



Администрация города  
Липецка  
**Департамент образования**

Руководителям ОУ  
(по списку)

Космонавтов ул., д. 56а, г. Липецк, 398032  
Телефон: 30 96 01; факс: 34 99 09  
E-mail: doal@cominfo.lipetsk.ru

25.08.2014 № 3519.14-01-21

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые руководители!

Департамент образования администрации города Липецка направляет Вам материалы августовской конференции педагогических работников для использования в работе образовательных учреждений.

Приложение: 1. Доклад председателя департамента образования администрации города Липецка А.В.Мочалова «Государственные стратегии в муниципальном измерении: результаты и перспективы развития системы образования г. Липецка» на 9 л. в 1 экз .  
2. Выступление заместителя председателя департамента образования администрации города Липецка Ю.И.Паньковик «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» на 4 л. в 1 экз.  
3. Выступление начальника управления общего образования О.О.Хроменковой «Дополнительное образования: доступное, привлекательное, эффективное» на 4 л. в 1 экз.

Заместитель председателя  
департамента образования

Ю.И.Паньковик

Н.И.Пузикова  
30-96-12

Приложение №1 к письму  
департамента образования  
администрации города Липецка  
от 25.08.2014 № 3519-14-01-24

## *Государственные стратегии в муниципальном измерении: результаты и перспективы развития системы образования г.Липецка*

Разговор о стратегиях развития отрасли правильно начать с обращения к смыслу слова «образование». Оно содержит в себе напоминание об «образе» и буквально означает «приведение к образу, идеалу». А это, как известно, удел творца. Значит, работа в образовании – и призвание, и искусство, и кропотливый труд, а еще точнее – Миссия!

Не случайно стратегии развития образования определяются на государственном уровне. Указ Президента Российской Федерации об объявлении следующего периода «Десятилетием детства» заставляет увидеть их единство, нацеленность на развитие человеческого потенциала страны.

Если приоритеты стратегий развития образования определять в двух словах, то этими словами будут «доступность» и «качество».

В Национальной стратегии действий в интересах детей были названы проблемы, препятствующие достижению этих приоритетов. Основные из них: дефицит мест в детских садах, невысокое качество дошкольного образования; неравный доступ детей к общему и дополнительному образованию; отстающее от современных требований качество образования как целостного процесса обучения и воспитания детей.

Сегодня мы будем говорить о муниципальном измерении государственных стратегий. И деятельность по решению проблем, обозначенных в Национальной стратегии, станет предметом анализа.

На сокращение дефицита мест в детских садах в стране и регионе были направлены долгосрочные комплексные меры. Итог их реализации в г.Липецке – 4139 новых мест за 5 лет исполнения Национальной стратегии. Из них 3269 за счет строительства новых зданий, реконструкции имеющихся, возврата в систему перепрофилированных. К 2016 году удалось добиться практически 100-процентного охвата дошкольным образованием детей от 3-х до 7-ми лет, стоящих на очереди в детские сады. Это результат общих усилий государственной, региональной и муниципальной властей.

Теперь подобную задачу необходимо решить в отношении детей от года до 7 лет. Это ориентир новых стратегий. Как он будет достигаться?

Летом в ходе комплектования в учреждения направлены 6164 ребенка. В актуальной очереди остались 1894. Значит, мы не сможем достичь охвата детей от одного до 7 лет дошкольным образованием в объеме 94,6%, который запланирован муниципальной программой развития отрасли. При этом еще на 1% вырастет показатель наполняемости действующих дошкольных групп и составит 128% в среднем по городу.

1% вырастет показатель наполняемости действующих дошкольных групп и составит 128% в среднем по городу.

Конечно, принцип «в тесноте, да не в обиде» одобряется русским народом. Не даром он вошел в пословицу, которая означает: «неудобство для всех все же лучше, чем серьёзная проблема у одного». Следование данному принципу помогает снизить социальную напряженность, вызванную дефицитом мест в детских садах, однако осложняет работу педагогов, сокращает пространство развития детей и влечет за собой нарушение норм СанПиН в части площади помещений на одного ребенка при комплектовании групп.

Поэтому стратегические документы развития города Липецка до 2019 и 2035 годов нацеливают на обеспечение доступности дошкольного образования при одновременном приведении условий его предоставления в соответствие с действующими требованиями. Показатели «охват дошкольным образованием» и «доля детей, посещающих группы сверх установленных нормативов» представлены в них как взаимосвязанные.

Что предпринимается для достижения новой цели?

