



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ЭКОСФЕРА» Г. ЛИПЕЦКА

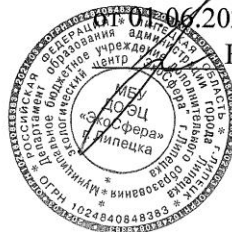
СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
(протокол от 01.06.2026 №5)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ДО
ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
от 01.06.2026 № 81

Н.В. Козлова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука»**

Составитель:

Абрамова Людмила Юрьевна,
педагог дополнительного образования
срок реализации – 2 года
возраст обучающихся 7-11 лет
год разработки программы – 2023

Липецк, 2026 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Содержание программы	10
1.3. Планируемые результаты.....	22

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план	23
2.2 Календарный учебный график	23
2.3 Рабочие программы.....	23
2.4 Оценочные материалы	33
2.5 Методические материалы.....	41
2.6 Организационно-педагогические условия.....	49
2.7 Рабочая программа воспитания.....	51
2.8 Календарный план воспитательной работы.....	57
2.9 Формы аттестации.....	57

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дорожная азбука» реализуется на государственном языке и имеет социально-гуманитарную направленность, состоит из 2 модулей: «Юный знаток ПДД» и «Знаток ПДД». Программа направлена на социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков безопасного поведения обучающихся в изменяющихся дорожных ситуациях, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание транспортной культуры, ответственности за своё поведение.

В связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Официальный текст «Правила дорожного движения» изложен трудным для понимания детей языком. В программе «Дорожная азбука» содержание этого документа адаптировано для изучения и понимания материала детьми начальных классов. Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание внимательных и дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» ориентировано на:

- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;
 - обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- развитие творческих способностей детей;
 - формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
 - формирование культуры поведения на дороге, в общественном и личном транспорте.

Темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены изучение ПДД, беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона. Практическая часть включает самостоятельную работу обучающихся по заданной теме, а также сюжетно-ролевые, подвижные игры с использованием имитационных и дидактических материалов, выполнение творческих заданий по теме занятия, участие обучающихся в конкурсno-игровых программах. Такая деятельность позволяет обучающемуся в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в городской среде, и дает возможность адекватной самооценки своих действий.

Отличительными особенностями данной программы являются: личностно – ориентированные, альтернативные формы обучения, представляющие определенную самостоятельность выбора тем, средств и приемов для самовыражения.

Практическая работа организована с учетом уровневой дифференциации, что дает организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием. Разно уровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а ученику – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Обучение по дополнительной образовательной программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

В связи с модернизацией российского образования по вопросам воспитания, обучающихся в программу включен воспитательный компонент в котором отображены воспитательные мероприятия, проводимые педагогом в каждом модуле с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности программы.

Программа направлена на вовлечение обучающихся в целенаправленную и систематическую деятельность по расширению системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, а также сформировать культуру безопасности дорожного движения велосипедистов и пешеходов, снизить аварийность и травматизм среди обучающихся г. Липецка.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- ст. 2, п. 9 – образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;
- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;
- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;
- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;
- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;
- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;
- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст.121, п.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»
- 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:
 - п. 11 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;
 - п. 17 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;
 - п. 24 – «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 5. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030» (обсуждался 19.12.2024 в Общественной палате Российской Федерации)
- 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)
- 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».
- 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

11. Федеральный проект «Профессионалист» национального проекта «Молодежь и дети».

12. Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II Этап (2025-2030 годы) В Липецкой области (Распоряжение Правительства Липецкой области от 19.12.2025 г. № 679).

13. СанПиН 2.4. 3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы. Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Практика показывает, что одной из причин нестабильной ситуации с дорожно-транспортными происшествиями является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей.

Актуальность программы заключается в социальной и практической направленности совместной деятельности педагога и обучающихся, что предполагает формирование и закрепление моделей безопасного поведения. Знания, полученные в ЮИД, могут стать основой будущей профессии обучающихся. Данная программа позволяет познакомить с такими профессиями как, дорожный инженер, проектировщик дорог, медицинские работники — врачи, фельдшеры, медсёстры они одними из первых прибывают на место дорожно-транспортных происшествий, спектр профессий, связанных с эксплуатацией транспорта и организацией перевозок и конечно сотрудник Госавтоинспекции.

Новизна программы заключается в предупреждении роста детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Большое значение приобретает изучение правил дорожного движения с детьми, начиная с младшего школьного возраста. Ознакомление обучающихся с требованиями, предъявленными к пешеходам, пассажирам и

велосипедистам, прививает им навыки правильного поведения, воспитывает чувство ответственности за свое поведение на улице.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа нацелена на формирование культуры поведения, снижение травматизма участников дорожного движения на пешеходных переходах. Программа предусматривает расширение кругозора обучающихся; интереса к изучению ПДД; уверенному вождению велосипеда и других современных альтернативных видов передвижения (самокатов, героскутеров, моноколес и др.); формирование устойчивого навыка собственного безопасного поведения и пропаганду безопасного поведения сверстников на улицах города.

Цель - создание условий для формирования у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- сформировать систему знаний и представлений практических умений пешеходов;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению Правил дорожного движения;
- способствовать пониманию современных проблем дорожного движения и осознанию их актуальности;
- сформировать умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- выработать навыки безопасного поведения на дороге через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

Развивающие:

- формировать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации (быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость);

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение обучающихся к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развить законопослушность и гражданскую ответственность перед обществом;
- проводить самооценку уровня личных достижений;
- освоить социальные нормы, правила поведения в социуме.
- развить самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся младших классов (7-11 лет). При изучении правил безопасного поведения на дороге важно учитывать их возрастные особенности.

Срок освоения программы – 2 года

Объем программы – 72 часа.

1 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

2 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

Режим занятий.

Один раз в неделю по 2 часа. Одно занятие – 40 мин, перемена 10 минут.

Формы проведения занятий

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, особенностями направления образовательной деятельности. Организационные формы образовательной деятельности представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями.

В процессе реализации программы предусмотрено участие обучающихся в акциях, выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

1.2. Содержание программы

1 год обучения

Модуль «Юный знаток ПДД» 72 часа

Цель: создание условий для формирования у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- обучить детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению Правил дорожного движения;
- воспитать ответственное отношение обучающихся к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- выработать навыки безопасного поведения на дороге через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- способствовать развитию личностных качеств, обучающихся - внимания и наблюдательности как элемента сохранения своей жизни и безопасности других людей;
- развивать у обучающихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, аккуратности на дороге;

- сформировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с программой обучения. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса. Беседа о необходимости изучения ПДД. Информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием школьников в нашем городе, в нашей стране. Город, в котором мы живем. Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Дисциплина на улице – залог безопасного движения.

Изучение основных понятий и терминов ПДД: «участник дорожного движения», «проезжая часть», «тротуар», «пешеход», «пассажир», «водитель». Правила безопасного поведения на улице и во дворе. Правила движения пешеходов по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми). Дорожные знаки для пешеходов: пешеходный переход, подземный и надземный пешеходные переходы, пешеходная дорожка.

История возникновения транспорта, транспортные средства и средства передвижения. Какой он – автомобиль? Транспорт в жизни человека. От простого колеса до космических кораблей.

