**Департамент образования администрации г. Липецка**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  МБУ ДО  ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  Протокол №5 от 29.05.2018 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБУ ДО  ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка  от 31 05.2018 №50 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Кругосветное путешествие»**

(базовый уровень)

Авторы:

Верёвкина Светлана Михайловна,

методист, педагог дополнительного образования,

Кладова Галина Николаевна,

зам. директора, педагог дополнительного образования,

Куприна Маргарита Викторовна,

методист, педагог дополнительного образования,

Потапова Маргарита Юрьевна,

зам. директора, педагог дополнительного образования

срок реализации – 5 лет

возраст обучающихся 6 - 18 лет

год разработки программы – 2013

год переработки - 2017

**Липецк, 2018 г.**

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок,

на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».

(Сухомлинский Василий Александрович).

**Пояснительная записка**

Дети всегда любят зверей, птиц, цветы, деревья и считают, что все эти богатства неисчерпаемы: они всегда были, есть и будут. Однако, наш век славный грандиозными достижениями цивилизации показал, что все это иллюзия, природа нуждается в ответственном отношении к ней. Человек – часть природы и только научившись жить в полном согласии с ней, он сможет понять её тайны и сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на Земле и, если каждый человек будет следовать несложным правилам, ситуация на планете будет меняться к лучшему.

Ребёнок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, ребёнок, но иначе развитой. (Л. С. Выгодский). Взаимоотношение с природой и приобретение ребёнком экологического опыта заложены большие возможности для реабилитации и развития детей с ОВЗ, в том числе инвалидов. Получение экологических знаний, изучение и эстетическое восприятие природы расширяет границы мира и дает детям с особыми педагогическими потребностями сильные мотивации для преодоления своего недуга. Природа с её бесчисленными примерами может стать для детей источником всевозможных наблюдений и радостных открытий.

Программа «Кругосветное путешествие» разработана коллективом педагогов экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка. Это адаптированная программа естественнонаучной направленности создана для детей с особыми педагогическими потребностями. В основу программы положен опыт работы педагогов с данной группой детей.

Информационное поле разработки программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3

• ст. 2, п. 9 – «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который предоставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

• ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

• ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

• ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

• ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

• ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

• ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана… обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

• ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

• ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• п. 9 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической)»;

• п. 10 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

• п. 17 – «Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития учащихся»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года;

6. СанПиН 2.4.4. 3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

*Актуальность:* данной программы в том, что она даёт возможность эмоционального и пространственного освоения окружающего мира и социальной адаптации, физической и психомоторной реабилитации (преодоление своих ограниченных возможностей: физических, психических, моторных через использование объектов природы и приобретение экологического опыта). Общаясь с природой, у ребёнка происходит формирование мотива деятельности, оценка и самооценка результата деятельности (ощущение себя частью природы, отсутствие чувства одиночества, присутствие чувства востребованности и необходимости). Общение с природой даёт психотерапевтический эффект (релаксация, позитивное восприятие окружающего мира, вербализация переживаний, развитие тактильных ощущений). Программа предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов ребёнка и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

*Новизна:* программы заключается в том, что дети, совершая заочное кругосветное путешествие, знакомятся не только с животным и растительным миром материков и океанов, но и с культурой народов. Содержание программы даёт возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с учётом его психофизических возможностей. В процессе общения с природой создаются условия для формирования у обучающихся умений и желаний активно беречь и познавать природу, то есть видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенности их проявлений. Большое количество часов предусмотрено для коррекции и ослабления нарушений психики, сенсорики и моторики с помощью выполнения творческих заданий различной сложности.

В основе программы лежат принципы:

* коррекционно-компенсирующей направленности;
* принцип социально-адаптирующей направленности;
* принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средство специального образования;
* принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

*Цель программы* - создание условий для обогащения знаний и представлений об окружающем мире, формирования экологического мышления.

*Задачи:*

*образовательные*

* содействовать развитию у учащегося аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, коррекция мышления;
* развивать интерес к природе.

*развивающие*

* создать развивающие условия для детей и их социально – педагогическое сопровождение;
* развить внимание, память, логическое и пространственное воображение;
* развить мелкую моторику рук и глазомер;
* развить творческие способности и фантазию детей;
* развивать умения самостоятельных наблюдений в природе.

*воспитательные*

* создать благоприятные условия для реализации духовного роста;
* расширить коммуникативные способности детей;
* развить навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

*Возраст детей*

Программа ориентирована на детей с 6 до 18 лет, в зависимости от интеллектуальных возможностей ребёнка.

Программа предназначена для детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Наполняемость объединения до 10 человек, исходя из рекомендаций МПК. Прием детей в объединение по желанию.

*Срок реализации программы*

Программа рассчитана на 5 лет обучения по 144 часа в год.

Недельная нагрузка 4 часа.

*Планируемые результаты:*

***Первый год* обучения**

**Модуль 1 «Земля как планета» 32 часа**

Обучающие *будут знать*:

* времена года,
* время суток,
* виды осадков,
* иметь представления о Земле, как части Солнечной системы.

*Будут уметь*:

* работать по словесной инструкции педагога,

Обучающиеся *получат навыки*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль *2 «*Кормят, одевают, радуют…» 38 часов**

Обучающие *будут знать*:

* отличия живой природы от неживой,
* признаки растений,
* роль растений в жизни человека.

*Будут уметь*:

* определять части растений,
* сравнивать биологические объекты.

Обучающиеся *получат навыки*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 3 «Прыгают, летают, поют…» 40 часов**

Обучающие *будут знать*:

* отличия живой природы от неживой,
* признаки животных,
* роль животных в жизни человека.

*Будут уметь*:

* различать животных различных групп.

Обучающиеся *получат навыки*:

* сравнивать биологические объекты,
* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 4 «Сохраним природу России» 34 часа**

Обучающие *будут знать*:

* свой адрес проживания,
* местоположение Липецкая область на карте Российской Федерации и карте мира.

*Будут уметь*:

работать с географической картой

Обучающиеся *получат навыки*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

***Второй год*****обучения**

**Модуль 5 «Земля как планета»**

Обучающие *будут знать*

* причину смены дня и ночи,
* правила поведения во время стихийных бедствий,

*Будут уметь*:

* показывать материки и океаны на глобусе и на карте
* находить на географической карте мира территорию России,
* проводить простейшие опыты с водой.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 6 «Кормят, одевают, радуют…»**

Обучающие *будут знать*:

* некоторых представителей царства Растения материков и океанов.

*Будут уметь*:

* устно описывать объекты природы.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 7 «Прыгают, летают, поют…»**

Обучающие *будут знать*:

* некоторых представителей царства Животные материков и океанов.

*Будут уметь*:

* устно описывать объекты природы,
* изготавливать кормушки.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 8 «Сохраним природу России»**

Обучающие *будут знать*:

* отдельных представителей животного и растительного мира Липецкой области.

*Будут уметь*:

* устно описывать объекты природы

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Третий год****обучения**

**Модуль 9 «Земля как планета»**

Обучающие *будут знать*:

* причину смены времён года,
* правила поведения во время стихийных бедствий.

*Будут уметь*:

* устно описывать объекты природы.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 10 «Кормят, одевают, радуют…»**

Обучающие *будут знать*:

* представителей растительного мира Красной книги России,
* представителей царства Растения материков и океанов.

*Будут уметь*:

* ухаживать за комнатными растениями,
* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 11 «Прыгают, летают, поют…»**

Обучающие *будут знать*:

* представителей животного мира Красной книги России,
* представителей царства Животные материков и океанов.

*Будут уметь*:

* устно описывать объекты природы,
* изготавливать кормушки,
* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 12 «Сохраним природу России»**

Обучающие *будут знать*:

* представителей животного и растительного мира Красной книги Липецкой области.

*Будут уметь*:

* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Четвёртый год обучения.**

**Модуль 13 «Земля – общий дом для всех людей»**

Обучающие *будут знать*:

* экологические проблемы на Земле и пути решения некоторых из них.

*Будут уметь*:

* создавать планы творческих проектов.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 14 «Страны и народы мира»**

Обучающие *будут знать*:

* быт, традиции, достопримечательности народов изученных стран мира.

*Будут уметь*:

* создавать планы творческих проектов,
* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 15 «Липецкий край – часть большой страны»**

Обучающие *будут знать*:

* экологические проблемы Липецкой области и пути решения некоторых из них,
* государственную символику Липецкой области,
* представителей животного и растительного мира заповедников Липецкой области.

*Будут уметь*:

* создавать планы творческих проектов,
* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Пятый год обучения**

**Модуль 16 «Земля – общий дом для всех людей»**

Обучающие *будут знать*:

* экологические проблемы Земли и пути решения некоторых из них.

*Будут уметь*:

* создавать планы творческих проектов,
* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 17 «Страны и народы мира»**

Обучающие *будут знать*:

* экологические проблемы стран мира и пути решения некоторых из них,
* быт, традиции, достопримечательности народов изученных стран мира

*Будут уметь*:

* создавать планы творческих проектов,
* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

**Модуль 18 «Липецкий край – часть большой страны»**

Обучающие *будут знать*:

* экологические проблемы Липецкой области и пути решения некоторых из них,
* представителей животного и растительного мира заповедников Липецкой области.

*Будут уметь*:

* создавать планы творческих проектов,
* самостоятельно работать с природным материалом по словесной инструкции.

У обучающихся *продолжится формирование навыков*:

* ведения наблюдения в природе,
* самоорганизации,
* самоуправления,
* самоконтроля,
* коммуникативных.

*Организация образовательного процесса* – построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся очные и заочные экскурсии на природу, в краеведческий музей.

*Формы и режим занятий*

Продолжительность занятий 30 - 35 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе МПК).

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятия - игра, игра-путешествие, деловая игра, ЧВС конкурсы, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

**Учебно-тематический план программы**

**«Кругосветное путешествие»**

**1год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей | Общее количество часов | Формы промежуточного контроля (приложение 1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Земля как планета | 32 | Итоговая работа: Викторина «Планета Земля» | Предварительная аттестация |
| Кормят, одевают, радуют… | 38 | Итоговая работа: Атлас «Роль растений в жизни человека» |  |
| Прыгают, летают, поют… | 40 | Итоговая работа Презентация «Домашние животные» |  |
| Сохраним природу России | 34 | Итоговая работа: Викторина «Что ты знаешь о родном крае» | Промежуточная аттестация |
| ИТОГО: | 144 |  |  |

**Календарный учебный график**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** |
| Аудиторный | 01 сентября - 31 мая |
| Предварительная аттестация | Последняя неделя сентября |
| Промежуточная аттестация | Последняя неделя мая |
| Внеаудиторный | Июнь-август  (Массовые мероприятия, экскурсии.) |

**Модуль 1 «Земля как планета.» 32 ч (9 + 23)**

**Цель:** создание условий для обогащения знаний и представлений об окружающем мире, формирования экологического мышления.

**Задачи:**

*Образовательные:* создать психолого–педагогические условия для актуализации и расширения знаний, умений и навыков учащихся в области биологии и экологии.

*Развивающие:* совершенствовать умения и навыки – вести наблюдения, проводить опыты и т.д.

*Воспитательные:* формировать экологическое мышление.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение. Предварительная аттестация.

Виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов.

Солнечная система, звезда – Солнце. Планета – Земля, спутник - Луна.

Оболочки Земли. Водная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли. Твердая оболочка Земли.

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Явления природы. Времена года. Время суток. Гроза, виды осадков.

*Практика.*

Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста»

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Веселый аукцион знаний ЧВС «Путешествие в Автоград».

