Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
экологический центр «ЭкоСфера» г. Липецка.

«Значение животных в природе и жизни человека»
(методическая разработка игровой программы)

Автор:
Болгова Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Липецк 2016

Аннотация:

Цель: Закрепление представлений у детей о домашних животных, условиях их содержания и ухода, формировать представление о значении животных в природе и жизни человека.

Планируемые результаты:

- учащиеся будут знать о значении животных в природе и жизни человека;

- будут уметь определять взаимосвязи животных в природе.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: формировать навыки обучения; ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные– научиться выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные– научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные– научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости, принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.

Предметные УУД:

- изучить роль животных в природе;

- научить определять взаимосвязи животных в природе;

- изучить роль животных в жизни человека.

Оборудование: иллюстрации животных, а также репродукции с продуктами животного происхождения: (молоко, яйца, мед и т. д.); цветные карандаши; бумага.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами снова побываем в мире животных. Улыбнитесь. Настройтесь на работу. Тихо сядьте на свое место.

Повторение пройденного:

Чтение стихотворения «Скотный двор»

Что за шум стоит вокруг? Громко лает старый пёс,
Вот заржали кони вдруг: конюх им овса принёс.
Здесь мычит корова: «Му-у», вторит ей овечий хор.
И никак я не пойму, что за странный это двор?
Там сарай, за ним – конюшня, место есть для конуры
И лужок для непослушной очень шумной детворы,
Где ягнята, жеребята, и козлёнок, и щенок,
И смешные поросята – все резвились, кто как мог.

Вопросы:

- Чей же этот двор, о котором рассказывается в стихотворении?

- Хозяйский двор.

- Скажите, как называют всех обитателей-животных этого двора?

- Домашние животные.

У детей картинки с изображением животных. Задание: Обвести карандашом домашних животных.

Изучение нового.

- Ребята, к нам в гости заходил почтальон Печкин и передал нам письмо. А от кого и что в нем написано мы сейчас узнаем.

Письмо из леса.

«Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишут вам самые умные волки в нашем лесу – остальные писать не умеют.

Однажды охотник потерял в нашем лесу коробок спичек, на котором был нарисован красивый волк, совсем как вожак нашей стаи. Мы обрадовались, а

потом узнали, что под картинкой написано: «Уничтожайте волков!». Ну как после этого доверять людям? Правда, в последнее время многие из вас поняли, что и мы, волки, нужны природе. Случилось так, что в одном лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-невидимо. Они всю траву съели, за деревья принялись, кору обглодали. Лес погибать стал, зайцы болеют, умирают. В общем, всем плохо стало. Опомнились люди, привезли новых волков в лес, и все со временем наладилось. Ведь у каждого в природе своя роль, и мы, хищные звери, тоже нужны.

От всей волчьей души благодарим за ваше послание.

- В природе, ребята, всё между собой взаимосвязано. На земле растет много травы. Кустарников, деревьев. Этой растительностью питаются какие животные?

- Травоядные! (зайцы, например).

- А зайцами в свою очередь питаются волки. Как можно назвать волков?

- Хищники!

- Хищники — это какие животные?

- Правильно, хищники — это животные, у которых острые зубы, острое зрение, чуткие уши. Это им помогает охотиться на других животных.

А сейчас давайте все вместе составим живую экологическую цепочку (дид. игра «Живые цепочки»

- Дети, кто хочет поиграть?

Сначала животным нужна трава. Ее сколько нужно, ребята?

- Много!

- Давайте сосчитаем, сколько нас?

- 12 человек.

- Кто из вас желает представлять в цепочке траву?

- Травой питаются зайцы. Много или мало травы съедают они каждый день?

- Чего больше, зайцев или травы?

- Если больше травы, значит зайцев нужно меньше. Сколько зайцев

поставим в экологическую цепочку? (по желанию детей считают - 4)

- А чем питается волк? (ловит зайцев)

- Чтобы стать сильным, сытым, сколько зайцев должен съесть волк? (Много)

- Кого должно быть меньше? (волков, чтобы им хватило зайцев на обед 1)

- Итог: чтобы всем хватило еды, травы должно быть больше, чем зайцев, зайцев больше, чем волков.

- Так какие же животные полезнее? (Все)

- Кто же главный в лесу? (Все)

- Все в природе взаимосвязано, у каждого животного и растения своя роль.

