Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2019

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»
г. Липецка
_____ Н.В. Козлова
«__30___» мая ___ 2019 г.

Программа
региональной инновационной площадки
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
по теме:

«Личностное развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ посредством экологического образования»

Липецк, 2019

Концептуальное обоснование программы инновационной деятельности.

В системе образования проводятся серьезные преобразования, реализуются глобальные проекты, поддерживаемые государством, инициируемые Президентом РФ. Одним из таких нацпроектов можно назвать проект «Образование», принятый в мае 2018 года. В нем большое внимание уделено дополнительному образованию, где и сказано, что дополнительно образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию. Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения в контексте инновационной стратегии учебного заведения, существенно возрастает роль педагога ка непосредственного участника всех преобразований.

Цель инновационной работы МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка – использование инновационных технологий в системе дополнительного экологического образования детей для их социализации в обществе, с помощью партнеров окружающей образовательной среды, достижение сформулированной цели потребовало постановки и решения следующих задач:

1. Социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;
2. Анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ воспитанников в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования; создание внедренческих комплексов.

Дополнительное образование сегодня приобрело новый статус. Востребованность дополнительного образования как важнейшей составляющей образовательного пространства современного российского общества нашла свое отражение в основополагающих документах образовательной политики страны. Национальной доктрине образования в РФ, Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020гг.», Концепции развития дополнительного образования детей РФ (утвер. Правительством РФ от 4 сентября 2014г.), Экологическая доктрина Российской Федерации Концепция общего экологического образования для устойчивого развития в РФ, Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 1 марта 2002 года №95 «О Консультативном совете по экологическому образованию и просвещению «Мир России». Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Проблемы полноценного развития и социализации детей с ОВЗ в качестве дееспособных членов общества обретают сегодня особую значимость. В обществе растет понимание необходимости изменения отношения к ребенку с особенностями здоровья, что связано с утверждением ценности его человеческого достоинства и потенциальной возможности стать полноправным и компетентным членом социума.

Феномен детей с особенностями здоровья относится к более широкому гуманитарному контексту жизнедеятельности и связан с социальной проблемой неравных возможностей.

Это и физические барьеры в окружающей среде, невозможность доступа к информации и полноценному общению и т.д.

Сегодня для общества и системы образования в целом особо актуально построение активной практики социализации детей с ограниченными возможностями развития посредством всемерной интеграции их в социокультурную среду через экологическое образование. Это означает совместное воспитание и обучение как здоровых детей, так и детей с ОВЗ отвечает образовательным интересам обеих групп детей.

Инновационные тенденции развития системы дополнительного образования направлены на поиск различных путей взаимодействия социального партнерства для адаптации и личностного развития детей с особыми возможностями здоровья.

Сложившийся опыт социализации детей с ОВР показывает, что совместное обучение способствует социальной адаптации детей, развитию их самостоятельности и независимости, а самое главное – изменяют общественное мнение, формируют отношение к ним, как к полноценным людям.

В связи с этим в логике инклюзивного образования заключены в обосновании и разработке условий учреждения безбарьерной, адаптивной образовательной среды для разностороннего и полноценного включения ребенка в целостный педагогический процесс.

Успешное продвижение учреждения определяется следующим рядом психолого-педагогических условий:

1. Дополнительное образование направлено не только на организацию детей, но и на создание условий для реализации образовательных возможностей, развитие личностного потенциала, получение опыта практической деятельности.
2. В рамках социального партнерства осуществляется обмен и совместная реализация образовательный проектов т социальных инициатив, социальной адаптации и включение в активную жизнь.
3. Использование гибких современных технологий обучения, включая вариативные информационные технологии, направленные на индивидуализацию и персонализацию обучения детей.
4. Определение дидактических особенностей детей различных категорий здоровья и применение развивающих форм и методов обучения детей.

Таким образом, удается решить приоритетные задачи и в деле успешной социальной адаптации детей важно руководствоваться ценностями и принципами равноценного развития и реализации возможностей всех участников процесса.

Вышеуказанное актуализирует потребность в исследовании инновационной деятельности.

Идея создания данного проекта возникла из необходимости устранения ряда противоречий:

• между высокой потребностью общества в здоровых и работоспособных гражданах и отрицательной динамикой психофизического состояния детей с ОВЗ;

• между возрастающим объемом информации в условиях модернизации образования и способностью учащихся с ОВЗ принять и усвоить эту информацию;

• между желанием родителей видеть своих детей здоровыми и нежеланием родителей заниматься здоровьем своих детей, перекладывая данную функцию на школу;

• Между желанием ребенка с ОВЗ адаптироваться в обществе и нежеланием общества принять такого ребенка.

Может быть это лучше, чем предыдущие психолого-педагогические условия.

Тема инновационного проекта: «Личностное развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ посредством экологического образования».