Светофор – один из основных инструментов, регулирующий поведение автомобилей и пешеходов в рамках правил дорожного движения. История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки – помощники пешеходов и водителей. Как они помогают людям? Интерактивное изучение дорожных знаков с помощью ИИ-платформ. Дорожная карта моего города: дорожные знаки, разметка, пешеходные зоны. Что нужно знать о велосипеде его владельцу. Устройство велосипеда. Велосипед – транспортное средство передвижения. Новое понятие - «средство индивидуальной мобильности». Что относится к средствам индивидуальной мобильности. Почему СИМ не являются транспортными средствами.

Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения.

Практика

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Игра –викторина.

Тематический опрос. Отработка навыков перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Использование дополненной реальности (AR) для виртуальных переходов. Решение кроссворда.

Изготовление творческих работ для конкурса «Дорога глазами детей».

Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Тематическая меморина. Тематические игры «Правда или ложь»; «Найди отличия!»; «Дополни картинку»; «Дополни картинку»; «Найди ошибку»; «Расставь знаки», «Угадай по описанию». Ролевые игры с использованием ИИ для моделирования экстренных сценариев.

Изготовление наглядных пособий, как результата изучения безопасности транспортных средств.

Задание стартового уровня:

Изготовление макета

Задание базового уровня:

Изготовление развивающей игры

Задание продвинутого уровня:

Изготовление лэпбука

Решение видеоребусов. Пазлы о ПДД. Создание ребусов по ПДД. Тематическая игра «Продолжи ряд». Прохождение видеоквестов.

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.

Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран».

Деловая игра «Информационная безопасность».

Тематический контроль: Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».

Задание стартового уровня:

Тест на знания основ дорожной безопасности.

Задание базового уровня:

Тест на углубленные знания дорожной безопасности.

Задание продвинутого уровня:

Тест на углубленные знания дорожной безопасности, ориентирование в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие).

Воспитательный компонент:

участие в городской воспитательной акции;

викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй»;

участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»;

участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;

видеоролик «Моя тихая малая родина»;

беседа «День учителя»;

беседа «День пожилого человека»

участие в экологической выставке «Улыбка природы»;

конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства»;

участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет»;

участие в экологических акциях «Добрые крышечки»;

праздничная программа «День матери»;

участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»;

участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»;

выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!»;

беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП»;

праздничная программа «Новогодняя сказка»;

творческая работа «Наши умелые руки»;

конкурс рисунков «Спорт – здоровье – красота»;

видеоролик «Знания – мой капитал»;

игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух»;

конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»;

участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!»;

беседа с использованием видеоматериалов «Мой любимый город»;

викторина «Что такое красота?»;

Работа с родителями: Дискуссия «Жизненные цели подростков».

Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе».

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	Юный знаток ПДД	72	24	48
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила поведения и техника безопасности.	2	2	
2	Улица полна неожиданностей. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	2	1	1
3	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	2	1	1

4	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	2		2
5	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	2		2
6	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	2	1	1
7	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей» <i>Деловая игра «Информационная безопасность»</i>	2		2
8	Основные термины и понятия для пешеходов. Использование дополненной реальности (AR) для виртуальных переходов.	2	1	1
9	Виртуальная экскурсия «Улица полна неожиданностей». <i>Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран»</i>	2	1	1
10	Правила безопасности пешеходов, пассажиров. Тематическая игра «Правда или ложь».	2	1	1
11	История возникновения дорожных знаков. Тематическая игра «Найди отличия!»	2	1	1
12	Интерактивное изучение дорожных знаков с помощью ИИ-платформ.	2	1	1
13	Светофор. История создания. Виды и сигналы светофоров. Тематическая игра «Найди ошибку».	2	1	1
14	Сигналы регулировщика. Ролевые игры с использованием ИИ для моделирования экстренных сценариев.	2	1	1
15	Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Тематическая игра «Расставь знаки»	2	1	1

16	Велосипед –как вид городского транспорта. Устройство велосипеда, основные его части, их назначение.	2	2	
17	ПДД для велосипедистов. Сигналы (жесты) велосипедистов. Тематическая игра «Угадай по описанию»	2	1	1
18	Средства индивидуальной мобильности (СИМ). ПДД для СИМ	2	2	
19	Изготовление памяток по использованию СИМ	2		2
20	Изготовление наглядных пособий «Мой друг – велосипед», «Дорожные знаки».	2	1	1
21	Изготовление наглядных пособий «Мой друг – велосипед», «Дорожные знаки».	2		2
22	Изготовление наглядных пособий «Мой друг – велосипед», «Дорожные знаки».	2		2
23	Оформление агитационных плакатов, памяток.	2		2
24	Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.	2		2
25	Решение видеоребусов	2		2
26	Пазлы о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах.	2		2
27	Создание ребусов по ПДД	2	1	1
28	Создание ребусов по ПДД	2		2
29	Интерактивная игра "Предупрежден - значит вооружен"	2		2
30	Поведение во дворах и рядом с проезжей частью. Тестирование	2	1	1
31	История развития транспорта. Виды транспорта. Тематическая игра «Продолжи ряд»	2	1	1
32	Прохождение видео квестов по БДД	2		2
33	Прохождение видео квестов по БДД	2		2
34	Прохождение видео квестов по БДД	2		2

35	Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения.	2	2	
36	Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	2		2

2 год обучения

Модуль «Знатоки ПДД» 72 часа

Цель: создание условий для формирования у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению Правил дорожного движения;
- воспитать ответственное отношение обучающихся к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- выработать навыки безопасного поведения на дороге через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- способствовать развитию личностных качеств, обучающихся - внимания и наблюдательности как элемента сохранения своей жизни и безопасности других людей;
- развивать у обучающихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, аккуратности на дороге;
- сформировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения.

Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения.

Участники дорожного движения и их обязанности. Изучение прав и обязанностей участников дорожного движения. Терминология понятий. Знакомство с историей развития правил дорожного движения.

Дорожная памятка. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний.

Регулирование дорожного движения и дорожные знаки. Светофор, регулировщик. Использование интерактивных игр и симуляторов для запоминания сигналов светофора. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Практическая работа. Викторина «Мой друг–дорожный знак».

Железная дорога. Знакомство с терминологией. Знакомство с правилами, предусмотренными для железной дороги. Какие опасности подстерегают, как избежать происшествий на железной дороге? Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с терминологией «детский дорожно-транспортный травматизм». Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП. Средства индивидуальной мобильности (СИМ). ПДД для СИМ. Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Дорожные наблюдения и ситуации. Знакомство с понятиями «исследование», «наблюдение», «решение ситуаций». Развитие логики.

Основы безопасного движения за городом, в посёлке. Основные правила проезда, правила движения за городом, в посёлке. Опасности, которые могут подстерегать участников дорожного движения за городом, в посёлке.

Правила движения для велосипедистов. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Изучение правил езды на велосипеде. Изучение билетов, предусмотренных для велосипедистов.

Виды информационной безопасности.

Профилактика и пропаганда – основная деятельность ЮИД. Знакомство с историей развития ЮИДовского движения. Знакомство с терминологией «пропаганда», «профилактика». Проведение статистических исследований. Дорожная безопасность. Как избежать происшествий на проезжей части?

Оказание первой доврачебной помощи. Лекция по теме: «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». Решение теоретических и практических вопросов по оказанию первой доврачебной помощи.