*Аппликация «Звезда-Солнце».*

*Раскраска «Планета-Земля».*

*Манкография «Спутник-Луна».*

*Практическая работа «Свойства воды»*

*Практическая работа «Свойства воздуха»*

*Практическая работа «Изучение горных пород»*

*Экскурсия в природу «Осень в природе»*

*Рисунки «Краски осени»*

*Аппликация из осенних листьев.*

*Изготовление поделки из природного материала.*

*Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей.*

Итоговая работа: Викторина «Планета Земля»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 1 «*Земля как планета.*»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 1 «Земля как планета.»** | **32** | **9** | **23** |
| 1 | Экскурсия «Объекты изучения юного натуралиста» Дидактическая игра «Дорожная азбука». | 2 |  | 2 |
| 2 | Веселый аукцион знаний ЧВС «Путешествие в Автоград». | 2 |  | 2 |
| 3 | Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями натуралист, биолог, эколог, наблюдение. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Виды оформления наблюдений, жизнь живых организмов. | 2 |  | 2 |
| 5 | Солнечная система, звезда – Солнце. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Планета – Земля, спутник - Луна. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Оболочки Земли.Предварительная аттестация. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Водная оболочка Земли. | 2 |  | 2 |
| 9 | Воздушная оболочка Земли. | 2 |  | 2 |
| 10 | Твердая оболочка Земли. | 2 |  | 2 |
| 11 | Понятие «природа». Живая и неживая природа. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Явления природы. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Времена года. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Время суток. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Гроза, виды осадков. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Итоговая работа: Викторина «Планета Земля» | 2 |  | 2 |

**Модуль 2 «Кормят, одевают, радуют… » 38 ч (10+ 28)**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации обучающихся через изучение природы.

**Задачи:**

*Образовательные:*создать условия для актуализации и расширения

знаний учащихся в области биологии, географии и экологии.

*Развивающие:*совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению растительного мира и его охране.

*Воспитательные:* формировать экологическое мышление

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Царство Растения. Строение растения. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод с семенами. Многообразие растений. Деревья. Кустарники. Травы.

Растения дикорастущие и культурные. Растения дикорастущие. Растения культурные. Роль растений в жизни человека (пища). Роль растений в жизни человека (одежда). Роль растений в жизни человека (мебель). Роль растений в жизни человека (строительный материал)

*Практика.*

*Дидактическая игра «Делай по заданию», «Что где растет», «Горячо-холодно», «Составь картинку»*

*Игра-соревнование «Слова»*

*Объемная аппликация «Цветы»*

*Изготовление цветов в различных техниках.*

*Развивающая игра «Цветочное лото»*

*Кинофрагменты о жизни растений*

*Акция «Неделя в защиту животных»*

*Изготовление поделки ко Дню матери.*

*Изготовление новогодних букетов.*

*Новогодний утренник.*

Итоговая работа: Атлас «Роль растений в жизни человека»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 2 «Кормят, девают, радуют…»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 2 «Кормят, девают, радуют…»** | **38** | **10** | **28** |
| 1 | Царство Растения | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Строение растения | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Корень | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Стебель | 2 |  | 2 |
| 5 | Лист | 2 |  | 2 |
| 6 | Цветок | 2 |  | 2 |
| 7 | Плод с семенами | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Многообразие растений | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Деревья | 2 |  | 2 |
| 10 | Кустарники | 2 |  | 2 |
| 11 | Травы | 2 |  | 2 |
| 12 | Растения дикорастущие и культурные | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Растения дикорастущие | 2 |  | 2 |
| 14 | Растения культурные | 2 |  | 2 |
| 15 | Роль растений в жизни человека (пища) | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Роль растений в жизни человека (одежда) | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Роль растений в жизни человека (мебель) | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Роль растений в жизни человека (строительный материал) | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Итоговая работа: Атлас «Роль растений в жизни человека» | 2 |  | 2 |

**Модуль 3 «Прыгают, летают, поют…» 40 ч (10 + 30)**

**Цель:** создание условий для творческого развития личности ребёнка через общение с природой.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать систему знаний и представлений о строении некоторых классов животных и их видовом разнообразии на планете.

*Развивающие:* совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению животного мира и его охране.

*Воспитательные:* формировать эмоционально – ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Царство Животные. Группы животных. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы. Звери.

Травоядные и хищники. Травоядные. Хищники

Дикие и домашние животные. Дикие животные. Домашние животные. Друзья человека. Кошка. Собака. Попугаи.

Роль животных в жизни человека (одежда). Роль животных в жизни человека (пища). Роль животных в жизни человека (лекарства)

*Практика.*

*Дидактическая игра «Делай по заданию», «Что где растет», «Горячо-холодно», «Составь картинку»*

*Игра-соревнование «Слова»*

*Изготовление поделок из природного материала, бумаги, макарон, пластилина, солёного теста*

*Игра «Зоологическое лото», «Ассоциации».*

*Рисунки животных.*

*Кинофрагменты о жизни диких животных, о домашних питомцах.*

*Раскраски «Мир животных»*

*Акция «Покормите птиц зимой»*

*Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества, Дню Св. Валентина, Дню 8 Марта.*

Итоговая работа Презентация «Домашние животные»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 3 «*Прыгают, летают, поют…*»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 3 «Прыгают, летают, поют…»** | **40** | **10** | **30** |
| 1 | Царство Животные. Группы животных | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Насекомые | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Рыбы | 2 |  | 2 |
| 4 | Земноводные | 2 |  | 2 |
| 5 | Рептилии | 2 |  | 2 |
| 6 | Птицы | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Звери | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Травоядные и хищники | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Травоядные | 2 |  | 2 |
| 10 | Хищники | 2 |  | 2 |
| 11 | Дикие и домашние животные. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Дикие животные. | 2 |  | 2 |
| 13 | Домашние животные. Друзья человека. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Кошка | 2 |  | 2 |
| 15 | Собака | 2 |  | 2 |
| 16 | Попугаи | 2 |  | 2 |
| 17 | Роль животных в жизни человека (одежда) | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Роль животных в жизни человека (пища) | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Роль животных в жизни человека (лекарства) | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Итоговая работа Презентация «Домашние животные» | 2 |  | 2 |

**Модуль 4 «Сохраним природу России» 34 ч (6+28)**

**Цель:** формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.

**Задачи:**

*Образовательные:* актуализировать и расширить знания о богатстве и разнообразии природы, в том числе природы родного края.

*Развивающие:* создать условия для развития у детей биологических, географических представлений, экологического создания.

*Воспитательные:* воспитать бережное отношение, любовь к природе родной страны и родного края.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Разнообразие и красота родной природы. Равнины нашей страны. Горы нашей страны. Моря нашей страны. Озёра нашей страны. Реки нашей страны.

Чудеса природы России.

Липецкий край. Мой адрес в мире. Водоёмы моего края. Полезные ископаемые моего края. Животный мир моего края. Растительный мир моего края. Промежуточная аттестация.

Биологическое лото. Награждение обучающихся.

*Практика.*

*Экскурсия в краеведческий музей*

*Кинофрагменты об удивительных природных объектах России, о природе Липецкого края.*

*Викторина «Знакомые незнакомцы», «В гостях у леса»*

*Конкурс рисунков «Россия – родина моя», «Мой край чудесный»*

*Конкурс стихотворений о родной природе*

*Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (согласно датам экологического календаря)*

*Изготовление и распространение экологических листовок*

Итоговая работа: Викторина «Что ты знаешь о родном крае»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 4 «Сохраним природу России»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 4 «Сохраним природу России»** | **34** | **6** | **28** |
| 1 | Разнообразие и красота родной природы | 2 |  | 2 |
| 2 | Разнообразие и красота родной природы | 2 |  | 2 |
| 3 | Равнины нашей страны | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Горы нашей страны | 2 |  | 2 |
| 5 | Моря нашей страны | 2 |  | 2 |
| 6 | Озёра нашей страны | 2 |  | 2 |
| 7 | Реки нашей страны | 2 |  | 2 |
| 8 | Чудеса природы России | 2 |  | 2 |
| 9 | Липецкий край | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Мой адрес в мире | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Водоёмы моего края | 2 |  | 2 |
| 12 | Полезные ископаемые моего края | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Животный мир моего края | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Растительный мир моего края | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Промежуточная аттестация. | 2 |  | 2 |
| 16 | Биологическое лото. Награждение обучающихся | 2 |  | 2 |
| 17 | Итоговая работа Викторина «Что ты знаешь о родном крае» | 2 |  | 2 |

**Учебно-тематический план программы**

**«Кругосветное путешествие»**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей | Общее количество часов | Формы промежуточного контроля (приложение 1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Земля как планета | 26 | Итоговая работа: Памятка «Правила поведения во время стихийных бедствий.» | Текущая аттестация |
| Кормят, одевают, радуют… | 44 | Итоговая работа Викторина «Загадки растений» |  |
| Прыгают, летают, поют… | 40 | Итоговая работа Игра «Зоологическое лото» |  |
| Сохраним природу России | 34 | Итоговая работа Изготовление и распространение экологических листовок | Промежуточная аттестация |
| ИТОГО: | 144 |  |  |

**Календарный учебный график**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **2 год обучения** |
| Аудиторный | 01 сентября - 31 мая |
| Текущая аттестация | Последняя неделя сентября |
| Промежуточная аттестация | Последняя неделя мая |
| Внеаудиторный | Июнь-август  (Массовые мероприятия, экскурсии.) |

**Модуль 5 «Земля как планета» 26 ч. (8+18)**

**Цель:** формирование представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить сведения учащихся об основных элементах неживой природы, формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.

*Развивающие:* продолжать совершенствовать умения и навыки по ведению наблюдений в природе, проведению опытнической работы.

*Воспитательные:* сформировать у детей потребность к самостоятельному сбору информации.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения.

Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Солнечная система: звезда – Солнце, планета – Земля, спутник - Луна. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.

Оболочки Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. Оболочки Земли: биосфера.

Материки и океаны планеты. Текущая аттестация

Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (извержение вулканов). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (землетрясение). Правила поведения во время стихийных бедствий.

Явления природы (наводнение). Правила поведения во время стихийных бедствий.

*Практика.*

*Игра по правилам дорожного движения «Азбука дороги»*

*Дидактические игры «Верю - не верю», «Угадай по описанию», «Когда это бывает?»*

*Практическая работа: «Рассматривание глобуса и физической карты мира».*

*Разукрашивание материков и океанов*

*Аппликация «Материки - океаны».*

*Практическая работа «Приготовление морской воды».*

*Тренинг «Поведение во время стихийных бедствий»*

*Видеофрагменты об опасных природных явлениях (землетрясение, наводнение, извержение вулкана.)*

*Экскурсия в природу «Осенние явления»*

*Конкурс рисунков «День и ночь»*

*Изготовление поделок из природного материала.*

*Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей.*

Итоговая работа: Памятка «Правила поведения во время стихийных бедствий.»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 5 «Земля как планета»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 5 «Земля как планета»** | 26 | 8 | 18 |
| 1 | Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Солнечная система: звезда – Солнце, планета – Земля, спутник - Луна. | 2 |  | 2 |
| 4 | Вращение Земли вокруг своей оси | 2 |  | 2 |
| 5 | Смена дня и ночи. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Оболочки Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Оболочки Земли: биосфера. | 2 |  | 2 |
| 8 | Материки и океаны планеты. Текущая аттестация | 2 |  | 2 |
| 9 | Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий. | 2 | 1 | 1Цель: |
| 10 | Явления природы (извержение вулканов). Правила поведения во время стихийных бедствий. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Явления природы (землетрясение). Правила поведения во время стихийных бедствий. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Явления природы (наводнение). Правила поведения во время стихийных бедствий. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Итоговая работа: Памятка «Правила поведения во время стихийных бедствий.» | 2 |  | 2 |

**Модуль 6 «Кормят, одевают, радуют…» 44ч (8 + 36)**

**Цель:** формирование у учащихся целостного преставления о природе.

**Задачи:**

*Образовательные:* углубить и расширить имеющиеся знания учащихся

о строение и разнообразии растительного мира на Земле.

*Развивающие:* совершенствовать практические умения и навыки учащихся по изучению растительного мира и его охране.

