Разработка занятия по теме: Зоология наука о животных. Разнообразие животных на Земле».

Пояснительная записка

Очень важно с детства прививать любовь к родной природе. А что может лучше научить детей, чем занятия в объединении экологической направленности. Данное занятие разработано к общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Знатоки природы» и рекомендовано для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. Кроме стандартных форм обучения таких как рассказ учителя, беседа, используются также игровые моменты, которые способствуют расширению кругозора, познавательной деятельности, а также выступают как средство стимулирования обучающихся к учебной деятельности тем самым, создавая атмосферу свободного и радостного творчества у детей.

Цель: Познакомить с разнообразием животных, используя информационные технологии.

Задачи:

- систематизировать знания по классификации животных (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- познакомить с особенностями представителей класса насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- развивать память, мышление, любознательность учащихся.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: иллюстрации с изображением животных, дидакционные карточки с заданиями по теме, компьютер, проектор.

Программное обеспечение: презентация «Разнообразие животных»

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Слушаем внимательно,
Работаем старательно.

II. Изучение нового материала

На прошлых занятиях мы убедились, что растительный мир нашей планеты очень разнообразен. Давайте с вами вспомним какие бывают растения? *(Ответы детей)*

Задание: Какие бывают растения.

Какие бывают растения

49. У каких растений один твёрдый, одревесневший стебель?

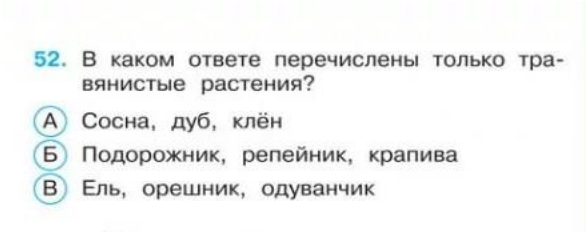
А) У деревьев
Б) У кустарников
В) У травянистых растений

50. Отметь листья хвойного растения.

А) Б) В) Г) Д)

51. Найди на схеме кустарник.

А) Б) В) Г)



52. В каком ответе перечислены только травянистые растения?

А) Сосна, дуб, клён
Б) Подорожник, репейник, крапива
В) Ель, орешник, одуванчик

Но нашу планету населяют не только растения, но и животные. И сегодня на уроке мы познакомимся с разнообразием животного мира. Поэтому тема нашего занятия так и звучит «Разнообразие животных».

Отгадайте загадку:

На цветок пахучий
Сел цветок летучий. (Бабочка) Слайд 1

- Что это за животное? Бабочки относятся к такой группе животных, которая называется «Насекомые». Кто такие насекомые? *Животные, у которых шесть ног (3 пары)*

- Примеры?

Жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, мухи.

- Следующая загадка:

Не хожу и не летаю,
А попробуй догони!
Я бываю золотая,
Ну-ка в сказку загляни! (РЫБА) Слайд № 2

- Вы назвали группу животных – рыбы. Что это за животные? По какому признаку определить, что это рыбы?

Рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей.

- Что им помогает передвигаться в воде?

Плавники.

- С помощью чего рыбы дышат в воде?

С помощью жабр.

Обобщить. Каких животных мы называем рыбами?

Рыбы – водные жители, тело покрыто чешуей, есть плавники, жабры.

Загадка: На болоте проживает,
Ловит мух и комаров.
Только «Ква» она и знает.
Кто назвать её готов?(Лягушка) Слайд № 3

- Что же это за животное? Опишите его. А кто еще похож на лягушку? Все эти животные – Земноводные. Их называют так, потому что жизнь этих животных тесно связана и с водой и с землей.

- Загадка:

Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха
Гуляет .. ЧЕРЕПАХА Слайд № 4

Черепаха относится к группе животных, которая называется ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. *Рассказ педагога.*

- Загадка:

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением … ВОРОНА

- Что за животные птицы? По какому признаку мы определяем, что это птицы?

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

- Примеры? Слайд № 5

- Следующая группа животных – это млекопитающие, или звери? Чем они отличаются от других животных? Слайд № 6

Тело покрыто шерстью.

- Почему эту группу еще называют млекопитающие? *Вскармливают детенышей молоком.*

Обобщим: *звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Детенышей вскармливают молоком.*

- Привести примеры.
- Как вы думаете, это все группы животных?
- Давайте посмотрим, какие еще группы животных существуют.

- Ребята, а вы знаете как называется наука о животных? *Зоология.*

- Ученые – зоологи делят царство животных на большое число групп. Это и *Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся.* О них вы в дальнейшем узнаете много нового и интересного.

Ученые насчитывают около 27000 видов этих животных. Обобщить: Как называется эта группа?

Итак, кто такие насекомые? *Животные, у которых три пары ног (6), и две пары крыльев*

- Кто такие Земноводные? Представители?
- Почему эти животные получили такое название? *Кожа голая, нежная.*
- Пресмыкающиеся? - Признак? *Тело покрыто сухими чешуйками, а у некоторых панцирем*

.- Кто попадает в эту группу? *Ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы.*

- Почему эта группа называется пресмыкающиеся? *Эти животные ползают – пресмыкаются.*

- Птицы? Признаки? *Тело покрыто перьями*

- Млекопитающие? *Тело покрыто шерстью, рождают живых детенышей и вскармливают их молоком.* Представители?

