

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЭКОСФЕРА» г.ЛИПЕЦКА

**О традициях и новациях в экологическом образовании
школьников: к 100-летию системы дополнительного
образования в России**

(выступление на заседании педагогического совета 02.04.2018 г.)

Подготовила:
Горлова Елена Алексеевна,
методист, руководитель музея
экологического образования

Липецк, 2018

На протяжении 100 лет в России, как ни в какой другой стране мира, осуществляется уникальное дополнительное образование детей, а оно началось в 2018 году и именно по естественнонаучному направлению.

Поэтому мое первое предложение - посвящать городские мероприятия 2018 года 100-летию системы дополнительного образования в России.

Далее из истории: в Липецке более, чем 40 лет назад с 1977 года началось организованное натуралистическое движение после открытия станций юннатов. Кружковая работа была ориентирована на естественные науки - биологию и химию, отрасли сельского хозяйства и медицины. В связи с нарастанием проблем по охране окружающей среды происходят изменения в направлениях деятельности станций в сторону изучения взаимосвязей в природе и взаимодействия человека с природой. Но несмотря на это широко применяются традиционные для натуралистического движения виды и формы деятельности с детьми - это занятия, экскурсии, массовые мероприятия, практическая и опытническая работа экологические исследования, природоохранные акции.

Сейчас на современном этапе дополнительное образование школьников в Центре ориентируется на воспитание будущего гражданина страны, способного проявлять активную жизненную позицию, участвовать в социально-значимой деятельности. В Центре определена модель выпускника как всесторонне развитой и социально ориентированной личности.

Для достижения этой цели наметились и определены новации дополнительного экологического образования в Центре, которые должны стать составляющими модели в рамках инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО».

Это прежде всего музейно-педагогическая деятельность для изучения и распространения липецкого опыта экологического образования, деятельность по изучению ООПТ, их возрождению и сохранению, как то экскурсии, экологические акции по озеленению и благоустройству, экологические исследования, информационно-пропагандистская работа.

И это второе предложение, учесть эти указанные виды деятельности в модели инновационной площадки.

И еще хочу остановиться на работе педагогов по отслеживанию личных результатов и достижений своих выпускников, их социальной востребованности.

Что здесь предполагается? Я хотела, чтобы вы взяли это на заметку. На что следует обратить внимания? Ваши выпускники из естественнонаучных объединений Центра, которые прошли обучение в начальных классах, в среднем школьном возрасте могут стать активными участниками городских экологических проектов и Всероссийских субботников. На этом этапе ваша задача - взаимодействие с классными руководителями и определение

социальной активности конкретных выпускников, которые являются учащимися из 5 – 8 –ых классов.

Обучение в творческих объединениях детей среднего школьного возраста позволит вам привлекать талантливых из них уже позднее в старших классах, как выпускников, к участию в городских мероприятиях Центра. А вот здесь имеет значение ваше умение выявлять одаренных учащихся и, конечно, отслеживать их достижения в дальнейшем.

Что же касается выпускников школ, где вы проводите внеурочную деятельность на протяжении более 10 лет, вам необходимо проанализировать выбор ими учебных заведений и ваш вклад в их профессиональную ориентацию с учетом освоения дополнительной общеразвивающей программы лучшими вашими воспитанниками.

Все, что отмечено мною, а именно жизненный выбор ваших выпускников, определение ими будущей профессии, их социально-общественная активность на всех ступенях обучения это и есть тот конкретный результат инновационной площадки в реализации модели эколого-краеведческого направления в социализации детей.

И вот поэтому третье предложение – это учитывать в модели инновационной площадки личные результаты именно выпускников Центра и их социальную востребованность, а не только участие в эколого-краеведческих мероприятиях школьников из образовательных учреждений, т.к. важен педагогический результат деятельности Центра.

И закончить свое выступление я хочу словами Президента РФ В.В.Путина: «Смелые мечты всегда работают на большую цель. Мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать свои устремления, в школьных классах формируется будущее России».