*Воспитательные:* развить у детей эстетическое восприятия окружающего мира.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Царство Растения***.***

Строение растений. Размножение растений. Растительный мир Америки. Растительный мир Антарктиды. Растительный мир Австралии.

Растительный мир Африки. Растительный мир Европы. Растительный мир Азии.

Растительный мир морей. Растительный мир океанов.

*Практика.*

*Дидактическая игра «Найди 10 отличий»,*

*«Собери слово (тестовое задание)», «Делай по заданию», «Что где растет», «Горячо-холодно», «Составь картинку»*

*Развивающие игры: «Что где растёт»,*

*Изготовление аппликации «Эвкалипт»,*

*Практическая работа: «Рассматривание живых и гербарных образцов растений», «Рассматривание плодов и семян растений»*

*Изготовление поделок из природного материала.*

*Кинофрагменты о растениях материков*

*Акция «Неделя в защиту животных»*

*Изготовление поделки ко Дню матери.*

*Участие в месячнике «Здоровье»*

*Изготовление новогодних композиций.*

*Новогодний утренник.*

Итоговая работа Викторина «Загадки растений»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 6 «*Кормят, одевают, радуют…*»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 6 «Кормят, одевают, радуют…»** | 44 | 8 | 36 |
| 1 | Царство Растения | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Строение растений | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Строение растений | 2 |  | 2 |
| 4 | Размножение растений | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Размножение растений | 2 |  | 2 |
| 6 | Растительный мир Америки | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Растительный мир Америки | 2 |  | 2 |
| 8 | Растительный мир Антарктиды | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Растительный мир Австралии | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Растительный мир Австралии | 2 |  | 2 |
| 11 | Растительный мир Африки | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Растительный мир Африки | 2 |  | 2 |
| 13 | Растительный мир Африки | 2 |  | 2 |
| 14 | Растительный мир Европы | 2 |  | 2 |
| 15 | Растительный мир Европы | 2 |  | 2 |
| 16 | Растительный мир Европы | 2 |  | 2 |
| 17 | Растительный мир Азии | 2 |  | 2 |
| 18 | Растительный мир Азии | 2 |  | 2 |
| 19 | Растительный мир морей | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Растительный мир морей | 2 |  | 2 |
| 21 | Растительный мир океанов | 2 |  | 2 |
| 22 | Итоговая работа Викторина «Загадки растений» | 2 |  | 2 |

**Модуль 7 «Прыгают, летают, поют…» 40 ч (10 + 30)**

**Цель:** создание оптимальных условий для творческого развития

личности ребёнка через общение с природой.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать у учащихся систему знаний и

представлений о целостности растительного и животного мира на

Земле.

*Развивающие:* продолжать совершенствовать практические умения и

навыки воспитанников по изучению животного мира.

*Воспитательные:* формировать эмоционально – ценностное отношение

к природе.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Царство Животные. Разнообразие животных.

Животный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Животный мир Латинской Америки. Животный мир Антарктиды. Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Животный мир Европы. Животный мир Азии

Животные морей. Животные морей и океанов.

*Практика.*

*Дидактические игры: «Подбери пару», «Найди 15 отличий», «Кто же лишний», «Кто, где живёт».*

*Панно, мозаики, скульптуры, аппликации животных.*

*Собери название животного.*

*Ребусы.*

*Игра пантомима «Изобрази животное».*

*Филворды «Южная Америка», «Африка», «Австралия».*

*Просмотр кинофрагментов о жизни животных различных материков и океанов.*

*Игра «Зоологическое лото», «Ассоциации».*

*Рисунки животных.*

*Раскраски «Мир животных»*

*Акция «Покормите птиц зимой»*

*Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества, Дню Св. Валентина, Дню 8 Марта.*

*Участие в Днях защиты от экологической опасности.*

Итоговая работа Игра «Зоологическое лото»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 7 «Прыгают, летают, поют…»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 7 «Прыгают, летают, поют…»** | 40 | 10 | 30 |
| 1 | Царство Животные | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Разнообразие животных | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Животный мир Северной Америки | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Животный мир Южной Америки | 2 |  | 2 |
| 5 | Животный мир Латинской Америки | 2 |  | 2 |
| 6 | Животный мир Антарктиды | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Животный мир Австралии | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Животный мир Австралии | 2 |  | 2 |
| 9 | Животный мир Африки | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Животный мир Африки | 2 |  | 2 |
| 11 | Животный мир Африки | 2 |  | 2 |
| 12 | Животный мир Европы | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Животный мир Европы | 2 |  | 2 |
| 14 | Животный мир Европы | 2 |  | 2 |
| 15 | Животный мир Азии | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Животный мир Азии | 2 |  | 2 |
| 17 | Животный мир Азии | 2 |  | 2 |
| 18 | Животные морей | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Животные морей и океанов | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Итоговая работа Игра «Зоологическое лото» | 2 |  | 2 |

**Модуль 8 «Сохраним природу России» 34 ч (6+28)**

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся.

**Задачи:**

*Образовательные:* углубить знания у учащихся о природе родной страны и своего края.

*Развивающие:* совершенствовать умения и навыки по ведению наблюдений в природе, опытнической работы.

*Воспитательные*: воспитать бережное отношение, любовь к природе родного края.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Россия на карте мира. Равнины нашей страны. Горы нашей страны. Моря нашей страны. Озёра нашей страны. Реки нашей страны. Многообразие растительного мира России. Многообразие животного мира России.

Липецкая область на карте России. Водоёмы Липецкой области Полезные ископаемые Липецкой области. Растительный мир Липецкой области

Животный мир Липецкой области.

Промежуточная аттестация

Награждение обучающихся. Экологическая игра «Поле чудес».

*Практика.*

*Экскурсия в парк города Липецка.*

*Кинофрагменты об удивительных природных объектах России, о природе Липецкого края.*

*Викторина «Что ты знаешь о родном крае», «Знакомые незнакомцы», «Лесные жители»*

*Конкурс рисунков «Берёза – символ России», «Мой двор»*

*Конкурс стихотворений о родной природе*

*Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (согласно датам экологического календаря)*

Итоговая работа Изготовление и распространение экологических листовок

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 8 «Сохраним природу России»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 8 «Сохраним природу России»** | 34 | 6 | 28 |
| 1 | Россия на карте мира | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Равнины нашей страны. | 2 |  | 2 |
| 3 | Горы нашей страны. | 2 |  | 2 |
| 4 | Моря нашей страны. | 2 |  | 2 |
| 5 | Озёра нашей страны. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Реки нашей страны. | 2 |  | 2 |
| 7 | Многообразие растительного мира России. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Многообразие животного мира России. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Липецкая область на карте России. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Водоёмы Липецкой области | 2 |  | 2 |
| 11 | Полезные ископаемые Липецкой области | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Растительный мир Липецкой области | 2 |  | 2 |
| 13 | Животный мир Липецкой области | 2 |  | 2 |
| 14 | Итоговая работа Изготовление и распространение экологических листовок | 2 |  | 2 |
| 15 | Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 |
| 16 | Итоговая работа Изготовление и распространение экологических листовок | 2 |  | 2 |
| 17 | Награждение обучающихся. Экологическая игра «Поле чудес». | 2 |  | 2 |

**Учебно-тематический план программы**

**«Кругосветное путешествие»**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей | Общее количество часов | Формы промежуточного контроля (приложение 1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Земля как планета | 28 | Итоговая работа Развивающая игра «Внимание - опасность!» | Текущая аттестация |
| Кормят, одевают, радуют… | 38 | Итоговая работа Атлас «Комнатные растения» |  |
| Прыгают, летают, поют… | 40 | Итоговая работа Игра пантомима «Изобрази животное». |  |
| Природа России | 38 | Итоговая работа Проект  «Заповедник Галичья гора» | Промежуточная аттестация |
| ИТОГО: | 144 |  |  |

**Календарный учебный график**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **3 год обучения** |
| Аудиторный | 01 сентября - 31 мая |
| Текущая аттестация | Последняя неделя сентября |
| Промежуточная аттестация | Последняя неделя мая |
| Внеаудиторный | Июнь-август  (Массовые мероприятия, экскурсии.) |

**Модуль 9 «Земля как планета» 28 ч. (9+19)**

**Цель:** создание условий для творческого развития личности через общение с природой.

**Задачи:**

*Образовательные:* сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о неживой природе.

*Развивающие:* совершенствовать у учащихся умения и навыки по изучению природы и природных явлений.

*Воспитательные:* сформировать у ребёнка потребность к самообразованию.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Солнечная система. Созвездия. Планеты солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца.

Влияние человека на оболочки Земли. Текущая аттестация.

Материки и океаны планеты.

Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (извержение вулканов, землетрясение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (наводнение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

Явления природы (ураган) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим.

*Практика.*

*Игра по правилам дорожного движения «Умный пешеход»*

*Дидактические игры «Звездное небо», «Угадай по описанию», «Когда это бывает?»*

*Практическая работа: «Рассматривание материков и океанов на глобусе и физической карте мира».*

*Практическая работа «Термометр. Измерение температуры воды и воздуха».*

*Тренинг «Правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении»*

*Экскурсия в природу «Листопад»*

*Конкурс творческих работ «Мое любимое время года»*

*Изготовление поделок из природного материала.*

*Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей.*

Итоговая работа Развивающая игра «Внимание - опасность!»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 9 «Земля как планета»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 9 «Земля как планета»** | 28 | 9 | 19 |
| 1 | Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Солнечная система. Созвездия | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Планеты солнечной системы. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Вращение Земли вокруг Солнца | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Смена времен года. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Влияние человека на оболочки Земли. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Влияние человека на оболочки Земли. Текущая аттестация. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Материки и океаны планеты. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Материки и океаны планеты. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Явления природы (гроза, виды осадков). Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим. | 2 |  | 2 |
| 11 | Явления природы (извержение вулканов, землетрясение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим. | 2 |  | 2 |
| 12 | Явления природы (наводнение) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим. | 2 |  | 2 |
| 13 | Явления природы (ураган) Правила поведения во время стихийных бедствий и оказание первой помощи пострадавшим. | 2 |  | 2 |
| 14 | Итоговая работа Развивающая игра «Внимание - опасность!» | 2 |  | 2 |

**Модуль 10 «Кормят, одевают, радуют…» 38ч (10 + 28)**

**Цель:** получение учащимися новых знаний, умений и навыков в

области биологии по изучению растительного мира планеты.

**Задачи**:

*Образовательные:* углубить имеющиеся знания учащихся о строении и

разнообразии растительного мира.

*Развивающие:* совершенствовать практические и поведенческие

умения и навыки по изучению растительного мира и его охране.

*Воспитательные:* развивать у детей эстетическое восприятие

окружающего мира.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Царство Растения. Строение и размножение растений. Родина сельскохозяйственных растений. Растения-переселенцы. Лекарственные растения. Растения-хищники.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Растения-гиганты и растения-карлики. Легенды и мифы о цветах.

*Практика.*

*Дидактическая игра «Третий лишний», «Делай по заданию», «Составь картинку», «Цветочное лото»*

*Развивающие игры: «Что где растёт», «Растения-лекари»*

*Изготовление аппликации «Любимый цветок»*

*Практическая работа: «Размножение комнатных растений», «Уход за комнатными растениями», «Ознакомление с коллекцией плодов и семян растений»*

*Изготовление поделок из природного материала.*

*Кинофрагменты о растениях.*

*Конкурс стихов о цветах.*

*Акция «Неделя в защиту животных»*

*Изготовление поделки ко Дню матери.*

*Участие в месячнике «Здоровье»*

*Изготовление новогодних композиций.*

*Новогодний утренник.*

Итоговая работа Атлас «Комнатные растения»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 10 «Кормят, одевают, радуют…»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 10 «Кормят, одевают, радуют…»** | 38 | 10 | 28 |
| 1 | Царство Растения. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Строение и размножение растений. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Строение и размножение растений. | 2 |  | 2 |
| 4 | Родина сельскохозяйственных растений. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Родина сельскохозяйственных растений. | 2 |  | 2 |
| 6 | Растения-переселенцы. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Растения-переселенцы. | 2 |  | 2 |
| 8 | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Лекарственные растения. | 2 |  | 2 |
| 10 | Растения-хищники. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Комнатные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Комнатные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Уход за комнатными растениями. | 2 |  | 2 |
| 14 | Растения-гиганты и растения-карлики. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Растения-гиганты и растения-карлики. | 2 |  | 2 |
| 16 | Легенды и мифы о цветах. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Легенды и мифы о цветах. | 2 |  | 2 |
| 18 | Легенды и мифы о цветах. | 2 |  | 2 |
| 19 | Итоговая работа Атлас «Комнатные растения» | 2 |  | 2 |

**Модуль 11 «Прыгают, летают, поют…» 40 ч (10 + 30)**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации учащихся**.**

**Задачи:**

*Образовательные:* сформировать у учащихся систему знаний и представлений о строении и разнообразии животного мира планеты.