Практика

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Практическая работа. Викторина «Мой друг–дорожный знак».

Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме.

Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций, практическое выполнение оказания медицинской помощи.

Решение ситуаций. Практические занятия: решение ситуаций, участие в диалоге.

Встреча с инспекторами ГИБДД. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, проведение профилактических работ среди обучающихся.

Решение ситуаций. Практические занятия: решение тестов

Практические занятия: практика по оказанию первой доврачебной помощи.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Игра –викторина.

Тематический опрос. Решение кроссворда.

Изготовление творческих работ для конкурса «Дорога глазами детей».

Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Тематические мемурии. Тематические игры «Правда или ложь»; «Найди отличия!»; «Дополни картинку»; «Дополни картинку»; «Найди ошибку»; «Расставь знаки», «Угадай по описанию». Ролевые игры.

Решение ребусов. Пазлы о ПДД. Создание ребусов по ПДД. Прохождение видеоквизов.

Задание стартового уровня:

Создать ребус легкого уровня

Задание базового уровня:

Создать ребус среднего уровня

Задание продвинутого уровня:

Создать ребус высокого уровня

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.

Принципы оптовой и розничной торговли. Деловая игра «Лесная ярмарка». Бизнес игра «Юные взрослые».

Тест на знания по оказанию первой доврачебной помощи.

Тематический контроль: Квиз «Город БезОпасности»».

Задание стартового уровня:

Пройти 4 уровня квиза.

Задание базового уровня:

Пройти 6 уровней квиза.

Задание продвинутого уровня:

Пройти 8 уровней квиза.

Воспитательный компонент:

Участие в городской воспитательной акции

Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»

Беседа «История родного края»

Конкурс рисунков «Мы и крепкое здоровье»

Интеллектуальная игра «Своя игра»

Акция к международному дню пожилых людей

Акция «Спасибо учитель»
 Открытки ко Дню учителя «Осенняя композиция»
 Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»
 Круглый стол «Мы едины!»
 Митинг «День памяти жертв ДТП»
 Изготовление поделок ко дню матери
 Флешмоб «За ЗОЖ»
 Участие в конкурсах с использованием ИКТ
 Конкурс открыток «Зимушка пушистая»
 Участие в выставке «Вместо елки букет»
 День памяти снятия блокады Ленинграда
 Беседа на тему «Правила общения в разных странах»
 Конкурс беседа «Цветок жизни»
 «Сбор макулатуры! – спасем наши леса!»
 Квиз ко дню защитника отечества
 Беседа «Международный день русского языка»
 Беседа «Семейные традиции»
 Тренинг «Коммуникабельность путь к успеху»
 Конкурс стихов к 8 марта
 Экологическое воспитание «Мы и экология»
 Игра путешествие «Семейное древо»
 Акция «Я гражданин России!»
 Просмотр фильма ко дню космонавтики
 Социально-психологический тренинг «Как жить в согласии с собой»
 Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»
 Беседа «Герои войны».
Работа с родителями: Индивидуальные консультации. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время (часы, минуты)		
		Общее кол-во часов	теория	практика
	Знатоки ПДД	72	22	50
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения.	2	2	

2	Основные законы безопасности дорожного движения. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	2	1	1
3	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	2	1	1
4	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	2		2
5	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	2		2
6	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа - дом.	2	1	1
7	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа - дом. Бизнес игра «Юные взрослые».	2		2
8	Участники дорожного движения и их обязанности. Изучение прав и обязанностей участников ДД. Тематическая меморина.	2	1	1
9	Знакомство с историей развития правил дорожного движения. Принципы оптовой и розничной торговли. Деловая игра «Лесная ярмарка».	2	1	1
10	Дорожная памятка. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Тематическая игра «Правда или ложь».	2	1	1
11	Светофор. Использование интерактивных игр и симуляторов для запоминания сигналов светофора.	2	1	1
12	Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки. Тематическая игра «Дополни картинку».	2	1	1
13	Железная дорога. ПДД, предусмотренные для железной	2	1	1

	дороги. Просмотр и анализ тематических видеороликов.			
14	Какие опасности подстерегают, как избежать происшествий на железной дороге? Тематическая игра «Найди ошибку».	2	1	1
15	Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Тематическая игра «Расставь знаки»	2	1	1
16	Причины детского ДДТТ. Терминология ДДТТ. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	2	1	1
17	Выявление основных причин ДДТТ. Профилактика ДТП. Тематическая игра «Угадай по описанию»	2	1	1
18	Средства индивидуальной мобильности (СИМ). ПДД для СИМ. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	2	1	1
19	Изготовление памяток по использованию СИМ	2		2
20	Развитие логики. Прохождение веб квестов.	2	1	1
21	Развитие логики. Прохождение видеоквизов.	2		2
22	Изготовление наглядных пособий «Система дорожных знаков».	2		2
23	Оформление агитационных плакатов, памяток. Виды информационной безопасности.	2		2
24	Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.	2		2
25	Решение ребусов. Создание ребусов по ПДД.	2		2
26	Создание ребусов по ПДД разного уровня.	2		2
27	Пазлы о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах. Создание пазлов.	2	1	1

28	Пазлы о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах. Создание пазлов.	2		2
29	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить очевидец ДТП.	2	2	
30	Просмотр и анализ тематических видеороликов. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.	2		2
31	Алгоритм действий по оказанию первой помощи, практические навыки на манекене, содержание информации необходимой при обращении в службу 112.	2	1	1
32	Прохождение видео квизов по БДД	2		2
33	Прохождение видео квизов по БДД	2		2
34	Прохождение видео квизов по БДД	2		2
35	Терминология «пропаганда», «профилактика». Творческая мастерская «Город БезОпасности»	2	1	1
36	Квиз «Город БезОпасности»	2		2

1.3 Планируемые результаты освоения модулей

1 год обучения

Модуль «Юный знаток ПДД»

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила движения на велосипеде;
- значение терминов и понятий: «участник дорожного движения», «проезжая часть», «тротуар», «пешеход», «пассажир», «водитель», "дорога", "пешеходный переход", "светофор", "перекресток", "транспортное средство", "средство передвижения", "велосипед";

- ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- видеть опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;

- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации;
- избегать типичных ошибок поведения в дорожной среде, приводящих к несчастным случаям и авариям.

2год обучения

Модуль «Знатор ПДД»

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- законы дорожного движения;
- виды транспорта;
- основные причины ДДТТ;
- значение терминов и понятий ПДД
- основы оказания доврачебной медицинской помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.);
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации;
- избегать типичных ошибок поведения в дорожной среде, приводящих к несчастным случаям и авариям.

2.1 Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов					Промежуточная аттестации
		1г.	2г.				
1	Юный знатор ПДД	72					Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игры, анкетирование Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».
2	Знатор ПДД		72				Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игры,

							тестирование, Квиз «Город БезОпасности», анкетирование
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1, 2 года обучения
Аудиторный	01 сентября - 31 мая
Входной контроль	Последняя неделя сентября
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Массовые мероприятия, экскурсии.)