На основе 4-летнего прогноза численности детей до 7 лет выявлена потребность в новых местах. Разработан план мероприятий по ликвидации очереди в детские сады и приведению фактической наполняемости групп в соответствие с плановой. Он отправлен в администрации Липецкой области и города Липецка и, как нам известно, принят во внимание. Это очень важно, потому что программами развития отрасли предусмотрено строительство 9-ти детских садов до 2022 года. Всего 2200 мест. Этого хватит, чтобы учесть темпы роста рождаемости населения, но недостаточно, чтобы сокращать наполняемость дошкольных групп. Очевидно, что в дополнение к предусмотренным муниципальной программой мерам нужны реконструкция имеющихся зданий, возврат в систему ранее перепрофилированных, использование возможностей негосударственного сектора.

Продолжая разговор о дошкольном образовании, коснемся темы его качества. За прошедшие годы в стране, а значит, в регионе и городе многое сделано для его повышения. Введен стандарт дошкольного образования. Соблюдая его требования, мы обеспечиваем детям равные стартовые возможности для развития, что является показателем качества образования.

Вместе со стандартом установилась практика непрерывного (не менее чем раз в три года) повышения квалификации педагога, который, по убеждению Константина Дмитриевича Ушинского, перестает быть педагогом сразу, как только перестает учиться. Проведена работа по установлению зависимости размера заработной платы от качества труда. А меры по повышению социального статуса педагога, реализуемые в соответствии с указами Президента России,— это инвестиции в развитие тех, от кого зависит качество образования.

О качестве дошкольного образования можно судить и по итогам общегородского исследования уровня актуального развития детей. В 2017 году его участниками стали более 97% выпускников дошкольных групп.

Хотя у исследования ряд задач, остановимся на определении уровня сформированности у ребенка предпосылок к учебной деятельности.

Почему именно это интересует нас в первую очередь? Потому что при переходе в школу учебная деятельность начинает преобладать над игровой. И овладение ее основами – главное условие дальнейшего развития ребенка. Тот факт, что 98% выпускников дошкольных групп демонстрируют сформированность этого показателя готовности к школе, свидетельствует о качестве предоставляемого образования.

Что касается доступности начального, основного и среднего общего образования, то в связи с обязательностью данных уровней и достижением практически стопроцентного охвата ими учащихся актуальной становится задача обеспечения *равных условий* для этого.

Один из путей ее решения связан с переводом школ в односменный режим работы. В чем ее сложность? В большой загруженности общеобразовательных учреждений из-за ежегодного роста контингента учащихся, который фиксируется в течение 9 лет. Показатель загруженности достиг в прошлом учебном году 128% в среднем по городу. При этом в 15-ти школах фактическая наполняемость составила 150-200% по отношению к плановой.

Меры по переводу учреждений в односменный режим работы начали реализовываться с 2015 года на основании региональной и муниципальной «дорожных карт». Результат их исполнения в прошлом году – 1832 новых места, которые обеспечили рост доли обучающихся в первую смену до 83,8%. При этом государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» целевой ориентир «100%» обозначен уже в 2020 году. Чтобы его достичь, недостаточно введения в строй новых школ в развивающихся микrorайонах. (Именно эта мера в соответствии с Генеральным планом города Липецка определена муниципальной программой развития образования.) И хотя масштабы строительства новых школ большие, нужны еще пристройки к имеющимся. По проведенным расчетам – в количестве 16-ти единиц. Только в этом случае задача, поставленная в государственной программе, будет решена.

Разработанные меры по обеспечению равного доступа к общему (в том числе дошкольному) образованию включены в проект программы комплексного развития социальной инфраструктуры города Липецка.

Равному доступу к образованию способствуют и новые подходы в содержании и методике преподавания. Наиболее известные тренды в этом направлении – «адаптация образования» (прежде всего, к потребностям и интересам учащихся, их возможностям, в т.ч. физическим), «обучение и развитие через игру», «образование вне классной комнаты», «образовательная робототехника», «Smart-обучение».

Остановим внимание на адаптации образования к возможностям и потребностям обучающихся. Начнем с содержания образования. С сентября 2016 года в 20-ти школах учащиеся осваивали программы углубленного изучения отдельных предметов, в 33-х – профильного. Это более восьми с половиной тысяч человек.

В прошлом учебном году нам удалось обеспечить рост числа учащихся, изучающих предметы углубленно. Спад в значениях этого показателя был зафиксирован в 2013-2014 учебном году после отмены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» существовавшей ранее «видовой классификации» учреждений, он соответствовал общероссийской тенденции. Увеличение числа занимающихся по программам углубленного изучения предметов – стремление учесть запрос на образование «повышенного уровня». То, что он в системе образования г.Липецка удовлетворяется, – свидетельство адаптации содержания образования к потребностям детей.

При этом практически не меняется в течение 3-х лет количество обучающихся в профильных классах. И в преддверии перехода на стандарт среднего общего образования, который иначе называют «профильным», это не может удовлетворять. Работа по созданию условий для формирования и функционирования профильных классов должна быть активизирована. Этому посвящено январское заседание коллегии департамента образования.

Реализуются в системе образования и адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. О них сегодня особый разговор в рамках отдельного выступления.