Ребята, а давайте подумаем, как животные помогают человеку в его делах. Послушайте рассказ К. Д. Ушинского «Спор животных».

Спор животных

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

- Конечно, меня, - говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

- Нет, хозяин любит больше меня, - говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.

- Нет, меня, - ворчит собака, - я его добро стерегу.

Подслушал хозяин этот спор и говорит:

- Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте.

Обсуждение прочитанного текста:

- Какую работу выполняет лошадь?
- Какую пользу приносит человеку корова?
- Как помогает человеку собака?
- Что ответил хозяин на спор животных?
- Как вы думаете, прав ли хозяин? Представьте, если бы не было лошади,

коровы, собаки?

- Назовите еще домашних животных, которых вы знаете?
- Какую пользу они приносят человеку?

Где еще можно встретить животных, кроме природы и дома? (В цирке, в зоопарке, в питомнике.)

Когда-то давно люди охотились на диких животных и употребляли в пищу их мясо, а из шкур изготавливали одежду. Постепенно, чтобы как-то сохранить диких животных, люди научились приручать их, разводить в неволе и получать животные продукты – молоко, мясо, творог, котлеты.

- В холодное время года мы с вами не можем обойтись и без теплой одежды – меховой, шерстяной, кожаной. Но не обязательно ради меха и кожи истреблять животных. Можно остричь шерсть с овец, коз, верблюдов, изготовить пряжу и вязать вещи. Ребята, а теперь посмотрите на иллюстрации и расставьте из правильно. Какую пользу приносит каждое из этих животных?

А сейчас давайте выполним гимнастику зверей в лесу!

Физкультминутка:

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться
кулачками потереть глаза
Любят долго потянуться
потянуться
Обязательно зевнуть
зевнуть, прикрывая рот ладошкой
Ну и хвостиком вильнуть
движение бедрами в стороны
А волчата спинку выгнуть
прогнуться в спине вперед
И легонечко подпрыгнуть

легкий прыжок вверх

Ну, а мишка косолапый

руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса

Широко расставив лапы

ноги на ширине плеч

То одну, то обе вместе

переступание, а ноги на ногу

Долго топчется на месте

раскачивание туловища в стороны

А кому зарядки мало -

Начинает все сначала!

Дети, давайте отгадаем загадки!:

Хвост крючком, нос пятачком. - поросёнок -

***

Облачко на ножках,

Ходит по дорожкам. - овечка -

***

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки - гусь -

***

Без расчески причесался

И умылся без воды,

В кресло мягкое забрался

И запел на все лады. - кот, кошка -

***

Заворчал живой замок, лег у двери поперек.

Две медали на груди, лучше в дом не заходи! - собака -

***

И в море не купаются,

И нет на них щетинки,

И всё же называются

Они – морские … - свинки -

***

Маленький рост, длинный хвост,

Серая шубка, острые зубки. - мышь -

***

Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала. - лиса -

***

Не барашек и не кот, носит шубу целый год.

Шуба серая – для лета, для зимы – другого цвета. - заяц -

***

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

На меня они глядят, молока они хотят - ёжик -

***

Водяные мастера

Строят дом без топора… - бобры -

***

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. - медведь -

А сейчас, дети. кто из вас хочет побыть художником-анималистом? Анималисты – это люди. Которые рисуют животных. Я предлагаю вам нарисовать необычное животное, которое еще никто не видел, и дать ему кличку. Я предлагаю вам взять любой материал для рисования.

- Молодцы, ребята! А сейчас потихонечку заканчиваем рисование ваших

необычных животных и немножко поговорим с вами о них.

- Что за животное? Как называется? Чем оно питается? Какое оно (травоядное или хищник?

Дети показывают друг другу свои рисунки.

Ребята что мы сегодня нового узнали на занятии? Понравилось ли вам занятие?

Наше занятие мне бы хотелось завершить стихотворением:

Все-все на свете, на свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,
И даже без хищников злых и свирепых!
Нужны все на Свете!
Нужны все подряд-
Кто делает мед, и кто делает яд.
Плохие дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да, если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.
Все- все, все на свете, на свете нужны!
И это все люди запомнить должны!

И в заключение, ребята, мне хочется сказать, что все животные нуждаются в защите человека. Для охраны животных человек создал специальные заповедники. И мы с вами тоже должны заботиться о братьях наших меньших!