Цель инновационной деятельности: применение инновационных механизмов при личностном развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ в пространстве дополнительного образования через экологическое образования.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать инновационно-образовательную модель по удовлетворению личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ через экологическое образование.
2. Создать условия для личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ путем реализации социальных проектов и социально-значимых мероприятий.
3. Формирование одного из условий существования современного общества – состояния окружающей среды человека; необходимости воспитания экологически грамотной личности; суметь убедить в необходимости охраны окружающей среды или формирование личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования.
4. Разработать и использовать модульные общеразвивающие программы экологической и социальное направленности с использованием

Построение продуктивной практики адаптации детей с ОВР возможно при соблюдении и учете следующих принципов функционирования образовательной среды:

- принцип доступности;
- принцип природосообразности и здоровьесбережения;
- принцип связи с жизнью;
- предметно-практической деятельности;
- оптимизма;
- самостоятельности;
- принцип сочетания индивидуального подхода и коллективной деятельности.

Только благодаря комплексному подходу к обучению, доступность образования для всех категорий детей и культивирование равных возможностей в образовании могут быть решены вышеперечисленные задачи.

Политика государства в этом направлении предполагает формирование физически здоровой личности, поиска таких моделей и стандартов образования,

которые отвечают актуальным задачам развития данной категории детей, что нашло отражение в нацпроектах «Образование», «Здравоохранение».

МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка рассматривает личностное развитие и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в пространстве дополнительного образования через призму экологического образования и социальное партнерство.

Объект инновационной деятельности: формирование образовательной среды УДО, реализуемые социальные проекты и программы с внедрением личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Предмет инновационной деятельности: ресурсы взаимодействия МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка с образовательными организациями, реализующие проекты и программы с использованием личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования.

Для реализации задач использования ресурсов образовательных организаций выделяем следующие направления инновационной деятельности:

Субъекты инновационной деятельности	Виды инновационной деятельности	Продукт инновационной деятельности	Интеллектуальный продукт для распространения инновационного опыта
Цель: создание локальных актов по организации инновационной деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка по теме: «Личностное развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ посредством экологического образования».			
1. Программно-управленческое направление.			
- МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка	Внесение изменений в программу развития МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г.Липецка «Личностное развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ посредством экологического образования»: - разработка и защита проектов, связанных с внедрением личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ через экологическую образовательную и социальное партнерство;	«Задачи внедрения личностного развития и социальной адаптации в воспитательный процесс детей с ОВЗ посредством экологического образования» Модель сетевого взаимодействия участников образовательных отношений на основе личностного	Создание и разработка проектов личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования Задачи внедрения личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ в воспитательный процесс Моделирование личностного

	- определение механизма взаимодействия образовательных учреждений и других участников реализации проектов	развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования	развития и социальной адаптации детей с ОВЗ в воспитательный процесс
2.Организационно-технологическое направление			
Цель: разработка организационно-технологических механизмов создания инновационно-образовательного взаимодействия образовательных организаций с использованием и внедрением личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования			
- Педагогические коллективы образовательных организаций и УДО	- разработка модели личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования; - разработка модели с использованием личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями	Модель взаимодействия с социальными партнерами по формированию личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ Сетевое взаимодействие для формирования личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования на занятиях в дополнительном образовании	Методические рекомендации по реализации сетевого взаимодействия Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы, способствующих личностному развитию и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования
3. Методическое направление. Цель: методическое обеспечение создания программы инновационной деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка			
- Методический совет МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка	- Проведение семинаров, совместных педагогических советов по вопросу «Личностное развитие и	- Материалы семинаров, педагогических советов по вопросу	- Публикация методических материалов

- Педагогический совет МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка - Метод. советы ОУ г. Липецка	социальная адаптация детей с ОВЗ посредством экологического образования» - использование новых педагогических технологий, обеспечивающих создание условий для реализации личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования -Проведение мероприятий, мастер-классов, занятий внеурочной деятельности.	«Личностное развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ посредством экологического образования» - Создание «банка данных» педагогических технологий в данном направлении - Разработка конспектов, сценариев, открытых занятий, мероприятий, мастер-классов	- Публикация «банка данных» педагогических технологий - Публикация методических разработок, сценариев, мероприятий,
4. Оценочное направление. Цель: разработать совместно с ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», кафедра психологии и педагогики критерии оценки эффективности инновационной деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка			
- Администрации ОУ, социальные партнеры, - ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», кафедра психологии и педагогики	- определение критериев оценки эффективности инновационной деятельности МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка	- предложить критерии для других организаций дополнительного образования по личностному развитию и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования	- статьи по реализации инновационной деятельности в журнале «РОСТ»

Промежуточные и итоговые предполагаемые результаты инновационной деятельности.