Тема адаптации образования к возможностям и потребностям детей не является новой для отрасли. Ключевых принципов Национальной стратегии действий в интересах детей («Реализация потенциала каждого ребенка», «Особое внимание уязвимым категориям детей») в системе образования г.Липецка стараются придерживаться.

В чем тогда новизна сегодняшнего взгляда на эту тему?

В изменениях, которые происходят на государственном уровне и находят отражение на муниципальном. В их числе введение базового перечня образовательных услуг, в котором ведется учет направленности реализуемых программ, возраста ребенка, форм оказания услуги. Формирование на его основе муниципальных заданий учреждениям, контроль за их выполнением. Переход на стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это одна сторона темы. Есть другая, о которой лучше всех сказал когда-то Альберт Эйнштейн: «Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов».

Мы помнили об этом, составляя план работы на год. Прежде всего, нам хотелось укрепить связь текущего планирования со стратегическим. Ведь самая лучшая стратегия бесполезна, если не может быть выполнена тактически.

План работы на год остался приоритетным! В качестве приоритетных определены два направления (они на экране). По первому мы работаем с прошлого учебного года, второе принято в связи с предстоящим 100-летием системы дополнительного образования.

Однако в плане появились новые структурные компоненты – муниципальные проекты, связанные с инклюзивным и дополнительным образованием, подготовкой к государственной итоговой аттестации. Переформатирован проект «Одаренные дети». Такое внимание к проектам – возможность со временем осуществить переход к другому виду планирования: проектному, как мы его условно назвали.

Комплексные проекты призваны обеспечить более эффективные способы решения стоящих перед системой задач. Их присутствие в плане наряду с разделом «Цель и задачи отрасли в соответствии с программами ее развития», «Основные показатели эффективности деятельности» позволит в текущем деле не потерять цель, а в перечне планируемых мер – смысл.

Презентация проектов, связанных с инклюзивным и дополнительным образованием, включена в программу пленарного заседания. Все выступающие работают в жанре «коллективного доклада», подхватывая и развивая актуальные темы, продолжая освещение проблем и способов их решения.

Возвращаясь к разговору об условиях образовательного процесса, заметим, что они в учреждениях отличаются. Очевидно, что разница условий порождает разницу результатов. Перевод школ в односменный режим работы как способ выравнивания режимных условий обучения уже упомянут. Теперь об инфраструктурных условиях. Известное изречение «Мы придаём форму нашим зданиям, а потом они придают форму нам» подтверждает актуальность обращения к ним.

Зданий, в которых располагаются образовательные учреждения, 199. Герой известного фильма назвал бы такую систему «беспокойным хозяйством». При этом самому новому зданию – несколько месяцев, самому старому – более 80-ти лет.

Администрация города Липецка вместе с руководителями учреждений в качестве способа «выравнивания» условий образовательного процесса использует возможности их ремонтов, создания безбарьерной среды. Экран отражает цели и объекты работ, осуществляемых для подготовки системы к 2017-2018 учебному году. На них направлены более 112-ти миллионов из бюджета города; почти 45 млн. привлечены из внебюджетных источников.

Ремонты и совершенствование оснащенности учреждений необходимым оборудованием останется и в последующие годы инструментом обеспечения «равенства» материально-технических условий.

Что еще, помимо зданий, «придает нам форму»?

То, чем мы их заполняем! В нашем случае – образовательная среда. Ее насыщенность, развивающий потенциал, комфортность.

Так, в работе с дошкольником важно его понимание как «маленького человека», развивающегося по особым законам. Главные из них – «поисковая активность», «впитывание информации отовсюду». Создание среды, отвечающей этому требованию, – задача управленческих команд.

Конечно, сделать пространство насыщенным и развивающим сложнее в зданиях, построенных 20, 30 и 50 лет назад, однако можно и нужно. И средства для этого известны: нестандартные решения в организации пространства, формирование образовательных зон, их универсализм и предметность, атрибутика дома, экологичность и безопасность материалов.

Тот же подход и к организации школьных пространств.

В понятие условий образовательного процесса входят и кадры, как ни грубо это утверждение звучит по отношению к людям. Достичь равенства в кадровых условиях невозможно. Такая задача и не ставится – этот уникальный ресурс всегда был и останется конкурентным преимуществом учреждения.

Но если профессиональный педагог – гарант качества образования, то как эту гарантию предоставить всем детям? Только одним способом – формируя коллектив единомышленников, создавая пространство его развития и профессионального роста.

Программа пленарного заседания включает презентацию плана деятельности в новом учебном году Ассоциации молодых учителей и клуба «Учитель года». Их руководители и члены представляют часть большой работы, которая запланирована для поддержки в муниципальной системе компетентностной педагогической среды. Разумеется, участие в ней педагогов будет иметь эффект только в том случае, если такая среда создана и поддерживается в учреждении.