*Развивающие:* совершенствовать практические и поведенческие умения экологического характера по изучению животного мира планеты.

*Воспитательные:* формировать эмоционально – ценностное отношение к природе на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

**Содержание модуля.**

*Теория****.***

Царство Животные. Разнообразие животных. Животный мир Америки, Антарктиды, Австралии, Африки, Европы, Азии. Животные морей и океанов. Животные, занесённые в Красную книгу. Животные рекордсмены.

*Практика.*

*Дидактические игры: «Подбери пару», «Найди 15 отличий», «Кто же лишний», «Кто, где живёт».*

*Панно, мозаики, скульптуры, аппликации животных.*

*Собери название животного.*

*Ребусы.*

*Просмотр кинофрагментов о жизни животных различных материков и океанов, о олимпийские игры животных, о животных рекордсменах.*

*Игра «Зоологическое лото», «Ассоциации».*

*Рисунки животных.*

*Раскраски «Мир животных»*

*Акция «Покормите птиц зимой»*

*Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества, Дню Св. Валентина, Дню 8 Марта.*

*Участие в Днях защиты от экологической опасности.*

Итоговая работа Игра пантомима «Изобрази животное».

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 11 «Прыгают, летают, поют…»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 11 «Прыгают, летают, поют…»** | 40 | 10 | 30 |
| 1 | Царство Животные. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Разнообразие животных. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Разнообразие животных. | 2 |  | 2 |
| 4 | Животный мир Америки | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Животный мир Америки | 2 |  | 2 |
| 6 | Животный мир Антарктиды | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Животный мир Австралии | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Животный мир Африки | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Животный мир Африки | 2 |  | 2 |
| 10 | Животный мир Европы | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Животный мир Европы | 2 |  | 2 |
| 12 | Животный мир Азии | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Животный мир Азии | 2 |  | 2 |
| 14 | Животные морей и океанов. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Животные морей и океанов. | 2 |  | 2 |
| 16 | Животные, занесённые в Красную книгу | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Животные, занесённые в Красную книгу | 2 |  | 2 |
| 18 | Животные рекордсмены. | 2 |  | 2 |
| 19 | Животные рекордсмены. | 2 |  | 2 |
| 20 | Игра пантомима «Изобрази животное». | 2 |  | 2 |

**Модуль 12 «Природа России» 38 ч (10+28)**

**Цель:** создание условий для адаптации обучающихся в обществепосредством общения с природой.

**Задачи:**

*Образовательные:* актуализировать и расширять знания учащихся о

многообразии растительного и животного мира нашей страны.

*Развиваюшие :* совершенствовать практические и поведенческие

умения и навыки экологического характера по изучению растительного

и животного мира России.

*Воспитательные:* формировать у учащихся экологическое мышление

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Многообразие растительного и животного мира России. Животные и растения Красной книги России. Заповедники России. Правила поведения в природе.

Животные и растения Красной книги Липецкой области. Заповедник Галичья Гора.

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся.

Экологическая игра «Поле чудес».

*Практика.*

*Экскурсия в парк города Липецка.*

*Кинофрагменты о заповедниках России и Липецкого края.*

*Изготовление поделок из природного материала, бумаги и пластилина.*

*Создание проектов «Мой двор», «Животные и растения Липецкого края».*

*Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (согласно датам экологического календаря)*

*Изготовление и распространение экологических листовок*

Итоговая работа Проект «Заповедник Галичья гора»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 12 «Природа России»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 12 «Природа России»** | 38 | 10 | 28 |
| 1 | Многообразие растительного и животного мира России. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Многообразие растительного и животного мира России. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Многообразие растительного и животного мира России. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Многообразие растительного и животного мира России. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Многообразие растительного и животного мира России. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Животные и растения Красной книги России. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Животные и растения Красной книги России. | 2 |  | 2 |
| 8 | Заповедники России. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Заповедники России. | 2 |  | 2 |
| 10 | Заповедники России. | 2 |  | 2 |
| 11 | Правила поведения в природе. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Правила поведения в природе. | 2 |  | 2 |
| 13 | Животные и растения Красной книги Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Животные и растения Красной книги Липецкой области. | 2 |  | 2 |
| 15 | Заповедник «Галичья Гора». | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Заповедник «Галичья Гора». | 2 |  | 2 |
| 17 | Итоговая работа Проект «Заповедник Галичья гора» | 2 |  | 2 |
| 18 | Промежуточная аттестация. | 2 |  | 2 |
| 19 | Награждение обучающихся.  Экологическая игра «Поле чудес». | 2 |  | 2 |

**Учебно-тематический план программы**

**«Кругосветное путешествие»**

**4год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей | Общее количество часов | Формы промежуточного контроля (приложение 1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Земля – общий дом для всех людей | 16 | Итоговая работа Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом». | Текущая аттестация |
| Страны и народы мира | 96 | Итоговая работа Игра «Путешествие по карте мира» |  |
| Липецкий край – часть большой страны | 32 | Итоговая работа Проект «Традиции моей семьи» | Промежуточная аттестация |
| ИТОГО: | 144 |  |  |

**Календарный учебный график**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **4 год обучения** |
| Аудиторный | 01 сентября - 31 мая |
| Текущая аттестация | Последняя неделя сентября |
| Промежуточная аттестация | Последняя неделя мая |
| Внеаудиторный | Июнь-август  (Массовые мероприятия, экскурсии.) |

**Модуль 13 « Земля – общий дом для всех людей» 16ч. (7+9)**

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся.

**Задачи**:

*Образовательные*: сформировать систему знаний и представлений о человеческих расах и их происхождении.

*Развивающие:* совершенствовать знания, умения и навыки по изучению

эволюционного развития человека и его места в природе.

*Воспитательные:* продолжать формировать у детей потребность к самообразованию.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях. Текущая аттестация.

Человеческие расы, их родство происхождение. Сколько нас. Земля – дом для всего человечества.

*Практика.*

*Игра по правилам дорожного движения «Внимание дорожный знак», лото по знакам дорожного движения.*

*Просмотр кинофрагментов о человеческих расах.*

*Конкурс рисунков «Человек на Земле».*

*Изготовление поделок из бумаги, солёного теста, природного материала.*

*Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей.*

Итоговая работа Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом».

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 13 «Земля – общий дом для всех людей»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 13 «Земля – общий дом для всех людей»** | 16 | 7 | 9 |
| 1 | Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Человеческие расы | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Человеческие расы, их родство происхождение. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Сколько нас. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Земля – дом для всего человечества. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Земля – дом для всего человечества. Текущая аттестация. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Итоговая работа Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом». | 2 |  | 2 |

**Модуль 14 «Страны и народы мира» 96 ч. (40 + 56)**

**Цель:** формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях всех

составных частей живой и неживой природы и месте человека в них.

**Задачи:**

*Образовательные:* создать психолого-педагогические условия для

полного развития личности ребёнка.

*Развивающие:* продолжатьсовершенствовать практические и

поведенческие умения и навыки экологического характера по изучению

природы на Земле.

*Воспитательные :* развивать у детей эстетическое восприятие

окружающего мира.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Человек на разных широтах. Разные условия жизни. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия.

Устное народное творчество народов мира. Европы. Устное народное творчество народов мира Азии. Устное народное творчество народов мира Северной Америки. Устное народное творчество народов мира Южной Америки. Устное народное творчество народов мира. Африки. Устное народное творчество народов мира. Австралии.

Страна и её символы (флаг, герб). Политическая карта мира.

Страны Европы, Азии, Северной, Южной, Латинской Америки, Африки, Австралии (города и их достопримечательности).

*Практика.*

*Дидактические игры «Игры народов мира»*

*Просмотр кинофрагментов о народах и странах мира, культурных традициях и обычаях народов, достопримечательностях.*

*Изготовление традиционных национальных украшений.*

*Рисунки «Народные узоры»*

*Изготовление обрядовых фигурок*

*Роспись декоративных тарелок*

*Изготовление национальных игрушек из различных материалов*

*Конкурс рисунков «Герои народных сказок»*

*Игры народов мира*

*Акция «Неделя в защиту животных»*

*Изготовление поделки ко Дню матери*

*Участие в месячнике «Здоровье».*

*Изготовление новогодних композиций.*

*Новогодний утренник.*

*Заочные путешествия по городам и странам.*

*Просмотр кинофрагментов о достопримечательностях изучаемых городов*

*Изготовление аппликаций флагов государств.*

*Практическая работа «Государства на карте мира»*

*Изготовление поделок из природного материала*

*Акция «Покормите птиц зимой»*

*Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества, Дню Св. Валентина, Дню 8 Марта.*

*Участие в Днях защиты от экологической опасности.*

Итоговая работа Игра «Путешествие по карте мира»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 14 «Страны и народы мира»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 14 «Страны и народы мира»** | 96 | 40 | 56 |
| 1 | Человек на разных широтах. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Человек на разных широтах. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Человек на разных широтах. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Человек на разных широтах. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Разные условия жизни. | 2 |  | 2 |
| 6 | Разные условия жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Разные условия жизни. | 2 |  | 2 |
| 8 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. | 2 |  | 2 |
| 11 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. | 2 |  | 2 |
| 14 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Устное народное творчество народов мира. Европы. | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Устное народное творчество народов мира. Европы. | 2 |  | 2 |
| 24 | Устное народное творчество народов мира. Азии. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Устное народное творчество народов мира. Азии | 2 |  | 2 |
| 26 | Устное народное творчество народов мира. Северной Америки. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Устное народное творчество народов мира. Южной Америки. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Устное народное творчество народов мира. Африки. | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Устное народное творчество народов мира. Австралии. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Политическая карта мира. | 2 |  | 2 |
| 37 | Страны Европы (города и их достопримечательности) | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Страны Европы (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Страны Европы (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 40 | Страны Азии (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 41 | Страны Азии (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 42 | Страны Северной Америки (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 43 | Страны Южной Америки (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Страны Латинской Америки (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 45 | Страны Африки (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Страны Африки (города и их достопримечательности). | 2 | 1 | 1 |
| 47 | Страны Австралии (города и их достопримечательности) | 2 | 1 | 1 |
| 48 | Итоговая работа Игра «Путешествие по карте мира» | 2 |  | 2 |

**Модуль 15 «Липецкий край – часть большой страны» 32ч. (10 + 22)**

**Цель:** создание условий для социальной адаптации обучающихся в

обществе через непосредственное общение с природой.

**Задачи**:

*Образовательные:* актуализировать, расширять и углублять знания

учащихся о прошлом и настоящем Липецкого края как составной части

нашей страны.

*Развивающие:* совершенствовать практические умения и навыки по

изучению родного края.

*Воспитательные:* продолжать развивать у учащихся умение

самостоятельно добывать знания из различных источников

информации, перерабатывать их и применять в конкретных ситуациях.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Липецкая область на карте Российской Федерации. Герб и флаг Липецкой области. Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). Обычаи и традиции жителей области. Традиционные промыслы.

Промежуточная аттестация. Награждение обучающихся. Экологическая игра «Страны и народы мира».