2.3 Рабочие программы

1 год обучения Модуль «Юный знаток ПДД»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- обучить детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению Правил дорожного движения;
- воспитать ответственное отношение обучающихся к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- выработать навыки безопасного поведения на дороге через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- способствовать развитию личностных качеств, обучающихся - внимания и наблюдательности как элемента сохранения своей жизни и безопасности других людей;
- развивать у обучающихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, аккуратности на дороге;
- сформировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;

- виды транспорта;
- правила движения на велосипеде;
- значение терминов и понятий: «участник дорожного движения», «проезжая часть», «тротуар», «пешеход», «пассажир», «водитель», "дорога", "пешеходный переход", "светофор", "перекресток", "транспортное средство", "средство передвижения", "велосипед";

- ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- видеть опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации;
- избегать типичных ошибок поведения в дорожной среде, приводящих к несчастным случаям и авариям.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с программой обучения. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса. Беседа о необходимости изучения ПДД. Информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием школьников в нашем городе, в нашей стране. Город, в котором мы живем. Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Дисциплина на улице – залог безопасного движения.

Изучение основных понятий и терминов ПДД: «участник дорожного движения», «проезжая часть», «тротуар», «пешеход», «пассажир», «водитель». Правила безопасного поведения на улице и во дворе. Правила движения пешеходов по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми). Дорожные знаки для пешеходов: пешеходный переход, подземный и надземный пешеходные переходы, пешеходная дорожка.

История возникновения транспорта, транспортные средства и средства передвижения. Какой он – автомобиль? Транспорт в жизни человека. От простого колеса до космических кораблей.

Светофор – один из основных инструментов, регулирующий поведение автомобилей и пешеходов в рамках правил дорожного движения. История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки – помощники пешеходов и водителей. Как они помогают людям? Интерактивное изучение дорожных

знаков с помощью ИИ-платформ. Дорожная карта моего города: дорожные знаки, разметка, пешеходные зоны. Что нужно знать о велосипеде его владельцу. Устройство велосипеда. Велосипед – транспортное средство передвижения. Новое понятие - «средство индивидуальной мобильности». Что относится к средствам индивидуальной мобильности. Почему СИМ не являются транспортными средствами.

Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения.

Практика

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Игра –викторина.

Тематический опрос. Отработка навыков перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Использование дополненной реальности (AR) для виртуальных переходов. Решение кроссворда.

Изготовление творческих работ для конкурса «Дорога глазами детей».

Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Тематическая меморина. Тематические игры «Правда или ложь»; «Найди отличия!»; «Дополни картинку»; «Дополни картинку»; «Найди ошибку»; «Расставь знаки», «Угадай по описанию». Ролевые игры с использованием ИИ для моделирования экстренных сценариев.

Изготовление наглядных пособий, как результата изучения безопасности транспортных средств.

Задание стартового уровня:

Изготовление макета

Задание базового уровня:

Изготовление развивающей игры

Задание продвинутого уровня:

Изготовление лэпбука

Решение видеоребусов. Пазлы о ПДД. Создание ребусов по ПДД. Тематическая игра «Продолжи ряд». Прохождение видеоквестов.

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.

Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран».

Деловая игра «Информационная безопасность».

Тематический контроль: Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».

Задание стартового уровня:

Тест на знания основ дорожной безопасности.

Задание базового уровня:

Тест на углубленные знания дорожной безопасности.

Задание продвинутого уровня:

Тест на углубленные знания дорожной безопасности, ориентирование в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила поведения и техника безопасности.	сентябрь	
2	Улица полна неожиданностей. <i>Просмотр и анализ</i> тематических видеороликов.	сентябрь	
3	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	сентябрь	
4	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	сентябрь	
5	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	октябрь	
6	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.	октябрь	
7	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей» <i>Деловая игра «Информационная безопасность»</i>	октябрь	
8	Основные термины и понятия для пешеходов. Использование дополненной реальности (AR) для виртуальных переходов.	октябрь	
9	Виртуальная экскурсия «Улица полна неожиданностей». <i>Что такое деньги и какие они бывают. Игра-путешествие «Деньги разных стран»</i>	октябрь	
10	Правила безопасности пешеходов, пассажиров. Тематическая игра «Правда или ложь».	ноябрь	
11	История возникновения дорожных знаков. Тематическая игра «Найди отличия!»	ноябрь	
12	Интерактивное изучение дорожных знаков с помощью ИИ-платформ.	ноябрь	
13	Светофор. История создания. Виды и сигналы светофоров. Тематическая игра «Найди ошибку».	декабрь	

14	Сигналы регулировщика. Ролевые игры с использованием ИИ для моделирования экстренных сценариев.	декабрь	
15	Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Тематическая игра «Расставь знаки»	декабрь	
16	Велосипед –как вид городского транспорта. Устройство велосипеда, основные его части, их назначение.	декабрь	
17	ПДД для велосипедистов. Сигналы (жесты) велосипедистов. Тематическая игра «Угадай по описанию»	январь	
18	Средства индивидуальной мобильности (СИМ). ПДД для СИМ	январь	
19	Изготовление памяток по использованию СИМ	январь	
20	Изготовление наглядных пособий «Мой друг – велосипед», «Дорожные знаки».	февраль	
21	Изготовление наглядных пособий «Мой друг – велосипед», «Дорожные знаки».	февраль	
22	Изготовление наглядных пособий «Мой друг – велосипед», «Дорожные знаки».	февраль	
23	Оформление агитационных плакатов, памяток.	февраль	
24	Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.	март	
25	Решение видеоребусов	март	
26	Пазлы о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах.	март	
27	Создание ребусов по ПДД	март	
28	Создание ребусов по ПДД	апрель	
29	Интерактивная игра "Предупрежден - значит вооружен"	апрель	
30	Поведение во дворах и рядом с проезжей частью. Тестирование	апрель	
31	История развития транспорта. Виды транспорта. Тематическая игра «Продолжи ряд»	апрель	
32	Прохождение видео квестов по БДД	апрель	
33	Прохождение видео квестов по БДД	май	
34	Прохождение видео квестов по БДД	май	

35	Движение ЮИД, история его создания, сегодняшний день движения.	май	
36	Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	май	

2 год обучения

Модуль «Знатор ПДД» 72 часа

Цель: создание условий для формирования у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению Правил дорожного движения;
- воспитать ответственное отношение обучающихся к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- выработать навыки безопасного поведения на дороге через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- способствовать развитию личностных качеств, обучающихся - внимания и наблюдательности как элемента сохранения своей жизни и безопасности других людей;
- развивать у обучающихся потребностей в саморазвитии, самостоятельности, аккуратности на дороге;
- сформировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- законы дорожного движения;
- виды транспорта;
- основные причины ДДТТ;
- значение терминов и понятий ПДД
- основы оказания доврачебной медицинской помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.);
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;

- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации;
- избегать типичных ошибок поведения в дорожной среде, приводящих к несчастным случаям и авариям.

Содержание

Теория:

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения.

Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения.

Участники дорожного движения и их обязанности. Изучение прав и обязанностей участников дорожного движения. Терминология понятий. Знакомство с историей развития правил дорожного движения.

Дорожная памятка. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний.

Регулирование дорожного движения и дорожные знаки. Светофор, регулировщик. Использование интерактивных игр и симуляторов для запоминания сигналов светофора. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Железная дорога. Знакомство с терминологией. Знакомство с правилами, предусмотренными для железной дороги. Какие опасности подстерегают, как избежать происшествий на железной дороге?

Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с терминологией «детский дорожно-транспортный травматизм». Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП. Средства индивидуальной мобильности (СИМ). ПДД для СИМ. Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Дорожные наблюдения и ситуации. Знакомство с понятиями «исследование», «наблюдение», «решение ситуаций». Развитие логики.

Основы безопасного движения за городом. Основные правила проезда, правила движения за городом. Опасности, которые могут подстерегать участников дорожного движения за городом.

Правила движения для велосипедистов. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Изучение правил езды на велосипеде. Изучение билетов, предусмотренных для велосипедистов.

Виды информационной безопасности.

Профилактика и пропаганда – основная деятельность ЮИД. Знакомство с историей развития ЮИДовского движения. Знакомство с терминологией «пропаганда», «профилактика». Проведение статистических исследований. Дорожная безопасность. Как избежать происшествий на проезжей части?

Оказание первой доврачебной помощи. Лекция по теме: «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». Решение теоретических и практических вопросов по оказанию первой доврачебной помощи.

Практика

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Практическая работа. Викторина «Мой друг–дорожный знак».

Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме.

Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций, практическое выполнение оказания медицинской помощи.

Решение ситуаций. Практические занятия: решение ситуаций, участие в диалоге.

Встреча с инспекторами ГИБДД. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, проведение профилактических работ среди обучающихся.

Решение ситуаций. Практические занятия: решение тестов

Практические занятия: практика по оказанию первой доврачебной помощи.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Игра –викторина.

Тематический опрос. Решение кроссворда.

Изготовление творческих работ для конкурса «Дорога глазами детей».

Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа-учреждение-дом.

Просмотр и анализ тематических видеороликов. Тематические мемориалы. Тематические игры «Правда или ложь»; «Найди отличия!»; «Дополни картинку»; «Дополни картинку»; «Найди ошибку»; «Расставь знаки», «Угадай по описанию». Ролевые игры.

Решение ребусов. Пазлы о ПДД. Создание ребусов по ПДД. Прохождение видеоквизов.

Задание стартового уровня:

Создать ребус легкого уровня

Задание базового уровня:

Создать ребус среднего уровня

Задание продвинутого уровня:

Создать ребус высокого уровня

Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.

Принципы оптовой и розничной торговли. Деловая игра «Лесная ярмарка». Бизнес игра «Юные взрослые».

Тест на знания по оказанию первой доврачебной помощи.

Тематический контроль: Квиз «Город БезОпасности».

Задание стартового уровня:

Пройти 4 уровня квиза.

Задание базового уровня:

Пройти 6 уровней квиза.

Задание продвинутого уровня:

Пройти 8 уровней квиза.

Календарно- тематический план

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения.	сентябрь	
2	Основные законы безопасности дорожного движения. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	сентябрь	
3	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	сентябрь	
4	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	сентябрь	
5	Изготовление творческих работ для участия в конкурсе «Дорога глазами детей»	октябрь	
6	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа -дом.	октябрь	
7	Изготовление планшета «Мой безопасный маршрут» дом-школа -дом. Бизнес игра «Юные взрослые».	октябрь	
8	Участники дорожного движения и их обязанности. Изучение прав и обязанностей участников ДД. Тематическая меморина.	октябрь	
9	Знакомство с историей развития правил дорожного движения. Принципы оптовой и розничной торговли. Деловая игра «Лесная ярмарка».	октябрь	
10	Дорожная памятка. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Тематическая игра «Правда или ложь».	ноябрь	
11	Светофор. Использование интерактивных игр и симуляторов для запоминания сигналов светофора.	ноябрь	

12	Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки. Тематическая игра «Дополни картинку».	ноябрь	
13	Железная дорога. ПДД, предусмотренные для железной дороги. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	декабрь	
14	Какие опасности подстерегают, как избежать происшествий на железной дороге? Тематическая игра «Найди ошибку».	декабрь	
15	Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Тематическая игра «Расставь знаки»	декабрь	
16	Причины детского ДДТТ. Терминология ДДТТ. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	декабрь	
17	Выявление основных причин ДДТТ. Профилактика ДТП. Тематическая игра «Угадай по описанию»	январь	
18	Средства индивидуальной мобильности (СИМ). ПДД для СИМ. Просмотр и анализ тематических видеороликов.	январь	
19	Изготовление памяток по использованию СИМ	январь	
20	Развитие логики. Прохождение видеоквизов.	февраль	
21	Развитие логики. Прохождение видеоквизов.	февраль	
22	Изготовление наглядных пособий «Система дорожных знаков».	февраль	
23	Оформление агитационных плакатов, памяток. Виды информационной безопасности.	февраль	
24	Оформление агитационных плакатов, памяток. Участие в агитационных акциях.	март	
25	Решение ребусов. Создание ребусов по ПДД.	март	
26	Создание ребусов по ПДД разного уровня.	март	
27	Пазлы о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах. Создание пазлов.	март	
28	Пазлы о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах. Создание пазлов.	апрель	
29	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить очевидец ДТП.	апрель	
30	Просмотр и анализ тематических видеороликов. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.	апрель	
31	Алгоритм действий по оказанию первой помощи, практические навыки на манекене,	апрель	

	содержание информации необходимой при обращении в службу 112.		
32	Прохождение видео квестов по БДД	апрель	
33	Прохождение видео квестов по БДД	май	
34	Промежуточная аттестация. Прохождение видео квестов по БДД	май	
35	Терминология «пропаганда», «профилактика». Творческая мастерская «Город БезОпасности»	май	
36	Квиз «Город БезОпасности»	май	

2.4 Оценочные материалы

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Тематический контроль

Оценка специальных умений и навыков.

Высокий уровень освоения программы характеризуется: умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться

Средний уровень освоения программы характеризуется: применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

Оценка специальных умений и навыков обучающихся 1 года обучения.

Наименование модуля	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Юный знаток ПДД	Знание правил ТБ, умение работать с ПДД, выделять нужную	Знание правил ТБ, незначительные недочеты в работе	Знание правил ТБ, неумение работать с ПДД, выделять

	информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.	с ПДД, выделять нужную информацию; недостаточные умения читать информацию по дорожным знакам.	нужную информацию; работать по билетам.
Знаток ПДД	Знание правил ТБ, умение работать с ПДД, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.	Знание правил ТБ, незначительные недочеты в работе с ПДД, выделять нужную информацию; недостаточные умения читать информацию по дорожным знакам.	Знание правил ТБ, неумение работать с ПДД, выделять нужную информацию; работать по билетам.

Тематический контроль

Модуль «Юный знаток ПДД»

Форма: Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения.

Цель: проверка знаний ПДД.

Задание стартового уровня

1. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Пешеход – это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге, либо на _____ и не производящее работу на ней.

А. Тротуаре или обочине.

Б. Пешеходной или велопешеходной дорожке.

В. Проезжей части дороги.

Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже, правильное место установки

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом изображены места их установки

Сопоставьте их между собой.

- | | |
|----|----|
| 1. | А. |
| 2. | Б. |
| 3. | В. |

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

Б. 1-Б, 2-А, 3-В.

В. 1-В, 2-Б, 3-А.

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже, правильное название группы дорожных знаков, к которой он относится.

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом написаны названия групп знаков дорожного движения.

Сопоставьте их между собой.