Государственными стратегиями определен «переход от доступности и обязательности общего, «массового», образования к проектированию пространства «персонального», в котором важная роль отводится дополнительному образованию».

Каким оно должно быть, чтобы справиться с этой ролью? Адресным, вариативным, доступным не менее чем для 75% детей от 5 до 18 лет, качественным, то есть обеспечивающим возможности развития и самореализации. Достижение этих приоритетов – задача сложная, так как планируемые изменения можно назвать кардинальными.

Они инициированы на государственном уровне, наиболее значимые из них связаны с отработкой новых моделей дополнительного образования на основе детских технопарков, созданием на их базе региональных модельных центров. Мы рады, что площадкой для этих «прорывных» мер в Липецкой области стало бывшее муниципальное учреждение – Центр дополнительного образования «Стратегия».

Чтобы осветить еще одну проблему, обозначенную в Национальной стратегии действий в интересах детей, вернемся к тому, с чего начали, – к Миссии педагога. А проблема связана с пониманием образования как «целостного процесса обучения и воспитания детей».

Мы говорим о педагогической профессии как о Миссии, когда имеем в виду формирование у детей ценностных идеалов и установок. По убеждению М.Ю.Лермонтова, «воспитание ... самая трудная вещь». В любые времена. И в наши, когда сильны в молодежной среде такие явления, как игнорирование национальных традиций, освобождение от обязательств перед обществом, ориентация только на личную выгоду, балансирование на грани вседозволенности.

Как противостоять им? Что предложить в противовес?

Более 30 лет назад Константин Александрович Москаленко произнес полные горечи слова: «Я мечтаю о школе, русской по духу, этике, эстетике, культуре, досугу. Безмерно жаль, что Россия разменивает свою психологию, свой шарм. Мораль – это мы, непохожие на других. А культура может быть только национальной. Одна из угроз, подступающих к нам вплотную, состоит в том, что каждое новое образование не хочет ни на что опираться».

Он сказал это в преддверии реформ, которые так часто сменялись, что некогда было подводить их итоги, так часто списывались с западных образцов, что и вправду казалось: «засела нас иностранщина». Есть такие слова в цитате, которую мы привели.

А горечь и боль в ней оттого, что на самом деле нам *есть* «на что опереться». На ценности, исстари хранимые и почитаемые народом – милосердие, бескорыстие, любовь к ближнему, служение Отечеству, всемирную терпимость и «всемирную отзывчивость». На «наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы». На огромную страну, которую «собирали» и отстаивали предки, славную историю, самобытную культуру, великих соотечественников.

Стандарты общего образования напомнили, что все эти ценности принадлежат нам и что никто их у нас не отнимет, если сами не отдадим, не предадим, не допустим подмены.

В стандартах ключевые цели образования сформулированы через систему базовых национальных ценностей, в них впервые в постсоветский период отечественного образования определен национальный воспитательный идеал. Это существенно укрепило «статус» воспитания как важной составляющей образования.

На работу по стандартам перешли все детские сады, доля учащихся школ, которые будут их осваивать, с сентября достигнет 74%, их реализуют около 95% педагогов. Возможности, которые дают стандарты для организации воспитания, очень широки.

Укреплением «статуса» воспитания в городе занимаются давно. Для объединения всех, кто работает с детьми, была создана Концепция единого воспитательного пространства г.Липецка. Были определены механизмы ее реализации, в том числе через городские воспитательные акции, которые стали традицией Липецкого образования. Презентация новой акции «Мой выбор – будущее России!» – в программе пленарного заседания.

Для совершенствования процесса воспитания в годовой план работы включены традиционные мероприятия и новые – взаимодействие с гимназией №19, лицеем №44, школой №29, получившими в 2016 и 2017 годах субсидию из федерального бюджета на реализацию инновационных программ воспитания. В рамках областного форума и городской конференции также предусмотрены встречи на их площадках. Школа №47 представит опыт включения учащихся в Российское движение школьников.

Победа 3-х школ г.Липецка в конкурсах федеральной целевой программы развития образования, присутствие 12 учреждений во всероссийских рейтингах (ТОП 500, ТОП 200, 100 лучших школ России), присуждение 14-ти школам областного гранта по показателям качества образования – безусловное достижение.

Как и успех педагогов-победителей муниципального конкурса «Самый классный классный», городского и регионального этапов конкурсов «Мастер педагогического труда», «Воспитатель года», «Учитель года». Их мастер-классы в понедельник смогут посетить педагоги других учреждений.

Мы перешли к достижениям отрасли и останавливаемся на них в продолжение разговора о качестве образования.

В этой связи стоит напомнить, что в Национальной стратегии действий в интересах детей особое вниманиеделено процедурам, которые оформились к настоящему времени в единую систему оценки качества образования. Перечень ее основных подсистем на экране. Образовательные учреждения г.Липецка – участники этих процедур. Как готовиться к ним? Каковы их результаты и как ими распорядиться? Как обеспечить их учет во внутренних системах оценки качества образования? Об этом разговор на одной из коллегий.