*Практика.*

*Дидактические игры «Узнай свой край», «Липецк – жемчужина Черноземья»*

*Экскурсия в краеведческий музей, музей народно-декоративного искусства, музей романовской игрушки.*

*Изготовление традиционных глиняных игрушек.*

*Аппликация «Герб родного города»*

*Конкурс рисунков «Достопримечательность города Липецка»*

*Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (согласно датам экологического календаря)*

*Изготовление и распространение экологических листовок*

Итоговая работа Проект «Традиции моей семьи»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 15 «Липецкий край – часть большой страны»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 15 «Липецкий край – часть большой страны»** | 32 | 10 | 22 |
| 1 | Липецкая область на карте Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Герб и флаг Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Герб и флаг Липецкой области. | 2 |  | 2 |
| 4 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Обычаи и традиции жителей области. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Обычаи и традиции жителей области. | 2 |  | 2 |
| 12 | Традиционные промыслы. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Традиционные промыслы. | 2 |  | 2 |
| 14 | Итоговая работа Проект «Традиции моей семьи» | 2 |  | 2 |
| 15 | Промежуточная аттестация. | 2 |  | 2 |
| 16 | Экологическая игра «Страны и народы мира». Награждение обучающихся. | 2 |  | 2 |

**Учебно-тематический план программы**

**«Кругосветное путешествие»**

**5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей | Общее количество часов | Формы промежуточного контроля (приложение 1) | Виды аттестации (приложение 2) |
| Земля – общий дом для всех людей | 20 | Итоговая работа Проект «Фартук из упаковочного материала» | Текущая аттестация |
| Страны и народы мира | 92 | Итоговая работа Проект «Национальная игрушка» |  |
| Липецкий край – часть большой страны | 32 | Итоговая работа Заочная экскурсия в заповедник или ООПТ Липецкой области. | Итоговая аттестация |
| ИТОГО: | 144 |  |  |

**Календарный учебный график**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **5 год обучения** |
| Аудиторный | 01 сентября - 31 мая |
| Текущая аттестация | Последняя неделя сентября |
| Итоговая аттестация | Последняя неделя мая |
| Внеаудиторный | Июнь-август  (Массовые мероприятия, экскурсии.) |

**Модуль 16 «Земля – общий дом для всех людей» 20ч. (7+13)**

**Цель:** создание условий для углубления знаний учащихся по биологии,

географии и экологии.

**Задачи:**

*Образовательные:* показать важность экологических проблем в

природе, влияние на экологическую среду каждого человека.

*Развивающие:* развивать системное и мышление, наблюдательность,

умение находить конструктивное решение при нарушении

экологического состояния окружающей среды.

*Воспитательные:* продолжать формировать экологическое мышление.

**Содержание модуля.**

*Теория.*

Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях.

Экологические проблемы Земли. Экологические проблемы Земли (загрязнение воды). Экологические проблемы Земли (загрязнение воздуха). Экологические проблемы Земли (загрязнение почвы).

Уменьшение биоразнообразия.

Современные технологии и экология. Текущая аттестация. Охрана окружающей среды.

*Практика.*

*Игра по правилам дорожного движения «Внимание дорожный знак», лото по знакам дорожного движения. Дидактические игры «Верю – не верю»*

*Просмотр кинофрагментов об экологических проблемах.*

*Конкурс рисунков «Экологические проблемы», «Мы – защитники природы».*

*Изготовление поделок из вторичного сырья.*

*Изготовление поделок ко Дню учителя, Дню пожилых людей.*

Итоговая работа Проект «Фартук из упаковочного материала»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 16 «Земля – общий дом для всех людей»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 16 «Земля – общий дом для всех людей»** | 20 | 7 | 13 |
| 1 | Знакомство с целями и задачами, планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, экскурсиях. Знакомство с правилами дорожного движения и правилами поведения на экскурсиях. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Экологические проблемы Земли. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Экологические проблемы Земли (загрязнение воды). | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Экологические проблемы Земли (загрязнение воздуха). | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Экологические проблемы Земли (загрязнение почвы). | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Уменьшение биоразнообразия. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Современные технологии и экология. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Современные технологии и экология. Текущая аттестация. | 2 |  | 2 |
| 9 | Охрана окружающей среды. | 2 |  | 2 |
| 10 | Итоговая работа Проект «Фартук из упаковочного материала» | 2 |  | 2 |

**Модуль 17 Страны и народы мира 92 ч. (36 + 56)**

**Цель:** создание условий для развития у детей биологического,

географического и экологического представлений об окружающей

их действительности..

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать у учащихся систему знаний и

представлений о разнообразии и самобытности окружающего мира.

*Развивающие:* совершенствовать практические умения и навыки по

изучению истории развития человечества.

*Воспитательные:* развивать творческую самостоятельность учащихся

в практической деятельности при изучении учебного материала

**Содержание модуля**

*Теория.*

Человек на разных широтах. Разные условия жизни. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия. Заповедники и национальные парки различных стран.

Страна и её символы (флаг, герб). Страны Европы, Азии, Северной, Южной, Латинской Америки, Африки, Австралии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения). Арктика и Антарктида (экологические проблемы и пути их решения).

*Практика.*

*Дидактические игры «Путешествие по карте мира»*

*Просмотр кинофрагментов о заповедниках и национальных парках мира.*

*Изготовление традиционных национальных украшений.*

*Рисунки «Народные узоры»*

*Изготовление обрядовых фигурок*

*Создание проекта «Национальный парк»*

*Акция «Неделя в защиту животных»*

*Изготовление поделки ко Дню матери*

*Участие в месячнике «Здоровье»*

*Изготовление новогодних композиций.*

*Новогодний утренник.*

*Заочные путешествия по городам и странам.*

*Просмотр кинофрагментов о достопримечательностях изучаемых городов*

*Изготовление аппликаций флагов государств.*

*Практическая работа «Государства на карте мира»*

*Изготовление поделок из природного материала*

*Акция «Покормите птиц зимой»*

*Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества, Дню Св. Валентина, Дню 8 Марта.*

*Участие в Днях защиты от экологической опасности.*

Итоговая работа Проект «Национальная игрушка»

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 17 «Страны и народы мира»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 17 «Страны и народы мира»** | 92 | 36 | 56 |
| 1 | Человек на разных широтах. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Человек на разных широтах. | 2 |  | 2 |
| 3 | Разные условия жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Разные условия жизни. | 2 |  | 2 |
| 5 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Европа. | 2 |  | 2 |
| 8 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Азия. | 2 |  | 2 |
| 11 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Северная Америка. | 2 |  | 2 |
| 13 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Южная Америка. | 2 |  | 2 |
| 15 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Латинская Америка. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Африка. | 2 |  | 2 |
| 18 | Население — быт, традиции, нравы народов мира. Австралия. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Заповедники и национальные парки различных стран. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Страна и её символы (флаг, герб). | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Страны Европы (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения). | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Страны Европы (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) | 2 |  | 2 |
| 38 | Страны Азии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Страны Азии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения)). | 2 |  | 2 |
| 40 | Страны Северной Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) | 2 | 1 | 1 |
| 41 | Страны Южной Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) | 2 | 1 | 1 |
| 42 | Страны Латинской Америки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) | 2 | 1 | 1 |
| 43 | Страны Африки (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Страны Австралии (города и их достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения) | 2 | 1 | 1 |
| 45 | Арктика и Антарктида (экологические проблемы и пути их решения) | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Итоговая работа Проект «Национальная игрушка» | 2 |  | 2 |

**Модуль 18 Липецкий край – часть большой страны 32ч. (10 + 22)**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации ребёнка через изучение природы и воспитание у школьников экологического сознания и мировоззрения.

**Задачи:**

*Образовательные:* обеспечить условия для развития у детей эмоционально – положительного отношения к природе вообще и природе родного края в частности.

*Развивающие:* создать условия для дальнейшей реализации самобытного внутреннего потенциала каждого ребёнка.

*Воспитательные :*создавать условия для творческой самостоятельности

детей.

**Содержание модуля**

*Теория.*

Липецкая область на карте Российской Федерации. Герб и флаг Липецкой области. Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники и заказники Липецкой области. Особо охраняемые природные территории Липецкой области.

Итоговая аттестация. Награждение обучающихся.

Экологическая игра «Что? Где? Когда?».

*Практика.*

*Дидактические игры «Я знаю свой край», «Липецк – город лип»*

*Экскурсия в краеведческий музей.*

*Изготовление традиционных глиняных игрушек.*

*Коллаж «Красная книга Липецкой области»*

*Конкурс рисунков «Моё любимое животное», «Зелёный уголок города»*

*Создание проекта «Заповедник»*

*Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (согласно датам экологического календаря)*

*Изготовление и распространение экологических листовок.*

Итоговая работа Заочная экскурсия в заповедник или ООПТ Липецкой области.

***Календарно-тематическое планирование***

***Модуль 18 «Липецкий край – часть большой страны»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль. Тема занятия (содержание теоретической части) | Время | | |
| Общее кол-во | теория | практика |
|  | **Модуль 18 «Липецкий край – часть большой страны»** | 32 | 10 | 22 |
| 1 | Липецкая область на карте Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Герб и флаг Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Герб и флаг Липецкой области. | 2 |  | 2 |
| 4 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Города Липецкой области (история, герб, достопримечательности, знаменитые люди). | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Экологические проблемы и пути их решения. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Заповедники и заказники Липецкой области. | 2 |  | 2 |
| 12 | Заповедники и заказники Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Особо охраняемые природные территории Липецкой области. | 2 |  | 2 |
| 14 | Итоговая работа Заочная экскурсия в заповедник или ООПТ Липецкой области. | 2 |  | 2 |
| 15 | Итоговая аттестация. | 2 |  | 2 |
| 16 | Награждение обучающихся.  Экологическая игра «Что? Где? Когда?». | 2 |  | 2 |

**Квалификационные требования к квалификации педагога**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования.**

**Методические материалы.**

Разработки игр:

дидактических - 18;

развивающих – 9;

подвижных – 9;

обучающих – 2;

обобщающих – 1;

игр – соревнований – 2.

Рекомендации по проведению:

практических работ – 3;

лабораторных работ – 6;

демонстрационных опытов – 6.

Разработки экскурсий очных и заочных – 6.

Разработки конкурсов:

Рисунков – 7;

Воспитательной направленности – 4;

Разработки:

Головоломок – 1;

Кроссвордов – 4;

Филвордов – 2;

Ребусов – 3;

Анавордов – 2.

Разработки образцов и трафаретов творческих работ воспитанников:

Оригами – 1;

Аппликаций – 15;

Панно из пшена, манки, речного песка, природных материалов – 19:

Поделок из солёного теста или пластилина – 8;

Мозаик из природного материала – 5.

Разработки занятий по изготовлению детских проектов – 4.

КИМы для проведения итоговых тестов – 3.

Разработки презентаций – 3.

**Дидактические материалы:**

Иллюстрации по блокам программы.

Учебно-наглядные пособия:

Физическая карта мира

Физическая карта Липецкой области

Гербарий растений по климатическим зонам.

Коллекция ископаемых остатков растений и животных

Кинофрагменты по темам занятий – 28.

Живые объекты.

