и оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе»	апрель	
28.	Познавательная игра «Я и мои права»	апрель	
29.	Участие в экологической акции: «Чистоту школьной территории!»	апрель	
30.	Беседа о событиях на Чернобыльской АЭС. История города.	апрель	
31.	Участие в акции «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	май	
32.	Игра-викторина «Города-герои»	май	
33.	Воспитательное мероприятие «Память сильнее времени...»	май	
34.	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	
35.	КТД «Человек и общество»	май	
36.	Работа с родителями: Индивидуальные тематические консультации: «Нравственные ценности семьи» Анкетирование «Удовлетворенность учебным процессом».	май	

2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Мир моих увлечений»	(1-30 сентября)	
2	Операция «Внимание – дети»	(1-11 сентября)	
3	Месячник «Здоровье»	(16 ноября – 16 декабря)	
4	Декада правовых знаний	(16-23 апреля)	
5	Городская воспитательная акция «.....»	(в течение года)	
6	Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)	(в течение года)	

7	<i>Знаменательные календарные даты</i>	<i>(в течение года)</i>	
8	<i>Работа с родителями</i>	<i>(в течение года)</i>	

2.9 Формы контроля и аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ, анкетирование.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование, анкетирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития учащихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование учащихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям, анкетирование.