Сегодня – коротко о результатах государственной итоговой аттестации как одной из подсистем единой системы оценки качества образования.

Факт сопоставимости ряда показателей 2017 года со значениями 2016-го – хороший знак, так как, по мнению руководителя Рособрнадзора Сергея Кравцова, он объясняется «стабильностью экзамена и грамотной работой с результатами» прошлых лет. Сравнение других показателей говорит о положительной динамике их состояния (уменьшение количества выпускников 11-х классов, не допущенных к аттестации, рост числа высокобалльников, снижение количества не преодолевших установленный минимум). Значит, школам города удается подготовить выпускников к освоению образовательных программ более высокого уровня, а это важная характеристика качества предоставляемого образования.

Оценивая результаты, достигнутые учащимися разных муниципальных образований нашего региона, организаторы XIII областного образовательного форума использовали понятие «зона доверия». Присутствие города Липецка в «зоне доверия» – безусловное достижение педагогических коллективов школ.

Как и успехи в олимпиадном движении: 220 призовых мест (63%) на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – в зачете учащихся 30-ти школ города. На ее заключительном этапе Липецк представляли 34 школьника (это 77% состава сборной команды региона), у 15-ти из них – победа и призовые места.

Подведены итоги муниципального мониторинга системы образования. Лидеры его рейтингов по традиции будут названы сегодня. Отдавая должное их профессионализму, хочется все же подчеркнуть: процедура рейтингования не рассматривается нами как способ мотивации на борьбу за лидерские позиции. У рейтингов муниципального мониторинга другая цель. Они дают возможность судить о качестве управления системой.

В каком случае управленческие действия могут считаться эффективными? Когда высоких результатов добивается все большее количество учреждений, когда сокращается расстояние между лидерами и аутсайдерами.

Итоги муниципального мониторинга 2017 года показывают, что его рейтинги становятся более «плотными»: так, результаты школ распределились в диапазоне, соответствующем 29 интервалам (напомню, в одном интервале одинаковые или близкие суммарные значения). Проще говоря, на 58 школ в муниципальном рейтинге 29 мест. В дошкольном образовании ситуацию можно определить соотношением «74 на 47». Это неплохой результат, однако он может и должен быть лучше. Как и разница между первым и последним местами в рейтингах, которая сокращается медленнее, чем хотелось бы. Значит, есть над чем работать и руководителям учреждений, и департаменту образования.

Передавая слово коллегам для продолжения «коллективного доклада», напомню, что стратегия – это общее направление развития. И, как любая дорога, она приведет к цели только в том случае, если по ней идти.

Год за годом, шаг за шагом.

Вот почему конференция проходит в формате отчета о достигнутых результатах и презентации плана работы на год. Нам хочется подчеркнуть значимость каждого шага на пути к стратегическим целям.

И самое главное...

О чем нужно помнить, планируя и совершая действия в интересах детей?

О том, чтобы, приобретя необходимые компетентности и навыки позитивной социализации, ребенок мог сказать: «У меня было детство!»

Приложение № 2 к письму  
департамента образования  
администрации города Липецка  
от 25. 08. 2014 № 3519-17-01-21

## Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество

Представляя проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», нельзя не повторить известное: наш мир отличается многообразием человеческих индивидуальностей.

Как уже в раннем детстве научить ребенка не вешать ярлыки, а выстраивать коммуникацию с самыми разными людьми? Как побороть сложившиеся в обществе предрассудки и стереотипы во взглядах на образование тех, кто отличается от большинства? Ответы на эти вопросы предлагает муниципальный проект развития инклюзивного образования, инициаторами которого стали представители системы общего и профессионального образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных организаций. (Мы благодарим их и за участие в сегодняшней конференции).

Цель представляемого проекта – включить детей с ограниченными возможностями здоровья в совместный с другими детьми образовательный процесс, в общую урочную и внеурочную деятельность. (Заметим, что это не означает конкуренции общего и специального образования, тем более ликвидации специального: разным детям с ограниченными возможностями здоровья нужна разная среда).

Актуальность идеи проекта очевидна: инклюзивный подход в образовании, оформившись как философия, политика и закон, в муниципальной системе образования пока остаётся локальной практикой. На экране представлена статистика функционирования специальных групп, классов, учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество воспитанников и учащихся в них превышает плановую наполняемость. При этом примеры собственно инклюзии являются единичными, хотя значительную часть тех детей, которые посещают специальные группы, классы или учреждения возможно включить в общеобразовательную среду.