Комнатные растения

**Оборудование**

(на 10 воспитанников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Глобус | 1 |
| 3. | Стакан | 10 |
| 4. | Палочка для размешивания | 5 |
| 5. | Фильтр бумажный | 5 |
| 6. | Воронка | 5 |
| 7. | Мешки для сбора мусора | 20 |
| 8. | Перчатки х/б хозяйственные | 10 |
| 9. | Кристаллизатор | 1 |
| 10. | Ватман формат А1 | 4 |
| 11. | Ваза для новогоднего букета | 4 |
| 12. | Бинт нестерильный | 10 |
| 13. | Косынка | 5 |
| 14. | Коллекция образцов осадочных горных пород Липецкой области | 3 |
| 15. | Ножницы | 10 |
| 16. | Линейка | 10 |
| 17. | Бумага цветная | 10 пачек |
| 18. | Бумага белая для принтера | 3 пачки |
| 19. | Клей ПВА | 10 |
| 20. | Клей-карандаш | 20 |
| 21. | Акварельные краски | 10 |
| 22. | Художественные кисти | 10 |
| 23. | Кисти для клея | 10 |
| 24. | Набор цветных карандашей | 4 |
| 25. | Простые карандаши | 10 |
| 26. | Ластик | 5 |
| 27. | Альбом для рисования (12 листов) | 10 |
| 28. | Белый картон (6 листов) | 80 пачки |
| 29. | Тетрадь школьная (12 листов) | 10 |
| 30. | Ручка шариковая | 10 |
| 31. | Фотоаппарат | 1 |
| 32. | Набор природного материала | 10 комплектов |
| 33. | Флористическая губка | 4 |
| 34. | Флористический пистолет | 1 |
| 35. | Картон цветной | 10 |
| 36. | Секундомер | 3 |
| 37. | Контейнеры для сыпучих продуктов (100 мл) | 10 |

**Литература для детей**

1. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохина Л.Н. Мифы и растения. - М.: Росмэн- пресс, 2004.
2. Володин В., Аксенова М., Храмов Г. Цветы мира. - М.: Аванта +, 2003.
3. Новиков В.С. Красная книга Липецкой области. Т.1 - М.: Scientific Press, 2005.
4. Константинов В.М. Красная Книга Липецкой области. Т.2 - Воронеж: Истоки, 2006.
5. Цуриков М.Н. Ядовитые беспозвоночные Липецкой области. - Воронеж: ВГУ, 2001.
6. Киты и другие морские млекопитающие. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: Терра, 1997.
7. Тэннер А. Бобры и другие обитатели пресных вод. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: ТЕРРА, 1996.
8. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: Планета, 1987.
9. Нейпье П., Нейпье Дж. Обезьяны. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: ТЕРРА, 1996.
10. Нейпье П., Нейпье Дж. Слоны и другие гиганты суши. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: ТЕРРА, 1997.
11. Бровкина Е.Т. Рыбы наших вод. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
12. Бровкина Е.Т. Птицы леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
13. Бровкина Е.Т. Городские животные. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
14. Бровкина Е.Т. Растения леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия,2000.
15. Бровкина Е.Т. Животные водоемов. Атлас родной природы. –М.: Эгмонт Россия,2001.
16. Франсуа Арди. Растения и животные. / Перевод с англ. Жданова Л. - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000.
17. Эндерли Мур. Атлас птиц. / Перевод с англ. Жданова Л. – Лондон, Нью Йорк, Штутгарт, Москва: Дорминг Киндерсли, 2000.
18. Книга юного натуралиста/Сост.: В.Синадская, Н.Тимофеева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Мол.гвардия, 1989.
19. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1991.
20. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1988.
21. Акимушкин И.И. Причуды природы. - М.: Юный натуралист, 1992.
22. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – СПб.: Детская литература, 2009
23. Колобовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке. – М.: Просвещение, 2008
24. Агаджанян Н.А. Человек и биосфера: медико – биолгические аспекты – М.: Знание, 1997
25. Быков Б.А. Экологический словарь – Алма-Ата: Мир, 2005
26. Дворжак Й. Земля. Люди. Катастрофа. – Киев: Наука, 2004
27. Петряков В.Г. Нам не жить друг без друга – Тула: Центр, 2007
28. Весь мир / Пер. с анг.; Оформл. А. Кузнецова. – М.: «Астрель», АСТ, 2001. – 640с.: ил.
29. Пивоварова Г.П. По старницам занимательной географии: Кн. Для учащихся 6 – 8 кл. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.
30. Вагнер Й. Африка: рай и ад для животных/Пер. с чеш. И. Мачульской; Авт. предисл. В.Е. Соколов; Науч. ред. Т.Б. Саблина; Науч. консультант Н.Н. Дроздов. – М.: Мысль, 1987. – 350с.
31. Гржимек, Бернгард Австралийские этюды. О животных и людях Пятого континента. - М.: Мысль, 1971. – 174с.: ил.

**Литература для педагогов.**

1. В.Астахов, Ю. Дюкарев, В. Сарычев. Заповедная природа Липецкого края. – Липецк: 2000.
2. Природа Липецкого края. / Под ред. М.Б.Раковского. – Липецк: 1996.
3. Н.В.Пешкова. Природа Липецкой области и его охрана. – Воронеж: Ц-Ч кн. изд-во., 1993.
4. Т.Т. Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова. Экология и география Липецкого края. – Липецк: 1992.
5. Родники Липецкие. Городище. / Составитель С.П. Панюшкин. - 1992.
6. Изучаем природу родного края. - М., Просвещение,1981.
7. Стрижев А.Н. Календарь русской природы – М., Московский

рабочий, 1983.

1. География Липецкой области. – Воронеж, Ц -Ч кни. изд – во, 1990.
2. Лыткин М.Н. Природа Липецкой области и ее охрана. - Липецк: Инффформ, 2006.
3. Ефименко Д.А., Климов С.М. Проблемы регионального экологического образования. - Липецк: ЛГПУ ,2002.
4. Пешехонова Н.А. Актуальные проблемы развития биологического и экологического образования в Липецкой области. - Елец: ЕГПУ, 2007.
5. Лычковская И.Ю. Методическое пособие для проведения экологических исследований. - Липецк: Инфопринт, 2006.
6. Буланова В.И. Полевое изучение экологии позвоночных животных. Круглоротые и рыбы. Методическое пособие. - Липецк: ЛГИУУ и ЛГПУ, 2002.
7. Сарычев В.С. Рыбы Липецкой области. - Воронеж ВГУ и заповедник «Галичья гора», 2006.
8. Шубина Ю.Э., Климов С.М. Практикум по зоологии позвоночных. - Липецк: ЛГПУ, 2001.
9. Ржевуская Н.А., Шубина Ю.Э. По страницам Красной книги Липецкой области. - Липецк: Неоновый город, 2007.
10. Иерусалимский И.Г. Мир птиц. - Ростов-на Дону: Проф-Пресс, 2000.
11. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. Научно-художественная литература. Переиздание. - М.: «Дет. Лит.», 1975.
12. Грошев В.Д. Календарь земледельца (народные обычаи и приметы). - М.: Изд-во МСХА, 1991.
13. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – Л.: Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1990.
14. Вахромеева М.Г., Павлова В.Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 1990.
15. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей – СПб: Акцидент, 1998.
16. Большаков А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб: ИД «МиМ», 1998.
17. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
18. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Составители Н. В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997.
19. Поляков С.М. Последствия сильных землетрясений - М.: Детская литература, 1978
20. Лавров О.Б., Сдасюк Г.В. Этот контрастный мир: глобальные проблемы – М.: Детская литература, 2009
21. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – Ярославль: Академия развития, 1998
22. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу – М.: Веко, 2004
23. Розанов С.И., Ласуков Р.Ю. Основы системной экологии//Биология – 1998
24. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ Гл. ред. А.Ф.Трёшников; Ред. Кол.: Э.Б. Алаев, П.М.Алампиев, А.Г. Воронов и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 528с., ил.
25. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биогеография мира: Учеб. для студ. географ. спец. ун-тов. – М.: Высш. шк., 1985. – 272с., ил.
26. География Липецкой области: природа, население, хозяйство/ Кочурова Б.И. – Липецк.: ГБОУ ВПО ЛГПИ, 2008.
27. Климов Д.С. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран - Липецк.: ГБОУ ВПО ЛГПИ, 2008.
28. Страны и народы: научно-популярное географо-этнографическое издание/ Гл. ред. А.Б. Иванов – М.: Мысль, 1981.

**Приложение 1**

**Итоговые работы для проверки усвоения знаний по всем модулям образовательной программы:**

**1 год обучения**

**Итоговая работа Модуль 1**

**Викторина по теме «Наша планета – Земля»**

1. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
2. Какие ещё планеты вместе с Землёй представляют Солнечную систему?
3. Как называется наука, изучающая небесные тела?
4. Излучает ли свет Луна, которую мы видим каждую ночь на небосклоне?
5. Как называется спутник Земли?
6. Почему происходит смена дня и ночи?
7. Что такое земная ось?
8. Что такое экватор?
9. Что такое земное тяготение?
10. Каким цветом на глобусе Земли изображаются моря?

**Итоговая работа Модуль 2**

**Атлас «Роль растений в жизни человека»**

**Пояснительная записка.**

С помощью педагога на занятии из шаблонов создается альбом «Роль растений в жизни человека». Отражаются важное значение растений в строительстве, питании, изготовлении одежды и мебели.

**Итоговая работа Модуль 3**

**Презентация «Домашние животные»**

**Пояснительная записка**

В программа создания презентаций с помощью педагога на занятии создается презентация в которой отражается разнообразие домашних животных. Возможно рассмотреть породы кошек и собак.

**Итоговая работа Модуль 4**

**Викторина «Что ты знаешь о родном крае»**

* 1. К какому федеральному округу относится Липецкая область?

*(Центральному ЦФО)*

* 1. На скольких холмах стоит липовое дерево на гербе Липецкой области?
  2. И что означает это количество холмов?

*(На пяти холмах.  Количество областей, из частей которых была образована Липецкая область)*

* 1. Какова площадь Липецкой области и какое место по площади занимает Липецкая область среди своих соседей в Центрально Черноземном районе?

*(Самая маленькая по площади -  всего 24,1 тыс. кв. км.  Пятое место.)*

5.   Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2013 году?

1. *лет)*

6. Сколько городов в Липецкой области?

*(Восемь)*

1. На каком расстоянии находится город Липецк от столицы нашей родины - Москвы?
2. *)*
3. Бассейну какой реки относятся почти все реки, протекающие на территории Липецкой области?

*(Дон)*

1. Все реки в Евразии, текущие с севера на юг, имели название от иранского слова «дан», что означает «река»: Данаприй, Данастрий, Данаис и лишь одна – Ранхга. Восстановите современное название всех четырёх.

*(Днепр, Днестр, Дон, Волга)*

**2 год обучения**

**Итоговая работа Модуль 5**

**Памятка «Правила поведения во время стихийных бедствий.»**

**Пояснительная записка**

Работа выполняется на занятии с помощью педагога. Работа подразумевает составление обобщённых правил поведения во время стихийных бедствий на территории Липецкого края. Примерная памятка:

При попадании в зону стихийных бедствий важно не пренебрегать доступной информацией, доверять сотрудникам спасательных служб и держать себя в руках. Во многих случаях этого достаточно, чтобы не только не пострадать самому, но и оказать необходимую помощь окружающим.

**Итоговая работа Модуль 6**

**Викторина «Загадки растений»**

* 1. Что такое японская сакура?
  2. У этого дерева самая большая крона.
  3. Самое высокое дерево на Земле?
  4. В Китае этот цветок олицетворяет мудрость и долголетие. В Японии – счастье и удачу. В древности носить этот цветок в одежде могли только члены императорских семей. О каком цветке идёт речь?
  5. Какое растение охотится на мух?
  6. Какой цветок назван именем профессора Петербургской академии Готлиба Георги.

**Итоговая работа Модуль 7**

**Игра «Зоологическое лото»**

Пояснительная записка

Игра поводится по настольной игре «Зоологическое лото», вышедшей в серии «Развивающие игры». МП «Технолог» 2012 год.

**Итоговая работа Модуль 8**

**Изготовление и распространение экологических листовок**

Пояснительная записка

Работа проводится на занятии и с помощью педагога. Занятие рассчитано на 4 часа. На первом занятии создается листовка, на втором распространяем листовки среди соседей.

**3 год обучения**

**Итоговая работа Модуль 9**

**Развивающая игра «Внимание - опасность!»**

Цель игры: закрепить умения различать опасные и безопасные ситуации.

Оборудование: 12 кружков (6 красных –опасность, 6 зелёных – безопасно), 12 карточек опасных и безопасных ситуаций.