Предполагаемыми результатами проектируемой модели внедрения личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ являются:

- разработка модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по формированию личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ;
- формирование системы педагогических технологий и методов управления, целенаправленно ориентированных на развитие всех участников РИП (юанк данных образовательных и управленческих технологий);
- разработка механизма оценки эффективности;
- достижение планируемых результатов обучения большинством обучающихся.

Чтобы получить планируемые результаты, необходимо привлечь следующие необходимые ресурсы:

Нормативно-правовое обеспечение	**Формирование пакета документов, обеспечивающих создание модели интегрированных ресурсов**
Научно-методическое обеспечение	Разработка образовательных программ (в т.ч. сетевого взаимодействия), рабочих программ с учетом новых организационных форм. Формирование банка образовательных и управленческих технологий; методических материалов по организации использования и внедрения личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ технологий; материалы портфолио педагогов дополнительного образования, материалы педсеминаров; программно-методическое обеспечение управленческой проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных компетенций, эффективности функционирования образовательного пространства.
Информационное обеспечение	Информирование количества педагогов, родителей, учащихся о характере преобразований в УДО; организация работы библиотечно-информационного центра, творческое сопровождение учащихся; совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; размещение на официальном сайте информации об инновациях.

Кадровое обеспечение	Подготовка педкадров для организации образовательного процесса в условиях использования и внедрения з личностного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ технологий. Создание условий для повышения квалификации педагогов .
Организационное обеспечение	Организация работы рабочей группы по реализации задач инновационной деятельности. Разработка планов работы структурных подразделений, МО и привлечение методистов и педагогов.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно- технологического оборудования УДО. Усиление мотивационной работы среди участников образовательных отношений, совершенствование системы поощрения педагогов и обучающихся.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение развивающего оборудования для новых объектов модели интегрированных ресурсов, продолжение компьютеризации образовательного процесса.

Этапы реализации инновационной деятельности («Дорожная карта»).

Содержание деятельности	**Прогнозируемые результаты**
I. Организационно-аналитический этап: ноябрь 2019 – август 2021	
Анализ готовности педагогического коллектива к работе в инновационном режиме: - формирование рабочих групп по направлениям инновационной деятельности; - внесение необходимых изменений в нормативную базу УДО; - создание МО по направлениям инновационной деятельности; - обучение тьюторов для сопровождения деятельности участников в ходе инновационной деятельности.	Пакет нормативно-правовых документов по реализации задач инновационной деятельности
II. Практико-ориентированный: январь 2020 – май 2021	
Внедрение созданной модели в практику работы МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» и ближнего социума;	- (апробация) внедрение новых форм организационных занятий учебно-воспитательного процесса;

- Создание методических, организационных, кадровых условий, обеспечивающих реализацию задач инновационной деятельности; - Привлечение к реализации инновационной деятельности новых участников и партнеров; - Мониторинг результатов реализации инновационной деятельности; - Корректировка планов и механизмов обеспечения инновационной деятельности; - Информационное сопровождение этапов реализации инновационной деятельности.	- разработка методического обеспечения; - формирование банка педагогических технологий и наработок; - создание кадровых, материально-технических, информационных, образовательных ресурсов
III. Обобщающий этап: июнь 2021 – декабрь 2021	
- Анализ и обобщение результатов реализации задач инновационной деятельности, уточнение основных условий его эффективной реализации. - Подготовка и проведение научно-методических семинаров различного уровня по результатам инновационной деятельности. - Публикация методических материалов по итогам инновационной деятельности, ретрансляция опыта.	- Обеспечение качества образования; - Итоговый анализ, разработка методических материалов по проектированию образовательного пространства; - Мониторинг роста достижений участников инновационного процесса в конкурсах, проектах; - Публикация статей о результатах инновационной деятельности; - Повышение количества участников инновационной деятельности; -Распространение печатной продукции по результатам инновационной деятельности.

Мероприятия в рамках РИП на 2019 -2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Проведение семинара совместно с ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Инновационные формы и технологии коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ»	январь 2020	Лиховозова Г.А. Веревкина С.М.
2	Работа с сетевыми партнерами. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде	декабрь-январь 2020	Кладова Г.Н.
3	Педчтения «Приемы, техники, методики личностного развития с социальной адаптации детей с ОВЗ посредством экологического образования»	декабрь-январь 2020	Лиховозова Г.А.
4	Семинар совместно с ОУ г. Липецка и области «Роль личностно-ориентированных технологий в формировании социально адаптированной личности»	февраль 2020	Козлова Н.В. Лиховозова Г.А.
5	Проведение научно-практической конференции совместно с кафедрой дополнительного образования, тема: «Проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ»	апрель 2020	Козлова Н.В. Потапова М.Ю.
6	Работа в сетевом сообществе «Использование информационно-коммуникативных технологий в личностном развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ»	май 2020	Федоров А.М. Кириллова О.С.
7	Проведение открытого экологического урока в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»	апрель 2020	Лиховозова Г.А. Федоров А.М.