Россией подписаны и ратифицированы международные конвенции, защищающие права людей с особыми потребностями, и приведено в соответствие с этими документами внутреннее законодательство. Так, согласно закону «Об образовании» обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано и в отдельных группах, классах или в отдельных образовательных учреждениях, и совместно с другими обучающимися (выбор – за родителями ребенка). Соответственно представляемый проект предполагает как открытие новых групп, классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и включение их в общеобразовательный процесс. В любом из вариантов получение такими детьми качественного образования невозможно без создания специальных условий. Однако приходится признаться, что

сегодня право детей с ограниченными возможностями здоровья на специальные условия не реализуется системой образования города в необходимом объеме.

Поэтому основными задачами проекта являются активизация процессов ресурсного обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и преодоление барьеров в организации их совместного с другими детьми обучения, воспитания и развития.

Преодоление барьеров должно осуществляться по нескольким направлениям. Это и есть направления реализации представляемого проекта.

На пути включения детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общеобразовательного учреждения наравне с другими детьми стоят прежде всего барьеры физические. Здания только двух школ, построенных в последние годы, имеют, помимо пандусов, расширенные дверные проемы, лифты, специально оборудованные санузлы и другие компоненты так называемого «безбарьерного дизайна». Архитектурная доступность 14-ти детских садов, 32-х школ и 3-х учреждений дополнительного образования ограничивается пандусами или вертикальными подъемниками, отдельными внутренними элементами зданий. Конечно, можно говорить, что инклюзивно ориентированной школе трудно функционировать, если инклюзивной не является городская среда. Но сегодня застройка города, в частности формирование жилых зон, без приспособления зданий и сооружений для доступа к ним людей с ограниченными возможностями здоровья не допускается. Приведем в качестве примера микрорайон «Елецкий». Продолжается в городе работа и по понижению бордюрного камня, по оборудованию светофоров звуковыми сигналами. Новый городской транспорт (это более 20-ти низкопольных автобусов) позволит пользоваться им маломобильным группам граждан. В этом контексте представляемый проект предполагает дальнейшее участие муниципальной системы образования в государственной программе «Доступная среда».

Перед инклюзивно ориентированным образовательным учреждением, безусловно, встанет и финансовый барьер: стандартное нормативное финансирование не позволит привести материально-технические и кадровые условия в соответствие с требованиями основного закона отрасли, образовательных стандартов, санитарных норм и правил для детей с ограниченными возможностями здоровья. В отсутствии же таких ресурсов, как специальные оборудование, учебники и дидактические материалы, технические средства обучения, достаточное количество ставок дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов в штатном расписании учреждения инклюзия может оказаться опасной как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для самой идеи инклюзии. Учитывая, что и содержание специальных учреждений, классов, групп, определяемое в настоящее время 180-м областным законом, не является достаточным, проект инклюзивного образования предполагает обращение в законодательные органы власти с инициативой внесения изменений в нормативные правовые акты, регулирующие финансирование учреждений, в которых получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья.

Опасной инклюзии окажется и в случае, если не решить остро стоящую проблему неготовности большой части педагогов к совместному с другими детьми образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие воспитатели и учителя считают необязательной осведомленность об особенностях обучения, воспитания и развития таких детей, если их нет в классе или группе. Однако в

условиях законодательной закрепленности права детей с ограниченными возможностями здоровья на включенность в систему общего образования знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики должны стать профессиональным ресурсом каждого воспитателя и учителя. Эта задача стоит сегодня перед системой повышения квалификации, ее же представляемый проект ставит перед городскими профессиональными сообществами, перед руководителями и методическими службами образовательных учреждений. И, конечно, опыт педагогов детских садов 3, 6, 14, 22, 113, 122, 133, 139, школ 16, 17, 32, 40 ни один год работающих с детьми, имеющими различные типы нарушений проект развития инклюзивного образования рассматривает в качестве важнейшего источника методической помощи педагогам системы общего образования.

Функции оказания поддержки педагогов в работе с особыми детьми, а также профильной помощи таким детям в условиях нехватки в городе дефектологов, психологов, логопедов, социальных педагогов мог бы взять на себя городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Идея его создания будет предложена для рассмотрения администрации города Липецка, поскольку закон «Об образовании» закрепляет право муниципалитетов на открытие таких центров.

Представляемый проект предусматривает и обращение в Липецкий государственный педагогический университет с предложением открытия новых направлений подготовки: система общего и специального образования Липецка испытывает острую потребность в специалистах сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего дефектологах и тьюторах.

И все-таки сегодняшний недостаток финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов не является единственным и основным барьером в становлении образовательной инклюзии. Необходимо, начиная с детского сада, устранять в первую очередь барьеры социальные, менять отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе получению ими образования. В противном случае даже в приспособленных для нужд детей с особыми потребностями образовательных учреждениях может ни через год, ни через десять лет не появиться ни одного воспитанника или ученика с ограниченными возможностями здоровья: они по-прежнему будут пребывать в четырёх стенах своих квартир.