Ход игры

Ребёнок самостоятельно раскладывает кружки зелёные и красные на ситуативные картинки, затем совместно с педагогом обсуждается выбор и даётся оценка работе.

**Итоговая работа Модуль 10**

**Атлас «Комнатные растения»**  
**Пояснительная записка.**

С помощью педагога на занятии из шаблонов создается альбом «Комнатные растения». Отражаются некоторые группы комнатных растений: суккуленты, декоративно-лиственные, красивоцветущие.

**Итоговая работа Модуль 11**

**Игра пантомима «Изобрази животное»**

Детей просят посредством пантомимы показать различных зверей и птиц. Тут важно учитывать два момента. Во-первых, надо постараться создать обстановку безудержного веселья, чтобы каждое выступление встречалось взрывом хохота и аплодисментами, а во-вторых, не давать слишком трудных заданий. Старайтесь выбирать животных с яркими отличительными признаками и легко узнаваемыми повадками. Обязательно обсуждайте потом с детьми, какой характер у показанного животного.

**Итоговая работа Модуль 12**

**Проект «Заповедник Галичья гора»**

**Пояснительная записка**

В программа создания презентаций с помощью педагога на занятии создается презентация в которой отражаются история, географическое положение и урочища заповедника «Галичья гора». Возможно создание проекта-альбома на данную тему.

**4 год обучения**

**Итоговая работа Модуль 13**

**Конкурс рисунков «Земля мой и твой дом».**

**Пояснительная записка**

Конкурс проводится во время занятия. Работы выполняются вместе с педагогом.

**Итоговая работа Модуль 14**

**Игра «Путешествие по карте мира»**

**Пояснительная записка**

В основе игры может лежать политическая карта Мира или глобус с государственными границами стран. Игра проходит в формате вопрос – ответ. Сначала педагог дает задание, затем по возможности задает вопрос ребёнок.

**Итоговая работа Модуль 15**

**Проект «Традиции моей семьи»**

В программа создания презентаций с помощью педагога на занятии создается презентация в которой отражаются история семьи и его каждого родственника. Возможно создание проекта-альбома на данную тему.

**Итоговая работа Модуль 16**

**Проект «Фартук из упаковочного материала»**

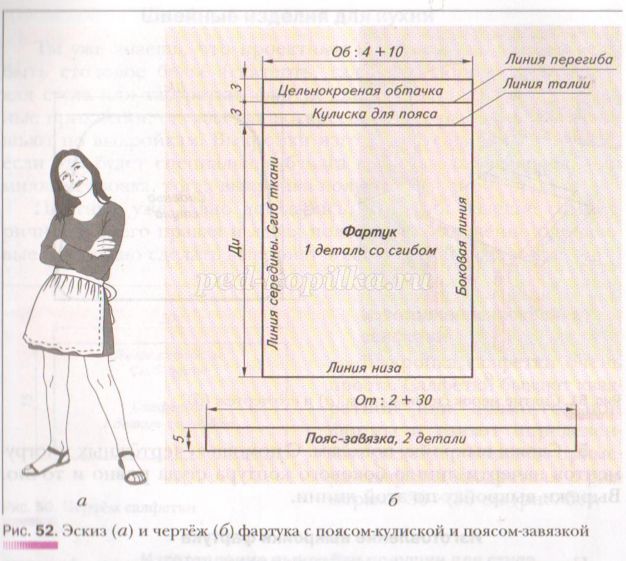
Цель проекта

* Спроектировать и изготовить фартук из упаковочного материала.

Задачи:

* Разработать и выполнить проект;
* Изготовить фартук;
* Оценить проделанную работу.

Технологическая карта работы

1. Выбор ткани.
2. . Модель – фартук без нагрудника
3. Выбор оборудования и инструментов.

Для того чтобы сшить фартук надо:

Материал:

- упаковочные пакеты – 1 штука

- нитки – 1 катушка

Инструмент:

- иголка

- линейка

- карандаш

4. Изготовление изделия.

**Итоговая работа Модуль 17**

**Проект «Национальная игрушка»**

В программа создания презентаций с помощью педагога на занятии создается презентация в которой отражаются различные виды национальных игрушек. Возможно создание проекта-альбома на данную тему.

**Итоговая работа Модуль 18**

**Заочная экскурсия в заповедник или ООПТ Липецкой области.**

**Пояснительная записка**

В основе экскурсии лежит заочная экскурсия по ООПТ Липецка, разработанная педагогами экологического центра «ЭкоСфера» г. Липецка в 2017 году.

**Приложение 2**

**1 год обучения**

**Предварительная аттестация**

  Обведи кружком все буквы правильных ответов

  1. На каких рисунках изображены объекты живой природы?

А  Б  В  

2.Какие из перечисленных животных живут в водной среде?

  А).слон  Б).  морж  В). лиса

3. Какие растения растут в хвойном лесу?

 А ).сосна   Б).  рябина   В ). береза

4. Какие животные живут в пустыне?

А     Б     В 

5.В какое время года птицы прилетают с зимовки?

А ). летом   Б).  весной  В).  осенью

6. Земля в солнечной системе это….?

А ).звезда  Б).  планета  В). спутник

 6. Какие животные встречаются в Липецкой области?

А     Б   В  

7. Какие растения человек использует для изготовления одежды?

А  Б           В  

  8. Какие животные хищники?

А   Б        В   

  9. В какое время года желтеют листья?

А).  летом  Б),  зимой  В).  осенью

10. Море  это…..

А).  часть реки  Б).  часть озера  В). часть океана

**Промежуточная аттестация**

***Обведи кружком все буквы правильных ответов***

1. Какой объект относится к живой природе?

а) камень

б) белка

в) береза

г) вода

д) облако

2. В какое время года птицы улетают на юг?

а) весна

б) зима

в) лето

г) осень

3. Что является признаком растения?

а) наличие корней

б) волосяной покров

в) наличие листьев

г) вырабатывают кислород

д) имеют конечности

4. Какую форму имеет Земля?

а) круглую

б) квадратная

в) прямоугольная

г) плоская

5) Время суток это:

а) обед

б) утро

в) полдник

г) вечер

д) день

е) ночь

6) К осадкам относятся:

а) дождь

б) рассвет

в) иней

г) ураган

д) снег

е) роса

6) Роль растений в жизни человека?

а) пища

б) одежда

г) для изготовления машин

д) изготовление красок

е) для изготовления бумаги

7) Роль животных в жизни человека?

а) пища

б) одежда

в) мебель

г) лекарство

д) транспорт

8) Какое дерево является символом города Липецк?

а) сосна

б) береза

в) липа

г) клен

д) ель

9) Заповедник на территории Липецкой области?

а) Галичья гора

б) Березовая гора

в) Беличья гора

г) малиновая гора

д) каменная гора

10. Самое высокое растение на Земле?

а) береза

б) сосна

в) земляника

г) секвойя

д) дуб

**2 год обучения**

**Текущая аттестация**

1.Подчеркни правильный ответ:

Земля – это … спутник, планета

Солнце – это … звезда, планета

Луна – это … планета, спутник

2. Выбери правильный ответ

Смена дня и ночи происходит в результате:

а) вращения Земли вокруг своей оси

б) вращения Земли вокруг Солнца

3.Соедини стрелкой правильный ответ

Атмосфера – водная оболочка Земли

Литосфера - воздушная оболочка Земли

Гидросфера - твёрдая оболочка Земли

Биосфера - живая оболочка Земли

4.Продолжи предложение

К осадкам относятся …

5.Подчеркни органы размножения растений

цветок, корень, стебель, семя, лист, плод

6.Одной чертой подчеркни сельскохозяйственные растения, а двумя – лекарственные растения

Пшеница, рожь, зверобой, подорожник, подсолнечник, ромашка, мята, картофель

7. «Кто чем и кем питается?» Соедини стрелками

цапля тюлень

белый медведь кора деревьев, древесина

лев орехи, ягоды

сова антилопа

белка лягушка

бобр мышь

8.Кто же лишний? (По теме: Кто и в какой среде обитает?) Подчеркни

- кит, жираф, слон, гепард

- морж, морской котик, дельфин, лев

- страус, акула, кенгуру, зебра

9. Соедини пары стрелками (По теме: Кто и на каком континенте обитает?)

бурый медведь Австралия

пингвин Африка

кенгуру Евразия

зебра Антарктида

10.Подчеркни волнистой чертой растения и животных, обитающих на территории Липецкой области

- бурый медведь, белка, тигр, кит, лось, бобр, лиса, волк, выхухоль, утконос, рысь

- берёза, шиповник, эвкалипт, зверобой, пальма финиковая, сосна кедровая, сирень, липа,

одуванчик

**Промежуточная аттестация**

1.Соедини стрелочками правильные ответы

Солнце – это … планета

Земля - это … спутник

Луна - это … звезда

2.Закончи предложение

Смена дня и ночи на Земле происходит в результате …

3.Вставь в отрывок слова из словаря.

Реки, озёра, ледники, моря, океаны составляют …

Совокупность живых организмов на Земле – это …

Воздушная оболочка Земли называется …

Твёрдая оболочка земли – это …

**словарь**: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

4.Какое время года следует за осенью?

а) лето

б) зима

5.Сколько часов в сутках?

а) 12

б) 24

в) 8

6.Сколько частей света на Земле?

а) 8

б)12

в) 6

7.Одной чертой подчеркни комнатные растения, а двумя - хищные растения

хлорофитум, бегония, венерина мухоловка, росянка, фикус, кактус, непентес,

пузырчатка, глоксиния, папоротник, алоэ, росолист.

8. Подбери из словаря правильный ответ по теме «Кто и где обитает?»

кенгуру, коала, утконос, ехидна, дикая собака динго –

белый медведь, пингвин, тюлень, морской котик, морж -

пума, колибри, капибара, анаконда, броненосец, дикобраз -

бурый медведь, волк, лиса, лось, рысь, заяц -

лев, зебра, верблюд, жираф, крокодил, гепард –

тигр, слон, панда, варан, буйвол снежный барс, кулан -

***словарь***: Антарктида, Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия.

9.Подчеркни волнистой чертой названия растений и животных Липецкой области

кенгуру, бурый медведь, барсук, лиса, волк, тушканчик, выхухоль, белка, лось, косуля,

гепард, тигр, бобр, макака, ёж.

финиковая пальма, осина, дуб, калина, баньян, эвкалипт, сирень, ковыль,

баобаб, типчак.

10.На территории, какой области находится заповедник «Галичья Гора»?

а) Липецкая область

б) Воронежская область

**3 год обучения**

**Текущая аттестация**

1. *Ближайшая к Земле планета:*

а) Юпитер;   б) Сатурн;     в) Венера;     г) Плутон.

2. Соедини стрелкой правильные ответы:

Самый большой материк -

Самый жаркий материк  -  
Самый маленький материк -

Самый холодный материк -

Антарктида   
Африка   
Австралия   
Евразия.

*3. Выбери и подчеркни чертой среди перечисленных явления природы:*

- листопад

- строительство дома

- солнечное затмение

- переезд на новую квартиру

- наводнение

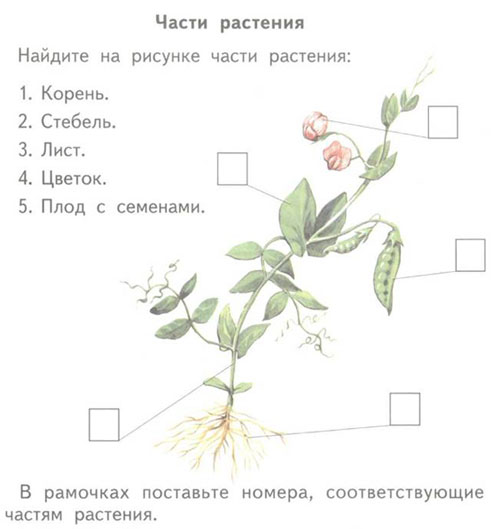
- таяние снега

*4. Внезапно разразилась сильная гроза со вспышками молнии. Как ты поступишь:*

а) спрячешься под высоким деревом;

б) найдешь не выделяющееся на местности укрытие и переждешь там грозу.