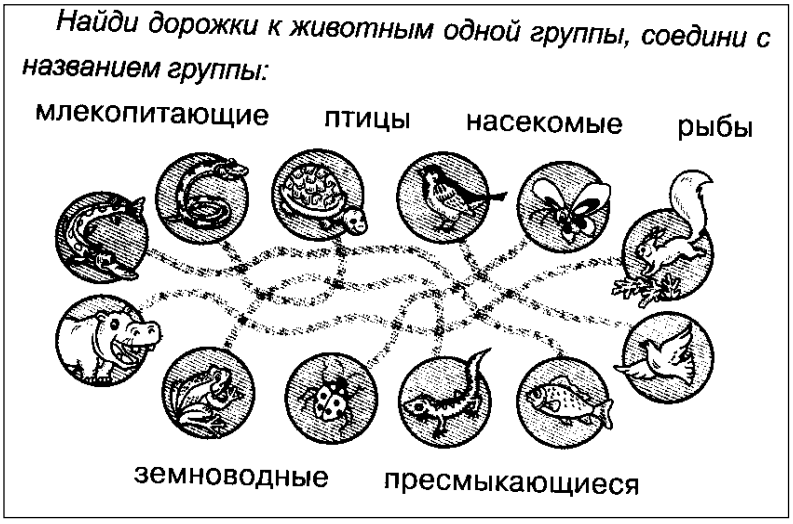
III. Закрепление изученного материала.

Игра «Кто лишний» Слайд № 14, 15, 16. Почему? Обоснуйте свой выбор.

IV. Итог урока.

Встанем. На правую ладонь мысленно положим знания о группах животных с которыми шли на урок, на левую те которые получили на уроке. По моей команде соединим ладошки в хлопке. Знания объединились.

Давайте вспомним все группы животных, о которых шла речь на уроке, а для этого выполним задание. Детям раздаются рабочие карточки.



- Убедились мы, что животный мир разнообразен?

-Что нужно делать, чтобы это разнообразие осталось на нашей планете и радовало нас? - *Охранять природу.*

Список используемой литературы и Интернет - ресурсов.

1. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»:3 класс: К учебному комплекту А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» - М.:Издательство «Экзамен», 2005.

2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир».-М.: Просвещение, 2009.

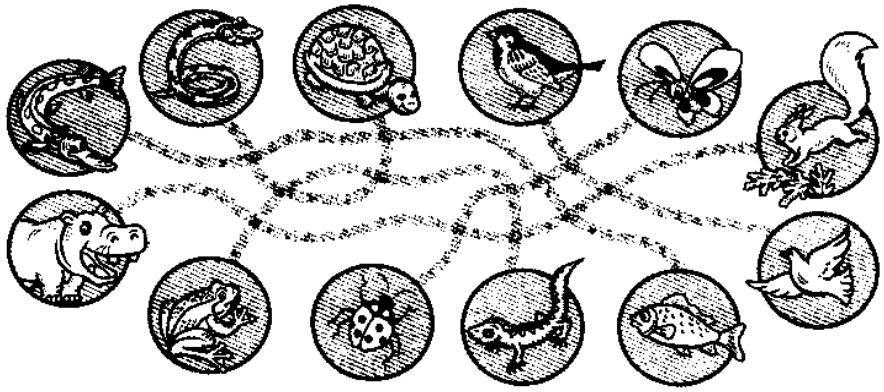
3. h t t p: // v i k i. r d f. r u /

4. h t t p:// w w w. zoopicture/

Приложение

Найди дорожки к животным одной группы, соедини с названием группы:

млекопитающие птицы насекомые рыбы



земноводные пресмыкающиеся

Какие бывают растения

49. У каких растений один твёрдый, одревесневший стебель?

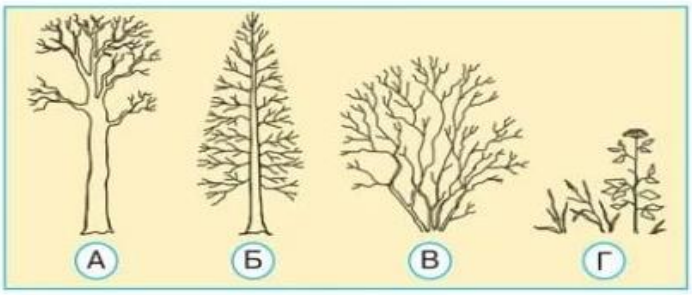
(А) У деревьев

(Б) У кустарников

(В) У травянистых растений

50. Отметь листья хвойного растения.

51. Найди на схеме кустарник.



52. В каком ответе перечислены только травянистые растения?

(А) Сосна, дуб, клён

(Б) Подорожник, репейник, крапива

(В) Ель, орешник, одуванчик