- | | |
|----|-----------------------|
| 1. | А. Предписывающие |
| 2. | Б. Особых предписаний |
| 3. | В. Информационные |

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

Б. 1-Б, 2-В, 3-А.

В. 1-В, 2-А, 3-Б.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дороги

по нерегулируемому пешеходному переходу?

1. Остановиться рядом с дорожной разметкой, обозначающей пешеходный переход.
2. Убедиться, что водители транспортных средств вас заметили, остановились и готовы уступить дорогу в движении.
3. Посмотреть налево, направо и опять налево.
4. Переходить проезжую часть дороги внимательно смотря по сторонам и контролируя ситуацию.
5. Начинать переход только на безопасном расстоянии от движущихся транспортных средств.

- А. 1, 2, 3, 4, 5.
- Б. 1, 3, 2, 5, 4.
- В. 2, 1, 3, 5, 4.
- Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Допускается движение велосипедистов в возрасте старше ____ по ____ краю проезжей части, при условии отсутствия _____ и велосипедной дорожки, _____ для велосипедистов либо отсутствует возможность ____ по ним.

- А. 14, правому, велосипедной, полосы, двигаться.
- Б. 12, левому, пешеходной, дорожки, ехать.
- В. 14, правому, пешеходной, полосы, передвигаться.
- Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Движение велосипедистов в возрасте от ____ до 14 лет должно осуществляться только

по _____, пешеходным, велосипедным и _____ дорожкам, а также в пределах _____ зон.

- А. 5, обочинам, асфальтированным, жилых.
- Б. 6, правому краю проезжей части дороги, велосипедным, игровых.
- В. 7, тротуарам, велосипедным, пешеходных.
- Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Согласно правилам дорожного движения, пассажирам запрещается:

- А. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- Б. Отвлекать водителя от управления транспортным средством даже во время остановки.
- В. Отвлекать водителя от управления транспортным средством на эстакадах и в тоннелях.
- Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пассажиры должны быть пристёгнуты ремнями безопасности...:

- А. В легковых автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.
- Б. Во всех автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.

В. Во всех транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности.

Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пешеход становится пассажиром тогда, когда...:

А. Пешеход начинает входить в транспортное средство.

Б. Пешеход уже полностью находится в транспортном средстве.

В. Пешеход увидел приближающееся транспортное средство.

Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Согласно правилам дорожного движения, пассажиру запрещается...:

А. Передвигаться по салону транспортного средства во время движения.

Б. Открывать двери транспортного средства во время движения.

В. Открывать окна транспортного средства во время движения.

Г. Пропустить вопрос.

Задание базового уровня: тестовые задания, в которых необходимо выбрать верное утверждение

1. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака запрещено движение всем транспортным средствам.

Б. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака разрешено движение велосипедистам и водителям мопедов.

В. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Маршрутные транспортные средства следует ожидать на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках.

Б. Маршрутные транспортные средства следует ожидать напротив пешеходного перехода.

В. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

Б. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти навстречу движению транспортных средств по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

В. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Транспортному средству труднее затормозить, когда дождь только начался.

Б. Транспортному средству труднее остановиться/снизить скорость тогда, когда дождь идет продолжительное время.

В. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Велосипед относится к транспортным средствам.

Б. Велосипед относится к механическим транспортным средствам.

В. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Тормозной путь автомобиля уменьшится, если торможение происходит на скользкой дороге.

Б. Тормозной путь автомобиля увеличится, если торможение происходит на скользкой дороге.

В. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Подача сигнала поворота велосипедистом дает ему преимущество перед другими участниками движения.

Б. Подача сигнала поворота велосипедистом не дает ему преимуществ перед другими участниками движения.

В. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. При повороте налево водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам и велосипедистам, пересекающим проезжую часть дороги, на которую он поворачивает.

Б. При пересечении проезжей части дороги пешеходы и велосипедисты обязаны уступить дорогу всем транспортным средствам, поворачивающим налево.

В. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Производить высадку из транспортного средства пассажир может как со стороны тротуара(обочины), так и со стороны проезжей части дороги при любых условиях.

Б. Производить высадку из транспортного средства пассажир должен со стороны тротуара (обочины), а со стороны проезжей части дороги только при условии,

что высадка со стороны тротуара (обочины) невозможна.

В. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Велосипедистам разрешено перевозить пассажиров, если это предусмотрено конструкцией транспортного средства.

Б. Велосипедистам разрешено перевозить детей в возрасте до 7 лет без специально оборудованного места.

В. Пропустить вопрос.

Задание продвинутого уровня: тестовые задания, в которых описываются ситуации

1. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Боковое — зрение отвечает за возможность ориентироваться в пространстве и позволяет вовремя заметить опасность со стороны. Перед переходом проезжей части дороги Дима задумался, нужно ему снять капюшон или нет. Помогите Диме принять верное решение.



А. Капюшон можно не снимать.

Б. Капюшон нужно обязательно снять.

В. Наличие или отсутствие капюшона не имеет значения.

Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Находясь у бабушки в деревне, Марк решил пойти на пикник. Так как в деревне не было тротуаров Марк пошёл по обочине. Однако, выйдя за пределы деревни

Марк

задумался о том, как правильно ему идти дальше. Помогите Марку определить, как он должен двигаться вне населенного пункта в данной ситуации?



- А. При движении вне населённого пункта Марк должен идти по ходу движения транспортных средств.
- Б. При движении вне населённого пункта Марк должен идти навстречу движения транспортных средств.
- В. Вне населённого пункта движение для пешеходов запрещено.
- Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Когда Маша возвращалась домой после школы, она заметила, что на одном из перекрёстков производят замену светофоров и пока их нет на перекрёсток поставили регулировщика. Помогите Маше определить, как она должна действовать при данном сигнале регулировщика?



- А. Маша может перейти проезжую часть дороги за спиной регулировщика.

Б. Маше нужно дождаться другого сигнала регулировщика и перейти проезжую часть дороги.

В. Маша должна дождаться, когда регулировщик подаст сигнал свистком и жестом покажет, что переход разрешен.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Кто из участников дорожного движения нарушает правила дорожного движения.



А. Девочка

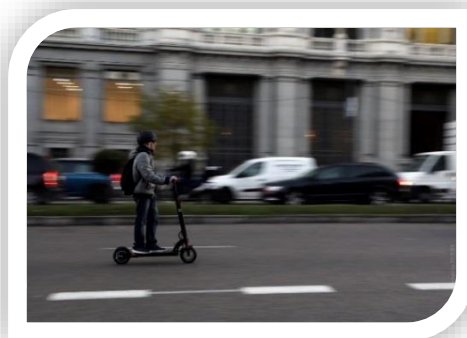
Б. Водитель

В. Девочка и водитель

Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Разрешено ли Вите передвигаться на электросамокате таким образом?



А. Разрешено, но только в светлое время суток.

Б. Разрешено, так как на Вите надет шлем.

В. Запрещено.

Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: посмотрите на картинку, вспомните что означает нанесённая разметка. Выберите правильный ответ.

Представьте, что Вы едете на велосипеде по проезжей части дороги, на которой нанесена горизонтальная дорожная разметка. Что эта разметка обозначает?



- А. Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов.
- Б. Велосипедная дорожка или тротуар.
- В. Полоса для велосипедистов или мопедов.
- Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Должен ли водитель велосипеда подавать правый сигнал поворота?