Социологические опросы родителей детей с ограниченными возможностями здоровья показывают, что они опасаются инклюзии в образовании из соображений безопасности ребенка, возможной враждебной среды сверстников, недоверия к педагогам общеобразовательных учреждений. Мы нуждаемся в помощи специалистов психолого-медицинско-педагогической комиссии Липецкой области и детских поликлиник, региональных общественных организаций по информированию семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, о положительных сторонах образовательной инклюзии. Хотя опасения родителей детей с особыми потребностями, конечно, справедливы: в обществе не сформирована культура толерантности и соучастия. (Даже в системе образования немало сторонников сегрегации (отделения, изоляции) детей с ограниченными возможностями здоровья.) Исходя из этого понимания представляемый проект, предлагает цикл мероприятий на долгосрочной основе, в рамках которых педагоги,

их воспитанники и ученики, родители будут учиться жить рука об руку с самыми разными людьми, воспринимая каждого таким, каков он есть.

Обратим внимание, что в школах ведущую роль в преодолении настороженного или недоброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья готовы взять на себя органы ученического самоуправления и детские организации- с такой инициативой выступили их представители на дне самоуправления в администрации города.

Безусловно, проект инклюзивного образования учитывает возможности влияния на мировоззрение детей и подростков учреждений дополнительного образования. Инклюзивная направленность их деятельности хорошо известна. Достаточно назвать открытый фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом!», организатором которого является дом детского творчества «Октябрьский»; получивший название «Доброе творчество» проект совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся и педагогов центра развития творчества «Левобережный»; ансамбль танца «Параллели» дома творчества «Городской», где дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются вместе с детьми, не имеющими таких ограничений.

Рассчитанный на три года проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» призван помочь педагогическому сообществу города осознать ответственность за развитие образовательной инклюзии. Нам надо только начать, чтобы шаг за шагом, пусть и через много лет, прийти к важному для всех результату. А важно, чтобы сегодняшние воспитанники детского сада завтра, увидев человека в коляске, не отводили глаз, или, напротив, не рассматривали его, а были готовы к взаимодействию. Важно, чтобы сегодняшние дети с ограниченными функциональными возможностями завтра действительно чувствовали себя равными с другими людьми в «своем достоинстве и правах».

Приложение № 3 к письму  
департамента образования  
администрации города Липецка  
от 25.08.2017 № 3519-17-01-24

## Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное

В связи с темой нашей конференции позвольте одну цитату из зарубежной классики: «Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя» (железный канцлер Германии Отто фон Бисмарк).

Сегодня можно уверено говорить: дополнительное образование на протяжении всей отечественной истории успешно приобщало детей к истинным ценностям, органично сочетая слово «я» и слово «мы»: свободу выбора и ответственность, самореализацию и приобщение к культуре нашего народа. В год своего 100-летнего юбилея дополнительное образование - вновь в центре внимания. Доказательства тому - приоритетный федеральный проект «Доступное образование для детей». Символично и то, что юбилей дополнительного образования совпадает со стартовым годом 10-летия детства, подчеркивая возможности дополнительного образования в решении поставленных этим 10-летием задач.

Напомним также позицию Министра образования и науки РФ Ольги Юрьевны Васильевой: «... в каждой школе следует организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ по таким направлениям, как литературный или театральный кружок, музыка, шахматы, научно-техническое творчество и спорт... В каждой школе эти направления должны быть бесплатными», – подчеркнула Министр.

В этой ситуации мы посчитали необходимым предложить системе образования проект «Дополнительное образование: привлекательное, доступное, эффективное». Рассчитанный на 3 года, он предполагает «встраивание» в процессы, заданные на федеральном и региональном уровнях, развитие конкурентных преимуществ учреждений образования города Липецка.

Название проекта подчеркивает его цели и результаты:

- 1) выполнение Указа Президента РФ в части обеспечения доступности дополнительного образования для детей;
- 2) обновление содержания программ,
- 3) создание условий для введения организационно-управленческих механизмов, предусмотренных федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей».

Траекторию движения к поставленным целям мы вырабатывали совместно: на коллегии департамента образования, в которой приняли участие и руководители департамента культуры, физической культуры и спорта. Во исполнение решения коллегии была создана и действует рабочая группа для определения мер,

способствующих повышению эффективности управления системой дополнительного образования.

### **Итак, первая проектная линия - доступность.**

На языке цифр и чисел мы можем говорить об успешном выполнении взятых обязательств. Федеральный проект предполагает, что к 2020 году не менее 70 – 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет должны быть охвачены качественными дополнительными общеобразовательными программами. Аналогичный показатель в УДО, подведомственных департаменту образования, и школах составил в прошлом учебном году 56,3 %. При плановом значении показателя «дорожной карты» 46,2%. По сумме данных трех департаментов показатель охвата более 80%.