*5. Внимательно рассмотри рисунок и выполни задание:*



*6. Назови растения, чьи плоды изображены на рисунке:*

*7. Подчеркни одной чертой комнатные растения:*

традесканция, кактус, кувшинка, хлорофитум, фиалка, каланхоэ, ландыш, фикус, крапива, клевер, герань, плющ.

*8. Посмотри внимательно и ответь на вопрос «Что перепутал фотохудожник?»*



*9. Подбери из словаря правильный ответ по теме «Кто и где обитает?»*

белка, рысь, бурый медведь, волк, лиса, лось, тигр -

песец, белый медведь, пингвин, морж, тюлень -

муравьед, ленивец, скунс, колибри, анаконда, броненосец -

кенгуру, райская птица, ехидна, коала, утконос -

варан, лев, зебра, питон, жираф, крокодил, гепард -

*словарь*: Австралия, Антарктида, Северная и Южная Америка, Африка, Евразия.

10. Создай цепь питания (пары соедини при помощи стрелок):

заяц лягушка

лист дерева волк

рыба гусеница

комар чайка

*11.Ты увидел на дорожке красивого жука? Какие твои действия?*

*Подчеркни одной чертой правильный ответ:*

а) остановлюсь и понаблюдаю за ним;

б) откину в сторону палкой, а вдруг он ядовитый;

в) сначала посажу на травинку, а потом - на дерево;

г) отнесу домой и посажу в банку.

*12. Подчеркни правильные ответы. «Галичья Гора» - это……*

а) заповедник, парк, город;

б) самый маленький в мире заповедник, самый большой в мире заповедник;

в) расположен в Липецкой области, расположен в Сибири.

**Промежуточная аттестация**

*1. Укажите правильный порядок расположения планет по мере удаленности от Солнца:*

а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер;  
б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;  
в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

*2.Выбери правильный ответ.*

*На каком материке находится наша Родина:*

а) Евразия;

б) Австралия;

в) Африка.

*3. Когда в природе происходят такие явления?*

*Соедини стрелкой правильные ответы:*

Таяние снега, гроза, распускание почек Зима

Листопад, туман, отлет птиц Весна

Снегопад, гололедица, мороз Лето

Радуга, цветение растений, дождь Осень

*4.Что нужно сделать в первую очередь при ожоге? Найди правильный ответ:*

а) охладить обожженное место под струей холодной воды;

б) смазать маслом;

в) проколоть образовавшийся пузырь.

*5. Выбери и подчеркни одной чертой - деревья, двумя чертами - кустарники, волнистой линией - травы:*

клен, сирень, дуб, липа, колокольчик, шиповник, клевер, тополь, фиалка, гортензия, каштан, одуванчик

*6. Подбери из словаря правильный ответ:*

подорожник, душица, мята -

подсолнечник, кукуруза, дыня -

росянка, непентес, венерина мухоловка –

Словарь: лекарственные растения, растения-хищники, растения-переселенцы

*7. Какие из следующих условий необходимы для роста комнатных растений?*

*Выбери верные ответы и обведи кружком:*

1. Наличие пыли в воздухе помещения.

2. Наличие красивого помещения.

3. Достаточная освещенность.

4. Температурный режим.

5. Наличие у растения листьев.

6. Наличие влаги.

7. Время года – зима.

8. Наличие паспорта у растения.

9. Питание.

10. Время года – лето.

*8. Назови животных. Кто из них не живет в Австралии?*



*9.Закончи цепочку из слов. Используй слова словаря:*

икра - малек - ……….

икра - головастик - ………….

яйцо - птенец - …………….

детеныш - ………………

словарь: взрослое животное, рыба, лягушка, взрослая птица

*10. Как ты поступишь, если увидишь в лесу одинокий красивый цветок с удивительно приятным запахом? Подчеркни правильный ответ:*

а) сорву цветок и поставлю в вазу;

б) понюхаю, полюбуюсь, сфотографирую;

в) сорву и засушу для гербария.

*11. Где находятся под особой охраной растения и животные? Обведи кружком правильные ответы:*

заповедник, поле, заказник, пустыня, лес

*12. Какие растения и животные занесены в Красную книгу Липецкой области? Подчеркни волнистой чертой правильные ответы:*

водяной орех (чилим) русская выхухоль

белый гриб полевая мышь

болотная клюква домовый воробей

брюссельская капуста водяной уж

**4 год обучения**

**Текущая аттестация**

*1. Выбери правильный ответ.*

*На каком материке находится наша Родина:*

а) Евразия;

б) Северная Америка;

в) Африка.

*2. Когда в природе происходят такие явления?*

*Соедини стрелкой правильные ответы:*

Распускание почек, таяние снега, гроза Лето

Туман, листопад, отлет птиц Весна

Снегопад, гололедица, мороз Зима

Радуга, цветение растений, дождь Осень

*3.Что нужно сделать в первую очередь при ожоге? Найди правильный ответ:*

а) охладить обожженное место под струей холодной воды;

б) смазать маслом;

в) проколоть образовавшийся пузырь.

*4. Выбери и подчеркни одной чертой - деревья, двумя чертами - кустарники, волнистой линией - травы:*

береза, сирень, ромашка, дуб, липа, колокольчик, шиповник, клевер, тополь, фиалка, гортензия, каштан, одуванчик

*5. Какие условия необходимы для роста комнатных растений?*

*Выбери верные ответы и обведи кружком:*

1. Наличие пыли в воздухе помещения.

2. Наличие красивого помещения.

3. Достаточная освещенность.

4. Температурный режим.

5. Наличие у растения листьев.

6. Наличие влаги.

7. Питание.

8. Время года – лето.

*6. Назови животных. Кто из них не живет в Евразии?*



*7.Закончи цепочку из слов. Используй слова словаря:*

яйцо – личинка (гусеница) - куколка- ………..

икра - малек - ……….

икра - головастик - ………….

яйцо - птенец - ……………

словарь: бабочка, рыба, лягушка, взрослая птица.

*8. Как ты поступишь, если увидишь в лесу одинокий красивый цветок с удивительно приятным запахом? Подчеркни правильный ответ:*

а) сорву цветок и засушу его для гербария;

б) сорву цветок и поставлю в вазу;

в) сфотографирую.

*9. Где находятся под особой охраной растения и животные? Обведи кружком правильные ответы:*

река, заповедник, лес, поле, заказник, пустыня.

*10. Какие растения и животные занесены в Красную книгу Липецкой области? Подчеркни волнистой чертой правильные ответы:*

водяной орех (чилим) русская выхухоль

береза повислая обыкновенный еж

болотная клюква серая ворона

брюссельская капуста водяной уж

**Промежуточная аттестация**

1. Рассмотри карту и выполни задания:

а) обведи линией материки;

б) подпиши название океана, который омывает берега Австралии, Африки, Антарктиды.

****

2.Какой из названных видов обезьян является ближайшим родственником человека? Подчеркни правильный ответ:

Горилла, шимпанзе, макака

3.На каком материке проживает самое большое число людей? Выбери правильный ответ:

а) Северная Америка,

б) Евразия,

в) Австралия,

г) Африка.

4. Какие народы живут в этих странах?

Соедини стрелкой правильные ответы:

русские Япония

белорусы Белоруссия

японцы Грузия

грузины Россия

американцы Америка

5.Флаг и герб какой страны изображены? Подчеркни правильный ответ одной чертой:



Ответы: Китай, Франция, Россия, Украина.

6. Подчеркни названия русских народных сказок:

«Колобок», «Чиполлино», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок», «Царевна-лягушка», «Винни-Пух», «Кот в сапогах».

7. Какое дерево является символом города Липецка? Выбери из словаря правильный ответ.

Словарь: береза, тополь, клен, липа, дуб.

8. Сколько городов в Липецкой области? Выбери правильный ответ:

а) 4;

б)12;

в) 8.

9. Чем знаменит на весь мир город Елец Липецкой области? Выбери правильный ответ:

а) песнями;

б) кружевом;

в) игрушками.

10. Какие парки нашего города ты знаешь? Выбери правильный вариант ответа:

а) Нижний, Верхний, Молодежный;

б) Победы, Быханов Сад, Нижний, Верхний;

в) Нижний, Верхний, Победы, Быханов Сад, Молодежный.

**5 год обучения**

**Текущая аттестация**

1.На каком материке проживает самое большое число людей? Выбери правильный ответ:

а) Африка,

б) Евразия,

в) Австралия,

г) Южная Америка.

2. Государственные символы (флаг и герб) какой страны изображены на рисунке? Выбери правильный ответ из словаря:

Словарь: Япония, Россия, Италия

3.Какие народы живут в этих странах?

Соедини стрелкой правильные ответы:

русские Армения

белорусы Белоруссия

армяне Грузия

грузины Россия

американцы Америка

4. Подбери продолжение пословицы и соедини начало и продолжение стрелочкой:

Много снега - много хлеба, а гордись знанием.

Не гордись званием много воды - много травы.

Не имей сто рублей, при матери – добро.

При солнышке - тепло, а имей сто друзей.

5. Укажи столицы государств. Пользуйся словарем.

Россия -

Украина-

Молдавия-

Белоруссия-

Армения-

Словарь: Кишинев, Минск, Ереван, Москва, Киев.

7.Сколько городов в Липецкой области? Выбери правильный ответ:

а) 2;

б) 8;

в) 18.

8. Какой из изображенных сувениров здесь лишний и почему?

9. Выбери названия рек, протекающих на территории Липецкой области, и подчеркни их:

Воронеж, Дон, Нил, Матыра, Амазонка, Енисей, Сосна, Битюг, Красивая Меча

10. Какие парки нашего города ты знаешь? Выбери правильный вариант ответа:

а) Нижний, Верхний, Молодежный;

б) Победы, Быханов Сад, Нижний, Верхний;

в) Нижний, Верхний, Победы, Быханов Сад, Молодежный.

**Итоговая аттестация**

1. Какие из перечисленных вариантов относятся к экологическим проблемам? Подчеркни правильный ответ.

а) спасение тропических лесов;

б) борьба с международным терроризмом;

  в) защита океана от загрязнения;

  г) борьба с ростом цен;

   д) проблема переработки мусора.

1. Назови самый маленький заповедник на Земле. Выбери и обведи номер правильного ответа:

1. Беловежская Пуща;

2. Астраханский;

3. Галичья Гора;

4. Седеберга.

1. Отличительные черты расы человека. Подчеркни правильные ответы:

а) цвет кожи и волос;

б) форму носа и губ;

в) разрез глаз,

г) вес, рост.

4. Соедини стрелочкой изображения флагов и названия стран:

 Белоруссия

 Россия

 Казахстан

5.На каком материке находятся эти страны? Соедини правильные ответы стрелочкой:

Франция Южная Америка

Египет Евразия

Бразилия Северная Америка

Казахстан Африка

Мексика

1. Выбери блюда русской национальной кухни. Подчеркни одной чертой:

блины, щи, шашлык, плов, каша, кисель, чебурек, вареники, окрошка.

7.Какие города находятся в Липецкой области. Правильные ответы подчеркни:

Елец, Данков, Новосибирск, Грязи, Тамбов,Чаплыгин,Берлин,Усмань,Задонск, Воронеж, Липецк, Лебедянь.

8.Сколько заповедников расположено на территории Липецкой области? Обведи правильный ответ:

4, 5, 1, 2, 7.

9.Родина романовской игрушки. Подчеркни правильный ответ:

а) село Романово;

б) село Ленино;

в) село Лебяжье;

г) город Грязи.

10.Какие улицы Липецка названы именем героев-космонавтов? Обведи правильный ответ:

а) ул. Титова

б) ул. Семашко

в) ул. Пушкина

г) ул. Гагарина

д) ул. Терешковой

е) ул. Баумана