- А. Перед поворотом водитель всегда обязан показывать сигналы поворота
- Б. Не обязательно, так как дорога меняет направление и совершение другого маневра невозможно.
- В. Не обязательно, так как другие транспортные средства отсутствуют.
- Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Максим предложил Кате покататься на велосипеде. Катя, конечно, согласилась и стала пассажиром. Максиму уже 16 лет, а Кате всего 10, определите, может ли Максим перевозить пассажира на своём велосипеде в данной ситуации?



- А. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, при наличии стажа вождения не менее 2 лет.
- Б. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, если будет ехать по правому краю проезжей части.
- В. Максиму запрещено перевозить пассажира на своём велосипеде.
- Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

В транспортном средстве едет Алексей Семёнович и его дочка Катя, которой 10 лет. Нарушают участники ситуации правила дорожного движения в данной ситуации?



- А. Нарушают, в транспортном средстве отсутствуют ремни и подушки безопасности.
- Б. Нарушают, Катя должна быть пристёгнута и находиться в детском удерживающем устройстве.
- В. Правила дорожного движения соблюдены в полном объёме.
- Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Сергей Дмитриевич с внучкой Машенькой выходит из автобуса на остановке общественного транспорта. Как правильно должна быть осуществлена высадка из автобуса в данной ситуации?



- А. Первым должен выйти ребенок, затем взрослый.
- Б. Первым должен выйти взрослый, затем ребенок.
- В. Они должны выйти одновременно.
- Г. Пропустить вопрос.

Модуль «Знатор ПДД»

Тематический контроль: Квиз «Город БезОпасности». Пройдите по ссылке

<https://drive.google.com/file/d/1EcMqBM70ZnrAHhoBALIhAUdHsFThOZlY/view?usp=sharing>

Задание стартового уровня:

Пройти 4 уровня квива.

Задание базового уровня:

Пройти 6 уровней квива.

Задание продвинутого уровня:

Пройти 8 уровней квива.

2.5. Методические материалы

Диагностика уровня мотивации обучающегося

Вопросы для определения уровня мотивации, поступающего в объединение:

- Почему ты решил поступить с эту секцию (кружок)?
- Что именно тебя привлекает в этой секции (кружке)?
- Ты сам выбрал эту секцию (кружок) или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?
- Что ты хочешь узнать, чему научиться в секции (кружке)?

- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Помимо предложенных вопросов, при работе с лицами юношеского возраста, целесообразно изучение мотивации достижения с помощью методики
А. Мехрабиана

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкалы: стремление к успеху, избегание неудачи

Назначение теста: Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание

Тест

Тест – форма А (для мальчиков)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены, и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может 26 остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем, когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест – форма Б (для девочек)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны

неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены, и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за

помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы -3 -2 -1 0 1 2 3

Баллы 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к тесту

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с

воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных детей.

Имя ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Адрес _____ телефон _____

Изучение социализированности личности воспитанника (методика М. И. Рожкова)

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2.6 Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу «Дорожная азбука» реализуют методист, педагог дополнительного образования, имеющие базовое образование, соответствующие профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Список литературы

1. Новые ПДД с изменениями.
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб. пособие по правилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 2016.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.

4. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2015
5. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2017.
6. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео».– 2016.
7. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2017.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2016.
9. «Азбука юного пешехода». Набор плакатов по основам безопасного поведения на дорогах города. М.: «Весёлые медвежата», 2008.
10. Внешкольник. Информационно-методический журнал.—М.:ООО «ДОД».
11. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.— Ростов-н/Д.: изд. «Феникс», 2015.—160с.
12. Добрая дорога детства. Всероссийская газета для детей , педагогов и родителей. М.: ООО «Стоп-газета – безопасность на дороге».
13. Дорогу детям—без опасности. Методические материалы для использования в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / авт.-сост. Осетрова Т.А.— Ижевск: ГИБДД МВД УР, МО и Н, 2007.—64с.
14. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения.—М.: ТЦ Сфера, 2018.—64с.
15. Кедрина Т.Я., П.И. Гелазония. Большая книга игр и развлечений. М.: Изд-во «ПедагогикаПресс»,2012.
16. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы.—М.: ООО «ВАКО», 2018.—192с.
17. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования.—М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.—32с
18. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.—Ижевск: МВД УР, ИПК иПРО, 2018.—48с.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие для администрации образовательных учреждений по вопросам безопасности дорожного движения-Ижевск: МВД УР, ИПК и ПРО, 2018.—48с.

20. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова—М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017 .—56с.

21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. —Волгоград: изд-во «Учитель»,2017. —222с.

22. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в помощь работникам образовательных учреждений .—Ижевск: МВД УР, ИПК и ПРО, 2018.—52с.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Велосипед для проведения соревнований и обучения комбинированный с ручным и ножным тормозом, 8шт.
2. Комплект знаков для автогородка.
3. Комплект препятствий "Наклонная доска", 1шт.
4. Комплект препятствий "Квадрат", 1 шт.
5. Комплект препятствий "S-образная дорога", 1шт.
6. Комплект препятствий "Змейка", 1 шт.
- 7.Комплект препятствий "Узор из конусов", 1шт.
8. Комплект препятствий "Перенос предмета, 1шт.
9. Комплект препятствий "Слалом" 1шт
10. Комплект препятствий "Восьмерка" или "Круг от восьмерки", 1шт.
11. Комплект препятствий "Круг", 1шт.
12. Комплект препятствий "Прицельное торможение", 1шт.
13. Интерактивный тренажер «Максим».
14. Компьютер, проектор, интерактивная доска.
15. Набор дорожных знаков, жезл регулировщика, флажки, учебная напольно-игровая площадка.

2.7 Рабочие программы воспитания

Рабочая программа воспитания 1год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностей нашей Родины.

Задачи:

- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать основы интеллектуальной культуры обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

- формировать у обучающихся осознания значимости сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры.

Ожидаемые результаты:

- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- умение отвечать за свои поступки.

Содержание

- участие в городской воспитательной акции;
- викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй»;
- участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»;
- участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
- видеоролик «Моя тихая малая родина»;
- беседа «День учителя»;
- беседа «День пожилого человека»
- познавательная игра «Прав ли я?».
- участие в экологической выставке «Улыбка природы»;
- конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства»;
- участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет»;
- участие в экологических акциях «Добрые крышечки»;
- праздничная программа «День матери»;
- участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»;
- участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»;
- выставка творческих работ «А, ну-ка, мастер!»;
- беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП»;
- праздничная программа «Новогодняя сказка»;
- беседа «Что такое фанатизм»
- творческая работа «Наши умелые руки»;
- конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота»;
- видеоролик «Знания - мой капитал»;
- игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух»»;
- конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»;
- участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой!»;
- беседа с использованием видеоматериалов «Мой любимый город»;
- викторина «Что такое красота?»;
- мир эмоций: я в общении;

практическая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро»;

участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»;

викторина «Загадки природы»;

викторина «Космическое путешествие»;

беседа «Осторожно, огонь!» (презентация);

беседа «Праздник Весны и Труда – 1 мая»;

круглый стол «Липецк-жемчужина Черноземья»;

беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война»;

мультимедийная экскурсия «Памятные даты в истории России».