Однако нам есть над чем работать, обеспечивая доступность дополнительного образования для детей. Во-первых, на фоне увеличения численности детей удержать, а в перспективе увеличить охват дополнительным образованием. Во-вторых, при существующей системе подсчета мы не можем гарантировать, что один ребенок не учитывается дважды. В-третьих, мы вынуждены говорить об удаленности жителей новых микрорайонов от УДО, расположенных в историческом центре. Наконец, полноценной материальной базой для организации кружков, секций, студий располагают только новые школы.

Для поддержания, а в перспективе для увеличения охвата детей дополнительным образованием предусмотрено:

- введение в УДО и школах новых и расширение объема реализации имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, бесплатных и платных;
- бесплатным программами, в первую очередь, должны быть охвачены дети из семей льготных категорий, дети, в отношении которых организована индивидуально-профилактическая работа. Мониторинг выполнения этой задачи входит в мероприятия проекта.

Далее предусмотрено:

- усилить акцию «Досуг». Для этого предлагается 1) широко осветить возможности получения дополнительного образования в СМИ – газетах, телевидении, сайтах; 2) провести Дни открытых дверей УДО, где ребята и родители смогут посетить мастер-классы, занятия в творческих объединениях. Важно, чтобы по окончании акции «Досуг» двери не закрылись: поэтому проведение тематических встреч, выставок, концертов для детей, родителей, жителей города планируется в течение всего года.

В числе мероприятий проекта:

- корректировка соответствующих показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;
- подготовка предложений в проект по созданию Дворца детского творчества в одном из новых микрорайонов города.

В плане также взаимодействие с уполномоченными учреждениями при выстраивании персонифицированной системы учета контингента детей, готовы дать конкретные предложения.

**Вторая проектная линия – это образовательные программы, привлекательные для детей и родителей.** Федеральный проект также нацеливает на создание современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, особо выделяет программы технической и естественно-научной направленностей. Доля детей, охваченных ими, должна составить 25% - к 2025 году и 7% - к концу 2017-го. В мае 17-го года показатель по муниципальной системе был - 5,6%.

Для поддержки технического направления в нашем проекте реорганизация ЦТТ «Городской» путем присоединения к ЦТТ «Новолипецкий», что позволит объединить и усилить ресурсы для реализации программ технической направленности. В этой связи надеемся продолжить практику партнерства с ПАО «НЛМК».

Кроме того, планируется через деятельность городского педагогического сообщества педагогов дополнительного образования провести анализ действующих программ, выработать рекомендации по их изменению. Это особенно важно для тех, кто через сегодняшние трудности видит перспективу и понимает, что лицо учреждения - это не только и не столько фасад (хотя и он очень нужен), сколько образовательные программы и результаты детей.

У нас есть ОУ с развитым дополнительным образованием. Приятно отметить, что в 15 школах сохраняется детские театральные коллективы, которые представляют свое творчество даже на международных площадках: среди них 59, 1, 12. В 16-ти школах действуют спортивные клубы, среди них победители и призеры регионального этапа всероссийского смотра-конкурса школьных спортивных клубов, а 51-я школа - призер всероссийского этапа. В течение нескольких лет департамент образования - победитель регионального этапа спартакиады обучающихся. Это результат работы более 250 спортивных секций на базе школ. О всех знаковых достижениях наших детей в дополнительном образовании можно говорить долго. Но мы прекрасно понимаем: за каждым таким опытом стоит уникальный педагог. Он привлекает детей и делает образовательную программу привлекательной.

А значит, есть такая проектная линия, как **поддержка педагога дополнительного образования**. На эту задачу будут работать и юбилейные мероприятия. Мы предлагаем организовать цикл передач о ярких педагогах дополнительного образования: и преданных своему делу педагогах-легендах, и ярких молодых лидерах. Это позволило бы в юбилейный год выразить уважение к труду и достижениям наших коллег, замотивировать детей, привлечь внимание родителей. Старт данному циклу данных мероприятий будет дан на сайте департамента образования в разделе 100 лет дополнительному образованию.

**Четвертая проектная линия – новые управленческие механизмы.** Её мероприятия будут проходить по мере реализации проекта на федеральном и региональном уровнях.

Нам предстоит включиться в создание муниципального сегмента единого федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам.

(И здесь нам, конечно же, поможет многолетний опыт ведения на сайте департамента информационной карты «Свободное время подростка»).

Мы будем выстраивать систему муниципальных (опорных) центров дополнительного образования.. В течение года запланированы мероприятия по подготовке к деятельности в качестве таких опорных центров: ЦТТ «Новолипецкий», ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, ЭЦ «Экосфера», ДТ «Октябрьский». Нам предстоит организовать переход на нормативно-подушевое финансирование, расширить практику взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта. Убеждены, что проект позволит максимально подготовиться к решению новых задач и будет способствовать развитию дополнительного образования в интересах детей. ...