Работа с родителями: круглый стол «Мои интересы, мои увлечения». Индивидуальные консультации. Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом». Дискуссия «Жизненные цели подростков». Беседа «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции.	в течение года	
2.	Праздник «Посвящение в пешеходы».	сентябрь	
3.	Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!».	сентябрь	
4.	Видеоролик «Моя тихая малая родина».	сентябрь	
5.	Беседа «День учителя».	октябрь	
6.	Участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	октябрь	
7.	Участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	октябрь	
8.	Участие в экологической выставке «Улыбка природы».	октябрь	
9.	Познавательная игра «Прав ли я?».	ноябрь	
10.	Конкурс рисунков в рамках тематического направления «Безопасная дорога детства».	ноябрь	
11.	Праздничная программа «День матери».	ноябрь	

12.	Беседа с использованием видеоматериалов «День памяти жертв ДТП».	ноябрь	
13.	Участие в экологических акциях «Добрые крышечки».	декабрь	
14.	Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек».	декабрь	
15.	Участие в городском конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»;	декабрь	
16.	Участие в экологических акциях «Зелёный супермаркет».	декабрь	
17.	Творческая работа «Наши умелые руки».	январь	
18.	творческая работа «Наши умелые руки».	январь	
19.	Беседа «Что такое фанатизм»	январь	
20.	Видеоролик «Знания -мой капитал».	январь	
21.	Конкурс рисунков «Спорт – здоровье - красота».	февраль	
22.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!».	февраль	
23.	Конкурс рисунков «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем»	февраль	
24.	Конкурсная программа, посвященная 8марта «Весенний переполох».	февраль	
25.	Игра-викторина «В здоровом теле – здоровый дух».	март	
26.	Видео экскурсия по родному краю	март	
27.	Мир эмоций: я в общении	март	
28.	Практическая работа по изготовлению сувениров «Спешите творить добро».	март	
29.	Участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности».	апрель	
30.	Викторина «Загадки природы».	апрель	
31.	Викторина «Космическое путешествие».	апрель	
32.	Беседа «Осторожно, огонь!» (презентация).	апрель	
33.	Беседа «Праздник Весны и Труда – 1 мая».	май	

34.	Круглый стол «Липецк-жемчужина Черноземья».	май	
35.	Беседа с использованием видеоматериалов «Солдатами спасенная война».	май	
36.	Мультимедийная экскурсия «Памятные даты в истории России».	май	

Рабочая программа воспитания 2 год обучения

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностей нашей Родины.

Задачи:

- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать основы интеллектуальной культуры обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся осознания значимости сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры.

Ожидаемые результаты:

- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- умение отвечать за свои поступки.

Содержание

Участие в городской воспитательной акции
 Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»
 Беседа «История родного края»
 Конкурс рисунков «Мы и крепкое здоровье»
 Интеллектуальная игра «Своя игра»
 Акция к международному дню пожилых людей
 Акция «Спасибо учитель»
 Открытки ко Дню учителя «Осенняя композиция»
 Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»
 Круглый стол «Мы едины!»
 Митинг «День памяти жертв ДТП»
 Изготовление поделок ко дню матери
 Урок нравственности «Я и мои герои»
 Участие в конкурсах с использованием ИКТ
 Конкурс открыток «Зимушка пушистая»
 Участие в выставке «Вместо елки букет»
 День памяти снятия блокады Ленинграда

Беседа на тему «Правила общения в разных странах»
 Конкурс беседа «Цветок жизни»
 «Сбор макулатуры! – спасем наши леса!»
 Квиз ко дню защитника отечества
 Беседа «Международный день русского языка»
 Беседа «Семейные традиции»
 Беседа «О «толерантности», «миролюбии», «социальном партнерстве»
 Конкурс стихов к 8 марта
 Экологическое воспитание «Мы и экология»
 Игра путешествие «Семейное древо»
 Акция «Я гражданин России!»
 Просмотр фильма ко дню космонавтики
 Социально-психологический тренинг «Как жить в согласии с собой»
 Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»
 Беседа «Герои войны».
 Тренинг «Коммуникабельность путь к успеху»
 Флешмоб «За ЗОЖ»
 Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».
 Флешмоб «Ура! Каникулы!»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Участие в городской воспитательной акции	в течение года	
2.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	
3.	Беседа «История родного края»	сентябрь	
4.	Конкурс рисунков «Мы и крепкое здоровье»	сентябрь	
5.	Интеллектуальная игра «Своя игра»	октябрь	
6.	Акция к международному дню пожилых людей	октябрь	
7.	Акция «Спасибо учитель»	октябрь	
8.	Открытки ко Дню учителя «Осенняя композиция»	октябрь	
9.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	ноябрь	

10.	Круглый стол «Мы едины!»	ноябрь	
11.	Митинг «День памяти жертв ДТП»	ноябрь	
12.	Изготовление поделок ко дню матери	ноябрь	
13.	Урок нравственности «Я и мои герои»	декабрь	
14.	Участие в конкурсах с использованием ИКТ	декабрь	
15.	Конкурс открыток «Зимушка пушистая»	декабрь	
16.	Участие в выставке «Вместо елки букет»	декабрь	
17.	День памяти снятия блокады Ленинграда	январь	
18.	Беседа на тему «Правила общения в разных странах»	январь	
19.	Конкурс беседа «Цветок жизни»	январь	
20.	«Сбор макулатуры! – спасем наши леса!»	январь	
21.	Квиз ко дню защитника отечества	февраль	
22.	Беседа «Международный день русского языка»	февраль	
23.	Беседа «Семейные традиции»	февраль	
24.	Беседа «О «толерантности», «миролюбии», «социальном партнерстве»	февраль	
25.	Конкурс стихов к 8 марта	март	
26.	Экологическое воспитание «Мы и экология»	март	
27.	Игра путешествие «Семейное древо»	март	
28.	Акция «Я гражданин России!»	март	
29.	Просмотр фильма ко дню космонавтики	апрель	
30.	Социально-психологический тренинг «Как жить в согласии с собой»	апрель	
31.	Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»	апрель	
32.	Беседа «Герои войны».	апрель	
33.	Тренинг «Коммуникабельность путь к успеху»	май	
34.	Флешмоб «За ЗОЖ»	май	
35.	Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом».	май	
36.	Флешмоб «Ура! Каникулы!»	май	

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Мир моих увлечений»	(1-30 сентября)	
2	Операция «Внимание – дети»	(1-11 сентября)	
3	Месячник «Здоровье»	(16 ноября – 16 декабря)	
4	Декада правовых знаний	(16-23 апреля)	
5	Городская воспитательная акция «.....»	(в течение года)	
6	Экологическая акция «Чистый город» (городские субботники)	(в течение года)	
7	Знаменательные календарные даты	(в течение года)	
8	Работа с родителями	(в течение года)	

2.9 Формы аттестации

В ходе реализации программы промежуточная аттестация осуществляется следующими видами: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация.

В начале учебного года осуществляется входной контроль.

Цель - для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы – анкетирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

В течение всего учебного года осуществляется текущий контроль.

Цель -определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводится тематический контроль.

Цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала данного модуля.

Формы - педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года.

Цель - определение уровня развития обучающихся, уровня освоения практической и творческой деятельности, ориентирование обучающихся на эмоционально-ценностные отношения и социально-значимую деятельность.

Форма – тестирование по модулям.